

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Letras Hispánicas

Asignatura: Lexicología y Semántica II

Dra. Melanie Salgado

[melaniesalgadol@filos.unam.mx](mailto:melaniesalgadol@filos.unam.mx)

**CICLO ESCOLAR:** 2023-1

**ÁREA:** LINGÜÍSTICA

**Modalidad:** Curso presencial

**Asignatura precedente:** Lexicología y Semántica 1

**Asignatura subsecuente:** No aplica

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		CRÉDITOS	HORAS A LA SEMANA
	TEORÍA	PRÁCTICA		
3412	16	16	4	2

**Ficha general del temario Lexicología y Semántica II**

<b>Área de conocimiento:</b> Lingüística	<b>Nivel de Formación:</b> Básico	<b>Semestre:</b> Cuarto
<b>Asignatura:</b> Lexicología y semántica II	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Clave:</b> 3412
<b>Duración del curso</b> Un semestre	<b>Horas a la semana</b> 2 (viernes de 11 a 1)	<b>Créditos:</b> 4
<b>Objetivos:</b> Al final del curso el alumno estará capacitado para: 1. Comprender el nivel de análisis semántico y los hechos de estudio semántico 2. Conocer las nociones básicas para el estudio de un fenómeno de nivel semántico 3. Identificar y analizar distintos niveles de análisis semántico 4. Identificar los distintos componentes del análisis semántico de distintos niveles 5. Poder descomponer en rasgos pertinentes agrupaciones léxicas		

6. Identificar y poder abordar críticamente los procesos de formación y cambio del significado  
 7. Poder acercarse críticamente a fenómenos semánticos.

INDICE TEMÁTICO		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	El significado	2	2
2	Las distintas relaciones de sentido	2	2
3	Problemas de ambigüedad léxica	2	2
4	Organización del significado	2	2
5	Modelos de análisis semántico	4	2
6	Semántica de la oración	2	2
7	Semántica textual	2	4
TOTAL DE HORAS		16	16
SUMA TOTAL DE HORAS:		32	

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS** (Seleccione sólo las que utilice)

Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/>
Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>
Otros	

**EVALUACIÓN** (Seleccione sólo las que utilice)

Continua	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input checked="" type="checkbox"/>
Final	<input type="checkbox"/>
Individual	<input checked="" type="checkbox"/>

Por equipo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**PORCENTAJE**

Exámenes y prácticas parciales	<input checked="" type="checkbox"/>	60%
Exámenes finales	<input type="checkbox"/>	
Trabajos y tareas fuera del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	30%
Participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	10 %
Asistencia a prácticas	<input type="checkbox"/>	
Informe de investigación	<input type="checkbox"/>	

**Otros:**

Presentación crítica de un fenómeno léxico y una propuesta de ruta para abordar tal fenómeno desde un enfoque lexicológico

**CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA II**

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p><b>El significado</b></p> <p>Definición del significado: elementos externos e internos</p> <p>Componentes del significado: Referencia, denotación, extensión y sentido</p> <p>Enfoques de análisis del significado</p> <p>El verdadero objeto de análisis de la Semántica</p>
2.	<p><b>Las distintas relaciones de sentido</b></p> <p>Sinonimia, antonimia</p> <p>Hiperonimia, hiponimia, cohiponimia</p> <p>Parte y el todo</p> <p>Gradualidad</p> <p>Contrariedad</p> <p>Compatibilidad/ incompatibilidad</p>
3.	<p><b>Problemas de ambigüedad léxica</b></p> <p>Ambigüedad contra polisemia</p>

	Ambigüedad Polisemia
4.	<b>Organización del significado</b> Rasgos y sememas Campos semánticos
5.	<b>Modelos de análisis semántico</b> Modelos externistas Modelos internistas
6.	<b>Semántica de la oración</b> Proposición Procesos y papeles temáticos Aspecto léxico
7.	<b>Semántica textual</b> Sinonimia textual Ajuste conceptual Presuposición Inferencias

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Coseriu, E. (1977) *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos (Disponible en [Principios de semántica estructural : Coseriu, Eugenio : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](#), se entregará un fragment en pdf a los alumnos)

Escandell, M. V. (2011). *Apuntes de Semántica léxica*. Barcelona: Ariel. (Se entrega completo en pdf)

García Fajardo, J. (2009). *Semántica de la oración. Instrumentos para su análisis*. México: El Colegio de México. (Se entregará la reseña de Graciela Fernández Ruiz en pdf)

Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós (se entrega completo en pdf a los alumnos)

Ullman, S. (1972). *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*. Madrid: Aguilar (se entrega completo en pdf a los alumnos)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (INDIRECTA)**

Aitchison, J. 1994. Words in the mind. An introduction to the mental lexicon.

Oxford: Blackwell.

Allwood, Jens, Anderson, Lars\_Gunnar y Dahl Östen. 1989. Logic in Linguistics.

Cambridge: Cambridge University Press.

Chierchia, G. y Mac. Connel Ginet, S. 1990. Meaning and Grammar: An

Introduction to Semantics. Cambridge: Cambridge University Press

De Swart, H. 1998. Introduction to Natural Language Semantics. CSLI Lecture

Notes. Núm. 80, Palo Alto: Universidad de Stanford CSLI Publications.

Escandell Vidal, María Victoria, Manuel Leonetti y Ahoife Ahern. (eds.) 2011.

Procedural Meaning: Problems and Perspectives. Londres: Emerald

Fodor, J. D. 1977. Semantics: Theories of Meaning in Generative Grammar. Brighton: Harvester

Press. Gamut, L.T.F. 1991. Logic, Language and Meaning, Volume 1, Introduction to Logic.

Chicago: The University of Chicago Press.

Jackendoff, R. 1994. Patterns in the Mind. Language and Human Nature. New York: Basic

Books. Jackendoff, R. 2010. Meaning and the Lexicon. Oxford: Oxford University Press.

Jackendoff, R . 2012. A User's Guide to Thought and Meaning, Oxford: Oxford University Press

Jaszczolt, K. 2002. Semantics and Pragmatics. Meaning in Language and Discourse. London:

Longman.

Kearns, K. 2011. Semantics. Basington: Palgrave.

Kempson, Ruth. 1977. Semantic Theory. Cambridge: Cambridge University Press.

Kroeger, P. 2019. Analysing meaning. An introduction to semantics and pragmatics. Berlin:

Language Science Press.

Kuczynski. J.M. 2015. Semantics.

Lappin, S. (ed) 1996. The Handbook of Contemporary Semantic Theory. Oxford: Blackell

Larson, R. y Segal G. 1996. Knowledge of Meaning. Cambridge: Cambridge, MA: MIT Press.

Löbner, S. 2013. Understanding Semantics. Oxford: Routledge

Lyons, J. 1977. Semantics. Cambridge: Cambridge University Press

Lyons, J. 1981. Language, Meaning and Context. London: Fontana.

Lyons, Christopher. 1999. Definiteness. Cambridge: Cambridge University Press

McCarthy, M. 1996. Vocabulary. Oxford: Oxford University Press.

Palmer, F. 2001. Mood and Modality. Cambridge: Cambridge University Press.

Pinker, S. 2000. Words and Rules. The Ingredients of Language. Oxford: Blackwell.

Portner, P. 2009. Modality. Oxford: Oxford University Press.

Saeed, J. 2015. Semantics. Oxford: Blackwell

Singleton, D. 1999. Exploring the Second Language Mental Lexicon. Cambridge: Cambridge University Press. (cap. 2)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor ( X )	
Exposición audiovisual a cargo del profesor ( X )	Exámenes y prácticas parciales ( X )
Exposición oral por parte de los alumnos ( )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Exposición en seminarios por los alumnos ( )
Lecturas obligatorias ( X )	Participación en clase ( X )
Trabajo de Investigación ( )	Asistencia ( X )
Otro	Seminario ( )
	Trabajo de investigación ( X )
	Otro

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SE EVALUARÁ DE MANERA CONTINUA LA PARTICIPACIÓN Y DISCUSIÓN EN CLASE, LA ENTREGA DE TAREAS (REPORTES DE LECTURA Y EJERCICIOS DE ANÁLISIS). (20%)

EXAMEN PARCIAL (40%)

TRABAJO O PRÁCTICA FINAL (40%)

### Dinámica general de trabajo

**El curso está pensado para el sistema presencial.**

**Exposición docente en el aula.** Corre a cargo de la profesora y es su responsabilidad exponer los temas contenidos en el temario para acercar a los alumnos a los temas que han de abordarse a lo largo del curso.

**Guía y facilitación docente.** El docente ofrecerá a los alumnos videos, lecturas y materiales complementarios con los que los alumnos deben realizar las actividades que el docente ha planificado. Por la naturaleza de la materia, los alumnos deberán cargar con el compromiso de realizar en todo momento los ejercicios de análisis gramatical-sintáctico, ya que es la práctica constante de esto lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y dominio del tema. El docente está obligado a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita al estudiante localizar sus puntos de oportunidad y debilidad en la adquisición de los conocimientos.

**Participación y asistencia de los alumnos.** La asistencia y participación de los alumnos y las alumnas, así como su compromiso con la realización de los ejercicios y prácticas son imprescindibles para el óptimo desarrollo de la dinámica del grupo. Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada, es importante que se mantengan en comunicación con el docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada.

**Método de comunicación.** El sistema de comunicación seguirá siendo el classroom y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas será por medio del classroom o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

**Materiales básicos.** Se entregarán a los alumnos los materiales de los libros y lecturas en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición de ellos un juego de fotocopias de los materiales de lectura para que puedan contar con ellos físicamente.

### Criterios y método de evaluación

Como se puede observar en la ficha técnica del programa:

Se evaluará de manera continua la participación (ya sea planteando dudas en las sesiones sincrónicas o por medio del classroom de manera asincrónica) (10%)

la entrega de tareas, ejercicios y prácticas (30%)

Los exámenes individuales de cierre de cada módulo o prácticas finales de módulo (60%)

### Contenido temático y dinámica (desglosado por sesión)

UNIDAD	SESIÓN/FECHA	TEMA/SUBTEMAS
	1 3 de febrero de 2023	Presentación (20 minutos) Explicación de dinámica de trabajo y las herramientas de trabajo y comunicación (30 minutos) Entrega de calendario de trabajo y materiales pdf (10 minutos) Práctica diagnóstica
1	2 10 de febrero de 2023	<b>El significado</b> Recorrido histórico de las diferentes definiciones del significado Diferentes tipos de significado (gramatical y léxico/ conceptual y contextual)
1	3 17 de febrero de 2023	<b>El significado</b> Enfoques internistas y externistas del significado Denotación, referencia y sentido
2	4 24 de febrero de 2023	<b>Las distintas relaciones de sentido</b> Sinonimia/ antonimia Gradualidad Compatibilidad/ Incompatibilidad Parte y todo Complementariedad
2	5 3 de marzo de 2023	<b>Las distintas relaciones de sentido</b> Sinonimia/ antonimia Gradualidad Compatibilidad/ Incompatibilidad Parte y todo Complementariedad



3	6 10 de marzo de 2023	<b>Problemas de ambigüedad léxica</b> ¿Qué es la ambigüedad léxica? Homonimia Polisemia Vaguedad
3	7 17 de marzo de 2023	<b>Problemas de ambigüedad léxica</b> ¿Qué es la ambigüedad léxica? Homonimia Polisemia Vaguedad Huecos léxicos Dudas y comentarios de Problemas de ambigüedad léxica
4	8 24 de marzo de 2023	<b>Organización del significado</b> Campos semánticos Análisis de rasgos y archisememas
4	9 31 de marzo de 2023	<b>Organización del significado</b> Campos semánticos Hipernimia, hiponimia
5	10 14 de abril de 2023	<b>Modelos de análisis semántico</b> Análisis componencial Semántica de prototipos Parecido de familia
5	11 21 de abril de 2023	Ejemplos de análisis semánticos de los distintos modelos

6	12 28 de abril de 2023	<b>Semántica de la oración</b>  Semántica lógica veritativa, proposiciones y condiciones de verdad  Anomalías semánticas
6	13 12 de mayo de 2023	<b>Semántica de la oración</b>  Proposición Papeles temáticos Aspecto léxico
7	14 19 de mayo de 2023	<b>Semántica textual</b>  Referencia y deixis  Topicalización
7	15 26 de mayo de 2023	<b>Semántica textual</b>  Operadores y significado procedimental  Ajuste conceptual y sinonimia textual