

**Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice**



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL**

### **ŠTUDIJNÝ ODBOR 2493 L PREDAJ A SERVIS VOZIDIEL**



# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## Obsah

- 1. Úvodné identifikačné údaje**
- 2. ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3. vlastné zameranie školy**
  - 3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY*
    - 3.1.1 plánované aktivity školy
  - 3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU*
  - 3.3 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV*
  - 3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY*
  - 3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY*
  - 3.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, SOCIÁLNYMI PARTNERMI A INÝMI SUBJEKTMI*
- 4. charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2493 I predaj a servis vozidiel**
  - 4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
  - 4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU
  - 4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY
  - 4.4 KRITÉRIA PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV
  - 4.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA
  - 4.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI
- 6. učebný plán študijného odboru 2493 I predaj a servis vozidiel**
- 7. učebné osnovy študijného odboru 2493 I predaj a servis vozidiel**
  - 7.1 učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov**
  - 7.2 učebné osnovy odborných predmetov**
- 8. podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2493 I predaj a servis vozidiel**
  - 8.1 MATERIÁLNE PODMIENKY*
  - 8.2 PERSONÁLNE PODMIENKY*
  - 8.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY*
  - 8.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ*
- 9. podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- 10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2493 I predaj a servis vozidiel**
  - 10.1 VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA*
  - 10.2 MATURITNÁ SKÚŠKA*

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov študijného odboru - zameranie</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Miesto vydania</b>	SOS automobilová, Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2012 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Jana Vargová	Riaditeľka	055/6765700 0910 855 850	<a href="mailto:sekretariat@sosake.sk">sekretariat@sosake.sk</a> <a href="mailto:riaditelka@sosake.sk">riaditelka@sosake.sk</a> <a href="mailto:vargova@sosake.sk">vargova@sosake.sk</a>
Ing. Jozef Keltos	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0911 884 008	<a href="mailto:keltos@sosake.sk">keltos@sosake.sk</a>
Ing. Silvia Kravcová	Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť	055/67 657 00 0902 720 591	<a href="mailto:kravcova@sosake.sk">kravcova@sosake.sk</a>
Ing. Jaroslav Voloch	Hl.majster	055 / 671 93 57	<a href="mailto:voloch@sosake.sk">voloch@sosake.sk</a>
Mgr. Silvia Trnková	Výchovná/kariérová poradkyňa	055/6765700	<a href="mailto:trnkova@sosake.sk">trnkova@sosake.sk</a>
Mgr. Natália Bánsová	Školský psychológ	022/6765700	<a href="mailto:natalia.banesova@sosake.sk">natalia.banesova@sosake.sk</a>
Bc. Emília Spišiaková	Vedúca TEČ	055/6765700	<a href="mailto:spisiakova@sosake.sk">spisiakova@sosake.sk</a>

### Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj  
Námestie Maratónu mieru 1  
042 66 Košice - Staré Mesto  
Telefón informátor: 055 7268 111  
[web.vucke.sk](http://web.vucke.sk)

RNDr. Jana Vargová  
(podpis a pečiatka školy)

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2015	1.9.2016	Úprava na základe Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
	1.9.2017	Úprava kontaktných údajov školy
	1.9.2018	Úprava kontaktných údajov školy
	1.9.2019	Úprava kontaktných údajov školy
	1.9.2019	Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných premetoch
	10.9. 2019	ŠkVP bol prerokovaný 30.9. 2019 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2019
	1.9.2020	Úprava kontaktných údajov školy – zastupujúci školský psychológ, hl. majster OV
	1.9.2020	Praktická slovenčina 1hod/1.,2.roč. sú extra hodiny z projektu „Tradičná škola v tempe vedomostnej spoločnosti“
	1.9.2020	Úprava dotácií hodín vo všeobecnovzdelávacích a odborných premetoch
	10.9. 2020	ŠkVP bol prerokovaný 30.9. 2020 na pedagog. rade a schválený Radou školy pri SOŠA 10.9.2020

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2493 L predej a servis vozidiel
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný 2493 L predaj a servis vozidiel vychádzajú z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 Elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

V systéme stredoškolského vzdelávania vytvárame podmienky pre uplatnenie základných vývojových trendov, ktorými sú najmä:

- dôraz na široký profil absolventov,
- integráciu všeobecného a odborného vzdelávania,
- rozvoj progresívnych metód výučby,
- rozvoj kľúčových kompetencií a pripravenosť na celoživotné vzdelávanie.

Príprava absolventa je zameraná na:

- požiadavky trhu,
- požiadavky globalizácie sveta,
- zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na povolanie ako podmienky na zvýšenie konkurencieschopnosti poskytovaných služieb v regióne, v integrovanej Európe, na posilňovanie spôsobilosti mladých ľudí uplatniť sa na trhu práce a systémovo prepojiť odborné vzdelávanie s celoživotným vzdelávaním,
- posilnenie rekvalifikácie v súčinnosti regionálnej vzdelávacej politiky,
- znalosť cudzích jazykov,
- tvorbu a realizáciu štátneho i školského kurikula prostredníctvom zamestnávateľov alebo objednávok podnikov a živnostníkov v súčinnosti jednotného európskeho trhu práce,
- vytváranie širokoprofilových odborov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením a modernizáciou jazykových učební a získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj** s cieľom:
  - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
  - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
  - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, do rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a praktického vzdelávania,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - spolupracovať s podnikmi a zamestnávateľskými organizáciami v oblasti strojárstva, autoopravárstva a autoelektroniky,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí za účelom vzájomnej výmeny skúseností a poznatkov;
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a jej najbližšieho okolia** s cieľom:
- dokončiť zateplenie školskej budovy - strechy
  - zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať parkovú úpravou školský dvor a átrium školy,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelnej starostlivosti o úpravu okolia školy.

Vzdelávanie v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili požadované vedomosti, zručnosti, ako aj schopnosti vyplývajúce z kľúčových kompetencií ŠVP. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a osvojujú prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií jednotlivých vyučovacích predmetov.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP 24 vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### a) spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a svoje konanie;

### b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

### c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaví empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne vlastnosti,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte a aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Profesijne je SOŠ automobilová zameraná na študijné a učebné odbory v oblasti dopravy a prepravy, pre výrobu, servis a opravy automobilov v súlade so štruktúrou povolání v autoopravárstve, pre oblasť počítačovej techniky, silnoprúdovej elektrotechniky a komerciu v doprave.

Škola so svojim zameraním pre potreby automobilového priemyslu je jediná svojho druhu v Košiciach, čo jej dáva predpoklady na jej ďalší rozvoj. Rozmach automobilového priemyslu na Slovensku predurčuje našu školu na prípravu robotníckych i technicko-hospodárskych profesií pre dané odvetvie. Na trhu práce plníme i požiadavky zamestnávateľskej sféry - autoservisov a dopravných spoločností z



# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Košíc. Žiaci po ukončení štúdia v tomto odbore majú možnosť pokračovať v štúdiu na Technickej univerzite v Košiciach.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy, požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu je ústretová. Zaoberá sa tým aj Koncepcia rozvoja školy, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy.

## SWOT analýza

### Silné stránky :

- jediná škola v Košickom kraji vychovávajúca v spolupráci so súkromnými autoservismi absolventov všetkých štyroch učebných odborov autoopravár /mechanik, elektrikár, karosár a lakovník/
- škola sa stala od 5.11.2011 Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre automobilový priemysel Košického samosprávneho kraja,
- progresívny manažment školy,
- samostatná výroba hotových zariadení, napr. elektromobilu, elektronických zariadení, nabíjacej sústavy budúcich elektromobilov...pre súťaže žiakov nielen doma ale aj v zahraničí,
- samostatné inovácie – vlastné zriaďovanie počítačových učební a dielni,
- vlastná CISCO akadémia NET akadémia počítačovo sieťových technológií
- spolupráca medzi našou školou a Cechom predajcov a autoservisov SR
- spolupráca s univerzitami, najmä TU v Košiciach
- silná podpora združenia rodičov
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov odborov

### Slabé stránky

- nevyhovujúci stav školských šatní a termoregulácie vykurovania budovy školy
- nedostatok majstrov odborného výcviku

### Príležitosti

- absolvovanie odborného výcviku žiakov v zmluvných podmienkach súkromných firiem
- využitie kinosály na spoločenské akcie
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce
- zavedené duálne vzdelávanie
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s CPPPpP, Zuzkin park 10, Košice
- spolupráca so zahraničnými školami
- poskytované finančné ohodnotenie žiakom vykonávajúcim odborný výcvik v zmluvných firmách
- pripojenie školy na rýchlostnú optickú sieť SANET

### Ohrozenie

- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov na priamu modernizáciu vyučovania
- pasivita mladých ľudí v hodnotových prioritách

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- zvyšujúci sa počet žiakov s VPU
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou
- klesajúca demografická krivka

## 3.1 Charakteristika školy

Škola má k dispozícii tri budovy :

1. Dvojpodlažná budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie. V posledných dvoch rokoch bola táto budova zateplená, prebehla výmena strechy, boli osadené plastové okná, zrekonštruované hygienické a sociálne zariadenia. Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované, s podlahami pokrytými PVC. V učebniach sú len ekologické – biele keramické tabule, pričom 11 z nich má aj interaktívne tabule s dataprojektorom, z toho jedna učebňa je vybavená tabletmi a v piatich ďalších sú nainštalované dataprojektory. V školskej budove sú 4 terminálové učebne, ďalšie dve sa nachádzajú na pracovisku Bielocerkevská v Košiciach. Ďalšia špecializovaná učebňa autoelektroniky má svoj okruh počítačov na diagnostiku simulovaných porúch motorového vozidla HD elektronika VPC 400 motor. Spolu má škola k dispozícii 176 žiackych počítačov rôzneho veku pre teoretické aj praktické vyučovanie. Škola má internetovú stránku [www.sosake.sk](http://www.sosake.sk), internetové prepojenie v celej budove školy vlastný informačný systém a konto na sociálnej sieti.

Škola má modernú zrekonštruovanú telocvičňu s odpruženou palubovkou a posilňovňu so sociálnym zariadením a sprchami.

Kancelárie manažmentu školy a hospodárskeho úseku sú na jednom mieste v budove školy. Všetci učitelia a majstri majú pridelené prenosné počítače. V priestoroch kabinetov a odborných učební sú navyše stolové počítače pripojené na internet a server školy. V tejto budove sa nachádza aj školská knižnica s elektronickým informačným a registračným systémom.

K dispozícii je aj klubovňa školy s kapacitou 60 miest. Na prízemí budovy je pre školské a mimoškolské aktivity žiakov a širokej verejnosti k dispozícii aula s kapacitou 540 miest, s pódium, šatňou hercov a možnosťou veľkoplošnej projekcie. V tesnej blízkosti školy sú stredoškolské internáty s možnosťou ubytovania a stravovania našich žiakov. Na prízemí tejto budovy má prenajaté priestory Autoškola Grendel, ktorá našim žiakom umožňuje získanie vodičského preukazu za zvýhodnené ceny.

2. Areál dielni na Bielocerkevskej 29 v Košiciach je vybavený podľa normatívu pre všetky učebné a študijné odbory prvých ročníkov. Majú tu svoje priestory aj vyššie ročníky odborov 2682 K – mechanik počítačových sietí, 2697 K mechanik elektrotechnik

3. Areál dielni na Jarmočnej 6 v Košiciach - školský autoservis je plne vybavený diagnostickou servisnou technikou v celom rozsahu požiadaviek odborov 2487 H autoopravár, 2495 K - autotronik a 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronik. Žiaci vyšších ročníkov sú zaradení na základe zmluvných vzťahov do firiem a servisov s príslušným zameraním.

Súčasťou školy je aula, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia, kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

**Výchovná/kariérová poradkyňa** má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

**Školská psychologička** poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

**Rada školy** zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov školy.

**Žiacka školská rada** prezentuje záujmy žiakov školy, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

**Rada rodičov** sa skladá zo zvolených rodičov žiakov jednotlivých tried, spolupracuje s vedením školy, zabezpečuje mimoškolské aktivity žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rada rodičov je registrované združenie.

Budova školy je chránená a zabezpečená elektronickým poplašným systémom a systémom niekoľkých monitorovacích kamier.

## 3.2. Charakteristika pedagogického zboru

### Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia teoretických a odborných predmetov a majstri odborného výcviku. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľka, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školský psychológ a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. Na škole pracuje aj koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti.

### Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

### Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole sú zamestnaní nepedagogickí zamestnanci ako THP pracovníci- pracovníčky hospodárskeho úseku, zamestnanci, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, zamestnanci, ktorí sa starajú o údržbu budovy a okolia školy a skladové priestory, správca počítačovej siete.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 3.3. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Tento účinný nástroj zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroňný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiáľno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku, upratovačiek a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

## 3.4. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR:

- **UČÍME EFEKTÍVNE A MODERNE**  
Dopytovo orientovaný projekt inovácia vyučovacieho procesu v súlade s modernizáciou ŠkVP spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci programu Moderne vzdelávanie pre modernú spoločnosť - aktivity projektu boli ukončené v decembri 2011. Momentálne je projekt v dopadovom období, pokračuje sa v rozvoji daných aktivít a cieľov projektu do roku 2017.
- **AKTÍVNA KNIHA - AKTÍVNY ŽIAK - ŠIROKÉ OBZORY**  
Rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc s názvom: Časové obdobie: september 2013 - november 2013
- **„NÁRODNÝ PROJEKT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V OBLASTI UKONČOVANIA ŠTÚDIA NA STREDNÝCH ŠKOLÁCH“**, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- **ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA** Národný projekt RSOV — 2013 -2015.
- **ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA** projekt NUCEM:.

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Škola bola do tohto projektu zapojená prostredníctvom 5 učiteľov ktorí vytvárali úlohy a testy pre novú elektronickú databázu NÚCEM z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Nemecký jazyk, Anglický jazyk, Občianska náuka, Dejepis

- DIGIŠKOLA Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - - Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti
- MATURITA ONLINE  
Škola je zapojená aj ako testovacia škola pre overovanie elektronického testovania
- BRÁNA DO TVOJEJ PROFESIJNEJ BUDÚCNOSTI  
Projekt prispeje k významnému zlepšeniu materiálneho technického vybavenia priestorov praktického vyučovania a existujúceho centra odborného vzdelávania pri SOŠ automobilovej.

Hlavným cieľom projektu je:

- vytvorenie priestorov na modernú výučbu odborných predmetov,
- rozšírenie výučbovej kapacity,
- zlepšenie podmienok pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce.
- Realizácia projektu zabezpečí:
- zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl na trhu práce,
- prepojenie vzdelávacieho systému s praxou - rozvoj celoživotného vzdelávania.

- TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI

Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, prírodovednej, matematickej gramotnosti a na zvyšovanie jazykovej a IKT zručnosti s cieľom lepšej uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce. Zároveň je projekt zameraný na zvýšenie odbornosti a kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci týchto oblastí.

Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania reflektujúc potreby trhu práce prostredníctvom realizácie hlavnej aktivity: „Zvýšenie kvality vzdelávacieho programu pre prispôsobenie požiadavkám trhu práce“.

Hlavná aktivita bude pozostávať zo 4 podaktivít:

- 1.1 – REALIZÁCIA EXTRA HODÍN,
- 1.2 – REALIZÁCIA MIMOŠKOLSKEJ ČINNOSTI VO FORME EXKURZIÍ,
- 1.3 – REALIZÁCIA PEDAGOGICKÝCH KLUBOV.
- 1.4 – REALIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE PEDAGÓGOV

## **Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice**

Podaktivity 1.1 a 1.2 sú určené pre cieľovú skupinu 320 žiakov a podaktivity 1.3 a 1.4 sú určené pre cieľovú skupinu 38 učiteľov školy. Posledná podaktivita predstavuje riadenie projektu, vrátane finančného riadenia a monitorovania realizácie aktivít projektu.

Cieľovou skupinou sú žiaci SOŠ automobilovej (vrátane žiakov so ŠVVP a z marginalizovaných komunit) a pedagogickí a odborní zamestnanci SOŠ automobilovej v Košiciach.

Miestom realizácie aktivít projektu budú priestory školy, časť aktivít sa uskutoční mimo školy (exkurzie, vzdelávanie pedagógov).

V rámci projektu budú dosiahnuté hodnoty v nasledujúcich merateľných ukazovateľoch.

- **IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE**

Cieľom projektu je inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na SOŠ automobilovej v Košiciach so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia vzdelávania v rámci Školského vzdelávacieho programu bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov SŠ. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti.

- **ZELENÁ ŠKOLA**

Program sa venuje problematike životného prostredia s dlhodobými praktickými a vzdelávacími aktivitami, ktoré majú dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Študenti SOŠ automobilovej v Košiciach sa prostredníctvom programu naučia reálne riešiť environmentálne problémy. Realizácia programu na škole podporuje priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

### **3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

prostredníctvom internetu - elektronickej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

### Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

### Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie exkurzií a výstav.

Zoznam partnerov SOŠA Košice v rámci autoopravárenských a dopravných zameraní  
zmluvne poskytujúcich odbornú prax žiakom

### Dopravné a servisné spoločnosti:

1.	<b>3H Auto s. r. o., Južná trieda 76/D, Košice Ing. Martin Hrehor,</b>
2.	<b>AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel</b>
3.	<b>AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,</b>
4.	<b>AUTO - VMV spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice, Ing. Peter Valas</b>
5.	<b>AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco</b>
6.	<b>Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský</b>
7.	<b>BUBO Autopneuservis, Drábova 1, Košice, Ladislav Nagy</b>
8.	<b>CAIS, s.r.o., Červený rak 9, Košice (MAN), Ing. Dušan Ceis</b>
9.	<b>DOSAĤ, Južná trieda 48, Košice, Ing. Peter Čecho</b>
10.	<b>AUTOOPRAVA, Ďurďošík 48, Slavomír Dzuro</b>
11.	<b>FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk</b>
12.	<b>H a H, spol. s r. o., Lesnícka 3, Košice (MAZDA, CITROEN), Moldavská cesta 28, KE, Ing. M. Hrehor</b>
13.	<b>AUTOSERVIS, Osloboditeľov 61, Košice-Barca, Ján Valyik</b>
14.	<b>MORIS Slovakia, Alejová 4, Košice, Ľuboš Beličák</b>
15.	<b>MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko</b>
16.	<b>OP Auto s.r.o., Košická 52, Kostolany n/H, Ondrej Štofka</b>
17.	<b>PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča</b>
18.	<b>MTM servis, Herlianska 13, Košická Nová Ves, Michal Katoč</b>
19.	<b>PORSCHE INTER AUTO SLOVAKIA spol. s r. o., Nerudova 9, Košice, Ing. Peter Mihalik</b>
20.	<b>QALT, s.r.o., Južná trieda 64, Košice, Miroslav Grumich</b>
21.	<b>SWAM SERVIS s. r. o., Vozárová 1, Košice, Ing. Martin Švida</b>
22.	<b>SZILCAR, Alejová 2, Košice (FORD), Ing. Ivan Radači</b>
23.	<b>Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka</b>
24.	<b>Autoslužby, Jamník 316, Tomáš Macejka</b>
25.	<b>TRIDIAM s. r. o., Slanecká 1, Košice (MITSCHUBISHI), Ing. Miloš Phly</b>

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

26.	<b>APIL, s. r. o., Cottbuská 6, Košice, prevádzka Podnikateľská 6, Košice, Ondrej Spišiak</b>
27.	<b>PIT-STOP Servisauto, Mládežnícka 12, Košice, Štefan Bercík</b>
28.	<b>FEDcar, s. r. o., Na ortásoch 240/14, Valaliky, Ing. Ján Čontoš</b>
29.	<b>MARCO CAR PEUGEOT, Popradská 68, Ing. Markovič</b>
30.	<b>AUTOSÚČIASKY, Rožňava, Šafarikova 102, Bakes Jozef</b>
31.	<b>KAROL SZABO- FECSU, Moldava, Hviezdoslavová 30, Nagy Peter</b>
32.	<b>AUTOCENTRUM Laurin, Stropkov, Hviezdoslavová 1311, Kuzma Stanislav</b>
33.	<b>AUTOOPRAVOVNÁ Rožňava, Javická 7, Vanio Štefan</b>
34.	<b>BUBO Autoservis, Košice, Drabová 1, Nagy Ladislav</b>
35.	<b>U.S.Steel Košice, s.r.o.,OBAL-SERVIS, a.s. Košice, Martin Kunc</b>
36.	<b>AUTOSLUŽBY, Jamník 301, Macejko Tomáš</b>

Na základe projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania škola podpísala v školskom roku 2014/2015 **Zmluvy o duálnom vzdelávaní** s nižšie uvedenými firmami. Tento školský rok bol v oblasti duálneho vzdelávania **pilotný**. Žiaci na základe svojich študijných a pracovných výsledkov dostávali od firmy motivačné štipendium a pripravovali sa pre konkrétne pracovné pozície.

- **AUTO - VALAS spol. s r. o., Pri prachárni 7, Košice Ing. Peter Valas,**
- **FRANCE-TECH, Rozvojová 1, Košice (PEUGEOT), Ing. Marek Hajduk,**
- **MOTOR-CAR s.r.o., Dopravná 5, Košice, Ing. Karol Šimko,**
- **PanEuro spol. s r. o., Prešovská Cesta 1212, Košice (OPEL, CHEVROLET)), Ing. Vladimír Jenča,**
- **AUTO GABRIEL, s. r. o., Osloboditeľov 70, Košice (ŠKODA, VOLKSWAGEN, AUDI), Pavol Gabriel,**
- **AUTOLUX, spol. s r. o., Cintorínska 7, Košice (TOYOTA), Ing. Vladimír Balco,**
- **Automobilové opravovne MV SR, Priemyselná 1, Košice, Ing. Peter Jesenský,**
- **Tempus - Car s. r. o., Železiarenská 49, Košice prevádzka Rastislavova 110, KE, Ing. Martin Sojka.**



# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v priestoroch predaja vozidiel, autoservise, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek predaja motorových vozidiel a popredajnej starostlivosti.

Do obsahu vzdelávania sú zapracované úlohy, ciele a aktivity spojené s rozvojom finančnej gramotnosti žiakov. Na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s Doplňkom č. 1 bude škola venovať zvýšenú pozornosť prevencii prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie, extrémizmu a intolerancie. V rámci možností sa uskutočnia exkurzie do koncentračných táborov, do pamätných miest holokaustu, návštevy miest a obcí postihnutých fašistickými represáliami.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 3-ročného učebného odboru 2487 H (2487 2) autoopravár a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na záverečnej skúške, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Prijatie absolventa iného, príbuzného učebného odboru posúdi riaditeľ školy. Rozhodnutie o prijatí v takomto prípade je v plnej kompetencii riaditeľa školy s tým, že zodpovedá za to, že daný študent zvládne vzdelávací program tohto dvojročného študijného programu.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na nasledovné oblasti:

1. Psychosociálny výcvik so zameraním na predajné zručnosti.
2. Komunikáciu so zákazníkom.
3. Aktívne počúvanie, identifikácia potrieb zákazníka, analýza potrieb zákazníka.
4. Umenie presvedčať a argumentovať.
5. Umenie organizovať svoju prácu a prácu iných.
6. Umenie budovania vlastného postoja, sebavedomia, hodnotovej orientácie.
7. Poznanie technologických postupov pri opravách motorových vozidiel.
8. Poznanie firemných štandardov a postupov.
9. Poznanie konkurencie a porovnávanie.
10. Právne povedomie v oblasti predaja a servisu vozidiel.
11. Ekonomická povedomie v oblasti predaja a servisu vozidiel.
12. Poznanie prostredia distribúcie vozidiel.

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku predaja a servisu motorových vozidiel. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v obyčajných, ako i multimediálnych učebniach.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. 2493 L predaj a servis vozidiel nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, (autosalón a pod.) ktoré organizujú súkromní podnikatelia a importéri jednotlivých značiek motorových vozidiel. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitnosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **2493 L predaj a servis vozidiel:**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 11:354
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy. Preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacej skúšky .Zdravotná spôsobilosť na štúdium v danom študijnom odbore
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Predajca motorových vozidiel, prijímací technik, technik skladu a predaja náhradných dielov
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania v príbuzných odboroch, pomaturitné špecializačné vzdelávanie

## 4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná tak, že jeden deň v týždni sa žiaci venujú praktickému vyučovaniu, v ostatných dňoch sa uskutočňuje teoretické vyučovanie.

Praktické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch predajne a autoservisu, ktorý je členom CPA SR a škola má s ním uzavretú zmluvu o poskytovaní odbornej praxe na pracovisku. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť praktických teoretických znalostí pri predaji motorových vozidiel, pri práci servisného poradcu (prijímacieho technika) a logistika (manažéra skladu) náhradných dielov a príslušenstva automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, hlavne rozvoj afektívnych charakteristík potrebných pri predaji motorových vozidiel, jednanie s klientom, zásady rovnoprávnom komunikácie, základy asertívneho správania sa a na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

praxe v príslušnej prevádzke predaja a servisu vozidiel. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú priamo v škole pri simulovaní procesov, ktoré sa uskutočňujú pri predaji a servise motorových vozidiel. Ako didaktická metóda sa použijú niektoré zo stimulačných, motivačných a aktivizačných metód, ako sú:

- a) problémové vyučovanie
- b) didaktická hra
- c) simulácia procesov pomocou metód „cvičnej firmy“

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku.

Študijný odbor 2493 L predaj a servis vozidiel spája všetky študijné odbory v jeden celok a snaží sa poskytnúť študentom prehľad a osvojenie si základných návykov v oblasti tvorby obchodno–technického procesu v prostredí predajno–servisného strediska, oboznámenie sa s prácou a technickými údajmi automobilov, náhradných dielov a príslušenstva, ich charakteristikami a praktickým využitím v prospech zákazníkov. Podstatnou zložkou prípravy je príprava orientovaná na predajné strediská a práca s informačnými technológiami, komunikáciou so zákazníkom a procesným riadením predajného strediska.

1. **Všeobecné vzdelávanie** tvorí základ profilu absolventa. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Spoločensko-vedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecných otázkach ľudských (občianskych).
1. **Odborné vzdelávanie** umožňuje žiakom osvojiť si poznatky o podstate zákonitostí, princípov, javov a ich vzájomných vzťahov, poznatky o prírodných, technických, technologických, ekologických, ekonomicko-spoločenských súvislostiach a vedieť ich uplatňovať pri riešení praktických úloh.

Praktické vyučovanie je organizované na pracoviskách zamestnávateľa pod dohľadom majstrov odborného výchovy zo školy a inštruktorov z radou zamestnávateľov. Pracoviská sa delia na nasledovné skupiny:

- 1) bežné pracovisko zamestnávateľa, kde dochádza ku styku s reálnym klientom
- 2) výcvikové priestory od zamestnávateľa, kde sa daná prevádzka simuluje na strojoch a zariadeniach (aj softvérovo), bez kontaktu s možným klientom

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre pracovné pozície:

1. **predaj automobilov**
1. **servisný poradca (prijímací technik)**
1. **logistik**

Tieto pracovné pozície majú veľa spoločné, zároveň obsahujú aj odlišnosti. Preto sa organizácia štúdia vykonáva nasledovným spôsobom:

1. **ročník** má spoločný základ – orientovaný v teoretickej a v praktickej časti na:
  - komunikáciu a komunikáciu so zákazníkmi
  - prevádzku servisu a predaja vozidiel
  - organizácia a riadenie servisu
  - organizácia a riadenie predaja
  - konštrukciu automobilov a základná diagnostika automobilov
  - právne a ekonomické minimum v predaji a servise vozidiel
2. **ročník** - dochádza k špecifickej orientácii na konkrétne povolanie v rámci povinne voliteľných predmetov:  
Predajca motorových vozidiel sa orientuje na nasledovné kompetencie:
  - Poznanie portfólia importéra a konkurencie, jednotlivé typové rady, jednotlivé modely v typovej rade, vlastností, klady a nedostatky

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- Predajné zručnosti, optimálna komunikácia so zákazníkom
- Práca s finančným softvérom výrobcu, zostrojenie finančného produktu, zostrojenie lízingového produktu, informácie o bankových produktoch
- Cyklus predaja vozidla,
- Predvážiacu jazdu
- Obchodný rozhovor
- Základy obchodného práva, záručné podmienky, podmienky dodania tovaru, zodpovednosť za vady

Servisný poradca (Prijímací technik) sa orientuje na nasledovné kompetencie:

- Organizácia a riadenie zákazky opravy motorového vozidla
- Pravidlá korektnej komunikácie so zákazníkom
- Organizovanie a plánovanie práce autoservisu
- Prvotná diagnostika motorových vozidiel
- Zásady kontroly a kontrolingu
- Právne minimum – príjem zákazky, vada, odstrániteľná a neodstrániteľná vada, apod.

Logistik (Manažér skladu) sa orientuje na nasledovné kompetencie:

- Práca so skladovým softvérom výrobcu
- Práca so základným a vyhľadávacím zariadením skladu
- Technické znalosti o konštrukcii motorového vozidla
- Práca s finančným softvérom – tvorba produktu
- Predajné zručnosti pri predaji náhradných dielov a automobilového príslušenstva
- Poznanie portfólia výrobkov importéra

## 4.1 Zdravotné požiadavky na žiaka

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre uchádzačov so ZPS. Do odboru môžu byť prijatí, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár. V prípade ZPS v súlade so stanoviskami posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Do študijného odboru nemôžu byť prijatí študenti s precitlivosťou na chemické, mechanické a biologické dráždivé látky, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie urogenitálneho systému, chronické zápaly močových ciest, nefropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitidy a sinusitidy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou šiel, poruchy farbcitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitidy.

## 4.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre učebný odbor.

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činnosti, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme :

dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom

používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov

vykonávanie stanoveného dozoru

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Pracovné oblečenia žiakov na odbornej praxi sa skladá z pracovného odevu a pracovnej obuvi.

Ostatné prostriedky pre ochranu zdravia a zabezpečenie bezpečnej práce pre žiaka zabezpečí škola podľa druhu vykonávanej činnosti na odbornom výcviku. Ak žiak vykonáva odborný výcvik na zmluvnom pracovisku, povinnosť poskytnúť žiakom ochranné pomôcky má zmluvné pracovisko.

### 5 Profil absolventa študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

#### 5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na rôznych postoch v predajno-servisných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste technického pracovníka v pozícií predajcu vozidiel, asistenta predaja, prijímacieho technika, asistenta servisu, predajcu náhradných dielov, predajcu doplnkov a príslušenstva a skladníka náhradných dielov, ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky.

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel **s výberom predmetu manažment práce servisného poradcu** je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na pozícií popredajnej starostlivosti o zákazníka v servisných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste technického pracovníka v pozícií servisného poradcu, prijímacieho technika servisu, asistenta servisu

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky.

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel s výberom predmetu **manažment práce predajcu** je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na pozícií predajnej starostlivosti o zákazníka v predajných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste predajcu vozidiel, asistenta predaja a predajcu náhradných dielov, ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky.

Absolvent študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel s výberom predmetu **manažment práce logistika v servise** je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na pozícií predajnej a popredajnej starostlivosti o zákazníka v predajných a servisných strediskách. Jeho praktické uplatnenie je možné na poste logistu, skladníka a technika skladu v servise a predajní vozidiel, ktorý je nielen technicky znalý, ale aj marketingovo pripravený s osvojenými znalosťami logistiky a podnikateľskej etiky. Absolvent pozná princípy jednotlivých obchodno – technických procesov alebo zariadení a technológií, má prehľad o aktuálnej situácii na trhu a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Môže vykonávať práce úzko súvisiace s riadením a organizovaním servisných činností firmy, posúdenia technického stavu vozidiel a ich častí, odbytu výrobkov a nákupu tovaru, skladového hospodárstva a marketingovej analýzy trhu. Pri všetkých činnostiach je schopný efektívne využívať výpočtovú techniku a progresívne informačné technológie. Svoje znalosti je schopný prezentovať a využívať napríklad pri zabezpečovaní, návrhu a realizácii výstavníckej činnosti a pod.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi racionálne používať technické metódy a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami podnikateľskej etiky, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevyhodnotených sociálnych skupín.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

## **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

## Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločností založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

## **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

## Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcíť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

#### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- vedieť čítať výrobné výkresy s dôrazom na požadované tvary, rozmery, ich presnosť a požadovanú akosť povrchu,
- vedieť čítať výkresy zostáv a schematických výkresov,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- poznať teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- poznať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poznať základné automatické systémy,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- technicky myslieť a rozhodovať,
- vedieť aplikovať v praxi základy technickej mechaniky,
- vedieť hodnotiť stav, priebeh a výsledky práce,
- poznať metódy merania základných elektrických a neelektrických veličín,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- poznať informačné systémy a ich možnosti aplikácie do praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- poznať možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- poznať a ovládať cyklus predaja motorového vozidla
- poznať a ovládať cyklus spracovania servisnej zákazky
- poznať a ovládať cyklus logistiky v predaji a servise vozidiel
- poznať organizáciu a riadenie práce autoservisu
- poznať organizáciu a riadenie práce v predaji motorových vozidiel
- poznať a ovládať evidenciu skladového hospodárstva, logistiku servisu alebo predajcu motorových vozidiel (príjem, výdaj materiálu, spracovanie požiadavky na výdaj, objednávka jednotlivých položiek skladu, teórie minimálnych zásob, spôsoby dodávky materiálu a pod.),
- definovať právne normy v oblasti občianskeho, obchodného, zmluvného, trestného a pracovného práva, vedieť vypracovať zmluvný vzťah medzi zákazníkom a firmou, podrobne a detailne ovládať náležitosti zmluvných vzťahov pri predaji motorových vozidiel a ich komponentov

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- ovládať postupy pri poisťných udalostiach,
- ovládať akvizíciu a jej význam v obchode,
- poznať štandardy pri predaji a servise vozidiel,
- poznať CRM systém.

## b) Požadované zručnosti

### Absolvent vie:

- identifikovať strojové súčiastky,
- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov a postupov,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať údržbu strojov a zariadení,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- komunikovať so zákazníkom,
- viesť obchodný rozhovor,
- analyzovať získaných informácií,
- ovládať a aplikovať garančné, kulančné podmienky,
- vyjednávať,
- používať kalkulačný program opráv motorových vozidiel,
- dodržiavať štandardy procesu predaja a servisu vozidiel,
- realizovať výstupnú kontrolu kvality služby,
- aplikovať obchodnícke a vyjednávanie zručnosti, znalosť interných predpisov a postupov,
- aplikovať obchodnícke praktiky,
- vykonávať proces riadenia zákaziek,
- vykonávať Follow Up

## c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

### Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach – podľa absolvovaného trojročného učebného odboru,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- riadením sa morálnymi normami spoločenského správania,
- schopnosťou pracovať v tíme, pričom vie odborne komunikovať a vhodným spôsobom prijímať a odovzdávať svoje skúsenosti,
- dôslednosťou a zachovávaním diskretnosti v pracovných vzťahoch

### 6 Učebný plán študijného odboru 2493 L predaj a servis vozidiel I.AN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice				
Názov ŠkVP	Predaj a servis vozidiel				
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba				
Kód a názov učebného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	2 roky				
Forma štúdia	Denná				
iné	vyučovací jazyk – slovenský jazyk				
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Celkový počet hodín za štúdium	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>23</b>	<b>928</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie povinné predmety</b>	<b>29</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>12</b>	<b>512+64</b>		<b>16</b>	
Slovenský jazyk a literatúra			slovenský jazyk a literatúra	9+2	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

prvý cudzí jazyk			anglický jazyk/nemecký jazyk	7	
<b>Človek a spoločnosť</b>		<b>64</b>		<b>2</b>	
dejepis	2		dejepis	2	
občianska náuka			občianska náuka	0	
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>	<b>32</b>			
fyzika			fyzika	1	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>		<b>256</b>		<b>8</b>	
matematika	6		matematika	6	
informatika			informatika	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	
telesná a športová výchova				2	
<b>Teoretické vzdelanie</b>	<b>15</b>	<b>800</b>		<b>25</b>	
			komunikácia a komunikačná technika	8	
			právna a ekonomická náuka	3	
			základy logistiky	1	
			manažment a marketing	2	
			prevádzka servisu a predaja vozidiel	4	
			automobilová technika a technológia	2	
			manažment práce servisného poradcu	5	
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>	<b>384</b>		<b>12</b>	
			odborná prax	12	
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>20</b>			<b>16</b>	
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>	<b>2112+64</b>	<b>CELKOM</b>	<b>66+2</b>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>
slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
cudzí jazyk	3	4	7
dejepis	1	1	2
Fyzika	1	0	1
matematika	3	3	6
informatika	1	1	2
telesná a športová výchova	1	1	2
Praktická slovenčina	1	1	2
<b>Odborné predmety</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
komunikácia a komunikačná technika	4	4	8
právna a ekonomická náuka	2	1	3
základy logistiky	1	0	1
manažment a marketing	2	0	2
prevádzka servisu a predaja vozidiel	2	2	4
automobilová technika a technológia	2	0	2
odborná prax	6	6	12
<b>Spolu</b>	<b>33+1</b>	<b>33+1</b>	<b>66+2</b>

### 7. Učebné osnovy študijného odboru 2493 predaj a servis vozidiel

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania



# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálneinterakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť systémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť využívať informačné technológie	Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Prehľad predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
1.cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺			☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺	☺				☺
Praktická slovenčina	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
komunikácia a komunikačná technika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
právna a ekonomická náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy logistiky	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment a marketing	☺	☺	☺	☺		☺
prevádzka servisu a predaja vozidiel	☺	☺	☺	☺	☺	☺
automobilová technika a technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment práce servisného poradcu	☺	☺	☺	☺	☺	
manažment práce predajcu motorových vozidiel	☺	☺	☺	☺	☺	
manažment práce logistika	☺	☺	☺	☺	☺	
odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

## 7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Kód a názov študijného / učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	278 hodín
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Obsah výučby vychádza zo ŠVP <b>Jazyk a komunikácia</b>. Predmet <b>slovenský jazyk a literatúra</b> má v systéme vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Taktiež kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventa strednej školy. V predmete sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Väčší dôraz sa kladie na tvorivosť a vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať.</p> <p>Literárna zložka predmetu sa zameriava na analýzu a interpretáciu umeleckých textov a literárnych diel. Obsah sa orientuje na recepciu a tvorbu, na estetické cítenie a umelecký zážitok, pričom sa dbá na formovanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Kladie sa dôraz na dejiny slovenskej i svetovej literatúry od najstarších čias až po súčasnosť</p> <p>Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Medzipredmetovo je previazaný s viacerými vyučovacími predmetmi, ako sú dejepis, ekológia, občianska náuka, náuka o spoločnosti, ale aj s odbornými, ako sú automobily, strojárka technológia, integruje ich najmä praktickým výcvikom. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života spoločnosti.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania <b>slovenského jazyka a literatúry</b> majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a výklad učiva s počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy, prospekty. S ohľadom na špecifický charakter literatúry, kde ťažiskom je práca s umeleckým textom, je nevyhnutné podporovať u žiakov formovanie a upevňovanie citov a estetického vkusu a pomáhať pri chápaní zmyslu literárnych diel. Prioritne žiakov je potrebné viesť k samostatnému zamýšľaniu sa nad umeleckým textom, k hodnoteniu myslenia a činov hrdinov.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu <b>slovenský jazyk a literatúra</b> patrí aj výchova literatúrou a umením, preto aj v budúcnosti sa bude klásť dôraz na emocionálne prežitie umeleckého diela, pričom sa využijú návštevy divadelných predstavení, či názorné sprostredkovanie umeleckých diel prostredníctvom videofilmov, DVD alebo na CD nosičoch (audionahrávky).</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu <b>slovenský jazyk a literatúra</b> je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií v materinskom jazyku i slovenskej a svetovej literatúre, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si jazykovednú i literárnovednú terminológiu, budú ju vedieť aj patrične a vhodne použiť, čo má význam pre ich osobnostný rast a plynulé začlenenie sa do spoločenského života. Žiaci sa budú rozvíjať v týchto kompetenciách: <b>komunikácia v materinskom jazyku</b> – naučia sa schopnosti vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou, schopnosti vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory, interaktívne reagovať v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach</p>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<p><b>spoločenské a občianske kompetencie</b> - zahŕňajú individuálne, medziľudské a medzi kultúrne kompetencie a pokrývajú všetky formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločnom a pracovnom živote</p> <p><b>kultúrne povedomie a vyjadrovanie</b> - Uvedomovanie si dôležitosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií vrátane hudby, scénických umení, literatúry a výtvarných umení.</p>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Literatúra</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			
<b>1. Ako na literatúru</b>			<b>6</b>
1.1. Literárna komunikácia			
1.2. Literatúra			
1.3. Autor			
1.4. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>2. Staroveká literatúra</b>			<b>5</b>
2.1. Starovek			
2.2. Epika -epos			
2.3. Dráma			
2.4. Systematizácia učiva, opakovanie, test			
<b>3. Stredoveká literatúra</b>			<b>6</b>
3.1. Stredoveká literatúra na Slovensku – staroslovienske obdobie			
3.2. Epika – legenda, kronika. Epos			
3.3. Lyrika – ľudová, reflexívna, ľúbostná, duchovná			
3.4. Ľudová slovesnosť			
3.5. Opakovanie, test			
<b>4. Humanizmus a renesancia</b>			<b>5</b>
4.1. Znaký svetovej a slovenskej humanistickej a renesančnej literatúry			
4.2. Epika –novela			
4.3. Lyrika – sonet, ľúbostná a spoločenská lyrika			
4.4. Dráma			
4.5. Opakovanie, test			
<b>5. Baroková literatúra</b>			<b>4</b>
5.1. Znaký svetovej a slovenskej barokovej literatúry			
5.2. Epika			
5.3. Lyrika – didakticko-reflexívna poézia			
5.4. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>6. Klasicistická literatúra</b>			<b>7</b>
6.1. Klasicizmus a osvietenstvo			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

6.2. Dráma – tragédia, komédia			
6.3. Formovanie národného jazyka			
6.4. Epika – epos			
6.5. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>7. Preromantická literatúra</b>	<b>5</b>		
7.1. Lyrika – časomerný veršový systém.			
7.2. Epika – veľká epická próza – román			
7.3. Dráma – tragická dráma			
<b>8. Romantická literatúra</b>	<b>12</b>		
8.1. Lyrika – reflexívna, spoločenská, ľúbostná			
8.2. Lyricko-epické žánre			
8.3. Epika – hrdinská báseň, román			
8.4. Analýza štandardizovaného diela			
8.5. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>9. Postromantická literatúra</b>	<b>4</b>		
9.1. Matičné obdobie			
9.2. Dráma – komédia			
9.3. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>10. Realistická literatúra</b>	<b>12</b>		
10.1. Znaky svetovej realistickej literatúry			
10.2. Znaky slovenskej realistickej literatúry			
10.3. Lyrika – sonet			
10.4. Epika- veršovaná epika, román, poviedka			
10.5. Dráma			
10.6. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			<b>1</b>
Diktát			<b>1</b>
<b>1. Komunikácia a sloh</b>			<b>14</b>
1.1. Jazyková komunikácia			
1.2. Získavanie a spracovanie informácií			
1.3. Funkčné jazykové štýly			
1.4. Slohové postupy a slohové útvary			
1.5. Bežná komunikácia - hovorový štýl			
1.6. Klasické a moderné útvary bežnej komunikácie			
1.7. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl			
1.8. Pracovná komunikácia			
1.9. Školská práca			<b>3</b>
<b>2. Jazykové prostriedky, jazykový systém</b>			<b>14</b>
2.1. Zvukové jazykové prostriedky, systém hlások			
2.2. Lexikálne jazykové prostriedky			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

2.3. Slovná zásoba – systém slovnej zásoby			
2.4. Obohacovanie slovnej zásoby			
2.5. Slovníky			
2.6. Diktát, pravopisné cvičenia	<b>3</b>		
2.7. Opakovanie			
<b>3. Komunikácia a sloh</b>	<b>12</b>		
3.1. Komunikácia slovesného umenia – umelecký štýl			
3.2. Rozprávací slohový postup – umelecké rozprávanie			
3.3. Opisný slohový postup			
3.4. Charakteristika			
3.5. Opakovanie, test			
<b>4. Masmediálna komunikácia, publicistický štýl</b>	<b>8</b>		
4.1. Publicistický štýl			
4.2. Školská práca	<b>3</b>		
<b>5. Jazykové prostriedky</b>	<b>7</b>		
5.1. Morfológické prostriedky			
5.2. Diktát			
5.3. Syntaktické prostriedky			
5.4. Opakovanie, test			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Literatúra</b>	<b>druhý</b>	<b>3</b>	<b>86</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Opakovanie učiva 1.ročníka			<b>1</b>
<b>1. Doznievanie realizmu a modernizmu</b>			<b>2</b>
<b>2. Premeny realizmu</b>			<b>8</b>
2.1. Naturalizmus			
2.2. Nové podoby realizmu			
2.3. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>3. Literárna moderna</b>			<b>7</b>
3.1. Symbolizmus			
3.2. Slovenský symbolizmus			
3.3. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>4. Moderná slovenská poézia</b>			<b>4</b>
4.1. Neosymbolizmus			
4.2. Vitalizmus			
4.3. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>5. Avantgarda</b>			<b>14</b>
5.1. Znaký, hnutia a smery avantgardy			
5.2. Expresionizmus			
5.3. Poetizmus			
5.4. Katolícka moderna			
5.5. Naturizmus			
5.6. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>6. Návrat k spoločenskej funkcii literatúry</b>	<b>5</b>		
6.1. Absurdná literatúra			
6.2. Socialistický realizmus			
6.3. Literatúra sci-fi			
6.4. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>7. Vývin literárnych smerov po 2.svetovej vojne</b>	<b>1</b>		
7.1. Spoločenský a historický kontext			
<b>8. Pokračovanie v tradíciách realizmu</b>	<b>8</b>		
8.1. Neorealizmus			
8.2. Spoločenský/sociálny, psychologický román			
8.3. Expresionistická sociálna dráma			
<b>9. Literatúra v totalitných podmienkach</b>	<b>9</b>		
9.1. Spoločenská lyrika			
9.2. Epika – novela, pamflet, poviedka			
9.3. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>10. Zmeny pohľadu na realitu</b>	<b>6</b>		
10.1. Existencializmus			
10.2. Absurdná dráma			
10.3. Revolta ako prejav spoločenskej angažovanosti			
10.4. Fantastická literatúra			
10.5. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>11. Postmodernistická literatúra</b>	<b>4</b>		
11.1. Postmodernizmus			
11.2. Postmoderné divadlo			
<b>12. Zo súčasnej slovenskej literatúry</b>	<b>4</b>		
12.1. Slovenská literatúra dnes			
12.2. Čítanie s porozumením, opakovanie, test			
<b>13. Štandardizované diela</b>	<b>6</b>		
<b>14. Príprava na maturitnú skúšku</b>	<b>6</b>		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>druhý</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			<b>1</b>
Diktát			<b>1</b>
<b>1. Komunikácia a sloh</b>			<b>13</b>
1.1. Vedecká, odborná a pracovná komunikácia – náučný štýl			
1.2. Výkladový slohový postup			
1.3. Úvaha – znaky, kompozícia, druhy			
1.4. Opisný slohový postup v náučnom štýle – odborný opis			
1.5. Školská práca			<b>3</b>

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>2. Jazykové prostriedky</b>	<b>13</b>
2.1. Zvukové jazykové prostriedky	
2.2. Ortoepia, ortografia	
2.3. Diktát	
<b>3. Komunikácia a sloh</b>	<b>8</b>
3.1. Ústna verejná komunikácia – rečnícky štýl	
<b>Školská práca</b>	<b>3</b>
<b>4. Jazyk a reč</b>	<b>6</b>
4.1. Všeobecné poznatky o jazyku	
4.2. Vývin jazyka	
4.3. Test, opakovanie	
<b>5. Národný jazyk</b>	<b>5</b>
5.1. Formy národného jazyka	
5.2. Vznik a vývin slovenského jazyka	
5.3. Jazyková kultúra	
5.4. Opakovanie, test	
<b>6. Príprava na maturitnú skúšku</b>	<b>7</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>252 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Daný vyučovací predmet patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Absolvent tohto predmetu dosiahne úroveň ovládania jazyka B1 – samostatný používateľ jazyka. Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. <u>Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;</li> <li>• využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;</li> <li>• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;</li> <li>• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;</li> <li>• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.</li> </ul> <p><u>Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;</li> </ul>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<ul style="list-style-type: none"> <li>vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;</li> <li>lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.</li> </ul> <p>Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.</p>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Anglický jazyk</b>	<b>prvý</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>			
1.1. Rozvoj slovnej zásoby príbuzenské vzťahy			
1.2 Opis obrázku			
1.3 Tvorba myšlienkovvej mapy „rodina“			
1.4 Opis rodiny			
1.5 Čítanie s porozumením			
1.6 Počúvanie s porozumením			
1.7 Gramatika – slovosled			
1.8 Gramatika – časovanie slovíec			
1.9 Projekt „rodina“			
1.10 Test – gramaticko-lexikálny			
1.11 Test – čítanie s porozumením			
1.12 Test – počúvanie s porozumením			
1.13 Test – sloh			
<b>2. Domov a bývanie</b>			
2.1 Opakovanie lexiky k téme „dom, bývanie“			
2.2 Opis obrázku			
2.3 Tvorba myšlienkovvej mapy „bývanie v meste, na dedine“			
2.4 Konverzácia – bývanie			
2.5 Čítanie s porozumením			
2.6 Počúvanie s porozumením			
2.7 Opis bytu			
2.8 Skloňovanie podstatných mien			
2.9 Projekt „domov, bývanie“			
2.10 Test – gramaticko-lexikálny			
2.11 Test – čítanie s porozumením			
2.12 Test – počúvanie s porozumením			
2.13 Test – sloh			
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>			
3.1 Lexika – ľudské telo			
3.2 Opis obrázku			
3.3 Tvorba myšlienkovvej mapy – u lekára			
3.4 Čítanie s porozumením			
3.5 Počúvanie s porozumením			
3.6 Tvorba myšlienkovvej mapy – zdravý spôsob života			
3.7 Skloňovanie prídavných mien			



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

3.8 Rozprávanie podľa osnovy	
3.9 Test – gramaticko-lexikálny	
3.10 Test – čítanie s porozumením	
3.11 Test – počúvanie s porozumením	
3.12 Test – sloh	
<b>4. Vzdelávanie – odborná angličtina</b>	
4.1 Odborná lexika: auto	
4.2 Opis obrázku	
4.3 Čítanie s porozumením	
4.4 Počúvanie s porozumením	
4.5 Lexika – povolanie	
4.6 Rozprávanie podľa osnovy	
4.7 Popis činnosti	
4.8 Test – čítanie s porozumením	
<b>5. Doprava a cestovanie</b>	
5.1 Lexika – dopravné prostriedky	
5.2 Opis obrázku	
5.3 Tvorba myšlienkovvej mapy – vysvetlenie cesty	
5.4 Gramatika – slovesá s odlučiteľnými predponami	
5.5 Gramatika – slovesá s neodlučiteľnými predponami	
5.6 Nácvik čítania s porozumením	
5.7 Nácvik počúvania s porozumením	
5.8 Myšlienková mapa „oblúbený dopravný prostriedok“	
5.9 Test – gramaticko-lexikálny	
5.10 Test – čítanie s porozumením	
5.11 Test – počúvanie s porozumením	
5.12 Test – sloh	
<b>6. Vzdelávanie</b>	
6.1 Opakovanie lexiky k téme „školské potreby“	
6.2 Opis obrázku	
6.3 Tvorba myšlienkovvej mapy „škola, trieda“	
6.4 Konverzácia – moja škola	
6.5 Opis triedy	
6.6 Tvorba myšlienkovvej mapy „odbor, ktorý sa učím“	
6.7 Test – gramaticko-lexikálny	
6.8 Test – čítanie s porozumením	
6.9 Test – počúvanie s porozumením	
6.10 Test – sloh	
<b>7. Človek a príroda</b>	
7.1 Lexika k téme príroda	
7.2 Opis obrázku	
7.3 Lexika k téme ročné obdobia	
7.4 Myšlienková mapa „Počasie“	
7.5 Nácvik počúvania s porozumením	
7.6 Nácvik gramatického testovania	
7.7 Nácvik lexikálneho testovania	
7.8 Nácvik slohovej práce	
7.9 Nácvik čítania s porozumením	
7.10 Test – gramaticko-lexikálny	
7.11 Test – čítanie s porozumením	
7.12 Test – počúvanie s porozumením	
7.13 Test – sloh	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>8. Voľný čas, záľuby a životný štýl</b>	
8.1 Lexika k téme	
8.2 Opis obrázku	
8.3 Čítanie s porozumením	
8.4 Myšlienková mapa na tému záľuby	
8.5 Slovesá perfektum– slabé slovesá	
8.6 Slovesá perfektum – silné slovesá	
8.7 Nácvik čítania s porozumením	
8.8. Projekt „Voľný čas“	
8.9 Test – gramaticko-lexikálny	
8.10 Test – čítanie s porozumením	
8.11 Test – počúvanie s porozumením	
8.12 Test – sloh	
<b>9. Stravovanie</b>	
9.1 Lexika k téme	
9.2 Opis obrázku	
9.3 Myšlienková mapa „jedlá, nápoje“	
9.4 Myšlienková mapa zdravý/nezdravý spôsob života	
9.5 Nácvik čítania s porozumením	
9.6 Nácvik počúvania s porozumením	
9.7 Rozprávanie podľa osnovl y	
9.8 Projekt „Stravovanie“	
9.9 Test – gramaticko-lexikálny	
9.10 Test – čítanie s porozumením	
9.11 Test – počúvanie s porozumením	
9.12 Test – sloh	
<b>10. Multikultúrna spoločnosť</b>	
10.1 Lexika k téme	
10.2 Opis obrázku	
10.3 Myšlienková mapa „sviatky, zvyky, tradície Slovensko“	
10.4 Myšlienková mapa „sviatky, zvyky, tradície “	
10.5 Čítanie s porozumením	
10.6 Projekt „tolerancia verzus intolerancia “	
10.7 Test – lexikálno-gramatický	
10.8 Test – čítanie s porozumením	
10.9 Test – počúvanie s porozumením	
<b>11. Oblečenie a móda</b>	
11.1 Lexika na tému oblečenie	
11.2 Opis obrázku	
11.3 Lexika na tému móda	
11.4 Rozprávanie podľa osnovy	
11.5 Myšlienková mapa „oblečenie na rôzne príležitosti“	
11.6 Test – gramaticko-lexikálny	
11.7 Test – čítanie s porozumením	
11.8 Test – počúvanie s porozumením	
11.9 Test – sloh	
<b>11.10 Lexika k filmu</b>	
11.11 Film	
11.12 Film - cvičenia na porozumenie	
11.13 Opakovanie	
11.14 Záverečné hodnotenie	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsah vzdelávania – rozpis učiva:			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Anglický jazyk</b>	<b>druhý</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			<b>1</b>
<b>12. Šport</b>			<b>10</b>
12.1 Rozvoj slovnej zásoby			1
12.2 Opis obrázku			1
12.3 Tvorba myšlienkovvej mapy „druhy športu“			1
12.4 Čítanie s porozumením			1
12.5 Počúvanie s porozumením			1
12.6 Gramatika – modálne slovesá			1
12.7 Test – gramaticko-lexikálny			1
12.8 Test – čítanie s porozumením			1
12.9 Test – počúvanie s porozumením			1
12.10 Test – sloh			1
<b>13. Obchod a služby</b>			<b>12</b>
13.1 Lexika k téme			1
13.2 Opis obrázku			1
13.3 Myšlienková mapa „nákupné zariadenia, tovary“			1
13.4 Čítanie s porozumením			1
13.5 Počúvanie s porozumením			1
13.6 Myšlienková mapa „služby“			1
13.7 Gramatika – opakovanie, gramatické časy			1
13.8 Projekt „Obchod, služby, reklama“			1
13.9 Test – gramaticko-lexikálny			1
13.10 Test – čítanie s porozumením			1
13.11 Test – počúvanie s porozumením			1
13.12 Test – sloh			1
<b>14. Krajiny, mestá, miesta</b>			<b>14</b>
14.1 Lexika ku téme			1
14.2 Opis obrázku			1
14.3 Myšlienková mapa „Košice“			1
14.4 Čítanie s porozumením			1
14.5 Prehliadka mesta			1
14.6 Prehliadka mesta			1
14.7 Myšlienková mapa „moje obľúbené miesto“			1
14.8 Čítanie s porozumením			1
14.9 Počúvanie s porozumením			1
14.10 Skloňovanie prídavných mien			1
14.11 Test – gramaticko-lexikálny			1
14.12 Test – čítanie s porozumením			1
14.13 Test – počúvanie s porozumením			1
14.14 Test – sloh			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>15. Kultúra, umenie, knihy</b>	<b>10</b>
15.1 Lexika k danej téme	1
15.2 Nácvik opisu obrázku	1
15.3 Opis obrázku	1
15.4 Počúvanie s porozumením	1
15.5 Čítanie s porozumením	1
15.6 Myšlienková mapa „kultúra v meste a na vidieku“	1
15.7 Počúvanie s porozumením	1
15.8 Test – gramaticko-lexikálny	1
15.9 Test – čítanie s porozumením	1
15.10 Test – počúvanie s porozumením	1
<b>16. Človek a spoločnosť, komunikácia, masmédiá</b>	<b>12</b>
16.1 Lexika k téme	1
16.2 Opis obrázku	1
16.3 Tvorba myšlienkového mapy – medziľudské vzťahy	1
16.4 Nácvik čítania s porozumením	1
16.5 Myšlienková mapa „komunikácia“	1
16.6 Nácvik opisu obrázku – komunikácia	1
16.7 Nácvik počúvania s porozumením	1
16.8 Myšlienková mapa „obľúbený dopravný prostriedok“	1
16.9 Názvy čítania s porozumením	1
16.10 Myšlienková mapa „tlač, rozhlas, televízia“	1
16.11 Test čítanie s porozumením	1
16.12 Test – lexikálno-gramatický	1
<b>17. Mládež a svet</b>	<b>10</b>
17.1 Lexika k téme	1
17.2 Opis obrázku	1
17.3 Tvorba myšlienkového mapy „mládež - charakteristika“	1
17.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
17.5 Gramatika – predložky	1
17.6 Gramatika - podradňovacie súvetia, spojky	1
17.7 Test – gramaticko-lexikálny	1
17.8 Test – čítanie s porozumením	1
17.9 Test – počúvanie s porozumením	1
17.10 Test – sloh	1
<b>18. Zamestnanie</b>	<b>12</b>
18.1 Lexika k téme	1
18.2 Opis obrázku	1
18.3 Myšlienková mapa „Povolania“	1
18.4 Myšlienková mapa „moje povolanie“	1
18.5 Nácvik počúvania s porozumením	1
18.6 Nácvik gramatického testovania	1
18.7 Nácvik lexikálneho testovania	1
18.8 Nácvik slohovej práce	1
18.9 Nácvik čítania s porozumením	1
18.10 Test – gramaticko-lexikálny	1
18.11 Test – čítanie s porozumením	1
18.12 Test – počúvanie s porozumením	1
<b>19. Veda a technika</b>	<b>5</b>
19.1 Lexika k téme	1
19.2 Opis obrázku	1
19.3 Čítanie s porozumením	1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

19.4 Myšlienková mapa na tému prístroje v domácnosti	1
19.5 Projekt „Veda a technika“	1
<b>20. Vzory a ideály</b>	<b>6</b>
20.1 Lexika k danej téme	1
20.2 Nácvič opis obrázku	1
20.3 Opis obrázku	1
20.4 Myšlienková mapa „charakterové vlastnosti“	1
20.5 Rozprávanie podľa osnovy	1
20.6 Čítanie s porozumením	1
<b>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<b>9</b>
21.1 Lexika k téme	1
21.2 Opis obrázku	1
21.3 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.5 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.6 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.7 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.8 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.9 Projekt „Krajina, ktorej jazyk sa učím“	1
<b>22. Slovensko</b>	<b>19</b>
22.1 Lexika k danej téme	1
22.2 Opis obrázku	1
22.3 Myšlienková mapa „Slovensko“	1
22.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
22.5 Projekt: „mestá, miesta Slovenska“	1
22.6 Opakovanie tém na MS	14

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>252 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Daný vyučovací predmet patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Absolvent tohto predmetu dosiahne úroveň ovládania jazyka B1 – samostatný používateľ jazyka. Žiak rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;</li> </ul>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard:

Počúvanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže porozumieť: • jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom; • textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke; • špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich; • jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview; • prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh; • podrobným orientačným pokynom; • podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením – žiak počas štúdia dokáže: získať informácie z bežných textov; • na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty; • vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; • chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov; • odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania; • rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu; • rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy; • rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností.

Písomný prejav - žiak počas štúdia dokáže: • napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu; • zostaviť osnovu, konšpekt, anotáciu textu; • napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie; • opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť; • napísať súkromný a úradný list; • napísať životopis; • napísať príbeh, rozprávanie, opis; • napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – dialóg - žiak počas štúdia dokáže: reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii; • ziskávať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému; • vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.; • využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania; • bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem; • porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.; • vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy; • vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie; • požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi; • získať podrobnejšie informácie

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<p>Ústny prejav – monológ - žiak počas štúdia dokáže: vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života; • opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti; • opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor; • interpretovať a odovzdať informácie; • vyrozprávať príbeh; • stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti; • predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.</p>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Nemecký jazyk</b>	<b>prvý</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>			
1.1 Rozvoj slovnej zásoby príbuzenské vzťahy			
1.2 Opis obrázku			
1.3 Tvorba myšlienkového mapy „rodina“			
1.4 Opis rodiny			
1.5 Čítanie s porozumením			
1.6 Počúvanie s porozumením			
1.7 Gramatika – slovosled			
1.8 Gramatika – časovanie slovíčok			
1.9 Projekt „rodina“			
1.10 Test – gramaticko-lexikálny			
1.11 Test – čítanie s porozumením			
1.12 Test – počúvanie s porozumením			
1.13 Test – sloh			
<b>2. Domov a bývanie</b>			
2.1 Opakovanie lexiky k téme „dom, bývanie“			
2.2 Opis obrázku			
2.3 Tvorba myšlienkového mapy „bývanie v meste, na dedine“			
2.4 Konverzácia – bývanie			
2.5 Čítanie s porozumením			
2.6 Počúvanie s porozumením			
2.7 Opis bytu			
2.8 Skloňovanie podstatných mien			
2.9 Projekt „domov, bývanie“			
2.10 Test – gramaticko-lexikálny			
2.11 Test – čítanie s porozumením			
2.12 Test – počúvanie s porozumením			
2.13 Test – sloh			
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>			
3.1 Lexika – ľudské telo			
3.2 Opis obrázku			
3.3 Tvorba myšlienkového mapy – u lekára			
3.4 Čítanie s porozumením			
3.5 Počúvanie s porozumením			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

3.6	Tvorba myšlienkovej mapy – zdravý spôsob života	
3.7	Skloňovanie prídavných mien	
3.8	Rozprávanie podľa osnovy	
3.9	Test – gramaticko-lexikálny	
3.10	Test – čítanie s porozumením	
3.11	Test – počúvanie s porozumením	
3.12	Test – sloh	
<b>4. Vzdelávanie – odborná nemčina</b>		
4.1	Odborná lexika: auto	
4.2	Opis obrázku	
4.3	Čítanie s porozumením	
4.4	Počúvanie s porozumením	
4.5	Lexika – povolanie	
4.6	Rozprávanie podľa osnovy	
4.7	Popis činnosti	
4.8	Test – čítanie s porozumením	
<b>5. Doprava a cestovanie</b>		
5.1	Lexika – dopravné prostriedky	
5.2	Opis obrázku	
5.3	Tvorba myšlienkovej mapy – vysvetlenie cesty	
5.4	Gramatika – slovesá s odlučiteľnými predponami	
5.5	Gramatika – slovesá s neodlučiteľnými predponami	
5.6	Nácvik čítania s porozumením	
5.7	Nácvik počúvania s porozumením	
5.8	Myšlienková mapa „oblúbený dopravný prostriedok“	
5.9	Test – gramaticko-lexikálny	
5.10	Test – čítanie s porozumením	
5.11	Test – počúvanie s porozumením	
5.12	Test – sloh	
<b>6. Vzdelávanie</b>		
6.1	Opakovanie lexiky k téme „školské potreby“	
6.2	Opis obrázku	
6.3	Tvorba myšlienkovej mapy „škola, trieda“	
6.4	Konverzácia – moja škola	
6.5	Opis triedy	
6.6	Tvorba myšlienkovej mapy „odbor, ktorý sa učím“	
6.7	Test – gramaticko-lexikálny	
6.8	Test – čítanie s porozumením	
6.9	Test – počúvanie s porozumením	
6.10	Test – sloh	
<b>7. Človek a príroda</b>		
7.1	Lexika k téme príroda	
7.2	Opis obrázku	
7.3	Lexika k téme ročné obdobia	
7.4	Myšlienková mapa „Počasie“	
7.5	Nácvik počúvania s porozumením	
7.6	Nácvik gramatického testovania	
7.7	Nácvik lexikálneho testovania	
7.8	Nácvik slohovej práce	
7.9	Nácvik čítania s porozumením	
7.10	Test – gramaticko-lexikálny	
7.11	Test – čítanie s porozumením	



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

7.12 Test – počúvanie s porozumením	
<b>8. Voľný čas, záľuby a životný štýl</b>	
8.1 Lexika k téme	
8.2 Opis obrázku	
8.3 Čítanie s porozumením	
8.4 Myšlienková mapa na tému záľuby	
8.5 Slovesá perfektum– slabé slovesá	
8.6 Slovesá perfektum – silné slovesá	
8.7 Nácvik čítania s porozumením	
8.8 Projekt „Voľný čas“	
8.9 Test – gramaticko-lexikálny	
8.10 Test – čítanie s porozumením	
8.11 Test – počúvanie s porozumením	
8.12 Test – sloh	
<b>9. Stravovanie</b>	
9.1 Lexika k téme	
9.2 Opis obrázku	
9.3 Myšlienková mapa „jedlá, nápoje“	
9.4 Myšlienková mapa zdravý/nezdravý spôsob života	
9.5 Nácvik čítania s porozumením	
9.6 Nácvik počúvania s porozumením	
9.7 Rozprávanie podľa osnovy	
9.8 Projekt „Stravovanie“	
9.9 Test – gramaticko-lexikálny	
9.10 Test – čítanie s porozumením	
9.11 Test – počúvanie s porozumením	
9.12 Test – sloh	
<b>10. Multikultúrna spoločnosť</b>	
10.1 Lexika k téme	
10.2 Opis obrázku	
10.3 Myšlienková mapa „sviatky, zvyky, tradície Slovensko“	
10.4 Myšlienková mapa „sviatky, zvyky, tradície“	
10.5 Čítanie s porozumením	
10.6 Projekt „tolerancia verzus intolerancia“	
10.7 Test – lexikálno-gramatický	
10.8 Test – čítanie s porozumením	
10.9 Test – počúvanie s porozumením	
<b>11. Obliekanie a móda</b>	
11.1 Lexika na tému oblečenie	
11.2 Opis obrázku	
11.3 Lexika na tému móda	
11.4 Rozprávanie podľa osnovy	
11.5 Myšlienková mapa „oblečenie na rôzne príležitosti“	
11.6 Test – gramaticko-lexikálny	
11.7 Test – čítanie s porozumením	
11.8 Test – počúvanie s porozumením	
11.9 Test – sloh	
11.10 Lexika k filmu	
11.11 Film	
11.12 Film - cvičenia na porozumenie	
11.13 Opakovanie	
11.14 Záverečné hodnotenie	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsah vzdelávania – rozpis učiva:			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Nemecký jazyk</b>	<b>druhý</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			1
<b>12. Šport</b>			<b>10</b>
12.1 Rozvoj slovnej zásoby			1
12.2 Opis obrázku			1
12.3 Tvorba myšlienkovj mapy „druhy športu“			1
12.4 Čítanie s porozumením			1
12.5 Počúvanie s porozumením			1
12.6 Gramatika – modálne slovesá			1
12.7 Test – gramaticko-lexikálny			1
12.8 Test – čítanie s porozumením			1
12.9 Test – počúvanie s porozumením			1
12.10 Test – sloh			1
<b>13. Obchod a služby</b>			<b>12</b>
13.1 Lexika k téme			1
13.2 Opis obrázku			1
13.3 Myšlienková mapa „nákupné zariadenia, tovary“			1
13.4 Čítanie s porozumením			1
13.5 Počúvanie s porozumením			1
13.6 Myšlienková mapa „služby“			1
13.7 Gramatika – opakovanie, gramatické časy			1
13.8 Projekt „Obchod, služby, reklama“			1
13.9 Test – gramaticko-lexikálny			1
13.10 Test – čítanie s porozumením			1
13.11 Test – počúvanie s porozumením			1
13.12 Test – sloh			1
<b>14. Krajiny, mestá, miesta</b>			<b>14</b>
14.1 Lexika ku téme			1
14.2 Opis obrázku			1
14.3 Myšlienková mapa „Košice“			1
14.4 Čítanie s porozumením			1
14.5 Prehliadka mesta			1
14.6 Prehliadka mesta			1
14.7 Myšlienková mapa „moje obľúbené miesto“			1
14.8 Čítanie s porozumením			1
14.9 Počúvanie s porozumením			1
14.10 Skloňovanie prídavných mien			1
14.11 Test – gramaticko-lexikálny			1
14.12 Test – čítanie s porozumením			1
14.13 Test – počúvanie s porozumením			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

14.14 Test – sloh	1
<b>15. Kultúra, umenie, knihy</b>	<b>10</b>
15.1 Lexika k danej téme	1
15.2 Nácvik opisu obrázku	1
15.3 Opis obrázku	1
15.4 Počúvanie s porozumením	1
15.5 Čítanie s porozumením	1
15.6 Myšlienková mapa „kultúra v meste a na vidieku“	1
15.7 Počúvanie s porozumením	1
15.8 Test – gramaticko-lexikálny	1
15.9 Test – čítanie s porozumením	1
15.10 Test – počúvanie s porozumením	1
<b>16. Človek a spoločnosť, komunikácia, masmédiá</b>	<b>12</b>
16.1 Lexika k téme	1
16.2 Opis obrázku	1
16.3 Tvorba myšlienkového mapy – medziľudské vzťahy	1
16.4 Nácvik čítania s porozumením	1
16.5 Myšlienková mapa „komunikácia“	1
16.6 Nácvik opisu obrázku - komunikácia	1
16.7 Nácvik počúvania s porozumením	1
16.8 Myšlienková mapa „oblíbený dopravný prostriedok“	1
16.9 Názvy čítania s porozumením	1
16.10 Myšlienková mapa „tlač, rozhlas, televízia“	1
16.11 Test čítanie s porozumením	1
16.12 Test – lexikálno-gramatický	1
<b>17. Mládež a svet</b>	<b>10</b>
17.1 Lexika k téme	1
17.2 Opis obrázku	1
17.3 Tvorba myšlienkového mapy „mládež - charakteristika“	1
17.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
17.5 Gramatika - predložky	1
17.6 Gramatika - podradňovacie súvetia, spojky	1
17.7 Test – gramaticko-lexikálny	1
17.8 Test – čítanie s porozumením	1
17.9 Test – počúvanie s porozumením	1
17.10 Test – sloh	1
<b>18. Zamestnanie</b>	<b>12</b>
18.1 Lexika k téme	1
18.2 Opis obrázku	1
18.3 Myšlienková mapa „Povolania“	1
18.4 Myšlienková mapa „moje povolanie“	1
18.5 Nácvik počúvania s porozumením	1
18.6 Nácvik gramatického testovania	1
18.7 Nácvik lexikálneho testovania	1
18.8 Nácvik slohovej práce	1
18.9 Nácvik čítania s porozumením	1
18.10 Test – gramaticko-lexikálny	1
18.11 Test – čítanie s porozumením	1
18.12 Test – počúvanie s porozumením	1
<b>19. Veda a technika</b>	<b>5</b>
19.1 Lexika k téme	1
19.2 Opis obrázku	1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

19.3 Čítanie s porozumením	1
19.4 Myšlienková mapa na tému prístroje v domácnosti	1
19.5 Projekt „Veda a technika“	1
<b>20. Vzory a ideály</b>	<b>7</b>
20.1 Lexika k danej téme	1
20.2 Nácvik opisu obrázku	1
20.3 Opis obrázku	1
20.4 Myšlienková mapa „charakterové vlastnosti“	1
20.5 Rozprávanie podľa osnovy	1
20.6 Čítanie s porozumením	1
<b>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<b>9</b>
21.1 Lexika k téme	1
21.2 Opis obrázku	1
21.3 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.5 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.6 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.7 Myšlienková mapa „krajina, jazyk ktorej sa učím“	1
21.8 Rozprávanie podľa osnovy	1
21.9 Projekt „Krajina, ktorej jazyk sa učím“	1
<b>22. Slovensko</b>	<b>19</b>
22.1 Lexika k danej téme	1
22.2 Opis obrázku	1
22.3 Myšlienková mapa „Slovensko“	1
22.4 Rozprávanie podľa osnovy	1
22.5 Projekt: „mestá, miesta Slovenska“	1
22.6 Opakovanie	14

Názov predmetu	Dejepis
Kód a názov študijného / učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	63 hodín
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Vyučovaci predmet dejepis je súčasťou všeobecného vzdelania. Je začlenený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Tento predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Človek modernej spoločnosti má byť širokospektrálne zameraný, má to byť človek so všetkými základnými schopnosťami, ktoré by mu dovoľovali prispôbiť sa rôznym životným podmienkam. Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály</p>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.			
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele:</b>			
<p>Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami ;</li> <li>• poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu ;</li> <li>• poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych(mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu;</li> <li>• rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy;</li> <li>• rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp ;</li> <li>fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti;</li> <li>• závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.</li> </ul>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Dejepis</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Z regiónu do minulosti</b>			<b>1</b>
1.1.Periodizácia dejín			1
<b>2. Historikova dielňa</b>			<b>1</b>
2.1 Metódy práce historika, historické pramene			1
<b>3. Fenomény antického sveta</b>			<b>4</b>
3.1 Antika, vznik mestských štátov			1
3.2 Od vlády aristokracie k demokracii			1
3.3 Staroveký Rím – od kráľovstva k cisárstvu			1
3.4 Kresťanstvo -most k stredovekej kultúre a vzdelanosti			1
<b>4. Fenomény stredovekého sveta</b>			<b>5</b>
4.1 Feudalizmus - vznik prvých stredovekých štátov			1
4.2 Franská ríša			1
4.3 Nepokojná Európa-križiacke výpravy			1
4.4 Vzdelanosť a kultúra v stredoveku			1
4.5 Opakovanie			1
<b>5. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b>			<b>3</b>
5.1 Prvé kniežatstvá na Slovensku			1
5.2 Slovensko v období Veľkej Moravy			1
5.3 Byzantská misia na Slovensku			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>6. Uhorské kráľovstvo</b>	<b>7</b>		
6.1 Včleňovanie sa Slovenska do Uhorského štátu	1		
6.2 Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku	1		
6.3 Stredoveké mestá na Slovensku	1		
6.4 Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjuovcov	1		
6.5 Vláda Žigmunda Luxemburského a Mateja Korvína	1		
6.6 Humanizmus a renesancia	1		
6.7 Opakovanie - test	1		
<b>7. Fenomény novovekého sveta</b>	<b>6</b>		
7.1 Reformácia a protireformácia v Európe	1		
7.2 Náboženské vojny v Európe	1		
7.3 Absolutizmus a parlamentarizmus	1		
7.4 Storočie osvietenstva	1		
7.5 Americká revolúcia	1		
7.6 Veľká francúzska revolúcia	1		
<b>8. Habsburská monarchia v novoveku</b>	<b>3</b>		
8.1 Pod tureckou šablňou	1		
8.2 Protihabsburskéstavovské povstania	1		
8.3 Vláda Márie Terézie a Jozefa II.	1		
<b>9. Zrod modernej doby a nacionalizmus</b>	<b>3</b>		
9.1 Vzostup a pád ctižiadosti	1		
9.2 Vznik industriálnej spoločnosti	1		
9.3 Opakovanie, test	1		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Dejepis</b>	<b>druhý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Moderný slovenský národ</b>			<b>3</b>
1.1 Zápas o spisovnú slovenčinu			1
1.2 Politický program Slovákov			1
1.3 Slovenské dobrovoľnícke výpravy			1
<b>2. Európska expanzia 1492-1914</b>			<b>2</b>
2.1 Dobytie raja – zámorské objavy			1
2.2 Kolonializmus 19. stor.			1
<b>3. Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne</b>			<b>1</b>
3.1 Rozpínavosť a konflikty veľmocí			1
<b>4. Slováci v Rakúsko -Uhorsku</b>			<b>3</b>
4.1 Zápas o Maticu slovenskú			1
4.2 Sklamanie z dualizmu			1
4.3 Slováci v Rakúsko-Uhorsku			1
<b>5. Prvá svetová vojna</b>			<b>4</b>
5.1 Vojna mocností			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5.2 Vojsa a jej vplyv na udalosti v Rusku	1
5.3 Kým zazneli zvony mieru	1
5.4 Čo vojna zmenila	1
<b>6. Slováci a vznik ČSR</b>	<b>3</b>
6.1 Za spoločný štát	1
6.2 Zrod 1.ČSR	1
6.3 Diktatúra proti demokracii	1
<b>7. Na cesta k druhej svetovej vojne</b>	<b>4</b>
7.1 Prečo vypukla 2. svetová vojna	1
7.2 Roky nenásytnosti	1
7.3 Koniec snov o svetovláde	1
7.4 Čas slz, čas nádejí	1
<b>8. Konflikt ideológií</b>	<b>2</b>
8.1 Studená vojna	1
8.2 Vznik sovietskeho bloku a jeho krízy	1
<b>9. Premeny Československa</b>	<b>6</b>
9.1 Medzinárodné postavenie ČSR a Slovensko	1
9.2 Cesta k rozpadu ČSR	1
9.3 Slovenská republika a vojna	1
9.4 Domáci a zahraničný odboj SNP, KVP	1
9.5 Porážka demokracie v ČSR	1
9.6 Pád železnej opony	1
<b>10. Integrácia Európy a vznik SR</b>	<b>2</b>
10.1 Vznik EÚ a globalizácia	1
10.2 Vznik samostatnej SR	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>33 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Predmet <b>fyzika</b> dáva prehľad o základných fyzikálnych pojmoch, zákonoch a fyzikálnych javoch. Obsahom učiva sú poznatky o fyzikálnych veličinách a ich jednotkách, o sile a jej účinkoch na teleso, o Newtonových fyzikálnych zákonoch, o rôznych formách energie, o druhoch a vlastnostiach elektromagnetického žiarenia, o stavbe atómu . Učivo prehľbuje a rozvíja poznatky nadobudnuté na odborných premetoch v tematických celkoch zameraných na kinematiku. Je dôležité, aby žiaci nadobudli zručnosť pri používaní matematického aparátu pri riešení fyzikálnych úloh. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Pri preberaní jednotlivých tematických celkov navštívia žiaci Technické múzeum a Steel park.</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu <b>fyzika</b> je poskytnúť žiakom predstavu o materiálnej jednote sveta, o jednotnej štruktúre hmoty, o látkovej a poľovej forme hmoty, o štruktúre látok a ich stavebných časticiach. Musia poznať základné fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, rozumieť fyzikálnej terminológii a vedieť ju aktívne používať. Je dôležité aby nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, vedeli samostatne uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a spracovať ich výsledky. Taktiež aby vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh a efektívne pritom využívali výpočtovú techniku. súbor vedomostí, zručností a kompetencií v autoopravárstve, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.</p>	
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Fyzika</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Mechanika</b>			<b>20</b>
1.1 Fyzikálne veličiny a ich jednotky			1
1.2 Predpony fyzikálnych jednotiek, prevody fyz. jednotiek.			1
1.3 Precvičovanie premeny jednotiek			1
1.4 Pohyb, pokoj telies, vzťažná sústava			1
1.5 Rovnomerný priamočiary pohyb			1
1.6 Rovnomerne zrýchlený pohyb			1
1.7 Riešenie úloh			1
1.8 Rovnomerný pohyb po kružnici			2
1.9 Sila, účinky sily na teleso, druhy síl			1
1.10 Newtonove zákony			1
1.11 Hybnosť, impulz sily, zákon zachovania hybnosti			1
1.12 Pohyb telies v inerciálnej a neiner. Sústave			1
1.13 Dostredivá a odstredivá sila			1
1.14 Šmykové trenie			1
1.15 Tuhé teleso, moment sily			1
1.16 Ťažisko			1
1.17 Druhy rovnovážnej polohy, stabilita telies			1
1.18 Laboratórne cvičenie-Určenie súčiniteľa šmykového trenia			1
1.19 Test			1
<b>2. Energia okolo nás</b>			<b>6</b>
2.1 Mechanická práca			1
2.2 Výkon, účinnosť			1
2.3 Mechanická energia			1
2.4 Potenciálna tiažová energia, Kinetická energia			1
2.5 Zákon zachovania mechanickej energie			1
2.6 Riešenie úloh			1
<b>3. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta</b>			<b>7</b>
3.1 Vznik, vlastnosti a druhy elektromagnetického žiarenia			1
3.2 Účinky a využitie IČ, UV, RTG žiarenia			1
3.3 Rádioaktívne žiarenie, spôsob ochrany a negatívne vplyvy			1
3.4 Elektrónový obal atómu			1
3.5 Atómové jadro			1
3.6 Opakovanie			1
3.7 Záverečné opakovanie. Test			1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>189 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<p>Vyučovaci predmet <b>Matematika</b> je súčasťou všeobecného vzdelania a plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.</p> <p>Obsah predmetu zahŕňa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,</li> <li>• rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,</li> <li>• súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,</li> <li>• informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.</li> </ul> <p>Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do 5 tematických celkov:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b></li> <li>2. <b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b></li> <li>3. <b>Geometria a meranie</b></li> <li>4. <b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b></li> <li>5. <b>Logika, dôvodenie, dôkazy</b></li> </ol>			
<p><b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b></p> <p>Cieľom vyučovania matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania k tomu aby žiaci: ■ získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, ■ rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote, ■ rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému, ■ získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, ■ nové vedomosti získavali špirálovite prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom, ■ správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy, ■ čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, ■ vedeli používať rôzne spôsoby prezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), ■ rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, ■ boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich, ■ naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia, ■ používali prostriedky IK na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, ■ prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.</p>			
<p><b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b></p>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Matematika</b>	<b>prvý</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			1
<b>1. Čísla, premenné a početové výkony s číslami</b>			<b>25</b>
1.1 Základné množinové pojmy			1
1.2 Reálne čísla			3
1.3 Intervaly			2
1.4 Priama úmernosť			2

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

1.5 Nepriama úmernosť	2
1.6 Percentá	4
1.7 Mocniny	3
1.8 Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1
1.9 Cvičenie	1
1.10 Odmocniny, pravidlá pre odmocniny	2
1.11 Práca s formulármi - vyhľadávanie a spracovanie údajov	1
1.12 Opakovanie	1
1.13 1. školská písomná práca	1
1.14 Analýza a oprava písomnej práce	1
<b>2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>51</b>
2.1 Algebraické výrazy	3
2.2 Rozklad výrazov na súčin	2
2.3 Lomené výrazy	2
2.4 Lineárne rovnice s jednou neznámou	2
2.5 Lineárne rovnice s neznámou v menovateli	2
2.6 Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi	2
2.7 Grafická metóda riešenia sústavy 2 lineárnych rovníc	2
2.8 Lineárne nerovnice s jednou neznámou	1
2.9 Sústavy 2 lineárnych nerovnic s 1 neznámou	2
2.10 Opakovanie	1
2.11 2. školská písomná práca	1
2.12 Analýza a oprava písomnej práce	1
2.13 Kvadratická rovnica	3
2.14 Kvadratická nerovnica	2
2.15 Slovné úlohy	2
2.16 Funkcia	2
2.17 Graf funkcie	1
2.18 Vlastnosti funkcie	1
2.19 Lineárna funkcia, jej graf a vlastnosti	2
2.20 Kvadratická funkcia	3
2.21 Nepriama úmernosť	2
2.22 Cvičenie	1
2.23 Slovné úlohy	1
2.24 Opakovanie	1
2.25 3. školská písomná práca	1
2.26 Analýza a oprava písomnej práce	1
2.27 Exponenciálna funkcia	2
2.28 Exponenciálne rovnice	1
2.29 Logaritmická funkcia	1
2.30 Logaritmus, vety o logaritmoch	1
2.31 Logaritmické rovnice	2
<b>3. Geometria a meranie</b>	<b>22</b>
3.1 Orientovaný uhol	1
3.2 Goniometrické funkcie na jednotkovej kružnici	1
3.3 Funkcia sínus	1
3.4 Funkcia kosínus	1
3.5 Funkcia tangens	1
3.6 Funkcia kotangens	1
3.7 Cvičenie	1
3.8 Práca s ukážkami grafov a tabuliek z mediálnej tlače	1
3.9 Goniometrické funkcie ostrého uhla v pravouhlom $\Delta$	2
3.10 Slovné úlohy	1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

3.11 Sínusová veta	2		
3.12 Slovné úlohy	1		
3.13 Kosínusová veta	2		
3.14 Slovné úlohy	1		
3.15 Opakovanie	1		
3.16 4. školská písomná práca	1		
3.17 Analýza a oprava písomnej práce	1		
Súhrnné opakovanie	1		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Matematika</b>	<b>Druhý</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			1
<b>1. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>			<b>33</b>
1.1 Faktoriál a jeho vlastnosti			1
1.2 Úlohy na faktoriál			2
1.3 Variácie s opakovaním prvkov			2
1.4 Variácie bez opakovania prvkov			3
1.5 Permutácie bez opakovania prvkov			2
1.6 Kombinačné číslo, Pascalov $\Delta$			2
1.7 Kombinácie bez opakovania prvkov			3
1.8 Náhodný pokus, náhodný jav			1
1.9 Vzťahy medzi náhodnými javmi			1
1.10 Klasická definícia pravdepodobnosti a jej vlastnosti			2
1.11 Slovné úlohy			2
1.12 Opakovanie			1
1.13 1. školská písomná práca			1
1.14 Analýza a oprava písomnej práce			1
1.15 Základné pojmy štatistiky			1
1.16 Početnosť, skupinové rozdelenie početnosti, histogram			1
1.17 Aritmetický priemer, modus, medián			2
1.18 Rozptyl a smerodajná odchýlka			2
1.19 Grafické spracovanie dát vhodnou voľbou softvéru			1
1.20 Práca s tabuľkami, grafmi a diagramami			2
<b>2. Logika, dôvodenie, dôkazy</b>			<b>25</b>
2.1 História výrokovkej logiky			1
2.2 Logické hádanky a paradoxy			1
2.3 Rozdelenie výrokov (jednoduchý, zložený, kvantifikovaný)			2
2.4 Matematické dôkazy			1
2.5 Význam logiky v praxi			1
2.6 Postupnosť			2
2.7 Určovanie členov postupnosti			1
2.8 Vlastnosti postupnosti			1
2.9 Aritmetická postupnosť			1
2.10 Určovanie členov AP			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

2.11 Súčet prvých n členov AP	1
2.12 Slovné úlohy	2
2.13 Opakovanie	1
2.14 2. školská písomná práca	1
2.15 Analýza a oprava písomnej práce	1
2.16 Geometrická postupnosť	1
2.17 Určovanie členov GP	1
2.18 Súčet prvých n členov GP	2
2.19 Slovné úlohy na GP	2
<b>3. Čísla, premenná a početové výkony s číslami - základy finančnej matematiky</b>	<b>11</b>
3.1 Základné pojmy finančnej matematiky	1
3.2 Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/	2
3.3 Úroková miera a zdanenie	1
3.4 Úrok za dobu kratšiu ako úrokové obdobie	1
3.5 Zložené úrokovanie	2
3.6 Sporenie a vyberanie	1
3.7 Opakovanie	1
3.8 3. školská písomná práca	1
3.9 Analýza a oprava písomnej práce	1
<b>4. Opakovanie</b>	<b>20</b>
4.1 Množiny a intervaly	1
4.2 Mocniny a odmocniny	1
4.3 Algebraické výrazy	1
4.4 Lineárne funkcie	1
4.5 Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	1
4.6 Kvadratické funkcie	1
4.7 Kvadratické rovnice a nerovnice	1
4.8 Exponenciálne a logaritmické funkcie	1
4.9 Exponenciálne a logaritmické rovnice, logaritmus čísla	1
4.10 Kombinatorika	1
4.11 Pravdepodobnosť a štatistika	1
4.12 Postupnosti	1
4.13 Výroková logika	1
4.14 Finančná matematika	1
4.15 Trigonometria	1
4.16 Goniometrické funkcie	1
4.17 Opakovanie	1
4.18 4. školská písomná práca	1
4.19 Analýza a oprava písomnej práce	1
4.20 Súhrnné opakovanie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Kód a názov študijného</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>33 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
Obsah výučby predmetu <b>informatika</b> nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<p>softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými elektrotechnickými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu. Cieľom vyučovania všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch.. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.</p>			
<p><b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>          Výchovno-vzdelávacie proces v informatike smeruje k tomu, aby žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;</li> <li>▪ si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať dielčie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);</li> <li>▪ nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);</li> <li>▪ si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba-vzdelávanie;</li> <li>▪ sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.</li> </ul>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Informatika</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku / témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Bezpečnosť a hygiena pri práci</b>			<b>2</b>
1.1. Úvod do predmetu, BOZP			1
1.2 Ergonómia a fyziológia práce s PC, vnútorný poriadok učebne			1
<b>2. Informácie okolo nás</b>			<b>4</b>
2.1 Pojem informácia, typy informácií			1
2.2 Jednotky informácií, kódy, šifry			1
2.3 Spôsoby digitalizácie - textov, obrázkov, zvukov			1
2.4 Softvér, Aplikačné programy			1
<b>3. Princípy fungovania IKT</b>			<b>10</b>
3.1 Základné pojmy – HW, SW, PC, zostava počítača			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

3.2 Základná jednotka PC, architektúra počítača	1		
3.3 Procesor – parametre, funkcia	1		
3.4 Pamäť PC , kapacita, parametre	1		
3.5 Periférne zariadenia	1		
3.6 Operačné systémy – typy, vlastnosti	1		
3.7 Total commander - Práca so súborami a priečkami	1		
3.8 Práca s grafickým programom	1		
3.9 Tvorba a úprava grafických súborov	1		
3.10 Panely s nástrojmi, použitie	1		
<b>4. Oblasti využitia informatiky</b>	<b>14</b>		
4.1 Textový editor – prostredie	1		
4.2 Textový editor - kopírovanie a presun textu	1		
4.3 Textový editor - formátovanie písma a textu	1		
4.4 Textový editor- štýly, pokročilé formátovanie	1		
4.5 Textový editor - hlavička, päta.	1		
4.6 Tvorba dokumentu – praktické cvičenie	1		
4.7 Textový editor – tvorba tabuľky, formátovanie	1		
4.8 Textový editor – úpravy v tabuľke, riadky, stĺpce	1		
4.9 Tvorba dokumentu – praktické cvičenie	1		
4.10 Textový editor- vkladanie grafických objektov	1		
4.11 Textový editor – formátovanie obrázkov	1		
4.12 Textový editor – štýly nadpisov	1		
4.13 Textový editor – tvorba obsahu	1		
4.14 Tvorba dokumentu – praktické cvičenie	1		
<b>5. Informačná spoločnosť</b>	<b>3</b>		
5.1 Informatika v rôznych oblastiach (administratíva, šport, zábava)	1		
5.2 Riziká informačných technológií	1		
5.3 Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia	1		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Informatika</b>	<b>druhý</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
Názov tematického celku / témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Bezpečnosť a hygiena pri práci</b>			<b>2</b>
1.1. Úvod do predmetu, BOZP			1
1.2 Ergonómia a fyziológia práce s PC, vnútorný poriadok učebne			1
<b>2. Informácie okolo nás</b>			<b>3</b>
2.1. Vyhľadávanie informácií na Internete			1
2.2. Sťahovanie a ukladanie informácií			1
2.3. Napaľovanie súborov na CD			1
<b>3. Princípy fungovania IKT</b>			<b>3</b>
3.1. Počítačové siete – základné pojmy			1
3.2. Princípy fungovania sietí			1
3.3. Služby siete Internet			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>4. Oblasti využitia informatiky</b>	<b>18</b>
4.1. Tabuľkový procesor - panely nástrojov	1
4.2. Tabuľkový procesor - vytvorenie tabuľky	1
4.3. Tabuľkový procesor - formátovanie buniek	1
4.4. Tabuľkový procesor - výpočty v tabuľke	1
4.5. Tabuľkový procesor - vzorce a funkcie	1
4.6. Tabuľkový procesor – praktické cvičenie	1
4.7. Tabuľkový procesor - vytvorenie grafu	1
4.8. Tabuľkový procesor – úpravy grafu	1
4.9. Tabuľkový procesor – praktické cvičenie	1
4.10. <b>Prezentačný program Power Point</b> - panely nástrojov	1
4.11. Vytvorenie prezentácie, rozloženie snímky	1
4.12. Formátovanie snímok - texty	1
4.13. Vkladanie obrázkov a ich formátovanie	1
4.14. Vkladanie videí a ich formátovanie	1
4.15. Vkladanie tabuliek a ich formátovanie	1
4.16. Animácie a prechody snímok	1
4.17. Prepínanie snímok – odkazy, akcie	1
4.18. Spustenie a načasovanie prezentácie	1
<b>5. Informačná spoločnosť</b>	<b>4</b>
5.1. Vírusy, antivírusová ochrana	1
5.2. Tvorba životopisu, vizitky	1
5.3. Tvorba žiadosti o zamestnanie	1
5.4. Záverečné hodnotenie	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>66 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať</p>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- ✓ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- ✓ vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- ✓ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- ✓ vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- ✓ porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- ✓ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- ✓ rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- ✓ osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- ✓ racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva:

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>Prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			
<b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>			<b>2</b>
1.1 Vstupné testy			1
<b>2. Atletika</b>			<b>3</b>
2.1 Bežecké cvičenia			1
2.2 Štarty			1
2.3 Štafeta			1
<b>3. Teória telesnej kultúry</b>			<b>1</b>
3.1 Zdravý životný štýl			1
<b>4. Volejbal</b>			<b>5</b>
4.1 Zdokonaľovanie herných činností			1
4.2 Jednoblok, dvojblok			1
4.3 Zosúladenie dvojbloku			1
4.4 Hra podľa pravidiel			1
4.5 Hra podľa pravidiel			1
<b>5. Basketbal</b>			<b>6</b>
5.1 Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca			1
5.2 Zdokonaľovanie dvojtaktu – po prihrávke, driblingu			1
5.3 Hra podľa pravidiel			1



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5.4 Osobný a zónový obranný systém	1		
5.5 Hra podľa pravidiel	1		
5.6 Hra podľa pravidiel	1		
<b>6. Florbal</b>	<b>6</b>		
6.1 Upevňovanie základných prvkov	1		
6.2 Turnaj družstiev	1		
6.3 Turnaj družstiev	1		
6.4 Florbal – hra	1		
6.5 Florbal – hra	1		
6.6 Florbal – turnaj	1		
<b>7. Futbal</b>	<b>3</b>		
7.1 Turnaj družstiev	1		
7.2 Futbal - hra	1		
7.3 Futbal - turnaj	1		
<b>8. Bedminton</b>	<b>2</b>		
8.1 Turnaj družstiev	1		
8.2 Hra na sieti	1		
<b>9. Kondičná gymnastika</b>	<b>4</b>		
9.1 Posilňovanie na náradí	1		
9.2 Posilňovanie na náradí	1		
9.3 Kruhový tréning	1		
9.4 Výstupné testy	1		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>Druhý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
Úvodná hodina			
<b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>			<b>2</b>
1.1 Vstupné testy			1
<b>2. Atletika</b>			<b>3</b>
2.1 Bežecké cvičenia			1
2.2 Štarty			1
2.3 Štafeta			1
<b>3. Teória telesnej kultúry</b>			1
3.1 Zdravý životný štýl			1
<b>4. Volejbal</b>			<b>5</b>
4.1 Zdokonaľovanie herných činností			1
4.2 Jednoblok, dvojblok			1
4.3 Zosúladenie dvojbloku			1
4.4 Hra podľa pravidiel			1
4.5 Hra podľa pravidiel			1
<b>5. Basketbal</b>			<b>6</b>
5.1 Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca			1
5.2 Zdokonaľovanie dvojtaktu – po prihrávke, driblingu			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

5.3 Hra podľa pravidiel	1
5.4 Osobný a zónový obranný systém	1
5.5 Hra podľa pravidiel	1
5.6 Hra podľa pravidiel	1
<b>6. Florbal</b>	<b>6</b>
6.1 Upevňovanie základných prvkov	1
6.2 Turnaj družstiev	1
6.3 Turnaj družstiev	1
6.4 Florbal – hra	1
6.5 Florbal – hra	1
6.6 Florbal – turnaj	1
<b>7. Futbal</b>	<b>3</b>
7.1 Turnaj družstiev	1
7.2 Futbal - hra	1
7.3 Futbal - turnaj	1
<b>8. Bedminton</b>	<b>2</b>
8.1 Turnaj družstiev	1
8.2 Hra na sieti	1
8.3 Výstupné testy	1

Učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov predmetu</b>	<b>Komunikácia a komunikačná technika</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>252 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Predmet <b>komunikácia a komunikačná technika</b> formuje osobnosť žiaka s dôrazom na morálne správanie, konanie a na správnu komunikáciu. Žiak získava vedomosti o spoločenskej etikete, spoločenskom vystupovaní a osvojí si základné návyky spoločenského správania sa a vystupovania v rôznych situáciách. Podstata predmetu spočíva v psychosociálnom výcviku v skupinách, metódou praktických cvičení a didaktickou hrou stimulovať druhy a spôsoby komunikácie. Tento predmet je dôležitý pre vybudovanie psychických zručností potrebných pre vedenie obchodného rozhovoru, obchodného jednanía, analýzy potrieb zákazníka. Pripravuje žiaka na rovnoprávnú komunikáciu založenú na asertivite a empatii. Predmet má veľký význam z pohľadu axiológie, nakoľko buduje v žiakovi hodnotový systém, v ktorom sa stotožňuje s hodnotovým systémom výrobcu motorového vozidla a faktom, že predaj a servis motorového vozidla je služba zákazníkovi, jeho pocit dostávania väčšej hodnoty, akú sám dáva prostredníctvom svojich peňazí.</p>	
<b>Výchovno–vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Základným cieľom je príprava takeého absolventa, ktorý vie správne komunikovať so zákazníkmi, vie s nimi nadviazať kontakt a vie správne s nimi rokovať. Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby si žiaci osvojili základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom (oznamovanie, referovanie, rozprávanie), o ovplyvňovaní ľudí (prehováranie, presvedčovanie), o získavaní informácií od ľudí - presných a stručných v písomnej forme (korešpondencia, správy), - presvedčivých a efektívnych v hovorovej forme (poradenstvo). Učivo vedie žiakov k získavaniu informácií, skúmaní spôsobov, ako prijímať komunikáciu (čítaním, počúvaním a porozumením), poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiakov najúčinnjším spôsobom čítania rôznych druhov písomných materiálov, ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou,</p>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok. Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Komunikácia a komunikačná technika</b>	<b>prvý</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Úvod do predmetu, budovanie postoja</b>			<b>12</b>
Úvodná hodina			
Pozdravy, rituály, zdravenia			
Hodnoty firmy			
Tradície značky, istota			
Sebaúcta			
Asertivita			
Sebahodnotenie			
Poslanie predajcu			
Interakcia s klientom			
<b>2. Predstavenie profesie</b>			<b>4</b>
Predstavenie profesie predajca motorových vozidiel a jeho postavenie v rámci firmy			
Predstavenie profesie servisný poradca /prijímací technik/ a jeho postavenie v rámci firmy			
Predstavenie profesie logistik a jeho postavenie v rámci firmy			
<b>3. Orientácia na zákazníka</b>			<b>36</b>
Recept na úspech			
Definícia zákazníka			
Potreby zákazníka a ich uspokojovanie			
Očakávania zákazníka			
Spokojnosť zákazníka			
Dôsledky spokojnosti zákazníkov			
Dosahovanie spokojnosti zákazníka			
Zisťovanie spokojnosti zákazníka			
Budovanie lojality zákazníkov			
Zákaznícka orientácia			
<b>4. Komunikácia a komunikačné zručnosti</b>			<b>60</b>
Verbálna komunikácia			
Neverbálna komunikácia			
Haptika			
Proxemika			
Posturika			
Asertivita			
Aktívne počúvanie			
Transakčná analýza			
<b>5. Budovanie vzťahov</b>			<b>20</b>

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Druhy vzťahov so zákazníkmi			
Druhy vzťahov na pracovisku			
Práca s databázou			
Stres, záťaž a ich dôsledky			
Psychická odolnosť			
Mentálna hygiena			
Praktické úlohy			
Modelové situácie			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín
<b>Komunikácia a komunikačná technika</b>	<b>druhý</b>	<b>4</b>	<b>120</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Obchodný rozhovor</b>			<b>40</b>
Obchodný rozhovor			
Štruktúra a začiatok rozhovoru			
Identifikácia potrieb			
Kladenie otázok			
Prezentácia ponuky			
Práca s námietkami			
Uzatvorenie obchodu			
Záver obchodného rozhovoru			
<b>2. Prezentačné zručnosti</b>			<b>20</b>
Prezentácia produktu			
Prezentačné metódy			
Príprava prezentácie			
Poznanie konkurencie			
Porovnávanie			
<b>3. Tímová práca</b>			<b>16</b>
Základy tímovej práce			
Fázy vývoja tímu			
Kooperačia a analýza slabín vlastného kolektívu			
Modelové situácie			
Komunikačné chyby			
Obchodný rozhovor			
Kladenie otázok			
Prezentácia ponuky			
<b>4. Budovanie postoja</b>			<b>24</b>
Pravidlá spoločenského správania sa			
Oblečenie, firemný protokol, osobná hygiena			
Spoločenská komunikácia, rétorika			
Tolerancia			
Prejavy spoločenského správania: asertivita			
Empatia			
Stres			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Emócie	
<b>5. Príprava na maturitné skúšky</b> Opakovanie tematických celkov	<b>20</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Právna a ekonomická náuka</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>126 hodín</b>

### Charakteristika predmetu:

Predmet **právna a ekonomická náuka** je zameraný na upevnenie základných pojmov a orientáciu v právnych normách a ekonomickej problematike. Rozširuje a prehľbuje odborné vedomosti žiakov o základných poznatkoch z oblasti obchodno-podnikateľskej činnosti fyzických a právnických osôb. Obsah učiva nadväzuje na vedomostný základ právnych pojmov, ktoré žiaci nadobudli na ostatných odborných predmetoch (napr. ekonomika). Osvojené a upevnené vedomosti umožnia žiakom rozvíjať ich samostatné tvorivé myslenie v procese vzdelávania ako aj pri výkone pracovných činností v oblasti podnikania v obchode, podnikania v turistike a cestovnom ruchu a v organizačnej a ekonomickej poradenskej činnosti. Problematika tematických celkov z oblasti obchodno-podnikateľskej činnosti je zameraná na základnú orientáciu právnych aspektov podnikania v oblasti občianskeho, pracovného, obchodného, správneho a trestného práva vzťahujúcemu sa k zvolenému bloku odborných predmetov. Vyučujúcim sa odporúča pravidelne sledovať nové informácie v oblasti právnych noriem, ich zmien a úpravy, týkajúcich sa podnikania.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:

Cieľom predmetu je osvojenie si základných poznatkov z oblasti práva a ekonomiky, jej významu v medzinárodnom a celospoločenskom meradle ako aj na úrovni výrobnjej organizácie. Pochopenie súvislostí právnych, ekonomických a výrobných procesov má za cieľ podporiť u žiakov vzťah ku kvalitnému vykonávaniu svojej práce a k hľadaniu ciest pre racionalizáciu každej činnosti. U žiakov sa kladie dôraz na formovanie vzťahu ku kolektívu a k tímovej práci.

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za rok
<b>Právna a ekonomická náuka</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>Úvodná hodina</b>			<b>1</b>
<b>1. Základné pojmy</b>			<b>2</b>
Čo je právo			1
Pramene práva			1
<b>2. Občianske právo</b>			<b>2</b>
Zmluvné strany			1
Premlčanie			1
<b>3. Základy obchodného práva</b>			<b>2</b>
Zmluvné strany			1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Premlčanie	1		
<b>4. Osobitné zmluvné právo</b>	<b>13</b>		
Zmluva o dielo	3		
Kúpna zmluva	3		
Spotrebiteľská zmluva	4		
Sprostredkovateľská zmluva	3		
<b>5. Všeobecné zmluvné právo</b>	<b>8</b>		
Vznik zmlúv a typy zmlúv	2		
Prejav vôle	2		
Všeobecné obchodné podmienky	2		
Zákonné sankcie	2		
<b>6. Záruka a zodpovednosť za vady</b>	<b>12</b>		
Záruka	4		
Zodpovednosť za vady	4		
Kulancia	4		
<b>7. Ochrana spotrebiteľa</b>	<b>12</b>		
Ochrana spotrebiteľa	5		
Zodpovednosť vodiča	3		
Vydanie nevyhovujúcich vozidiel	2		
Likvidácia škody	2		
<b>8. Právo zhotoviteľa</b>	<b>4</b>		
Zadržné právo	4		
<b>9. Majetok a zdroje majetku</b>	<b>2</b>		
Kolobeh majetku v servise	1		
Delenie majetku	1		
<b>10. Hospodárenie firmy</b>	<b>4</b>		
Členenie výnosov	2		
Členenie nákladov	2		
<b>11. Základy účtovníctva</b>	<b>2</b>		
<b>12. Doklady v servise</b>	<b>2</b>		
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Právna a ekonomická náuka</b>	<b>druhý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>Úvodná hodina</b>			
<b>1. Fakturácia a vystavovanie účtovných dokladov</b>			
Zloženie faktúry a jej vlastnosti			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>2. Zákon o DPH</b>	
DPH na vstupe	
DPH na výstupe	
<b>3. Cena a cenotvorba</b>	
Tvorba ceny	
Zľavy rabaty, prirážky	
Kalkulácia opravy motorového vozidla	
Kalkulácia ceny nového motorového vozidla	
<b>4. Kúpno – predajné vzťahy</b>	
Nákup a predaj	
Kúpna zmluva - náležitosti	
Nedodržanie podmienok v súvislosti s kúpnu zmluvou	
Ekonomická stránka činnosti podniku	
<b>5. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov - hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</b>	
Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	
Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	
Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	
Boj proti korupcii	
<b>6. Plánovanie, práca, príjem</b>	
Identifikovať zdroje osobných príjmov	
Vypracovať finančný plán	
Vysvetliť daňový a odvodový systém	
Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	
<b>7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	
Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	
Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	
Popísať používanie rôznych metód platenia	
Opakovanie	
<b>8. Úver a dlh</b>	
Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	
Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	
Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	
Sporenie a investovanie	
<b>9. Riadenie rizika a poistenie</b>	
Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>Názov predmetu</b>		<b>Základy logistiky</b>	
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>		<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>	
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>		<b>33 hodín</b>	
<b>Charakteristika predmetu:</b>			
<p>Predmet <b>základy logistiky</b> svojim obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si zákonov logistiky, osvojením si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania logistických systémov, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o logistike, jej vývoji, doprave a preprave v logistických systémoch, kontrole zásob, vybavovania objednávok, manipulácii s tovarom a komunikácii v logistike. Dôležitou časťou sú poznatky o logistike v podniku a o procesoch pri preprave a ich využití v praxi. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady prípravy pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov v druhom ročníku nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Navyše vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti logistiky v autoservise, bezpečnej práce v autoservise a aby tieto zručnosti a vedomosti mohli využiť aj v občianskom živote.</p>			
<b>Ciele vyučovacieho predmetu:</b>			
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu základy logistiky je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach logistiky v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.</p>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva:</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za rok
<b>Základy logistiky</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>Úvodná hodina</b>			<b>1</b>
<b>1. Fakturácia a vystavovanie dokladov</b>			<b>4</b>
Zloženie faktúry a jej vlastnosti			1
Vystavenie faktúry			1
Splatnosť faktúry			1
Sledovanie splatnosti			1
<b>2. Zákon o DPH</b>			<b>7</b>
Čo je DPH			1
DPH na vstupe			1



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

DPH na výstupe	1
Intrakomunitárne plnenia	1
Dovoz	1
Vývoz	1
Oslobodené plnenia	1
<b>3. Cena a cenotvorba</b>	<b>6</b>
Tvorba ceny podľa firemného štandardu	1
Výpočet ceny	1
Zľavy, rabaty, akcie	1
Kalkulácia opravy motorového vozidla	1
Kalkulácia ceny nového motorového vozidla	1
Prezentácia ceny	1
<b>4. Kúpno – predajné vzťahy</b>	<b>4</b>
Nákup a predaj	1
Kúpna zmluva - náležitosti	1
Nedodržanie podmienok v súvislosti s kúpnu zmluvou	1
Ekonomická stránka činnosti podniku	1
<b>5. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov - hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</b>	<b>8</b>
Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	2
Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	2
Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	2
Boj proti korupcii	2
<b>6. Plánovanie, práca, príjem</b>	<b>9</b>
Identifikovať zdroje osobných príjmov	2
Vypracovať finančný plán	3
Vysvetliť daňový a odvodový systém	2
Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	2
<b>7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<b>8</b>
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	1
Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	2
Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	2
Popísať používanie rôznych metód platenia	2
Opakovanie	1
<b>8. Úver a dlh</b>	<b>10</b>
Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	3
Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	3
Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	1
Sporenie a investovanie	3
<b>9. Riadenie rizika a poistenie</b>	<b>3</b>
Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	1
Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	1
Opakovanie	1

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>Názov predmetu</b>	<b>Manažment a marketing</b>
<b>Kód a názov študijného / učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>66 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b> Cieľom predmetu <b>manažment a marketing</b> je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi a využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Ďalej sa žiaci oboznámia so systémom marketingového prieskumu a najmä jeho využitia v praxi. Dôraz sa kladie na zvládnutie jednotlivých nástrojov marketingu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja. Ďalšou časťou predmetu je výuka o základoch manažmentu, hlavne na nižšom stupni riadenia. Veľmi dôležité sú oblasti time manažmentu, oblasť projektovania práce v tíme, oblasť riadenia tímu. Tieto schopnosti tvoria základ kľúčových kompetencií prijímacieho technika, ale aj každého manažéra v autoservise. Manažment a marketing majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.	
<b>Ciele vyučovacieho predmetu:</b> Cieľom predmetu manažment a marketing je: <ul style="list-style-type: none"><li>• objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky,</li><li>• pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi,</li><li>• využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu výrobkov.</li></ul> Žiak sa má naučiť: <ul style="list-style-type: none"><li>• sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,</li><li>• vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,</li><li>• správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,</li><li>• rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,</li><li>• hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.</li><li>• preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.</li><li>• vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia a</li><li>• ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch</li><li>• využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,</li><li>• operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,</li><li>• vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,</li><li>• mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste, mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi.</li></ul>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Obsah vzdelávania – rozpis učiva:			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za rok
<b>Manažment a marketing</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Podstata a vývoj manažmentu</b>			<b>6</b>
Podstata a vývoj			4
Manažérske zručnosti			2
<b>2. Prepojenie medzi kvalitou produktivitou a ziskovosťou</b>			<b>4</b>
Kvalita			2
Produktivita			1
Ziskovosť			1
<b>3. Plánovanie</b>			<b>6</b>
Význam plánovania			3
Druhy plánov			3
<b>4. Organizácia</b>			<b>4</b>
Organizačné schémy			4
<b>5. Kontrola</b>			<b>4</b>
Kontrola - druhy			2
Význam kontroly			2
<b>6. Personálny manažment</b>			<b>4</b>
Pojem a úlohy			3
Riadenie			1
<b>7. Marketing</b>			<b>12</b>
Úvod a základné pojmy			2
Marketingový plán			5
Konkurencia			2
Prieskum potrieb			2
Činnosti na podporu predaja			1
<b>8. Určovanie smeru</b>			<b>4</b>
Stratégia firmy			4
<b>9. Time manažment</b>			<b>8</b>
Riadenie seba			2
Ciele			2
Hodnoty a priority			2
Modelové situácie			2
<b>10. Projektový manažment</b>			<b>8</b>
Metóda SMART			4
CRM model			4
<b>11. Modelové situácie</b>			<b>6</b>
Riešenie praktických úloh			6

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov predmetu	Prevádzka servisu a predaja vozidiel		
Kód a názov študijného / učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel		
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	126 hodín		
<p><b>Charakteristika predmetu:</b>  Predmet <b>prevádzka servisu a predaja vozidiel</b> svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedením si zákonov prevádzky servisu a predaja vozidiel, osvojením si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania prevádzky servisu a predaja vozidiel, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o organizácii prevádzky servisu a predaja vozidiel, základných činnostiach v autoservise súvisiacich s prijatím vozidla do opravy, realizáciou opravy, kvalitou služieb, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v servise, organizácii predaja cestných motorových vozidiel a náhradných dielov. Dôležitou časťou sú poznatky o zákazníkoch, dodržiavaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v servise. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing.</p>			
<p><b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>  Cieľom vyučovacieho predmetu prevádzka servisu a predaja vozidiel v učebnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach riadenia chodu prevádzky servisu a predaja vozidiel v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.</p>			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Prevádzka servisu a predaja vozidiel</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Úvod do predmetu a rozdelenie prevádzok</b>			<b>22</b>
<b>2. Štruktúra firmy predaja, servisu a predaja náhradných dielov</b>			<b>22</b>
<b>3. Organizačná štruktúra predajne a autoservisu</b>			<b>22</b>
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Prevádzka servisu a predaja vozidiel	druhý	2	60
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Organizačná štruktúra predajne a autoservisu</b>			<b>30</b>
1.1 Organizačná štruktúra			20
1.2 Prerozdelenie kompetencií			10
<b>2. Organizácia prevádzky predaja cestných motorových vozidiel a náhradných dielov</b>			<b>30</b>
2.1 BOZP a ochrana životného prostredia			3
2.2 Styk so zákazníkom			3
2.3 Príjem vozidla do opravy			4
2.4 Otvorenie zákazky			4
2.5 Priebeh realizácie zákazky			4
2.6 Normohodiny opráv cestných motorových vozidiel			4
2.7 Kontrola vozidla po oprave			4
2.8 Odovzdávanie, Fakturácia			4

Názov predmetu	Automobilová technika a technológia
Kód a názov študijného / učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	66 hodín

### Charakteristika predmetu:

Obsah výučby nadväzuje na učivo, ktoré žiaci preberali v predchádzajúcom štúdiu a je rozšírené o nové poznatky a trendy vyplývajúce z neustáleho vývoja automobilizmu. Predmet sa svojim obsahom zameriava na teoretickú časť nových konštrukcií, nové technológie výroby cestných motorových vozidiel a ich skupín, s dôrazom na bezpečnosť cestnej premávky a cestujúcich, hospodárnosť prevádzky a na vplyv automobilizmu na životné prostredie a možnosti znižovania tohto vplyvu. Dôležitou súčasťou predmetu sú aj poznatky z elektrotechniky a elektroniky, najmä zo zameraním na moderné systémy vstrekovania paliva, pasívnu a aktívnu bezpečnosť, zariadenia voči odcudzeniu vozidiel a navigáciu. V predmete sú zahrnuté aj poznatky týkajúce sa nových pohonov automobilov, ako sú hybridné pohony, prípadne iné možnosti pohonov, ktorých účelom je eliminácia škodlivín výfukových plynov z nepriaznivým účinkom na životné prostredie. Učivo je rozdelené do 7 modulov, z ktorých prvý je úvodný, druhý je zameraný na podvozkové skupiny, tretí na pohony automobilov, štvrtý na prevodový mechanizmus, piaty na karosériu, šiesty na elektroinštalácie a elektroniku a posledný na príslušenstvo a pomocné zariadenia automobilu.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu je:

- prehľbiť vedomostí z nových trendov v oblasti autoopravárstva,
- aktívne využívať svoje vedomostí v praxi,
- mať prehľad o celej škále diagnostických a opravárenských zariadení,
- vedieť prezentovať svoje poznatky,
- vedieť argumentovať,
- pochopiť význam ďalšieho vzdelávania a získavania nových odborných vedomostí.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Automobilová technika a technológia</b>	<b>prvý</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Úvod do predmetu</b>			<b>12</b>
1.1	Základné pojmy		2
1.2	Systematika cestných motorových vozidiel		2
1.3	Triedy vozidiel		2
1.4	Identifikácia vozidiel		2
1.5	Hlavné časti automobilu		4
<b>2. Podvozok automobilu</b>			<b>12</b>
2.1	Nápravy		2
2.2	Pruženie		2
2.3	Ťlmenie		2
2.4	Kolesa a pneumatiky		2
2.5	Riadenie		2
2.6	Brzdy		2
<b>3. Pohon automobilu</b>			<b>8</b>
3.1	Motory		2
3.2	Mazacia sústava		2
3.3	Chladiaca sústava		2
3.4	Palivová sústava		2
<b>4. Prevodový mechanizmus</b>			<b>6</b>
4.1	Prevody		2
4.2	Spojky		2
4.3	Prevodovky		2
<b>5. Karoséria automobilu</b>			<b>10</b>
5.1	Rozdelenie		10
<b>6. Elektrická výbava vozidla</b>			<b>12</b>
6.1	Elektrické zariadenia motorových vozidiel		2
6.2	Elektrický rozvod, spúšťače		2
6.3	Osvetľovacie zariadenia,		2
6.4	Snímače a akčné členy		2
6.5	Elektronické vstrekovanie paliva		2
6.6	Zapaľovacia sústava		2
<b>7. Príslušenstvo a pomocné zariadenia automobilu</b>			<b>6</b>
7.1	Prenosová a oznamovacia technika v automobile		2
7.2	Pomocné zariadenia a prvky		2
7.3	Komfortná elektronika		2

<b>Názov predmetu</b>	<b>Manažment práce servisného poradcu</b>
<b>Kód a názov študijného/učebného odboru</b>	<b>2493 L Predaj a servis vozidiel</b>
<b>Počet vyučovacích hodín za celé štúdium</b>	<b>180 hodín</b>
<b>Charakteristika predmetu:</b>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<p>Predmet <b>manažment práce servisného poradcu</b> je svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej odbornej školy. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedomením si zákonov riadenia servisu vozidiel, osvojením si pojmov, vzájomných väzieb a fungovania manažmentu práce servisného poradcu, v súlade s platnými STN, ISO a príslušnými predpismi. Učivo sa skladá z poznatkov o úlohách servisného poradcu, základných činnostiach súvisiacich s prezentáciou produktu a služby - vozidla, práce o administrácii zákazky, o spôsoboch odovzdania vozidla klientom a o formách spracovania servisnej zákazky. Dôležitou časťou sú poznatky o zákazníkoch, dodržiavaní bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady pre vyučovanie nadväzujúcich predmetov nadstavbového štúdia i na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti manažmentu práce predajcu vozidiel, bezpečnej práce a aby tieto zručnosti a vedomosti mohli využiť aj v občianskom živote.</p>			
<p><b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b></p> <p>Cieľom vyučovacieho predmetu manažment práce servisného poradcu v študijnom odbore Manažér predaja a servisu vozidiel je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach riadenia zákazok v servise motorových vozidiel v praxi s prihliadnutím k odbornému zameraniu a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.</p>			
<p><b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b></p>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Manažment práce servisného poradcu</b>	<b>druhý</b>	<b>5</b>	<b>165</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Úvod</b>			
Úvod			
Obsah, charakteristika, ciele			
Postavenie PT v podmienkach autoservisu			
Vzťah: Prijemca do servisu- servisný poradca			
Charakteristika PT			

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Požiadavky na PT	
Popis funkcie PT	
Opakovanie	
<b>2. Orientácia na zákazníka</b>	
Význam, charakteristika- orientácia na zákazníka	
Očakávania zákazníkom a záujmy zákazníkov	
Segmentácia zákazníkov	
Parametre komunikácie so zákazníkom	
Druhy zákazníkov	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
<b>3. Otvorenie zákazky</b>	
Otvorenie zákazky- postup	
Obchodný rozhovor	
Riešenie mobility	
Servisné služby autoservisu	
Garančné a kulančné podmienky	
Proces riešenia (likvidácie) garančnej opravy a poistných udalostí	
Identifikácia druhu poruchy a rozsah opravy	
Výber vhodného sortimentu ND	
Vlastné produkty a ich porovnanie s konkurenciou, produkty subdodávateľov	
Konfigurácia predstavy zákazníka	
Prezentácia riešenia opravy, vyjednávanie, vloženie zákazky do systému	
Práca s firemnou literatúrou	
Zákazkový list, servisná objednávka	
Porovnanie s predajom vozidla- postup, rozdiely	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
<b>4. Kalkulácia ceny opravy a údržby</b>	
Význam, účel kalkulácie ceny (predbežná, konečná)	
Postup	
Kalkulačný program opráv	
Odsúhlasenie a potvrdenie rozsahu zákazky, cenový odhad	
Stanovenie ceny, odsúhlasenie ceny a termínu opravy a jej ukončenia, fakturácia	
Porovnanie s predajom vozidla- postupy, rozdiely	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
<b>5. Preberanie vozidla do servisu</b>	
Proces preberania vozidla – ochranné prvky, firemné štandardy	
Odovzdanie vozidla do dielne, aktívny príjem, uzavretie zákazkového listu/ servisnej objednávky	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
<b>6. Realizácia opravy a údržby vozidla</b>	
Technologické postupy opravy a údržby motorových vozidiel	
Zadanie práce servisnému personálu, pracovné listy	



## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Proces realizácie opravy a údržby- práca servisných technikov	
Komunikácia so zákazníkom, zmeny zákazky (ukončenie pôvodnej a zadanie novej, alebo rozšírenie), zmena dokladov- tlačív (zákazkový list, pracovné listy /výkonové listy, doplnky k pracovnému listu	
Úprava procesu realizácie opravy, aktualizácia ceny a termínu opravy	
Priebežná kontrola činností, tlačivá	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
<b>7. Odovzdávanie vozidla zákazníkovi</b>	
Komunikácia so zákazníkom – dohodnutie termínu, proces odovzdania vozidla	
Komunikácia so servisným technikom a následne zákazníkom- priebeh opravy	
Vypracovanie servisnej dokumentácie	
Záverečná- výstupná kontrola, nezávislá kontrola, tlačivá	
Práca s reklamáciami	
Realizácia spätnej väzby (follow up)	
Simulačné cvičenia, modelové situácie	
Opakovanie	
Zhrnutie, komplexné úlohy, záverečné opakovanie	

Názov predmetu	Odborná prax
Kód a názov študijného/učebného odboru	2493 L Predaj a servis vozidiel
Počet vyučovacích hodín za celé štúdium	378 hodín
<b>Charakteristika predmetu:</b>	
<p>Predmet <b>odborná prax</b> svojím obsahom nadväzuje na učivo učebného odboru 2487 2 autoopravára na učivo z predmetu automobily, diagnostika a opravy, elektrotechnika. Rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uvedením si vývoja automobilového priemyslu. Dôležitou časťou sú poznatky o jednotlivých obdobia vývoja moderného automobilu. Toto učivo s odborným obsahom vytvára predpoklady prípravy na vstup do praxe. Predmet má neoddeliteľnú väzbu na základy ekonomiky autoservisu a predaja vozidiel, manažment a marketing, tovaroznaectvo, komunikácia a komunikačná technika, prevádzka servisu a predaja vozidiel. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické skúsenosti v oblasti manažmentu predaja a servisu CMV, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.</p>	
<b>Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:</b>	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax je získať praktické skúsenosti o prevádzke predaja a servisu CMV. V študijnom odbore Predaj a servis vozidiel je potrebné poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o prevádzke predaja a servisu CMV, a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných činnostiach, osvoja si základné názvoslovie, budú ovládať</p>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti praktických skúseností a praktických zručností, že poznanie predmetu má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborná prax</b>	<b>prvý</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Technické a obchodné činnosti</b>			<b>96</b>
Obchodné a technické činnosti predaja a prevádzky autoservisu OŠP			
Technická dokumentácia CMV			
<b>2. Autoopravárenské práce v mechanickej dielni</b>			<b>12</b>
Organizácia pracoviska			
Priestorové usporiadanie			
Normy výkonu prác			
<b>3. Autoopravárenské práce v elektrikárskej dielni</b>			<b>12</b>
Organizácia pracoviska			
Priestorové usporiadanie			
Normy výkonu prác			
<b>4. Autoopravárenské práce v karosárskej dielni</b>			<b>12</b>
Organizácia pracoviska			
Priestorové usporiadanie			
Normy výkonu prác			
<b>5. Autoopravárenské práce v lakovnickej dielni</b>			<b>12</b>
Organizácia pracoviska			
Priestorové usporiadanie			
Normy výkonu prác			
<b>6. Ročníkový projekt</b>			<b>54</b>

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Riešenie konkrétneho zadania ročníkovej práce			
<b>Obsah vzdelávania – rozpis učiva</b>			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Odborná prax</b>	<b>druhý</b>	<b>6</b>	<b>180</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
<b>1. Popredajný servis</b>			<b>54</b>
Príprava a úprava automobilov a autopríslušenstva na predaj, obchodné a technické činnosti predaja a prevádzky autoservisu, príjem, kontrola, skladovanie, ošetrovanie a dohliadanie na automobily a autopríslušenstvo, inventarizácia a pomoc pri identifikácii a plánovaní požiadaviek			
<b>2. Predajný servis</b>			<b>54</b>
Predvádzanie automobilov a autopríslušenstva zákazníčkovi, vrátane jeho propagácie, poskytovanie kvalifikovanej poradenskej činnosti a nevyhnutných informácií zákazníčkovi, uzatváranie predajných transakcií o automobiloch a autopríslušenstve (službách) so zákazníčkovi, prijímanie zákazníckych objednávok a ich vybavovanie.			
<b>3. Administratíva predaja a servisu</b>			<b>54</b>
Vedenie a spracovávanie predajnej dokumentácie, napr. záručných listov, potvrdení atď. a príprava ďalších príslušných dokumentov, vedenie kontrolnej pokladne, obstarávanie hotovostných a bezhotovostných platieb. poskytovanie efektívnych služieb zákazníčkovi, vybavovanie otázok a sťažností, finančné a poisťovacie produkty.			
<b>4. Ročníkový projekt</b>			<b>18</b>
Riešenie konkrétneho zadania ročníkovej práce			

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## EXTRA HODINY Z PROJEKTU „TRADIČNÁ ŠKOLA V TEMPE VEDOMOSTNEJ SPOLOČNOSTI“

Názov Predmetu	<b>Praktická slovenčina</b>
Forma štúdia	denná nadstavbová
Odbor	2493 L predaj a servis vozidiel
Vyučovacia jazyk	slovenský
<b>Charakteristika predmetu</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• zlepšovať pravopisnú úroveň žiakov a ich čitateľskú gramotnosť, aby nielen ovládali svoj rodný jazyk, ale aby ho vedeli používať aj v praxi.</li><li>• Zvýšený počet hodín nad rámec sa bude využívať v predmete slovenský jazyk a literatúra na prehĺbenie obsahu učiva daného predmetu a na rozšírenie základného učiva.</li><li>• formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, kde zahrnieme do procesu výučby čítanie s porozumením, kde sa zameriame na rozvoj techniky hlasného čítania s porozumením, na hlasné čítanie, tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach alebo v skupine, odpovede na otázky k textu, vytváranie otázok k textu, písanie vlastnej reakcie na prečítaný text, dramatizácia textu.</li><li>• Okruh predpísaných diel sa doplní aj o rozširujúce učivo, analýzu a interpretáciu štandardizovaných diel.</li><li>• Do vyučovania sa zaradia činnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu.</li><li>• pripraviť žiakov na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry- najväčší dôraz bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú gramotnosť, prácu s informáciami, aby žiak vedel vyhľadávať a vyžívať pri učení rôzne zdroje informácií, argumentáciu a tiež na činnosti podporujúce kreativitu a vlastnú iniciatívu</li></ul>	
<b>Metódy vyučovania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Na splnenie vytýčených cieľov využijeme aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú, ale aj prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu.</li><li>• Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, čím poskytneme žiakovi radosť zo samostatne vyriešenej úlohy a posilníme pozitívny vzťah žiaka k predmetu.</li><li>• Toto zabezpečíme využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky, prezentáciami, rébusmi, učebným materiálom na interaktívnej tabuli, zvukovými nahrávkami, ukážkami filmov, muzikálov, divadelných predstavení, besedami a obrazovým materiálom.</li><li>• Cieľom extra hodín je viesť žiakov k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote.</li></ul> <b>Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Heuristická metóda</i> – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti</li><li>• <i>Informačno-receptívna metóda</i> – orientovaná na osvojovanie vedomostí</li><li>• <i>Reproduktívna metóda</i> – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia.</li><li>• <i>Problémový výklad</i> – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách.</li></ul>	

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Praktická slovenčina</b>	<b>prvý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Názov tematického celku/témy			Počet vyučovacích hodín
1. Princípy efektívnej komunikácie, prostriedky komunikácie			
2. Vytvorenie myšlienkovvej mapy – moja študijná morálka			
3. Čet/chat, diskusia na internete			
4. Rozprávanie príbehu podľa zadaného textu			
5. Ortografia/pravopis, grafické jazykové prostriedky			
6. Žánre administratívneho štýlu pri prijatí do zamestnania			
7. Požiadavky na písomnosti administratívneho štýlu			
8. Tvorivé písanie			
9. Posudok – simulácia z reálneho života			
10. Práca s textom -slovné druhy v umeleckom texte			
11. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka			
12. Fejtón na aktuálnu tému			
13. Reklama – výtvarné prevedenie			
14. Plagát – návrh, zhotovenie			
15. Grafické znázornenie vety			
16. Čítanie s porozumením – texty publicistického štýlu			
17. Štruktúra literárneho diela			
18. Ustálené spojenia spojené s Bibliou a starovekom – práca s textom			
19. Transformácia Ezopovej bájky do iného druhu alebo žánru			
20. Práca s internetom – stredoveké legendy na Slovensku			
21. Práca s internetom – porovnanie predstavy pekla u viacerých autorov Využitie ilustrácie.			
22. Dramatizácia ukážky W.Shakespeara: Hamlet			
23. Matej Bel – príprava prezentácie o jeho živote, pôsobení s využitím neverbálnych prostriedkov			
24. Porovnanie humoru v diele Moliéra Lakomec a J.Chalupku Kocúrkovo			
25. Postava Jánošíka v literatúre, ale aj v hudobnom a výtvarnom umení			
26. Využitie prvkov balady vo filmovom spracovaní			
27. Nácvič správneho prednesu básne zo slovenského romantizmu			
28. Slovenčina na slovíčko – nesprávne používanie jazyka			
29. Ežo Vlkolinský v komikse			
30. Čítanie umeleckých textov s porozumením			
31. Diskusia na tému vina a svedomie - Zločin a trest v súčasnosti			
32. Projekt – charakteristika postáv učiteľa v slovenskej literatúre			
33. Záverečná diskusia			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
<b>Praktická slovenčina</b>	<b>druhý</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1. Tvorba literárnej mapy autorov	
2. Filmové spracovanie diela Peter a Lucia – inscenácia 1968, T.Rakovský	
3. J.Jesenský: Malomestské rozprávky - tvorba praktickej ukážky karikatúry ,kreslená karikatúra	
4. Detektívne pravidlá R. Knoxa – vlastná tvorba osnovy detektívneho príbehu	
5. Prezentácia moderného detektívneho románu podľa vlastného výberu	
6. Symbolizmus vo výtvarnom umení	
7. Výtvarné zobrazenie obsahovej časti básne Vesper dominicae	
8. Čítanie umeleckého textu s porozumením	
9. Grafické členenie básne v neosymbolizme a vitalizme	
10. Umelecké prostriedky v poézii literárnej moderny – práca s textom	
11. Diskusia na tému “stratená generácia” včera a dnes	
12. Nobelova cena v literatúre	
13. Vyjadrenie revolty v hudbe a literatúre	
14. Prvky magického realizmu v diele P.Jaroša: Tisícročná včela	
15. Využitie mýtu a fantázie v dielach J.Rowlingovej a R.R.Tolkiena	
16. Gag, irónia, satira,nonsens v dielach slovenských spisovateľov	
17. Súčasná slovenská poézia vo filme a v hudbe ( J.Urban, D.Hevier)	
18. Spisovatelia východoslovenského region – tvorba literárnej mapy	
19. Modulácia reči v čítaní literárneho textu	
20. Projektovanie vlastnej budúcnosti – vytvorenie plánu vlastnej činnosti	
21. Spôsoby citácie – presná, voľná, parafráza	
22. Verbálne a neverbálne prostriedky rečnického štýlu – chyby v komunikácii ( praktické ukážky)	
23. Komunikačné, spoločenské a administratívne normy	
24. Vytvorenie vlastného posteru, návrh reklamného plagátu	
25. Jazyky národnostných menšín na Slovensku – vytvorenie prezentácie	
26. Prevzaté cudzie slová v nárečí rodnej obce – získavanie a spracovanie	
27. Čítanie s porozumením súvislých a nesúvislých textov	
28. Tvorivé písanie	
29. Tvorivé písanie	
30. Jazykovedné príručky a ich praktické využitie	
31. Analýza jazyka ľubovoľnej relácie/ osoby	
32. Neorealizmus v kinematografii – A.Moravia: Vrchárka beseda o filme	
33 Spätná väzba – diskusia , obhajoba vlastného názoru, vyhodnotenie	

### 8 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	2493 L predaj a servis vozidiel
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a kovspracúvacia výroba

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2493 L predaj a servis
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2493 L predaj a servis vozidiel. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať školský vzdelávací program 2493 L predaj a servis vozidiel

### 8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Moldavskej ceste 2 v Košiciach, praktické vyučovanie v školských dielňach na Bielocerkevskej 29 a Jarmočnej 6 taktiež v Košiciach.

Škola má možnosť ubytovania žiakov v okruhu 200 m v blízkych stredoškolských internátoch: v Školskom internáte A.Garbana na Werferovej ulici 10 v Košiciach alebo v priestoroch Školského internátu Športového gymnázia Tr.SNP 104, kde je aj možnosť stravovania našich žiakov. Škola má školský bufet, nápojové automaty, telocvičňu a posilňovňu.

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy TV a PV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovného poradcu,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,  
aula školy  
klubovňa školy  
kabinety pre učiteľov,  
archív školy.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie a pokladňa ekonomického úseku,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa,  
vzduchotechnika,  
vrátnica,  
výmenníková stanica,  
archiv TEČ

##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory a sociálne zariadenia (WC, sprchy),  
šatne,  
sklad učebníc,  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,  
sklady náradia, strojov a zariadení, dielne,  
sklady materiálov, surovín a polotovarov,  
školská knižnica,  
telocvičňa,  
posilňovňa,

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

archív.

## Makrointeriéry:

Školská budova na Moldavskej ceste 2 v Košiciach

Školské dielne na Bielocerkevskej 29 v Košiciach

Školské dielne – školský autoservis na Jarmočnej 6 v Košiciach

## Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy
- Polodborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- Odborné triedy - učebne pre vyučovanie vybraných odborných predmetov
- Telocvičňa
- Posilňovňa

## Vyučovacie exteriéry

Spoločný školský telovýchovný areál s atletickou dráhou a vonkajšími asfaltovými ihriskami s Gymnázium Alejoa v Košiciach a Školským internátom A.Garbana v Košiciach .

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca TEČ, vedúci pomocného obslužného personálu a i.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného



# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizované ako dvojročné štúdium.

Teoretické vzdelávanie a príprava sú realizované podľa rozvrhu. Teoretické vyučovanie začína o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného poriadku školy. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň vyučovania a potvrdzujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Začiatok vyučovania je plánovaný na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s triednym učiteľom, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, komisionálnych skúškach, plánovaných aktivitách na škole a ďalšími predpismi, vrátane informácie o spôsobe ukončovania štúdia maturitnou skúškou. Majú možnosť prezrieť si celú školu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platnou legislatívou a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizujú formou školských kôl. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 8.1 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, a žiaci sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore. Na úseku TV sú umiestnené lekárničky prvej pomoci.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o vzdelaní (Školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií pedagogicko – psychologickú poradne a dorastového lekára.

### TELESNÉ POSTIHNUTIE

Pre študijný odbor 2493 L predaj a servis vozidiel sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielnach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.

Vo všeobecnosti sa študijné odbory 24 strojárstvo a kovospracujúca výroba neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.

### MENTÁLNE POSTIHNUTIE

Študijný odbor 2493 L predaj a servis vozidiel nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

### ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti autoopravárstva nie je tento študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE

Pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie je tento študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielnach, kanceláriách.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväziť jeho vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

**Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickým i vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.**

### PSYCHICKÉ PORUCHY

Uchádzači o študijný odbor 2493 L predaj a servis vozidiel nesmú trpieť psychickými chorobami – alkoholizmom, toxikomániou, nervovými chorobami, nekompenzovanými formami epilepsie aj vzhľadom na vykonávanie odborného výcviku.

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP):

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevkov na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

## MIMORIADNE NADANÍ ŽIACI:

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

## 10 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

### 2493 L predaj a servis vozidiel

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Moldavská cesta 2, 041 99 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	2493 L predaj a servis vozidiel
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2493 L predaj a servis vozidiel
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 11:354
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

### 10.1 Všeobecné zásady hodnotenia

Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Poskytuje spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej žiak získava informácie o tom, ako danú problematiku zvládol, ako dokáže využívať to, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Pri hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Kontrola vyučovacieho procesu bude zameraná na skúšanie a hodnotenie žiaka.

#### Skúšanie

Počas skúšania, ktoré je zamerané na zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu budeme preverovať, čo žiak vie, čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Pri skúšaní budeme využívať širokú škálu spôsobov a postupov:

#### a/ podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinové

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- frontálne

## ***b/ podľa časového zamerania***

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín)
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie)
- záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky)

## ***c/ podľa spôsobu vyjadrovania sa***

- ústne skúšanie (otázka - odpoveď)
- písomné skúšanie ( cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, určenie niečoho, projekt)
- praktické skúšanie ( cvičenia, projekty)

Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu žiaka (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

## **Hodnotenie**

Hodnotenie ako najvýznamnejšia forma kontroly vyučovacieho procesu musí spĺňať nasledujúce funkcie:

- diagnostická (určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov)
- prognostická (identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov)
- motivačná (ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov)
- výchovná (formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov)
- informačná (dokumentuje výsledky vzdelávania)
- rozvíjajúca (ovplyvňuje sebakontrolu)
- spätňoväzbová (vplyva na revidovanie procesu výučby)

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné **formy hodnotenia**:

### **1. podľa výkonu žiaka**

- *výkonové hodnotenie* – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov
- *hodnotenie absolútneho výkonu* – výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria
- *individuálne hodnotenie* – porovnáva sa aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom

### **2. podľa cieľa vzdelávania**

- *sumatívne hodnotenie* – jasne definované kritériá pri ukončení štúdia
- *formatívne hodnotenie* – zabezpečuje spätnú väzbu medzi učiteľom a žiakom

### **3. podľa času**

- *priebežné hodnotenie* – žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- *záverečné hodnotenie* – žiak sa hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia

### **4. podľa informovanosti**

- *formálne hodnotenie* – žiak je dopredu informovaný o hodnotení
- *neformálne hodnotenie* – pozoruje sa bežná činnosť žiaka

### **5. podľa činnosti**

- *hodnotenie priebehu činnosti* – rôzne cvičenia
- *hodnotenie výsledku činnosti* – test, výkres, výrobok

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

## 6. *podľa prostredia*

- *interné hodnotenie* – v škole učiteľmi
- *externé hodnotenie* – v škole inými ľuďmi

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## Pravidlá hodnotenia žiakov

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

## Klasifikácia

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

## Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

# Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

## Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

## Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 10.2 Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 2011 - 354 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

**Cieľom maturitnej skúšky** je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Formu praktickej časti odbornej zložky MS schvaľuje na návrh predmetovej komisie odborných predmetov každoročne riaditeľ školy. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

### Témy maturitnej skúšky

Témy maturitných skúšok pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške.

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

**Maturitná téma** je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna** /umožňujúca vzájomnú komunikáciu, priamy vstup / . Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

## Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice

- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a dopĺňajúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia pre konkrétne predmety vychádzajúc z platných právnych predpisov.

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy pre vykonanie maturitnej skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

### **Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)**

1. odborné učebne
2. učebne
3. laboratória,
4. strediská odborného výcviku (podľa konkrétneho študijného odboru)
5. reálne pracoviská zamestnávateľov
6. centrá praktickej prípravy
7. špeciálne zariadenia
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

### **Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)**

- 1) počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch
- 2) spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby
- 3) modely, priesvitky, obrazy
- 4) kalkulačka
- 5) odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej alebo elektronickej podobe
- 6) vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)
- 7) nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
- 8) pracovný odev.

Povolené pomôcky sú špecifikované v jednotlivých maturitných témach.



