

MEER WETEN OVER HET ONDERWIJS/DE SCHOOL ?

EEN BETER GEVOEL HEBBEN TOV DE SCHOOL/ONDERWIJS?

BETER HET BELANG VAN ONDERWIJS INZIEN?

MEER OVERTUIGD ZIJN DAT ZE EEN ROL KUNNEN SPELEN IN HET ONDERWIJS?

ZICH COMPETENTER VOELEN OM EEN ROL OP TE NEMEN IN HET ONDERWIJS?

MEER GEBRUIK MAKEN VAN DE MOGELIJKHEDEN OM BETROKKEN TE ZIJN?

MEER TIJD INVESTEREN IN HET ONDERWIJS?

WAT KAN JE DOEN? OUDERS -SCHOOL

- 1 op 1 contact teamlid - ouder
- Info op maat
- Duidelijke info schriftelijk
- Duidelijke info mondeling
- Outreachend werken

- Persoonlijke uitnodiging
- Warm onthaal
- Persoonlijk contact leerkracht – ouder(s)
- Inspanningen van de school expliciteren t.a.v. de ouders
- Interactie tussen ouders

- Info op maat
- Persoonlijk contact leerkracht – ouder(s)
- Ouders participeren aan activiteiten in de klas en op school

- Ouders respecteren in hun ouderrol en als eerste opvoedings-verantwoordelijke aanspreken
- Het belang van de rol van ouders t.a.v. onderwijs expliciteren en verduidelijken: wat kunnen ouders thuis doen, wat verwacht de school van ouders en waarom vindt de school dit belangrijk,

- Ouders respecteren in hun ouderrol en als eerste opvoedings-verantwoordelijke aanspreken
- Ouders ondersteunen en versterken in hun ouderrol

- Ouders aanmoedigen om naar een activiteit te komen
- Ouders aanmoedigen om gebruik te maken van de verschillende info- en participatiekanalen

- Ouders aanmoedigen om naar een activiteit te komen
- Ouders aanmoedigen om onderwijs thuis een plaats te geven



KENNIS-DIMENSIE

EMOTIONELE DIMENSIE

RATIONELE DIMENSIE

OVERTUIGINGS-DIMENSIE

COMPETENTIE-DIMENSIE

GEDRAGS-DIMENSIE

TIJDS-DIMENSIE

DRAAGT DE ACTIE OF HET BELEID ERTOE BIJ DAT DE OUDERS ...

DRAAGT DE ACTIE OF HET BELEID ERTOE BIJ DAT DE SCHOOL/ LEERKRACHT ...

MEER WEET OVER DE OUDERS?

EEN BETER GEVOEL HEEFT T.O.V. DE OUDERS?

BETER HET BELANG VAN EEN GOEDE SAMENWERKING MET OUDERS INZIET?

MEER OVERTUIGD IS DAT ALLE OUDERS EEN ROL KUNNEN SPELEN IN DE SCHOOLLOOPBAAN VAN HUN KIND?

ZICH COMPETENTER VOELT OM OUDER-BETROKKENHEID TE REALISEREN?

MEER GEBRUIK MAAKT VAN DE MOGELIJKHEDEN OM OUDERS TE BETREKKEN BIJ DE SCHOOLLOOPBAAN VAN HUN KIND ?

MEER TIJD VRIJMAAKT OM TE WERKEN AAN OUDER-BETROKKENHEID?

WAT KAN JE DOEN? SCHOOL – OUDERS

- 1 op 1 contact teamlid - ouder
- Tijd nemen voor een gesprek
- Leerkrachten informeren over de achtergrond en leefomstandigheden van de gezinnen
- Outreachend werken
- Leerkrachten aanmoedigen om outreachend te werken, bv. meegaan op huisbezoek, ouders actief benaderen, ...

- Leerkrachten informeren over de achtergrond en leefomstandigheden van de gezinnen
- De inspanningen van de school en de waardering van de ouders hiervoor expliciteren
- De inspanningen van de ouders t.a.v. de school expliciteren
- Leerkrachten aanmoedigen om ouders zelf aan te spreken/uit te nodigen
- Samenwerking tussen ouders en leerkrachten stimuleren

- Kennis delen rond het belang van partnerschap school-gezin
- Succeservaringen delen
- Werken aan visie

- Het belang van werken op maat
- Succeservaringen delen
- Werken aan visie

- Team ondersteunen en versterken in hun communicatie met gezinnen
- Team ondersteunen en versterken in de acties naar gezinnen toe

- Teamleden aanmoedigen en ondersteunen om ouders te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren
- Aandacht voor dialoog gedurende de hele schoolloopbaan

- Teamleden aanmoedigen en ondersteunen om ouders te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren
- Vrijroosteren van leerkrachten

REFLECTEREN MET DE 7 DIMENSIES

Bronvermelding: Kruispunt Migratie-Integratie. (2012). Naar een krachtige samenwerking tussen ouder en school. Een werkkader. Geraadpleegd van https://www.agii.be/sites/default/files/bestanden/documenten/document_werkkader_ouderbetrokkenheid.pdf