



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"
ГР. ПАВЛИКЕНИ



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
2021 -2025 ГОДИНА

УТВЪРДИЛ:

РАДКА СТАНЕВА

Директор на ОУ "Св. Климент Охридски"
гр. Павликени



I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2021-2025 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци.

Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет в системата на образованието. Целта е повишаване статуса на учителската професия в средносрочен и дългосрочен план. От съществено значение е и осигуряването на подготвени и мотивирани преподаватели. Една от основните мерки за преодоляване недостига на педагогически специалисти и мотивиране на младите хора да изберат учителската професия е политиката на правителството за поетапно повишаване на средствата за възнаграждения. Друга мярка в подкрепа на педагогическите специалисти е заплащането на разходите за транспорт или наем, в случай че местоработата им е в населено място извън местоживеенето. Създадени са условия за квалификация и кариерно израстване на всички педагогически специалисти.

Като съвременна образователна институция училището осъществява не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно

и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Целта е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото.

Повишаването на обхвата на децата и учениците в задължително предучилищно и училищно образование и намаляването на дела на отпадналите или преждевременно напусналите училище са сред най-важните задачи в областта на образованието. В тази връзка училището активно участва в дейности по прилагане Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система. В резултат на дейността по Механизма в периода от 2017 година до края на 2020 година екипите за обхват са върнали обратно в училище 3 ученици.

Подобрили са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси. Значими усилия са насочени към приобщаването на ученици от уязвими групи.

В училището са създадени условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота. Осигурява се подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. Подкрепата се оказва от специалисти, назначени в училището.

През последните години се прилагат устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователните институции е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователният медиатор и помощникът на учителя.

Политиката за приобщаващото образование се надгражда и чрез изпълнение на мерки: за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране с цел подготовка за преход към следваща образователна степен; за мотивация за продължаване на образованието и за участие на пазара на труда.

Осигуряването на равен достъп до образование е сред основните приоритети. Като средишно училище ОУ „Св. Климент Охридски“, гр. Павликени, осигурява безплатен транспорт за учениците от I – VII клас от населени места, в които няма училище.

Едновременно с изпълнението на политиките за обхващане на учениците в системата на предучилищното и училищното образование и за предотвратяване на отпадането от училище се изпълняват и мерки за повишаване на образователните резултати. С влизане в сила на ЗПУО обучението се ориентира към придобиване на комплекс от ключови компетентности и овладяването на знания и умения, които да се прилагат в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

В периода до 2020 в училището е изградена вътрешна мрежа, осигуряваща пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременните стандарти и дават

възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност.

Мерките за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне учебният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение, което позволи училището да премине успешно в дистанционен режим на работа.

| Показатели | Брой ученици по учебни години | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| | 2022/2023 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 |
| В началото на учебната година | 307 | 310 | 339 | 355 | 368 |
| В края на учебната година | 303 | - | 321 | 344 | 360 |
| Брой паралелки | 14 | 15 | 16 | 18 | 18 |
| Средна пълняемост на паралелка | 21,6 | 19,9 | 20,3 | 19,1 | 20,1 |
| Ученици със специални образователни потребности | 28 | 27 | 28 | 37 | 25 |
| Ученици в индивидуална форма на обучение | 9 | 12 от тях 4 в ЦСОП с. Ново село | 14 от тях 5 в ЦСОП с. Ново село | 12 от тях 6 в ЦСОП с. Ново село | 6 |
| Пътуващи ученици | 76 | 78 | 83 | 88 | 100 |
| Ученици в самостоятелна форма на обучение | 3 | 4 | 9 | 7 | 9 |
| Брой ученици в ГЦО | | 242 | 240 | 231 | 222 |
| Брой ГЦО | 10 | 12 | 11 | 10 | 10 |
| Брой ученици, включили се в обучение от разстояние в електронна среда | 1 | 295 | 289 | - | - |

| Учебна година | Непедагогически персонал | Педагогически персонал | Образователно-квалификационна степен на педагогически персонал | ПКС и научна степен (бр. учители) |
|---------------|--------------------------|------------------------|--|---|
| 2022/2023 | 15+2 | 36,5+2 | Бакалавър – 15 Магистър – 24 | II ПКС – 5 III ПКС – 8 IV ПКС – 10 V ПКС – 7 |
| 2020/2021 | 17,5 + 1 | 39 | Бакалавър – 12 Магистър – 27 | II ПКС – 6 III ПКС – 6 IV ПКС – 10 V ПКС – 8 |
| 2019/2020 | 17,5 + 1 | 39 | Бакалавър – 13 Магистър – 26 | II ПКС – 6 III ПКС – 8 IV ПКС – 9 V ПКС – 9 |
| 2018/2019 | 19 | 41 | Бакалавър – 14 Магистър – 27 | II ПКС – 6 III ПКС – 7 IV ПКС – 11 V ПКС – 7 |

| | | | | |
|-----------|----|----|---------------------------------|--|
| 2017/2018 | 20 | 39 | Бакалавър – 15 Магистър – 24 | II ПКС – 5 III ПКС – 7 IV ПКС – 8 V ПКС – 9 |
|-----------|----|----|---------------------------------|--|

II. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Поставя се акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Усилия ще се полагат за развитие на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Приоритет е възпитателната работа, включително за възпитаването на учениците като достойни граждани на България, Европа и на света.

Извършва се промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. Предвиждаме преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Необходимостта учителите да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ.

Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред обществото са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Усилията на училищния екип ще се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие и недопускане на дискриминация.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитачи индивидуалния напредък на всяко дете/ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Висок авторитет на педагогическите специалисти, повишаващ се социален статус и квалификацията на учителите; ✓ Квалифициран педагогически персонал. ✓ Добър микроклимат и междуличностни взаимоотношения в колегията. ✓ Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности; ✓ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. ✓ Приоритет са дейностите за дигитализация в образованието; ✓ Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и достъп до безплатен интернет и дигитални ресурси; ✓ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; ✓ Създадени възможности за споделяне на опит в мрежи от образователни и други институции; ✓ Създадени условия за приобщаващо образование; ✓ Делегирани правомощия на училищния екип за избор на методи и средства за развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Висок дял на учениците, които завършват начален етап на обучение и не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки; ✓ Намаляване мотивацията на учениците за учене; ✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на учениците; ✓ Застаряване в учителския колектив и трудности при назначаване на специалисти в отделни предметни области; ✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда; ✓ Липса на утвърдена култура за споделяне на ресурси; ✓ Намаляване на броя на постъпилите учениците в първи клас, което застрашава финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ✓ Остаряла материална база, липса на съвременна спортна база; ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; ✓ Висок дял на семействата, които не съдействат и подкрепят учениците за обучение от разстояние в електронна среда; |
| ВЪЗМОЖНОСТИ | ЗАПЛАХИ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дигитализация в образованието; ✓ Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие; ✓ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в желан център в общността; ✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на учители по отделни специалности; ✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху училището; ✓ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в |

| | |
|---|---|
| <p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в училищното образование; ✓ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през 21-ви век; ✓ Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно- ориентирано поведение. | <p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход; ✓ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото; ✓ Недокрай развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик; ✓ Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане институционалния напредък (на училището) по определена тема в контекста на резултатите от обучението. |
|---|---|

IV. Стратегии и приоритети в развитието на Основно училище „Св. Климент Охридски” – гр. Павликени до 2025 година

ВИЗИЯ

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, който да изгражда функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Училището полага основите на нова визия за развитието си за периода 2021 - 2030 година, като образователна институция, която предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие и се развива като пространства за учене, отдих и взаимодействие между ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителят е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява децата, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага на учениците в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.

Учениците притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

- I.** Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- II.** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
- III.** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- IV.** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- V.** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- VI.** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- VII.** Приобщаване на деца и ученици;
- VIII.** Противодействие на тормоза и насилието;
- IX.** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ НА НИВО УЧИЛИЩЕ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- **Цел 1.1.** Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
- **Цел 1.2.** Възпитание в ценности и развитие на способностите и талантите.
- **Цел 1.3.** Повишаване на качеството на управление на учебното заведение за създаване на ефективна институционална среда, гарантираща постижения в учебно-възпитателния процес.
- **1.4.** Насърчаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
- **Цел 1.5.** Развитие на образованието в STEM среда.
- **Цел 1.6.** Насърчаване и развитие на култура за иновации.
- **Цел 1.7.** Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

- **Цел 2.1.** Формиране на базови компетентности за патриотично възпитание.
- **Цел 2.2.** Прилагане на образователни политики за възпитаване към активно гражданство и съхраняване на традиционни и общочовешки ценности.
- **Цел 2.3.** Изграждане на национално самосъзнание чрез реализирани на дейности, свързани с исторически личности и събития.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Цел 3.1. Създаване на условия за развитие на физическата активност и спорта.

Цел 3.2. Мотивиране за участие в спортни дейности и изява.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Цел 4.1.** Формиране на ключови компетентности за устойчиво развитие и интеркултурен диалог.
- **Цел 4.2.** Изграждане на умения за толерантност към културното многообразие.
- **Цел 4.3.** Реализиране на иновативни дейности за формиране на гражданска и социална позиция.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

- **Цел 5.1.** Насърчаване политиките за свързаност между образователните институции.
- **Цел 5.2.** Утвърждаване на интегриран подход и ефективно взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

- **Цел 6.1.** Надграждане на дейности за осигуряване на ранен и равен достъп до образование.
- **Цел 6.2.** Изпълнение на мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- **Цел 7.1.** Изпълнение на мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици.

- **Цел 7.2.** Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда.
- **Цел 7.3.** Разгръщане на потенциала учениците за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- **Цел 8.1.** Превенция за намаляване на агресията, тормоза и недопускане на дискриминация в училището.
- **Цел 8.2.** Ефективно прилагане на мерки и механизми, съгласно нормативната уредба.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Цел 9.1.** Превенция на отпадането и реинтеграция в образователната институция.
- **Цел 9.2.** Съвместни дейности с медиатор, родители и местни общности

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

1. Партньорство и съгласуваност
2. Креативност и иновации.
3. Дигитализация на процеса на управление.
4. Устойчивост на резултатите
5. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на заложените цели на Стратегията за развитие на ОУ „Св. Климент Охридски“ ще бъде финансирано от следните източници:

1. Бюджет на училището.
2. Средства от благотворителност и дарения.
3. Целеви средства за изпълнение на проекти.
4. Собствени приходи от наеми на земеделски земи, помещения и др.