

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

30 мая 2015 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9906-8557-4



9 785990 685574

Тамбов
2015



<http://ukonf.com/conf>

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

ISBN 978-5-9906-8554-3

ISBN 978-5-9906-8557-4 (Часть 3)

DOI: 10.17117/2015.05.30.03

<https://ukonf.com/doc/conf.2015.05.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности», Россия, г. Тамбов, 30 мая 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алавифар С.А. Оценка применения внешних санкций к развитию экономики России	8
Ахметзянов И.М., Валиева А.Р. Проблемы социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации	10
Бахрамова А.А. Ценностные ориентации духовно-нравственности молодёжи	11
Белогусева С.И., Цымлякова Л.Н. Актуальность применения на уроках информационных технологий	13
Бойченко А.П., Овеченко Д.С. О рентгеновском излучении импульсного барьерного разряда	14
Брыжинская Г.В., Куликова М.А. Устранение причин конфликта как основной способ его предупреждения.....	15
Волков В.А., Миташова Н.И., Кольцова Е.С., Грищенко А.А. Экологическая безопасность и биотоксичность отходов предприятий по оказанию услуг населению. Ч.1. Автозаправочные станции, автопарковки и станции по мойке автомобилей	17
Волков В.А., Миташова Н.И., Кольцова Е.С., Грищенко А.А. Экологическая безопасность и биотоксичность отходов предприятий по оказанию услуг населению. Ч.2. Предприятия химической чистки	20
Волков В.А., Миташова Н.И., Кольцова Е.С., Грищенко А.А. Экологическая безопасность и биотоксичность отходов предприятий по оказанию услуг населению. Ч.3. Прачечные	23
Волков Д.В. Имущественные налоги в системе социально-экономического развития региона	25
Воронина С.В. Государственное управление процессом развития инновационного потенциала бизнес-структур в системе региональной экономики.....	27
Воронина С.В. Проблема разработки методики оценки экономической эффективности социальных инвестиционных проектов	28
Воропанова Ю.В. Анализ факторов производительности труда как элементов экономического роста России.....	30

Генералова Л.А., Магонова Н.И. Развитие мелкой моторики у детей с ОНР	32
Горшкова М.А., Панкин П.И., Румянцев В.А., Егорова Е.Н. Клинико-лабораторный анализ безопасности применения гидроксида меди-кальция в эндодонтии.....	34
Грантовская В.О., Марченко Л.С., Шмидская О.И., Михасенок Н.И. Физика в спорте	35
Гусева Е.В. Природа и типология конфликтов, возникающих в правовой сфере	36
Дедов Н.И., Исуткина В.Н., Разумова И.Н. Проблемы компетентностной модели подготовки инженеров.....	37
Джафаров М.М., Али Е.М., Ганбаров Х.Г., Гусейнова С.И. Отношение молочнокислых бактерий lactobacillus intermedium к сахаром.....	39
Долгих А.Г. Ипполит Тэн и позитивизм	40
Дроздов В.В. Проблемы выделения моногорода в качестве объекта социальной политики.....	43
Дусева Н.Ю. Место и время как элементы информационного обеспечения правоохранительной деятельности	45
Дусева Н.Ю. Пространственно-временная информация и ее использование в раскрытии и расследовании преступлений	46
Егорова В.В., Шарапова Е.А. Анализ тенденций и перспектив подшипниковой отрасли в России	47
Жаренов А.Н. Факторы, влияющие на стоимость компании	48
Журавлев М.В., Яковлев М.В. Нефть как политический фактор (на опыте СССР)	50
Жураев У.С., Таштемирова Н.Н., Саидов Ж.Д. Задача оптимизации трафика информационных потоков в корпоративных компьютерных сетях	51
Загидуллин Р.Р. Особенности развития государственной промышленной политики протекционизма.....	53
Золотарева С.В. Анализ существующих методов оценки экономической эффективности деятельности предприятий.....	54
Золотарева С.В. Стоимостной подход к оценке эффективности управления.....	59
Иванова Д.А., Будник Е.А. Прием компенсации при переводе каламбура.....	64
Ивонина С.В. Формирование общих и профессиональных компетенций через использование педагогических технологий	67
Игнашина А.М. Диагностика компетентностно значимых персональных образовательных достижений обучающихся специальности «Парикмахерское искусство»	69

Извеков Ю.А. Междисциплинарный подход к оценке безопасности основных металлургических производств.....	72
Иоселиани А.Д. Глобализация языка в современном мире.....	73
Исуткина В.Н., Дедов Н.И., Разумова И.Н. Анализ результатов статистической оценки знаний по математике, физике у студентов первого курса.....	76
Катанахова О.В. Культура здоровья педагогических работников колледжа	79
Кельмаева А.С., Лунева Е.В. Особенности хранения сбережений в банковских ячейках.....	81
Клейменова К.Е., Миронова Г.В. Качество атмосферного воздуха в административных округах города Омске в 2006-2012 гг.....	83
Кондаурова Г.А. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников	84
Коноваленко С.П. Подготовка обучающихся профильных классов к ЕГЭ по физике	85
Коростылёва Н.В. Мониторинг индивидуальных прогрессов как средство оценки компетенций обучающихся при обучении иностранному языку	86
Кретьева О.В. Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости.....	89
Кудрявцев С.Я. Пензенское ЖУ №1 в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.....	91
Леонидова Г.Ф., Алдохина О.И. Возможности и ограничения применения типовых программных средств компьютерного тестирования при оценке компетентности бакалавров	92
Липатова Н.О. Формирование читательской компетенции в проектной деятельности обучающихся.....	93
Максимова Т.А., Поликина Л.Н. Динамика туристского потока на Соловецком архипелаге: возможности и ограничения.....	96
Малиновская С.С. Проблема регистрации прав собственности в новостройках, связанная с невыполнением обязательств со стороны Застройщика	98
Масленникова Р.В. Применение информационных технологий в управлении бизнесом	99
Мустафаева Г.А., Асланова Г.М., Камарли В.П., Гасанов Н.А., Ахмедов Б.А., Ахмедов С.Б. О биоэкологических особенностях двух видов щитовок, распространённых в Северо-Восточном Азербайджане.....	102
Намазбаева З.И., Кусаинова Д.И., Цветкова Е.В., Махметова А.М. Изучение состояния липидного обмена у населения кризисной зоны Приаралья	106

Намазбаева З.И., Кызкенова А.Ж., Бержанова Р.С., Искендинова А.Ж. Донозологическое изменение накопления тяжелых металлов у детей проживающих в различных экологически неблагоприятных районах	111
Пономарева О.Н. Организационно-экономический механизм диверсификации научно-образовательной деятельности вузов	116
Растёгина Н.В., Рыков С.В. Изучение черчения в школе – база для появления увлечённых, высококлассных технических специалистов.....	118
Салахов М.С., Гречкина О.Т., Багманов Б.Т., Рагимова И.И. Индекс Винера в установлении зависимости «структура-свойство» аминов. 2. Насыщенные диалкиламины парафинового ряда	119
Самышин А.В., Лихацкая С.Г. Значение практик для студентов	121
Саренкова А.С. Мероприятия по сокращению уровня воздействия на атмосферный воздух при проектировании санитарно-защитной зоны для усовершенствованной свалки твердых бытовых отходов (УС ТБО) с размещением базы по сортировке утильсырья в КАО г. Омска	125
Сарсембенова О.Ж. Здоровье общества напрямую зависит от состояния окружающей среды	127
Сарсембенова О.Ж. Охрана труда на предприятии	128
Сарсембенова О.Ж., Абсеитов Е.Т., Жанадилов А.Ю., Григорьева И.Я., Масенов К.Б., Сатова К.М. Очистка почвы	129
Семенченко И.В., Пономарёва С.В. Эвакогоспитали Южного Урала в годы Великой Отечественной войны	131
Семина А.А. Политика Евросоюза в условиях политической зависимости от США	132
Сенокосова Е.Н. Современные тестовые технологии	133
Снычёва Л.В. К вопросу о мотивации познавательной деятельности при изучении физики в группах иностранных учащихся подготовительного отделения (медико-биологическая специализация)	135
Стародубцева Е.И. Интеллектуальные системы для профессиональной подготовки операторов швейного производства	136
Стародубцева Е.И. Навигатор технологической системы	138
Сушилова Е.А. Специфика урока русского языка в условиях введения ФГОС	139
Тогузаева Е.Н. Специфика правового конфликта в сфере агитационно-пропагандистской деятельности	140
Удалова А.С. Состояние родительской компетентности у родителей учащихся на современном этапе	143

Фадеев В.И., Клевцов С.М. Инсценировка преступного события как разновидность криминальной инсценировки	145
Федоров Ю.Д. Гражданские ценности образования	146
Хатту С.А., Яковлев М.В. Революции и перевороты в странах СНГ	147
Хлызова А.А. Особенности профессиональной деятельности тележурналиста в условиях конвергенции	148
Хожанов А.Р., Нурабаева Г.У. Современные уроки физики	150
Чатоева О.М. Страноведческая ценность английских фразеологизмов	153
Чурляев Ю.А. Новые подходы при изучении географии в школе	155
Шеманчук Г.А. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	157
Шмидская О.И., Марченко Л.С., Грантовская В.О., Степанова Т.А. Особенности изучения объектно-ориентированному программированию в педвузе	159
Шпилькин Ю.И. Справедливость и равенство при социализме	161

Алавифар С.А.
Оценка применения внешних санкций
к развитию экономики России

*Российский государственный университет
туризма и сервиса, г. Москва*

Результаты исследования автора [1,2,3] показали, что около 70 процентов экономических санкций, примененных, в том числе к республике Иран, которые длились более 3 лет, не были успешными. Это касается не только экономики, но и вопросов достижения заранее определенных целей по смене политических режимов.

Произошедшие в Украине события политического толка обусловили введение США, ЕС и Канада начиная с 29 марта 2014 г. санкций по отношению к ряду крупнейших российских банков*. Санкционные списки на протяжении всего 2014 года неоднократно расширялись и дополнялись**.

Наряду с принятыми к банкам ограничениями 26 декабря 2014 г., связанными с санкциями США двумя международными платежными системами – Visa и MasterCard, было принято решение о приостановке обслуживания карт российских банков, функционирующих в республике Крым***.

4 марта 2015 года стало известно, что указом 13660 президентом США Бараком Обамой продлены санкции против Российской Федерации на год****. То есть, еще на год продлено действие всех введенных в 2014 году раундов «секторальных» санкций в отношении России, включая последние экономические санкции против Крыма.

Последствия нового пакета санкций для российских банков будут весьма ощутимыми. Даже первоначальные санкции, введенные в марте против отдельных, далеко не самых крупных банков, имели определенный психологический эффект для всей банковской системы. Теперь же банкам, занимающим значимые доли практически во всех сегментах рынка, резко затрудняется доступ к внешнему финансированию, что отразится на динамике всего банковского сектора.

Для российских банков прошедший и текущий год выдался не самым удачным [2]. Процесс активной «зачистки» банков, начатый в июле 2013 года, в результате которого уже более 80 организаций прекратили свою деятельность, отпугнул клиентов, в основном физических лиц, от мелких частных банков. С осени прошлого года доля госбанков в большинстве сегментов рынка банковских услуг выросла на несколько процентных пунктов. Интенсивная девальвация рубля в начале 2014 года имела еще более серьезные последствия. Отток средств населения затронул почти все основные категории банков от мелких частных до крупных государственных, а возобновившийся приток вкладов еще не компенсировал отток.

Таким образом, банковский сектор потерял один из основных институциональных источников своих пассивов, а госбанки упрочили свои позиции не только на рынке частных вкладов, но и в розничном кредитовании, и в привлечении средств корпоративных клиентов.

Зарубежные займы также традиционно были важным источником пассивов для российских банков. Однако и американские, и европейские санкции заставляют соответственно американским и европейским компаниям инвестиро-

вать в обязательства российских госбанков срочностью свыше 90 дней и выпущенных после момента официального утверждения данных актов. Тем самым для большей части российского банковского сектора перекрывается возможность рефинансировать свой внешний долг на американском и европейском финансовых рынках.

При полном закрытии внешних рынков для российских банков необходимые средства придется искать в альтернативных источниках. Банк России предпринимает меры по поддержке попавших по санкции банков. Денежные власти расширили объемы поддержки банков, компенсируя отток вкладов населения и сокращение внешних долгов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод от том, что введенные санкции делятся на две основные цели: *карательные*, чтобы изменить поведение государств (тактические санкции), и *потрясающие* с целью изменить режим управления страной (стратегические санкции). На основе исторического опыта применения разного рода санкций можно предположить, что и стратегические и экономические санкции в сочетании с бойкотом для России не могут оказаться успешными.

* <http://ria.ru/politics/20140718/1016514535.html#2>

** <http://ria.ru/politics/20140718/1016514535.html#ixzz3XAQSaobh>

*** <http://ria.ru/economy/20141226/1040361786.html>

**** <http://ria.ru/world/20150304/1050761078.html>

...

1. Alavifar S.A., Zaernjuk V.M., Romouzi P. The Assessment of the success of economic sanctions designed to withstand the economic policy with a focus on strategic and tactical forms of sanctions // Scientific Conference of Iranian Students in The Russian Federation. St. Petersburg, Russia, April 25-26, 2015.

URL: <http://www.isconferences.ir/irru/fa/NewsDetails?NewsId=2096>

2. Alavifar s.a., Shadab Motamedi. Identification, assessment and classification of risk construction projects lag time in Iran//proceedings of the 2014 international engineering and Management Conference. Bali, Indonesia, 7-9 January 2014 onwards.

3. Alavifar S.A., Karimmalayer M., Anuar M.K. Structural Equation Modeling VS multiple regression. // Engineering Science and Technology: An International Journal Vol. 2 2012. No. 2.

4. Заернюк В.М. Методические подходы к оценке оптимальной структуры активов кредитных организаций // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 10(244). С. 22-32.

5. Zaernjuk V.M., Leonova V.P. Integration of foreign capital into Russian bank sector: mechanisms of entering, approaches to regulation // Life Science Journal. T. 11. No SPEC. ISSUE 2014. 7. С. 343-345.

6. Заернюк В.М. Совершенствование принципов организации инспекционной и надзорной деятельности Банка России // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 3 (23). С. 16-16.

7. Заернюк В., Черникова Л. Управление системно значимыми финансовыми институтами в мировой практике // Проблемы теории и практики управления. 2012. № 4. С. 31-37.

Ахметзянов И.М., Валиева А.Р.
Проблемы социальной ответственности
бизнеса в Российской Федерации

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа

В последние годы вопросы социальной ответственности бизнеса выдвинулись на первый план. Это связано с тем, что происходит социально-экономические преобразования, такие как устойчивое развитие гражданского общества, движение в сторону социально ориентированной экономики, а также повышение уровня мировой конкуренции и требованию к уровню прозрачности деятельности бизнеса.

При рассмотрении процесса становления социальной ответственности бизнеса в Российской Федерации выделяется определенный круг проблем.

Одна из самых острых проблем на пути развития социальной ответственности бизнеса – это отсутствие реальных законодательно установленных стандартов регулирования отношений в этой сфере. Политика принудительного навязывания компаниям со стороны государства необходимости ведения деятельности на основе принципов социальной ответственности бизнеса к желаемым результатам не приводит, потому что руководство компаний, учитывая нестабильность экономики в нашей стране, не очень охотно расстаются со своими доходами, предпочитая оставить что-то в запасе. А государство, в свою очередь, заинтересовано в участии крупных компаний в развитии социальной ответственности бизнеса ввиду недостатка финансовых средств, и в принципе готово на партнерство и оказание содействия в этом процессе[1].

Но для того, чтобы взаимовыгодное сотрудничество этих институтов достигло наибольшей эффективности, необходимо создание в России адекватного механизма государственного регулирования социальной ответственности бизнеса. Первым шагом в этом направлении должна стать разработка законодательной нормативно-правовой базы в сфере социальной ответственности бизнеса. Далее можно предложить следующие методы в отношении совершенствования социальной ответственности бизнеса в нашей стране: экономические льготы, создание инвестиционных некоммерческих фондов, прибыль которых, не облагаемая налогом, идет на благотворительность, введение обязательной социальной отчетности для организаций, создание государственно-частных партнерств, стимулы для руководства компаний и многое другое. Некоторые из предложенных мероприятий уже были использованы в зарубежных странах, поэтому некоторый опыт мы можем перенять, но и обязательна разработка новых, более характерных для нашей страны с учетом российского менталитета.

Таким образом, в настоящее время социальная ответственность бизнеса играет решающую роль. По мере развития производственной сферы, научно-технического прогресса, урбанизации жизни возникают и обостряются новые, чрезвычайно сложные проблемы: экологические, социально-экономические, технические, информационные, культурологические и др. От комплексного решения этих проблем зависит будущее цивилизации. Разработка и внедрение разумной и эффективной политики социальной ответственности бизнеса – это шаг к признанию российских компаний на международной арене. Это начало длинного пути изменения стереотипов, имиджа предприятий РФ, возможность совмещения рыночной политики и социальной ориентации бизнес-структур.

...
1. Толкишевская Т.М., Быкова А.В. Актуальные проблемы становления социальной ответственности бизнеса в России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013.

Бахрамова А.А.
Ценностные ориентации
духовно-нравственности молодёжи

Самаркандский государственный университет, Узбекистан

Наше время привнесло во все области социально-экономической и духовной жизни общества множество новых решений и проблем. В период социально-экономических реформ происходит ломка стереотипов на уровне как социальных групп, так и личности. Поданным социологов, психологов, поколение узбекской молодежи в последние десятилетия по основным показателям социального и физического развития сильно отличаются от своих предшественников.

Эти и многие другие явления есть следствие влияния на детей и подростков новых социальных структур и процессов: большой и малый бизнес, коммерциализация, новые экономические отношения, расширение информационных потоков, новые возможности учиться, работать и жить за рубежом и пр. К сожалению, эти процессы оказывают влияние не только на подростков, но и на детей 6-10 – летнего возраста. У них появляются жесткость, эгоизм, индивидуализм.

В современном Узбекистане осознается изменение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентации людей под влиянием различных обстоятельств, в том числе и экономической рыночных отношений. Философы, психологи, социологи, политологи отмечают, что в стране складывается новая морально-нравственная атмосфера, идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной и духовной сферах. Любая стратегия, определяющая на длительный срок пути формирования общественных явлений и процессов, их углубление и совершенствование, имплицитно включает критерии и нормативы аксиологического класса. В этой связи становится попятным особое значение ценностных ориентации молодежи. В данном процессе велики роль учебно-воспитательных организаций, представленных в современных условиях учебными заведениями разного типа – школами общего среднего образования, лицеями, гимназиями, колледжами, различными внешкольными учреждениями. Именно эти важные вопросы стоят в национальной программе по подготовке и развитию кадров в стране.

Ценностный подход в образовании не принадлежит только идеальной сфере общественной жизни и человеческой деятельности. Духовные ценности всегда выступали в качестве идеала, к которому стремились лучшие представители человечества. Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. От его успешного решения во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл кото-

рой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и развить на их основе устойчивую, непротиворечивую, в процессе индивидуальную систему ценностных ориентации. Роль образования осуществления этой стратегии велика. Именно образование, благодаря его влиянию на подрастающее поколение, способствует формированию нового общественного сознания и, таким образом, воздействует на все сферы жизни.

Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с пятью положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания. Не зря наши восточные философы писали трактаты о воспитании в виде наставлений и правил для своих сыновей и дочерей (Кобуснома).

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей

В-пятых представителем какой бы национальности и расы не был надо помнить, что в стране в которой живет молодой человек есть своя история, культура основанная на многовековых традициях народов населяющая эту страну как Узбекистан и надо чтить её законы и обычаи, и не позволять нарушать нормы устоявшиеся в обществе.

Основной функцией воспитания является формирование духовно-нравственных, взаимоуважающих, толерантных, интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активностно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Важно помнить, что каждое действие молодежи будет говорить о его культуре в семье, в школе, колледже, вузе и т.д. Это его отпечаток нравственного воспитания, если хотите это его отношение к своему прошлому и будущему.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах великих ученых: Низами Ганджави, Алишер Навои, Абдурахман Джами, Абдулкосим Фирдауси, Сидики. Хофиз Шерози, современных трудах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников М.М. Гей, А.А. Горонидзе, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко и др.

В данной статье хотела сказать о важности проблемы духовно-нравственного воспитания через призмы ценностных ориентации у молодёжи. А именно кого они предпочитают читать, цитировать, слушать музыку и песни, какие предпочитают смотреть кинофильмы, как они относятся к религии и к вероисповеданию, какое будущее они хотят построить для своих детей. Все эти вопросы нуждаются в множественных программных исследованиях социологами и психологами нашей страны, ибо исследования могут нам показать какую картинную ценностных ориентации у молодёжи мы имеем и как мы можем своевременно развить у них любовь к Родине, к своей истории, к своей стране, к своему народу.

Белогусева С.И., Цымлякова Л.Н.
Актуальность применения на уроках
информационных технологий

МБОУ «ООШ №19»

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс. Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. С помощью MS Word разрабатываю проверочные

тесты, контрольные задания, карточки, анкеты и т.д. Использование дидактических материалов, созданных в текстовом редакторе, позволяет расширить возможности учебного процесса, сделать его не только более эффективным и разнообразным, но также повысить интерес к обучению. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности в длительное преобладание наглядно образного мышления над абстрактно-логическим), но и повысил мотивацию в обучении.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие функции:

1. Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).

2. Организация внутриклассной активизации и координации (расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.).

3. Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

4. Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, учебно – наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Бойченко А.П., Овеченко Д.С. О рентгеновском излучении импульсного барьерного разряда

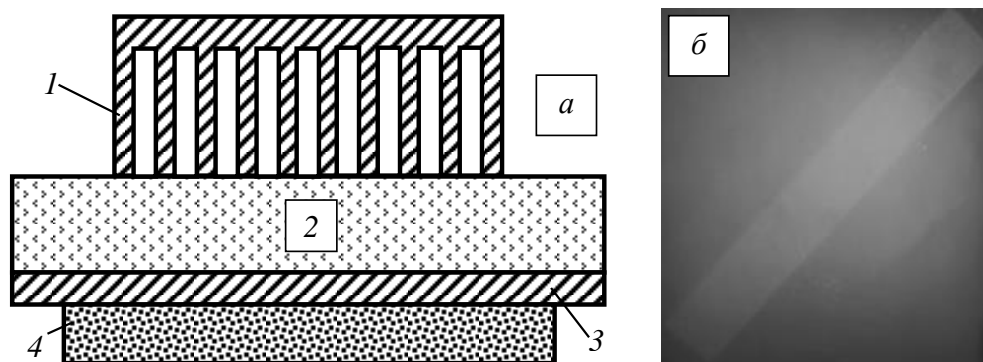
Кубанский государственный университет, Краснодар

В работах [1, 2] сообщалось о регистрации мягкого рентгеновского излучения (РИ) барьерного газового разряда (БГР), возбуждаемого в порах полимерной кабельной изоляции при низкочастотном напряжении 50 Hz. На основе чего авторами было разработано специальное газоразрядное устройство в качестве источника РИ [3]. Настоящая статья посвящена результатам исследований по фотографической регистрации РИ от БГР, возбуждаемом в воздухе атмосферного давления экспоненциально затухающими по амплитуде радиоимпульсами напряжения до 30 kV, частотами их заполнения и следования ~ 100 и 1 kHz, соответственно.

В работе использовалась установка, схема конструкции которой изображена на рис. а. Здесь 1 – высоковольтный алюминиевый электрод с прямоугольными выступами площадью сечения каждая $\sim 2 \cdot 10^{-3} \text{ m}^2$ и расстоянием друг от друга $\sim 3 \cdot 10^{-3} \text{ m}$, которые расположены в виде матрицы 10×10 ; 2 – стекло толщиной $\sim 10^{-3} \text{ m}$; 3 – незаземленный низкопотенциальный электрод, выполненный из алюминиевой фольги толщиной 10^{-5} m ; 4 – рентгеновская фото пленка «Agfa F8-DNT-1200» (производство Бельгии).

Экспонирование последней РИ осуществлялось при горении разряда от 7 до 168 s. При рентгеночувствительности фото пленки 1200 R⁻¹ и вышеупомянутых режимах возбуждения БГР оптимальной для получения качественных рент-

геновских изображений оказалась экспозиция в 14 ± 4 с. Для локального экранирования названного излучения и его контрастного выделения на фотоснимке использовалась свинцовая пластинка толщиной $4 \cdot 10^{-4}$ м. Во время горения разряда она располагалась на фотопленке под электродом 3. Теневое изображение пластинки в рентгеновских лучах представлено на рис. б. Как по нему видно, при описанных конструкциях установки и высоковольтного электрода, а также режимах возбуждения БГР, интенсивность РИ имеет градиент распределения, убывающий к центру названного электрода.



**Схема экспериментальной установки
для фотографической регистрации РИ от БГР (а);
фотоизображение свинцовой пластинки в рентгеновских лучах (б)**

Полученный результат свидетельствует о возможности генерации РИ от БГР не только при его возбуждении низкочастотным напряжением 50 Нз, но и импульсным высокочастотным. Во всяком случае, до частоты 100 кНз. Что касается механизма генерации РИ, то, по-видимому, он остается справедливым и для указанной частоты, относясь к тормозному, т.к. излучение зарегистрировано при условиях, аналогичных описанным в [1]. Однако окончательный вывод по этому вопросу могут дать только дополнительные эксперименты и физико-математический анализ их результатов.

...

1. Новиков Г.К., Смирнов А.И. Рентгеновское излучение частичных разрядов в полимерной кабельной изоляции // *Электричество*. 2010. № 12. С. 47–49.

2. Новиков Г.К. Электретный эффект и подвижность носителей заряда в кабельных полимерных диэлектриках // *Электричество*. 2011. № 4. С. 52–54.

3. Новиков Г.К., Смирнов А.И., Маркова Г.В. и др. Газоразрядное устройство – источник рентгеновского излучения: патент 2393581. Российская Федерация. 2010. Б.И. № 18.

**Брыжинская Г.В., Куликова М.А.
Устранение причин конфликта
как основной способ его предупреждения**

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

На сегодняшний день разработка технологий предотвращения конфликтов в правовой сфере является одной из самых сложных и важных задач, стоящих перед обществом. Несомненно, предупредить конфликт гораздо более целесооб-

разно и разумно со всех точек зрения, чем разрешать или прекращать уже начавшийся. Поэтому общество и государство разрабатывает необходимые профилактические меры и пути их предотвращения. [1, с.181]

Наиболее эффективным способом предупреждения конфликтной ситуации является устранение ее причин. Любой конфликт, независимо от сферы проявления возникает по конкретным причинам и при определенных условиях. На общественном уровне это могут быть резкий разрыв в уровне и качестве жизни больших социальных групп и слоев населения, перекосы в экономике, политическая неустойчивость, неорганизованность и малоэффективность системы управления – все это является источником крупных и мелких, внутренних и внешних конфликтных ситуаций. Деятельность по их предупреждению предполагает последовательное проведение социальной, экономической, культурной политики в интересах всего общества, установление правопорядка и законности, повышение духовной культуры населения. Условно это можно назвать «общим» или «общенациональным» предупреждением различных негативных явлений и процессов в обществе, в том числе и конфликтных ситуаций. Для планомерного осуществления профилактической деятельности нужна продуманная государственная стратегия развития, пользующаяся массовой поддержкой населения. [2, с.65]

Сегодня для предотвращения множества конфликтов необходимо создать справедливое общество, в котором существует равенство условий для реализации различных способностей личности. Не стоит забывать о психологической природе человека, в которой центральное место занимает непреодолимое стремление человека к свободе и независимости. В связи с этим люди воспринимают, как правило, негативно всякие попытки вмешательства в их взаимоотношения, оценивая подобные действия как выражение стремления ограничить их независимость и свободу.

Необходимо также отметить, что огромное значение в профилактической деятельности имеют попытки к изменению существующих ценностных ориентаций населения в направлении повышения уровня правового сознания, уважения к личности, укрепления доверия граждан к государству. Возможность устранения причин конфликтных ситуаций ограничиваются уровнем правовой культуры населения, растущей поляризацией и другими важными обстоятельствами. Ситуации, в которых проявляются конфликты, очень конкретны, они напрямую зависят от организации общества, культурных и исторических традиций, соотношения социальных групп. [3, с.200]

Таким образом, в процессе предотвращения конфликтов важным этапом является устранение его причин. Как правило, это различного рода социальные факторы, которые впоследствии перерастают в конфликт. Необходимо своевременно проводить политику по устранению таких противоречий. Естественно, что предотвратить все возможные конфликты не удастся, но важно постоянно осуществлять деятельность по сокращению их численности.

...

1. Брыжинский А.А., Худойкина Т.В. Общие задачи совершенствования негосударственного регулирования конфликтов в Российской Федерации.// Вестник Мордовского университета. 2006. №1. С. 181 – 186.

2. Худойкина Т.В., Васягина М.М. Профилактика юридического конфликта: теория и практика. Саранск, 2007. 196 с.

**Волков В.А., Миташова Н.И.,
Кольцова Е.С., Грищенко А.А.**
**Экологическая безопасность и биотоксичность
отходов предприятий по оказанию услуг
населению. Ч.1. Автозаправочные станции,
автопарковки и станции по мойке автомобилей**

¹ МГУДТ, Москва
^{2, 3, 4} УМ (МАМИ), Москва

Ключевые слова: Биотестирование, класс опасности, сточные воды.

Keywords: bioassay, hazard class, waste water.

Аннотация. Рассматривается экологичность тех видов услуг населению (АЗС, автопарковки, станции мойки автомобилей), где в результате технологических процессов или при эксплуатации предприятий образуются жидкие (сточные воды) и твердые отходы (шламы), представляющие собой экологическую опасность для человека и фитотоксичность для живой природы.

Введение. Автозаправочные станции, автотранспортные предприятия, использующие в своей производственной деятельности нефтепродукты, обычно имеют открытые площадки и достаточно развитую дорожную сеть, с которой отводятся дождевые сточные воды, загрязненные взвешенными веществами и отходами нефтепродуктов: бензин, дизельное топливо, масла и др. Эти сточные воды представляют опасность для окружающей среды и перед сбросом должны быть очищены до экологических нормативов, которые в РФ являются одними из самых жестких в мире. Очевидно, что процесс очистки сильно загрязненных сточных вод до нормативной остаточной концентрации загрязнений представляет трудную инженерную задачу [1], решение которой осложняется сопутствующими факторами: эпизодическим характером поступления сточных вод и взрывоопасностью удаляемых из сточных вод нефтепродуктов. Ранее [2] мы разработали локальные очистные сооружения для станций по мойке автомобилей, которые позволяют проводить очистку стоков этих станций до норм, позволяющих проводить сбрасывание стоков в городские очистные сооружения. Эта установка может использоваться и на других предприятиях по обслуживанию населения, особенно, если в сточную воду попадают моющие средства, используемые при мойке автотранспорта [3], которые обладают фитотоксичностью, а если содержат в своем составе неионогенные оксиэтилированные нонилфенолы, то и просто необычайно вредные для живых организмов [4].

Результаты и обсуждение. Нами были проведены исследования проб сточных вод от АЗС г. Вязьма (АЗС1), г. Троицка (АЗС2) и автопарковок г. Москвы. Помимо контрольного химического анализа сточной воды, было проведено биотестирование на семенах пшеницы, с целью определения фитотоксичности очищенной воды (фитотест) и класса опасности [5].

**Таблица 1. Результаты химического анализа
ливнесточной воды от АЗС №1**

№ п/п	Показатели качества воды	Исходная вода	Превышение ПДК (раз)	ПДК для сброса в горводосток, мг/л
1	Запах, баллы	3	3	0-1
2	Цвет	Грязно-серый		б/цв.
3	Цветность по разбавлению	1:10		1:16
4	Прозрачность по шрифту, см	2,5		>20
5	Мутность, мг/дм ³	193	96,5	2
6	рН	7,7		6,5-8,5
7	Взвешенные вещества, мг/дм ³	579	53,86	10,75
8	Сульфаты, мг/дм ³	300	3	100
9	Хлориды, мг/дм ³	800	2,67	300
10	Фосфаты, мг/дм ³	2	-	3,5
11	Комплекс тяжелых металлов, моль/л	1×10 ⁻⁴	10	1×10 ⁻⁵
12	Фенолы, мг/дм ³	0,2	20	0,01
13	Железо, мг/дм ³	0,3	3	0,1
14	Нефтепродукты, мг/дм ³	Более 20	800	0,05

Сточные воды этих объектов содержат значительное количество химических загрязнений. Это, как правило, нефтепродукты, фенолы, тяжелые металлы и др. Для предотвращения концентрирования загрязняющих веществ необходимо их удаление до норм ПДК, принятые для в ливневых коллекторов или водоемов культурно-бытового назначения.

С помощью методики «ФитоТест» [5] определяли класс опасности отходов (сточной и очищенной воды от автопарковки). Результаты биотестирования указывают на невысокую токсичность очищенной воды (IV класс опасности). Результаты химического анализа приведены в табл.1.

Была проведена экспериментальная очистка ливнесточных вод АЗС №2 на нетканых материалах (составной фильтр из нетканого материала, содержащего волокна полиэтилена, поливинилхлорида и слоя пенополиуретана), а также методом пенной флотации с доочисткой воды после выпенивания путем адсорбции загрязнений на активированном угле АГ-3 и минеральном сорбенте «цеолит».

**Таблица 2. Результаты физико-химических анализов
ливнесточных вод АЗС-2 после очистки барботажной
флотацией с доочисткой на АУ и минеральных сорбентах**

№ п/п	Показатели качества воды	Исходная вода АЗС-2	Пенофлотация	Очистка на фильтре АГ-3	Очистка на фильтре с цеолитом	ПДК для сброса в горводосток
1	Цвет	грязно-серый	грязно-серый	сероватый	сероватый	б/цв.
2	Запах, баллы	3	2-3	1-2	1-2	0-1
3	Нефтепродукты, мг/л	более 40	20	0	0,6	0,05
4	Фенолы, мг/л	0,2	0,2	0,05	0,1	0,01
5	Тяжелые металлы, моль/л	1×10 ⁻⁵	5×10 ⁻⁵	1×10 ⁻⁴	1×10 ⁻⁴	1×10 ⁻⁵

Результаты физико-химических анализов очищенной сточной воды АЗС №2 на фильтре (крошка) с пенополиуретаном дали наилучшие результаты по показателю «фенолы», в отличие от очистки на фильтре с волокнами полиэтилена и полихлорвинила. По органолептическим показателям (цвет, запах) на фильтрах с неткаными материалами очистка в условиях эксперимента была неэффективной.

Проводили также очистку ливнесточных вод АЗС №2 пенофлотацией с последовательной глубокой очисткой – сорбцией на активированном угле АГ-3 и минеральном сорбенте «цеолит». Полученные результаты приведены в табл. 2.

Был установлен ориентировочный класс опасности по сертифицированной методике «ФитоТест» (МР 2.1.7.2297-07) сточных водах от автопарковки Москвы (Измайловский бульвар). Результаты определения представлены в табл. 3.

Таблица 3. Ориентировочный класс опасности ливнесточной воды от автопарковки

	Ливнесток с парковки	Ливнесток с парковки (Разбавление 1:1)	Очищенная ливнесточная вода с помощью нетканого материала Грин Плэнет (ГП) – 1	Очищенная ливнесточная вода с помощью нетканого материала Грин Плэнет (ГП) – 2	Глубокая очистка ливнесточной воды с помощью АУ Кау-сорб-221 – 1	Глубокая очистка ливнесточной воды с помощью АУ Кау-сорб-221 – 2
Класс опасности	III – IV (умеренно опасные, малоопасные)	IV (малоопасные)	IV (малоопасные)	V (не опасные)	V (не опасные)	V (не опасные)

Выводы.

1. На основе полученных результатов была разработана и апробирована в эксперименте принципиальная линия локальной очистки ливнесточных вод АЗС с применением гидроциклона, флотатора с последующей глубокой очисткой на нетканых материалах, минеральных сорбентах и активированных углях.

2. В состав линии предложены аппараты и методы: сборная емкость ливнесточка, гидроциклон, пенной флотатор, сорбционное фильтрование на напорных фильтрах, сборники флотоконденсата и образующегося осадка. Эти результаты подтверждают тот факт, что для очистки стоков этих предприятий вполне успешно можно использовать установку, описанную нами в [2]

...

1. Волков В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды. СПб. Лань 2015. 256 с.

2. Флотационно-фильтрационная установка./Кочетов О.С., Волков В.А., Колаева Л.В. патент на изобретение RUS 2357926 29.11.2007.

3. Экологические проблемы производства и потребления поверхностно-активных веществ/материалы Научной сессии. науч. ред. В. А. Волков. Москва, 2007.

4. Агеев А.А., Волков В.А. Адсорбция поверхностно-активных веществ. М.: МГУДТ. 2015. 222 с.

5. Миташова Н.И. Экологическая и токсикологическая безопасность сточных вод предприятий бытового обслуживания населения/Миташова Н.И., Волков В.А., Агеев А.А., Смирнова В.А. Вестник Российского нового университета. 2012. № 4. С. 6-11.

**Волков В.А., Миташова Н.И.,
Кольцова Е.С., Грищенко А.А.**
**Экологическая безопасность и биотоксичность
отходов предприятий по оказанию услуг
населению. Ч.2. Предприятия химической чистки**

¹ МГУДТ, Москва

^{2, 3, 4} УМ (МАМИ), Москва

Ключевые слова: Биотестирование, класс опасности, сточные воды, химическая чистка, альтернативные растворители.

Keywords: bioassay, hazard class, waste water, chemical cleaning, alternative solvent

Аннотация. Рассматривается экологичность тех видов услуг населению (предприятия химической чистки одежды), где в результате технологических процессов или при эксплуатации предприятий образуются жидкие (сточные воды) и твердые экологически опасные отходы (шламы).

Введение. Ранее мы рассмотрели проблемы с очисткой сточных вод предприятий химчистки [1]. В этом сообщении рассмотрим проблемы, связанные с применением новых растворителей, принятых на предприятиях химчистки взамен перхлорэтилена, в которых обрабатывается одежда. Предприятия химической чистки используют при оказании услуг населению канцерогеноопасный растворитель (перхлорэтилен -ПХЭ), а также взрывоопасный нефтяной растворитель КВЛ и новые альтернативные растворители: Солвон К-4 и силиконовый D-5. Растворители не только попадают в воздух предприятий при проветривании одежды, но также остаются на ней и попадают в жилища людей, приносящих эти растворители вместе с одеждой домой.

Результаты и обсуждение. Среди углеводородных растворителей (УВР) наиболее распространенным является растворитель КВЛ, характеристики которого представлены в табл. 1. В настоящее время при оказании услуг химической чистки проводится использование альтернативного нефтяного растворителя Солвон К-4 (дибутоксиметан).

В качестве показателей экологических рисков предприятий и экотоксичности препаратов обычно рассматриваются три основные природные среды: воздух, вода, отходы [2].

По экотоксичности КВЛ для водоемов представляется как токсикант 2-го класса опасности; при попадании на почву он – 3-го класса опасности; в воздушной среде его считают 4-ым классом опасности (малоопасные, ПДК – 300 мг/м³). Для нового растворителя Солвон К-4: гигиенический норматив для воздушной и водной среды не установлен; класс опасности в почве не установлен; класс опас-

ности в водоемах – 4 (малоопасные); ПДК в рабочей зоне – 6000 мг/м³. Среди недостатков Солвон К-4 отметим: горючесть; угнетение растительного покрова и др.

Таблица 1. Физико-химические и эколого-токсикологические характеристики растворителя КВЛ

Показатели	Значения	Показатели экотоксичности	Значения
взрыво- и пожароопасность	t вспышки – 66°C	ПДК для рабочей зоны	300 мг/м ³
плотность КВЛ	при 20°C – 0,77-0,8 г/см ³	ПДК для водоемов	0,05 мг/л
растворимость в воде при 22°C	0,001%	класс опасности отходов	3 (умеренно опасные)
растворимость воды в КВЛ при 22°C	0,0012%	воздействие на обитателей водоемов	придает запах рыбе при дозе 0,1 мг/л
температура дистилляции под вакуумом	150-200 °C	воздействие жидких отходов из водоотделителей на поверхностный сток	микробное загрязнение, ПАВ, усилители, дезинфектанты
давление при вакуумной дистилляции	0,1-0,2 атм.	переработка нефтешламов	сжигание, реже утилизация в виде масел и смазок
допустимые добавки в КВЛ	бензол – не более 1%, полициклические углеводороды – не более 0,01%, галагеносодержащих – не более 0,01%	токсичность нефтешламов	класс опасности 3 (умеренно опасные)
		загрязнение почвы при попадании нефтешламов на рельеф в живую природу	класс опасности 3 (умеренно опасные)

В табл. 2 представлены эколого-токсикологические показатели растворителя Солвон К-4 в природных средах (воздух, вода, отходы).

Согласно российскому водному законодательству, недопустим сброс растворителя в городской коллектор (ПДК не установлена).

По отходам – шламам: способы переработки и утилизации не проработаны, ПДК не установлена, нормы удельного образования отходов отсутствуют, уничтожение – сжиганием.

Почвы: при попадании этого растворителя отмечалось засорение почв и угнетение растительного покрова, но количественных данных по токсичности нет, т.к. биотестирование почв и отходов не проводилось.

На предприятиях химической чистки в России относительно недавно появился относительно новый растворитель декаметилциклопентаксилуксан, растворитель силиконовый D-5- не имеющая запаха, бесцветная вязкая силоксановая жидкость, которая используется в производстве средств личной гигиены в качестве переносчика компонентов, обеспечивая их легкое равномерное распределение. При химической чистке изделий D-5 также выступает в качестве компонента моющей системы, который переносит чистящее средство внутрь капилляров [3] тканей и выполаскивает загрязнения совместно с остаточным моющим средством [4].

Таблица 2. Эколого-токсикологические характеристики растворителя Солвон К-4

Экотоксичность	Миграция в ОС	ПДК в воздухе	Min дозы токсического воздействия на организм	Отдаленные последствия влияния на организм	Поражаемые органы
воздух	1)биоразлагаемость 90%; 2)окисление, гидролиз без образования опасных вторичных продуктов; 3)резкий запах	6000 мг/м ³ доза с.с.	отсутствуют (не установлены)	отсутствуют, (в т. ч. канцерогенно-опасность, кумулятивность, воспроизводство	не установлены
вода	загрязняет водоемы, токсичен для гидробионтов	-	не установлены	класс опасности не установлен	в воде не изменяет цвет, прозрачность, не образует пленки, имеет специфический запах



Водопроводная вода (контроль)



Исходная «контактная» вода от растворителя D-5



Очищенная на нетканом материале «контактная» вода от растворителя D-5



Исходная «контактная» вода от растворителя Solvon K-4



Очищенная на нетканом материале «контактная» вода от растворителя Solvon K-4

Рис. 1. Результаты биотестирования контактных вод машин химчистки на 8-е сутки проращивания зерен пшеницы

D-5 не агрессивен по отношению к коже, меху и тканям, что способствует сохранению цвета изделий и их первоначальной формы. В отличие от других растворителей, декаметилциклопентасилоксан испаряется при более высокой температуре. Считается, что растворитель D-5 экологически чистый и может служить в качестве

альтернативы традиционным хлорсодержащим растворителям. Основные показатели: плотность – 0,95 г/см³; температура вспышки – 77°C; температура кипения – 210 °С. Этот растворитель может быть использован в машинах, работающих на нефтяных растворителях. Очень важное преимущество – возможность его применения в машинах химчистки как с дистилляцией, так и с фильтрацией растворителя. В машинах с фильтрацией загрязненного D-5 можно использовать картриджи или диски, а также фильтры с углем или порошково-зернистой загрузкой.

Для сравнения возможной экологической нагрузки от применения новых растворителей было проведено биотестирование «контактных вод» машин химчистки, работающих с этими растворителями (фитотест на всхожесть зерен пшеницы). Всхожесть зерен пшеницы в «контактной воде» машины химчистки, работавшей с растворителем D-5 была значительно выше (80,0 – 86,7%), чем в «контактной воде» машины с растворителем Солвон К-4 (20,0 – 26,7%).

Выводы.

1. По результатам биотестирования «контактных вод» из водоотделителей машин химической чистки, работающих на Солвон К-4 и силиконовом D-5, а также для «контактных вод», очищенных на фильтрах с нетканым материалом, было установлено, что лучший результат (по оценке роста корневой системы пшеницы) был получен на очищенной с помощью нетканого фильтра воде, содержащей D-5. Худший результат был получен на исходной контактной воде, содержащей Солвон К-4, а даже после ее очистки на нетканом фильтре.

...

1. Миташова Н.И. Экологическая и токсикологическая безопасность сточных вод предприятий бытового обслуживания населения/Миташова Н.И., Волков В.А., Агеев А.А., Смирнова В.А. Вестник Российского нового университета. 2012. № 4. С. 6-11.

2. Волков В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды. СПб. Лань 2015. 256 с.

3. Агеев А.А. Поверхностные явления и дисперсные системы в производстве текстильных материалов и химических волокон./ Агеев А.А., Волков В.А. Волков В.А. М.: Совьяж Бево, 2004. 464 с.

4. Миташова Н.И. Очистка сточных вод, содержащих ПАВ и их повторное использование/Миташова Н.И., Грибач Е.А., Назарова Е.А., Волков В.А., Смирнова В.А. Известия МАМИ. 2013. Т. 2. № 3 (17). С. 48-51.

**Волков В.А., Миташова Н.И.,
Кольцова Е.С., Грищенко А.А.**

Экологическая безопасность и биотоксичность отходов предприятий по оказанию услуг населению. Ч.3. Прачечные

¹ МГУДТ, Москва

^{2, 3, 4} УМ (МАМИ), Москва

Ключевые слова: Биотестирование, класс опасности, сточные воды, стирка, токсикологическое действие, поверхностно-активные вещества.

Keywords: bioassay, hazard class, waste water, toxicological safety, surfactants.

Аннотация. Рассматривается экологичность тех видов услуг населению (промышленные прачечные), где в результате технологических процессов или при эксплуатации предприятий образуются сточные воды представляющие собой экологическую опасность для человека и фитотоксичность для живой природы, а также выбросы вредных веществ в атмосферу.

Введение. Ранее мы рассмотрели проблемы с очисткой сточных вод предприятий химчистки [1]. В этом сообщении рассмотрим проблемы, возникающие с использованием синтетических моющих средств на предприятиях по стирке текстильных изделий.

Результаты и обсуждение. В состав всех моющих средств включают [2] в качестве основного компонента синергетическую смесь ПАВ различного строения. Обычно смеси анионоактивных и неионогенных ПАВ соотносятся как 20/80 %. В процессе стирки эти ПАВ удаляют загрязнения и адсорбируются как на волокнах тканей, проникая в капилляры [3], так и на частицах загрязнений, причем установлено [4], что неионогенные ПАВ адсорбируются в большем количестве, чем анионоактивные и уходят из моющего процесса не только выделяясь в сточные воды, но и в адсорбированном состоянии в волокнах тканей [1], в то время как анионоактивные ПАВ полностью десорбируются в процессе полоскания изделий в стиральных машинах за три полоскания.

Невозможно представить какой-либо процесс производства тканей и химических волокон, а также обслуживания изделий из текстильных материалов без применения поверхностно-активных веществ (ПАВ) [5]. Но, попадая в воду, ПАВ оказывают негативное влияние на жизнедеятельность гидробионтов и растений [6,7].

Определено токсикологическое действие очищенных и исходных сточных вод методом биотестирования, а также выделили концентрат моющих средств из сточных вод методом пенной флотации. Установлено превышение ПДК для сброса сточной воды в городской коллектор по анионоактивным ПАВ и неионогенным ПАВ, мутности раствора и взвешенным веществам.

Поскольку основным загрязняющим веществом в сточных водах предприятий стирки и аквачистки являются ПАВ, то были исследованы модельные растворы различных ПАВ для определения их токсикологического действия в сточных водах и растворах методом биотестирования по стандартной методике (МР 2.1.7.2297-07 РФ) на проростках пшеницы и установлено:

– все исследованные ПАВ (независимо от их природы и строения) угнетают рост корневой системы и зеленой части проростков пшеницы;

– влияние ПАВ на рост корневой системы и зеленой части проростков пшеницы симбатно изменяется с изменением поверхностного натяжения растворов этих веществ, что позволило сделать вывод об адсорбционном механизме токсического действия ПАВ, как это было предположено в [6,7];

– очистка сточных вод прачечных и аквачистки текстильных изделий позволяет снизить токсическое действие ПАВ, но не удаляет его полностью. Даже после очистки сточных вод флотацией и адсорбцией на различных адсорбентах остаточного количества ПАВ в сточной воде достаточно для подавления проращивания зерен пшеницы;

– исследование фторсодержащего ПАВ [8] Фторона 301 у которого $LD_{50} = 10,0-19,0$ г/кг и, следовательно, его можно считать совершенно безвредным для теплокровных животных, показало, что это ПАВ улучшает проращивание зерен

пшеницы в водопроводной воде на начальном этапе их роста, но в дальнейшем угнетает рост как корневой системы, так и зеленой части проростков аналогично тому как это происходит у углеводородных ПАВ. Этот факт свидетельствует о неспецифическом токсикологическом действии ПАВ.

После фильтрации и дезинфекции пеноконденсата от очистки стоков прачечных методом пенной флотации предлагается использовать его повторно для замены части СМС, применяемых для стирки и аквачистки.

...

1. Миташова Н.И. Экологическая и токсикологическая безопасность сточных вод предприятий бытового обслуживания населения/Миташова Н.И., Волков В.А., Агеев А.А., Смирнова В.А. Вестник Российского нового университета. 2012. № 4. С. 6-11.

2. Волков В.А. Поверхностно-активные вещества в моющих средствах и усилителях химической чистки. М.: Легпромбытиздат. 1985. 2001. 200с.

3. Volkov V.A. Determination of the capillary size and contact angle of fibers from the kinetics of liquid rise along the vertical samples of fabrics and nonwoven materials/ Volkov V.A., Bulushev B.V., Ageev A.A. Colloid journal. 2003. т. 65. № 4. P. 523-525.

4. Агеев А.А., Адсорбция неионогенных ПАВ на поверхности волокон и ее влияние на электрокинетический потенциал./Агеев А.А., Волков В.А., Щукина Е.Л., Егорова О.С. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2010. № 1. С. 59-64.

5. Агеев А.А. Поверхностные явления и дисперсные системы в производстве текст-ильных материалов и химических волокон / Агеев А.А., Волков В.А. М., 2004. 464 с.

6. Волков В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды. СПб.Лань, 2015. 256 с.

7. Экологические проблемы производства и потребления поверхностно-активных веществ. Материалы Научной сессии / науч. ред. В. А. Волков. М, 2007.

8. Zhironkin A.N. Adsorption of fluorine-containing surfactants from aqueous solutions on the surface of polyamide fibers./Zhironkin A.N., Volkov V.A., Gordeev A.S. Colloid journal. 1997. т. 59. № 4. P. 442-445.

Волков Д.В.

**Имущественные налоги в системе
социально-экономического развития региона**

ЮРИУ РАНХиГС г. Ростов-на-Дону

Роль имущественных налогов в формировании бюджетной системы России в настоящее время не вполне высока (около 8% от общей суммы налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ)[3].

Кроме того, существует ряд проблем в имущественном налогообложении (неэффективность применения инвентаризационной оценки стоимости имущества, широкий перечень налоговых льгот по имущественным налогам, необоснованность действующей налоговой базы по транспортному налогу).

Степень развитости налогообложения имущества в государстве и его роль в государственном регулировании имущественных отношений зависит от таких факторов, как:

- весомость в структуре общественных отношений института частной собственности и надежностью его защиты;
- экономическое развитие региона или местности в данном государстве и соотношение государственной и частной собственности;
- развитие рынка недвижимости, арендных отношений, а также финансового и кредитного рынков;
- эффективность использования земельных участков как объектов имущества и природных ресурсов;
- степень развития системы градостроительного проектирования и планирования и значимостью государственных структур в системе регулирования градостроительства (состав применяемых инструментов);
- развитие производственного потенциала предприятий и организаций и высокотехнологичного производства, а также его текущей реализацией;
- уровень доходов физического лица, остающихся после удовлетворения основных потребностей;
- взаимосвязь и взаимодополнение различных имущественных налогов, предполагающими охват всего имущества и недопущение двойного налогообложения.

Существующий сегодня механизм налогообложения имущества выступает в качестве составной части и важнейшего элемента отечественной налоговой системы. Имущественные налоги, введенные в результате проведенной налоговой реформы начала 90-х годов прошлого века, были ориентированы на развитие устанавливаемой в стране рыночной экономики и имущественных отношений и явились новыми для российской налоговой системы по своему содержанию. В настоящее время основными налогами в системе имущественного налогообложения являются налог на имущество организаций, налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог.

В октябре 2014 года Владимир Путин подписал закон, согласно которому закон «О налогах на имущество физлиц» будет упразднен. В соответствии с Федеральным законом от 04.10.2014 № 284-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 85 части первой и часть вторую Налогового Кодекса Российской Федерации» и признании утратившим силу закона Российской Федерации «О налогах на имущество физических лиц» введена глава 32. «Налог на имущество физических лиц». Одним из главных изменений, введенных новой главой НК РФ, станет переход к исчислению налога на имущество не из инвентаризационной, а из кадастровой стоимости[2].

Кадастровая стоимость, как правило, максимально приближена к рыночной стоимости имущества (поскольку при ее установлении учитывается, например, сегмент недвижимости, расположение, площадь и год постройки). Инвентаризационная же стоимость может быть существенно ниже рыночной цены. Поэтому рассчитанный по кадастровой стоимости налог в большинстве случаев будет выше[1].

Перейти на новую систему налогообложения субъекты федерации должны не позднее 01.01.2020 года. В течение переходного периода в качестве налогоо-

вой базы будет использоваться инвентаризационная стоимость объектов недвижимости. Первые выплаты налога, рассчитанного исходя из кадастровой стоимости, начнут поступать в бюджет во второй половине 2016 года.

С 1 января 2017 года в связи с принятием федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной регистрации прав и государственного кадастрового учета объектов недвижимости» № 250-ФЗ от 23 июля 2013 года при ведении государственного кадастра недвижимости будет применяться единая государственная система координат, установленная Правительством Российской Федерации для использования при осуществлении геодезических и картографических работ.

Таким образом, можно констатировать, что существующий сегодня механизм налогообложения имущества выступает в качестве составной части и важнейшего элемента отечественной налоговой системы.

...

1. Литвинова С.А., Бородин Ю.И. Налог на недвижимость: новый механизм начисления // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014 г. №12.

2. Литвинова С.А., Ивасенкова О.В. Государственное регулирование рынка недвижимости в России // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1.

3. Литвинова С.А., Лиманская Д.В. Значение земельного налога в части доходов бюджетов муниципалитетов: проблемы и пути повышения эффективности // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2015. № 1(6). С.27-31.

Воронина С.В.
**Государственное управление процессом развития
инновационного потенциала бизнес-структур
в системе региональной экономики**

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет» в г. Тихорецке*

В современных трансформационных условиях российской экономики, характеризующихся усилением процессов глобализации, стратификации и регионализации, активизируются вопросы управления и регулирования научно-технической деятельностью субъектов экономической активности, рассматриваемой в качестве основы, стимулирующей повышение уровня инновационного развития и инновационного потенциала региональных разнотипных бизнес-структур, что обусловлено следующими моментами. Во-первых, инновационная деятельность по своей природе тяготеет к децентрализованному осуществлению, а во-вторых, ее успех во многом определяется динамизмом, гибкостью, способностью экономических субъектов к быстрым переменам, адаптации к меняющимся условиям, что является отличительными качествами региональных звеньев управления.

Практика последних лет показала, что существующие подходы к обеспечению жизнедеятельности и конкурентоспособности регионов, основанные на

получении дотаций из федерального бюджета, использовании природных ресурсов и имеющегося промышленного потенциала, уже не могут обеспечить комплексного развития территорий и повышение качества жизни населения. В современных условиях данные проблемы могут быть решены только путем использования инновационных механизмов территориального развития в контексте направления усилий органов власти региона на развитие его инновационного потенциала, основанного на стимулировании развития инновационно активных предпринимательских бизнес-структур, функционирующих на его территории. К настоящему времени в стране практически сложились многоуровневые отношения между регионами и Российской Федерацией в области взаимодействия научно-технической и инновационной сферы [1, с. 104].

При этом основными принципами формирования системы управления инновационным развитием бизнес-структур являются: системный подход, представляющей собой совокупность разнотипных хозяйствующих субъектов, взаимодействующих в процессе производства, распределения и использования нового экономически выгодного знания, структура и направления реализации которой определяются проводимой региональной экономической политикой и регулируются сформированной на федерально-региональном уровне единой нормативно-правовой базой. Региональная инновационная система должно строиться на основе учета следующих факторов:

- специфика территории с последующей интеграцией в единую национальную инновационную систему;
- согласованность региональных и федеральных приоритетов;
- приоритетное развитие фундаментальной науки, высшего образования и высокотехнологичной промышленности;
- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях с четким определением источников финансирования [2, с. 56].

Таким образом, можно говорить о том, что инновационный потенциал разнотипных бизнес-структур взаимосвязан и взаимообусловлен ресурсными возможностями региона как суперсистемы более высокого уровня иерархии, однако полностью к ним не сводим.

...

1. Региональная экономика / Под ред. Г. Поляка. М: Юнити-Дано, 2013. 464 с.
2. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление. М.: Инфра-М, 2012. 416 с.

Воронина С.В.
Проблема разработки методики оценки
экономической эффективности социальных
инвестиционных проектов

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет» в г. Тихорецке*

Степень экономической эффективности социального инвестиционного проекта напрямую зависит от соответствия фактических параметров, характери-

зующих процесс его реализации, первоначально планируемыми сметам и срокам. При определении коммерческой эффективности проекта с точки зрения хозяйствующего субъекта лица, реализующие проект, лица, финансирующие проект, лица, несущие иные затраты, связанные с проектом, и лица, получающие денежные и иные выгоды от реализации проекта, совпадают [1, с. 139]. Решив предпринять на свой страх и риск инвестиционный проект, ОАО «Газпром газораспределение Ростов» в своих расчетах эффективности проекта исходит из того, что проект будет реализован за счет своих собственных средств, а также за счет займов, должником по которым выступит само общество. Реализацией инвестиционного проекта также займется само общество либо его структурное подразделение, действующее в рамках, определенных акционерами общества и его органами управления, и имеющее соответствующие интересы и стимулы. [3]. Выгоды от реализации проекта в денежной форме получит само общество, продав потребительский продукт, созданный в результате реализации проекта. Учитывая характер деятельности ОАО, можно предположить, что проект будет иметь значительные внешние эффекты, прежде всего в области экологии (замена надземного стального газопровода на подземный полиэтиленовый). Они могут быть как положительными, так и отрицательными в зависимости от характера проекта, но ОАО в своих расчетах может их не учитывать, так как они останутся за рамками финансовых потоков затрат и выгод [2, с. 257].

К известным трудностям и неопределенностям оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта добавятся еще и сложности определения самого существования потоков затрат и выгод.

Процесс расчета потока чистых выгод проекта и следовательно, его чистого дисконтированного дохода (ЧДД) базируется на предположении о том, что проект будет реализован в соответствии с первоначальным планом. Устойчивость проекта глубоко связана с его финансовой жизнеспособностью и с распределением проектных выгод. Для социального проекта, в котором инвестором выступает государство, важнейшим параметром станет его бюджетный эффект. Кроме того, всегда существуют общественные группы, которые получают выгоду от реализации проекта и соответственно заинтересованы в его успехе, и общественные группы, которые несут потери и, вероятно, будут препятствовать его реализации. Интенсивность, с которой получающие выгоду защищают проект, а несущие затраты ему препятствуют, естественно образом связана с размерами соответствующих выгод и затрат.

Следовательно, несмотря на то, что данная информация не может повлиять на ЧДД проекта, тем не менее в ходе оценки экономической эффективности проекта полезно определять следующее: а) всех лиц, ответственных за реализацию проекта, оценивая при этом, имеет ли каждый из них соответствующие стимулы для реализации проекта в соответствии с планом, и б) все общественные группы, которые, вероятно, получают выгоду или что-либо утратят в результате реализации проекта.

...

1. Армузанова Т.И. Экономика организации. М.: Дашков и Ко, 2013. 240с.
2. Андреев А.В. Основы региональной экономики. М.: КноРус, 2012. 334с.
3. Журнал Вестник экономики Специальный выпуск «Итоги года», декабрь 2014.

Воропанова Ю.В.
Анализ факторов производительности
труда как элементов экономического роста России

Вологодский Государственный Университет, г. Вологда

Исследованию вопросов экономического роста и развития страны, а также факторам, их обеспечивающим, уделяется огромное внимание со стороны научного сообщества. Понимание процессов происходящих в экономике России, анализ их структуры и динамики позволяет выявить «узкие», проблемные места, тормозящие развитие экономики нашей страны. Развитие теории человеческого капитала и применение ее на практике многими странами, позволяет рассматривать данные факторы такими же значимыми, как и фактор капитала.

Факторы роста производительности труда включают в себя элементы, которые, по сути, характеризуют трудовые ресурсы страны. К их числу относятся: численность населения, доля населения трудоспособного возраста, уровень образования, квалификация работников и др. Рассмотрим динамику и структуру некоторых из этих показателей для Российской Федерации за период с 1990 по 2013 г.г.

Численность населения России за исследуемый период имеет четкую тенденцию к снижению (рис. 1). Если в 1990 г. данный показатель составлял 147,7 млн. чел., то к 2009 г. он снизился до отметки 142,7 млн. чел., и лишь с 2012 г. мы снова можем наблюдать незначительное увеличение численности населения страны. При этом отмеченная положительная динамика показателя происходит в большей степени за счет миграции населения, и в меньшей за счет его естественного прироста (рис. 2). Проблемы миграционного прироста особенно актуальны для мегаполисов, которые сталкиваются с необходимостью размещения, трудоустройства, медицинского обслуживания и образования мигрантов. В настоящее время для решения вопросов миграции населения, особенно из стран Ближнего зарубежья, меняется законодательная база РФ.

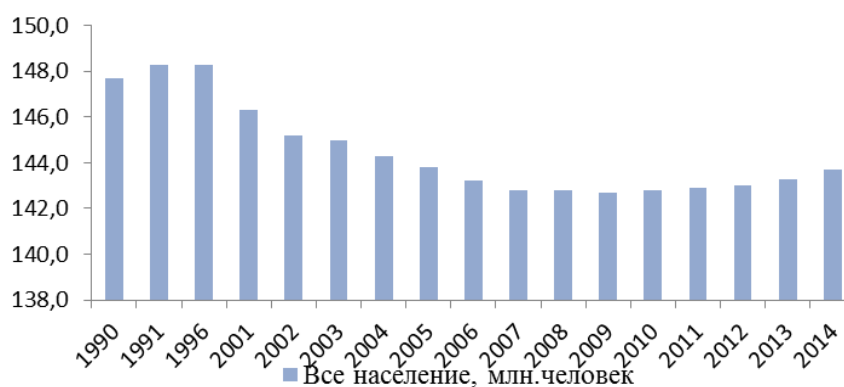


Рис. 1. Динамика численности населения страны

Одной из важнейшей характеристик трудовых ресурсов страны является доля населения трудоспособного возраста в общей его численности, поскольку, именно данная категория населения активно участвует в создании валового внутреннего продукта, создает задел для будущих поколений и базу для пенсионных отчислений.

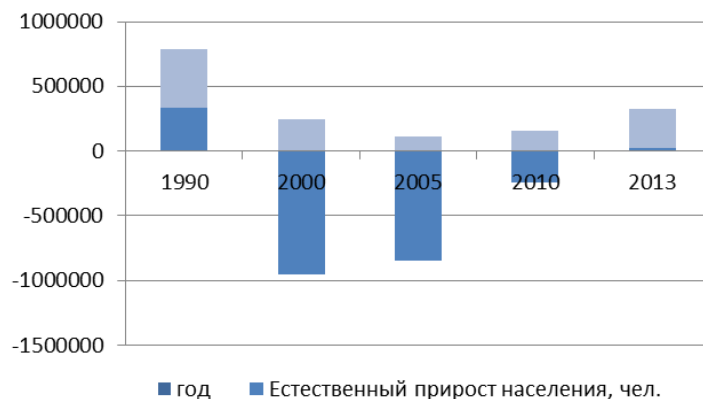


Рис. 2. Замещение естественной убыли населения России миграционным приростом по годам

Изучение структурного состава населения РФ позволяет выявить, что доля трудоспособного населения изменяется с 57 % в 1990 г. до 60 % в 2013 г., но при этом происходят заметные структурные изменения других групп: сокращается доля лиц моложе трудоспособного возраста практически на 8 % по сравнению с 1990 г., и значительно растет доля населения старше трудоспособного возраста, достигая 23% от общей численности населения в 2013 г. (рис. 3). Очевидна тенденция старения населения нашей страны.

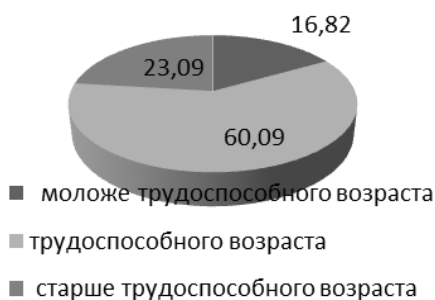


Рис. 3. Состав населения России в 2013 г.

Немаловажным фактором, позволяющим оценить трудовые ресурсы страны и потенциал производительности труда, является уровень образования. Так, Т. Шульц, лауреат Нобелевской премии по экономике, один из основоположников теории развития человеческого капитала отмечал прямую зависимость между экономическим ростом и уровнем развития образования в стране. Автор считал, что именно человеческий капитал является решающим экономическим фактором, особенно для стран с «догоняющим типом экономического развития».

Данные о динамике численности образовательных учреждений в Российской Федерации и количестве обучающихся в них по годам представлены в таблице 1. В период с 1990 г. по 2012 г. наблюдается снижение численности общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования, и в тоже время растет количество учреждений среднего и высшего профессионального образования. Сохранение такой тенденции в течение последних лет привело к дисбалансу на рынке труда, а именно, к недостатку квалифицированных рабочих в сфере промышленного производства.

**Таблица 1. Динамика численности образовательных учреждений
и количества обучающихся в России по годам**

Показатель	1990	2005	2012	Темп прироста/ снижения (+/-), %	
				2005/1990	2012/2005
Число общеобразовательных учреждений (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений), тыс.	67	61,5	45,7	-47,09	-25,7
Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений), тыс. человек	20328	15185	13537	-8,20	-10,85
Число образовательных учреждений начального профессионального образования	523	446	267	-25,3	-40,13
Численность обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования на 10 000 человек населения	126	105	58	-14,72	-44,76
Число образовательных учреждений среднего профессионального образования	2603	2905	2981	+11,61	+2,62
Численность студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на 10 000 человек населения	153	181	146	+18,30	-19,34
Число образовательных учреждений высшего профессионального образования	514	1068	1046	+107,78	-2,06
Численность студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на 10 000 человек населения	190	493	424	+159,47	-13,99

Таким образом, динамика и структура факторов роста производительности труда в РФ за период с 1990 по 2013 г., как элементов экономического роста и развития страны, вполне отражают сложившуюся ситуацию: снижение численности населения и замещение естественного его прироста миграционным, старение населения, и диспропорции на рынке труда в силу смены приоритетов в профессиональной подготовке.

...

1. Демографический ежегодник России.

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312

2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>

**Генералова Л.А., Магонова Н.И.
Развитие мелкой моторики у детей с ОНР**

*ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение д/с «Теремок»
муниципального района Сергиевский, п.г.т. Суходол, Самарская обл.*

Нарушения речи у детей дошкольного возраста встречаются очень часто, они различны по своей выраженности, тематике и структуре. Это является при-

чиной неподготовленности детей к обучению грамоте и в дальнейшем может отразиться на успеваемости по общеобразовательным предметам.

Установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон головного мозга. Учитывая важность проблемы, возникла необходимость разработать технологию по развитию мелкой мускулатуры пальцев рук у детей с ОНР, выделив для этого время на занятиях логопеда и воспитателя.

Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдет в школу, – это развитие точных движений (тонкой моторики).

В психическом развитии человека очень многое определяется тем, насколько он управляет своими руками, причём зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребёнку соотнести то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которые он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить.

Каждый родитель имеет возможность оценить тонкую моторику своего ребёнка. Первая стадия “марания” характерна для ребёнка 1-2 лет, впервые взявшего карандаш и беспорядочно водящего по бумаге. В возрасте 2-3 лет он переходит к стадии примитивных изображений. Приблизительно к 4-5 годам жизни переходит в третью стадию схематического изображения.

Задача детского сада состоит в том, чтобы в содружестве с семьёй подготовить детей к письму, т.е. развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления двигательного и практического опыта и, прежде всего, ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно усвоить навык письма.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 – 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Развитию мелкой моторики пальцев рук способствует пассивная и активная пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, графические упражнения, рисование и различные виды трудовой деятельности.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно формируется система специальных навыков и умений. Художественный ручной труд – это творческая работа ребёнка с различными материалами рассматривается как необходимый элемент нравственного, умственного, эстетического воспитания детей. Поэтому педагоги должны подбирать посильные по объёму и сложности выполнения задания, чтобы у ребёнка не пропал интерес к деятельности, стараться поддержать у него уверенность в своих силах, желание довести дело до конца.

Таким образом, в процессе работы, мы сделали вывод, что уровень развития мелкой моторики – один из важных показателей интеллектуального развития; ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, внимание, связная речь.

**Горшкова М.А., Панкин П.И.,
Румянцев В.А., Егорова Е.Н.
Клинико-лабораторный анализ безопасности
применения гидроксида меди-кальция
в эндодонтии**

*ГБОУ ВПО Тверской государственный
медицинский университет МЗ России, г. Тверь*

Препараты гидроксида меди-кальция (ГМК) благодаря своей выраженной бактерицидной активности более 30 лет применяются в стоматологии для эндодонтического лечения зубов с труднопроходимыми корневыми каналами (КК) методами депо- или гальванофореза. Препараты ГМК содержат низкое содержание меди, достаточное лишь для локального антимикробного действия в КК, высвобождение ионов меди в кровь минимальное. Причем общеизвестно, что ионы меди являются эссенциальными микроэлементами для организма человека, поскольку входят в состав супероксиддисмутазы, цитохром с-оксидазы, а также ферментов обеспечивающих образование кросс-связей в коллагене и эластине, и других белков. Несмотря на это, в ряде публикаций имеются критические высказывания о ГМК, связанные с возможным токсическим действием ионов меди на организм пациентов.

Цель исследования: оценить системное влияние препарата гидроксида меди-кальция «Cupral» при его эндодонтическом применении по гематологическим и биохимическим показателям венозной крови.

Материал и методы

Провели лечение хронического апикального периодонтита (18 моляров и 2 премоляра) у 20 пациентов в возрасте от 20 до 65 лет. Методика заключалась в том, что после инструментальной и медикаментозной обработки КК их в пределах проходимости заполняли с помощью каналонаполнителя пастой «Cupral», в канал вводили гальванический штифт (патенты РФ № 2481803, № 129800, представляющий собой гальваническую пару из двух металлов: меди и цинка, позволяющую получить в корневом канале зуба постоянный ток силой около 0,1 мА и напряжением 0,4 – 0,6 В) с дренажем их хлопчатобумажной нити, конец которой выводили за пределы временной пломбы из стеклополиалкенадного материала для обеспечения контакта с ротовой жидкостью. Спустя 5-7 суток (период гальванофоретического очищения) «Cupral» в КК заменяли на новую порцию и оставляли вместе со штифтами еще на срок до 23-30 суток. Таким образом, традиционной obturation КК предшествовало их длительное насыщение ионами ГМК, включавшее и импрегнацию дентинных трубочек корня.

Группа сравнения 6 человек с хроническим апикальным периодонтитом (6 моляров) в возрасте от 24 до 57 лет. У них проводили аналогичное лечение, но для временного заполнения КК на тот же срок, что и в основной группе, использовали коммерческие препараты гидроксида кальция («Апексдент», «Каласепт»).

На протяжении периода лечения больных основной и контрольной групп трижды проводили клинический и биохимический анализы крови: в начале лечения (до введения «Cupral» в КК), спустя 5-7 суток и в самом конце лечения (через 30-37 суток). Для оценки возможного токсического действия «Cupral» на клетки крови оценивали показатели клинического анализа, осмотической резистентности и сорбционной способности эритроцитов. Для оценки возможного

влияния на печень определяли общий белок и гамма-глутамилтранспептидазу сыворотки крови, на почки – креатинин и мочевины. Кроме того определяли концентрацию меди и уровень церулоплазмينا в сыворотке крови.

Вывод. Применение гальванофореза препарата гидроксида меди-кальция «Cupral» для эндодонтического лечения хронического апикального периодонтита на протяжении 30-37 суток не вызывает статистически значимых изменений гематологических и биохимических показателей крови, что указывает на отсутствие его токсического влияния на функцию печени, почек и ход обменных процессов.

**Грантовская В.О., Марченко Л.С.,
Шмидская О.И., Михасенок Н.И.
Физика в спорте**

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Все мы знаем, что спорт в наше время, играет очень важную роль в жизни человека. Спорт – это не только здоровый организм, крепкие суставы, подтянутое тело, но и очень хорошая профилактика различных заболеваний, которых удастся избежать благодаря правильным регулярным физическим нагрузкам. Всё же стоит разделять любительский спорт от профессионального. Для обычных людей спорт – это зарядка, пробежки по утрам, занятия гимнастикой, но для профессиональных спортсменов – это усердные тренировки, которые занимают большую часть их жизни, работа на изнеможение, на полную силу, для достижения хороших спортивных результатов и показателей. Однако, что объединяет и любительский спорт и профессиональный? Правильно, это физические законы, которые лежат в основе любого физического упражнения, будь то бег на лыжах или тяжёлая атлетика или велоспорт, абсолютно во всех видах спорта физика играет очень важную роль. Давайте не много разберемся в этом вопросе.

Рассмотрим на примере один профессиональный вид спорта и обычные прыжки на батуте, и тем самым убедимся в том, что физика не делима с любыми физическими нагрузками. Для первого примера возьмём фигурное катание. Фигурное катание такой красивый и утончённый вид спорта, при выступлении фигуристов замирает и тело и душа, их движения выглядят очень плавными и скользкими, но в то же время очень рискованными и опасными. Что же позволяет фигуристу удержаться на столь тонком лезвии, да еще и на скользком льду, при этом выполняя ошеломляющие трюки. А дело в том, что при движении фигуриста по льду, возникают силы трения, при чём механическая энергия сил трения переходит во внутреннюю энергию льда, тем самым за счёт повышения внутренней энергии, лёд в точках соприкосновения с коньком, расплавляется, образуется тончайшая плёнка воды, можно назвать её смазкой, которая и облегчает скольжение. Вы спросите, а как же спортсмену на льду удастся делать столько вращений, с такой огромной скоростью? А секрет прост, для того чтобы ускорить вращение, необходимо прижать руки как можно плотнее к туловищу, момент инерции уменьшится, а угловая скорость возрастёт. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в фигурном катании действует закон сохранения импульса, а также закон сохранения энергии, данные законы относятся к

механическим. Не забудем о силе трения, она играет не мало важную роль, ведь без неё фигурист не смог бы сдвинуться с места.

А что же батут? Какие силы действуют при прыжке? Для начала выясним, что батут – это туго натянутая, горизонтальная сетка (или иной материал), предназначенный для прыжков. Стоит отметить, что батут используется как в профессиональных видах спорта (акробатика, гимнастика), так и в обычной жизни (в любом парке развлечений, можно увидеть, как лихо дети выполняют свои трюки). И так, человек, совершая прыжок, отталкивается от поверхности батута, прогибает эту самую сетку и приобретает силу упругости, которая подбрасывает его вверх, некоторое время прыгун находится в невесомости. Здесь, конечно, как вы уже поняли, в основе трюка лежит сила упругости, как мы все знаем, эта сила восстанавливает состояние до сжатия или растяжения, именно благодаря ей, батут снова приобретает плоскую натянутую форму.

На двух, таких разных примерах, мы увидели, насколько не отделима физика от нашей жизни. Благодаря физическим законам, мы не только можем проделывать какие-либо упражнения, а также улучшать качество их выполнения и эффективность, применяя знания на практике.

...

1. Ципенко. А.В. Физика спорта// Российский журнал менеджмента, 2003. Режим доступа: <http://unionsport.ru/fz1.php/>, свободный. Зачем махать руками?

Гусева Е.В. **Природа и типология конфликтов,** **возникающих в правовой сфере**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Различные отношения, которые складываются в современном мире: переход от плановой экономики к рыночной, нестабильные политические процессы и другие факторы, происходящие в обществе неизбежно приводят к многочисленным и разнородным конфликтам [2, с.182].

Любой конфликт представляет столкновение интересов, конфликт в правовой сфере связан с противоположными взглядами по отношению к принципам и нормам права. Он имеет субъект, объект, субъективную и объективную стороны с наличием правовых признаков, связь с правовыми отношениями сторон (их юридически значимыми действиями или состояниями), возникновение вследствие реализации конфликта правовых последствий [1, с.24].

В юридической конфликтологии понятие правового конфликта употребляется для обозначения широкого круга правовых явлений и, в первую очередь, для определения различного рода нарушений субъективных прав, различных споров о праве, для характеристики актов столкновения интересов граждан, организаций и властных структур и т.д. [4, с.37].

Что же подразумевается под термином «юридический конфликт»? Юридический конфликт представляет собой противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права [5. с.29].

Для того чтобы лучше понять природу конфликтов в правовой сфере рассмотрим ее классификацию с позиции В.Н. Кудрявцева. Он разграничил и выде-

лил конфликты, которые различаются по отраслям права, они затрагивают наиболее важные общественные отношения, связанные с гражданским, уголовным, административным, трудовым, семейным, уголовно-процессуальным правом [3, с.91–92].

Если конфликты затрагивают две или более отрасли права, то такие конфликты называют смешанными. Довольно часто встречаются конфликты межнациональные и международные, регулируемые нормами международного права, а также соглашениями и договорами между государствами.

Возникают конфликты в зависимости от природы соответствующих правовых норм. В основе конфликта может лежать различное толкование и понимание (либо несоблюдение, нарушение) практически любой нормы права: уполномочивающей, обязывающей или запрещающей.

Большинство как отечественных, так и зарубежных ученых выделяют: межличностный, групповой и межгрупповой конфликты.

По характеру способов воздействия сторон друг на друга возможны конфликты, где используются меры психологического и физического насилия, либо давления на одну из сторон конфликта, фиксации той или иной позиции, информационный и коалиционный, критический и другие методы.

По объектам юридические конфликты делятся на: материальные и нематериальные. Последние особенно важны, они затрагивают основополагающие начала любого государства.

Благодаря выявлению природы конфликта, его классификации, можно эффективно и целенаправленно справиться с проблемами в правовой сфере жизни общества.

...

1. Баранов В.М., Худойкина Т.В. Теория юридического конфликта: философские и социолого-правовые аспекты // Юристъ – Правоведъ. 2000 № 1. С.18-28.

2. Брыжинский А.А., Худойкина Т.В. Общие задачи совершенствования негосударственного регулирования конфликтов в Российской Федерации // Вестник Мордовского университета. 2006. Т.16. № 1.С.181–186.

3. Кудрявцев В.Н. Юридическая конфликтология. М.: Изд-во ИГиП РАН, 1995. 316 с.

4. Худойкина Т.В., Левин В.В., Брыжинский А.А. Теоретико-правовой анализ, история, современное состояние и перспективы развития альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в России. Саранск, 2005. 192 с.

5. Худойкина Т.В. Юридическая конфликтология: от исходных позиций теории до практики разрешения и предупреждения юридического конфликта. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2001. 392 с.

Дедов Н.И., Исуткина В.Н., Разумова И.Н.
Проблемы компетентностной модели
подготовки инженеров

СамГТУ, г. Самара

Изменения социальных и экономических отношений в Российской Федерации, происходящие в процессе перехода к рыночным отношениям, делают не-

обходимым реформирование ранее существовавшей системы высшего образования. Переход от индустриального к постиндустриальному этапу развития общества, основными чертами которого являются высокие технологии производства, обеспечивающие высокий уровень производительности труда, качества и конкурентоспособности всех видов продукции, качества жизни, преобладание инновационной экономики вызывает необходимость приведения в соответствие критериев образования требованиям международных стандартов. Присоединение России к Болонской декларации привело к переходу к компетентностной модели высшего образования в России, что нашло отражение при разработке ФГОС ВПО для решения ключевой проблемы высшей школы – повышения качества высшего образования.

Система образования, существовавшая в СССР в средней и высшей школах, базировалась на получение фундаментальных знаний. В процессе обучения у студентов формировались также элементы профессиональной компетенции при выполнении курсовых работ и проектов, лабораторных работ, решении практических задач по общеинженерным и профессиональным дисциплинам с использованием теоретических знаний, участия в научных исследованиях при работе в студенческих конструкторских бюро. Кроме того, существовала система государственного распределения молодых специалистов, преддипломная практика, темы дипломных проектов, выполнение дипломных проектов, защита дипломного проекта проводились на рабочем месте будущего специалиста, что было началом формирования профессиональных компетенций. Процесс формирования профессиональных компетенций у молодого специалиста продолжался в течение трех лет после защиты дипломного проекта под руководством наставника, фактически процесс получения знаний продолжался на рабочем месте.

В условиях рыночных отношений работодатель требует от высшей школы, от молодого специалиста приобретение профессиональных компетенций в соответствии с требованиям ФГОС ВПО – знать, уметь, владеть. Ясно, что в процессе обучения в высшей школе студент не может получить профессиональных компетенций, так как их получение возможно только на рабочем месте, на котором молодой специалист планирует работать. В этих условиях уровень профессиональной подготовки выпускника высшей школе значительно ниже профессиональных компетенций опытного работника.

С целью приобретения профессиональных компетенций студентами высших учебных заведений в странах Европы существует смешанная форма обучения, когда обучение на старших курсах проводят непосредственно на местах последующей работы выпускника высшей школы. Это позволяет сократить время и ресурсы, необходимые для получения необходимых профессиональных компетенций, способствует быстрой адаптации молодого специалиста на производстве. Поэтому, компетентностная модель более подходит для подготовки студентов прикладного бакалавриата, для которых основой будущей профессиональной деятельности является работа в производстве. При этом, значительно снижается уровень подготовки компоненты «знание» и основательными компонентами образования становятся «умение» и «навыки». Такая модель осуществлялась в СССР при подготовке специалистов в средних профессиональных учебных заведениях (техникумах).

Для инженерной деятельности, связанной с проведением научно-исследовательских работ, опытно конструкторских разработок наукоемкого оборудования и современных машин, необходимы «умение» и «навыки», основанные на математических, естественно-научных и инженерных знаниях. Для подготовки студентов академического бакалавриата и в дальнейшем магистров главной компонентой в образовательных программах является компонента «знание». Начальные профессиональные компоненты будущие инженеры высшей квалификации получают в процессе учебы в высшей школе с последующим приобретением опыта работы на рабочих местах.

При разработке ФГОС ВПО процесс формирования пакета компетенций и компетентностей для специальностей, направлений, должен проводиться с учетом требований конкретного уровня экономического, социально – профессионального развития общества, характеризующегося продолжающимся технико – экономическим отставанием страны.

Копирование западной компетентностной модели развития высшего образования в России является преждевременным, так как отсутствует адекватность российского школьного образования с развитыми странами Европы и Америки, в частности – продолжительность школьного образования в России составляет 11 лет, а в развитых странах продолжительность школьного образования составляет 12-13 лет. Кроме того, в настоящее время утрачена система советского школьного образования, некогда считавшееся лучшей в мире. Не имеет смысла говорить о приобретении инженерами профессиональных компетенциях, в процессе обучения в высшей школе, без реформирования школьного образования, обеспечивающего фундаментальную подготовку выпускников средней школы. В настоящее время большинство выпускников средней школы не в состоянии освоить программу высшей инженерной школы. Необходимо в России создать условия, для обеспечения соответствия российской системы образования международным стандартам в части требований к совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств инженера.

...

1. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. 2009. № 4.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

3. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // 2004. Высшее образование в России. № 11.

**Джафаров М.М., Али Е.М.,
Ганбаров Х.Г., Гусейнова С.И.**
**Отношение молочнокислых бактерий
Lactobacillus intermedius к сахаром**

Бакинский Государственный Университет, Баку, Азербайджан

Среди микроорганизмов с точки зрения освоения развития различных пищевых продуктов, молочнокислые бактерии относятся к самым сложным организмом. Они требуют такой субстрат, каторый являлся бы источником

энергии и снабжал необходимыми веществами для образования бактериальных клеток.

При образовании кислых продуктов в результате молочнокислого и спиртового брожения используются чистые культуры молочнокислых бактерий. В промышленности многие продукты образуются с помощью культур микроорганизмов. Изучение физиологических черт различных молочнокислых бактерий имеет большое значение для их выращивания и использования. По этому для нормального роста и развития молочнокислых бактерий особое внимание уделяется источнику углерода.

Цель представительной работы изучение отношение штаммов молочнокислых бактерий *Lactobacillus intermedius* к сахаром.

При исследовании стало известно что по взаимодействию с сахаром ША 35, ША 36, XD 70, XD 71, XС 64 и ВА 10 относятся к сорту *Lactobacillus intermedius* лучшее освоение наблюдалось у мальтозы. Хорошее освоение наблюдалось у сахарозы, несколько слабо у глюкозы, галактозы и лактозы. Биомасса штаммов, принадлежающих к этому виду, на среде с мальтозой в 2.1-2.4 раза больше к отношению к среде с глюкозой.

Таким образом, было явлено что для культивирования штаммов молочнокислых бактерий *Lactobacillus intermedius* в качестве источника углерода и энергии целесообразно является использование мальтозы.

Долгих А.Г. Ипполит Тэн и позитивизм

РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Французский философ, теоретик искусства, историк, литератор, преподаватель, критик, публицист И. Тэн – один из оригинальных мыслителей XIX века. Его творчество приходилось на то время, когда научным образцом все еще служила механистическая картина мира. Многие мыслители пытались придать гуманитарным наукам естественный статус, обществоведение отстаивало свои права в борьбе с естествознанием. Примерно с 1770 – х годов начинается процесс становления гуманитарных наук, что связано, прежде всего, с деятельностью И.Г. Гердера как основателя историцизма, Он этот процесс начинает, а И. Дройзен и В. Дильтей в общих чертах его завершают.

С 1830 – х годов начинается развитие общественных наук. Это связано с деятельностью О. Конта, который в своей работе «Курс положительной философии» вводит термин «социология» и становится отцом социологии как позитивной социальной науки. Социология обнаружит реальные законы общества и это будут научные факты, которые никто не будет отрицать подобно тому, как никто не отрицает фактов, установленных естественными науками – таково кредо Конта на науку об обществе. Классическая механика может быть образцом для социологии и последняя должна этому следовать. Данные мысли автора «Курса положительной философии» в XIX веке имели много сторонников и такая ситуация в науке продолжалась практически до конца этого столетия, затем стала меняться.

Первые попытки разграничить естественные и гуманитарные науки относятся ко второй половине XVII и первой четверти XVIII веков и связаны с име-

нами Б. Паскаля и Дж. Вико. Эту традицию затем подхватили представители немецкой исторической школы, с которой и связана окончательная победа нового исторического сознания.

В конце XIX века Иоганн Дройзен решительно разводит гуманитарные и естественные науки. Он считает, что первые должны опираться на метод понимания, а вторые на метод объяснения. Такой подход к гуманитарным наукам, основанным на понимании, занял ведущее место у крупных немецких философов и социологов В. Дильтея и М. Вебера. Первый расчленяет мир наук на науки о природе и науки о духе, тем самым радикально разводя естествознание и обществоведение. Второй, соглашаясь с одним из лидеров Баденской школы неокантианства Г. Риккертом, вводит фундаментальное различие между фактами и ценностями и считает, что науки о культуре должны иметь дело с ценностями, тогда как естественные науки должны работать с фактами. В целом к началу XX века социально – гуманитарные науки утвердились как самостоятельные.

Начало XIX столетия ознаменовалось большими потерями для обществоведов: смерть Г.В.Ф. Гегеля, И.В. Гете и некоторых других выдающихся гуманистов. К середине XIX века завершается такое идейное и художественное направление на Западе как романтизм. В это время усиливаются претензии естествознания на монополизм в науке. Механицизм, жесткий детерминизм, законы, факты выступают критериями научного знания. Все то, что хочет быть научным, должно подчиняться данным критериям (Дж.Дж. Томсон, Г. Гельмгольц, Э. Дюбуа – Раймон и др.). У обществознания было два выхода: либо подчиниться диктату наук о природе, либо бороться за свою самостоятельность.

По первому пути пошел позитивизм, который на долгие годы XIX века в западной философии становится доминирующим направлением. Он защищал науку, ее автономность по отношению к классической философии и религии, опыт и эксперимент; настаивал на разработке философии как системы научного знания. Эти мысли были популярны в среде интеллигенции того времени, особенно у ученых.

Такие мыслители как Г.Т. Бокль, И.А. Тэн, Ж.Э. Ренан были исторически позитивистами. Они сосредоточили свое внимание на разработке гносеологических проблем и применении позитивистской методологии к анализу истории, литературы и искусства. Однако, главной проблемой социальной мысли во Франции XIX века было осмысление исторического процесса. Философия как система научного знания и история, опирающаяся на естественно – научный фундамент, господствовали в умах этих мыслителей.

Среди них самым оригинальным оказался Ипполит Тэн. Помимо открытия законов на основе теоретического изучения фактов(посылка классического позитивизма), он вводит понятия «господствующей идеи» и «основного характера», а последнее определяется через расу, среду и момент, т.е. через наследственные свойства, социально – культурное окружение и историческую эпоху. Важную роль в его исследовании играло понятие «состояние умов и нравов», а в изучении творчества человека – психология. К исследованию творчества художника ученый идет через изучение духа эпохи и миропонимания, создает критику как науку для изучения души художника или автора произведения. Каждую свою работу он подает в жанре безупречно добротной публицистики. Все это

говорит о том, что он был далек от простого заимствования познавательных приемов классического позитивизма и выгодно отличался от своих английских и французских современников.

Г.Т. Бокль, как один из последовательных английских позитивистов, стремился дать истории естественно – научный фундамент и стоял на позициях подчинения требованиям естествознания. Еще один современник И. Тэна, Ж. Э. Ренан (французский философ, историк, религиовед) привлекает к своему историческому исследованию субъективную компоненту: дополнять прошлое тем, что вероятно могло быть. Восстановление прошлого с опорой на полудостоверные источники с элементами вероятности – занятие для мыслителя – позитивиста рискованное.

Помимо французского и английского позитивизма влияние на И. Тэн оказали философия Б. Спинозы, французский материализм XVIII века, история и эстетика Г.В.Ф. Гегеля. У Спинозы французского теоретика искусства заинтересовали работы, особенно «Трактат об усовершенствовании интеллекта», «Этика», «Политический трактат» и то, как нидерландский рационалист увязывал решение основных философских проблем с экспериментально – математическим естествознанием. Просвещение импонировало ему связью социального прогресса с прогрессом научным, программой социальных преобразований. У автора «Феноменологии духа» И. Тэна заинтересовали системность, история и эстетика. Немецкий философ пытался построить системную, комплексную философскую картину мира. И французский мыслитель стремился к комплексному анализу явлений. Конечно, такой объемной, поистине всеобъемлющей философской системы он не создал, но многоплановость, всеохватность, привлечение огромного фактического материала, практически полная историческая реконструкция эпохи точно характеризуют научный анализ И. Тэна (особенно это прослеживается в изучении искусства и истории Франции). По Гегелю, история ведет человека к самопознанию и оно становится все более адекватным. Французский мыслитель разделяет такую точку зрения. Для него суть народа заключается в господствующей идеи и задача истории – познать ее. В своей последней работе «Происхождение современной Франции» он отмечает, что история как наука должна опираться на факты, основываться на наблюдениях и изучать общие причины политических и моральных явлений.

Специалисты утверждают, что самобытность научного исследования французского теоретика искусства заключается в оригинальном соединении английского позитивизма и немецкой философии через психологию. Особенно это трио эффективно работает при исследовании творчества художника. Однако, особенно большую роль в становлении И. Тэна как оригинального, яркого ученого сыграла его публицистика и критика.

Примерно к 38 – 39 годам своей жизни французский мыслитель сложился как публицист и критик. Два выгодных момента отличали его критику: историко – культурная позиция и системность. Рецензии и статьи о разнообразных мыслителях, литераторах и художниках требовали от автора помимо специальных знаний, незаурядной общей подготовки, большой эрудиции. Критик должен иметь право критиковать, критика всегда должна быть обоснованной, она всегда должна опираться на факты. Вот почему Тэн уделял им такое большое внимание. Но, за обилием фактов необходимо увидеть связь, общий настрой эпохи. Историческая

реконструкция эпохи у французского мыслителя была настолько полной, что само произведение становилось ценнейшим источником изучения исторических фрагментов, картин. «История английской литературы»(1864), «Критические исследования о духе Тита Ливия»(1856) являются хорошими примерами этого.

Тематические возможности критика огромны – античность, Возрождение, феодальная эпоха, французская философия, английская литература, искусство Нидерландов, Италии и Греции. И любая его работа опирается на историческую реальность, факты и независимость суждений. Он – мастер детального, скрупулезного анализа времени, о котором пишет. Однако обилие фактического материала не давит на читателя. Исследовательские приемы Тэна не дают заслонить целого, основного в понимании картины исследования. Выделение сути – один из основных приемов его критики (речь идет о господствующем свойстве), а завершенность исследования – общее требование к работе. Поэтому и читаются его произведения с большим интересом.

...

1. И. Тэн. Философия искусства. Издательство «Республика». М., 1966.

2. Мамедов А.А.О. Историзм и свобода личности. Социально – гуманитарные знания. 2011, № 6.

Дроздов В.В.

Проблемы выделения моногорода в качестве объекта социальной политики

МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск

В самом общем виде социальную политику можно представить как деятельность государства по удовлетворению социальных потребностей людей.

Что касается субъектов социальной политики, то ими могут выступать органы законодательной и исполнительной власти различных уровней, органы местного самоуправления, работодатели в государственном и негосударственном секторах экономики, коммерческие структуры и сами граждане. Однако главный субъект социальной политики – это социальное государство.

Согласно тексту Концепции социального государства Российской Федерации, при проведении социальной политики важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления. Сегодня одно из основных направлений социальной политики нашего государства – это поддержка моногородов.

На первый взгляд, выделение моногорода в качестве объекта социальной политики государства не требует каких-либо дополнительных обоснований. Любые социальные проблемы (сфера труда, занятость, безработица, здоровье, социальное обеспечение, рынок жилья, подготовка кадров и т.д.) становятся заметнее и приобретают наиболее острый характер именно в условиях моногорода. Поэтому вполне логично, что в период экономического кризиса и отсутствия стабильного развития именно жители моногородов в силу ограниченности своих возможностей и должны становиться объектами социальной политики государства. Однако при ближайшем рассмотрении вопрос о выделении моногорода в качестве объекта социальной политики государства наталкивается на ряд проблем.

Во-первых, отсутствует четкое определение понятия «моногород», что затрудняет проведение социальной политики в данном направлении. Критерии отнесения населенных пунктов к моногороду постоянно меняются, а, следовательно, и количество моногородов также непостоянно. Достаточно сказать, что в 2009 году у нас в стране было 27 моногородов. В 2010 году список вырос до 333. В 2013 году в список входили 342 города. Новый список, составленный в июле 2014 года, включает в себя 313 муниципалитетов.

Во-вторых, учитывая огромные территории нашего государства, неравномерность их заселения и наличие неразработанных месторождений полезных ископаемых, от самой модели моногорода в ближайшее время вряд ли можно будет отказаться полностью.

В-третьих, при решении проблем моногорода возникает вопрос разграничения социальной ответственности между государством, региональными или местными властями и представителями бизнеса.

В-четвертых, очень важно определить критерии, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении финансовой помощи моногородам. В первую очередь деньги надо выделять городам с наиболее сложной ситуацией или городам, у которых есть перспективы для развития?

В-пятых, по каким направлениям распределять финансы? Нужно ли поддерживать жителей города, конкретные производства, новые проекты или городскую инфраструктуру?

В-шестых, при осуществлении финансовой поддержки тех или иных предприятий из государственного бюджета, не окажутся ли данные предприятия в более выгодном экономическом положении в условиях рыночной экономики, и не нарушится ли тем самым конкурентная среда?

В-седьмых, насколько применим зарубежный опыт при решении проблем моногородов в наших условиях? Например, в западных странах не принято, чтобы компании имели у себя на балансе объекты социального характера или поддерживали объекты муниципальной собственности.

В-восьмых, органы местной власти не всегда готовы грамотно распорядиться выделенными из центра финансами. На местах, как правило, отсутствуют подготовленные специалисты, способные разработать и тем более осуществить эффективные бизнес-планы, а программы развития носят формальный характер.

В-девятых, инвестиционный климат и условия ведения бизнеса в моногородах вряд ли можно назвать благоприятными и привлекательными.

В-десятых, большой процент населения в моногородах имеет возраст выше среднего, поэтому участие данных людей в модернизации собственного города, скорее всего, будет носить пассивный характер. Более того, с возрастом человеку все труднее переезжать на новое место жительства, переучиваться и адаптироваться к новым условиям.

Выводы

1. Моногорода в России – это данность, обусловленная географическими, историческими и экономическими особенностями. Полностью исключить их из российской действительности невозможно в силу огромных территорий и неравномерной плотности населения.

2. По официальным данным, в моногородах сегодня живут 15 миллионов человек, что составляет порядка 11% населения России. На градообразующих

предприятиях занято 1,3 миллиона человек, которые производят пятую часть общего объема промышленной продукции страны.

3. На примере развития моногородов можно проследить все негативные явления современной российской экономики, а, следовательно, отработать на практике модели решения социальных проблем с последующим использованием полученного опыта.

4. Обострение социальных и экономических конфликтов в моногородах может легко перейти в политическую плоскость, тем самым сыграв на руку силам, заинтересованным в дестабилизации ситуации в нашей стране.

5. В настоящее время задача освоения новых месторождений для российской экономики носит актуальный характер, следовательно, и вопрос привлекательности новых моногородов пока остается открытым.

Дусева Н.Ю.

Место и время как элементы информационного обеспечения правоохранительной деятельности

ФГКОУ Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

На современном этапе развития общества человек сталкивается с необходимостью установления времени и места очень часто, причем эти две характеристики объекта или события зачастую неразрывно связаны между собой и используются в совокупности. Примерами совместной фиксации данных параметров могут служить документы об образовании, в которых обязательно указываются как время обучения, так и место обучения; справки из медицинских учреждений, содержащие сроки и место прохождения лечения пациента; трудовые книжки, содержащие информацию о времени и месте работы их владельцев; системы учета рабочего времени на предприятиях, фиксирующие продолжительность нахождения на рабочем месте сотрудника и т.п. Многочисленные примеры совместного упоминания таких характеристик, как место и время, диктуют необходимость их объединения в единую структуру – пространственно-временные данные, которые относятся к конкретному объекту, субъекту или событию.

Понятия места и времени являются емкими, многогранными и в определенной трактовке касаются всех видов деятельности правоохранительных органов, связанных с расследованием и предупреждением преступлений.

Важное значение в процессе решения задач, возложенных на правоохранительные органы, имеет получение и представление пространственной информации в удобной для восприятия форме, которое осуществляется посредством карт городов, районов, на которых с помощью условных обозначений отображается информация о местах совершения преступлений, о дислокации нарядов полиции и др.

Использование картографического представления пространственно-временной информации позволило решить задачи по установлению объектов, находившихся в указанном месте в определенный момент времени (установление лиц, причастных к совершению преступления, свидетелей совершения преступления и т.п.), а также по установлению местонахождения в данный момент времени объектов контроля (установление местонахождения ранее судимых, условно осужденных лиц и т.п.).

Информация такого рода способствует эффективности управления силами и средствами ОВД, возможности анализа статистических данных об уровне и видах преступлений на отдельных административных территориях, а также принятию мер по предупреждению совершения новых преступлений.

Эффективность процесса расследования преступлений напрямую зависит от установления всех обстоятельств его совершения [1, с.121]. В соответствии с результатами анкетирования сотрудников следственных подразделений, центральное место в системе обстоятельств совершения преступления и обстоятельств, подлежащих доказыванию, занимают временной и пространственный факторы.

Следовательно, пространственно-временные данные являются важнейшим элементом информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.

...

1. Набиуллин В.В. Понятие обстановки совершения преступлений и ее значение при расследовании преступлений против жизни и здоровья осужденных в условиях мест лишения свободы // Актуальные вопросы уголовного процесса современной России: Межвузовский сборник научных трудов. Уфа: РИО БашГУ, 2003. С.121.

2. Курин А.А. Геоинформационные технологии в функционировании системы криминалистической регистрации // Информационное обеспечение правоохранительной деятельности: проблемы, тенденции, перспективы.: Сборник научных статей Калининград, Калининградский ЮИ МВД России, 2007. С. 203.

Дусева Н.Ю.

**Пространственно-временная информация и
ее использование в раскрытии и
расследовании преступлений**

ФГКОУ Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

При расследовании преступлений, независимо от их уголовно-правовой квалификации, на практике часто возникают типичные следственные ситуации, характеризующиеся недостатком пространственно-временной информации об объектах, вовлеченных в процесс расследования.

По-нашему мнению, к задачам, решение которых основано на использовании пространственно-временной информации, можно отнести следующие:

1. Установление фигурантов и свидетелей преступления.
2. Розыск лиц.
3. Установление места совершения преступления.
4. Установления средств совершения преступления.
5. Установление алиби лица.
6. Розыск похищенного.

Анализ перечисленных типовых задач показывает высокую значимость пространственно-временной информации при их решении. Необходимые для их эффективного решения в процессе правоохранительной деятельности пространственно-временные данные, содержатся в информационных системах, функционирующих в различных сферах гражданского сектора (ИС силовых структур

(МВД РФ, ФСБ РФ, Минобороны РФ, МЧС РФ), ИС медицинских учреждений (Минздрав РФ), ИС образовательных учреждений (Минобрнауки РФ), ИС предметов, представляющих культурную и историческую ценность (Минкультуры РФ), ИС учета природных ресурсов (Минприроды РФ), ИС сферы экономики и финансов (Минфин РФ, Минэкономразвития РФ) и т.д.), отличающихся как принципами их технической реализации, так и набором фиксируемой информации. В редких случаях использование одной из информационных систем, содержащих пространственно-временную информацию, позволит полностью удовлетворить информационные потребности деятельности по решению задач, связанных с расследованием и предупреждением преступлений. В свою очередь разрозненные массивы информации не позволяют организовать полное и оперативное получение пространственно-временной информации, характеризующей отдельный объект или событие. Таким образом, вопрос получения информации, характеризующей местоположение объектов, вовлеченных в процесс расследования и предупреждения преступлений, а также объектов, которые требуют особого контроля, нуждается в детальном освещении.

Спектр перечисленных задач, решаемых на основе использования пространственно-временной информации правоохранительными органами, не является исчерпывающим и имеет тенденцию к расширению по мере совершенствования технических средств контроля подвижных объектов и фиксации данных об их местонахождении в конкретный момент времени.

...

1. Викторова Л.Н. Фактор времени и его значение для раскрытия и расследования преступлений. / Методика расследования преступлений. М. 1976. 213 с.

2. Курин А.А., Направления использования навигационной информации в раскрытии и расследовании преступлений // Использование современных информационных технологий и проблемы информационной безопасности в деятельности правоохранительных органов: Межвузовский тематический сборник научных трудов. Калининград, Калининградский ЮИ МВД России, 2008. С.204.

3. Пятницын К.Е. Об использовании пространственно-временного анализа при расследовании преступлений/ Актуальные проблемы борьбы с групповой преступностью. Омск, 1983. 353 с.

Егорова В.В., Шарапова Е.А. **Анализ тенденций и перспектив** **подшипниковой отрасли в России**

СГАУ им. С.П. Королева, г. Самара

Подшипниковая промышленность – это специализированная отрасль машиностроения, производящая подшипники качения, шарнирные подшипники скольжения, а также детали к подшипникам качения.

Актуальностью данной статьи является то, что роль подшипниковой отрасли в российской экономике является чрезвычайно значимой. По данным на 2012 г. в ней было занято около 70 тыс. чел., но начиная с 2014 г. в отрасли начались массовые сокращения, которые были применены с целью оптимизации производства. Кроме того, российское подшипниковостроение – это одна из отраслей про-

мышленности, выпускающая продукцию с высокой степенью переработки и являющаяся стратегическим поставщиком для оборонной промышленности.

Основной тенденцией развития данной отрасли является тенденция сокращения выпуска подшипниковой продукции отечественными предприятиями, что связано с недостатком инвестиционных ресурсов внутри отрасли, отсутствием защитных барьеров от проникновения иностранных производителей, слабо организованной организацией маркетинга и сбыта.

К примеру, по данным Госкомстата РФ объем производства подшипников качения в 2013 году составил 63 974 тыс. шт., что на -11,9% ниже объема производства предыдущего года. Также необходимо отметить, что производство шариковых или роликовых подшипников в июне 2014 года уменьшилось на 14,1% к уровню июня 2013 года и составило 4 427 тыс. шт. (Рис. 1).

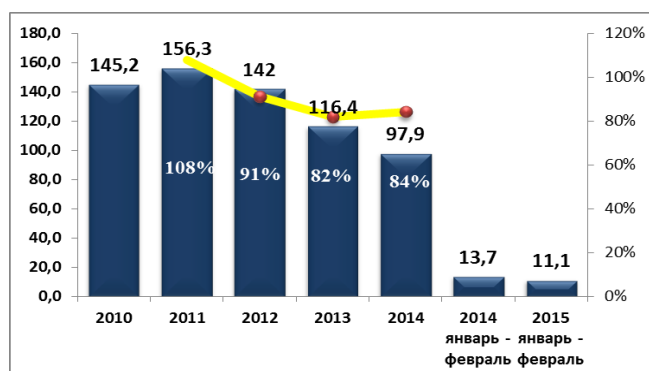


Рис. 1. Объем и динамика производства подшипников в 2010 – феврале 2015 гг., млн. шт. и в %

В связи с выявленными проблемами Правительство РФ, которое играет немаловажную роль в становлении и развитии производства подшипников, утвердило государственную программу «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности на период до 2020 года, которая содержит ряд мероприятий, направленных на стимулирование развития российских производителей подшипников.

Таким образом, подшипники играют большую роль в различных отраслях, помогая обеспечить работоспособность многих устройств. Поэтому нашему Правительству необходимо разработать комплекс мер, которые будут направлены на увеличение объема производства, экспорта и импорта подшипниковой продукции реализацию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области развития подшипниковой подотрасли и т.д.

...

1. http://informarket.ru.swtest.ru/research/statja_rynok_podwipnikov.pdf
2. <http://mrk-podshipnik.ru/?id=67>

Жаренов А.Н.

Факторы, влияющие на стоимость компании

ФГБОУ ВО СГЭУ, г. Самара

Принимая управленческое решение, руководство предприятия должно соотносить последствия его влияния на деятельность предприятия с итоговым

критерием – стоимостью бизнеса. Каждое управленческое решение взаимосвязано с множеством других, например, решения по финансированию взаимосвязаны с дивидендной политикой фирмы, решения по заемному финансированию – с взаимоотношениями предприятия с поставщиками и клиентами, и т.д. Одним из вариантов разрешения сложившейся ситуации является выявление и управление факторами, воздействующими на результирующий показатель, что позволит обеспечить современный бизнес перспективным и эффективным инструментом оценки его текущего и будущего состояний [1,113-132].

Как свидетельствует практика, неудовлетворенная потребность в разработках в рассматриваемой области приводит к тому, что даже если стоимость и используется в управлении, конкретные решения принимаются, в основном, исходя из накопленного опыта практической деятельности менеджеров и консультантов, это мало способствует снижению общего уровня риска большинства фирм, работающих на рынке.

Анализ публичного материала фирм, статей и научных трудов позволяет сформировать перечень переменных, которые в той или иной мере влияют на стоимость фирмы. Данный перечень получился в результате исследования научных концепций таких ученых, как Ф. Найта, Й. Шумпетера, Ж. Сэя, Р. Коуза, О. Уильямса, Б. Лема и др., а также методом визуального анализа статей.

Предварительный анализ массива изученной информации не позволяет операционализировать полученный список переменных, при этом существуют переменные, которые входят в другие, и, наоборот, часть переменных следует разложить на более мелкие. Для того чтобы провести аналитическое исследование, необходимо сформулировать ряд гипотез. Предположим, что:

1. на стоимость фирмы влияют численные показатели финансово – экономической деятельности фирмы, чем больше они приближены к среднеотраслевым либо превышают их, тем выше интерес к фирме со стороны инвесторов;

2. неосязаемые активы фирмы в большей степени воздействуют на формирование рыночной стоимости;

3. неосязаемые активы, увеличивающие стоимость, создаются в таких сферах деятельности фирмы, как маркетинг, корпоративное управление и менеджмент, причем последний заключается в уровне развития персонала, мотивации его к инновациям, креативности, лидерстве топ – менеджеров, в отлаженных связях между иерархическими уровнями управления, обратной связи, в управляемости фирмы и способности адаптироваться к изменениям.

Исходя из всего вышеописанного по переменным стоимости и параметрам отнесения их к факторам, получим следующие четыре группы интегрированных ключевых факторов стоимости [2]:

- Качество менеджмента (стратегичность и адаптивность системы управления; опытность руководителей; быстрота развития бизнеса; творчество и креативность труда работников предприятия; высокая мотивация специалистов; квалификация персонала);

- Эффективный маркетинг (система сбора и анализа информации (база данных) и знание потребностей клиента; наличие четких маркетинговых стратегий; наличие собственной торговой марки; высокая конкурентоспособность и имидж продукции; престиж, известность фирмы; длительность взаимовыгодных отношений с потребителями);

– Финансово-экономические показатели работы фирмы (высокая ликвидность предприятия; устойчивость предприятия; высокая рентабельность; выплаты высоких дивидендов; высокая оборачиваемость активов; управление корпоративными финансами для снижения рисков);

– Корпоративное управление (финансовая и управленческая прозрачность; информационная открытость; публичность компании и первого лица; финансовая отчетность по международным стандартам; понятность для инвесторов; уважение прав миноритарных акционеров);

Все четыре группы факторов воздействуют на стоимость фирмы с различной степенью. Так, фактор «Финансово-экономические показатели» наиболее значим и востребован на сегодняшний день менеджментом и внешним окружением фирмы. Наименьший потенциал у фактора «Корпоративное управление». Связано это с тем, что нет четкого разделения функций менеджмента и собственника на предприятиях.

Итак, с точки зрения управления стоимостью, важно выстроить всю систему факторов, воздействуя на которые можно добиваться роста стоимости компании. Для количественной оценки влияния различных факторов следует определить систему показателей деятельности компании и отдельных ее подразделений. Показатели детализируются для каждого уровня управления, что дает возможность каждому из них отвечать за конкретные количественные и качественные результаты работы предприятия, тем самым вносить свой вклад в формирование его стоимости.

...

1. Ивашковская И.В. Управление стоимостью компании: вызовы российскому менеджменту // Российский журнал менеджмента. 2004. №4.

2. Старюк П.Ю. Стратегическое управление стоимостью компании: учет факторов корпоративного управления // Управление корпоративными финансами", №2, 2005.

Журавлев М.В., Яковлев М.В.

Нефть как политический фактор (на опыте СССР)

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, г. Москва

Нефть стала важным инструментом внешней политики государств, а мировые цены на черное золото – фактором, влияющим на стабильность национальных экономик.

Примером такого влияния может послужить нефтяной кризис в СССР, послуживший, по мнению ряда экспертов, одной из основных причин распада Советского Союза [3, с. 25].

Саудовская Аравия в 1973 году искусственно создает дефицит нефти на мировом рынке, тем самым, спровоцировав, четырехкратный рост цен. Это позволило Советскому Союзу получить сверхдоходы в бюджет страны и вложить средства в промышленность, а именно руководство страны принимает решение вкладывать средства в разработку. Добыча нефти на обширных, и даже не до конца освоенных просторах СССР стала вполне рентабельной. Однако развитие этой отрасли продолжало проходить экстенсивным, а не интенсивным путем. В

результате, новые месторождения, которые открывались в отдаленных районах, требовали огромных вложений в разработку, строительство, развитие инфраструктуры, при этом экономический эффект должен был возникнуть только через несколько лет. Таким образом, когда цены на нефть в очередной раз рухнули, добыча половины нашей нефти оказалась нерентабельной. Причина падения цены уже не дефицит, а напротив – все растущее предложение. После этого ситуация на мировом нефтяном рынке постепенно стабилизируется, и к 1984 году доля выручки от продажи нефти и газа в бюджете СССР достигла своего максимума – 55 %. Но все та же Саудовская Аравия к середине 80-х годов в три раза увеличивает добычу нефти, следствием этого стало падение цены на нефть в 6 раз в 1986 году [3, с. 30]. Советская экономика получила сильнейший удар.

Интересно, что подобная ситуация должна была серьезно сказаться и на экономике других нефтедобывающих стран, таких как Саудовская Аравия, Эмираты, Кувейт, однако, здесь мы наблюдаем расцвет. Очевидно, что избежать кризиса этим странам позволила помощь Европейского сообщества совместно с США, которые обеспечили технический и технологический прогресс, позволив интенсифицировать и модернизировать добычу и переработку нефти, а главное существенно снизить затраты.

Сегодня мы снова наблюдаем внешнеэкономическое противостояние, следствием которого стало снижение цены на нефть, из-за увеличения ее добычи все той же Саудовской Аравии и США. И как следствие падение рубля привели к серьезному дефициту бюджета России. Эта ситуация открывает перспективы к увеличению использования объемов своих внутренних ресурсов, переориентированию и расширению экономических связей.

...

1. Митчелл Т. Углеродная демократия. Политическая власть в эпоху нефти. М.: Дело, 2014. 408 с.

2. Слейтер Р. Нефть. Кто диктует правила миру, сидящему на сырьевой игле. М: Эксмо, 2011. 112 с.

3. Стариков Н.В. Шерше ля нефть. Почему наш Стабилизационный фонд находится там? Санкт-Петербург: Питер, 2009. 126 с.

4. Самохвалова В.А., Яковлев М.В. Газ во внешней политике Ирана // Наука и образование в жизни современного общества. Ч. 5. Тамбов, 2015. С. 127-129.

5. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества. Часть 1. Тамбов, 2015. С. 162-163.

Жураев У.С., Таштемирова Н.Н., Саидов Ж.Д. Задача оптимизации трафика информационных потоков в корпоративных компьютерных сетях

ГУЛГУ, Узбекистан, Гулистан

При организации сетей одной из основных задач является распределение потоков информации по кратчайшим путям. Под такими путями понимают пути передачи информации, кратчайшие по времени передачи или протяженности, или пути с минимальными помехами, числом задействованных узлов, стоимо-

Для решения системы линейных неравенств составляется линейная форма (целевая функция):

$$F = \frac{\sum_i q_{i,1}}{\sum_i \sum_j q_{i,j}} t_1 + \frac{\sum_i q_{i,1}}{\sum_i \sum_j q_{i,j}} t_2 + \dots + \frac{\sum_i q_{i,1}}{\sum_i \sum_j q_{i,j}} t_j + \dots + \frac{\sum_i q_{i,1}}{\sum_i \sum_j q_{i,j}} t_n \quad t_j (j = 1, 2, \dots, n).$$

Среди всевозможных неотрицательных решений $(t_1^{(*)}, t_2^{(*)}, \dots, t_n^{(*)})$ системы линейных неравенств определяется такое решение $(t_1^{(0)}, t_2^{(0)}, \dots, t_n^{(0)})$, при котором линейная функция F_γ принимает наименьшее возможное значение. Очевидно, линейная функция F_γ описывает время следования информационного потока по выбранному пути сети. Решение рассмотренной задачи линейного программирования позволяет оптимальным образом оценить временной ресурс трафика передачи пакетов по ветвям топологии сети при минимизации среднего времени передачи пакета по пути.

...

1. Раджабов Б.Ш., Мамажанов Р.Я., Медетов С.К. Моделирование закономерности процесса передачи данных в протоколах TCP/IP методами стохастического программирования. Т.: Алока дунёси, №1. 2007. 47-53 с.

2. Бройдо В.А. Обеспечение надежности систем обработки данных. Л.ЛИГИ. 1988. 80 с.

3. Ярушкина Н.Г., Макеев А.С., Стецко А.А. Система моделирования трафика телекоммуникационных сетей на основе измерений и качественных оценок // Датчики и системы. 2007. № 11. С.3-7.

4. Стецко А.А., Ярушкина Н.Г., Шамшев А.Б., Макеев А.С. Система моделирования и проектирования трафика телекоммуникационных сетей в условиях неопределенности // Диплом Международного Салона изобретений «Женева-2005», 2005.

5. Банди Б. Основы линейного программирования. М.: Радио и связь, 1989. 172 с.

6. Банди Б. Методы оптимизации. М.: Радио и связь, 1988. 121 с.

Загидуллин Р.Р.

Особенности развития государственной промышленной политики протекционизма

*Башкирская академия государственной службы
и управления при Президенте РБ, г. Уфа*

Становление первых индустриальных государств и индустриального общества в целом было обусловлено специальной государственной промышленной политикой, основными элементами которой стали защита и поддержка национального промышленного производства, создание политических условий для свободной конкуренции и предпринимательства внутри государства, антимонопольная борьба. Еще одной составляющей стала нацеленность на интенсивный путь развития, характеризующийся созданием и внедрением инноваций. Речь идет о протекционизме.

Политика протекционизма позволила значительно ускорить промышленный рост и общее экономическое развитие, что наиболее убедительно показано на примере Великобритании, которая получила образ колыбели промышленной революции и во второй половине XIX в. прочно заняла первое место в мире по экономическим параметрам. Эти успехи обусловили принятие политического курса на протекционизм в правительствах других европейских стран во время депрессии 1870-1880-х гг. [4, с. 45-46]. И во многом благодаря мерам государственной поддержки национальной промышленности экономический спад в Европе превратился в подъем, причем быстрый. С тех пор в явной или скрытой форме протекционизм остается существенным элементом государственной промышленной политики европейских стран. В отдельные периоды протекционистские меры официально провозглашаются в качестве основополагающих. Например, так было со времени «Великой депрессии» (1929-1930 гг.) практически до конца 1960-х гг. – до принятия решений о либерализации торговли и взаимных уступках в ходе переговоров по тарифным вопросам между ведущими капиталистическими странами в процессе т.н. «Раунда Кеннеди» [4, с. 92, 94].

По данным исследователей, в США протекционизм в скрытой форме был определяющим принципом государственной промышленной политики вплоть до тех же событий («Раунда Кеннеди») в 1964 – 1967-х гг. [4, с. 140-141].

Итак, протекционизм явно или скрыто доминировал в государственной промышленной политике западноевропейских и североамериканских стран более чем двести лет: с третьей четверти XVIII в. до 1967 г.

В целом, модель государственной промышленной политики протекционизма может быть определена как государственная политика, направленная на стимулирование промышленного и вообще экономического роста путем введения ряда поощрительных мер для национальной промышленности и ограничений на импорт.

...

1. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества. Часть 1. Тамбов, 2015. С. 162-163.

2. Яковлев М.В. Демократическая политическая культура в западных и незападных сообществах: подход Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы // Наука и образование в жизни современного общества. Часть 3. Тамбов, 2015. С. 160-162.

3. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.

4. Cambridge Economic History of Europe. Cambridge. 1989. Vol. VIII. Pp. 45-46.

Золотарева С.В.
Анализ существующих методов
оценки экономической эффективности
деятельности предприятий

*Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, г. Новый Уренгой*

В статье исследуются различные методы оценки экономической эффективности деятельности предприятия. Проводится их сравнительный анализ,

выявляются сильные и слабые стороны каждого исследуемого метода. Определяются перспективы дальнейшего использования этих методов и направления развития методологии оценки эффективности деятельности предприятия.

In this article different methods for estimating the enterprise effectiveness are considered; the comparative analysis is fulfilled; the advantages and disadvantages of each test method are brought to light; the prospects of further use of these methods and directions of the methodology for estimating the enterprise effectiveness are determined.

Ключевые слова: методы оценки экономической эффективности деятельности предприятия, традиционная финансовая модель, стоимостные модели, экономическая добавленная стоимость.

Key words: methods for estimating the enterprise effectiveness, the traditional financial model, cost models, economic value added.

Оценка деятельности фирмы по конечным результатам – дело весьма сложное, поскольку предполагает использование различных критериев и оценку результатов отдельно по каждому подразделению. Выбор критериев зависит от управленческих решений и от уровня самостоятельности подразделения [2, с.98]. Так, центры прибыли оценивают результаты деятельности по прибыльности, уровень которой определяется высшим руководством фирмы, либо прибыль максимизируется. Предприятия оценивают результаты деятельности по уровню издержек производства, так как являются центрами издержек производства, либо по результатам экономии на издержках. Каждая фирма разрабатывает свои методы оценки конечных результатов деятельности. Эти результаты отражаются в финансовой отчетности фирмы, в целом по фирме и в бухгалтерской отчетности по отдельным подразделениям фирмы [4,5,6,7,9]

Для оценки результатов хозяйственной деятельности фирмы используется набор показателей, рассчитываемых на основе финансовой отчетности фирмы. Эти показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (operating performance ratio):

- по прибыли;
- рентабельности реализации продукции;
- рентабельности активов;
- рентабельности собственного и заемного капитала;
- доходности акционерного капитала [5, с.110].

Эффективность производственной деятельности фирмы рассчитывают различными способами. Важнейший из них – расчет показателя эффективности (результативности) как соотношения стоимости реализованной продукции (услуг) с затратами на производство.

Стоимость произведенной продукции в текущем периоде может изменяться в зависимости от изменения объема прироста произведенной и реализованной продукции и изменения цены продукта.

Если предприятие производит не один вид продуктов, а несколько, то стоимость реализованной продукции определяется как сумма стоимостей реализованных продуктов каждого вида. Следовательно, общая сумма реализации по предприятию зависит от ассортимента выпускаемой продукции и от удельного веса каждого продукта в общем объеме выпуска.

Издержки производства (затраты) определяются как произведение издержек на единицу продукта и количества произведенной продукции.

Издержки на единицу продукта зависят от норм расхода ресурса и цены ресурса [4, с.40]. Издержки производства в целом зависят от:

- изменения объемов производства;
- изменения цен на ресурсы;
- изменения норм расходования ресурсов на производство единицы продукта;
- ассортимента выпускаемой продукции [4, с.45].

Анализ издержек производства проводится либо по всей продукции, либо для каждого отдельного продукта или для различных производственных подразделений. Анализ дает представление об основных источниках сверхнормативных потерь, позволяет сопоставить различные варианты технологического процесса, найти выгодные сочетания ассортимента продукции.

Оценка эффективности производства может основываться на системе показателей (в системном анализе – на матрице показателей), включающей:

- показатели, характеризующие конечные результаты деятельности предприятия – прибыль, объем реализованной продукции или объем предоставленных услуг;
- показатели затрат и ресурсов – себестоимость, материальные затраты, фонд оплаты труда, численность персонала и др. [7, с.26]

Важнейший способ оценки деятельности предприятия состоит в сравнении фактических и нормативных (плановых) показателей. Такое сравнение осуществляется как на «входе» – сравнение показателей затрат и ресурсов, идущих на производство, так и на «выходе» – сравнение показателей прибыли объема производства.

Сравнение фактических и нормативных показателей при данной структуре производственной программы, данной технологии и организации производства позволяет сделать вывод об эффективности (неэффективности) деятельности предприятия [6, с.39].

Более сложный метод оценки эффективности деятельности предприятия состоит в оценке уровня взаимосвязи между затратами и результатами, между затратами и ресурсами, в оценке взаимосвязи конечных результатов деятельности. Проведение такого анализа требует специально разработанного математического инструментария – построения производственной функции. Анализ производственной функции позволяет количественно измерить влияние различных затрат на конечный результат (прибыль), оценить влияние различных факторов.

Существуют разные методы оценки деятельности фирмы, основанные на использовании системного подхода. Один из них – метод, предложенный американским исследователем-аналитиком Д. Синком. Он предполагает использование количественных и качественных индикаторов «параметров состояния», отражающих соответствие организационно-хозяйственной системы ее целям.

Д. Синк подходит к оценке организационно-хозяйственной системы фирмы по результатам семи подсистем, элементы которых отражают в совокупности различные критерии оценки.

Метод Д. Синка можно определить как метод оценки по результатам (performance).

В качестве подсистем (критериев) Д. Синк выделяет [3, с.66]:

- эффективность (effectiveness);

- экономичность (efficiency);
- качество (quality);
- прибыльность (profitability);
- производительность (productivity);
- условия труда (quality of work life);
- обновление (innovation).

Эти подсистемы как критерии оценки Д. Синк рассматривает применительно к различным уровням управления и видам деятельности фирмы, а также к организациям государственного и частного секторов с обозначением значимости каждого критерия для различных уровней.

Для фирмы Д. Синк рассматривает критерии:

а) применительно к уровням:

- работника;
- группы;
- производственного отделения;
- фирмы;

б) применительно к следующим видам деятельности:

- НИОКР;
- производство, сбыт;
- обслуживание.

Содержание отдельных критериев (подсистем) Д. Синк определяет следующим образом [4, с.43]:

– эффективность – это способность достижения намеченных целей, прежде всего, по следующим параметрам: выпуск продукции, отвечающей требованиям потребителей по качеству, количеству и срокам поставки;

– экономичность – степень экономии ресурсов и, следовательно, затрат; определяется сопоставлением ресурсов, подлежащих потреблению, с ресурсами фактически потребленными;

– качество – степень соответствия выпускаемой продукции требованиям, спецификациям, стандартам;

– прибыльность – соотношение между валовыми доходами (иногда сметой) и суммарными издержками (в ряде случаев фактическими расходами); производительность – соотношение стоимости выпускаемой продукции и затрат на единицу продукции;

– условия труда (качество трудовой жизни) определяют способность системы успешно функционировать;

– обновление – степень обновления ассортимента продукции, уровень конкурентоспособности выпускаемых изделий.

При оценке по результатам методом Д. Синка определяются:

- значимость и относительные веса каждого критерия;
- измеритель критерия;
- увязка системы измерения с повышением производительности.

Приоритеты и веса каждого из критериев зависят от:

- масштабов системы (фирмы);
- направлений деятельности фирмы – маркетинг, НИОКР, производство;
- типа производственной системы – механический цех, сборочный конвейер, перерабатывающее предприятие;

– состояния системы (фирмы, производственного отделения, предприятия, в отношении кадрового состава, управления, технологии, организационных структур и методов);

– выбор и оценка критериев – весьма сложны и требуют аналитического подхода вменения математических методов. Но ни одна организационная система никогда не придает одинакового веса всем критериям [5, с.87].

При оценке по результатам используются следующие понятия:

– оценка (rating) – определение характеристики или величины какого-либо параметра сравнением его с определенным эталоном или шкалой (как, например, при оценке производительности рабочего);

– оценка деятельности (performance appraisal) – формальная процедура оценки работы сотрудника в основном путем сбора информации о выполнении поставленных задач;

– показатель эффективности (результативности) (performance indicator) – специальный показатель, характеризующий уровень достижений на пути реализации поставленных целей.

В процессе контроля используются понятия [4, с.105]:

– эффективность производства (operations performance) – рыночная стоимость произведенной продукции, деленная на суммарные затраты ресурсов организаций;

показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (operating performance) включают: прибыль, рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность собственного и заемного капитала, доходность акционерного капитала;

– коэффициент экономии трудовых затрат (labor-saving ratio) – отношение объемов трудовых затрат на единицу продукции при усовершенствованном и прежнем методах работы;

– стандартизация (standardization) – проводимая администрацией программа разработки критериев или комплекса мероприятий, обеспечивающих однородность методов и условий в пределах фирмы и позволяющих осуществлять контроль за ними путем их сопоставления. Такая программа (или комплекс мероприятий) затрагивает вопросы качества продукции и объема производства, условий труда, уровней заработной платы, технологических методов;

– график рентабельности (profitgraph) – графическое изображение соотношения величины валового дохода и затрат при различных уровнях производства и реализации, позволяющее определить границы рентабельной и убыточной работы предприятия.

...

1. Федеральные стандарты оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО №2)» Приказ Минэкономразвития России от 20 июля 2007 года № 255. // http://www.labrate.ru/laws/20070720_prikaz_mert_255.

2. Астраханцева И.А. Финансовое моделирование стоимости компании в неопределенных экономических условиях // *Фундаментальные исследования*. 2012. №4. С. 154-160.

3. Гаппоева А.К., Аксоров М.Г. Управление стоимостью предприятия как необходимое условие его устойчивого развития // *Экономический вестник Ростовского государственного университета*. 2013. Т. 8. №1 (Ч.3). С. 7-12.

4. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия // Вестник Омского ун-та. Сер. «Экономика». 2005. №1. С. 100.
 5. Елкина О.С., Елкин С.Е. Бухгалтерский баланс – источник информации для анализа финансового состояния банка // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2003. № 3. С.106 -111.
 6. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово – экономический журнал. РГТЭУ, 2012. № 16. С. 11 – 15.
 7. Елкин С.Е. Проблемы стратегического развития в условиях формирования экономического механизма управления предприятием // Вестник Омского университета. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. №1. С. 95 – 97.
 8. Есипов В.Е. Оценка бизнеса: полное практическое руководство: основные принципы, подходы и методы, прикладные аспекты. М.: Эксмо, 2012. 345 с.
 9. Метелев С.Е., Чижик В.П., Елкин С.Е., Калинина Н.М. Инвестиционный менеджмент. Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2013. 290 с.
 10. Патрушева Е.Г., Брюханов Д.Ю., Белкин Д.А. Управление стоимостью промышленных предприятий: теория, методика, практика. Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 2013. 296 с.
 11. Шишкин А.А. Оценка эффективности процесса создания стоимости предприятий промышленности на основе динамического критерия // Вестник КГФЭИ. 2015. №1. С. 40-43.
-

Золотарева С.В.
Стоимостной подход к оценке
эффективности управления

*Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, г. Новый Уренгой*

Бизнес всегда обладает стоимостью, которую необходимо знать для того, чтобы иметь возможность принимать обоснованные решения в процессе совершения сделок с ним.

Business always has a cost, you need to know in order to be able to make informed decisions in the process of making deals with him.

Ключевые слова: управление, стоимость, эффективность, структура, фактор, бизнес, затраты.

Keywords: control, cost, efficiency, structure, factor, business, expenses.

Любое исследование преследует определенную цель. Конечной целью исследования системы управления является повышение эффективности функционирования исследуемой организации [7, с.139].

Только целеустремленная организация способна добиться успеха, поскольку деятельность ее становится осмысленной, производительной.

Собственно «эффект» (от лат. effectus) и означает действенность, результативность, производительность. Эффект – абсолютная величина каких-либо целенаправленных изменений в системе.

В научной литературе нет единого мнения относительно того, что означает эффективность как в теоретическом, так и в практическом смысле. Самым

известным и наиболее широко применяющимся подходом к оценке эффективности является целевой подход, в котором доминирует критерий целедостижения [3,4,5,6,7].

В теории финансового менеджмента различают два понятия: «финансовая структура» и «капитализированная структура» предприятия. Под термином «финансовая структура» подразумевают способ финансирования деятельности предприятия в целом, т.е. структуры всех источников средств. Второй термин относится к более узкой части источников средств – долгосрочным пассивам (собственные источники средств и долгосрочные заемный капитал) [5, с.44].

Соотношение между собственными и заемными источниками средств служит одним из ключевых аналитических показателей, характеризующих степень риска инвестирования финансовых ресурсов в данное предприятие.

Одним из показателей, характеризующих степень финансового риска, является показатель покрытия расходов по обслуживанию заемного долгосрочного капитала (УПЗ).

Коэффициент УПЗ измеряется в долях от единицы и показывает, во сколько раз валовой доход предприятия превосходит сумму годовых процентов по долгосрочным ссудам и займам [3, с.58]. Снижение этой величины свидетельствует о повышении степени финансового риска. Доля заемного капитала, рискованная для одной отрасли, может не быть таковой для другой отрасли.

Возможность и целесообразность управления структурой капитала давно дебатруется среди ученых и практиков. Существует два основных подхода к этой проблеме [2, с.111]:

- а) традиционный;
- б) теория Модильяни – Миллера.

Последователи первого подхода считают, что цена капитала зависит от структуры и существует «оптимальная структура капитала».

Поскольку цена заемного капитала в среднем ниже, чем цена собственного капитала), существует структура капитала, называемая оптимальной, при которой цена авансированного капитала имеет минимальное значение а, следовательно, цена предприятия будет максимальной.

Основоположники второго подхода – Модильяни и Миллер (1958 г.) утверждают обратное – цена капитала не зависит от его структуры, а следовательно, ее нельзя оптимизировать. При обосновании этого подхода, они вводят ряд ограничений: наличие эффективного рынка; отсутствие налогов; одинаковая величина процентных ставок для физических и юридических лиц; рациональное экономическое поведение; возможность идентификации предприятий с одинаковой степенью риска и др. В этих условиях, утверждают они, цена капитала всегда выравнивается путем перекачки капитала за счет кредитов, предоставляемых компаниям физическими лицами.

Бизнес всегда обладает стоимостью, которую необходимо знать для того, чтобы иметь возможность принимать обоснованные решения в процессе совершения сделок с ним.

Оценка бизнеса – сложный и трудоемкий процесс. Бизнес – это конкретная деятельность юридического или физического лица. При этом, юридическое лицо – предприятие рассматривается как имущественный комплекс, используемый для предпринимательской деятельности [1, с.88].

При оценке рыночной стоимости предприятия как имущественного комплекса следует учитывать, что балансовая стоимость активов и обязательств предприятия вследствие инфляции, изменения конъюнктуры рынка, используемых методов учета, как правило, не соответствует рыночной. Поэтому, для определения рыночной стоимости предприятия с использованием рекомендованного к оценке метода чистых активов (в рамках затратного подхода) статьи баланса должны быть скорректированы и отражены в реальных рыночных ценах [1, с.102]. После этого скорректированный актив баланса уменьшается на текущую стоимость обязательств предприятия. Полученная разница и есть рыночная стоимость предприятия. Метод чистых активов для оценки предприятий целесообразно применять при оценке имущественных комплексов, обладающих значительными основными средствами и когда доходы предприятия не поддаются точному прогнозу и не позволяют учесть перспективы развития предприятия, поскольку данный метод расчета стоимости предприятия базируется на одной информационной базе – балансе предприятия.

Имущественный комплекс же включает в себя: земельные участки, здания и сооружения, машины и оборудование, сырье и продукцию, нематериальные активы, имущественные обязательства.

Очевидно, что двумя наиболее важными факторами, влияющими на стоимость функционирующего предприятия, являются рыночная стоимость его активов и размер его доходов. Оба фактора играют исключительно важную роль, однако, в конечном счете, размер доходов все же имеет больший вес. В основе этого утверждения лежит предпосылка, что функционирующее предприятие стоит лишь столько, сколько оно может принести в виде доходов. Бизнес по сути дела является вариантом инвестирования средств, предполагающим определенную прибыль на вложенный капитал.

Объем инвестиций, соответственно, логически зависит от ожидаемой доходности по сравнению с альтернативными вариантами капиталовложений. Таким образом, наиболее реалистичная стоимость действующего предприятия определяется доходным подходом к его оценке. Методология доходного подхода позволяет спрогнозировать притоки и оттоки денежных средств с учетом износа и амортизации, капиталовложений, дебиторской задолженности и изменениями в структуре собственных оборотных средств предприятия, позволяет учесть различные риски, влияющие на величину стоимости предприятия, позволяет смоделировать различные сценарии его развития и, следовательно, более точно оценить его стоимость [2, с.46].

Эффективность системы управления – это степень достижения поставленных перед производственной организацией целей при минимальных, но необходимых затратах [2, с.57]. В данном случае результаты соотносятся с затратами системы в целом.

Очень часто понятие «эффективность» отождествляется с понятием «результативность», что в корне неверно. Результативность – способность добиваться результата, а сколько стоил организации этот результат – экономичность. Эффективность – более емкое понятие, чем результативность. Производственные организации эпизодически сталкиваются с ситуацией, когда имеет место смещение акцента на получение результата при «приемлемых» (но не минимальных) затратах.

Таким образом, «эффективность» – многоаспектное понятие, и оценка эффективности деятельности предприятия зависит от степени познания сущности этого явления [4, с.69].

Проблема оценки эффективности системы управления до сих пор остается одной из самых сложных как в отечественной, так и в зарубежной практике, что связано, прежде всего, с отсутствием приемлемой методики оценки эффективности системы управления и четких критериев измерения и оценки. Анализ различных точек зрения, существующих по поводу критериев эффективности системы управления, позволяет выделить несколько подходов, принципиально отличающихся своей направленностью.

Первый подход. Наибольшее распространение получила точка зрения, заключающаяся в том, что эффективность системы управления следует оценивать через показатели, характеризующие деятельность управляемого объекта [6, с.84]. Такого мнения придерживались, в частности, известные ученые И.Н. Кузнецов, А.В. Тихомирова, Б.З. Мильнер, Г.Х. Попов, Р.М. Петухов, Е.С. Лазуткин, Н.Г. Чумаченко, О.А. Дейнеко, И.Я. Кац. В основе этой точки зрения лежат три существенных аргумента:

1. В единстве производственной системы и системы управления, организационно-производственной структуры и организационной структуры управления предприятием определяющими являются первые. Процесс производства продукции является базисом, основой организационной системы. Процесс управления, как информационное отображение производственного процесса, как фактор надстройки, вторичен к производственному процессу.

2. Система управления обеспечивает формирование и реализацию такого варианта развития, который предопределяет наилучшие в сложившейся ситуации конечные результаты, поэтому и оценивать ее эффективность следует по показателям эффективности системы в целом.

3. Поскольку ресурсное обеспечение, регулирование процесса формирования совокупных затрат и контроль за их уровнем осуществляет система управления, ее эффективность (какое бы определение эффективности ни использовалось) «есть эффективность деятельности той организации, которой аппарат управляет, и наоборот, эффективность организации есть эффективность управления ею».

Предлагались самые разнообразные критериально-оценочные показатели деятельности предприятия. Это объем производства продукции в стоимостном выражении, объем реализации, балансовая и чистая прибыль, показатель себестоимости, как отражающий степень интенсификации производства, показатели выполнения договорных поставок и даже народно-хозяйственного экономического эффекта. В условиях командно-административной системы перечень показателей, по которым предприятие определяло эффективность своей деятельности, приближалось к 500 [7, с.114]. Но уже в 1978 г. Л. И. Абалкин предложил считать показатель прибыли синтетическим показателем эффективности производства.

Второй подход также рассматривает эффективность деятельности предприятия в целом, но при этом под эффективностью понимается «соотношение результатов производства и затрат, взятых в определенной общественной форме». Основная проблема при таком подходе заключается в том, как свести множество

различных частных показателей к единому количественному измерителю. Чаще всего эта проблема решается разработкой комплексной (интегральной) оценки эффективности деятельности предприятия, в числителе которой – прибыль, а в знаменателе – показатели использования средств на оплату труда, основных и оборотных активов. Иногда комплексный показатель включает все возможные показатели: чистая прибыль, процент возврата некачественной продукции, коэффициент ассортимента и количества реализованной продукции, коэффициент научно-технической вооруженности производства, коэффициент использования производственных фондов, общее количество работающих на предприятии, стоимость неиспользуемого оборудования и т.д.

В рамках третьего подхода комплексный показатель эффективности определяется для предприятия в целом, но не по конкретным формулам, а через ранжирование некоторой совокупности отдельных показателей, характеризующих деятельность предприятия, с использованием индексного и матричного методов [3, с.28].

...

1. Смирнов В.М., Рассказов С.В., Рассказова А.Н. Сравнение моделей менеджмента, основанных на управлении стоимостью компании // Материалы II Всероссийского симпозиума «Стратегическое планирование и развитие предприятий». Секция 2. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 280 с.

2. Елисеев В.М. Классификация видов стоимости // Вопросы оценки. 2015. № 1. С. 56-60.

3. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия // Вестник Омского ун-та. Сер. «Экономика». 2005. №1. С. 100.

4. Елкина О.С., Елкин С.Е. Бухгалтерский баланс – источник информации для анализа финансового состояния банка // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2003. № 3. С.106 -111.

5. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово – экономический журнал. РГТЭУ, 2012. № 16. С. 11 – 15.

6. Елкин С.Е. Проблемы стратегического развития в условиях формирования экономического механизма управления предприятием // Вестник Омского университета. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. №1. С. 95 – 97.

7. Метелев С.Е., Чижик В.П., Елкин С.Е., Калинина Н.М. Инвестиционный менеджмент. Омск: Омскбланкиздат, 2013. 290 с.

8. Милбурн Т. Привлекательность показателя «экономическая добавленная стоимость» как меры эффективности // Финансы. М.: Олимп-Бизнес, 2013. 315 с.

9. Уолш К. Ключевые показатели менеджмента. Как анализировать, сравнивать и контролировать данные, определяющие стоимость компании. М.: Дело, 2013. 360 с.

10. Коупленд Т., Муррин Д. Стоимость компаний: оценка и управление. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2014. 576 с.

11. Madden B.J. The CFROI Valuation Model // The Journal of Investing. Spring 1998. Pp. 31-44.

12. Теплова Т.В. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями. М.: ГУ-ВШЭ, 2012. 504 с.

Иванова Д.А., Будник Е.А.
Прием компенсации при переводе каламбура

МЭСИ г. Москва

При переводе художественной литературы не всегда удается достигнуть эквивалентности оригинала и переводного текста, учитывая их воздействие на читателя, передачу специфики формы и содержания, что часто приводит к переводческим потерям. Они возникают, когда для решения переводческой проблемы переводчик использует нейтральные эквиваленты экспрессивных лексических единиц оригинала, чтобы достоверно передать их семантику.

Возможность восполнения потерь в художественном своеобразии текста, достигается за счет выбора функционального подхода к переводу его экспрессивных лексических элементов. Перевод с учетом функции текста обусловлен тем фактом, что для стилистических средств выразительности важнее всего коммуникативный эффект, оказываемый на читателя. Такой подход оправдывает использование **метода компенсации** – «замены переданного элемента подлинника иным элементом, восполняющим потерю информации и способным оказать аналогичное воздействие на читателя» [3].

На сегодняшний день каламбур является одним из наиболее сложных стилистических тропов для перевода. Сложность заключается в том, что каламбур, построенный на внешнем сходстве слов разной семантики, «целиком и полностью базируется на внутрilingвистических отношениях, существующих между словами данного языка, но в большинстве случаев отсутствующих в системе другого языка» [1].

Прагматическая цель каламбура – создание комического эффекта, сосредоточение внимания читателя на определенном пункте текста – должна получить полноценное отражение и в переводе; при этом переводчик обязан держаться строго в рамках соответствующего стилю жанра.

В идеале перевод игры слов должен передавать как форму, так и замысел автора. Когда переводчик ставит перед собой цель донести до читателя только словесную форму игры слов, то теряется прагматическая функция этого приема создания комического эффекта, а следовательно перевод не будет эквивалентным. Переводчику довольно часто приходится отходить от содержания текста, заменяя каламбур собственной игрой слов, имеющей схожую с оригиналом форму. Это необходимо, потому что иногда для полноценного адекватного перевода художественного произведения план выражения игры слов может быть важнее плана содержания.

Рассмотрим игру слов на фонетическом, лексическом и фразеологическом уровнях.

Для игры слов на **фонетическом** уровне характерно преобладание звуковой стороны единиц языка над их точным значением. При этом стремится привлечь внимание читателя неожиданной рифмой, аллитерацией, звуковым уподоблением и искажением.

Например:

«*'Psst,' it said. 'Not very,' said Rincewind [...], 'but I'm working on it.'*»

«- *Эгей!* [...] – *До эгей еще далеко, – откликнулся Ринсвинд, [...], – но мы работаем над этим.*» [4].

В Великобритании и Австралии слово «*pissed*» является сленговым эквивалентом слова «*напившийся*», «*пьяный*». Ринсвинд под влиянием выпитого перепутал его с обычным окликом «*psst*», ведь произносятся эти два слова почти что одинаково. В переводе игра слов компенсирована аналогом: в основе каламбура не звуковая схожесть, а на неверная смысловая интерпретация междометия «*эй*», что становится ясно из контекста.

Игра слов на **лексическом** уровне может основываться:

– на обыгрывании слов целиком или их частей (корней, аффиксов, случайных кусков лексической единицы)

– на омонимии, омофонии, паронимии или многозначности слов

– на других лексических категориях (этимологии, антонимии и т.п.) [2]

Широкий спектр семантических значений слов в английском языке делает вид каламбура, основанного на многозначности, одним из наиболее распространенных.

Разберем пример перевода игры слов, основанной на многозначности:

«*Rincewind's gaze swept across the floor. It was obvious that it was the only sweeping the floor had had for some time.*»

«–Потом взгляд Ринсвинда упал на пол. Правда, до его взгляда туда падало много чего еще.» [5].

В данном отрывке обыгрываются два значения глагола *sweep*: «*окидывать взглядом*» в первой его части и «*подметать*» во второй. Переводчик компенсировал многозначность глагола оригинала с помощью глагола «*упасть*», который также обладает обретаем разными значения в зависимости от контекста, сохранив при этом и игру слов и исходный образ.

Об игре слов, в основе которой главным образом лежит сходная звуковая форма, можно говорить в тех случаях, когда между омофонами нет семантической связи, которая затем намерено создается автором для создания юмористического эффекта.

Рассмотрим пример перевода этого типа игры слов:

«*'And he won her freedom by playing beautiful music,' Roland added. 'I think he played a lute. Or maybe it was a lyre.'*

'Ach, weel, that'll suit us fine,' said Daft Wullie. 'We're experts at lootin' an' then lyin' about it. '»

«– Он освободил ее, играя прекрасную музыку. – добавил Роланд. – Он был то ли с **арфой**, то ли с **лютней**.

– А, это нам прекрасно подходит. – сказал Вулли Валенок. – Мы можем так **люто наарфить**...» [6].

Основу каламбура в данном примере образуют омофоны *loot* (разбой, ограбление) – *lute* (лютня) и *lie* (лжец) – *lyre* (лира), которые обыгрываются в тексте на однокоренных глаголах *looting* (грабить) и *lying* (врать). В переводе удалось схоже компенсировать часть каламбура с помощью созвучия слова «*лютня*» и наречия «*люто*», однако, замененная на арфу лира не предоставила подходящую основу для каламбура, и переводчик компенсировал вторую часть аналоговым способом: ввел в переводной текст однокоренной окказионализм «*наарфить*», по всей видимости подразумевая под этим такое же противозаконное действие, как и по замыслу оригинала. Возможно, более удачной стратегией

в данном случае послужил бы отказ от полной передачи каламбура или частичная замена образа.

Игра слов на **фразеологическом** уровне включает в себя каламбуры, построенные на идиомах, метафорах, размытости синтаксической структуры, пословицах, поговорках и известных цитатах.

«'I speak as I find, me, ' he said. 'Always have done, always will—'

'And what is it that you call a spade?' said Lord Vetinari.

What? Never use spades,' said the glowering dwarf. 'Farmers use spades. But I call a shovel a shovel.'»

«— Я говорил, что думал, да! — заявил он. — Всегда так поступал и всегда буду...»

— О, строго, — прокомментировал лорд Ветинари.

— Что? Никогда не пользовался острогой, — ответил гном, сердито уставившись на него. — Остроги для рыбаков. Мы, гномы, используем лопаты.» [7].

В данном примере в основе каламбура лежит фразеологизм «*call a spade a spade*» — что означает «называть вещи своими именами», «говорить прямо, откровенно», а также разница между схожими рабочими инструментами «*shovel*» и «*spade*», которые оба в переводе на русский означают «лопата». Различие между этими инструментами заключается в том, что «*spade*» применяется преимущественно в садоводстве, для создания ровных клумб и т.п., а «*shovel*» для того, чтобы копать землю. В переводе был употреблен прием аналоговой компенсации, так как основой каламбура стало созвучие слова «*острога*» и фразы «*о, строго*».

В заключении следует сказать, что перевод каламбура удачен только в том случае, если сохранена и точно передана на другой язык прагматическая установка автора оригинального текста. При этом содержание сообщения и способы его выражения могут варьироваться исходя из возможностей языка перевода. Используя прием компенсации, переводчик решает проблему воспроизведения каламбура в переводе. Решение этой задачи является важной ступенью на пути к адекватному переводу художественной литературы.

...

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975. 239 с.

2. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе — М.: Международные отношения, 1980. 343 с.

3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М.: ЭТС. 2004. 424 с.

4. Pratchett T. Sourcegy, перевод И. Кравцова, 2002. 400 с.

5. Pratchett T. Eric, перевод И. Кравцова, А. Жикаренцев, 2003. 320 с.

6. Pratchett T. Wintersmith, неофициальный перевод на pratchett.org, 2007.

7. Pratchett T. The Truth, перевод Н. Берденников, А. Жикаренцев, 2008. 511 с.

Ивонина С.В.
**Формирование общих и профессиональных
компетенций через использование
педагогических технологий**

ГАПОУ ТО «Тюменский железнодорожный колледж», г. Тюмень

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционным обучением. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к нему. Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с этим ключевое значение для деятельности профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В последнее время опубликовано множество статей, монографий, рассматривающих различные стороны проблемы педагогических технологий. Анализ имеющихся источников показывает наличие различных точек зрения, разного отношения как к самой категории «педагогические технологии», так и к описательным характеристикам этого феномена. Усилению внимания к педагогическим технологиям в профессиональном образовании способствует получающий все большее распространение компетентностный подход.

Понятие «педагогические технологии» в теории педагогики имеет множество интерпретаций. В педагогической практике, используя различные педагогические технологии, они рассматриваются как «системный способ организации совместной деятельности субъектов образования, направленный на достижение обозначенных целевых установок, с привлечением всего арсенала дидактических средств обучения, создающий условия для реализации индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик» (Н.Н. Суртаева).

Эффективность при внедрении технологии предполагает достижение субъектами более высоких результатов деятельности в сравнении с классно-урочной системой.

В практике преподавания дисциплин профессионального цикла актуальным является вопрос внедрения в учебный процесс таких педагогических технологий, которые позволяют осуществлять моделирование штатных и нештатных производственных ситуаций, что способствует уменьшению срока профессиональной адаптации выпускников колледжа.

Выбор педагогических технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессио-

нальными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, направленные на активизацию мыслительной деятельности, развитие коммуникативной компетенции обучающихся и основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта.

Достигая конечного результата обучения студентов в колледже по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей, направлений подготовки среднего профессионального образования: 43.00.00 Сервис и туризм – формирование компетенций при преподавании таких учебных дисциплин как «Менеджмент», «Основы предпринимательской деятельности» были апробированы: метод проектов, кейс-технология, парацентрическая технология обучения.

Использование в учебном процессе парацентрической технологии обучения позволяет формировать общие компетенции – организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач через формирование умений ставить цели и задачи предстоящей деятельности, умение представить конечный результат деятельности в полном объеме, самостоятельно выбирать способ решения проблемы.

Формированию профессиональной компетенции – организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах пунктов отправления и прибытия транспорта через владение умением анализировать проблемные ситуации и моделирования способов принятия управленческих решений (специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)) способствует использование метода проектов. При организации учебного процесса с использованием данного метода у студентов возрастает познавательная активность, самостоятельность в получении информации и разнообразие способов ее обработки, отмечается динамика развития профессиональных компетенций и повышается самооценка обучающихся. Необходимость подвести итог, оформить результат проекта в виде компьютерной презентации позволяет продемонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, умение выступать перед аудиторией. Использование метода проектов в учебной деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию профессиональной зрелости, готовности студентов соответствовать требованиям современного развития производства.

Однако, оптимальным вариантом для современного педагога является способность проектировать индивидуальную педагогическую технологию, т.е. ту технологию, которая в руках данного конкретного педагога способствует саморазвитию, самоизменению, гибкой адаптации к конкретным условиям обучения, приводит к большему успеху обучающихся, а значит, и самого педагога.

...

1. Репин С.А., Колодий Е.Е. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства // Вестник ЮУрГУ. 2014. Т. 6. № 3.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2004.

3. Суртаева Н.Н. Парацентрическая технология обучения в профессиональной школе. Издание 2-е. дополн. и перераб. СПб., 2001.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Игнашина А.М.
Диагностика компетентностно
значимых персональных образовательных
достижений обучающихся специальности
«Парикмахерское искусство»

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Потребность в объективной оценке результатов деятельности обучающегося всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат.

Объективная оценка уровня достижений обучающихся позволяет:

– получить объективную информацию о достигнутых результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов;

– выявить положительные и отрицательные тенденции в деятельности преподавателя;

– установить причины повышения или снижения уровня достижений обучающихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Цели оценка уровня достижений обучающихся

Педагогическая: 1) определение соответствия освоения содержания ОПОП специальности 100116.51 «Парикмахерское искусство» в соответствии с ФГОС СПО; 2) внедрение инновационных форм проведения рубежного контроля в целях достижения индивидуальных прогрессов обучающихся в процессе поэтапного формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций посредством преподаваемых дисциплин «Организация и технологии парикмахерских услуг» и «Технология постижерных работ».

Образовательная: контроль формирования профессиональных компетенций ПК 1.4 «выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг» и ПК 2.3 «выполнять прически различного назначения».

Для реализации поставленных целей была выбрана деловая игра «Сертификации соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС» по теме «Выполнение причесок различного назначения, с использованием электрощипцов и с применением постижерных изделий»

Порядок проведения деловой игры

Оценка соответствия выполнения участниками сертификации причесок различного назначения с применением постижерных изделий:

– практическая работа на манекен – головах;

- наблюдение и оценивание членами экспертного жюри поэтапного выполнения парикмахерской услуги, заполнение экспертных листов;
- защита участниками сертификации выполненных работ;
- оценивание членами экспертного жюри теоретической и практической подготовленности участников (Таблица 1).

Таблица 1. Критерии оценивания сертификации

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Соблюдение правильности выполнения всех технологических этапов прически (макс. 15 баллов)	Использование средств для оформления и закрепления прически, средств декоративного оформления прически (макс. 3 балла)	Качество прически (макс. 8 баллов)	Оригинальность постижерного изделия (макс. 5 баллов)	Оригинальность прически (макс. 5 баллов)	Ответы на вопросы (макс. 8 баллов)	Соблюдение нормы времени на выполнение прически: 30 мин. (макс. 6 баллов)	ИТОГО (макс. 50 балло)

Итогом деловой игры стали:

- организация рефлексии по достижению поставленных целей;
- самооценка обучающимися своей работы;
- обсуждение результатов оценки и самооценки;
- заполнение диагностической карты студентами, отслеживание динамики (Приложение);
- подведение итогов результатов сертификации;
- рекомендации преподавателей корректирующих действий для улучшения образовательного уровня.

Диагностическая карта динамики персональных образовательных достижений по МДК.01.01 «Организация и технологии парикмахерских услуг», МДК.02.01 «Технология постижерных работ»

Объект мониторинга				№	Показатели уровней	С Д	Т Р К	Р К
Код и наименование МДК в соответствии с ФГОС	Проверяемые элементы компетенций обучающихся по специальности «ПИ»	Требования к образовательным результатам освоения МДК.01.01 Организация и технологии парикмахерских услуг, МДК.02.01 Технология постижерных работ						
МДК 01.01	ВПД «Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг»							

«Организация и технологии парикмахерских услуг»	ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг	<u>уметь:</u> – выполнять поэтапно все технологические процессы (У-11); – использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически (У-13); <u>знать:</u> – технологии различных парикмахерских работ (3-4)	3	Самостоятельно и без ошибок заполнять технологическую карту, выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг, применять средства для оформления и закрепления прически.			
			2	Самостоятельно, с незначительными погрешностями выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг, применять средства для оформления и закрепления прически.			
			1	Со значительными ошибками, не всегда контролируя все этапы, но самостоятельно выполнять технологические процессы парикмахерских услуг, применять средства для оформления и закрепления прически.			
			0	Не самостоятельно (прибегая к помощи преподавателя) и со значительными ошибками, не контролируя все этапы и путая их правильную последовательность, выполнять технологические процессы парикмахерских услуг, применять средства для оформления и закрепления прически.			
МДК 02.01 «Технология постижерных работ»	ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.	<u>уметь:</u> – применять простые постижерные изделия, украшения в различных прическах (У-6); <u>знать:</u> – форму различных причесок (3-3); – способы, методы и приемы выполнения причесок (3-4)	3	Самостоятельно, без помощи преподавателя применяет постижерные изделия, украшения в различных прическах. Знает форму различных причесок способы и методы их выполнения.			
			2	С частичной помощью преподавателя применяет постижерные изделия, украшения в различных прическах. Знает форму различных причесок способы и методы их выполнения.			
			1	Со значительными ошибками применяет постижерные изделия, украшения в различных прическах. Знает форму различных причесок способы и методы их выполнения.			
			0	Не самостоятельно применяет постижерные изделия, украшения в различных прическах. Не знает форму различных причесок способы и методы их выполнения.			
ВПД «Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей»							

В завершении деловой игры преподавателями были озвучены оценки деятельности обучающихся в ходе прохождения сертификации соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС. Так же на основании заполненной диагностической карты персональных образовательных достижений обучающихся выявлен уровень сформированности ПК, ОК и выполнены рекомендации по повышению своих результатов (уровня).

Извеков Ю.А.
Междисциплинарный подход
к оценке безопасности основных
металлургических производств

ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск

В предыдущих работах [3-8] автор указывал на необходимость обеспечения надежности и безопасности основных металлургических производств на всех стадиях их жизненного цикла, начиная с выбора конструктивного решения и заканчивая вопросами о снятии с эксплуатации или о продлении срока службы. Для решения таких задач был критически изучен накопленный научно-методический аппарат, который достаточно согласуется с основами таких подходов [1, 2]. Предлагается для построения методологии прогнозирования технического состояния механизмов подъема и несущих конструкций мостовых металлургических кранов, а также в анализе определяющего параметра – сочетания вероятностей возникновения аварий и катастроф на производстве, совместить методы и методики следующих дисциплин: теории вероятностей и математической статистики, нелинейной динамики, элементы теории катастроф. И если по первой дисциплине – исследования проведены и их хватает. По второй и третьей, к сожалению, результаты представлены лишь на модельном, немногочисленном уровне, а об общем, междисциплинарном подходе говорить пока не приходится. Объединение трех дисциплин и некоторых других показывает удовлетворительные результаты, хотя и на модельном уровне, что позволяет говорить о правомерности междисциплинарного подхода к обеспечению надежности и безопасности основных металлургических производств.

...

1. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Анализ риска и проблем безопасности. В 4-х частях. // Ч.1. Основы анализа и регулирования безопасности: Научн. руковод. К.В. Фролов. М.: МГФ «Знание», 2006. 640 с: ил.

2. Бирюков М.П. Динамика и прогнозирующий расчет механических систем. // «Вышэйшая школа». Минск, 1980. 189 с: ил.

3. Извеков Ю.А. Анализ техногенной безопасности кранового хозяйства России // Современные наукоемкие технологии. Москва, РАЕ, 2012. № 12. С. 18-19.

4. Извеков Ю.А. Риск-анализ оборудования металлургических производств. Подход, концепция, анализ. Монография. Saarbrucken, Deutschland. LAP Lambert, 2013. 56 с.

5. Извеков Ю.А. Математическое моделирование оценки упругопластической деформации несущих конструкций механических систем. // Современные

тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013: в 26 частях. Часть 15; М-во обр. и науки. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 57-58.

6. Извеков Ю.А. Прогнозирование надежности несущих конструкций кранов металлургических производств. Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: Коллективная монография. Краснодар, 2013. Кн. 6, ч. 3, глава 9. С. 189-211.

7. Izvekov Y.A., Kobelkova E.V., Loseva N.A. Numerical calculation of durability and reliability using correlation method. Life Science Journal, 2014. № 11(8s), pp. 272-274.

8. Izvekov Y.A., Kobelkova E.V., Loseva N.A., Dubrovsky V.V., Hamutskikh E.Y. Mathematical Evaluation of Mechanical Construction Safe Loading. // Journal of Industrial Pollution Control, Vol 31, Issue 1, 2015; Page No.(115-118).

Иоселиани А.Д.

Глобализация языка в современном мире

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Современный, глобализирующийся мир слишком сложен для того, чтобы его объяснить и описать на языке какой-нибудь одной культуры, даже самой развитой. Все изменения в языковой картине мира должны быть эксплицированы в контексте глобализации, отражающей соотношение сложившихся на сегодняшний день в мире социально-политических, экономических и культурных особенностей. Объективные процессы глобализации, имеющие место в современной цивилизации, во многом определили контуры будущего мироустройства.

Глобализация в своей структуре имеет общепризнанные элементы, такие например, как информационная и коммуникационная составляющие, которые абсолютно немислимы вне контекста языковой среды и вне языковых средств.

Процессы глобализации актуализируют и усиливают противоречивое соотношение фундаментальных факторов, которые влияют на развитие языка и на языковую политику. К таким факторам относим, с одной стороны, необходимость взаимопонимания, а с другой – потребность в идентичности. По сути, это противоречие есть вызов этнокультурной и языковой самобытности, как развитого социума современного типа, так и архаичных систем, которые сталкиваются с трудностями модернизации. Происходит подрыв жизнеспособности десятков и сотен языков в результате экспансии мировых языков английским.

Глобализацию нельзя представить вне деятельности средств массовой коммуникации (СМК). Глобальные мировые средства массовой информации становятся одним из инструментов реализации власти в тех политико-культурных регионах, где ранее доминировали информационные институты национального государства. Глобальная коммуникация становится проводником языковой экспансии в странах так называемого «второго мира».

В современном мире трансформация языка и языковой картины мира усиливается объективными, субъективными, стихийными и закономерными причинами. Беспрецедентно быстрое развитие современных информационных техно-

логий, перемещение общества в виртуальное пространство и переход людей на виртуальное общение, скорость появления виртуальных сообществ и сетей – все это оказывает непосредственное влияние на развитие языка, способствует его унификации.

В связи с распространением глобальной всемирной сети Интернет появился и новый феномен в языке – «язык Интернета», некий социодialeкт пользователей компьютеров и виртуальных социальных сетей. В связи с этим в наших работах мы неоднократно отмечали, что коммуникация в сети *Интернет*, может изменить не только язык и текст, но и сам ход мыслей, содержания и представления. Язык быстро реагирует на происходящие в интеракциях изменения. В результате этого в язык внедряются иностранные слова и выражения, вкрадываются специфические сленг, понятия и термины.[1]

Уже возникла необходимость укрепления позиций русского языка, поскольку стала очевидна тенденция к жаргонизации и американизации русского языка под влиянием сложных процессов глобализации и давлением английского языка. Многие люди предпочитают использовать так называемый «сленг». К примеру, вместо «город Москва» – «Москва-сити» или же «Лайф стайл» вместо всем привычного «Образ жизни», «консьерж» вместо привратника, рейтинг вместо популярности, шоу вместо представления и многое другое. Новые лексические единицы заимствуются и употребляются для отображения новых реалий или предметов, появившихся в жизни общества, например: чизбургер, девайс, принтер...

Такое заимствование иностранных слов имеет множество причин, одной из которых является социально-психологическая причина, а именно, восприятие иноязычного слова как более престижного, «красиво звучащего», а также коммуникативная актуальность и уже понятность данного понятия.

Происходит всеускоряющееся распространение английского языка по всему миру. Это явление имеет разные корни. В первую очередь нужно подчеркнуть потребность в глобальном сообществе в существовании языка, понятного для всех. В качестве такого языка выделен английский язык. А этому способствовало множество факторов, среди которых отмечают[2]:

- Военно-политическое могущество стран, говорящих на английском языке;
- сильная экономика и развитие ТНК по всему миру;
- высокий уровень научно-технического развития;
- доминирование в послевоенные периоды;
- широкое распространение СМИ;
- значительный успех носителей языка;
- масштабное распространение Интернета.

Некоторые специалисты считают, что в основе глобализации лежит англо-американская социальная модель развития общества, экономики, политики и культуры. Поскольку данная модель развития неразрывно связана с английским языком, соответственно он и стал основным инструментом межкультурного общения на планете. Столь стремительное и широкое распространение английского языка не имеет прецедентов за всю историю цивилизации.

Глобализация подняла на поверхность еще одну проблему лингвистики: показала несостоятельность в качестве языка коммуникации эсперанто и других

синтетических языков. В то же время стало очевидно, что глобальное доминирование естественного языка возможно только тогда, когда, во-первых, данный язык не обладает особо сложной грамматической, фонетической и лексической структурой; во-вторых, носитель языка лидирует в политическом, экономическом и технологическом отношении, и, в-третьих, культура носителя языка – открытая, имеет адаптируемые свойства. Перечисленным критериям во второй половине XX века отвечал американский английский язык, что и объясняет его довольно быстрое распространение в настоящее время.

Многие исследователи экономисты отмечают, что современные процессы глобализации имеют противоречивый характер и в них можно рассмотреть как положительные, так и негативные тенденции. К положительным моментам относят появление новых возможностей для экономического и научно-технического роста, развитие высоких технологий и средств коммуникации, расширение международного сотрудничества. К отрицательным же моментам относят следующие моменты: увеличение разрыва между богатыми и бедными странами, подрыв национальных валют и экономик, обострение экономических проблем, а также создание условий для манипулирования массовым сознанием с помощью новейших информационных технологий.

Как мы уже отмечали ранее[3] «манипуляция массовым сознанием – как известно, является разновидностью психологического воздействия (насилия!), результатом которого является скрытое, подсознательное возбуждение и появление у адресата намерений, не совпадающих с его реальными желаниями. Для манипуляции массовым сознанием язык и языковые средства активно используются».

В быстроменяющемся мире эпохи глобализации, довольно сложно говорить о будущем языка, так как в основе его жизнеспособности лежат те противоречивые тенденции, о которых речь шла выше. Это сущностные противоречия, которые с одной стороны, приводят к интегративным процессам, взаимному обогащению культур, расширению экономического и технического сотрудничества, но с другой стороны – дезинтегрирует общество, могут вызвать крах мультикультурализма, гибель многих самобытных языков и культур, унификацию национальных сознаний, преобладание установки на сверхпотребление.

Некоторые исследователи языка в глобальном мире отмечают, что язык, наряду с другими факторами, является необходимым условием глобального управления, и что «Общий (мировой) язык межнационального общения необходим для поддержания коммуникации в различных сферах общественной жизни и развития межкультурного взаимодействия»[4]

И, наконец, следует отметить особая значимость и даже необходимость сохранения и развития национальных языков не только с целью выполнения коммуникативной функции и информационного обмена, но и потому что они являются важнейшим средством развития мышления и культуры. Вымирание любого языка есть невосполнимая утрата, так как языки несут в себе огромный объем человеческих знаний и гигантский опыт человеческого познания. Языки являются средством социализации личности, выражения и передачи культурных и социальных традиций, они служат инструментом самоидентификации и представляют большую ценность не только для людей, говорящих на них, но и для культуры и цивилизации в целом.

...

1. Иоселиани А.Д. Антропология глобального мира: Человек в современной коммуникативно-информационной сфере // Век глобализации. 2013, № 2. С. 152-154.
 2. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/posledstviya-globalizacii.html>
 3. Иоселиани А.Д. Философия языка и языковая картина мира // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов 2015.
 4. Куда движется век глобализации. Под ред. Чумакова А.Н. и Гринина Л.Е. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2014. С. 157-158.
 5. Чикобава А. О философских вопросах языкознания // Известия АН СССР Отделение литературы и языка. Т.33. № 4 –М., 1974. С. 312-319.
-

Исуткина В.Н., Дедов Н.И., Разумова И.Н.
Анализ результатов статистической оценки знаний
по математике, физике у студентов первого курса

СамГТУ, г. Самара

Важнейшей проблемой состояния образования в России является падение фундаментальных знаний выпускников средней школы. Практически все высшие технические учебные заведения России отмечают отсутствие формирования качественной базы естественнонаучных знаний в процессе обучения в школе. В качестве недостатков математической подготовки учащихся школ отмечается формальное изучение курса математики, что приводит к попыткам решать задачи любого уровня сложности с использованием стандартных схем решения, при оформлении решения задачи отсутствуют необходимые пояснения, учащиеся испытывают трудности при указании размерности геометрических и физических величин и т.д. Преподаватели вузов при проведении занятий должны часть времени тратить на рассмотрение нужных в данный момент обучения вопросов школьного курса, т.е. заниматься латанием прорех школьного образования.

Этот факт доказывается входным тестированием студентов первого курса, проводимым техническими вузами по математике, физике.

Результаты оценки знаний математики у студентов первого курса Томского политехнического университета

, проведенной в форме тестирования аналогичной ЕГЭ в объеме заданий по группе А – на «угадывание» и в объеме заданий группы В – правильность решения проверяется только по конечному результату, приведены по 5 – бальной шкале в таблице 1. Анализ результатов тестирования показывает, что свыше 50% студентов 1 курса получили по математике неудовлетворительные оценки. На хорошо и отлично учатся не более 20% студентов.

Результаты диагностического тестирования знаний школьного курса по математике, физике студентов первого курса, проведенные в сентябре – октябре 2014г. в СамГТУ и обработанные НИИ мониторинга качества образования,

г. Йокшир-Ола, представлены в таблице 2. В зависимости от престижа выбранной специальности процент неправильно выполненных заданий по математике меняется в пределах от 16% до 83%. В среднем по университету неудовлетворительные оценки по математике получили 40% студентов первого курса, а

по физике – 54%. Хорошие и отличные оценки получили по математике 26% студентов, а по физике – 11%.

При сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку, которые являются обязательными экзаменами для получения аттестата о среднем общем образовании, многие выпускники средней школы не смогли преодолеть необходимый минимальный уровень по математике- 24 балла, по русскому языку -36 баллов. Поэтому, в целях сохранения показателя числа выпускников, не получивших аттестат не более 1,5%, Рособрнадзор в 2014г. снизил необходимый минимум баллов по математике до 20, а по русскому языку до 24.

Таблица 1.

Оценка знаний, баллы	1	2	3	4	5
Количество студентов, % 2003г.	21	42	26	9	2
Количество студентов, % 2004г.	20	30	30	16	4

Таблица 2.

Оценка знаний, баллы	1-2	3	4	5
Количество студентов, % 2014г.	математика			
	40	34	19	7
Количество студентов, % 2014г.	физика			
	54	35	10	1

О низком уровне знаний школьников, поступивших в высшие учебные заведения, свидетельствует большое количество удовлетворительных оценок и большое количество студентов, не сдавших зачеты, экзамены в экзаменационную сессию.

Приведенные данные говорят о том, что непрерывное реформирование образования в России ведет к непрерывному снижению уровня школьного и высшего образования. Реформирование системы образования сопровождается углублением конфликта между методиками преподавания в средней и высшей школе. Реформы образования в России преследуют одну цель – снижение государственных расходов на школьное и высшее образование. Это выражается в сокращении перечня обязательных для изучения дисциплин в школе, уменьшении часов, отводимых на их изучение, введении платной дошкольной подготовки в дошкольных учреждениях и подготовительных классах. Для получения знаний, необходимых для успешного освоения программы высшей школы, родители вынуждены нанимать репетиторов для дополнительных занятий по математике и физике в 10 и 11 классах средней школы.

Система ЕГЭ, предназначенная для проведения государственной итоговой аттестации знаний выпускников средней школы, превратилась в новейшую систему образования в России. Введение ЕГЭ в средней школе привело к катастрофе школьного и высшего образования в России. Обучавшиеся в школе по системе «натаскивания», студенты вузов испытывают трудности получения знаний по системе образования высшей школы, сохранившей традиции советской системы. Они ее не понимают и продолжают учиться в вузе так, как их учили в школе.

Тестирование не предусматривает участие учителя, преподавателя в важнейшем элементе школьного образования – контроле знаний учащихся в процессе решения задач, доказательства теорем, выводе математических формул, что приводит к поверхностному усвоению знаний. предмета, а дает поверхност-

ную, второстепенную информацию о нем. В результате школьники испытывают значительные перегрузки в процессе обучения, а у учителей не хватает времени для проведения контроля знаний пройденного материала.

Существовавшая в СССР система образования считалась одной из лучших в мире, обеспечивала получение фундаментальных знаний учащимися городских и сельских школ, в ней отсутствовала коррупция. Результативность этой системы образования явилась следствием государственного контроля соблюдения единых требований в части необходимого объема знаний выпускников средней школы, методик преподавания и постоянной проверки знаний. Система образования, основанная на единстве требований, обеспечивала поступление в высшие учебные заведения школьникам всех слоев общества. В процессе реформирования системы образования в России были утрачены требования к выпускникам средней школы в части перечня знаний, их объема. Эти требования должны быть установлены государством, исходя из интересов развития экономики страны, необходимости обеспечения быстреего оснащения всех отраслей промышленности современным высокотехнологичным оборудованием и соответствующим кадровым потенциалом. Для обеспечения промышленности квалифицированными кадрами, занятыми в сфере производства, необходимо проводить профессиональную ориентацию в средней школе уже в девятом классе, как это было во времена СССР и проводится в настоящее время в развитых странах. Слабо успевающие школьники после окончания 9 класса продолжали обучение в ПТУ или в техникумах.

Необходимо срочно рассмотреть вопрос о доучивании студентов первого курса по программе средней школы по математике и физике до уровня, необходимого для усвоения программы высшей школы, аналогично существовавшему в СССР рабфаку в 1920- 1930-х годах и в 1970-1980-х годах. Методика коррекции школьных знаний должна обеспечивать получение фундаментальных знаний и включать вывод формул, доказательства теорем, ежедневного самостоятельного решения не шаблонных задач с последующей сдачей экзамена по экзаменационным билетам вуза. Коррекция знаний школьного курса у студентов высшей школы создаст условия, необходимые для успешного освоения программы высшей инженерной школы и подготовки инженеров, крайне нужных в настоящее время для различных отраслей экономики России.

...

1. Трифонов А.Ю., Михальчук А.А. Сравнительный статистический анализ оценки математических знаний студентов первого курса // Известия ТПУ. 2005. №5.

2. Дедов Н.И., Давыдов А.Н., Исуткина В.Н., Адеянов И.Е. Проблемы многоуровневой инженерной подготовки в России. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Том12(36). №4(3).

3. Дедов Н.И., Живаева В.В., Исуткина В.Н. Проблемы образования в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 7.

4. Исуткина В.Н., Дедов Н.И. Государство, ЕГЭ и развитие образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5.

Катаныхова О.В.
Культура здоровья педагогических
работников колледжа

*Технологический колледж ФГБОУ ВПО
«ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск*

При переходе России к демократическому и правовому государству решающая роль отводится образованию. Оно должно стать движущей силой экономического роста страны, сформировать глубоко образованную нацию.

Главным субъектом системы образования является педагогический работник, поэтому сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогических кадров должно стать главным направлением образовательной политики государства, а также региональных органов власти. От здоровья педагога в огромной степени зависит здоровье учащихся.

Критерии оценки здоровья педагогических работников заключаются в способности эффективно осуществлять свои биологические и социальные функции. По определению всемирной организации здравоохранения здоровье человека – это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических недостатков. Все это вместе дает возможность осуществлять профессиональную деятельность и сохранять профессиональное долголетие.

Ежегодная проверка состояния здоровья преподавателей Технологического колледжа – медицинский осмотр, вызывает тревогу. Хотя в среднем коллектив молодой (40 лет), у многих при обследовании выявлены сердечнососудистые заболевания, нарушения в нервно-психическом здоровье. По показателям около 45% педагогов имеют нарушения массы тела.

Большая учебная нагрузка преподавателей, малая двигательная деятельность (многие преподаватели работают только в аудиториях, мастерских), все это приводит к таким заболеваниям, как ларингит, остеохондроз.

Отсутствие стабильного режима труда и отдыха, кураторская работа, связь с родителями, приводит к постоянному перенапряжению педагога, вызывая у них такие заболевания, как язва желудка, сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, гипертония.

Преподаватели должны знать основы психологии, уметь управлять своим поведением в любой ситуации как на учебном занятии, так и во внеучебное время, знать механизм психологической защиты, должен быть конфликтоустойчивыми. Эти качества позволят педагогу найти общий язык со студентами, предотвратить возможные конфликтные ситуации, сохранить здоровье.

Для профилактики и лечения заболеваний, сотрудники и студенты Технологического колледжа ЮУрГУ могут обратиться в Дом здоровья, где им окажут услуги по направлениям: гинекология, мануальная терапия, кардиология, неврология. В спортивном комплексе есть все для занятий аэробикой, шейпингом: 4 тренажерных зала, 50-метровый плавательный бассейн на 10 дорожек, легкоатлетический манеж с синтетической 200-метровой дорожкой. Но из-за высокой учебной нагрузки, шестидневной рабочей недели, внеучебной деятельности, а также далекого расположения Дома здоровья, не все преподаватели могут позволить себе заняться своим оздоровлением.

Современные преподаватели, как профессиональная группа, находятся на первом месте по нервно – психическим расстройствам. Излишняя нервозность, отсутствие оптимизма, апатия и депрессия, ухудшение профессиональной позиции приводит к неприятию новой педагогики. Отсюда «выгорание» педагога. От этого страдают как студенты, попадая в нервную среду, так и сам преподаватель, расплачивающийся за все соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Для повышения осведомленности преподавателей и студентов Технологического колледжа об истинном состоянии своего здоровья, путях и средствах их укрепления прошло обучение преподавателей сотрудниками ЮУрГУ по программе «Культура здоровья студента и воспитания мотивации к здоровому образу жизни в модернизации сузовских дисциплин».

На курсах были рассмотрены четыре основных направления, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни.

1. Социально-биологические основы физической культуры (из чего состоит организм, нервная система, как осуществляется обмен веществ, почему возникает артериальное давление).

2. Механизм саморегуляции (с его помощью поддерживается температура тела, состояние крови). Организм осуществляет свою жизнедеятельность через нервную, кровеносную, эндокринную систему. Психологические основы саморегуляции (психофизиологическое здоровье – главный фактор нормальной экологии человека)

3. Движение – жизнь. Гиподинамия – причина атрофии мышц, уменьшается масса сердца, снижается циркуляция крови. Продолжительность жизни зависит от движения.

4. Почему вредна неправильная осанка? Неправильная осанка – это прямой путь к сколиозу. На курсах преподавателям показали лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника, для осанки, для шейного отдела позвоночника.

Так же в ходе прохождения курсов преподаватели смогли с помощью тестов узнать состояние своей нервной системы.

После курсов часть преподавателей пересмотрели отношение к своему здоровью: увеличили двигательную активность, изменили рацион питания. Также стало традицией проводить в колледже Дни Здоровья, коллективные праздники и походы.

Сейчас возникает не только новая, но и принципиально отличная от прежних времен ситуация: в системе рыночных отношений здоровье преподавателя становится главной ценностью, поэтому важнейшей задачей является взаимная ответственность за здоровье сотрудника, как с его стороны, так и со стороны администрации.

Именно поэтому в колледже должна вестись системная работа, предусматривающая комплекс спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, проводиться занятия по укреплению здоровья педагогов и сотрудников.

Известно, что образцы поведения, отношений, переживаний, способы действий, используемые преподавателем во взаимодействии со студентом, усваиваются, присваиваются и проявляются в поведении детей. Здоровый преподаватель становится для всех образцом здорового образа жизни, своим поведением показывая, что именно в этом заключено благополучие коллектива и общества в целом.

Кельмаева А.С., Лунева Е.В. Особенности хранения сбережений в банковских ячейках

Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва

Научный руководитель:
д.э.н., профессор, Курныкина Ольга Васильевна

Одним из продуктов, предоставляемых банками, являются банковские ячейки. Эта услуга необходима для сохранения крупной суммы денежных средств или иных ценностей. Банковская ячейка может быть особенно полезна людям для передачи крупной суммы денег при покупке квартиры или иной недвижимости, а также в случае длительных отпусков или командировок. Однако подавляющее большинство граждан нашей страны ни разу не слышали о данной банковской услуге и, безусловно, никогда не задумывались о ее использовании. Далее представлена информация о банковских услугах, которыми пользуются россияне. [3]



Рис. 1. Рейтинг востребованности банковских услуг, % от респондентов

По нашему мнению, данные результаты связаны с психологическими факторами. Даже в случае хранения ценностей в банковской ячейке, респонденты в целях безопасности не станут об этом упоминать. Подтверждением данного факта является статистика банков о количестве свободных банковских ячеек. Сотрудники заявляют, что мест для хранения не так много, в летнее время заполняемость достигает 80 – 90%.

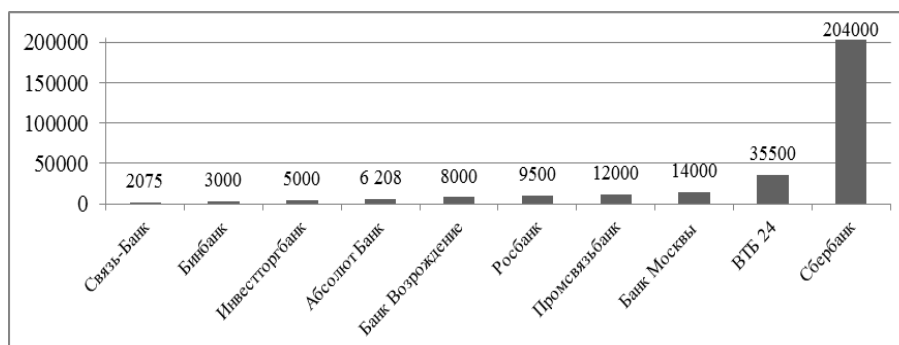


Рис. 2. Число индивидуальных банковских ячеек, предоставляемых банками

Стоимость аренды банковской ячейки варьируется в зависимости от срока, размера ячейки. Следует помнить, что чем дольше срок аренды, тем ниже стоимость. Стоимость аренды банковской ячейки также зависит от расположения хранилища банка. В центре города и рядом с метро услуга будет дороже.

Количество сейфовых ячеек, имеющих в распоряжении банков различно. Лидером является Сбербанк, готовый предоставить около 204000 ячеек, ВТБ 24 значительно уступает лидеру. [4]

Рассмотрим такое понятие, как «сейфинг». Он представляет собой вид банковских услуг по предоставлению ячеек для осуществления механизма расчетов между продавцами и покупателями. В данном договоре покупатель указывает перечень документов, которые должен предъявить продавец для доступа к ячейке. Покупатель оплачивает услуги банка, а потом закладывает свои денежные средства в банковскую ячейку. Далее он должен указать период времени, в течение которого продавец имеет доступ к ячейке. Если же он не предоставляет все необходимые документы, то ячейкой снова может воспользоваться покупатель.

В целях безопасности, продавец, который получил денежные средства, арендует соседнюю ячейку в том же хранилище и забирает необходимую сумму в удобное время. [1, с. 63]

К достоинствам сейфинга можно отнести сравнительно невысокую стоимость, удобство, отсутствие комиссии. Основным недостатком считается человеческий фактор – сотрудники иногда указывают в договоре иной номер ячейки. Важно отметить, что эксперты также относят к недостаткам сейфинга очень долгую процедуру регистрации и заключения договора купли-продажи.

Таким образом, индивидуальные сейфы в банках являются надежным и защищенным местом для хранения ценностей граждан. Как отмечают сотрудники банка, в последнее время возрастает интерес клиентов к большим ячейкам. Это связано с хранением предметов живописи, различных коллекций.

Безусловно, 16 млн. жителей нашей страны, которые проживают за порогом бедности, вряд ли выскажут интерес к банковскому сейфу. Однако существует и «прослойка» общества, имеющая средний достаток.

Банкам необходимо найти свою целевую аудиторию на рынке и стараться привлечь ее внимание. Повысить интерес к данному продукту может снижение ставок аренды. Необходимо также снизить цены на сопутствующие платные услуги. Кроме того, привлечь клиента могут рекламные акции: льготная цена при первом использовании или подарки при оформлении аренды сейфа.

...

1. Банковские ячейки / Е. Колесников. М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2007. 63 с.

2. Ведомости. Ячейка вместо вклада, Режим доступа – <http://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/03/28/yachejka-vmesto-vklada>

3. Национальное агентство финансовых исследований. Рейтинг востребованности банковских услуг. Режим доступа – <http://nacfin.ru/rejting-vostrebovannosti-bankovskix-uslug/>

4. Ячейки для народа. <http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=1361743>

Клейменова К.Е., Миронова Г.В.
Качество атмосферного воздуха
в административных округах города
Омске в 2006-2012 гг.

ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Измерения качества атмосферного воздуха в городе Омске проводятся с использованием государственной наблюдательной сети, включающей 6 постов федерального государственного бюджетного учреждения «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» и 2 поста Министерства природных ресурсов и экологии Омской области. Уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе определяется по значению индекса загрязнения (ИЗА): низкий (ИЗА 0-4), повышенный (ИЗА 5-6), высокий (ИЗА 7-13) и очень высокий (ИЗА ≥ 14). [1].

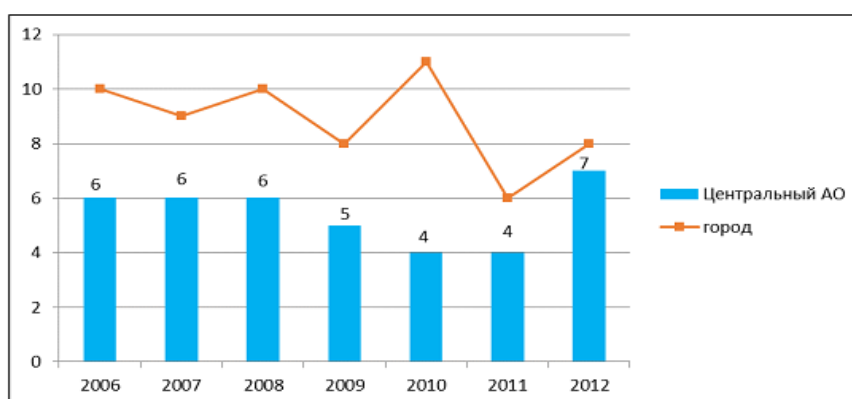


Рис. 1. ИЗА в Центральном административном округе г. Омска

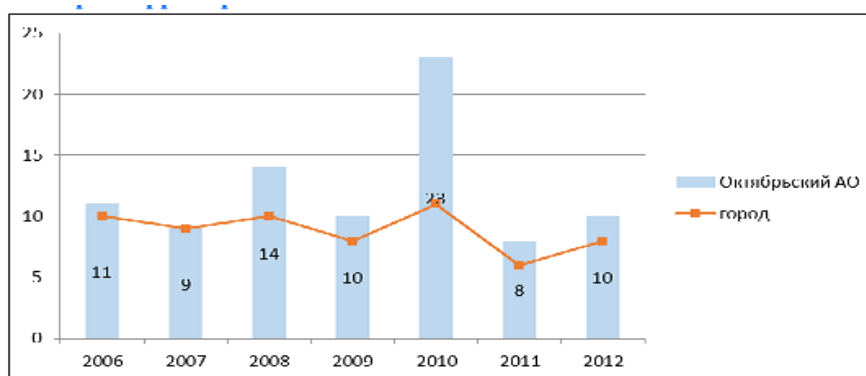


Рис. 2. ИЗА в Октябрьском административном округе г. Омска

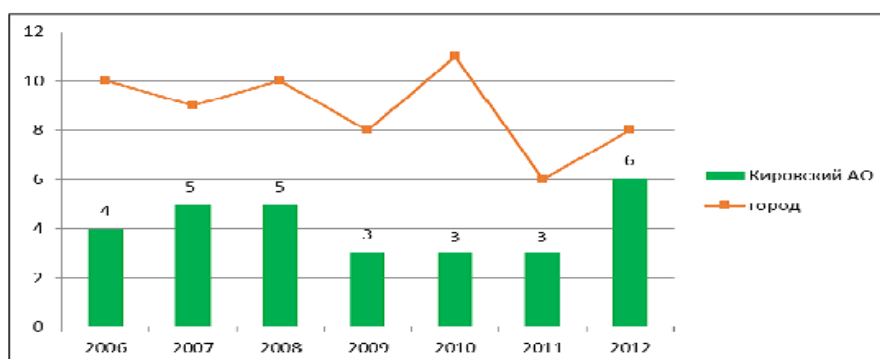


Рис. 3. ИЗА в Кировском административном округе г. Омска

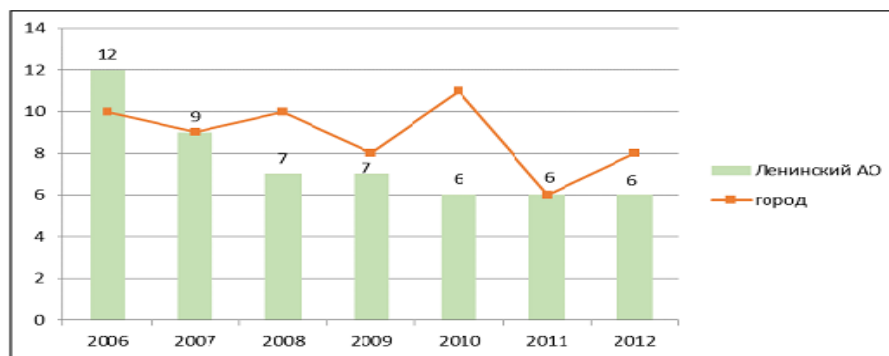


Рис. 4. ИЗА в Ленинском административном округе г. Омска

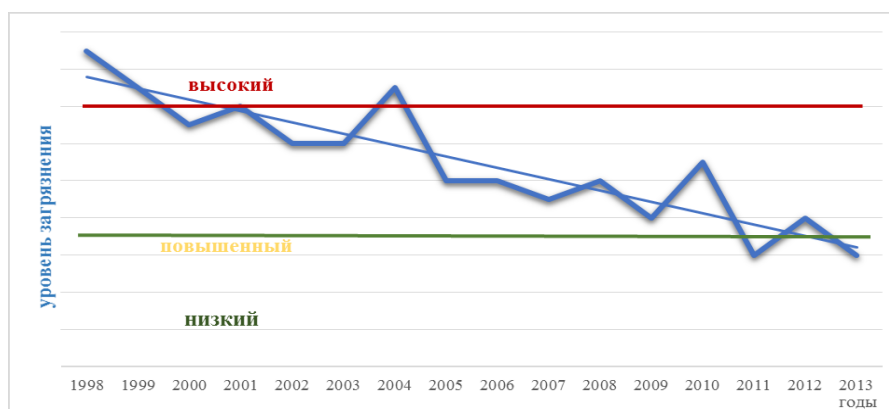


Рис. 5. Уровень индекса загрязнения атмосферного воздуха в городе Омске

Приоритетными загрязняющими веществами, формирующие ИЗА в г. Омске, являлись: взвешенные вещества, бенз(а)пирен, формальдегид, диоксид азота, оксид углерода.

...

1. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2012 году: сб./ ред. А.М. Луппов. Омск: Манифест, 2012-199 с. 20.1 Д 63.

Кондаурова Г.А. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Здоровье – главная ценность каждого человека. В Законе РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к основным приоритетам. Для того, чтобы обладать хорошим здоровьем надо вести здоровый образ жизни. Как показало анкетирование среди учащихся класса, в котором я являюсь классным руководителем, ребята осознают и принимают эту проблему: влияние здоровья на успеваемость, выбор профессии, семейную жизнь, жизнь в социуме. Однако, осознание проблемы и поведение по отношению к этой проблеме не одно и то же. Поэтому в воспитательной работе есть направление «Здоровый образ жизни», задачи которого: воспитать правильное отношение к своему здоровью, культивировать и формировать здоровый образ жизни, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, формировать навыки физической культуры, приобщать к занятиям спортом.

Для ученика ЗОЖ это:

1. Правильное питание;
2. Физическое развитие и занятия спортом;
3. Закаливание и гигиенические процедуры;
4. Режим дня;
5. Отсутствие вредных привычек.

Исходя из этого, формирование ЗОЖ ведется по двум основным направлениям:

- создание и усиление положительного в образе жизни;
- преодоление и уменьшение факторов риска.

По вопросу организации правильного питания детей должна проводиться работа как с учащимися, так и с родителями. Это беседы на родительских собраниях о рациональном питании, о необходимости горячего питания в школе, о режиме питания; классные часы: «Что такое витамины?», «Еда полезная, еда вредная».

Физическое развитие и привлечение к занятиям спортом осуществляются в основном на уроках физкультуры. Как классный руководитель организую поездки на лыжную базу, каток, ледовый дворец, бассейн; класс активно участвует в днях здоровья, турслете, который проводится в школе ежегодно, в соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Ежедневно в классе проводится общешкольная утренняя зарядка, а, также физкультминутки на уроках.

Постоянно с ребятами ведется работа по профилактике вредных привычек: классные часы, беседы, тренинги, просмотр кинофильмов, встречи с медицинскими работниками.

Но, как показывает опыт, навыки здорового образа жизни, привычки, здоровье ребенка формируются в семье. Только общими усилиями семьи и школы можно вырастить здоровое поколение.

Коноваленко С.П. **Подготовка обучающихся профильных** **классов к ЕГЭ по физике**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», г. Таганрог

В последние годы разработка системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы стала одной из приоритетных задач в образовании [1-3]. Профильное обучение предполагает создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами. Профилизация обучения предусматривает формирование у обучающихся метазнаний, что позволит обеспечить достаточно высокий уровень социализации молодого поколения, создаст условия для преемственности между школьным и профессиональным образованием [4].

Переход к профильному обучению в старших классах преследовал следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение различных предметов на старшей ступени школьного образования;

- создать условия для построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий обучения;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями;
- более эффективно подготовить старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования.

Система методов и форм работы в профильных классах направлена на формирование у них познавательной самостоятельности, развитие интеллектуальных способностей обучающихся и навыков исследовательской деятельности. Профильное обучение отличается широким применением ряда форм и методов как урочной, так и внеурочной работы: лекции, самостоятельное изучение дополнительного материала, написание рефератов, семинары, лабораторно-практические занятия, зачеты и контрольные работы, научно-исследовательская деятельность.

Для успешной сдачи ЕГЭ по физике, необходима правильная подготовка выпускников школы, особенно это касается профильных классов. Работа обучающихся на каждом уроке должна быть выстроена таким образом, чтобы получать не просто знания по физике, а сделать этот процесс связанным с заданиями из ЕГЭ. Последовательность подготовки к ЕГЭ должна включать следующие этапы:

1. Теория
2. Обучающие задания
3. Практические задания
4. Контрольные задания

У концепции профильного обучения впереди большое будущее. Ведь для того, чтобы вырастить грамотных специалистов, нужно уже на ранней ступени развития стимулировать у обучающихся познавательный интерес и давать им необходимые знания, учитывая личностные особенности.

...

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27.
3. Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования // Педагогика. 2004. № 6. 248 с.
4. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2. 358 с.

Коростылёва Н.В.

**Мониторинг индивидуальных прогрессов
как средство оценки компетенций обучающихся
при обучении иностранному языку**

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Современная система образования диктует новые подходы к оцениванию обучающихся. Существующий инструментарий фиксирует лишь успех или неуспех в освоении той или иной дидактической единицы. Поскольку одной из це-

лей образования является формирование у обучаемого знаний, навыков и умений, следовательно, требуется такое средство, такой инструмент для оценки, который бы замерял уровень развития данных единиц.

Система оценки освоения образовательной программы должна иметь комплексный характер, что подразумевает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы. Такая оценка необходима для построения индивидуальной образовательной траектории ученика. В построении индивидуальной образовательной траектории лежит идея индивидуального прогресса, т.е. динамика учебных достижений (прежде всего знаний и умений) учащихся за определенный промежуток времени. Для определения такой динамики используются отметки, поставленные студентам за определенный промежуток времени.

Мониторинг индивидуального прогресса позволяет не только отследить уровень освоения знаний, умений, компетенций, но и выстроить индивидуальный образовательный маршрут на основе анализа результатов. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учащемуся, оставаясь в рамках программы, в своём темпе усваивать необходимые знания и умения.

Индивидуальный прогресс в течение года фиксируется с помощью следующих оценочных процедур: стартовой и итоговой диагностики в уровнях освоения учебно-предметных компетентностей; рубежного и промежуточного контроля и их соотношению между собой. Возникает проблема выбора формы для оценки индивидуального прогресса. На наш взгляд, перспективным инструментом представляется проектный метод. В основе метода проектов лежит **развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

На уроках иностранного языка преимущество проектного метода состоит в том, что он позволяет комплексно подойти к оценке знаний, умений и компетенций. Для успешного выполнения проекта на иностранном языке необходимо владеть лексическими единицами, определёнными речевыми формулами и клише (т.е. проверяется уровень знаний). На защите проекта учитывается умение студента пользоваться изученными языковыми единицами, употреблять в необходимой ситуации. На данном этапе можно оценить уровень умений. Работа над проектом – как правило, групповая, коллективная. Следовательно, во время выполнения проекта студенты учатся взаимодействию между собой, выстраиванию межличностных отношений, составлению программы деятельности. Таким образом можно проверить освоенность общих компетенций.

По окончании работы над проектом и после его защиты студенты заполняют диагностическую карту, в которой отражают уровень усвоения знаний, умений и компетенций. Так как в Диагностическую карту (табл. 1) заносятся и результаты предыдущих контрольных работ, получается наглядная картина динамики образовательных достижений.

Таблица 1. Диагностическая карта динамики персональных образовательных достижений студента по дисциплине «Иностранный язык» (фрагмент)

Объект мониторинга		СД	ТР К 1	ТР К 2	ТР К n	ДЗ
Показатели уровней освоенных компетентностно значимых знаний, умений, аспектов компетенций	Требования к образовательным результатам освоения УД «Иностранный язык»					
<p>3 – демонстрирует знание лексического минимума, свободно владеет изучаемой лексикой (грамотно составляет связное устное / письменное высказывание);</p> <p>2 – демонстрирует знание лексического минимума, использует изученные термины и понятия в контексте (составляет предложения, вопросно-ответные реплики, допуская несущественные неточности);</p> <p>1 – демонстрирует знание лексического минимума: при тестировании выполняет правильно не менее 75 % предложенных заданий; правильно соотносит единицы английской лексики с русским эквивалентом без использования словаря; фонетически корректно произносит слова;</p> <p>0 – фонетически некорректно произносит слова при чтении, не умеет соотносить единицы английской лексики с русским эквивалентом.</p>	<p>3-1 Знать необходимый лексический минимум, связанный с тематикой раздела «Образование, обучение»</p> <p>...</p>					
<p>3 – умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным собеседником, соблюдает нормы вежливости;</p> <p>2 – умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости;</p> <p>1 – умеет начать беседу, но испытывает затруднения при её поддержании, зависит от помощи собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости, нужна предварительная подготовка;</p> <p>0 – Не может поддержать беседу</p>	<p>У-8 Уметь вести этикетный диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах</p> <p>...</p>					
<p>3- Участвует в обсуждении тем, связанных с будущей профессией: грамотно формулирует свою точку зрения, не испытывает затруднений при создании связного монологического высказывания, свободно оперирует изученными языковыми единицами, демонстрирует разнообразный словарный запас</p> <p>2 – Участвует в обсуждении тем, связанных с будущей профессией: самостоятельно создаёт высказывание, используя развернутые предложения, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют</p> <p>1- Участвует в обсуждении тем, связанных с будущей профессией: формулирует свою точку зрения, используя односложные предложения, испытывает затруднения при подборе профессиональной лексики, допускает ошибки, не затрудняющие понимание высказывания</p> <p>0 – Испытывает трудности при создании связного монологического высказывания по профессионально значимой теме, демонстрирует низкий уровень владения профессиональной лексикой</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>...</p>					

Эти данные анализируются, и студентам даются рекомендации о повышении их образовательного уровня (корректирующие действия). На основе этих рекомендаций студенты выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельно определяют сроки сдачи работ. Студенты заполняют таблицу (табл. 2), в которой преподаватель заранее прописывает проверяемые во время рубежного контроля знания и умения.

Знания, умения	Корректирующие действия	Форма отчётности	Срок
Знать необходимый лексический минимум, формулы речевого этикета, связанные с тематикой раздела «Правила этикета» и с соответствующими ситуациями официального и неофициального общения			
Уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, must/haveto/should</i>)			
Уметь вести этикетный диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах			

Если студент оказывается на недостаточном, допустимом или оптимальном уровне, то в таблицу он записывает корректирующие действия, которые необходимо предпринять для повышения уровня, определяет форму отчётности (составленный глоссарий, письменные задания, выполненные грамматические упражнения и т.д.) и срок сдачи.

...

1. Знаменская, О.В., Островерх, О.С. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/05/18/1214036622/Znam.pdf>

2. Рябинина, Л.А. О некоторых подходах к управлению качеством образования в школе на основе результатов мониторинга индивидуального прогресса учащихся [Электронный ресурс] // URL: <http://coko.tomsk.ru/files/ege/ryabinina.pdf>

3. Шумская, Е.М. Использование проектной технологии на уроках английского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/514681/>

Кретьева О.В.
Дорога не терпит
шалости – наказывает без жалости

МБДОУ детский сад №25 «Троицкий» г. Старый Оскол

Каждый из нас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться, это извечная человеческая боязнь случая в наше время и

обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие, выходя на дорогу не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога – угроза жизни детей. Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, – часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них – научить. А значит, несчастье можно предотвратить.

Главным в воспитании законопослушного гражданина для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать – у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости – наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

Кудрявцев С.Я. **Пензенское ЖУ №1 в годы Великой** **Отечественной войны 1941-1945 гг.**

ГАПОУ ПО «ЛМПК» ОЖТ, г. Пенза

При Пензенских механических мастерских станции Пенза-1 Сызрано-Вяземской железной дороги по инициативе Дорпрофобра в 1922 году была открыта школа ученичества, впоследствии преобразованная в школу фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Кроме рабочих, связанных с движением поездов, здесь готовились ещё путейцы, кузнецы, кочегары, столяры, плотники. Директором школы, а затем ФЗУ в этот период был Боткин Иван Сергеевич.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» была создана система трудовых резервов. Во исполнение данного Указа было вынесено решение Исполнительного комитета Пензенского областного совета депутатов трудящихся от 2 ноября 1940 г. №1350 «По вопросу организации ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО по Пензенской области», на основании которого было образовано железнодорожное училище (ЖУ № 1) на базе существующего ФЗУ с контингентом учащихся в 400 человек. С 1 декабря в данном училище стали обучаться 390 человек, объединённые в 16 учебных групп.

Первый учебный год в училище был прерван началом Великой Отечественной войны. 23 июня 1941 г. в железнодорожном училище № 1 началась перестройка по режиму военного времени, а уже с 1 июля 1941 года в училище были зачислены первые эвакуированные ученики из железнодорожного училища г. Белостока.

По решению Государственного Комитета Обороны от 27 июля 1941 года учебно-производственная деятельность училищ и школ системы трудовых резервов была переключена на выполнение оборонных заказов. В документах ЖУ №1 того времени вся оборонная продукция шифровалась как «Изделие номер ...» или «Деталь номер ...», по воспоминаниям бывших учащихся это были детали к легендарной «Катюше», которая собиралась рядом с училищем в паровозоремонтных мастерских. Для этого оружия нашей победы и изготавливались различные детали в мастерских училища, а также выполнялась обработка гильз, изготовление слесарно-монтажного инструмента, ручек для саперных лопат и др. При училище находился военный представитель. Заказы на военную продукцию были большие, так в одном из приказов упоминается, что 18-я деталь в количестве 1500 штук задерживается по приёму в ОТК с 1.02. по 3.02. и от этого задерживается полное комплектование 25-го изделия.

Одновременно с мобилизационным призывом на территории Пензенской области в состав учащихся постоянно прибывали эвакуированные. Так, за пери-

од 1941-1942 гг. в училище были зачислены свыше 90 учащихся. По месту их прежнего пребывания можно было изучать географию оккупированных территорий: Белосток, Минск, Елец, Полтава, Харьков, Курск, Одесса, Тула, Смоленск и еще десятки мест. Приказами от 05, 18 и 27 ноября 1941 года в штат училища зачислены эвакуированные работники Елецкого железнодорожного училища № 3 в количестве 10 человек.

С началом Великой Отечественной войны работники и учащиеся железнодорожного училища призываются в РККА, всего за годы войны было призвано 67 работников училища и более 220 учащихся.

23 января 1942 года СНК СССР принял Постановление №75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», по которому детей в возрасте 14 лет и старше зачисляли в ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО на полное государственное обеспечение.

Директором ЖУ №1 с февраля 1943 г. стал Виноградов Евгений Николаевич, который проработал в училище директором свыше 20 лет.

Сотни выпускников железнодорожного училища с оружием в руках защищали Родину, показали чудеса настоящего героизма. За смелость, отвагу, мужество и бесстрашие, проявленные в бою при форсировании Днепра, Николай Петрович Драгунов, закончивший железнодорожное училище в 1940 году, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1943 года удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1366). В то время ему было девятнадцать лет.

Леонидова Г.Ф., Алдохина О.И. Возможности и ограничения применения типовых программных средств компьютерного тестирования при оценке компетентности бакалавров

ФГБОУ ВПО «КемГУКИ», Кемерово

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений тесно связано с использованием разнообразных форм и средств контроля знаний и умений. Перспективным направлением контроля знаний и умений студентов является активное использование систем диагностики компетенций. Одной из наиболее распространенных форм проверки знаний и умений обучающегося является тестирование.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать учебное время, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить степень усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы, исключить субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки и т.д. [1, 3].

В настоящее время на рынке программных средств представлено достаточно много программ компьютерного тестирования: ADSoftTester (<http://www.adtester.org/>), easyQuizzy (<http://easyquizzy.ru/>), Indigo

(<http://indigotech.ru/>), Moodle – система управления обучением, MyTest (<http://mytest.klyaksa.net/htm/download/index.htm>), SunRav TestOfficePro (<http://sunrav.ru/testofficepro.html>), ПоЗнание (<http://www.znanie.org/>), др.

Перед преподавателем встает проблема выбора конкретного программного обеспечения. Сравнительный анализ различных тестовых оболочек позволяет сделать однозначный вывод, что в настоящее время по совокупности параметров система MOODLE является одной из самых функциональных, доступных и перспективных тестовых систем, которая может стать неотъемлемой и важной составляющей образовательной информационной среды вуза [2].

Обучающая среда MOODLE ориентирована на работу в сетевом режиме, что накладывает определенные ограничения на ее использование в учебном процессе. Кроме того анализ применения средств тестового контроля позволяет сделать вывод, что определенные ситуации обуславливают использование тестовых программ, работающих автономно. Например, при включении теста в электронный учебный информационный ресурс (электронный учебно-методический комплекс, электронное учебное пособие и т.д.) более рациональным представляется использование простой в применении, не требующей установки тестовой оболочки, которая в полной мере позволит студенту осуществить самоконтроль усвоения материала дисциплины.

Таким образом, в современных условиях организация образовательного процесса в вузах диктует необходимость применения разных программных средств компьютерного тестирования. Преподавателю предоставляется возможность выбора тестовых программ в зависимости от условий их применения.

...

1. Ивлев А.Е. Компьютерное тестирование как метод контроля // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии» в педагогическом образовании. Электрон. дан. Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/113/>

2. Леонидова Г.Ф. Опыт и перспективы применения средств компьютерного тестирования на кафедре технологии автоматизированной обработки информации// Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 22/1. С. 87-95.

3. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 174 с.

Липатова Н.О.

**Формирование читательской компетенции в
проектной деятельности обучающихся**

МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара

Чтение является одним из видов универсальной речевой деятельности, наряду с говорением, аудированием и письмом, а владение читательской компетенцией, в том числе иноязычной, выступает не только средством обогащения предметных знаний, но и служит развитию личностных качеств. Вместе с тем, бурное развитие средств массовой коммуникации, широкое распространение

видео- и компьютерной продукции способствовало падению интереса детей и подростков к чтению, вытеснению чтения и письменных текстов на периферию культуры, что отрицательно сказывается на уровне обученности. Как отмечают исследователи (Г.А. Кузнецова, Н.М. Ложкина), приобщение детей с самого раннего возраста к интернет-пространству, визуальным способам подачи информации (через картинки) формируют такие особенности восприятия как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость, что затрудняет работу с печатным текстом и чтение в традиционном смысле, которое требует от учащегося внимания и сосредоточенности. Между тем, значительная часть знаний приобретается обучающимися через чтение. Следовательно, обучение чтению, в том числе иноязычному, и формирование читательской компетенции становятся важной задачей образовательных учреждений.

В отечественной научной литературе наряду с понятием «читательская компетенция» широко используются такие понятия как «читательская деятельность» (И.А. Зимняя), «читательские способности» (Б.М. Теплов, С.Д. Смирнов), «компетенции в чтении» (А.Я. Багрова), «читательская компетентность» (Н.Н. Сметанникова, Е.Л. Гончарова, Н.Н. Светловская, Т.А. Чабанова, Э.А. Орлова, Е.В. Пискунова). В современных исследованиях «читательская компетенция» изучается в рамках компетентного подхода и понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях».

Необходимость чтения художественной литературы на изучаемом иностранном языке очевидна. Чтение позволяет не только освоить правила грамматики и орфографии иностранного языка, но и раскрыть секрет понимания подтекстовой информации, аллюзий и языковых тонкостей, а также увеличить свой «цитатный фонд».

В рамках проектной деятельности работа с иноязычным текстом предполагает не только умение читать, понимать прочитанное, но и использовать получаемую информацию для другой деятельности – творческой – при создании собственного нового продукта.

Проектная деятельность, связанная с чтением в МБОУ Гимназии № 1, обрела форму мероприятия, которое состоялось в конце 2014 года впервые, но, надеемся, станет регулярным, – «День франкоязычной литературы».

При подготовке проекта школьники должны были прочитать книгу современного франкоязычного автора 21 века и подготовить электронную презентацию на иностранном языке для ее последующей защиты в устной форме. Презентация должна включать в себя:

- название выбранной книги, имя автора, жанр, год издания;
- интересные факты из биографии автора и истории создания произведения;
- основную проблему произведения, её актуальность;
- информацию о героях произведения, их характерах, что понравилось \ не понравилось в героях и их поступках;
- коллективный отзыв о прочитанной книге, ее достоинства и, возможно, недостатки.

Тема этого года «Франкоязычная литература 21 века» была выбрана не случайно, так как, во-первых, это книги, написанные для современных детей и подростков и позволяющие, следовательно, познакомиться с реалиями и культурой страны изучаемого языка «наших дней». Обучающиеся пятого класса готовили презентацию по книге Giovanni Tempesta. *C'est chouette, la vie !* – Clé International, 2006; обучающиеся седьмого класса – по книге Didier Dufresne “*Les écoles du bout du monde*” – Paris, Éditions Auzou, 2013; обучающиеся восьмых классов – по книге Delphine Bertholon “*Le casting d’enfer*” – Je bouquine, № 353. 2013. Все книги – оригинальные, ни одна из них не была переведена на русский язык, степень сложности соответствует возрастным особенностям и уровню владения иностранным языком.

В процессе работы с текстом использовались следующие формы работы: чтение и пометка непонятных слов, выразительное чтение отрывка, чтение по ролям, составление вопросов к прочитанному тексту; деление текста на части, составление плана; инсценирование прочитанного отрывка; нахождение ключевых слов, словосочетаний, важной (для проекта) информации; представление и описание персонажей, их действий с использованием языковых средств данного текста; пересказ; придумывание другого заголовка к произведению; придумывание продолжения рассказа; обсуждение (впечатления, что заполнилось, что хотелось бы изменить, сравнение своих поступков с действиями героев).

Выполнение проектной работы велось в команде, поэтому участники проекта коллективно распределяли обязанности по подготовке той или иной части проекта, планировали этапы выполнения, анализировали свою деятельность, взаимодействовали, обсуждая свою работу.

Поскольку создание презентации предполагало освещение интересных фактов из биографии автора и истории создания произведения, то школьникам пришлось войти в контакт с франкоязычными авторами. Так в рамках проекта гимназисты взяли несколько интервью у французским и канадских авторов, а также вели с ними переписку.

Защита проекта проводилась в устной форме. Также в рамках “Дня франкоязычной литературы” школьники познакомились с творчеством франкоязычных авторов (посредством записанных гимназистами интервью и путем прямого эфира с Францией, в ходе которого обучающиеся могли пообщаться с французской писательницей и задать ей свои вопросы), а также поучаствовали в литературной викторине, посвященной франкоязычной литературе для юношества.

Гимназическое мероприятие получило «рабочее» название «*Livres francophones en fête*», аналогом которого стало русское название «День франкоязычной литературы». Однако, слово «день» здесь не совсем уместно, так как работа над презентацией велась учащимися на протяжении более двух месяцев, и завершилась не только устной защитой проекта. По окончании мероприятия гимназисты написали также свои отзывы о прочитанных французских книгах, из которых сложился специальный выпуск газеты «Гимназист читающий. Читаем на французском», материалы из которого также размещены на гимназическом форуме. Некоторые из статей были также переведены учащимися на французский язык и опубликованы на страницах интернет-сайтов французских авторов.

Таким образом, проект который изначально задумывался как направленный на развитие читательской активности, формирование читательской компе-

тентности гимназистов и популяризацию французской книги, потребовал от учащихся различных навыков, как организаторских, так и коммуникативных в различных видах речевой деятельности.

Максимова Т.А., Поликина Л.Н.
Динамика туристского потока на Соловецком
архипелаге: возможности и ограничения

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Территория «Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника» (СГИАПМЗ) находится в пределах северной подзоны тайги, в Кольско-Карельской ландшафтной провинции. Природные ландшафты и культурно-историческая самобытность Соловков привлекают большое количество туристов, в том числе паломников. Несмотря на то, что Арктический регион (сюда входят и Соловецкие острова) не рассматривается в качестве перспективного для рекреационного туризма, поток желающих посетить эти земли за последние годы постоянно увеличивается. По различным оценкам специалистов в начале XXI века 15% всего туристского спроса будет ориентировано именно на Север [1].

В соответствии с законом Российской Федерации «порядок использования туристских ресурсов РФ с учетом предельно допустимых нагрузок на окружающую среду определяется в соответствии с законодательством РФ». Однако нет законодательно утвержденных правовых нормативных актов, которые лимитировали бы предельно допустимые нагрузки на окружающую среду, в частности ландшафты. В пределах функциональной рекреационной зоны СГИАПМЗ нарушение природных ландшафтов падает на незначительную часть территории. Рассчитана и рекомендована рекреационная емкость, не превышающая 27 тыс. человек в год [2].

Статистика туристских посещений Соловецких островов ведётся со времени создания музея-заповедника, с 1967 г. Согласно проведенным исследованиям годовых отчетов о деятельности музея-заповедника динамика туристского потока на Соловецком архипелаге за период с 1967 г. и по настоящее время характеризовалась спадами и ростом (Рисунок 1). В первый же год музей принял 8 тыс. посетителей. В 1968-1974 гг. (когда на Соловках был ещё филиал Архангельского краеведческого музея) количество посетителей изменялось от 14 до 21 тыс. за летний туристский сезон. С 1975 г., когда музей стал самостоятельным (СГИАПМЗ), количество посетителей постоянно росло – от 26 тыс. в 1975 году и до 70-90 тыс. в 1981-1988 гг. Максимум посетителей был зарегистрирован в период с 1989 по 1991 гг., с максимумом в 1990 г. – 196,7 тыс. В эти годы на Соловецкие острова ходили большие теплоходы «Татария», «Буковина», «Юшар», «Клавдия Еланская» и др. (большое количество путевок оплачивали профсоюзы). В 1994 г. туристский поток составил всего 3,5 тыс. человек, что, несомненно, было связано с экономическим кризисом в стране.



Рис. 1. Количество посетителей Соловецкого архипелага за период с 1986-2014 г.

В 2000 гг. туристический поток имеет траекторию роста, с 25 800 в 2000 г. и до 86 000 посетителей в 2014 г. Рост спроса на отдых связан с рядом причин: с увеличением количества туров; созданы новые места для размещения туристов разных категорий; увеличилось количество рекреационных занятий, в том числе предлагаемых местными жителями; улучшилось транспортное сообщение, что, несомненно, увеличило транспортную емкость островов; Соловки активно продвигаются СМИ; растет популярность Соловецкого архипелага у иностранных туристов. В сезоне 2014 года Соловецкий архипелаг посетили четыре иностранных судна. Пассажироемкость лайнеров колеблется от 114 до 900 туристов.

На Соловецком архипелаге заметны большие проблемы с учётом туристов. Является ли музейная статистика обоснованной? На Соловках кроме «Экскурсионного бюро Соловецкого музея-заповедника» работает еще 4 экскурсионных бюро, посетители которых не учитываются в общем количестве туристов Соловецкого архипелага. Как не учитываются и «самостоятельные» туристы, которые часто не пользуются услугами ни одного из экскурсионного бюро.

Реальная рекреационная нагрузка на экосистему островов в разы больше рекреационной емкости Соловков – 27 тыс. человек. Рекреационная нагрузка падает на незначительную часть территории Соловецкого архипелага. За прошедшие 5 лет количество пробных площадок с 1 – 2 стадией дигрессии снизилось с 77 до 70%; с 3 – 4 – увеличилось на 11%. Существенные изменения, прежде всего, связаны с ухудшением состояния прибрежных ландшафтов, ландшафтов в окрестностях поселка и на Варварке [2].

Устойчивое развитие туризма на территории Соловков возможно посредством экономических, организационных и нормативно-правовых методов управления с учетом принципов экотуризма, являющихся основными элементами рекреационного природопользования. Осуществляя любой вид природопользования, необходимо учитывать особенности природных и социально-экономических условий, многочисленные сложные взаимосвязи, возникающие в системе «среда-население-хозяйство». Одним из управленческих решений может быть введение «зеленого налога» на въезд на территорию Соловецких островов (денежные средства от налога идут на ликвидацию негативных воздействий от рекреационного природопользования).

...

1. Красовская Т.М. Природопользование Севера России. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 288с.

2. Поликин Д.Ю. Рекреационное природопользование на Соловецких островах в меняющихся природных условиях: Автореф. дис. канд. геогр. наук. С.-Петербург, 2011 г.

Малиновская С.С.

Проблема регистрации прав собственности в новостройках, связанная с невыполнением обязательств со стороны Застройщика

ФГБОУ ВПО «МГСУ» Москва

Покупка недвижимости на первичном рынке сегодня – дело частое. Новое строительство – это удобные планировки, более комфортное жилье, современные коммуникации, возможность экономии финансов при вложении средств на начальной стадии строительства... Но каждый решает для себя готов ли он взять определенные риски на себя.

Все обстоит непросто и с мероприятиями связанными со строительством, вводом в эксплуатацию объекта, выбором управляющей компании, получением прав собственности и многим другим. Человек без строительного и юридического образования даже не представляет, как часто его обманывают люди другой профессии. На сегодняшний день просто необходимо интересоваться процессами в разных сферах человеческой деятельности, чтобы избежать напрасной траты времени и денег.

Участие в долевом строительстве предполагает цель – получение прав собственности. Законный статус оно получает после оформления соответствующего документа, так как согласно ФЗ № 214 «право собственности участника долевого строительства подлежит государственной регистрации».[1]

На практике процесс регистрации права собственности участников долевого строительства может затягиваться, несмотря на то, что объект введен в эксплуатацию. Причина может быть связана непосредственно с невыполнением застройщика своих обязательств и может быть внешняя, например, связанная с разногласиями финансового плана субъектов жилищного строительства, а так же уклонением от подписания актов взаиморасчетов. Впоследствии появляется такие незаконные действия как вымогательство за дополнительные услуги по оформлению права собственности, предоставление жителям счетов за коммунальные услуги управляющей компанией с той суммой, которую они установят исходя из своих расчетов. Как правило, счета с необоснованно большими цифрами. До получения недвижимости в собственность с подобными случаями приходится смиряться.

Жители, не имея в собственности купленное имущество, не могут влиять на процессы по распоряжению недвижимостью и выбору управляющей компании или создания ТСЖ.[2]

ФЗ № 122 предусмотрено предоставление застройщиком в регистрационную палату копию разрешения ввода объекта в эксплуатацию, затем происходит подписание передаточного акта между застройщиком и участником долевого

строительства. После выполнения этих мероприятий «дольщик» может обратиться за государственной регистрацией права собственности.

Поэтому, если объект принят госкомиссией, а застройщик объясняет несвоевременную регистрацией права собственности неорганизованностью сдачи документов всех «дольщиков», чтобы подать комплект единовременно, то нужно обратиться в суд с исковым заявлением о признании права собственности. Иск можно подать как коллективно, так и индивидуально. Так как отсутствует передаточный акт на объект строительства, то согласно ФЗ №214 застройщик обязан выплатить неустойку одной трехсотой ставки рефинансирования ЦБ РФ. Регистрационные документы выдаются на основании решения суда.

...

1. Федеральный закон от 30 декабря 2004 года N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

2. Лебедев И.М. Майорова Н.А. «Сочетание менеджмента и права в управлении недвижимостью». Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании : сборник материалов Международной научной конференции (12–13 ноября 2014 г., Москва) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. Электрон. дан. и прогр. (29 Мб). Москва: МГСУ, 2015.

Масленникова Р.В. **Применение информационных технологий в управлении бизнесом**

Санкт-Петербургский филиал Финансового университета при Правительстве РФ

Данная статья предлагает к рассмотрению возможность использования информационных технологий в бизнесе.

Ключевые слова: информационные технологии; автоматизированные системы; бизнес.

Сегодня можно сказать, что использование информационных технологий занимает первое место в решении различных вопросов и вопросов, связанных с управлением персонала, так как это является неотъемлемой частью любого бизнеса.

Как мы видим, современный человек нуждается в автоматизированных системах и таким образом Информационные технологии развиваются в соответствии с потребностями человека. Любая организация, какой деятельностью она бы не занималась, стремится автоматизировать свою деятельность. В этом случае на помощь приходят все возможные системы, которые позволяют как вести бухгалтерский учет, учет сбыта, так и учет кадров. Это будет благоприятно воздействовать на компанию и будет способствовать быстрому принятию решений, а так же поможет в достижении главной цели предприятия и выходу на международный рынок.

Актуальность исследования

Важной сферой информационных технологий является экономическая сфера, как в данном случае, бизнес.

Бизнес – это система общественных отношений и достижение успеха путем получения максимальной прибыли.

В сфере бизнеса человек должен обладать различными знаниями и умениями, также неотъемлемой частью являются личностные качества, которые в свою очередь играют более важную роль, так как благодаря этим качествам человек способен осуществлять соответствующую ему предпринимательскую деятельность. Можно выделить несколько основных качеств, которыми должен обладать человек:

- целеустремленность
- усидчивость
- сила воли
- уверенность в себе
- навыки работы в условиях риска
- коммуникативность, необходимо уметь выделять положительные моменты из совещаний, переговоров и т.д.

Каким бы ни были предпринимательские способности они не смогут быть гарантом успеха в бизнесе. Информационные технологии это неотъемлемый помощник в упрощении деятельности предприятия, они помогают сотрудникам освободить себя от рутинной работы и тем самым сэкономить время направить на решение более важных моментов и задач бизнеса, также поможет в сохранности секретной информации. Благодаря информатизации бизнес приводят к более продуктивному и динамическому развитию.

Автоматизированные системы для развития современного бизнеса

Для развития бизнеса в современных условиях большинство предпринимателей прибегают к автоматизированным информационным системам. При их использовании предприятие решает следующие задачи:

- Разработка штатного расписания и должностных инструкций.
- Анализ персональных данных сотрудников.
- Расчеты по оплате труда, контроль всех выплат.
- Управление документами.
- Пенсионный и налоговый учет.

Рассмотрим несколько таких систем:

- БУИС (системы для ведения бухгалтерского учета)
- системы для международного взаимодействия
- системы безопасности и защиты информации

Данные системы предлагаются для рассмотрения более подробно.

1. БУИС имеет большой спектр возможностей для ведения бухгалтерского отчета на предприятии. Данные системы позволяют управлять деятельностью любого предприятия связанного с производством и хозяйством, и является так сказать связующим между деятельностью и сотрудником, который принимает решение.

Любая бухгалтерская информация связана с планированием, контролем и соответственно анализом:

- определяется информация о прибыли предприятия, а также потребность в материальных ресурсах;

- предоставляется информация о доходах и расходах предприятия;
- анализируется, достигнута ли цель предприятия.

Отсюда делаем вывод, что благодаря отчетам о результатах помогает принять решение, которое связано с изменением системы управления предприятием.

Популярными программами автоматизации бухгалтерского учета являются такие программы как:

- «1С-Предприятие»
- «Инфо-Бухгалтер»
- «БЕСТ-ОФИС»

2. Технологии, которые определяют взаимоотношения с международными предприятиями, существенно облегчают задачи связанные с передачей информации, накопленного опыта в той или иной сфере, технологий связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, так как сохраняется конфиденциальность данных, которые предполагаются передаваться из организации в организацию.

3. Системы безопасности и защиты информации.

Не смотря на большое количество положительных аспектов, информация предпринимательской деятельности имеет значительный минус – необходимо защищать информацию от конкурентов, хакеров и даже от недобросовестных клиентов и других лиц, которые способны навредить предприятию и снизить его прибыль. Поэтому необходимо уделять большое внимание безопасности и хранению информации.

Автоматизированная информационная система необходима организации для того чтобы:

1. формировать отлаженные системы управления финансовой деятельностью организации;
2. вывести предприятие на международный рынок;
3. публиковать информацию для пользователей;
4. все данные фирмы были конфиденциальны.

В заключение хотелось бы сказать, что развитие малого, среднего и крупного бизнеса зависит напрямую от того, насколько человек взаимодействует с информационными системами, так как все зависит от уровня информатизации предприятия, следовательно, что от этого будет также зависеть конкурентоспособность предприятия, достижение главной его цели, т.е. прибыли и успех на рынке.

...

1. Гуськова Л.Б. О построении автоматизированного рабочего места менеджера / Успехи современного естествознания, 2012.

2. Кравец О.Я., Макаров О.Ю., Олейникова С.А., Питолин В.М., Чопоров О.Н. Особенности программного проектирования коммутационных подсистем в составе распределенных систем оперативного оповещения и мониторинга / Системы управления и информационные технологии, 2013.

3. Львович Я.Е. Многоальтернативная оптимизация: теория и приложения. Воронеж, 2006.

4. Львович Я.Е., Львович И.Я. Принятие решений в экспертно- виртуальной среде / под редакцией Львовича Я.Е.//Воронеж: Научная книга, 2010.

5. Фомина Ю.А., Преображенский Ю.П. Принципы индексации информации в поисковых системах / Вестник Воронежского института высоких технологий, 2010.

6. Катасонова, Г.Р. Использование «облачных вычислений» при обучении бакалавров информационным технологиям в менеджменте. Ученые записки ИСГЗ. 2013. № 1-II. С. 87-93.

7. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении//Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. Т. 200. С. 24-29.

8. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Системы моделирования информационных процессов управления в сервисе. Конференция "РИ-2012". 2012. С. 300.

9. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Методология формирования и реализации систем интеллектуальной поддержки принятия решения при управлении предприятиями сферы финансов, экономики и образования. РПА МЮ РФ, ДИ-ПКПК. г. Махачкала. 2013. С. 14-21.

**Мустафаева Г.А., Асланова Г.М., Камарли В.П.,
Гасанов Н.А., Ахмедов Б.А., Ахмедов С.Б.
О биоэкологических особенностях двух
видов щитовок, распространённых
в Северо-Восточном Азербайджане**

Институт Зоологии НАН Азербайджана, Баку

Статья опубликована при финансовой помощи Научно Технологического Центра Украины (STCU).

Щитовки (Homoptera, Diaspididae) являются опасными вредителями плодовых и парково-декоративных растений. Щитовки высасывают соки растений и таким образом листья желтеют и выпадают, деформируются, молодые стебли погибают, побеги кривятся, способствуют нарушению водного и обмена веществ. Отсасывая сок у растений, меняет вкус плодов, наряду с этим загрязняет листья, что способствует развитию грибков, замедляется годовой рост. Эти вредители при сильном заражении приводят к полной гибели растений. Сельскохозяйственные культуры, заражённые щитовкой, сильно теряют качество и количество урожая. Эти вредители ежегодно способствуют огромному уничтожению урожая.

Энтомологический материал был собран по общепринятой методике с естественных и культурных биоценозов во время индивидуальных и комплексно-фаунистических экспедиций, командировок [4]. Подготовка и разработка материала проходила в лаборатории “Интродукция полезных насекомых и научные основы в биологической борьбе” Института Зоологии Национальной Академии Наук Азербайджана.

Для того чтобы, эффективно вести борьбу против щитовок, нужно изучить их видовой состав, распространение, вредоносность и биоэкологические особенности. Проведённые научно-исследовательские работы, дали возможность изучить биоэкологические особенности двух видов щитовок.

Калифорнийская щитовка – *Diaspidiotus perniciosus* Comst. Является вредителем плодовых, плодово-ягодных растений, а также декоративных и лесных насаждений. Впервые эта щитовка из своей родины Китая и Японии была завезена в Калифорнию, где нанесла огромный ущерб в плодоводство США. С растениями распространилась повсюду и таким образом акклиматизировалась. В данное время обитает по всему миру. Калифорнийская щитовка является полифагом, интенсивно заражает плодовые, ягодные, декоративные и лесные насаждения [1, с. 18-42].

В Азербайджане эта щитовка вредит яблоне, груше, персику, черешне, грецкому ореху, смородине, шиповнику, полыни, сирени, иве, тополи, кизилу, из декоративных розе, цветной акации и др. Развивается на побегах, стволах, листьях и плодах, нанося огромный ущерб. Таким образом, деревья слабеют, на стволах образуются различные повреждения и в результате кора погибает, листья преждевременно опадают, ветки деформируются, плоды до конца не развиваются. У заражённых плодов появляются пятна, сильно повреждённые деревья полностью погибают. При сильном заражении плоды повреждаются и их хранение невозможно, они быстро гниют. Вкус у фруктов меняется, уменьшаются витамины и сахара, прибавляется кислотность.

Взрослые особи самок данной щитовки имеют круглую форму. Размеры тела в зависимости от органов растения бывают разные. У молодых яблонь и груш обитающие щитовки бывают диаметром больше, чем на плодах. Находящиеся на листьях размеры особей самок бывают ещё мельче. Тело округлое, лимонно-жёлтого цвета. Ротовой аппарат колюще-сосущий, хорошо развит. Взрослые особи самцов оранжевого цвета, имеют одно крыло, усики состоят из 10 члеников, обладает хорошо развитыми 3-я парами конечностей. Щит у самцов удлинённый, а цвет у них такой же, как и у самок. Личинки вредителя лимонно-жёлтого цвета, очень активные, имеют 3 пары конечностей и одну пару усиков, активно двигаются. Ротовой аппарат хорошо развит. Личинки после активного движения приклеиваются к растениям. Выпускают белые восковые нити и образуют «белый щиток», через 3-4 дня этот щиток темнеет и получается сероватый щиток.

После прикрепления к растениям, через 8-9 дней личинки линяют. Во время этого процесса личинки теряют конечности, глаза и усики. Затем образуются личинки II возраста. В этот период наблюдается половой диморфизм. Щиток у самцов грушевидной формы и они медленно растут, у них образуются красноватые глаза. У самцов щиток образуется в направлении к концу тела, удлиняясь. Период до линьки самцов называется пронимфой. После линьки в нимфальном периоде у самцов наблюдаются хорошо выраженные глаза, закладывается основа конечностей, усиков и крыльев.

Нимфа данной щитовки желтоватого цвета, размер 1 мм. Имеются хорошо развитые усики, конечности и крылья. В течение 4-5 дней куколка развивается, затем происходит линька. Взрослые особи самцов вылетают из под щитка.

Зимуют личинки I возраста. Зимующие личинки отличаются от личинок I возраста. Они более крупного размера и имеют тёмно-чёрный щиток. Пробуждение у зимующих личинок начинается при температуре 8-10⁰ С.

На Апшероне линька начинается в конце марта, в начале апреля. Во второй декаде апреля появляются личинки II возраста. В конце апреля, в начале мая

происходит лет самцов. Массовый вылет самцов наблюдается в вечернее время. После оплодотворения с самками, самцы погибают. Один самец может спариваться с 6-8 самками. Развитие личинок длится 30-40 дней. В III-ей декаде мая через 10-15 дней после спаривания появляются живородящие самки. Эти самки в течение 30-40 дней рожают личинок, затем скручиваясь умирают. Самцы живут в течение 2-3 дней, затем погибают. Появляющиеся при живорождении личинки, через 25-28 дней превращаются в личинок II возраста. В этот период хорошо заметен половой диморфизм. После 14-16 дней развития, начинается вылет самцов. После спаривания самками, у последних внутри образуются яйца.

После эмбрионального развития внутри самок появляются личинки 2-й генерации. Во II и III декаде июня появляются личинки II поколения. Во II и III декаде сентября появляются самки IV-го поколения. При поступлении холодов у калифорнийской щитовки наблюдаются особи всех возрастов. Но холода ускоряют их гибель, только остаются личинки I возраста. Находясь в стадии диапаузы личинки I возраста зимуют. На Апшероне на яблонях в 2014 году выживаемость личинок I возраста составляла 57 %.

На Апшероне в конце июля, начале августа у некоторых таких личинок развитие приостанавливается, у некоторых личинок I возраста начинается диапауза. Эти личинки по размеру больше, чем личинки проходящие развитие, а щитки бывают более тёмного цвета. Количество личинок проходящих диапаузу составляет 40-45 %. Количество личинок калифорнийской щитовки зависит от вида растений, на котором она обитает, а также от местности распространения.

По нашим наблюдениям выявлено, что на грушевом дереве одна особь самки рождает 220-230 личинок, на миндале 170-190 штук, на сливовом дереве ещё меньше 140-150 штук.

Калифорнийская щитовка размножается половым путём, другого пути размножения у них не отмечается. В зависимости от температурных условий, калифорнийская щитовка имеет разные генерации.

Следовательно, изучены биоэкологические особенности Калифорнийской щитовки в Северо-Восточном Азербайджане (на Абшеронском полуострове) на яблоне. Зимуют личинки I возраста. Вредитель размножается половым путём, даёт 3 полных и 1 не полное поколение.

Туговая щитовка (*Pseudaulacaspis pentagona* Targ. Tozz). В последние годы широко распространена в Азербайджане. Она является опасным вредителем лесных, плодовых и декоративных культур. Распространение, некоторые биоэкологические особенности, а также энтомофаги, имеющиеся в местной аборигенной фауне изучены Г.А. Мустафаевой, 2003; Г.А. Мустафаева и др., 2008. [2, с. 92-95, 3, с. 251-256].

Родиной данной щитовки являются Восточная Азия, Китай, Карелия и Япония. Вредитель распространился с растительным материалом из Восточной Азии по многим странам субтропического климата. В Европе постепенно с помощью эффективного паразита – *Encarsia berlese* затухали. Проводимая борьба против этого вредителя, уменьшила ареал его распространения [1, с. 42-66].

Щиток самок щитовок имеет широко – овальную и круглую форму. Они белые, имеют 2-х личиночную шкурку; одна личиночная шкурка светло-жёлтого цвета, а другая желтовато-золотистого цвета. Тело внутри щитков овальное или

круглое, не видны ни конечности, ни глаза. Тело обычно бывает желтоватым, иногда лимонного и оранжевого, желтовато-оранжевого цвета.

Нимфальный щиток у самцов светлый, удлинённый, имеет 1 личиночную шкурку, которая находится в верхней части щитка. По бокам расположены 2 удлинённые, продольные желобки. Личиночная шкурка мягкая, где развиваются самцы. У взрослых самцов наблюдаются крылья, 3 пары конечностей, усики и глаза. Имеет желтовато-оранжевый цвет. Ясно виден длинный копулятивный орган.

В Азербайджане тутовая щитовка обитая на плодовых деревьях (яблоня, груша, персик, слива, вишня, особенно на тутовых), наносит огромный ущерб.

Зимуют оплодотворённые самки тутовой щитовки. На Апшероне вредитель на шелковицах даёт 3 поколения. В конце марта вредитель выходит из зимовки. Самки откладывают яйца в конце апреля и в начале мая. Яйца имеют овальную форму и бывают разноцветными (светло-жёлтые, тёмно-жёлтые и оранжевые). Яйца, с мягким беловатым воском прикрепляются друг-другу и образуют цепочку. Обычно на цепочках бывает 10-12 штук яиц. Откладка яиц продолжается 30-35 дней. После 6-8 дневного эмбрионального развития яиц, выходят личинки – “бродяжки”. В I декаде мая происходит массовый выход личинок. Личинки, начиная от нескольких часов до 1-2 дней бывают активными. Они ищут подходящее место для прикрепления, найдя удобное место, они переходят на сидячий образ жизни и начинают выделять восковые нити, таким образом, образуется первоначальный щиток. Самки прикрепляются на старые побеги и на ветки, а самцы на молодые побеги. Через 15-18 дней личинки I возраста развиваются и переходят на личинки II возраста. В конце мая, в начале июня самки от самцов резко отличаются. В это время круглые с белым щитком самки, можно легко различить от удлинённых щитком самцов, щиток у самцов с одной стороны свободный. Тутовая щитовка единственный вид, у которого яйца бывают разноцветными: беловато-жёлтыми, жёлтыми, оранжевыми. В зависимости от цвета яиц, вылупившиеся личинки – бродяжки тоже бывают разноцветными. У беловато-жёлтых, жёлтых личинок щиток бывает беловато прозрачным, у оранжевых личинок щиток имеет золотистый цвет. Таким образом, у личинок I возраста ясно виден половой диморфизм. В I-II декаде июня личинки II возраста превращаются в самок. В это время начинается лет самцов. Массовый вылет самцов происходит в течение 15-20 дней. Не имея ротового аппарата, они живут всего 2-3 дня.

Самки после оплодотворения с самцом откладывают яйца. Самки этого поколения начинают откладки яиц в III декаде июня и в I декаде июля. Во II и III декаде июля начинается развитие II поколения. Самцы II поколения вылетают в середине августа. Во II-III декаде августа начинается развитие яйцекладущих самок III поколения. Вылет самцов отмечается в конце сентября и в первой половине октября.

Следовательно, в Северо-Восточном Азербайджане тутовая щитовка даёт 3 поколения на шелковицах, зимуют оплодотворенные самки вредителя.

...

1. Константинова Г.М., Козаржевская Э.Ф. Щитовки-вредители плодовых и декоративных растений. 1990, Москва: “Агропромиздат”.

2. Мустафаева Г.А. Опасный вредитель тутовой щитовки (*Pseudaulacaspis pentagona* Targ-Tozzetti) и ее энтомофаги в условиях Ленкоранской зоне. Научные статьи по экологии, философии и культуры. Баку, 2003.

3. Мустафаева Г.А., Исмаилова Г.А., Мамедов З.М. Биоэкологические особенности тутовой щитовки (*Pseudaulacaspis pentagona* Targ.Tozz.). Труды Общества Зоологов Азербайджана. 2008, I том, Баку.

4. Тряпицын В.А., Шапиро В.А., Щепетильникова В.А. Паразиты и хищники вредителей с.-х. культур Л.: Колос, 1982.

**Намазбаева З.И., Кусаинова Д.И.,
Цветкова Е.В., Махметова А.М.**

Изучение состояния липидного обмена у населения кризисной зоны Приаралья

РГКП «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний» МЗ и СР РК, Казахстан, г. Караганда

Актуальность. Известно, что функции гомеостаза в организме обеспечиваются сопряжённым и тонко координированным взаимодействием различных органов и систем, значение которого возрастает при действии экстремальных факторов внешней среды [1, 2]. Это характерно для Аральского региона, отнесённого в соответствии с решением ЮНЕСКО к зонам экологического бедствия, которая включает практически всю Кызылординскую область с расположенным на её территории космодромом Байконур [3].

Экстремальные факторы окружающей среды, среди которых в первую очередь выделяются антропогенные неорганические и органические загрязнения сельскохозяйственного, промышленного, коммунально-бытового происхождения, оказывают прямое и опосредованное неблагоприятное влияние на организм человека и животных, вызывая нарушения в деятельности различных органов и систем организма, приводящие к росту заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, дыхания, желудочно-кишечного тракта и др. [4-6].

Из биохимических методов исследования у жителей Приаралья отмечалось достоверное повышение активности органоспецифических ферментов как орнитин-карбомилтрансфераза (ОКТ) и гистидаза (ГЗ), экскреторных ферментов как гаммаглутамилтрансфераза (ГГТ) и щелочная фосфотаза (ЩФ), повышение активности АлАт, АсАт [7, 8].

Материалы и методы: Для проведения медико-биологического исследования из всех осмотренных лиц, проживающих в кризисной зоне Приаралья формировали группы, в которые включали лиц, соответствующих следующим критериям: а) возраст от 18 до 69 лет; б) по полу (мужчины – женщины). Было исследовано 457 человек.

1) Преаналитический этап.

Забор венозной крови проводился из локтевой вены в одноразовый вакутейнер без наполнителя для биохимических исследований, с нитратом Na для химических исследований. Кровь хранилась и транспортировалась согласно требованиям приказа МЗ РК «Об утверждении Номенклатуры, Правил заготовки, переработки, хранения, реализации крови и ее компонентов, а также Правил

хранения, переливания крови, ее компонентов и препаратов» от 6 ноября 2009 года № 666. Также для биохимических исследований венозная кровь центрифугировалась для разделения на различные клеточные плотности: 1) плазма, 2) элементы крови. Плазма помещалась в эппендорфы для дальнейшей транспортировки с соблюдением необходимого температурного режима.

Забор биоматериалов проводился научными сотрудниками лаборатории экологической биохимии и биофизики, прошедшими инструктаж, ознакомленные с методиками исследования и имеющими сертификаты допуска к данным манипуляции. Забор биоматериалов проводился в специально отведенных (процедурных) кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам и с поддержанием санитарно-эпидемического режима.

2) Аналитический этап.

а) Проведены биохимические исследования следующих показателей плазмы крови – холестерина, триглицериды, холестериновые фракции. Биохимические исследования проводились на автоматическом биохимическом анализаторе Humastar-80 на реактивах фирмы «Витал», методики к реактивам включены в реестр Казахстана, полуавтоматическом анализаторе SturDast MC-15 на реактивах DyaSys фирмы «Ордамед», которые также зарегистрированы и разрешены на территории Казахстана. Определения холестериновых (липопротеины высокой плотности – ЛПВП, липопротеины низкой плотности – ЛПНП, липопротеины промежуточной плотности – ЛППП) фракций проводилось на автоматическом анализаторе Sebia Hydrasys, методики к реактивам унифицированы и внесены в реестр Казахстана.

Биохимические показатели проводились на популяционном уровне отдельно для мужчин и женщин, так как имеются половые различия.

3. Постаналитический этап.

Полученные данные обрабатывались Statistics 10. Использовались 2 вида статистического анализа: 1) количественный анализ; 2) качественный анализ (частотный). Количественный анализ использовался в случаях, когда физиологические нормы не ранжировались согласно гендерным различиям и были использованы такие параметры, как: а) среднее значение (медиана)-указывающее значение того или иного показателя, степень выраженности отличия от установленных норм; б) верхняя и нижняя граница- вариации полученного показателя; в) стандартная ошибка, отражающая достоверность полученного результата.

Качественный статистический анализ отражает частоту встречаемости заданного показателя и его отклонений от установленных норм у обследуемых лиц.

Результаты исследования. Проведённый статистический анализ количественных данных показал, что у мужского населения в возрасте от 18 до 69 лет, среднее значение биохимических показателей плазмы крови, таких как холестерин, триглицериды не выходило за рамки физиологических норм. Биохимические исследования плазмы крови, указывающие на состояние липидного обмена мужского организма поселка кризисной зоны Приаралья, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Биохимические исследования плазмы крови мужского населения посёлка кризисной зоны Приаралья (количественный анализ)

Биохимические показатели крови (N=209)	Физиологические нормы	Среднее значение (Медиана)	ДИ
1	2	3	4
Холестерин	До 5,12 ммоль/л	4,8	4,3±5,8
Триглицериды	0,14-1,82 ммоль/л	1,3	1±1,9
p<0,05			

Количественный анализ биохимических показателей плазмы крови, указывающие на состояние липидного обмена, женского населения посёлка кризисной зоны Приаралья не выявил различий по среднему значению от показателей физиологических норм. Биохимические исследования плазмы крови, указывающие на состояние липидного обмена женского организма посёлка кризисной зоны Приаралья, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Биохимические исследования плазмы крови женского населения посёлка кризисной зоны Приаралья (количественный анализ)

Биохимический показатель крови (N=249)	Физиологические нормы	Среднее значение (Медиана)	ДИ
1	2	3	4
Холестерин	До 5,12 ммоль/л	5	4±5,5
Триглицериды	0,14-1,82 ммоль/л	1,2	0,9±1,9
p<0,05			

Биохимический анализ крови взрослого мужского населения кризисной зоны Приаралья в возрасте 18-69 лет по частоте встречаемости выявил (таблица 3): увеличение триглицеридов у 34 %, увеличение содержания холестерина у 38%.

Таблица 3. Биохимические показатели плазмы крови мужского населения в возрасте 18-69 лет посёлка кризисной зоны Приаралья (частотный анализ)

Биохимический показатель крови (N=209)	Физиологические нормы	Процент лиц, % M±m	ДИ	СКО
1	2	3	4	5
Холестерин	До 5,12 ммоль/л			
н		62±3,4	68,4±54,9	11,3
↑		38±3,4	45,0±31,6	11,3
Триглицериды	0,14-1,82 ммоль/л			
н		64±3,3	70,7±57,5	11,0
↓		2±0,9	2,1±1,8	0,9
↑		34±3,3	40,5±27,4	10,7
Н – норма, ↓ – понижение содержания в плазме крови, ↑ – повышение содержания в плазме крови				

Частотный биохимический анализ плазмы крови женского населения посёлка кризисной зоны, представленный в таблице 4, указывает на повышение холестерина и триглицеридов у 37% и у 30% женщин, соответственно.

Таблица 4. Биохимические показатели плазмы крови женского населения в возрасте 18-69 лет посёлка кризисной зоны Приаралья (частотный анализ)

Биохимический показатель крови (N=249)	Физиологические нормы	Процент лиц, % M±m	ДИ	СКО
1	2	3	4	5
Холестерин	До 5,12 ммоль/л			
н		64±3,1	70±57	9,3
↑		37±3,1	43±30	9,3
Триглицериды	0,14-1,82ммоль/л			
н		70±2,9	76±64	8,5
↑		30±2,9	36±24	8,5
Н – норма, ↓ – понижение содержания в плазме крови, ↑ – повышение содержания в плазме крови				

Патологические изменения в липидном обмене выявлены в возрастной группе 30-69 лет. Исследование холестеринных фракций мужского населения г. Аральск проводилось среди образцов с патологической концентрацией холестерина (выше 5,17 ммоль/л), которое представлено в таблице 12. Было зафиксировано снижение липопротеинов высокой плотности в 6,8 раз, по сравнению с физиологическими нормами. Также было зафиксировано увеличение содержания липопротеинов низкой плотности в 2,5 раза, по сравнению с физиологическими нормами. Колебания индекса атерогенности составило от 5 ед. (при норме от 2 до 4 ед.), что говорит о большой степени риска развития атеросклероза. Липопротеины высокой плотности служат транспортёрами холестерина и его производных из тканей и клеток к печени (в дальнейшем, выведению холестерина из организма через желчевыводящие протоки и желчный пузырь). Липопротеины низкой плотности служат поставщиками холестерина и его производных в клетки и ткани организма. По молекулярному весу липопротеины низкой плотности превосходят липопротеины высокой плотности, вследствие чего, повышение концентрации липопротеинов низкой плотности увеличивает их задержку в кровеносном поле около стенок эндотелия сосудов, способствуя образованию атеросклеротических бляшек.

Таблица 5. Исследование холестеринных фракций мужского населения посёлка кризисной зоны Приаралья (частотный анализ)

Холестеринные фракции (N=7)	Физиологические нормы, ммоль/л	Среднее значение (Медиана)	ДИ	СКО
Липопротеины высокой плотности	0,77-2,69	0,2	0,1±0,4	0,5
Липопротеины промежуточной плотности	0,63-3,58	0,9	0,5±1,1	0,7
Липопротеины низкой плотности	1,65-3,94	4,8	4,2±5,5	0,9
p<0,05				

Исследование холестеринových фракций женского населения посёлка кризисной зоны проводилось среди образцов с патологической концентрацией холестерина (выше 5,17 ммоль/л), которое представлено в таблице 13. Было зафиксировано снижение липопротеинов высокой плотности в 6,8 раз, по сравнению с физиологическими нормами. Также было зафиксировано увеличение содержания липопротеинов низкой плотности в 2,3 раза, по сравнению с физиологическими нормами. Индекс атерогенности составил – 9,6 ед. (при норме равной от 2-4 ед.), что свидетельствует о высоком риске развития атеросклероза. Таким образом, были выявлены гендерные различия среди взрослого мужского и женского населения г. Аральск, которые заключались в том, что у женщин показатели липопротеинов высокой плотности были ниже всего в 2,7 раза, по сравнению с физиологическими нормами, а у мужчин в 6,8 раз.

Таблица 6. Исследование холестеринových фракций женского населения посёлка кризисной зоны Приаралья (частотный анализ)

Холестериновые фракции (N=14)	Физиологические нормы, ммоль/л	Среднее Значение (Медиана)	ДИ	СКО
1	2	3	4	5
Липопротеины высокой плотности	0,77-2,69	0,5	0,1±0,7	0,1
Липопротеины промежуточной плотности	0,63-3,58	0,2	0,9±2,5	0,3
Липопротеины низкой плотности	1,65-3,94	4,4	3,5±4,9	0,3
p<0,05				

Выявленный дисбаланс липидного обмена мог быть вызван особенностями питания населения (повышенное потребление шубата в рационе питания). Изучение холестеринových фракций выявило гендерные различия: у мужчин уровень ЛПНП (атерогенные липопротеины) был намного выше, чем у женщин. Это позволяет сделать вывод о том, что у женского организма резистентность была выше, возможно, за счёт антиоксидантной системы.

...

1. Намазбаева З.И., Дюсембаева Н.К., Мукашева Н.А., Садыков Н.А. Факторы риска в нарушении репродуктивной функции организма в условиях влияния территориально-промышленного комплекса. 2010. №1. С. 51-56.

2. Аблазим А. Медико-организационные аспекты здоровья сельского региона на экологические катастрофы Приаралья: автореф., канд.мед.наук: 14.00.33. Алматы, 2007. 25 с.

3. Арыстанова Г.Т. Гигиеническая характеристика качества объектов окружающей среды в зоне экологической катастрофы региона Приаралья (на примере Аральского района Кызылординской области): автореф., канд. мед. наук: 14.00.07. Алматы, 2000. 31с.

4. Дюсембаева Н.К, Г.А. Кулкыбаев, З.И. Намазбаева и др. Генетический статус населения, проживающего в условиях загрязнения почв тяжелыми металлами // Медицина труда и промышленная экология. 2004. №11. С.41-44.

5. Захарченко М.П., Добрынин В.М., Захарченко М.М., Захарченко В.М., Баркевич В.А., Цинцадзе О.Г., Алфимов В.Н. Проблема гигиенической диагностики эндоэкологического статуса на основе дисбиотических явлений // Донозологическая диагностика. 2004. №6. С.50-53.

6. Суржиков В.Д., Олещенко А.М., Суржиков В.Д., Лапшин М.С. Здоровье человека и факторы окружающей среды в индустриальных городах // Гигиена и санитария. 2003. №6. С.85.

7. Д.В. Кулеш, С.И. Колесников, В.В. Долгих. Региональные экологические и социально – экономические аспекты заболеваемости подросткового населения в условиях проживания в промышленных центрах // Научные сообщения. Вестник Российской академии медицинских наук. 2013. №3. С.62-67.

8. Зорина И.Г. Влияние факторов среды обитания на формирование заболеваемости и преморбидных состояний у школьников // Здоровье населения и среда обитания . 2012. №7. С. 25-27.

**Намазбаева З.И., Кызкенова А.Ж.,
Бержанова Р.С., Искендинова А.Ж.**

Донозологическое изменение накопления тяжелых металлов у детей проживающих в различных экологически неблагоприятных районах

РГКП «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний» МЗ и СР РК, Казахстан, г. Караганда

Әр түрлі экологиялық қолайсыз аудандарда тұратын балаларындағы ауыр металдардың жинақталуының донозологиялық өзгерістері

ҚР ДС және ӘДМ «Еңбек гигиенасы және кәсіби аурулар ұлттық орталығы» РМҚК, Қарағанды қ.

Экологиялық қолайсыз аймақтарда мекен ететін әр түрлі жастағы балалардың денсаулықтары жайлы алынған ақпараттар экологиялық тәуелділік бұзушылықтың дамуына әкеп соқтыратын тәуекел болып табылатын микроэлементтік дәреженің өзгергенін куәландырады.

Микроэлементтер көптеген ақуыздардың құрамдық бөлігі болып табылады және маңызды биохимиялық үрдістеріне қатысады, көбінесе бос радикалды қышқылдық қалпына келтіретін реакцияларда және тыныс алу жолдарында басты негізгі қызметтерді орындайды. Химиялық элементтердің дисбалансы ағзада өткізуші нүктесі ретінде қызмет атқарады немесе патологияның дамуына әсер етеді, осымен бірге аурудың клиникалық көрсеткіштерінің болмауы балаларда метаболиттік функционалдық бұзушылықтың болуын жоққа шығармайды.

Түйінді сөздер: балалар, зиянды экологиялық шарттар, донозологиялық өзгерістер, токсиндік және эссенциалды элементтер

Өзектілігі. Транспорттық жүйенің және өндірістің өсуіне байланысты ірі индустриялық қалаларының халқы ауыр металдардың күшті әсеріне бейімделеді. Химиялық элементтердің (токсиндік, эссенциалдық)

жетіспеушілігіне немесе артық түсуіне жоғары сезімталдығымен ерекшеленетін балалар үшін ауыр металдар өте қауіпті келеді. Химиялық құрамның тұрақтылығы адам ағзасының қалыпты қызметінің ең басты және міндетті шарты болып табылады. Ағзаның микроэлементтік дәрежесінің дисбалансы адам денсаулығы жағдайының бұзылуына әкеліп соқтырады. Эссенциалды микроэлементтермен байланысты донозолиялық өзгерістердің физиологиялық көрсеткіштері ең алдымен олардың ағзадағы ферментті жүйе құрамында алынған орнымен, ал тиімді қызметі көбіне олардың ағзаға енуімен байланысты. Қоршаған ортада олардың жетіспеушілігі немесе артық мөлшері қатерлі ауруларға, жалпы айтқанда микроэлементтік дертке (микроэлементоза) алып келуі мүмкін [3, с.91-97]. Өсіп келе жатқан ағзаға қоршаған орта факторларының үнемі әсері- үлкен өзгерістерге алып келеді [1, с.20-23]. Сондықтан, балалар денсаулығын нығайту және сақтау, экологиямен байланысты бұзылулардың пайда болуы қауіпін төмендету мақсатында қоршаған ортаны сауықтыру – қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Адам ағзасындағы химиялық элементтердің үйлесімсіздігі ағзаның физиологиялық қалыптан тыс ауытқуына септігін тигізеді, сонымен қоса балаларда аурудың клиникалық белгілері болмаса да , экологияға негізделген бұзушылықтардың донозолиялық критерийі болып табылатын метаболиялық ауытқулардың бар екенін жоққа шығармайды [2, с.35-48].

Арал маңы дағдарысты аймағындағы атмосфералық ауаның құрамына улы қосылыстар кешені кіретін ұсақ дисперсті шаңмен ластануы политропты әсер көрсетеді [10, с.31]. Жүргізілген көптеген зерттеулерге қарамастан, Қазақстандағы Арал маңы халқының денсаулығына химиялық қосылыстардың әсер ету мәселесі әлі де шешілмеген болып қалуда. Халықтың микроэлементтік жағдайы ерекше орын алады.

Зерттеу жұмысының мақсаты. Арал маңы балаларының шаштағы және несептегі донозолиялық өзгерістердің тууына әкеліп соғатын ауыр металдардың жинақталуының, яғни олардың организмге қаншалықты дәрежеде әсер ететінін анықтау.

Деректер мен әдістер. Қазақстанның оңтүстік аймағының ең маңызды мәселесі, аумағы 59,6 млн га, тұрғындар саны 1342,19 мың адамды құрайтын Арал маңының Қазақстандық бөлігі экологиялық апатты аймақ болып табылады. Арал теңізінің тартылуы су құрамындағы тұз мөлшерінің бірнеше есеге көбеюіне, тұнбалар минерализациясының жоғарылауына, климаттың өзгеруіне, атмосфералық ауа арқылы химиялық заттармен аралас ұсақ дисперсті тұзды шаңның таралуына әкеп соқтырды [14, с.85-89].

Экологиялық қолайсыз аймақ – Арал маңы дағдарысты аумағында Әйтеке би кенті және Арал қаласында тұратын 5-14 жас аралығындағы 317 балалар зерттеуге алынды. Оның ішінде 163 ұл бала, 154 қыз бала, орташа зерттеу шамасы 6, 10 жас. Барлық зерттеу жұмыстары заңды түрде, яғни ата-аналарының жазбаша келісімі негізінде жүргізілді.

Қойлған мақсатқа жету үшін, биосубстрат ретінде – шаш және несеп зерттеуге алынды. Әдебиеттерге сүйенсек, шаштың және несептің микроэлементтік құрамы қоршаған ортаның көрсеткіштерін көрсетеді. [6,11,12]. Биосубстраттағы микроэлементтік құрамды анықтау – ол келесі металдарды анықтау: «эссенциалды»-мырыш,мыс, йод,селен, темір, марганец; және улы –

сынап, қорғасын, кадмий, никель. Сынап алу әдістемелік нұсқауларға сәйкес жүргізілді. Зерттеу әдісі ретінде инверсионды вольтамперометрия таңдалды [8,9]. Статистикалық талдау «Statistica 10» бағдарламасы негізінде жүргізілді [13, с.312].

Нәтижелер мен талқылаулар. Шаштың зерттеу нәтижелері Әйтеке би кентібалаларында 31%-нда кадмийдің 76%-ға жоғары екенін, ал Арал қаласы балаларында 19%-нда 49,3%-ке мыстың төмен екенін көрсетті. 1 кестеде Арал маңында тұратын балалардың шашындағы микроэлементтердің таралу саны келтірілген.

Кесте 1. Арал маңында тұратын балаларының шаш құрамындағы микроэлементтер концентрациясы (Әйтеке би кенті және Арал қаласы)

МЭ	Физиологиялық норма, мкг/г	Айтеке би (n=180)			Арал (n=137)		
		Сенімді интервал	Орташа квадраттық ауытқу	M±m	Сенімді интервал	Орташа квадраттық ауытқу	M±m
Мыс	7,5-80	2,6±2,95	1,5	2,8±1,22	0±0	0±0	0±0
Кадмий	0,05-0,25	18±31,1	13,7	24,1±3,7	17,4±32,1	13,6	24,8±13,6
Мырыш	100-250	1,53±1,8	1,0	1,7±0,95	0±0	0±0	0±0
Қорғасын	0,1-5	0±0	0	0±0	0±0	0±0	0±0
Марганец	0,2-4,4	0,5±0,63	0,3	0,5±0,55	1,29±1,6	1,05	1,4±1,02
Темір	5-157	0±0	0	0±0	1,3±1,6	1,05	1,5±1,02
Никель	<0,55	4,8±5,23	2,6	5,0±1,62	3,4±3,91	2,56	3,6±1,60
Сынап	0,05-2	0,48±0,6	0,31	0,55±0,5	0±0	0±0	0±0
Селен	0,2-1,8	0,5±0,6	0,3	0,55±0,5	0±0	0±0	0±0
Мышьяк	0,005-0,5	2,6±2,95	1,50	2,8±1,22	6,2±6,9	4,5	6,6±2,11

Шаштар өзімен бірге кадмий металының қосымша экскреторлық жолын көрсетеді және оның құрамында 0,5-3,5 мкг/г дейінгі мөлшері болуы мүмкін. Балалардың шаштарында, көрсетілгендей, адам ағзасында өмір бойы ақырындап жойылатын ауыр металдардың жоғары мөлшері болуы мүмкін. Шаштарда кадмийдің болуы оның ағзада тұрып қалуына әсер ететін биологиялық индикатор болып табылады. Тышқандар мен егеуқұйрықтарды зерттеу кезінде жундерінде кадмийдің болуы олардың бүйрек пен бауырларында кадмийдің артық мөлшері болатыны көрсетілген. Балалардың шаштарындағы металдардың мөлшерлерін зерттеу жұмысында кадмий сияқты улы (токсиндік) металдардың жинақталғанын көрсетті. Кадмийдің улы әсерінің механизмі ақуыз молекуласындағы карбоксильдік, аминдік және бастысы сульфгидрильдік топтарын байлап – байланыстыруында, соның нәтижесінде ферментті жүйелердің белсенділігі төмендейді. Кадмий жыныс жасушаларында оңай жиналады. Ол жасушаның цитоплазмалық және ядролық тіндерімен жеңіл байланысқа түседі және зақымдайды. Сонымен қоса, көптеген гормондар мен

ферменттердің белсенділігін өзгертеді. Бұл оның сульфгидрильдік (-SH) топтарды байланыстыру қабілетіне ие қасиетімен түсіндіріледі. Кадмийдің көп мөлшері мыс пен мырыштың биологиялық қызметін тежейді. Мыстың жетіспеушілігі канның аздығына, балалардың психомоторлық дамудың кідірісіне, керотин ақауы және шаштың пигменттенуінің бұзушылығы, және суыну, мұралық ауруға шалдығу (Вильсона-Коновалова ауруы, Менкес белгісі және т.б.) ауруларына әкеліп соғады. Тіпті, психикалық дамуды бәсеңдетуге қатысады [3,5,11].

2 кестеде Арал маңында тұратын балалардың шашындағы микроэлементтердің таралу саны келтірілген. Балалар несепіндегі зерттеу мәліметтері бойынша, Әйтеке би кенті балаларында 52.7%-нда йодтың мөлшері 52.4%-ке жоғары екені, ал Арал қаласы балаларында 45%-нда йодтың 50,4 %-ке және 8%-нда сынаптың 20%-ке жоғары екені анықталды.

Кесте 2. Арал маңында тұратын балаларының несеп құрамындағы микроэлементтер концентрациясы (Әйтеке би кенті және Арал қаласы)

МЭ	Физиологиялық норма, мкг/дм ³	Айтеке би (n=180)			Арал (n=137)		
		Сенімді интервал	Орташа квадраттық ауытқу	M±m	Сенімді интервал	Орташа квадраттық ауытқу	M±m
Мыс	2-80	0±0	0	0±0	0,61±0,8	0,5	0,7±0,72
Кадмий	0,5-47	0,5±0,63	0,30	0,55±0,5	0±0	0	0±0
Мырыш	<25	0±0	0	0±0	1,98±2,4	1,5	2,18±1,6
Қорғасын	0-5,0	0±0	0	0±0	1,98±2,40	1,5	2,2±1,25
Сынап	0,05-5,0	0±0	0	0±0	7,6±8,41	5,4	8,02±2,3
Селен	15-45	0±0	0	0±0	2,7±3,25	2,1	2,91±2,06
Йод	100-250	4,6±5,51	3,1	6,01±5,2	1,3±1,63	1,05	1,4±1,02

Йод әр адам үшін өмірлік қажетті микроэлемент. Ол қалқанша бездің бірқалыпты жұмыс істеуі үшін қажет. Сол себептен, йодтың көп мөлшері кезінде ағзада қалқанша бездің жұмысы өзгереді, ал нақтырақ айтсақ, қалқанша без бен тиреоид гормондардың синтезі бұзылады. Тіпті, йодиндуцириялық ауруға шалдығудың дамуын шақыртады. Бул, қалқанша без ауруларының гипонемесе гипертиреоздамуымен анықталатын кең таралған тобы. Сынап ақуыз молекуласының сульфгидрильдік топтарын тосқауылдайтын тиолды у қатарына жатады, сол себепті, ол организмдегі ферменттік және ақуыз алмасу қызметін зақымдайды. Әсіресе, жүйке жүйесіне қатты әсер етеді [7,12].

Қорытынды. Жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша, балалар несепінде йод, сынап элементтерінің жоғары мөлшері анықталды. Несептегі мұндай

жоғары көрсеткіш аталған элементтерді организмнен қарқынды түрде бөліп шығару керек екенін көрсетеді.

Шаштағы кадмийдің жоғары мөлшері – оның қоршаған ортада жоғары көлемде екенін айғақтайды, бұл – эссенциалды микроэлементтердің организмге енуіне әсер етеді.

Өкінішке орай, ауыр металдардың әсерінен қоршаған ортаның ластануын төмендету бойынша көптеген өнеркәсіптер үлкен қаражаттық шығындар талап етеді, және осы талаптың орындалуы осы жылдары бойы іске аспайды. Қоршаған ортаның ластануының жалғасуына байланысты балалардың денсаулығына әсер ететін зиянды әсерлерді жоюға бағытталған іс-шаралардың нақты жоспарлардың іске асырумен орындалуын жүзеге асыруымыз өте маңызды.

Осыған орай, балалар ағзасындағы микроэлементтердің өзгерісі, уақыт өте әр түрлі жүйелерде метаболиялық және функционалдық өзгерістердің тууына алып келеді. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, қоршаған ортаның адам денсаулығына кері әсер ететін фактор екені анық, осыған орай өсіп келе жатқан буынның денсаулықтарына жайлы экологиялық жағдай жасау – қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі.

...

1. Бударина Л.А., Кудяева И.В. Обмен холестерина у детей и подростков промышленных городов восточной Сибири // Гигиена и санитария. 2010. №6. С.20-23.

2. Алыков Н.М., Шачнева Е.Ю. Влияние тяжелых токсичных металлов на окружающую среду. Наука Красноярья. 2012. №4. С. 35-48. Библ.19.

3. Бельмер С.В., Гасилина Т.В. Микроэлементы и микроэлементозы и их значения в детском возрасте // Вопросы современной педиатрии. 2008. №6. С.91-97.

4. Государственная политика и проблема хронических неинфекционных болезней. Пер. с англ., публикации Всемирного банка. М.: Весь Мир, 2008. С.212.

5. Ишманов М.Ю., Сертакова А.В., Соловьев А.М. и др. Медицинские анализы исследования // Полный справочник. М.: Эксмо, 2009. 608 с.

6. Кудрин А.В., Громова О.А. Микроэлементы в иммунологии и онкологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 544 с.

7. Панченко Л.Ф., Маев И.В., Гуревич К.Г. Клиническая биохимия микроэлементов. М., 2004. 368 с.

8. Томский государственный университет Биологические объекты. Инверсионно –вольтамперометрический метод измерения массовой концентрации меди МР. Томск 2006. 30с.

9. Томский государственный университет Биологические объекты. Инверсионно –вольтамперометрический метод измерения массовой концентрации йода МР. Томск 2006. 30с.

10. Терешкевич Д.П. Медико-социальные и эпидемиологические аспекты здоровья населения в зоне экологического бедствия Приаралья. Автореф. дис. канд. мед.наук. Астана, 2011. 31с.

11. Park H.-S., Shin K.-O., Kim J.-S. Assessment of reference values for hair minerals of rean preschool children // Biological Trace Element Research. 2007. Vol.116, №2. P.119-130.

12. Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics. 4 ed. Ed. Burtis C.A., Ashwood E.R., Bruns D.E. Elsevier. New Delhi, 2006. 2412 p.

13. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских наук. Москва: Медиа сфера, 2006 (IV изд.). 312 с.

14. Намазбаева З.И., Балмағамбетова Г.Г., Коккузова С.К., Жумабекова С.Ж., Бенц Т.В. Определение состояния нереспираторной функции легких детского населения индустриального города по конденсату выдыхаемого воздуха // Гигиена труда и медицинская экология. 2011. № 2(31). С. 85-89.

Пономарева О.Н.
Организационно-экономический
механизм диверсификации научно-образовательной
деятельности вузов

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург*

В настоящее время проводится мониторинг деятельности вузов России, который свидетельствует о не снижении количества неэффективных вузов. Одна из причин заключается в том, что вузы не проводят мониторинг своей деятельности сами с определенной периодичностью и на постоянной основе с целью корректировки деятельностью. Поэтому, по мнению автора, необходим организационно-экономический механизм, включающий мониторинг с элементами бенчмаркинга, который обладает непрерывностью и информационной оперативностью, наличием обратной связи между структурными составляющими научно-образовательного потенциала вуза, что позволяет вносить изменения в анализируемый процесс; экономить ресурсы вуза, вырабатывать стратегические рекомендации по наращиванию потенциала.

Анализ деятельности вузов России, проведенный автором, выявил, что в настоящее время при реализации научно-образовательного потенциала, вузы наиболее часто используют линейные формы управления и административные методы управления. Предложенный автором организационно-экономический механизм по наращиванию научно-образовательного потенциала вуза активно использует функциональные формы управления, экономические и социально-психологические методы. Это позволит расширить формы послевузовского обучения через создания отдельной структурной единицы вуза; улучшить взаимодействия вуза и предприятий в области подготовки кадров и продвижения вузовских достижений; применить кластерные технологии; включить в структуру вуза технологические платформы; увеличить возможности межвузовского и международного общения через информационную прозрачность.

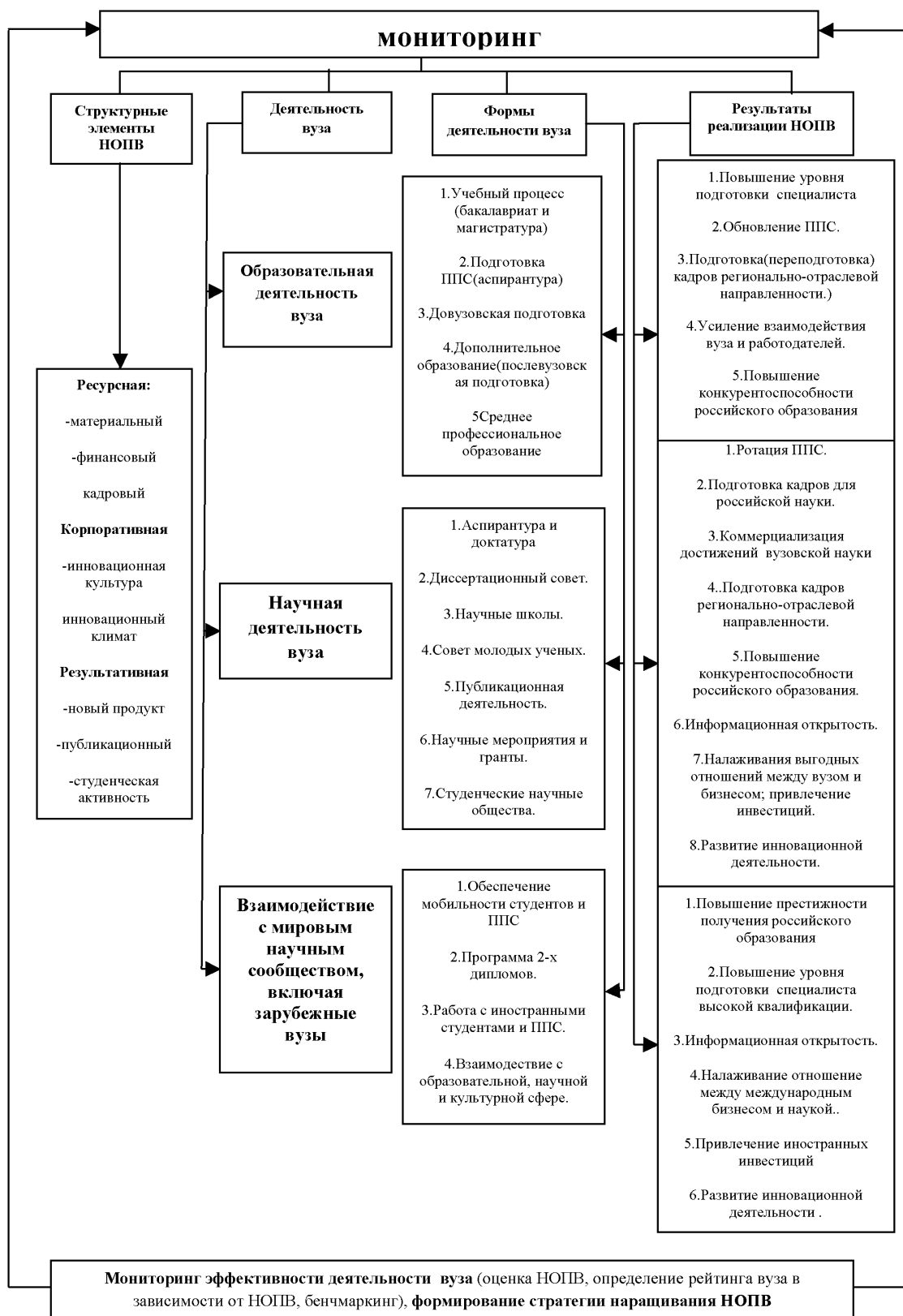


Рис. 1. Организационно-экономический механизм наращивания НОПВ

Предложенный механизм, базирующийся на усилении взаимосвязи структурных составляющих научно-образовательного потенциала, эффективен на базе классического вуза, т.к. концентрирует ресурсы вуза; повышает эффективность научно-исследовательской и образовательной деятельности вуза; способствует коммерциализации вузовских достижений и усилению сотрудничества вуза, академической науки и бизнеса; необходим для повышения конкурентоспособности российской системы высшего профессионального образования в целом.

Растёгина Н.В., Рыков С.В.
Изучение черчения в школе – база
для появления увлечённых,
высококласных технических специалистов

ГБОУ школа №929, Москва

Общемировые направления в различных областях современного общества вызывают изменения содержательных, методических, технологических методик образования, пересмотра целей, задач обучения и разработки новых педагогических методов. В обучении цель с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентности». Перед школами появляются задачи по совершенствованию учебно-методологической работы, внедрению в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся. В основе проектной деятельности учащихся лежит целенаправленная организованная научно-исследовательская работа, проводимая детско-взрослыми творческими коллективами по разрешению одной из актуальных проблем современного общества. Она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности; от ориентации на среднего ученика к дифференцированному, персонифицированному обучению; от неопределённости и размытости перспектив «дружбы» с физикой к серьёзной мотивации деятельности в области физики или инженерных наук. Приоритетным направлением деятельности учителя черчения является развитие навыков графической культуры, как путь активизации мыслительной деятельности, воспитание устойчивого интереса и творческих способностей учащихся. Основной задачей является формирование технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Ведущим направлением, целью в обучении черчению должна быть политехническая направленность этого процесса. Эти цели и задачи вызывают развитие у школьников наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Начало обучения черчению в России было положено в XVIII в. в эпоху Петра I. С 1932 г. черчение выделяется в самостоятельный предмет. Научно-технический прогресс связан с освоением, совершенствованием и развитием техники. Это становится возможным при глубоком усвоении технических знаний, овладении графическими средствами информации, одним из которых является чертеж. Поэтому черчению в школе должна принадлежать роль общеобразовательного предмета, одного из базовых в развитии навыков проектного, исследовательского, творческого мышления. Важная роль принадлежит черчению в развитии мышления, познавательных способностей учащихся, в воспитании таких качеств личности, как способность и стремление к творчеству, конструированию, рационализаторству. Эти качества у школьников невозможно развить без наличия пространственных представлений, которые наиболее успешно прививаются при обучении черчению. Преподавание черчения в школе подчинено задаче развития политехнического кругозора школьника. Взаимосвязь между предметами особенно важна в преподавании черчения, геометрии, ИЗО и физики т.к. знания, умения и навыки, получаемые по одному из этих предметов, используются на занятиях по-другому. Черчение, как учебный предмет, во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. В связи

с этим методы обучения черчению отличаются от методов обучения других предметов. Например, метод объяснения широко применяется на этапе знакомства с новым материалом. Одна из основ интереса к техническому творчеству, к техническим специальностям – уроки черчения в школе, конечно, с использованием ЭВМ в конечной практической деятельности.

...

1. Бурзяева Л.А., Черчение в школе, [proshkolu.ru>user/lara510/blog/430516/](http://proshkolu.ru/user/lara510/blog/430516/)

2. Р астёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная исследовательская деятельность учащихся, обзор –Германия, Saarbruchken, LAP, 2013.

3. Р астёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики, монография – Германия, Saarbruchken, LAP, 2013.

**Салахов М.С., Гречкина О.Т.,
Багманов Б.Т., Рагимова И.И.**
**Индекс Винера в установлении зависимости
«структура-свойство» аминов. 2. Насыщенные
диалкиламины парафинового ряда**

^{1, 2, 3} *Институт Полимерных Материалов НАНА,
Азербайджан, г. Сумгайыт*

⁴ *Бакинский Государственный Университет,
Азербайджан, г. Баку*

Ранее нами был проведен корреляционный анализ между структурой и температурами плавления ($T_{пл}$), кипения ($T_{кип}$) и относительной плотностью (ρ) некоторых первичных насыщенных аминов C_1 - C_{19} парафинового ряда [1]. Структура исследуемых соединений была описана с помощью топологического индекса Винера $W(G)$. Индексы $W(G)$ были рассчитаны по известной методике [2], но при расчете был учтен не только углеродный скелет молекул, а также атомы водорода и азота. Было установлено существование линейных корреляционных зависимостей для твердых первичных насыщенных аминов между $T_{пл}$ и $T_{кип}$ и индексами $W(G)$. Для жидких аминов также было установлено характерное увеличение значений $T_{пл}$ и $T_{кип}$ с увеличением значения индекса $W(G)$. Полученный нами результат дал возможность применить данную методику расчета индекса $W(G)$ в корреляции между структурой и свойствами насыщенных аминов парафинового ряда с учетом NH_2 группы для дальнейших исследований различных рядов аминов.

В данной работе нами представлен результат установления зависимости «структура-свойство» для насыщенных диалкиламинов парафинового ряда I-XI. Рассчитанные нами значения $W(G)$ и значения $T_{пл}$, $T_{кип}$ и ρ [3] для исследуемых соединений (I-XVII) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Значения $T_{пл}$, $T_{кип}$, относительной плотности (ρ) и индекса Винера $W(G)$ для соединений I-XI

№	Название	Формула	$T_{пл}$	$T_{кип}$	ρ	$W(G)$
I	Диметиламин	$CH_3-NH-CH_3$	- 93	7,4	0,680	111
II	Диэтиламин	$C_2H_5-NH-C_2H_5$	-50	55,5	0,710	387
III	Дипропиламин	$C_3H_7-NH-C_3H_7$	-40	111	0,738	795
IV	Дибутиламин	$C_4H_9-NH-C_4H_9$	-61,9	159,6	0,767	1749
V	Дипентиламин	$C_5H_{11}-NH-C_5H_{11}$	-90	202	0,7771	2969
VI	Дигексиламин	$C_6H_{13}-NH-C_6H_{13}$	-	236,5	0,793	4695
VII	Дигептиламин	$C_7H_{15}-NH-C_7H_{15}$	-	271	0,795	6872
VIII	Диоктиламин	$C_8H_{17}-NH-C_8H_{17}$	35,6	298	0,799	9297
IX	Дидециламин	$C_{10}H_{21}-NH-C_{10}H_{21}$	44	-	-	17413
X	Диундециламин	$C_{11}H_{23}-NH-C_{11}H_{23}$	49	-	-	22465
XI	Дидодециламин	$C_{12}H_{25}-NH-C_{12}H_{25}$	51	-	-	28457

Как результат исследования, нами установлено существование линейной корреляционной зависимости для насыщенных диалкиламинов (VIII-XI) между $T_{пл}$ и индексами $W(G)$ (рис.1).

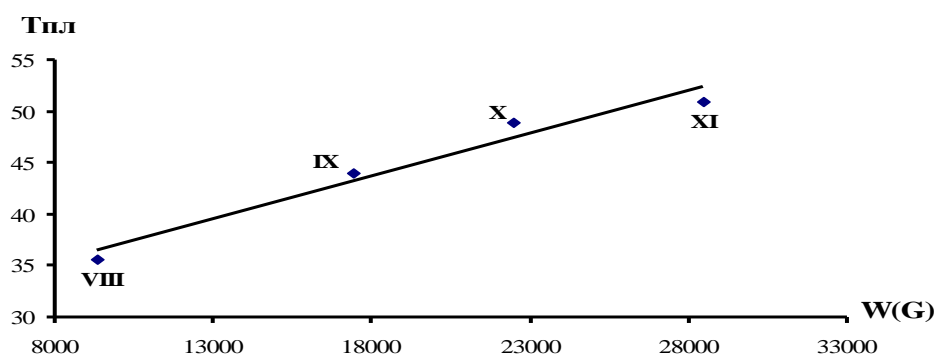


Рис. 1. Корреляционная зависимость $W(G)$ - $T_{пл}$ для (VIII-XI)

Из рис.2 следует что, между индексом $W(G)$ и $T_{пл}$ жидких диалкиламинов (II-V) также существует линейная зависимость. Диметиламин (I) (рис.2) сильно отклоняется от полученной зависимости в силу отличия его агрегатного состояния от соединений (II-V).

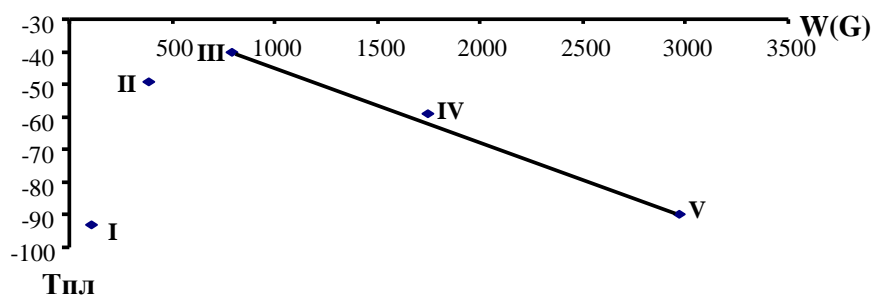


Рис. 2. Зависимость $W(G)$ - $T_{пл}$ для (I-V)

Для исследуемых диалкиламинов также характерно увеличение значений $T_{\text{кип}}$ (I-XI), относительной плотности (ρ) (I-VIII) с увеличением значения индекса $W(G)$.

Полученный результат еще раз подтверждает возможность использования индекса $W(G)$ в корреляции между структурой и свойствами насыщенных аминов парафинового ряда, что будет отражено в наших следующих исследованиях по вторичным и третичным насыщенным аминам парафинового ряда.

...

1. Салахов М.С., Гречкина О.Т., Багманов Б.Т., Рагимова И.И. Индекс Винера в установлении зависимости «структура-свойство» аминов 1. Насыщенные первичные амины парафинового ряда // Межд. научно-практическая конференция «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 30.12.. 2014, часть 10, с.142-144.

2. Рувре Д. Химические приложения топологии и теории графов. Под. ред. Кинга Р. М.: Мир, 1987. С.560.

3. Б.А. Курляндский. Вредные химические вещества.: Санкт-Перербург. «Химия», 1992, 431с.

Самышин А.В., Лихацкая С.Г. **Значение практик для студентов**

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов

В Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова, по направлению подготовки бакалавриата 260800.62 «Технология продукции и организация общественного питания», профиль подготовки – «Технология и организация ресторанного дела» предусмотрены две учебные и две производственные практики [4].

Целью учебных практик, является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами после 1-го и 2-го курсов обучения, и их применение на практике в условиях реального функционирования предприятий общественного питания и приобретение начальных профессиональных навыков.

Разделом практики может быть научно–исследовательская работа. Если она предусматривается, то составляется индивидуальная программа ее прохождения. В ходе, которой, практикант должен иметь возможность: изучить научно–техническую литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно–технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов проектируемых изделий; составлять в составе коллектива научные отчеты по теме или разделу.

Практика базируется на следующих дисциплинах, изученных на 1 и 2 курсах бакалавриата: «Введение в профессию», «Основы рабочей профессии», «Питание, как часть культуры народа», «Физиология питания», «Метрология, стандартизация, сертификация в области услуг общественного питания», «Химия пищи», «Товароведение продовольственных товаров», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Экология», «Деловой этикет».

Прохождению всех практик предшествует изучение дисциплин: «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Оборудование предприятий общественного питания», «Санитария и гигиена», «Стандартизация и контроль качества продукции общественного питания», «Автоматизированные системы управления технологическими процессами на предприятиях общественного питания», «Экономика предприятия общественного питания», «Организация обслуживания», «Технология карвинга в общественном питании», «Безопасность продовольственного сырья и продуктов», «Моделирование процессов в сфере общественного питания», «Основы научных исследований», «Методы исследования сырья и продуктов», «Управление персоналом в сфере общественного питания», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда на предприятиях общественного питания».

Местами проведения учебных практик могут являться:

– предприятия питания различных типов, специализированные цеха, имеющие функции кулинарного производства, столовые спортивных и оздоровительных лагерей студентов и преподавателей;

– лаборатории и кафедры ВУЗа, сторонние организации, обладающие необходимым кадровым и научно–техническим потенциалом.

Продолжительность прохождения учебных практик – 108 часов (3 зет), каждая по окончании второго и четвертого семестров.

Задачами производственной практики после 3-го курса, является закрепление теоретических знаний студентов и более глубокое освоение ими практических навыков производства кулинарной продукции, полученных во время учебных практик и лабораторных занятий, сбор материалов к курсовому проектированию и сдачи экзамена на присвоение квалификации повара 5-го разряда.

Производственная практика проводится в 6-м семестре по окончании летней экзаменационной сессии. Продолжительность – 180 часов (5 зет).

Практика проводится в лучших предприятиях общественного питания, имеющих в своем составе кондитерские цеха, оснащенные современным оборудованием, применяющие прогрессивные формы организации технологических процессов производства кулинарной продукции и обслуживания потребителей.

Производственная практика на 4-м курсе является важной частью завершающего этапа подготовки специалистов данного профиля.

Продолжительность практики 180 часов (5 зет). База практики выбирается с учетом темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Во время прохождения практики, студенты выполняют все правила внутреннего распорядка предприятия. Практикант участвует в повседневной работе предприятия, в совещаниях, в подготовке управленческих решений, т.е. он выполняет должностные обязанности по своему направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания».

Производственная практика для вуза – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда. Это попытка получить обратную связь со стороны предприятий общественного питания принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда [2].

Кроме того, вуз должен работать на перспективу, а не отставать от современной организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Студентам после практики, становится не интересно изучать устаревшее оборудование, старые приемы изготовления кулинарной продукции и т.д.

Практика признана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для защиты ВКР и получения квалификации бакалавра по профилю подготовки «Технология и организация ресторанного дела».

Производственная практика для студента становится отправной точкой его профессиональной карьеры [5].

Исходя из опыта руководства практиками установлено, что студенты во время прохождения практики осознают правильность (или неправильность) выбора ими будущей профессии;

- видят объем работы должностных лиц предприятий общественного питания;

- совершенствуют свои профессиональные навыки;

- приобретают первоначальные навыки руководства подчиненными;

- приобретают психологические навыки адаптации в трудовых коллективах.

Кроме того практика дает студенту:

- закрепление теоретических знаний, полученных при обучении;

- возможность применить полученные знания и навыки на практике;

- возможность сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;

- возможность непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;

- получение навыка поиска работы и общение с работодателем;

- получение опыта взаимодействия с опытным профессиональным наставником;

- возможность как можно раньше понять, что направление и профиль подготовки выбраны неверно и не соответствуют требованиям к профессии;

- возможность сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;

- возможность проанализировать рынок труда и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;

- возможность подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;

- возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и получить свою первую запись в трудовой книжке;

– возможность сделать свои первые шаги и проявить способности в выбранной специальности возможно перед будущим работодателем [1].

Непосредственные наблюдения, осуществляемые студентами, и регистрация параметров деятельности предприятия, выполненных в период прохождения практик, позволяет создать информационную базу для выполнения рефератов, научных сообщений, курсовых работ и проектов. Поэтому практика, как вид учебных занятий, строится в форме самостоятельного выполнения студентами реальных задач на предприятиях общественного питания [7].

Для студента практика – это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия возможность формирования кадрового резерва, для вуза – направление повышения качества образовательного процесса и, как следствие повышение конкурентности выпускников особенно в данный момент, когда идет сокращение однопрофильных вузов. Для работодателей это возможность познакомиться со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки [3].

Таким образом, студент получивший образование в вузе и начинающий профессиональную деятельность в стремительно развивающемся обществе третьего тысячелетия, должен гибко адаптироваться в трудовых коллективах. Умело применять полученные знания и практические навыки, систематически их совершенствовать. Инициативно и целеустремленно выполнять должностные обязанности и раскрыть свои возможности и способности [6].

...

1. Интернет-ресурс: [rjob.ru/articles/proisvodstvennyya – practice](http://rjob.ru/articles/proisvodstvennyya-practice).
2. Интернет-ресурс: [www.career – st. ru/practice/proisvodstvennyaya – practice](http://www.career-st.ru/practice/proisvodstvennyaya-practice).
3. Интернет-ресурс: odinuni.ru/index.php.
4. Сквозная программа практик: Метод. указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 260800.62 «Технология продукции и организация общественного питания». Профиль подготовки – «Технология и организация ресторанного дела» / Сост. И.В. Симакова, А.В. Самышин; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». ООО Издательский Центр «Наука», Саратов, 2014 – 40с. ISBN 978 – 5 – 9999 – 2063 – 8
5. Самышин, А.В. О практике студентов высших учебных заведений / А.В. Самышин // Межвузовский сборник статей Академии военных наук (Поволжское отделение). ВВИТ. 2011. №28
6. Самышин, А.В. Направления выбора профессии. / А.В. Самышин // Матер. 4-й Международной научно–практической конференции. «Технология и продукты здорового питания» Сб. статей СГАУ. Саратов, октябрь 2010.
7. Учебно–методическое пособие по непрерывной практической подготовке для студентов специальности 080401.65 «Товароведение и экспертиза товаров (в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья)» / Сост. Е.В. Торгушина – Тольятти: Изд. во ПВГУС, 2013.

Саренкова А.С.

Мероприятия по сокращению уровня воздействия на атмосферный воздух при проектировании санитарно-защитной зоны для усовершенствованной свалки твердых бытовых отходов (УС ТБО) с размещением базы по сортировке утильсырья в КАО г. Омска

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Все более актуальной для современного общества является проблема охраны окружающей среды от загрязнения бытовыми отходами, что заставляет искать пути безопасной их утилизации. Самым простым и дешевым методом обезвреживания твердых отходов является складирование на санитарных полигонах (свалках).

Несомненный интерес вызывает изучение состояния свалок ТБО и их воздействия на окружающую природную среду [1,2,3].

Одной из организаций, реализующих проекты для улучшения качества окружающей среды является проектный институт ОАО «Омскпроект», где кроме основного направления деятельности: проектирования промышленных объектов и объектов гражданского строительства, одним из ключевых направлений является охрана окружающей среды.

Одним из объектов изучения института является свалка ТБО КАО г. Омска, для которой проектируется санитарно-защитная зона с учетом показателей загрязнения атмосферного воздуха и шумового воздействия.

Свалка ТБО в КАО г. Омска эксплуатируется с 1952 года. Площадь участка, отведенная под свалку, составляет более 1 337 796 м². Дополнительно под строительство базы по сбору и сортировке утильсырья отведены два участка площадью 19 960 и 100 000 м². Крайнее расположение объекта обеспечивает его значительное удаление от основных жилых территорий города, но в силу ряда исторических причин элементы жилой застройки присутствуют непосредственно в районе расположения, что обусловлено ранее действующим законодательством.

Рассматриваемый объект, является потенциальным источником воздействия на компоненты окружающей природной среды по следующим направлениям:

- загрязнение атмосферного воздуха при эксплуатации объекта;
- шумовое воздействие на окружающую территорию.

Санитарно-защитная зона необходима для обеспечения безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. По своему функциональному назначению СЗЗ является защитным барьером, обеспечивающим допустимые уровни по факторам химического и физического загрязнения при эксплуатации объекта.

Проведенная расчетная оценка с использованием критерия качества атмосферного воздуха ПДК м.р. (для жилых территорий) и ПДК м.р. (для фактически существующих садовых участков) показала, что при регламентном режиме работы зона загрязнения атмосферы полностью расположена в пределах нормативной СЗЗ предприятия.

Таблица 1. Мероприятия по обеспечению нормативов качества среды обитания на границе проектной СЗЗ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения мероприятия	Эффективность мероприятия
1	Контроль за техническим состоянием конструктивных элементов зданий: целостностью ограждающих конструкций, заполнений оконных проемов, уплотнений ворот и дверных проемов	Постоянно	Предотвращение проникновения наружу шума от оборудования, работающего в производственных цехах
2	Поддержка систем вентиляции в рабочем состоянии	Регулярно	Создание необходимых санитарных условий на рабочих местах. обеспечение рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере до уровня, не превышающего ПДК
3	Проведение производственного контроля на источниках выброса загрязняющих веществ в атмосферу в соответствии с Проектом нормативов предельно-допустимых выбросов	В соответствии с графиком, согласованным с ЦЛАТИ	Исключение загрязнения атмосферы сверх установленных нормативов
4	Регулярная уборка территории, полив в летнее время	Регулярно	Сокращение поступления в атмосферу пыли неорганической
5	Сбор и временное хранение отходов в соответствии с классом опасности	Регулярно	Исключение загрязнения почвы, процессов гниения и разложения с последующим загрязнением атмосферного воздуха
6	Регулярный контроль за составом отработанных газов автомобилей	Регулярно при проведении ТО	Обеспечение выбросов в атмосферу на проектном уровне
7	Ограждение места установки резервуаров герметичной стенкой	Существующее	Исключение растекания топлива по территории предприятия при аварийной разгерметизации резервуаров
8	Все соединительные трубопроводы выполнены на сварке и имеют очень высокую степень герметичности	Существующее	Исключение загрязнения атмосферы и почвы
9	Соблюдение скоростного режима автотранспорта	Постоянно	Снижение шумового воздействия

...

1. Голицин А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник /А.Н. Голицин. М.: Издательство Оникс, 2007.

2. Игнатович Н.И., Рыбальский Н.Г. Что нужно знать о твердых бытовых отходах // Экологический вестник России. 1998. № 1.

Сарсембенова О.Ж.
Здоровье общества напрямую зависит
от состояния окружающей среды

Государственный университет имени Шакарима города Семей

А состояние окружающей среды – непосредственно от человека. «Взаимоотношения между человеком и Вселенной составляют сущность эволюции и являются основой и законом развития жизни во всем сущем». [4]

По убеждению В.И. Вернадского, главная производительная сила – не природа, она поставляет только потенциальную энергию. Актуальной ее делают люди. «Эти запасы энергии, с одной стороны, слагаются из той силы, как физической, так и духовной, которая заключается в населении государства. Чем оно обладает большими знаниями, большей трудоспособностью, чем больше простора предоставлено его творчеству, больше свободы для развития личности, меньше трений тормозов для его деятельности – тем полезная энергия, вырабатываемая населением, больше, каковы бы ни были те внешние, вне человека лежащие условия, которые находятся в среде природы, его окружающей. Духовная энергия человека так велика, что не было в истории случая, чтобы она не могла выработать полезную энергию из-за недостатка природного материала». [1]

Человек – активный элемент формирования собственного бытия и Бытия Мира. Какое-либо разделение между Миром и человеком проводить нельзя, и оно недопустимо, потому что Мир и человек изначально сотворены один для другого и в каждом из них заложено начало и исток другого. Они представляют собой Единый организм с присущими ему законами существования, внутрисистемного взаимодействия и развития [3].

Человек является неотъемлемой частью природы, без нее он не может жить, дышать, получать дары природы в виде пищи, тепла, света. Система «Человек – Вселенная» едина и неразделима. Поэтому отношение к природе имеет более глубокий смысл, оно переходит в категорию духовную и категорию нравственности, нравственному отношению к самому человеку.

Гармония отношений с природой – это осознание полного единства с ней, развитие собственного организма в соответствии с ее законами. Это формирование способности восприятия красоты и целостности мира, единства человека с миром природы, Космосом и Вселенной. Экология, чистота должна быть в сознании самого человека. Еще в 1892 году В.И. Вернадский подчеркивал: «Есть один факт развития Земли – это усиление сознания!».

«Познавая законы и соотносясь с ними, человек получает возможность управлять природными и социальными явлениями» (Никола Петров). Зачем же тогда человек? – Проложить Путь и стать Путем к совершенствованию Совершенства. «Все внутри вас» – говорит Коран; все идет через вас! – Помните об этом. [2]

«Человек, отражение Вселенной, образ и подобие Творца, обладает способностью и силой своей мысли как творить, так и разрушать» (А. Клизовский). Мысль была и есть творческой силой и становится ключом: берегитесь открывать несовершенство, проявится оно в физическом теле, потому что физическая форма движения Материи – это уже Путь: творение по принципу обратной связи творит своего творца.

Таким образом, в первую очередь человеку необходимо учиться правильно и грамотно взаимодействовать с окружающей его средой, не нарушая при этом основных законов Природы. И человеку необходимо начать учиться жить в гармонии прежде всего с самим собой. Это является необходимым условием формирования духовного мира человека, обеспечивающим гармоничность его отношений с миром природы и миром людей. Что и является залогом здорового общества.

...

1. Аксенов Г.П. Вернадский. М.: Товарищество «Соратник». 1994. 542 с.
2. Гоч В.П. Путь за Тантру. Екатеринбург. «СВ-96». 1997.С.479
3. Гоч В.П., Белов С.В. Теория причинности. К.: Ника-Центр. 1999. 304 с.
4. Клизовский А. Основы миропонимания новой эпохи. Минск: Видан-Лотаць. 1998.

Сарсембенова О.Ж. **Охрана труда на предприятии**

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Трудовое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из Трудового Кодекса, законов Республики Казахстан и других нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Согласно Трудового Кодекса Республики Казахстан: труд – деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни и удовлетворения потребностей человека и общества. Безопасность труда – состояние защищенности работников, обеспеченное комплексом мероприятий, исключающих воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов на работников в процессе трудовой деятельности. Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-эпидемиологические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

Основные принципы трудового законодательства РК: недопустимость ограничения прав человека и гражданина в сфере труда; свобода труда; запрещение дискриминации, принудительного труда и наихудших форм детского труда; обеспечение права на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; обеспечение права на справедливое вознаграждение за труд не ниже минимального размера заработной платы; обеспечение права на отдых; равенство прав и возможностей работников; обеспечение права работников и ра-

ботодателей на объединение для защиты своих прав и интересов; государственное регулирование вопросов безопасности и охраны труда и др.

Общее руководство работой по обучению и охране труда и технике безопасности, а также ответственность за правильную постановку этой работы возлагается на руководителей предприятия (учреждения): директора, главного инженера, а в цехах, отделах, лабораториях – на соответствующего руководителя участка: начальника цеха, заведующего лабораторией, начальника смены, мастера и др. Непосредственная организация работы по технике безопасности, осуществление контроля за соблюдением действующих правил и норм техники безопасности и производственной санитарии, а также мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий труда возлагаются на службу техники безопасности. Служба техники безопасности подчиняется непосредственно главному инженеру предприятия и осуществляет всю работу под его руководством.

На главного инженера возложено обеспечение через соответствующие службы выполнения на всех участках требований правил техники безопасности и производственной санитарии, а также различных норм в этой области; разработка и осуществление мероприятий по механизации, автоматизации оборудования и технологических процессов, разработка более совершенных конструкций оградительной техники и предохранительных приспособлений.

Главный инженер организует также обучение инженерно-технических работников правилам безопасности и, кроме того, обучение и инструктаж по технике безопасности всех работающих и решает целый ряд вопросов, связанных с техникой безопасности. Начальники цехов, смен, производственных участков и т. п. обязаны непосредственно заниматься созданием на рабочих местах условий полной безопасности, при которых исключались бы несчастные случаи и профессиональные заболевания. Они проводят необходимый инструктаж работающих и осуществляют контроль над правильным выполнением ими инструкций по технике безопасности и ведением производственных процессов, контроль над правильностью осуществления работающими приема и сдачи смен.

Таким образом, руководители предприятий обязаны обеспечить своевременное и качественное проведение инструктажа работающих по безопасным приемам и методам работы, ознакомление их с правилами поведения на территории, в цехах и на участках предприятия.

...

1. Трудовой Кодекс Республики Казахстан. Астана. 15 мая 2007 года.

**Сарсембенова О.Ж., Абсеитов Е.Т.,
Жанадиллов А.Ю., Григорьева И.Я.,
Масенов К.Б., Сатова К.М.**
Очистка почвы

*Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана
Государственный университет имени Шакарима города Семей, г. Семей*

В настоящее время широко используются физические, химические и биологические методы очистки загрязненных почв. Широкое использование получили физические методы, основанные на использовании электрического тока.

Это технологии электрохимической и электрокинетической очистки загрязненных почв. Технологии, основанные на электрохимических методах используются для очистки почвы от хлорированных углеводородов, фенолов и нефтепродуктов и обеззараживания грунта и почвы. Электрохимическая технология японской фирмы "ОБАЯСИ" обеспечивает высокую степень очистки от токсичных органических веществ до 25 наименований.

Электрокинетические технологии применяют для очистки глинистых и суглинистых почв и грунтов при полной или неполной водонасыщенности от тяжелых металлов, цианидов, хлорорганики, нефти и нефтепродуктов. Основную роль здесь играют процессы электроосмоса и электрофореза. Преимуществом электрокинетической технологии является высокая степень контроля и управления процессом очистки. Очистка почв методом промывки осуществляется с использованием различных растворов. Загрязненные нефтью почвы промывают растворами ПАВ, в качестве которых применяют ОП-10 или оксиэтилированные жирные кислоты (ОЖК). После очистки грунт или почва возвращаются и используются для рекультивации земель. Проблемой является большое количество полученной в процессе очистки воды, загрязненной нефтепродуктами и СПАВ, которую можно очистить на стационарных очистных сооружениях.

Метод очистки загрязненных почв фитоэкстракцией заключается в выращивании на загрязненных почвах растений. Наиболее эффективен этот метод для очистки почв от никеля, цинка и меди. Эффективен биологический метод очистки почв, который заключается в направленной активизации почвенной микрофлоры, внесении микробных препаратов, разлагающих нефть, а также фиторемедиации – снижении загрязнения почвы, основанного на стимуляции естественного почвенного сообщества нефтеокисляющих микроорганизмов в результате их тесного взаимодействия с толерантными к нефти растениями. Биопрепараты стимулируют местный почвенный биоценоз и создают благоприятные условия для перехода нефтяных углеводородов в трудноокисляемое состояние. Образуются органические соединения гумусоподобного характера, положительно влияющие на почвенное плодородие. Создан целый ряд биопрепаратов, на основе активно разлагающих нефть микроорганизмов бактерий родов *Rhodococcus*, *Bacillus*, *Arthrobacter*, *Acinetobacter*, *Azoto-bacter*, *Alkaligenes*, нитевидных актиномицетов *Streptomyces*, грибов *Aspergillus* и *Penicillium* и др.

Разложение нефти в почве обусловлено не только непосредственным действием живых микроорганизмов, входящих в состав биопрепаратов, но и способностью последних влиять на аборигенное микробное сообщество почвы, повышая его способность утилизировать нефть. К таким препаратам относится Альбит, содержащий естественный природный микробный полимер полибета-гидроксимасляную кислоту из почвенных бактерий *Bacillus megaterium* и *Pseudomonas aureofaciens*, набор макро- и микроэлементов, хвойный экстракт и другие компоненты. Он стимулирует местный почвенный биоценоз и создает благоприятные условия для перехода нефтяных углеводородов в трудно окисляемое состояние. Образуются органические соединения гумусоподобного характера, положительно влияющие на плодородие почв.

...

1. Злотников А.К. Биопрепарат Альбит для повышения урожая и защиты сельскохозяйственных культур – Подольск, ПФОП, 2006.

2. Назаров А.В., Иларионов С.А. Потенциал использования микробно-растительного взаимодействия для биоремедиации //Биотехнология 2005, №5.

Семенченко И.В., Пономарёва С.В. Эвакогоспитали Южного Урала в годы Великой Отечественной войны

Филиал Южно-Уральского государственного университета, г. Златоуст

Известно, что огромный вклад в Великую Победу внесли не только бойцы, но и люди, находящиеся в тылу: те, кто не спал ночами – работал у станков, те, кто в поле трудился, не покладая рук, а также, те, кто днями на пролёт ухаживал за ранеными бойцами, и кто поддерживал их моральный дух. Большую роль сыграли работники эвакогоспиталей.

Эвакуационный госпиталь (ЭГ, эвакогоспиталь) – госпиталь военного времени, в котором оказывалась медицинская помощь, и происходило лечение пораженных и больных; он не имел собственных транспортных средств, использовался в составе госпитальных баз.

Каждый эвакуационный госпиталь состоял из управления, лечебно-диагностических отделений, аптеки, подразделений обслуживания и материального обеспечения. Основными задачами эвакуационного госпиталя были прием, размещение, медицинская сортировка, санитарная (специальная) обработка раненных и больных; оказание им специализированной медицинской помощи и последующее их лечение; подготовка к эвакуации раненных и больных, требующих долгосрочного специализированного лечения.

В 1941-1945 гг. было сформировано более 6 тысяч эвакуационных госпиталей [1, с. 10].

С самого начала войны в Челябинской области началось развертывание сети госпиталей. Сроки были установлены предельно жесткие – максимум за 15 дней предстояло укомплектовать госпитали лечебным и обслуживающим персоналом, подготовить необходимое оборудование и медикаменты, выделить соответствующие помещения. Под госпитали были отданы самые лучшие здания; учебные заведения, частично – больницы, все существовавшие в то время в Челябинской области санатории и курорты. Госпитальям было передано оборудование на сумму 15 млн. рублей (в ценах 1940 года), в том числе 60 рентгеновских кабинетов и много другой медицинской аппаратуры [1, с.13].

Через месяц после войны, к моменту приёма первого санитарного поезда, область уже располагала 10 госпиталями, к 31 декабря 1941 года было развернуто 73 госпиталя, в которых лечилось 24,5 тыс. раненных бойцов. Однако госпитальная сеть продолжала расти, и в первой половине 1942 года в области было уже 120 госпиталей. За 1941-1943 годы на Южном Урале было принято 483 санитарных поезда, около 220 тыс. раненных и больных [2, л.10].

Златоуст внес свой вклад в деятельность эвакогоспиталей страны. Городские госпитали были укомплектованы в основном лечебными кадрами Злато-

устовского горздравотдела. Всего в них лечилось около 8 тысяч раненных, почти 80 % из них вернулось в строй [2, л.15].

В городе Златоусте в годы Великой Отечественной войны было несколько эвакуогоспиталей, таких как: Эг-1128, Эг-1732, Эг-3111, Эг-3112, Эг-3113, Эг-3114, Эг-3868, Эг-5803, Эг-5804. В данных эвакуогоспиталях велась огромная работа медицинских работников, задача которых была – вернуть к жизни бойцов и солдат, проливших кровь за свою Родину.

Эвакогоспиталь № 1128 был сформирован на 200 коек в городе Великие Луки Калининской области. По распоряжению Главсануправления 16 июля 1941 года он эвакуирован в Златоуст, где приступил к работе с 1 августа 1941 года. Располагался в здании механического техникума по улице Таганайской, 2. По специализации был хирургическим, был разделен на 4 отделения, принимал, главным образом, тяжело раненных. Являлся головным госпиталем города.

Эвакогоспитали сыграли большую роль в истории страны. Благодаря эвакуогоспиталю и людям, которые в них трудились, были сохранены жизни многих солдат.

...

1. Козлов, А.В. Златоуст-фронту/А.В. Козлов, Ф.Н. Яблонский – Челябинск: ООО «ФотоМИР», 2000. 286 с.

2. Златоустовский архивный отдел администрации города (ЗАО). Ф. Р-180. Оп. 4. Д. 15.

Семина А.А. Политика Евросоюза в условиях политической зависимости от США

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Москва

После окончания холодной войны и распада Советского Союза началось перераспределение влияния различных государств, что особенно заметно на примере Европейского Союза.

ЕС имеющий собственный стиль лидерства в мировой политике, однако, не способен не уступить Вашингтону, т.к. без США Европейскому Союзу трудно реализовать свои амбиции. Как отмечает Р. Кейган, «сегодня Европа потеряла значительную часть своего влияния. Она слишком слаба, чтобы быть важным союзником, и находится в достаточной безопасности, чтобы не вписываться в образ потенциальной жертвы» [2].

Основным рычагом воздействия на ЕС со стороны США является военно-политический блок НАТО, в котором США играют ведущую роль и определяют цели и задачи, принуждать его членов к их достижению. Показателен факт побуждения со стороны США увеличить военные расходы членов НАТО до 2% ВВП [3].

В связи с вышесказанным, страны ЕС вынуждены в своей внешнеполитической деятельности принимать решения не способствующие личным интересам. Стремление США по размещению системы противоракетной обороны в Польше и Чехии подрывают безопасность ЕС, так как Россия вынуждена адекватно отреагировать на эти угрозы. Более того, США полностью игнорировали

Минские соглашения по Украинскому кризису, гарантами выполнения которых выступили Франция и Германия – члены НАТО.

Помимо влияния на принятие политических решений, США имеет возможность оказывать серьезное давление на экономическую политику ЕС. В ущерб своим интересам страны ЕС вынуждены принять экономические санкции в отношении России, соглашаясь с надуманными обвинениями её, со стороны США по украинскому вопросу. Навязываемое ТТІР (трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство) ЕС со стороны США во многом не выгодно европейцам. Лозунги европейцев противников ТТІР: «Остановите ТТІР, чего бы это не стоило!», «Это соглашение – государственный переворот!» [1].

Рассматривая влияние США на деятельность государственных институтов стран ЕС, мы не можем не обратить внимания на их реакцию разоблачения Эдварда Сноудена. Беспрецедентное прослушивание телефонных разговоров высших должностных лиц ЕС было воспринято, как «дружеское» недопонимание, а не грубое вмешательство в их внутренние дела.

Подводя итог, мы можем констатировать, что времена Де Голя миновали, и политика Европы все более и более смещается в кильватер политики США. Многие вещи которые на территории самих США могут производиться только по судебному решению в Европе американцы позволяют себе делать как на оккупированной территории.

...

1. Протест против ТТІР между Россией и США. URL: <http://russian.rt.com/article/86449> (дата обращения: 17.05.2015).

2. ЕС в мировой политике. URL: <http://www.intertrends.ru/five/004.htm> (дата обращения: 17.05.2015).

3. Страны НАТО решили увеличить военные расходы до 2% от ВВП. URL: <http://top.rbc.ru/politics/05/09/2014/947395.shtml> (дата обращения: 17.05.2015).

4. Яковлев М.В. Политический имидж региона в условиях современной России. М.: МАКС-Пресс, 2011. 107 с.

5. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 1. Тамбов: Юком, 2015. С. 162-163.

Сенокосова Е.Н. **Современные тестовые технологии**

ГБПОУ КС №54, Москва

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, позволяющая объективно и функционально измерить уровень подготовки обучаемых.

Можно выделить следующие этапы разработки тестов: определение области содержания и цели тестирования, анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста; определение практических ограничений и выбор подходов к процессу разработки, создание плана теста и спецификаций тестовых заданий; проведение пробного тестирования и анализ его ре-

зультатов; выбор стандартов оценивания экспертными и эмпирическими методами; оценка статистических характеристик теста; оценка содержательной и критериальной валидности; составление окончательного варианта теста и его параллельных форм, тиражирование самого теста и связанных с ним материалов.

Педагогические тесты делятся по уровню контроля (входные, текущие, тематические, промежуточные, итоговые), по содержанию (гомогенные, гетерогенные), по методологии обработки результатов (нормативно-ориентированные, критериально-ориентированные, Domain-refernced test, Mastery test, по формату предъявления (бланковые (сканирование результатов и ручная обработка), компьютерные (ординарные (с фиксированным набором заданий и с автоматизированной компоновкой вариантов), адаптивные (компьютерно-адаптивные и компьютерно-классификационные).

Тестовое задание – минимальная содержательно законченная единица педагогического измерения, имеющая основу, в которой сформулирована проблема (задача), и предписанный порядок для ответа. Цель тестового задания – получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях и навыках. Технология разработки тестовых заданий включает следующие этапы: составление кодификатора (спецификации) содержания теста, выбор форм заданий, формирование образцов заданий различных форм, составление первичного банка заданий.

Важными характеристиками теста является его надежность и валидность. Надежность теста – это характеристика методики, отражающая точность педагогического измерения.

Методы измерения надежности:

– Метод повторного тестирования – обработка одинаковых заданий, выполненных одними и теми же испытуемыми в разное время.

– Метод параллельного тестирования – использование двух различных наборов заданий, совершенно аналогичных по содержанию.

– Метод деления пополам (расщепления теста) – задания с четными номерами и задания с нечетными номерами обрабатываются отдельно.

Валидность теста (от англ. Validity) – значимость, обоснованность, пригодность результатов по отношению к цели тестирования

Экспертиза валидности тестовых заданий проходит по оценке конгруэнтности тестовых заданий элементам спецификации содержания теста и по оценке технологического качества тестовых заданий. Для анализа качества тестов осуществляется экспертиза валидности тестовых заданий, экспертиза соответствия вариантов тестов спецификации, определение статистических показателей качества заданий, определение статистических показателей качества тестов. Достоинством применения тестовых технологий являются: экономические преимущества, решение организационных проблем, дистанционное обучение.

...

1. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 2009.

2. Сергеева О.А. Соотношение инноваций и традиций в цивилизационном процессе // Философия и общество. 2011. № 2 С.190 – 213.

3. Карпова Ю.А.. Инновации, интеллект, образование. М..2007, С.15.

Снычѐва Л.В.

К вопросу о мотивации познавательной деятельности при изучении физики в группах иностранных учащихся подготовительного отделения (медико-биологическая специализация)

*КФУ им. Вернадского, Мед. академия
им. С.И. Георгиевского, РК, Симферополь*

Понятие процесса обучения является исходным в педагогической науке и в самом общем случае трактуется как «акт взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта» [1]. Наиболее успешно обучение осуществляется при условии положительного отношения учащихся к своей учебной деятельности. Формирование такого отношения к учёбе является одной из первейших задач преподавателя. Для её реализации преподаватель должен умело использовать внутренние импульсы (мотивы учебной деятельности) учащихся.

Поскольку одним из важнейших мотивов учебной деятельности является интерес к приобретению новых знаний, то очень важно выявить мотивацию познавательной деятельности обучаемых, позволяющей увидеть перспективу использования полученных знаний на данном занятии, в дальнейшей учебной и практической деятельности [2]. Включение внешней и внутренней мотивации деятельности обучаемых является одним из условий интерактивного обучения [3].

Значительная часть иностранных учащихся подготовительного отделения медицинского ВУЗа начинают изучать физику без особого энтузиазма, а некоторые – вообще не представляют точек соприкосновения физики и медицины. Поэтому преподаватели физики уделяют особое внимание мотивации обучения. При планировании учебного материала по соответствующей теме обязательно учитывают и демонстрируют его прикладную направленность, которая находит выражение в следующем:

– иллюстрация примеров значений физических величин, характеризующих системы или процессы в организме человека (например, **оптическая сила** оптической системы глаза человека $D=58,6$ дптр, **клеточный потенциал** по отношению к внешней среде $\varphi=0,01-0,08$ В),

– соотнесение значений физических величин, выраженных в единицах системы «SI», с их значениями в единицах, принятых в медицинской науке и медицинской практике (например, **частота** пульса человека 72 удара в минуту. Сколько это Герц?)

– обобщение понятий некоторых физических величин и перенос их на медицинскую терминологию (например, **средняя скорость** поступления эритроцитов в кровотоки $v=2,5 \cdot 10^6$ 1/с. Сколько эритроцитов синтезируется в организме человека за сутки?)

– использование полученных знаний по физике к объяснению явлений природы, в особенности живой природы. При этом на подготовительном отделении Медицинской академии используется сборник задач медико-биологического содержания. Указанный сборник составлен на основе сборника задач по медицинской и биологической физике (авторы Русяев В.Ф., Пронина Н.В.).

В результате систематической реализации преемственности в преподавании возрастает интерес к предмету, повышается качество образования.

...

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.:-Просвещение, 1980.

2. Рябоволов Е.И. и др. Планирование учебного процесса по физике. М. Высшая школа, 1984.

3. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования: Информационно-аналитический обзор. Академия ФСИН России, отдел организации межвузовской учебно-методической работы.

Стародубцева Е.И.

Интеллектуальные системы для профессиональной подготовки операторов швейного производства

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Наиболее ответственным этапом серийного производства швейных изделий или оказания услуги по индивидуальному пошиву изделия является технологический процесс сборки изделия. Многообразие применяемых методов обработки изделий, сложность выполняемых рабочих процессов технологического оборудования, зависимость их качества и надежности осуществления от различных технологических режимов и факторов, построения оригинальных конструктивно-технологических режимов в процессе разработки и изготовления изделий и прочее требуют принятия рациональных и эффективных технологических решений в швейном производстве с использованием современных информационных технологий. Внедрение систем искусственного интеллекта в производство, учитывающих многообразие технологических решений по швейным изделиям, как на этапе конструирования, так и при изготовлении изделий, ограничено отсутствием полного их информационного и методического обеспечения. Также системы искусственного интеллекта недостаточно участвуют в принятии управленческих решений, контроля и диагностики, как рабочих процессов технологического оборудования, так и всего процесса технологической системы различных иерархических уровней и видов. Разработка информационного и методического обеспечения систем искусственного интеллекта по изготовлению швейных изделий позволит не только выявлять наиболее приемлемое технологическое решение на этапе проектирования изделия, но и осуществлять оперативный контроль и управление процессом, устранять дефекты изделия, возникающие отклонения в работе оборудования, и тем самым минимизировать потери от брака.

Предлагается применение интеллектуальной системы с использованием БД по технологическим отказам [4] (см. табл. 1).

Таблица 1. Фрагмент базы данных по технологическим отказам швейных машин

Тип машины	Признак отказа	Вид отказа	Признаки нарушения, приведшие к отказу	Причины отказа	Способы устранения отказа
Швейные машины	Переплетение нитки в стежке неравномерно по длине строчки	Неравномерность затяжки нитки в строчке	Воздействие на нитку со стороны петлеобразующих органов отличается по времени и величине	В машине петлеобразующие органы имеют значительный люфт	Устранить зазоры в механизмах петлеобразующих органов
Швейные машины	Переплетение нитки в стежке неравномерно по длине строчки	Неравномерность затяжки нитки в строчке	Воздействие на нитку со стороны петлеобразующих органов отличается по времени и величине	Неравномерный сход нитки с бобины	Установить бобину по центру вертикали, идущей от нитенаправителя
Швейные машины	Переплетение нитки в стежке неравномерно по длине строчки	Неравномерность затяжки нитки в строчке	Нитки имеют большую крутку	Нитка на скрутке попадает под шайбы регулятора или в глазок нитенаправителя	Заменить нитки на меньшие по скручиваемости
Швейные машины	Переплетение нитки в стежке неравномерно по длине строчки	Неравномерность затяжки нитки в строчке	Материал при транспортировании имеет нестабильный шаг продвижения	В механизме транспортирования материала имеются большие люфты	Устранить люфт в парах трения механизма транспортирования

Интеллектуальная система включает рабочее место оператора швейного производства, которое состоит из швейной машины, планшета с программой Microsoft Office Access и БД по технологическим отказам.

При сбое или отказе в работе машины, наличие дефектов в строчке или шве обучаемый самостоятельно устанавливает причину и производит само коррекцию или вносит регулировки в машине.

...

1. Диагностирование швейных технологических систем. / Ермаков А.С., Писаренко И.В. Москва, 2013.

2. Методы решений специальных задач с использованием информационных технологий / А.С. Ермаков – М-во образования и науки Росс. Федерации,

Моск. гос. строит. ун-т, каф. комплексной безопасности в строительстве – Электрон. дан. и прог. (8.6 Мбайт). Москва: МГСУ, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> ISBN 978-5-7264-0973-3 (сетевое).

3. Оборудование швейных предприятий. Часть 2. Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве. / Ермаков А.С. Москва, 2009.

4. Технологические отказы швейных машин / Ермаков А.С., Черкашев А.С., Стародубцева Е.И., Писаренко И.В., Ермаков С.А. Свидетельство о гос. регистрации базы данных №2015620517, ФГБОУ ВПО «РГУТиС», заявка №2015620052 от 29.01.2015г., дата гос. регистр. В Реестре баз данных 19.03.2015г.

Стародубцева Е.И. **Навигатор технологической системы**

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный
университет туризма и сервиса»*

При значительном насыщении информацией, как на бытовом уровне, так и в профессиональной деятельности человека возникает необходимость [2] в доступных формах представления не только информации, но и действий с ней, выполняя технологические операции и приемы для получения результата. Профессиональный навигатор необходим для более простого освоения технологий с использованием современных технических устройств и способов передачи информации [3].

Обычные руководства по обучению [5] тем или иным действиям, приемам, знаниям не являются эффективными, т.к. требуют дополнительных интеллектуальных усилий пользователя. Максимальная простота, доступность, простота, наглядность и эффективность должна отличать такую систему информирования, мониторинга и помощи при обучении, освоении и решении технологических задач. Это особенно актуально на начальном этапе знакомства с данной системой, технологией, профессиональной ориентацией школьников, профессиональным обучением сотрудников или переподготовкой кадров и т.д.

Любая технология предполагает наличие предмета труда, орудия или средств труда и последовательности их действий для получения результата труда, т.е. продукции от реализации технологии и их можно рассматривать как технологическую систему [1]. Например, швейная технологическая система включает в себя оператора, оборудование, сырье или предметы труда, средства мониторинга, диагностики и управления и др. Технологическое оборудование [4] имеет автоматизацию и управление лишь отдельными функциями, что требует от оператора профессиональных знаний, умений и навыков.

Данный системный подход к изложению технологии позволяет иметь единую базу знаний интеллектуальной системы и в ней структурировано представлять сведения о технологии и ее реализации. Информационным обеспечением технологии является представление общего каталога технологий, разделив их на существующие классификации по виду, назначению, структуре, техническом и сырьевом их оснащении и, конечно, о последовательности операций. В каждой технологии необходимо предусмотреть: этапы работ, последовательность опе-

раций, иллюстрации методов и способов выполнения операции, карты технологического контроля и диагностики возможных дефектов и прочее.

Навигатор технологической системы будет востребован не только на бытовом уровне гражданами, решающими различные технологические задачи или являющимися работниками подобных систем, но и при подготовке профессиональных кадров, а также сделает освоение традиционных технологий более современным, что особенно будет привлекательно для молодежи.

...

1. Диагностирование швейных технологических систем. / Ермаков А.С., Писаренко И.В. Москва, 2013.

2. К вопросу реализации методологии творчества в подготовке кадров высшего профессионального образования для индустрии моды. / Ермаков А.С., Сильчева Л.В. Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2014. № 1. С. 55-61.

3. Метаданные информационного обеспечения диагностики технологического оборудования. / Черкашов А.С., Ермаков А.С. Сервис в России и за рубежом. 2014. Т. 8. № 1 (48). С. 145-152.

4. Оборудование швейных предприятий. Часть 2. Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве. / Ермаков А.С. Москва, 2009.

5. Практикум по оборудованию швейных предприятий. / Ермаков А.С. Учебное пособие для начального профессионального образования / Москва, 2010.

Сушилова Е.А. Специфика урока русского языка в условиях введения ФГОС

*МБОУ «Берлинская ООШ», с. Берлинка
Зырянского района Томской области*

Специфические особенности предмета русский язык определяют пути достижения современных целей образования в соответствии с ФГОС – **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса**. Для достижения этих результатов считаю необходимым использование в первую очередь **деятельностных методов** и приемов обучения – таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Особое значение приобретает выполнение школьниками учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность. Самостоятельная работа, по сути, есть форма самообразования.

Реализация деятельностного подхода неразрывно связана с популярным и актуальным на сегодняшний день **проблемным обучением**, в котором существует особый вид урока – урок-исследование. Одним из возможных способов повышения эффективности и выбора проблемы исследования является опорный конспект, который по своей сути представляет вторичный текст, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи

отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Поэтому важно, чтобы у детей выработалось умение составлять опорные конспекты в различных формах. Опорный конспект составляется учителем для учеников или детьми или совместными усилиями учителя и детей в диалоге. Таким образом, умение составлять опорный конспект – одно из важных общеучебных умений, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний. Для осуществления требований, предъявляемых к современному уроку русского языка, нельзя обойтись сегодня без такой популярной педагогической технологии как **метод проектов**. Эта технология хороша тем, что ее рациональное использование обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов в совокупности. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности. Использование метода проектов на уроках русского языка имеет ряд преимуществ: учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Происходит это в привычной обстановке микрогруппы, в которую объединяются учащиеся. Работа в микрогруппах постепенно расширяет ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку. Идет формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Таким образом, специфика преподавания русского языка в условиях введения ФГОС кардинально меняется, необходимо использование только активных, деятельностных, развивающих технологий.

Тогузаева Е.Н.
Специфика правового конфликта в сфере
агитационно-пропагандистской деятельности

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

В сфере осуществления деятельности по пропаганде и агитации (далее – агитационно-пропагандистская деятельность) нередко возникают спорные конфликтные ситуации. Правильнее говорить, на наш взгляд, именно о правовых конфликтах, поскольку данные конфликты не всегда являются спорами, разре-

шаемые в исковом производстве. Понятие правового конфликта в данном случае носит более широкий смысл, нежели понятие спора.

И пропаганда, и агитация могут породить правовые конфликты мотивов их слушателей, то есть условной аудитории. Не вторгаясь в сферу научных интересов психологов, политологов и социологов, исследуя природу только правовых конфликтов, подчеркнем, что при их разрешении в науке принято говорить о двух формах: юрисдикционной и неюрисдикционной. Однако если учесть, что разрешение правовых конфликтов происходит в большей степени путем вынесения правоприменительного акта, то важно отметить возможность разрешения правовых конфликтов в судебном (конституционное, уголовное, гражданское и административное судопроизводство) и административном порядке (налоговые инспекции, таможня, полиция и другие правоприменительные органы).

Все конфликты, связанные с оспариванием каких-либо действий по пропаганде и агитации, нами были разделены на те, которые разрешаются в порядке конституционного, уголовного и гражданского производства.

Учитывая, что выделяют два вида пропаганды – позитивную и негативную, заметим, что в судебной практике оспаривается как первый, так и второй ее вид, только позитивная пропаганда и споры, связанные с ней, относятся большей частью к гражданско-правовой сфере, в связи с чем рассматриваются арбитражными судами и судами общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства, а негативная, то есть пропаганда противоправных действий – в порядке уголовного и административного судопроизводства.

Типичные примеры из судебной практики носят следующий характер.

В Конституционный Суд РФ нередко поступают обращения с целью оспаривания нормативных актов субъектов, в связи с нарушением ими конституционных прав, в том числе свободы слова. Так, законодателем Рязанской области были установлены меры, направленные на обеспечение интеллектуальной, нравственной и психической безопасности детей в Рязанской области, в том числе в виде запрета совершать публичные действия, направленные на пропаганду гомосексуализма (статья 4 Закона Рязанской области "О защите нравственности детей в Рязанской области"). КС РФ признал, что сам по себе запрет такой пропаганды – как деятельности по целенаправленному и бесконтрольному распространению информации, способной нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе сформировать искаженные представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных брачных отношений, – среди лиц, лишенных в силу возраста возможности самостоятельно критически оценить такую информацию, не может рассматриваться как нарушающий конституционные права граждан [1].

Необходимо отметить, что ряд правовых конфликтов в сфере агитационно-пропагандистской деятельности, рассмотренных Конституционным Судом РФ, носят конструктивно-созидательный характер, несмотря на природу «конфликта».

По заявлениям граждан проверялась также конституционность статей УК РФ, например, статей 280 (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), 282 (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства) УК РФ, которые, по мнению заявителей, в силу своей недостаточной формальной определенности не позволяют отграничить за-

прещенные указанными статьями деяния от допустимой свободы выражения мнения и по этой причине нарушают конституционные права граждан, гарантированные статьей 29 Конституции Российской Федерации, в частности свободу выражения мнений [2].

В порядке гражданского судопроизводства, как правило, происходит признание общественных объединений экстремистскими и запрет их деятельности, в том числе ввиду пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также запрет деятельности религиозных групп, в связи с тем, что ими осуществляется пропаганда и публичное демонстрирование атрибутики или символики, сходных с нацистской до степени смешения [3].

В практике уголовного судопроизводства в начале 2000-х годов был отмечен большой процент дел о пересмотре в порядке надзора приговоров за антисоветскую пропаганду и агитацию. В деяниях ранее признанных антисоветской пропагандой и агитацией, в постсоветский период устанавливалось отсутствие призывов к подрыву, свержению или ослаблению Советской власти, в связи с чем большое количество приговоров было отменено за отсутствием в действиях осужденных состава преступления [4].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года №195-ФЗ не так давно пополнился статьями 6.21 (Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних) и 20.3. (Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами). Анализ судебной практики по данной категории дел позволил нам сделать вывод о том, что единообразного понимания и толкования данных норм на практике нет, что привело к необходимости вынесения *Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. № 24-П город Санкт-Петербург "по делу о проверке конституционности части 1 статьи 6.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой граждан Н.А. Алексеева, Я.Н. Евтушенко и Д.А. Исакова" с некоторыми разъяснениями, в котором подчеркивалось, что противоправными могут признаваться только публичные действия, целью которых является распространение информации, популяризирующей среди несовершеннолетних или навязывающей им, в том числе исходя из обстоятельств совершения данного деяния, нетрадиционные сексуальные отношения* [5].

Таким образом, анализ отраслевого законодательства доказывает междисциплинарность в современное время развития российского законодательства термина «пропаганда», однако отсутствие единого его понимания и толкования приводит к разрозненности судебной практики, что позволяет настаивать на необходимости нормативного определения данного термина на законодательном уровне.

Любой правовой конфликт имеет цель изменить правовой статус или юридическое состояние с целью изменения правоотношений, правовых последствий. Конфликты в сфере агитационно-пропагандистской деятельности – особый вид

правовых конфликтов. Их понимание и урегулирование осложнено оценочностью многих понятий, дифференциацией эмоционального восприятия агитационных и пропагандистских действий целевой аудиторией, а также возможностью наступления негативных последствий не в скором времени, а значительно позже ожидаемого результата и, как мы видим из примеров правоприменительной практики, со временем возможна переоценка ценностей правового характера, что может привести даже к декриминализации самого деяния.

...

1. Определение Конституционного Суда РФ от 19 января 2010 г. № 151-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Алексева Николая Александровича, Баева Николая Викторовича и Федотовой Ирины Борисовны на нарушение их конституционных прав статьей 4 Закона Рязанской области "О защите нравственности детей в Рязанской области" и статьей 3.10 Закона Рязанской области "Об административных правонарушениях" / Текст Определения официально опубликован не был. СПС «ГАРАНТ». Дата обращения: 5 мая 2015 года.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 г. № 1018-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Мухина Юрия Игнатьевича на нарушение его конституционных прав статьей 280 Уголовного кодекса Российской Федерации" / Текст Определения официально опубликован не был; Определение Конституционного Суда РФ от 19 февраля 2009 г. № 154-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чулкина Виктора Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 282 Уголовного кодекса Российской Федерации" / Текст Определения официально опубликован не был. СПС «ГАРАНТ». Дата обращения: 5 мая 2015 года.

3. Определение Верховного Суда РФ от 12.07.2011 № 4-Г11-35 / Документ опубликован не был; Определение Верховного Суда РФ от 06.02.2007 № 18-Г07-1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 12.

4. Определение Верховного Суда РФ от 07.02.2002 № 001227/38 / Документ опубликован не был; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 06.12.2000 № 1028п2000пр / Документ опубликован не был. СПС «ГАРАНТ». Дата обращения: 15 мая 2015 года.

5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. № 24-П город Санкт-Петербург "по делу о проверке конституционности части 1 статьи 6.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой граждан Н.А. Алексева, Я.Н. Евтушенко и Д.А. Исакова" // Российская газета, 3 октября 2014 года.

Удалова А.С.

Состояние родительской компетентности у родителей учащихся на современном этапе

АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, г. Ижевск

В современном педагогическом сообществе всё большую популярность получает термин «родительская компетентность». При этом данное понятие трактуется в разных ракурсах и приобретает многочисленные характеристики.

По мнению Михеевой Н.Д., родительская компетентность – это система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком. По мнению Костылевой И.В., родительская компетентность – это индивидуально – психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности. Существуют и иные мнения на этот счёт. Но в одном все мнения схожи – родительская компетентность современных родителей учащихся нуждается в развитии и совершенствовании.

В последнее время было проведено ряд исследований с целью изучить уровень родительской компетентности в современном обществе. Благодаря специальным методикам у современных родителей школьников было выявлено ряд тенденций в формировании данного вида компетентности:

– Тенденция современных родителей к демократизму во взаимоотношениях со своими детьми. Такую тенденцию можно назвать одним из «модных» веяний современной родительской педагогики, которое можно сформулировать так: «Нельзя ничего запрещать ребёнку». Данную тенденцию нельзя назвать отрицательной или неконструктивной, но всё же она далека от гармоничных отношений между родителями и детьми.

– Склонность к гипопротекции в системе отношений «родитель – ребёнок», т.е. практически полное отсутствие проекции себя на ребёнка и ребёнка на себя, отсутствие сосредоточения жизненного взгляда на своём ребёнке. Такую тенденцию тоже принято считать неконструктивной, крайней точкой.

– Неуспешность формирования когнитивного компонента родительской компетентности, т.е. психолого – педагогических знаний, представлений о своём ребёнке, представлений о себе как о родителе. Причём в последнее время можно констатировать подъём мотивации родителей к получению психолого – педагогических знаний и умений, но к сожалению, сам уровень таких знаний по-прежнему остаётся достаточно низким и примитивным.

– Неровность формирования эмоционального компонента родительской компетентности. Данная тенденция характеризуется эмоциональным принятием своего ребёнка, принятием своей роли родителя, привязанностью к своему ребёнку. При этом отмечается негативный характер самого родительства, неудовлетворенность взаимоотношениями со своим ребёнком. Такое положение вещей является характерным для XXI века, в котором у родителей зачастую в силу многих обстоятельств не хватает ни времени, ни сил быть компетентными, а также получать удовольствие и удовлетворение от родительства. Таким образом, многие родители начинают испытывать чувство вины перед своими детьми, чувство несостоятельности как родителя, и их родительство получает негативный оттенок эмоций.

Конечно, каждый родитель уникален, и его родительская компетентность обнаруживает свои уникальные достоинства и недостатки, но общие тенденции в современном родительстве таковы. Родительская компетентность является одной из центральных проблем современной системы образования. Диагностика уровня сформированности данного вида компетентности, а также её совершенствование – одни из новых задач системы образования XXI века.

Фадеев В.И., Клевцов С.М.
Инсценировка преступного события как
разновидность криминальной инсценировки

Курский институт кооперации (филиал БУКЭП), г. Курск

Инсценировка события преступления – это продуманная, искусственно создаваемая следовая обстановка (материализованная ложь), имитирующая отображение криминального события, которого фактически не было и адресованная правоохранительным органам с целью вызвать у них ошибочную констатацию факта совершения преступления, побудить к активной деятельности по его расследованию, принятию решения, угодного субъекту инсценировки, в том числе и в отношении лица, якобы совершившего инсценированное преступное событие.

Прежде всего, необходимо отграничить инсценировки исследуемого вида от сходных форм криминальной деятельности. Изучение следственной практики и анализ криминалистической литературы позволяет выделить следующие признаки, позволяющие отграничить инсценировки события преступления от «традиционных» инсценировок, то есть инсценировок, направленных на сокрытие преступления, имевшего место в действительности.

Направленность действия создателя инсценировки на создание видимости совершения преступления. Если в традиционных инсценировках субъект, прибегающий к инсценировке, старается склонить работников правоохранительных органов к необнаружению преступления или к констатации его менее опасной формы, то в рассматриваемом виде инсценировок данный субъект стремится, напротив, убедить следователя в совершении кем-то преступления, мобилизуя его, таким образом, на активный поиск.

Структура деятельности по созданию инсценировки имеет два последовательно сменяющих друг друга события: а) деятельность виновного, направленная на совершение преступления; б) деятельность виновного, направленная на создание инсценировки.

Каждый из этих видов деятельности оставляет на месте происшествия соответствующие следы (отображения). В результате на месте происшествия появляются две следовые обстановки, «накладываемые» друг на друга.

Инсценировка же события преступления, какого-либо «конкурирующего» явления не имеет и отражается в одной следовой обстановке. В этом случае инсценировщик стремится доказать, что инсценируемое событие было в реальности и оно является преступным. Уровень подготовки и исполнения отличается от «традиционной» инсценировки повышенным уровнем подготовки и исполнения. Это, как правило, деяние в высшей степени продуманное. Располагая временем, виновный тщательно разрабатывает сценарий инсценировки и готовит его к реализации

Существенно отличается инсценировка события преступления: по способу их совершения: ради убедительности субъект инсценировки демонстрирует на себе последствия «преступления», симулирует болезненное состояние, соответствующее тяжести совершенного над ним «насилия» и т.д.

При успехе такой инсценировки остается нераскрытым какое-то преступление. В таких случаях достаточно велика вероятность привлечения к уголовной ответственности и даже осуждения невинного человека.

...

1. Фадеев В.И. Расследование криминальных инсценировок / Москва, Инфра-М, 2007., 160 стр.

2. Фадеев В.И. Роль и значение судебных экспертиз при разоблачении инсценировок событий преступлений//Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 4. С. 96.

3. Фадеев В.И. Особенности тактики осмотра места происшествия при расследовании инсценировок преступных событий//Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 2. С. 076-082.

4. Густов, Г.А., Фадеев, В.И. Инсценировка события преступления: понятие, общественная опасность, криминалистическая характеристика // Правоведение/1998/№ 2.

Федоров Ю.Д.

Гражданские ценности образования

Северо-Восточный федеральный университет, Якутск

Аннотация: Статья обосновывает необходимость формирования гражданских ценностей через институт образования. Системно – образующим элементом в структуре гражданских ценностей является гражданское ответственность личности как базовый фактор становления гражданского общества и правовой государственности в России. Ядро гражданского общества – это образованные люди, обладающие гражданственностью. В процессе модернизации образования необходимо ориентироваться на модели обучения и воспитания, сопряжённые с обретением личностью гражданских качеств.

Актуальность исследования гражданских ценностей образования определяется потребностью создания проектов национальной доктрины образования в Российской Федерации. Каждому типу общества присуща устойчивая совокупность системных признаков, напрямую вытекающих из взаимосвязей базисных организмов.

Современная Россия продолжает испытывать чрезмерные социальные напряжения. Переломное состояние стимулирует напряжённый поиск жизненных смыслов и ценностей типа, сочетающих новации и традиции. Перспективным выходом из сложившихся культурно-нравственных, политических, правовых, экономических, социальных коллизий может стать развитие в Российской Федерации институтов гражданского общества и правовой государственности. В современном понимании гражданского общества и государства нередко проводится принцип дихотомии. Гражданское общество и правовое государство являются неразделимым симбиозом, но чтобы в России появились и функционировали их полноценные структуры, необходимо активное участие граждан в становлении и совершенствовании соответствующих регулятивных механизмов.

Атрибутивными чертами гражданина и гражданского общества являются образованность и культурность. Институт образования – ведущий социокультурный институт, отражающий все существенные стороны общественной жизни и поэтому способный «проектировать» личность и параметры гражданского общества в необходимой ценностной системе. Следовательно, цели системы образования должны включать формирование комплекса мировоззренческих регулятивов личности, определяющих её сопричастность социуму. Гражданские ценности образования можно охарактеризовать как единство высших родовых и социальных качеств человека.

Главной гражданской ценностью является гражданская ответственность. Формирование ответственности чаще всего рассматривается как формирование личной и, реже, – социальной ответственности. В нашем исследовании мы концептуально и методологически опираемся на концепцию ответственности. Активное включение государства и личности в регулятивные механизмы взаимной ответственности возможно только при сохранении фундаментального образования и содержательных образовательных стандартов, равенства образовательных возможностей.

...

1. Антипов Д.В. Профессиональная ответственность как составляющая социальной ответственности
2. Бахтин М.М. Работы 20-х годов. Киев: Next, 1994. 511 с.
3. Беляева-Яновская М. А овечка–то с дефектом // Литературная газета. 2009. 27 мая – 2 июня.

Хатту С.А., Яковлев М.В. **Революции и перевороты в странах СНГ**

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, Москва

События XXI-го века вновь привлекли внимание исследователей и широких кругов общественности к теме революции, которые приобрели окраску и стали цветными. Основоположником теории и практики цветных революций считается Джин Шарп. Автор описывает различные методы, подрывающие авторитет власти и провоцирующие народные массы на борьбу с ней. Вкратце, их эффективность заключается в том, что власть, отвечая силой на ненасильственные акции, усиливает протестный потенциал.

Методы, описанные Шарпом, стали использоваться с большей эффективностью благодаря развитию цифровых технологий и Интернета, которые дают возможность для пропаганды своих идей в широких кругах и привлечения сторонников. Как показал опыт последних революций, большую роль в организации акций сыграли социальные сети, которые ориентированы в основном на молодежь. И именно молодежь, как наиболее доверчивая публика, являлась основной движущей силой протестного движения. Создание организованной силы, готовой к перевороту, стало лишь вопросом спонсирования даже в условиях социальной стабильности. Таким образом, появилось мощное оружие для борьбы с неудобной властью, которое начали активно использовать наиболее влиятельные страны.

После развала СССР именно Соединенные Штаты активно содействовали установлению на постсоветском пространстве власти, ориентированной на Запад.

Проследив за хронологией революций в СНГ, можно заметить, что они начали происходить только в нулевых годах, а в 90-ые годы всё было относительно спокойно. Причиной этому является то, что большинству постсоветских стран не удалось интегрироваться в западную систему разделения труда, так как вхождение такого количества стран в устоявшуюся систему требует коренных структурно-экономических изменений и большого количества времени. Вследствие этого началось возрождение экономических связей, сложившихся в СССР (создание СНГ, позже Таможенного союза, ЕЭП и ЕврАзЭС). И именно в 90-ые годы, несмотря на политические разногласия, углубление экономического сотрудничества являлось главным проводником интеграционных процессов в различных сферах между государствами – участниками СНГ.

Опасаясь дальнейшего сближения стран и образования «капиталистического СССР», США начало серию цветных революций с целью приведения к власти людей, способных окончательно разорвать всякое сотрудничество с главным интеграционным центром – Россией. Особенно показательны события в Грузии и Украине, приведшие к агрессивной политике по отношению к России.

В заключение можно сказать, что США, проводя свою политику изоляции и ослабления России путем дезинтеграции постсоветского пространства, активно использовали цветные революции и перевороты. Хотя реализация цветных революций велась ими с переменным успехом, но общая стратегия ослабления в купе с другими методами оказалась эффективной.

...

1. Шарп Д. От диктатуры к демократии. М.: Новое издательство, 2005. 82 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили. М.: Алгоритм, 2005. 528 с.
3. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.
4. Яковлев М.В. Российская демократия: особенности концепта // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 216-218.

Хлызова А.А.

**Особенности профессиональной деятельности
тележурналиста в условиях конвергенции**

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Технологический прогресс в информационно-коммуникационной сфере оказывает сильнейшее влияние на состояние и развитие средств массовой информации, переводя их в новые форматы и существенно изменяя их. Стремительное развитие интернета, процессы дигитализации и конвергенции, растущая популярность персональных электронных устройств и их использование в качестве основных средств связи требуют от традиционных СМИ перехода на новый

уровень, предполагающий иные технические, производственные, экономические формы и способы взаимодействия с аудиторией. Для сохранения статуса самого высокотехнологичного, высокодоходного, высокопопулярного СМИ телевидение трансформирует традиционные практики своего функционирования, предлагая потребителям разнообразные способы доставки сигнала, высокое качество изображения, новые формы телесмотра, возможность влиять на эфир и другие технологии, ставшие доступными благодаря цифровой революции. Все это влияет на изменение профессиональной деятельности тележурналистов, которым нужно обновлять подходы к работе для обеспечения своей эффективности в новой системе производства телевизионных продуктов, овладеть еще более широким набором навыков и умений, чем это требовалось раньше, становиться технологически грамотным и готовыми создать любой продукт для любого медиа. Поэтому актуализируется необходимость исследовать особенности профессиональной деятельности телевизионных журналистов в условиях конвергенции.

Можно выделить два направления преобразований профессии тележурналиста в новых условиях: универсализация профессионализма и универсализация производства. Первое, как отмечает А.А. Калмыков, подразумевает взаимопроникновение компетенций, присущих различным видам профессиональной журналистской деятельности, то есть «пишущие» журналисты приобретают компетенции «снимающих» и так далее по всему профессиональному полю [1]. Так на телевидении появляются журналисты-стрингеры, способные самостоятельно снимать видео, монтировать его и полностью готовить к эфиру. Это во многом упрощает процесс создания телематериала, так как журналист реализует свой авторский замысел с учетом всех особенностей съемочного и монтажного процессов. Кроме того, это позволяет редакции качественно сократить штат сотрудников.

Универсализация производства предполагает создание материалов журналистами не только для телеэфира, но и для всех других площадок, на которых функционирует медиа. Многие современные СМИ используют всевозможные способы донесения информации до аудитории посредством всех каналов: печати, радио, телевидения, интернета. Работа в гипер- и трансмедиа требует от тележурналиста знаний специфики всех видов СМИ, а также профессиональных навыков обработки информации в соответствии с эффективностью ее распространения разными СМК. Это значит, что в условиях конвергенции тележурналист должен быть способен адаптировать производимый им контент с учетом преимуществ каждой отдельной медийной платформы, чтобы в результате получились отличающиеся друг от друга продукты, представляющие один информационный повод в разных аспектах.

Итак, трансформирующаяся под влиянием конвергенции медиасистема актуализирует появление профессионалов нового поколения – универсальных журналистов, владеющих широким спектром навыков и профессиональных компетенций. Именно универсализация профессиональной деятельности определяет особенности профессии тележурналист в новых условиях.

...

**Хожанов А.Р., Нурабаева Г.У.
Современные уроки физики**

Государственный университет имени Шакарима г. Семей

**Khozhanov A.R., Nurabaeva G.U.
Modern physics lessons**

Аннотация: В статье рассказана важность использования ИКТ на уроках физики в школе.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, методы обучения.

The article tells the importance of using ICT in physics lessons at school.

XXI век называют веком «электронного общества» и веком информационной цивилизации. В нашем обществе произошли глобальные изменения. Появился новый педагог с современными требованиями к проведению урока, а вместе с ним и современный школьник, живущий в мире высоких технологий, владеющий всеми достижениями научно-технического прогресса.

Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный комбинированный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. При этом нельзя забывать, что урок будет хорошим только тогда, когда между педагогом и учеником существуют взаимопонимания.

Многие педагоги, когда приходят на урок, то вспоминают слова Л.Д. Ландау: «Главное, делайте всё с увлечением! Это страшно украшает нашу жизнь!» Эти слова успешно совершенствуют учебный процесс, создают на уроках обстановку сотрудничества, тогда и ученик и педагог становятся увлеченными коллегами. Для того, чтобы оставаться сотрудниками и не растерять себя как учитель, необходимо использовать полноценный современный урок на деятельной основе и ориентированный на развитие личности школьника[1].

Для организации современного урока необходимо помнить о том, что во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к ученику, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в- третьих, развивается материальная база школ, компьютерные средства обучения; в- четвёртых, компьютеры и интернет открыли новые возможности, о которых ранее было неизвестно.

Обучение физики на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности.

Современный урок физики даёт возможность самостоятельно учащимся приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Глобальные изменения, происходящие в настоящее время вызывают необходимость использовать на уроках ИКТ как средства организующие учебную деятельность ученика и способствующие его адаптации в сегодняшней жизни.

Почему же именно ИКТ на уроках физики стала основным источником информации? Почему ИКТ стала приоритетом современного урока? Всё дело в том, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является сегодня актуальной проблемой современного школьного образования.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заключена в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Методика урока при внедрении ИКТ существенно отличается от классической. Поэтому учителю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения к урокам.

Средства ИКТ позволяют учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, проводит моделирование сложных физических и объектов; осуществляет автоматизированный контроль качества полученных знаний; реализует технологию дистанционного и личностно-ориентированного обучения.

Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Использование компьютера на уроках дополняет учебный процесс, является неотъемлемой его частью, повышает активность учащихся, развивает их способности, побуждает к получению знаний, расширяет кругозор, повышает качество образования.

Современный урок физики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке компьютера, который не дает учителю забывать о том, что физика- наука экспериментальная и изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести новые работы, требующие более сложного оборудования. На помощь учителю приходит компьютер, который позволяет проводить более сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменить исходные параметры опы-

тов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов - неотъемлемая часть современного урока физики. Обычно, изучая тот или иной прибор, учитель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто учащиеся испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. В частности компьютерная программа позволяет «собрать» прибор из отдельных деталей, воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процесс, лежащий в основе принципа его действия. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации.

Огромный выбор цифровых образовательных ресурсов позволяет учителю выбрать программное обеспечение для реализации любых образовательных задач. Компьютерные программы по физике очень разнообразны: источники дополнительной информации; демонстрации; тренажёры; виртуальные лаборатории; мультимедийные и интерактивные приложения; обучающие игры и многое другое.

В результате учитель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности ученика, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ. Учитель становится основным поставщиком предметных целей обучения с учётом неоднородности и значимости физики. Информационно-коммуникационные технологии освобождают учителя от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

Бесспорно, что использование компьютера, разнообразных мультимедийных средств, сети Интернета на уроках оправдано, прежде всего в тех случаях, в которых это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Однако надо учитывать, что большое разнообразие может пойти только во вред, если учитель не будет учитывать особенности своей личной технологии обучения, особенностей конкретного класса и отдельных учеников.

В рамках одного урока невозможно и нельзя использовать все ресурсы и возможности информационно-коммуникационных технологий, важна система их внедрения в обучение. Эту систему может и должен построить каждый учитель самостоятельно и тогда современный урок будет более эффективным и деятельным, повысит интерес учащихся к предмету и положительно отразится на качестве обучения[2].

...

1. Благоев, М.Б. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности. 2008. База РГБ: www.rsl.ru.

2. Сериков В.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности специалиста/ В.В. Сериков //Организация проектной деятельности в образовательном пространстве колледжа. Волгоград, 2008. С. 12.

Чатоева О.М.
Страноведческая ценность
английских фразеологизмов

*ГБПОУ КК НСПК,
г. Новороссийск*

Несомненно, что знакомясь с иностранным языком, усваивая, изучая его, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает огромное духовное богатство, хранимое изучаемым языком.

Фразеологизмы и фразеологические сочетания отражают многовековую историю английского народа, своеобразие его культуры, быта, традиций. Поэтому фразеологизмы – высоко информативные единицы английского языка.

Страноведческая ценность фразеологизмов складывается из трех составляющих.

Во-первых, фразеологизмы отражают национальную культуру единицами своего состава. Некоторые из таких слов принадлежат к числу безэквивалентных.

Во-вторых, английские фразеологизмы отражают национальную культуру комплексно, всеми своими элементами, взятыми вместе, то есть своими фразеологическими значениями.

Наконец, в-третьих, фразеологизмы отражают национальную культуру своими прототипами, поскольку генетически свободные словосочетания описывали определенные обычаи, традиции, особенности быта и культуры, исторические события и многое другое.

Многие фразеологизмы связаны с поверьями и преданиями. Однако большинство английских фразеологизмов возникло в профессиональной речи.

Спорт всегда играл важную роль в жизни жителей Британии.

Англичане гордятся тем, что многие виды спорта возникли в их стране, а потом распространились по всему миру.

Национальными британскими играми считаются футбол, крикет, скачки, бильярд.

Многие фразеологизмы связаны со скачками, петушиными боями, с боксом. Им свойственны юмор, житейская мудрость, их содержанием является наш мир, окружающая среда, а атмосферой – пронизательный, твердый, лишенный романтики здравый смысл.

В центре внимания находятся удача и деньги. Удовлетворение, доставляемое богатством и успехом, выражается во многих фразеологизмах.

Таким образом, английские фразеологизмы могут дать нам ключ к национальному характеру народа Великобритании, к его культуре, истории и политической жизни.

Фразеологизм – фразеологическая единица, идиома, устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов.

Фразеологизмы всегда сложны по составу, они образуются соединением нескольких компонентов, имеющих, как правило, отдельное ударение, но не сохраняющих при этом значение самостоятельных слов.

Например: Hold one's hand воздержаться от чего-либо

Honest to God! Видит Бог!

Фразеологизмы семантически неделимы, они имеют обычно нерасчлененное значение, которое можно выразить одним словом.

Например:

Lose one's head растеряться

Lose one's heart влюбиться

Make a roog mouth прибедняться

Правда, эта особенность свойственна не всем фразеологизмам.

Есть и такие, которые приравниваются к целому описательному выражению.

Например:

Have a greenthumb золотые руки (о садоводах)

Have all one's goods in the shop window выставлять напоказ

Have a lot on the ball быть очень способным

Такие фразеологизмы возникают в результате образного переосмысления свободных словосочетаний.

Фразеологизмы в отличие от свободных словосочетаний характеризует постоянство состава. Тот или иной компонент фразеологизма нельзя заменить близким по значению словом, в то время, как свободные словосочетания легко допускают такую замену.

Например:

Вместо a ladies' man дамский угодник, ловелас

Нельзя сказать a gentlemen' women

Вместо ladyluck госпожа удача

Нельзя сказать manluck

Структурной особенностью отдельных фразеологизмов является наличие у них усеченной формы наряду с полной.

Например:

A friend in need закадычный друг

A friend in need is a friend indeed друг познается в беде

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы их компонентов: каждый член фразеологического сочетания воспроизводится в определенной грамматической форме, которую нельзя произвольно изменять. То есть нельзя заменять формы множественного числа единственным и наоборот, сравнительные степени имени прилагательного и так далее. Лишь в особых случаях возможны вариации грамматических форм в составе отдельных фразеологизмов.

Например:

Together up the thread(s) возобновить какое-либо дело

To get into deep water попасть в затруднительное положение

Для большинства фразеологизмов характерен строго закрепленный порядок слов.

Например:

A lay figure манекен / не figure lay

В то же время фразеологизмы глобального типа, то есть состоящие из глагола и зависящих от него слов, допускают перестановку компонентов.

Подводя итоги вышеизложенному, следует сказать, что несмотря на сложность и многогранность значений и форм фразеологизмов и на наличие некоторых трудностей использования фразеологизмов в живой разговорной речи, они являются, пожалуй, самым ярким орудием выражения человеческих эмоций чувств.

Процент наличия фразеологизмов в языке тесно связан с показателем развития культуры того или иного народа, поскольку фразеологизмы и их этимология являются выражением этой самой культуры.

Традиции и обычаи считаются негласными основоположниками возникновения фразеологизмов в речи.

Но нельзя продолжать употреблять в живой разговорной речи все фразеологизмы без исключения. Многие из них с течением времени устаревают и их употребление может показаться смешным. Особенно это касается тех, кто изучает иностранный язык.

Английский язык с точки зрения наличия в его обширной системе фразеологизмов и фразеологических оборотов является, пожалуй, одним из самых богатых. Фразеологизмы занимают огромный пласт в его структуре. Все события, происходящие в Великобритании, отражаются во фразеологии: политическая жизнь, спорт, культурные события, повседневная жизнь – вот лишь неполный список тем, отраженных в английских фразеологизмах. Многие устаревают, но на смену им неизменно приходят новые, живые, яркие и остроумные. Так что, можно с уверенностью сказать о том, что фразеологическая система английского языка с каждым днем будет развиваться, приобретать новые очертания, обогащаться сама и обогащать внутренний мир каждого отдельного жителя Британии.

Чурляев Ю.А.
Новые подходы при изучении
географии в школе

*Лицей №9
г. Воронеж*

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Мы вступили в глобальный мир, приняли правила либерального общества, лозунг которого «Свобода и конкуренция». Учителя географии осознают, что на них лежит колоссальная ответственность за воспитание поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире, обустроить свою страну.

В стандарте второго поколения меняется подход к изучению предметов. Главной целью образования названо развитие личности учащихся, выдвинуто требование учета их интересов и возможностей. Научное содержание географии рассматривается как база личностного развития. Учителю необходимо осознать, что знания о мире вторичны для человека и не имеют абсолютного значения. Но

в то же время полученные в ходе изучения предмета «География» знания и умения необходимы ученику для применения их в практической деятельности и повседневной жизни. Географические знания имеют прикладной характер и должны использоваться в различных сферах человеческой деятельности.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого составляет как естественное, так и гуманитарно-общественное научное знание. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. При этом, хотя направленность географического образования меняется, требования к знаниям и умениям остаются прежними. И эти знания и умения проверяются Единым государственным экзаменом.

В 2009 на географическую науку обратило внимание правительство России. Русское географическое общество (РГО) возглавил Сергей Шойгу, а попечительский совет этого общества В.В. Путин. На развитие географической науки выделены правительственные гранты. Принято решение возродить кружки географии и журнал Вокруг света. В 2010 году Премьер-министр Владимир Путин принял участие в расширенном заседании попечительского совета РГО, который он возглавляет. Глава правительства лично вручил одиннадцать грантов на проекты РГО, некоторые из которых можно назвать географическими ничуть не в большей мере, чем политическими. Речь идет, в частности, о проектах по освоению Арктики, изучению роли тюркских народов в истории России, а также исследованию Байкала. И это только малая доля географических возможностей.

Почему Российское правительство стало уделять такое пристальное внимание географической науке, что не скажешь о Министерстве образования. При помощи географической науки можно решить современные природные, демографические и политические проблемы. Решение вопросов о спорных границах между Норвегией и Россией в Баренцевом море, выявление доказательств о российском шельфе в Северном Ледовитом океане, изучение изменений происходящих в природе и влиянии их последствий на Российское государство, решение международных конфликтов (так как они связаны с традициями, обычаями и религиями народов, а это ничто иное, как вопросы географии географической науки), ну и конечно выявляя причинно-следственные связи географическая наука способна решить демографические проблемы, возникшие у нас в стране. В этих вопросах общественное знание не заменит географию.

К тому же на данный момент география – это единственный предмет, который воспитывает любовь к Родине. История воспитывает патриотизм, а география – любовь к Родине, причем в большей степени к малой родине. Обидно становится за наш интересный предмет, который расширяет кругозор и развивает учащихся, а часы на него почему-то постоянно сокращаются. Знания и умения, которые должны приобрести учащиеся с введением новых стандартов остались прежними и учащиеся просто физически не успевают усвоить материал, который заложен в новых стандартах.

Шеманчук Г.А.

Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся

МКОУ «СОШ №7» г.п. Талинка, ХМАО-Югра

«Система общего образования должна быть направлена не на обучение частным приёмам, – писал основатель системы физического воспитания в России П.Ф. Лесгафт, – а, прежде всего, на развитие личности обучаемого, его познавательных и созидательных способностей»[2,с.339]. В Концепции модернизации российского образования она определяется, как «целостная система универсальных знаний, умений и навыков, включающая опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования».

Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Кроме того, данная проблема имеет социальный, философский, медицинский и педагогический аспекты.

Сущность педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умение реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения.

Физическая культура направлена на решение таких задач, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, воспитание моральных и волевых качеств формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения между юношами и девушками, между учеником и педагогом.

Заботой учителя является воплощение в жизнь таких целевых установок, как формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга, отдыха и самосовершенствования.

Физическое развитие школьников необходимо осуществлять с опорой на духовный фундамент личности. Поэтому следует делать остановку на него, чтобы заложить у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Введение понятий «компетенция», «компетентность» в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать следующую про-

блемную ситуацию: когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Компетенция (по А.В. Хуторскому) – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [6, с.59].

Ключевыми компетенциями в физической культуре являются умения и навыки приобретенные за время обучения в школе, которые могут быть применимы в самых различных ситуациях, другими словами – это общая готовность человека установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы. Корректировка задач теории двигательной компетенции предусматривает в первую очередь не количество знаний, умений и навыков, а качество их усвоения, для применения в жизненных ситуациях.

В современных условиях проектирование учебных целей развитие двигательных умений на теорию компетенции предполагает принципиально иную систему задач обучения, основой которой является первоначальное создание целостного представления о всём наборе технических элементов каждого раздела программы, формируемых на уровне ключевых алгоритмов – навыков. На примере раздела спортивных игр ключевые алгоритмы выглядят следующим образом:

1. Алгоритмы концентрации внимания, собранности, уверенности, умения расслабляться (группа психологических алгоритмов).
2. Алгоритм прицеливания, равновесия тела, создание усилия, расчёт или ритм, координации и сопровождения (физические алгоритмы).
3. Алгоритм чувства партнёров, периферического зрения, предугадывания.
4. Алгоритм укрывания мяча, контроль мяча, стойки.

Главной задачей педагога является создание у обучаемого представление об изучаемом алгоритме, как о ключевом звене целостного двигательного умения – компетенции (например: концентрация внимания, собранность, умение расслабляться, равновесие тела, прицеливание, является ключевым алгоритмом компетенции бросков мяча, чувства партнёра, периферическое зрение, предугадывание является ключевым алгоритмом компетенции передач мяча). Таким образом, разложив технические элементы на алгоритмы, учитель формирует у обучаемых убеждённость, притом обоснованную, в том что начинающий ученик, даже на данном этапе обучения способен выполнить данные двигательные умения, то есть каждый алгоритм по отдельности.

Компетенция личностного самосовершенствования отвечает важнейшей педагогической задаче – воспитание физически культурного и валеологически грамотного юного гражданина страны, создание здоровьесберегающей среды. Основная задача релаксационной здоровьесберегающей работы заключается в предупреждении возможного неблагополучия в психическом и физическом развитии учащихся, создание оптимальных условий для благоприятного развития [4, с. 30].

Компетентный подход в вопросах здоровьесбережения рассматривается сегодня в практике работы школы, как одно приоритетных направлений. Здоро-

вые и физическая способность являются условиями и базисом компетентностного подхода для раскрытия потенциала личности. От того, насколько успешно удаётся сформировать ключевые компетентности здорового образа жизни в школьном возрасте, зависит в последствии реальный образ жизни человека [7, с. 23].

В современной школе, учащиеся находятся в режиме очень высокого уровня умственной, психоэмоциональной и статической нагрузок. Поэтому, возникла необходимость на занятиях физическими упражнениями применять средства релаксации, которые в учебном процессе стали неотъемлемой её частью (педагогические, медико-биологические, психологические).

Вне учебные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы создают максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физически, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Тем самым осуществляется компетентный подход в системе физической культуры и наделяет участников этого процесса ключевыми компетенциями.

Компетентность учителя в области формирования здорового образа жизни школьников, становится продуктом обучения и приобретения соответствующего личностного опыта и складывается из знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации.

**Шмидская О.И., Марченко Л.С.,
Грантовская В.О., Степанова Т.А.**
**Особенности изучения объектно-ориентированному
программированию в педвузе**

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к предметной подготовке учителя. Учитель информатики должен владеть всеми современными технологиями программирования, поэтому в курс «Языки и методы программирования» в педагогическом вузе включено изучение не только императивного программирования, которое изучается в школе, но и логического, функционального, объектно-ориентированного, параллельного и др. современных технологий программирования.

Изучение объектно-ориентированного программирования вызывает определенные сложности у студентов в силу своих особенностей. Поэтому поиск новых подходов к разработке методических систем обучения объектно-ориентированному программированию (ООП) является актуальной проблемой.

Методология ООП многогранна и нестандартна. Преимущество в том, что в процессе обучения можно рассматривать различные интерпретации ООП. Недостаток в том, что отсутствие единой точки зрения на ООП может привести к ее формальному и ограниченному изучению. Рассмотрение принципов ООП без обучения объектной декомпозиции, объектно-ориентированному проектирова-

нию и реализации на практике преимуществ ООП, не способствует формированию у студентов необходимых представлений об ООП.

Большую часть затруднений студенты испытывают на начальном этапе обучения, в процессе формирования представлений об основах ООП. Оттого, как сформируются эти представления, будет зависеть все дальнейшее изучение методологии ООП. При переходе к программированию методами, которые относятся к другой парадигме или технологии программирования, необходимо изменить не только подход к решению поставленной задачи, но и перестроить мыслительную деятельность относительно новой парадигмы [1,с.83]. Каждая парадигма программирования предполагает формирование определенного стиля мышления – объектного, функционального, логического, параллельного (рис.1).



Рис. 1. Структура алгоритмического мышления

Произошедший переход к объектно-ориентированной парадигме создания и использования средств информационных технологий не отрицает необходимости формирования алгоритмического стиля мышления, но расширяет это понятие. На современном этапе развития информатики для успешного взаимодействия с компьютером необходим стиль мышления, который можно назвать *объектным* [2]. Он предполагает умение разделить сложную систему на объекты и выстроить их иерархию, т. е. произвести объектную декомпозицию системы, а затем описать поведение этих объектов. Компонентами объектного стиля мышления являются:

- Анализ предметной области задачи и выделение объектов (реальных и абстрактных), построение их иерархии.
- Выделение основных событий.
- Реализация процессов обработки событий.
- Анализ поведения системы и коррекция объектной модели и алгоритмов обработки событий в случае несовпадения полученного результата с предполагаемым.

К специфическим свойствам объектного стиля мышления относятся:

- высокий уровень абстрактности, который заключается в выделении существенных характеристик объекта и абстрагировании от его свойств, несущественных для решения конкретной задачи;

– осознанная закрепленность в языковых формах, предполагающая отражение построенной объектной модели задачи на некотором формализованном языке;

– целостность восприятия сложной системы, представление ее в виде совокупности взаимодействующих объектов.

В рамках информационного подхода процесс обучения рассматривается как информационный процесс, связанный с восприятием, хранением, обработкой и воспроизведением информации. Только если обычно при моделировании информационных процессов все эти понятия рассматриваются применительно к техническим устройствам, при моделировании процесса обучения мы рассматриваем их применительно к человеческому мозгу [3, с.26]. Следовательно, уточнив понятие объектного стиля мышления на основе информационного подхода, мы можем целенаправленно формировать его в процессе обучения ООП, без чего это обучение не будет являться эффективным.

...

1. Нигматулина Э.А., Степанова Т.А. Условия формирования алгоритмической культуры студентов на основе информационного подхода. // Вестник КГПУ. — 2011. — № 1. — С. 82-87.

2. Газейкина А.П. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. — URL: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/I/1/I-1-6371.html> (25.05.2015)

3. Пак Н.И. Проективный подход в обучении как информационный процесс. / Красноярск. РИО КГПУ. 2008. 111 с.

Шпилькин Ю.И. Справедливость и равенство при социализме

ЮКГПИ, Шымкент

Наибольшей критики у противников социализма вызывают социальные конструкции общества и прежде всего справедливость и равенство. Можно с уверенностью утверждать, что мечта о справедливости и равенстве имеют столь же древнюю историю как и род человеческий. Эти идеи имели социалистическое содержание, хотя сам термин «социализм» французский журналист Пьер Леру вводит в обиход в только в 1834 году, идея справедливого общества была потребностью передовых умов значительно раньше.

Очевидно, что язвительный Аристофан в своей комедии «Законодательницы», на 30 лет предвосхитил содержание диалогов Платона «Государство» и «Законы», воспроизвел витавшие в воздухе идеи сделать общей: землю и все, что растет на земле, золото и серебро, переборки и стены разрушить, чтобы к каждому каждый свободно входил. Не мог он пройти и мимо идеи общности жен: «Знай, и женщин мы сделаем общим добром, чтоб свободно с мужчинами

спали. И детей, по желанью, рожали от них». Но для Платона важным было другое. Если «Государство» является выражением идеи справедливости, то в «Законах» рассмотрено законодательство как инструмент регулирования социальных отношений в идеальном обществе. Были попытки создания такого общества.

Одна из иудейских сект – ессеи, возникшая в первой четверти II в. до н. э., представляла собой строго замкнутый орден, жили безбрачно, но принимали и воспитывали в своих понятиях чужих детей; одинаковая одежда и совместная трапеза. Иосиф Флавий превозносил ессеев как нравственный образец социального общежития. Не исключено, что Иисус несколько лет прожил среди ессеев. Такую структуру же общества можно обнаружить и в средневековых ересьях, и в движениях эпохи Реформации, и во взглядах священника Мелье, монаха Дешана, философа Ш. Фурье, анархиста Бакунина и других представителей социалистических учений. Наиболее полно концепция наивного социализма изложена у современника французских энциклопедистов монаха Леже-Мари Дешана, которому 10 января будущего года исполняется 200 лет со дня рождения. Он состоял в переписке с Вольтером, Руссо, Гельвецием, д'Аламбером, был лично знаком с Дидро, но его спиноизм в сочетании с рационализмом, а также идеи утопического социализма и «просвещенного атеизма» не нашли поддержки энциклопедистов. В сочинении «Истина или истинная система» Дешан в развитии общества выделял три стадии: дикость, при которой отсутствует частная собственность; гражданское состояние, где частная собственность является основным злом, а господство сильного над слабым подкреплено религией; нравственный строй, при котором частная собственность будет отсутствовать, зато возникнет всеобщее равенство. Понятие Бога, считал Дешан, создано людьми, но атеизм является достоянием лишь идеального общества, путь к которому видел в распространении «истины». Дешан развил многие концепции, к которым пришли социалисты левого направления: Фейербах, Энгельс, Маркс.

В сочинении Дешана нашло наиболее полное изложение социалистической идеологии. Основными принципами идеального общества является: Уничтожение частной собственности; Уничтожение семьи; Уничтожение религии; Установления равенства всех членов общества.

Самый спорный принцип утопического социализма – уничтожение семьи через обобществление жен и детей Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» в заключении второго раздела высказывает осторожный прогноз: «так как моногамная семья за период с начала цивилизации заметно усовершенствовалась, и особенно заметно в новейшее время, то можно, по меньшей мере, предполагать, что она способна к дальнейшему совершенствованию, пока не будет достигнуто равенство полов. Если же моногамная семья в отдаленном будущем окажется неспособной выполнять требования общества, то невозможно заранее предсказать, какой характер будет иметь ее преемница»[1, с. 28].

Стремление к равенству их уводило к примитивной нивелировке. Описывая будущее социалистическое общество, социалисты утверждали, что равенство предполагает то, что все люди даже внешне будут походить друг на друга. По сути дела они явились предшественниками современных глобалистов. Для перехода к идеальному обществу, считали они, придется уничтожить многое из того, что сейчас считается ценным, например, «все то, что мы именуем прекрас-

ными произведениями искусства. Жертва эта была бы, несомненно, велика, но принести ее необходимо» [2, с. 202.]. Исчезнуть должны не только изящные искусства – поэзия, живопись или архитектура, но и наука и техника. Люди не станут строить кораблей или изучать земной шар. Язык станет гораздо более простым и гораздо менее богатым, все люди станут говорить на одном языке, а язык этот будет стабилен и не подвержен изменениям. Исчезнет письменность и отпадет необходимость в утомительном труде изучения грамоты. Дети вообще не будут учиться: все необходимое они усвоят, подражая старшим. Таков утопический социализм. Социальная утопия, как и пророческий сон – это мечта, не реализованная реальность.

До сих пор нет ясности, как сформировать слой бескорыстных правителей в обществе социализма: у Платона – философы; у Мора – князь; у Кампанеллы – ученые; у Сен-Симона – «палата депутатов» – уполномоченные «индустриалов»; у Фурье – ассоциации; у Оуэна – кооперативы; у Маркса – диктатура пролетариата; у Ленина – партия революционеров. Однако советский опыт показал, что партия революционеров постепенно превратилась в партию хищных чиновников, которые в целях самообогащения приватизировали, а точнее «прихватизировали» государственную, общественную собственность на постсоветском пространстве.

...

1. Энгельс Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. изд. 2, т. 21.
2. Дешан Л.М.. Истина или истинная система. Москва, 1973.