



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**LA IMPORTANCIA DE UN OCIO Y TIEMPO LIBRE  
ALTERNATIVO Y SALUDABLE.**

**Propuesta de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo  
de exclusión social**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**AUTOR/A: Naiara Merino Díaz**

**TUTOR/A: Judith Quintano Nieto**



**Palencia, Julio 2021**

*A mis padres, Yolanda y Oscar, por los valores que me habéis enseñado, que han hecho que hoy en día sea quien soy. Por apoyarme en mis sueños y mis metas a pesar de que el camino no haya sido fácil. Gracias por no haber desistido nunca.*

*A mi tío Pedro, por ser mi ángel de la guarda y darme fuerzas cuando no me quedaban.*

*A mis abuelas y abuelos, por ser unos grandes referentes en mi vida.*

*A mis compañeras y amigas de la carrera, por tantos momentos vividos y tanto amor recibido.*

*A todas las personas que me quieren y siempre confiaron en mí.*

*Sin todos/as vosotros/as esto no habría sido posible.*

“Yo no me dejé arrancar el alma que traje de la calle, por eso no me deslumbró jamás la grandeza del poder y pude ver sus miserias. Por eso nunca me olvidé de las miserias de mi barrio y pude ver sus grandezas.” (Eva Perón)

“La tarea del educador moderno no es talar selvas, sino regar desiertos.” (C.S. Lewis)

"La educación es un arma de construcción masiva." (Marjane Satrapi)

## **Resumen**

Numerosos estudios ponen de manifiesto los riesgos asociados a patrones de ocio no saludables centrados en el consumo de drogodependencias, que influyen de forma más notable en adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad social. Para aportar alternativas, en el presente trabajo se presenta una propuesta de intervención socioeducativa que pretende abordar la problemática del uso del ocio y tiempo libre por parte de adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social, utilizando la educación social como herramienta clave para el fomento y adquisición de nuevos hábitos saludables. Para ello, se proponen acciones formativas y lúdicas que serán abordadas mediante cuatro líneas de intervención. La primera, pretende ofrecer un ocio alternativo al consumo de alcohol, tabaco y cannabis; la segunda línea busca prevenir las prácticas sexuales de riesgo; la tercera línea promueve el desarrollo de actividades atractivas que fomenten la participación de los/as jóvenes y adolescentes, y por último, la cuarta línea de intervención propone generar espacios y ambientes que favorezcan un ocio alternativo y saludable. Las actividades a su vez serán llevadas a cabo en el propio barrio con el fin de promover la cohesión, el crecimiento y la inclusión, trabajando desde el barrio para el barrio, lo que se traduce como desarrollo comunitario.

### **Palabras clave**

Intervención socioeducativa, participación social, adolescencia y juventud, pobreza, exclusión social, ocio y tiempo libre.

### **Abstract**

Numerous studies highlight the risks associated with unhealthy leisure patterns centered on the consumption of drug addictions, which have a greater influence on adolescents at risk and social vulnerability. In order to provide alternatives, this paper presents a socio-educational intervention proposal that aims to address the problem of the use of leisure and free time by adolescents and young people at risk of social exclusion, using social education as a key tool for the promotion and acquisition of new healthy habits. To this end, educational and recreational actions are proposed that will be addressed through four lines of intervention. The first aims to offer an alternative to alcohol, tobacco and cannabis consumption; the second line seeks to prevent risky sexual practices; the third line promotes the development of attractive activities that encourage the participation of young people and adolescents, and finally, the fourth line of intervention proposes to generate spaces and environments that favor an alternative and healthy leisure. The activities, in turn, will be carried out in the neighborhood itself in order to promote cohesion, growth and inclusion, working from the neighborhood for the neighborhood, which translates as community development.

### **Key words**

Socio-educational intervention, social participation, adolescence and youth, poverty, social exclusion, leisure and free time.

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....</b>	<b>5</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>7</b>
4.1. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.....	7
4.2. POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL .....	9
4.3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA .....	15
4.4. OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	18
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>20</b>
5.1. DENOMINACIÓN .....	20
5.2. ESCENARIO/CONTEXTO .....	20
5.3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	21
5.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	24
5.5. BREVE DESCRIPCIÓN .....	26
5.6. OBJETIVOS .....	26
5.7. PERSONAS DESTINATARIAS.....	27
5.8. METODOLOGÍA GENERAL .....	27
5.9. DESARROLLO Y SECUENCIA DE ACTUACIONES.....	28
5.10. TEMPORALIZACIÓN .....	31
5.11. RECURSOS.....	36
5.12. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	36
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>40</b>
<b>8. ANEXOS .....</b>	<b>44</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presenta un proyecto de intervención socioeducativa destinado a jóvenes y adolescentes en edades comprendidas entre los 14 y los 19 años, que tienen la particularidad de encontrarse en grave riesgo de exclusión, con el fin de conseguir reducir los efectos negativos del ocio no saludable en sus vidas y proponer nuevos conceptos de ocio promoviendo al mismo tiempo, a largo plazo, la elección de un proyecto de vida positivo.

Tras la realización de una justificación que explique los motivos por los cuáles he elegido esta problemática concreta, se contextualizará la temática elegida a nivel teórico, a través de diferentes estudios académicos relevantes sobre la intervención socioeducativa, adolescencia y juventud, ocio y tiempo libre, pobreza y exclusión social.

Antes de proceder a abordar la intervención propiamente dicha será necesario un proceso de recogida de información de contexto del medio y sus antecedentes, así como conocer los programas que ya se están desarrollando en la Asociación donde se va a llevar a cabo la intervención. De forma complementaria, se realizará un análisis diagnóstico para detectar las necesidades y demandas de los/las jóvenes y adolescentes que forman parte de la Asociación mediante la observación directa y participante, y una encuesta que se llevó a cabo durante mi fase de prácticas en dicha organización.

De la interpretación de los resultados del análisis diagnóstico y del estudio que apoya y da coherencia a los resultados del análisis llevado a cabo, lo que aportará más veracidad y rigor al trabajo llevado a cabo, se derivará la propuesta en concreto.

Se partirá de una breve descripción de la propuesta, se acotará quiénes son sus destinatarios y se marcarán unos objetivos que aborden las necesidades detectadas, además, se definirá un marco metodológico básico a utilizar a la hora de trabajar con los/as jóvenes y adolescentes en las sesiones/actividades programadas.

Se realizará, a continuación, un desarrollo de las actividades propuestas y la secuencia de acciones a llevar a término durante el tiempo que se planifique para la intervención y su correspondiente temporalización, la cuál explicitará de manera más detallada la distribución del tiempo y las sesiones programadas a nivel semanal y mensual.

Para finalizar, se realizará una evaluación formativa y otra sumativa para valorar el grado de consecución de los objetivos y del proyecto en general, con el fin de poder mejorar los posibles fallos que podamos detectar.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Diseñar un proyecto de intervención socio-educativo con el fin de conseguir reducir los efectos negativos del ocio no saludable de adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer la etapa evolutiva de los/as jóvenes y adolescentes y los riesgos asociados en contextos de vulnerabilidad y exclusión social.
- Fundamentar la importancia y necesidad de la intervención socioeducativa y los beneficios de un ocio y tiempo libre alternativo y saludable.
- Realizar una evaluación diagnóstica del contexto de intervención en el que se ubica la propuesta.
- Definir una propuesta de intervención que proporcione a los/las adolescentes y jóvenes nuevas herramientas de socialización.
- Generar nuevos espacios y actividades para un ocio saludable.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Como ya sabemos la adolescencia es una etapa clave para el desarrollo del ser humano hacia la vida adulta, en la cual los/as jóvenes sufren cambios tanto físicos como psíquicos, del entorno y relacionales. Y si añadimos el hándicap de encontrarse en situación de vulnerabilidad y exclusión, desde la educación social debemos actuar dotando a los/as adolescentes de herramientas socioeducativas y de competencias sociales que ayuden a su completo desarrollo en todas las áreas vitales.

Durante mi estancia para la realización del prácticum en una entidad que interviene con adolescentes-jóvenes en riesgo social, he podido detectar mediante la observación, diferentes necesidades que me han ayudado a construir esta propuesta de intervención. Los/as jóvenes que acuden a la asociación son jóvenes provenientes de familias de un status social medio-bajo, inmigrantes o de etnia gitana, la gran mayoría, carentes de recursos y en situación de riesgo de

exclusión social, además de encontrarse en un barrio bastante empobrecido y con un bajo número de recursos.

Creo de vital importancia la subsanación de aquellas necesidades y problemáticas detectadas, como un alto consumo de alcohol, consumo de sustancias estupefacientes (en su gran mayoría hachís y marihuana), carencia de habilidades sociales, prácticas sexuales de riesgo y actos vandálicos (delincuencia juvenil).

Todo ello desemboca en múltiples problemáticas, las cuales pueden verse truncadas mediante un uso beneficioso de su tiempo libre, en el que además de ofrecer recursos espaciales y actividades/talleres de tiempo de ocio alternativo y saludable, se realicen acciones preventivas respecto a las problemáticas de consumo, malos hábitos, etc.

Desde luego, la educación social juega un papel muy importante ya que según García et al. (2011), la educación social es una herramienta social y educativa de carácter pedagógico, generadora de contextos y acciones educativas, mediadoras y formativas, para atender las necesidades educativas que se presenten (socialización, inclusión, programas educativos y participación social) más allá del propio entorno escolar. Partiendo de esta definición, podemos decir que existe una relación directa con la temática del trabajo, que busca cubrir las necesidades socioeducativas de los/as jóvenes para conseguir una transformación beneficiosa en su calidad de vida.

Para ello, la figura del educador o educadora social debe de mostrar ciertas competencias para la correcta realización de su trabajo: competencias para intervenir (el/la educador/a debe actuar directamente en la situación y dar respuesta a las necesidades de las personas), competencias relacionales y personales (creación de un vínculo de apoyo con las personas implicadas en el cambio), competencias sociales y comunicativas (coordinarse entre todos los sujetos implicados en el cambio), competencias organizativas (ser capaces de organizar actividades/propuestas que cubran las necesidades demandadas y los objetivos marcados), competencias de aprendizaje y desarrollo (ser capaces de adaptarse a los cambios de la sociedad y reinventarse a su vez), competencias generadas por el ejercicio (competencias generadas por el ejercicio (ser capaces de trabajar y encontrar la soluciones más óptimas para cubrir las necesidades, desde la comprensión, la ética y la moral), competencias conductuales ( los métodos de autocomprensión, las normas, la ética y la moral de la profesión son muy importantes para llevar a cabo el proceso socioeducativo) y competencias para evaluar y reflexionar (reflexionar acerca de sus intervenciones para poder

mejorar la calidad de su trabajo y a su vez, reflexionar sobre los problemas de su ámbito profesional) (AIEJI, 2005)

Además, la temática de mi propuesta de intervención se encuentra relacionada con conocimientos específicos abordados en las distintas materias cursadas en estos cuatro años de grado, en especial, hago referencia a la asignatura de “Animación sociocultural” impartida en el tercer año de carrera, ya que ambas buscan la participación activa de la ciudadanía, favoreciendo la mejora de calidad de vida de las personas ofreciendo alternativas culturales y sociales a desarrollar en el tiempo libre y el ocio.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. Adolescencia y juventud**

A la hora de hablar de adolescencia y de juventud se ha ido modificando su abordaje y caracterización a través de los diferentes procesos históricos y sociales. Son consecuencia, por lo tanto, del devenir social, histórico y cultural de las sociedades: «la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos» (Bourdieu, 2000, p.164).

¿Pero qué podemos considerar actualmente como adolescencia y juventud? Tampoco podemos hablar de una única visión al respecto, como veremos más adelante, pero sí que podemos hablar de un lugar común: son momentos únicos y claves en proceso de crecimiento del individuo y muy especialmente en su socialización puesto que es donde nos formamos para nuestro futuro (roles sociales, profesionales y familiares) pero, además, deberán conseguirlo manifestando un comportamiento esperado y acorde a la norma exigida (Domínguez, 2008).

Según Domínguez (2008), diferentes autores referenciados establecen diferentes límites de edad para cada etapa vital. Mientras para L.I. Bozhovich la adolescencia (Edad Escolar Media), transcurre de 11-12 años a 13-14 y la juventud (Edad Escolar Superior) de los 14 a los 18 años, para I.S. Kon, la adolescencia se enmarca de 11-12 a 14-15 años y la juventud de 14-15 a 23- 25 años. Por su parte, H. L. Bee y S. K. Mitchell establecen como límites de la adolescencia el período comprendido entre 12 y 18 años y la juventud de 18 a 22 años o más. Y la misma autora nos resume los diferentes enfoques que , desde la psicogenética, completan la visión edetaria anterior poniendo



la diana en las funciones - procesos psíquicos: bien sea en el desarrollo afectivo (teorías psicodinámicas, Erik Erikson), en el cognitivo (teorías cognitivistas, Jean Piaget), en el social (enfoque sociogenético de Kurt Lewin, Robert E. Grinder) o en el de la personalidad (teorías personológicas, E. Spranger y C. Bülher).

Para Piaget (1969), por ejemplo, a partir de los 11 ó 12 años comienzan a producirse importantes transformaciones en los procesos intelectuales y “aparece el pensamiento operatorio formal” que se caracteriza por un adolescente que se basa en teorías generales pero que es capaz de emitir juicios sobre cualquier temática. Para Kohlberg (1978), seguidor de Piaget, con la aparición de la “inteligencia operatoria concreta”, nace la “moral convencional”, donde el juicio moral emitido lo que persigue es la aprobación del interlocutor, característico de la adolescencia. En el nivel de los “principios autoaceptados”, propio de la juventud, se logra la “autodeterminación moral”.

De manera general podemos afirmar que la adolescencia es una etapa de reconocibles cambios, biológicos (crisis), profundos cambios psicológicos (rodeados de conflictos) y determinantes cambios sociales (llenos de contradicciones). Por lo tanto no asistimos únicamente a una adaptación a una serie de transformaciones biológicas, sino también a un proceso, psicológico y social, de consecución de una mayor independencia (Pérez y Santiago, 2002). La adolescencia puede tener cualquier duración y la intensidad de los procesos que emergen a lo largo de ella es variable en toda su duración, pudiendo llegar a alcanzar ésta hasta 10 años en nuestras sociedades occidentales contemporáneas. Pero cabe destacar que nos encontramos ante un proceso “individual”, es decir, diferente para cada persona, familia o periodo temporal y a la vez ante un proceso “mutable” lleno de dinamismo. Por lo tanto esta etapa representa el hecho de cambio y camino hacia la madurez: ¿ biológica, psicológica o social? (Massa et al., 2000).

El inicio de la adolescencia suele comenzar a la par que el inicio de la pubertad (“madurez biológica”) pero con un individuo dentro de una cultura dominante que va a determinar cuánto va a prolongarse y gran parte de sus características (hechos históricos o revoluciones culturales han podido influir en su desarrollo físico o su conducta, por ejemplo). La reorganización y creación del concepto identitario, la autonomía emocional, unos valores comprometidos y la toma de posiciones muy definidas ante la sociedad caracterizan la “madurez psicológica”. En tercer lugar, podríamos hablar de una “madurez social” (fin de la adolescencia y la juventud) y que los convierte en adultos a través de la consecución de la emancipación (Moreno 2007).

Al tratarse de un período muy largo se divide en tres subetapas para su estudio más exhaustivo. Hablamos de una “adolescencia temprana” que va de los 11 a los 13 años, de una “adolescencia media” que transcurre entre los 14 y 17 años y de una “adolescencia tardía” o juventud que va desde los 18 a los 21 años (Casas et al., 2005).

Es necesario, por lo tanto incidir de manera un poco más precisa en el concepto de juventud. La connotación más extendida del vocablo, tiene una connotación etaria en la que finaliza el desarrollo físico del adolescente, en el que concurren una serie de cambios psicológicos y sociales que lo ingresan en el mundo denominado “adulto”. “El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto” (Allerbeck et al., 1979, p. 21).

Alpízar y Bernal nos acercan a la juventud a través de siete concepciones teóricas: la juventud entendida como etapa del desarrollo psicobiológico humano, la juventud como momento clave para la integración social, la juventud como dato sociodemográfico, la juventud como agente de cambio, la juventud como problema de desarrollo, juventud y generaciones (x, escéptica y otras), y juventud como construcción sociocultural (Alpízar et al., 2003:106-118).

Como consecuencia, en el momento actual, parece que entre los y las adolescentes y jóvenes españoles y españolas, existe una incoherencia entre su desarrollo individual (rápida madurez biológica) y social (rápida progresión relacional) con su alargada dependencia económica y emocional (Moreno, 2007).

#### **4.2. Pobreza y exclusión social**

Hasta la década de los noventa las políticas sociales establecidas en Europa tenían como referencia de trabajo el concepto de “pobreza” momento en el que se empieza a complementar y/o sustituir por el de “exclusión social”. El año 2010, “Año Europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social”, se utilizó para la redifinición de las prioridades de la política social a aplicar por los estados miembros (Pedreño, 2010).

Sin embargo, definir el término pobreza es una tarea de mucha mayor complejidad y otro tanto podríamos decir de la forma de abordar su objetiva medición. Acotando el término podríamos hablar de “pobreza absoluta” que haría referencia al concepto de subsistencia, recursos mínimos necesarios, (este enfoque suele ser utilizado en países donde el principal problema es la

supervivencia). Mientras que la “pobreza relativa” se determina a partir de unos estándares o indicadores comparativos de las condiciones de vida (Pedreño, 2010).

Según Camacho (2014), es el empleo el paradigma que manifiesta las carencias del término “pobreza” para explicar procesos complejos y la necesaria utilización del de “exclusión social”. Pobreza era la consecuencia de una situación económica que desembocaba en una desintegración social del individuo y/o colectivos que carecían de empleo. Pero en la actualidad, no es el empleo el resorte más importante para la integración social, ni la única derivada atender en cuenta para valorar las carencias como causa de la incapacidad de las personas para integrarse en la sociedad. Pero no podemos achacar la exclusión social únicamente al estatus económico, sino que debemos revisar otras dimensiones tales como la educación y los principales elementos de socialización (la familia y “los iguales”). Los problemas y comportamientos de los y las adolescentes y jóvenes son consecuencia del medio en el que se desarrollan y su espejo. (Eresta et al., 2012).

En el año 2010, el Consejo de Europa aprobó la “Estrategia 2020” donde se acordaron tres criterios comunes para determinar el riesgo de pobreza o de exclusión social entre la población. Se definió la población en riesgo de pobreza como aquella que cumple, por lo menos, una de las tres condiciones siguientes (que en el caso de España configuran la Encuesta sobre Condiciones de Vida - ECV):

- Nivel de ingresos per cápita en el hogar: inferiores al 60 % de la renta mediana.
- Situación laboral de los miembros menores de 59 años: en situación activa, haber trabajado menos del 20 % de las horas posibles.
- Capacidad de gasto: cumplir cuatro de las condiciones de carencia establecidas.

Por lo tanto, son necesarias actuaciones estratégicas para aumentar los niveles de calidad de vida y de bienestar. Es imprescindible apostar por políticas que abarquen todos los ámbitos de su desarrollo: salud (física, mental y relacional), educación, ocio y tiempo libre, seguridad, familia y medio ambiente, involucrando inmediatamente a todos los agentes y recursos sociales disponibles para dar respuesta (eficaz y eficiente) nada más detectarse el comienzo de procesos de excluyentes. (Jauregi et al., 2012).

“Una sociedad concienciada, crítica y responsable es aquella educada y orientada para saber ser, saber hacer, saber relacionarse, saber sentir y, por ende, capaz de dotar a la ciudadanía de competencias necesarias para el desarrollo de proyectos vitales sólidos y satisfactorios, y ajustados a su realidad” (Freire, 1998, p. 150).

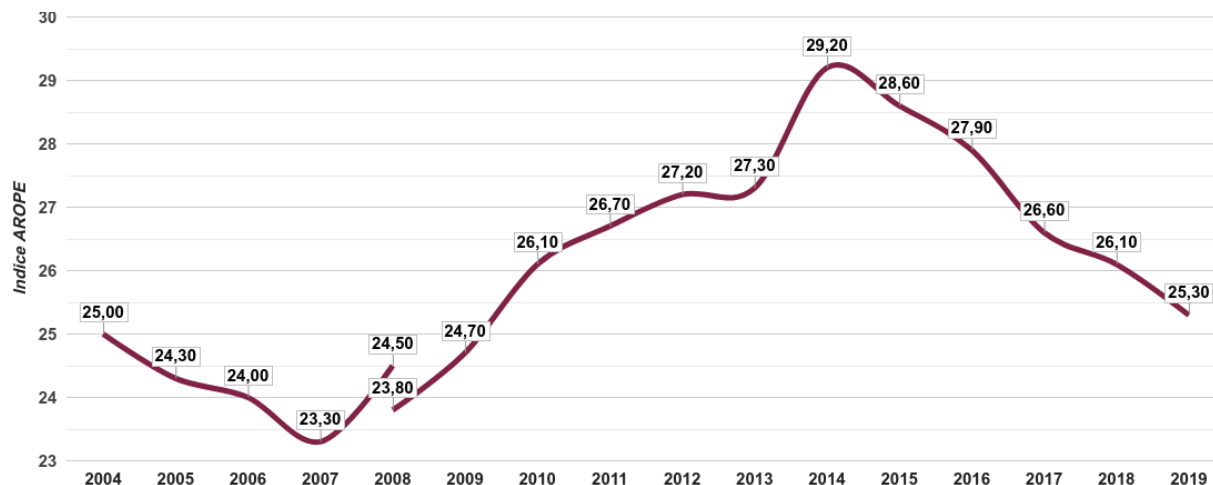
El riesgo de exclusión en los adolescentes está directamente relacionado con la merma de oportunidades y con el aumento de la desigualdad y la desventaja frente al “grupo de iguales”. (Melendro, Cruz, Iglesias y Montserrat, 2014). Su proyecto de vida, su desarrollo como individuo, afectivo-social y futuro en el mercado de trabajo serán mucho más difíciles de llevar a término (Parrilla et al., 2010).

El entorno socio-familiar (favorecido o no) condiciona la aptitud, las actitudes y la propia personalidad de los individuos y el individuo se adapta al entorno y desarrolla una serie de “habilidades” necesarias para ese entorno, pero inútiles para otro diferente. (Gismero, 2000). Durante la adolescencia se produce un proceso de crecimiento cognitivo y relacional con la aparición de espacios de apoyo por lo que es imprescindible ofrecerles una orientación clara y definida. Los y las adolescentes en riesgo de exclusión social no pueden abstraerse de su entornos y se ven sometidos a un gran estrés y/o ansiedad que pueden desembocar en otro tipo de psicopatologías que le hacen muy vulnerable (Delgado et al., 2020).

La “Estrategia 2020”, entre otras metas, promovía una reducción de las personas expuestas al riesgo de pobreza y exclusión social. En el caso de nuestro país, se determinó la reducción en 1,4 millones, lo que supondría alcanzar un nivel de 9,9 millones (Lacuesta y Anghel, 2020). Incumplido el objetivo propuesto, podemos observar que en la Evolución AROPE, se incrementaron, aunque no lo parezca estadísticamente hablando, de forma notable como se puede apreciar en la Figura 1 (EAPN España, 2020).

**Figura 1**

*Evolución AROPE en España (2004-2019)*

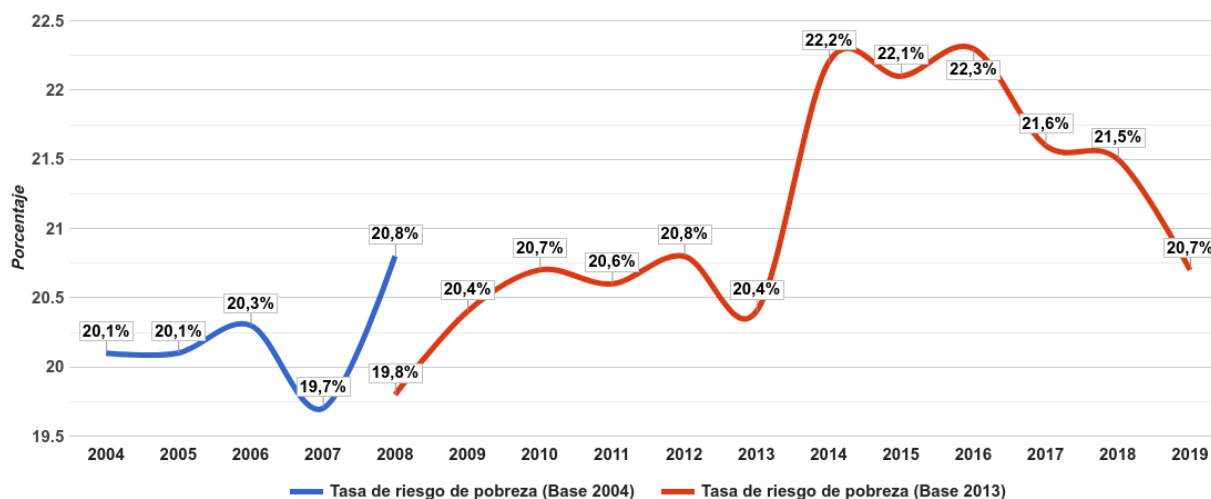


*Nota:* Tomado de EAPN España a partir de los datos de la ECV (INE, varios años), 2020.

¿Por qué decimos que se produjo un aumento que no se aprecia en la curva? En el año 2019 indicador alcanza al 25,3 % de la población pero la disminución que se observa desde el año 2015 es consecuencia de la mejora de los datos de empleo en las familias, mientras que los índices de pobreza analizados se encuentran actualmente 1,6 puntos porcentuales menos que su máximo recogido. La privación material severa disminuye pero sigue 1,1 puntos porcentuales más que en 2008 lo que supone un incremento del 30% (EAPN España, 2020).

**Figura 2**

*Evolución Tasa de riesgo de Pobreza en España (2004-2019)*



*Nota:* Tomado de EAPN España a partir de los datos de la ECV (INE, varios años), 2020.

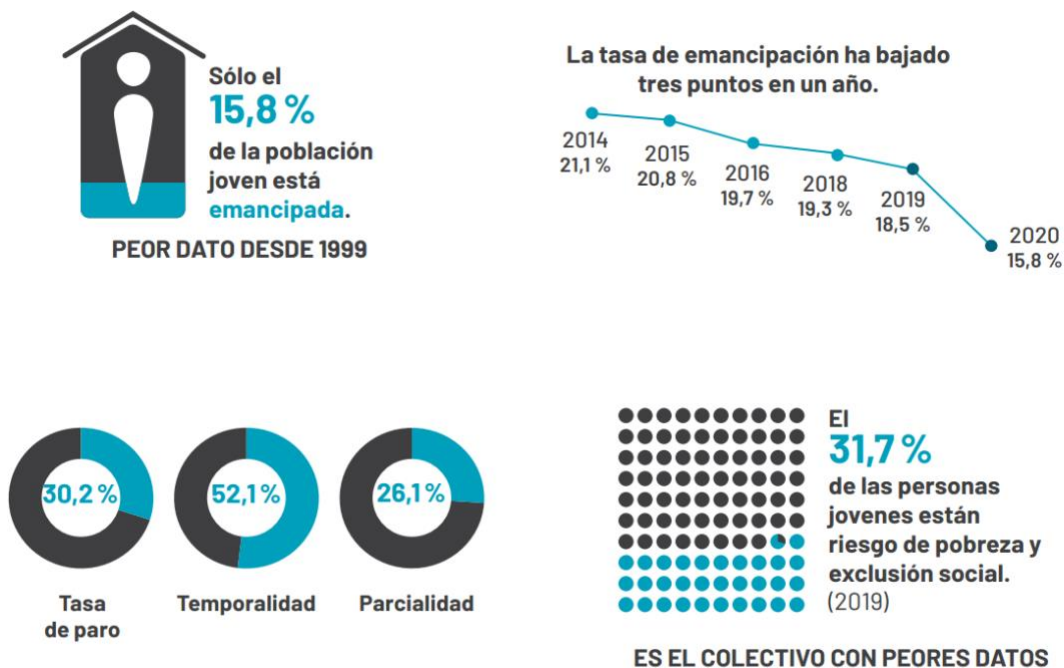
Como podemos observar el 20,7 % de la población española, es decir, unos 9,7 millones de personas, están en riesgo de pobreza. En los últimos cinco años (2014-2019) un crecimiento del PIB de 4.539 €, que equivale al 20,7 %, sólo consiguió una disminución de 1,5 puntos porcentuales en la tasa de pobreza. El crecimiento económico, por sí sólo, no trae consigo una reducción de la pobreza.

Por su parte el Observatorio de Emancipación de España del segundo semestre de 2020 nos ofrece otros interesantes datos sobre la implicación entre pobreza, exclusión social y juventud.

Las elevadas tasas de paro juvenil sostenidas en el tiempo, la difícil inserción laboral y la incertidumbre lastran desde hace años las expectativas vitales de la mayoría de las personas jóvenes. Esto se ha visto reflejado en una persistente reducción de la tasa de actividad, ya que poco más de la mitad de las personas jóvenes en España (52,2 %) se podría considerar «activas» laboralmente en el cuarto trimestre de 2020. En relación con esta reducción, cobra especial relevancia el aumento en la proporción de personas jóvenes potencialmente activas que no buscan empleo (pasando del 1,9 % al 3,6 % en el último año) (Consejo de la Juventud, 2020).

### Figura 3

*La crisis COVID y la población joven*



*Nota:* Tomado de “Observatorio de Emancipación. España. Segundo semestre de 2020.” (p. 2), por Consejo de la Juventud, 2020.

Por último, otro importante aspecto a analizar es la tasa de pobreza o exclusión social (AROE) de la población joven en España (Figura 4) que ha ido disminuyendo hasta el 31,7 % en 2019 (la media es 25,3%). Más preocupante es que este descenso también se ha producido entre la población joven que trabaja, lo que nos lleva a concluir que el 20% de jóvenes con empleo se encuentra en riesgo de pobreza y exclusión social (Consejo de la Juventud, 2020).

En 1,5 de cada 10 hogares jóvenes ninguna de sus personas integrantes tenía trabajo a finales de 2020. Aunque la situación evolucionó favorablemente con respecto al semestre anterior, el número de hogares sin ingresos resultaban superiores al del inicio de la crisis, con un aumento interanual del 6,17 %. Una persona joven asalariada percibía, si mantenía su empleo a lo largo de todo el año, un salario medio de 11.11.634,11 euros netos anuales, es decir, algo menos de 970 euros netos cada mes. En 2020 se produjo una rebaja global de los salarios medios, puesto que las personas trabajadoras afectadas por Expedientes de Regulación Temporal de Empleo (ERTE) percibieron una prestación por parte del salario que dejaron de ingresar (Consejo de la Juventud, 2020).

#### Figura 4

##### *Pobreza y capacidad adquisitiva de la población joven*

	16-29 años					30-34 años
	Total	16-24 años	25-29 años	Hombres	Mujeres	Total
<b>Tasa de pobreza o exclusión social (2019)<sup>(17)</sup></b>						
<b>Total población</b>	31,7%	32,8%	29,9%	29,7%	33,8%	26,4%
Población ocupada	20,2%	24,3%	17,7%	19,8%	20,6%	15,3%
Población en paro	54,0%	53,8%	54,2%	53,0%	55,2%	55,2%
Población inactiva	33,9%	31,9%	54,2%	30,4%	36,9%	70,6%
<b>Capacidad adquisitiva (euros netos anuales)</b>						
<b>Hogares sin personas ocupadas</b>	94.102	25.606	68.496	46.909	47.193	121.308
Variación interanual	6,17%	8,75%	5,23%	21,87%	-5,89%	37,77%
%/total hogares de su misma edad	15,7%	26,9%	13,6%	16,7%	14,8%	11,8%
<b>Salario persona joven</b>	11.634,11	8.680,68	12.588,43	11.534,80	11.258,38	15.256,23
Variación interanual	0,88%					
<b>Ingresos hogar joven</b>	22.166,14	20.855,81	22.555,75	19.964,59	23.034,09	24.552,08
Variación interanual	-6,11%					

*Nota.* Tomado de “Observatorio de Emancipación. España. Segundo semestre de 2020.” (p. 17), por Consejo de la Juventud (2020).

### **4.3. Intervención socioeducativa**

Una vez que se ha situado la adolescencia y juventud como etapa evolutiva, y la casuística de esta población cuando se encuentra en situación de exclusión social, es necesario situar la propuesta dentro de la intervención socioeducativa.

Touriñán (199, p.59) define la intervención educativa como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”. Hace hincapié en el carácter intencional de la intervención, todo lo que se hace se propone en relación a algo y con un fin, es decir, en esta intervención se encuentran ligados un educando, un educador, un lenguaje propositivo y una meta.

Orcasitas (1997, p.21) define la intervención socioeducativa “cuando se actúa en medios sociales (generalmente empobrecidos), desde una práctica educativa no institucionalizada aunque actúe desde instituciones”.

Ortega (2004) define la intervención socioeducativa desde un doble punto de vista: por un lado como la “dinamización o activación” de los aspectos que tengan que ver con lo educativo en cualquier ámbito cultural y/o social y, por otro lado, la compensación de las desigualdades, la prevención y reconstrucción social y educativa de las dificultades detectadas.

Pero la visión más completa y global nos la ofrecen Melendro, González y Rodríguez (2013) que mantienen la dimensión educativa en una “acción social” concreta que “dé respuesta a un complejo entramado de necesidades sociales de los individuos, restableciendo y ampliando las oportunidades educativas de las personas y de los colectivos sociales en la vida cotidiana” (Caride, 2005, p.57). Además, plantean que la intervención ha de ser absolutamente pragmática y presidida por el binomio acción-reflexión y su continuo feedback, como una “disciplina de acción que se ve empujada a gestionar la incertidumbre, a pactar con el riesgo, a asumir la aleatoriedad inherente a toda acción humana” (Meireiu, 2001, p.109).

Puesto que las circunstancias y las condiciones nunca son invariables, ni constantes, lo más habitual es que los procedimientos al uso se paralicen y la solución sea una aplicación de acciones estándares burocratizadas, nada funcionales ni prácticas. Por ello es mucho más eficaz hablar de estrategias de actuación (con un enfoque ecosocial y procesual) en vez de programas rígidos.

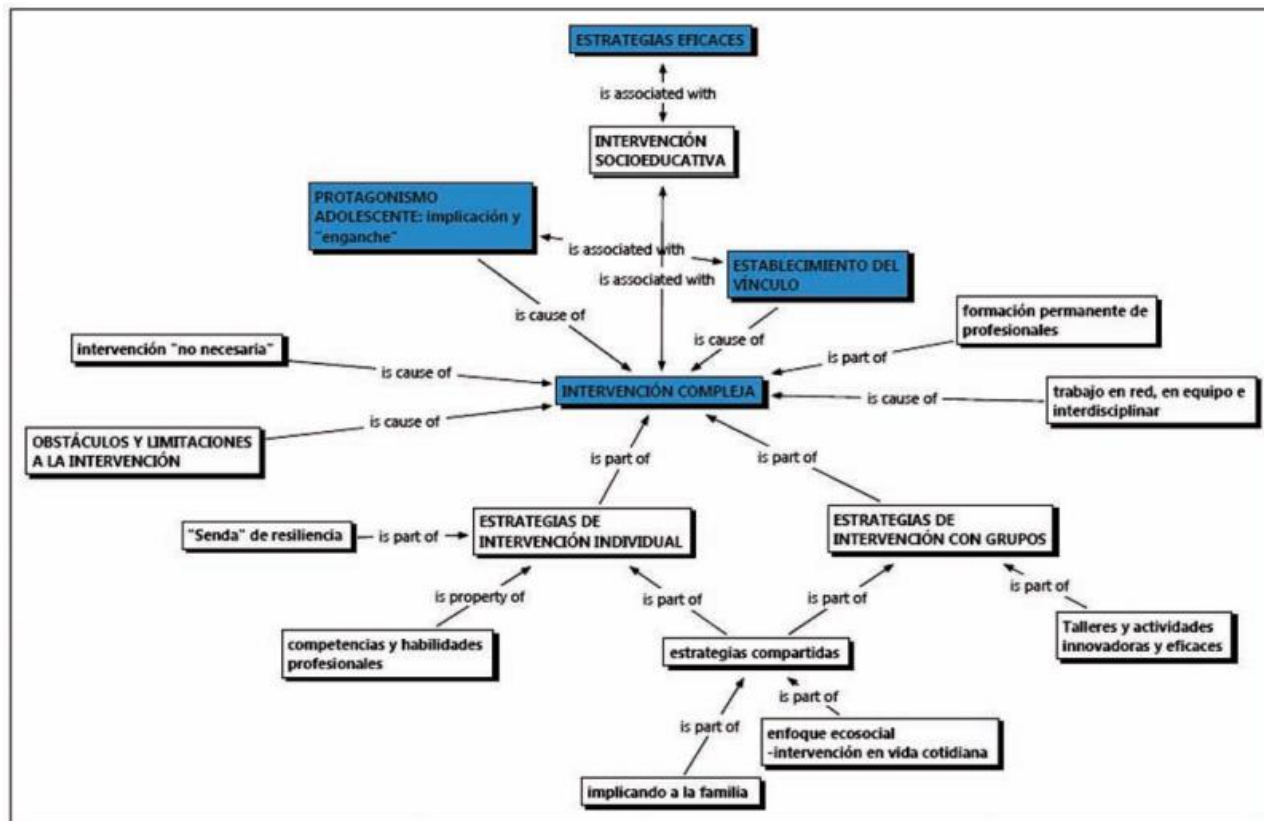


Serían “procesos de intervención y toma de decisiones”, acciones claramente marcadas con la capacidad intrínseca de modificar el entorno (Melendro, González y Rodríguez, 2013).

En la Figura 5, presentamos un mapa conceptual que resume la complejidad de lo que sería una estrategia de intervención socioeducativa, sus implicaciones, relaciones y características básicas.

**Figura 5**

*Red conceptual: Estrategias de Intervención Socioeducativa*



Fuente: Eurostat

Partimos de la premisa que la intervención socioeducativa, como estrategia válida y eficaz, es una intervención flexible tremendamente compleja para lo cual ha de contar inevitablemente con la implicación y el protagonismo del adolescente (“enganche) y con el establecimiento de un potente vínculo con el educador o la educadora que tiene que ser un profesional permanentemente formado y que sea capaz de trabajar en equipo de manera interdisciplinar.

Tanto si planteamos intervenciones individuales (competencias, habilidades profesionales y “senda de resiliencia”) como si lo hacemos de manera grupal (talleres cooperativos) lo deberemos hacer desde un enfoque “ecosocial”, que nos posibilitará la incidencia directa sobre la vida

cotidiana, como la implicación de las familias y la eliminación de “etiquetajes” (Melendro et al., 2013).

### Figura 6

*Estrategias eficaces y repercusiones sobre las resistencias del contexto adolescente*



Nota: **Tomado de** Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social, por Melendro, M., González, A.L. y Rodríguez A.E. (2013, p. 118).

La intervención socioeducativa propuesta pretende mejorar la calidad de vida de los/as participantes, dotándoles de herramientas que influyan de manera positiva en el tránsito de la etapa adolescente hacia la vida adulta, la cual supone pensar en los efectos beneficiosos hacia un proyecto de vida óptimo, eliminando o reduciendo todos los posibles obstáculos o problemas que se desarrollan a lo largo del tiempo entre la etapa de la adolescencia hacia la vida adulta.

Por lo tanto, la construcción de un “Proyecto de Vida” es la vía de escape del riesgo de exclusión; abandonar la situación dependerá de sus habilidades, su red de apoyo, de su bagaje y de las expectativas que generen en su plan. La resiliencia les servirá para asumir dos hechos

fundamentales: asumir los cambios propios de la adolescencia y su situación de desventaja social diseñando, a la vez, “estrategias de supervivencia” (Delgado, Vega y García, 2020).

Los “Proyectos de vida” fluctúan entre lo racional y lo emocional a la hora de llevar a cabo los planteamientos que estarán absolutamente influenciados por condicionamientos inter e intrapersonales: sentimientos, vivencias, carácter, motivaciones, etc. Se trata de conciliar el “soy” (del ahora) con el “querer ser” (del después) con el objetivo de alcanzar un proyecto de vida completo (Delgado, et al., 2020).

Boutinet (2002), establece varias tipologías de proyectos en la adolescencia: el escolar, el profesional y el de la vida. Su utilidad radica en su capacidad para generar resiliencia y felicidad a través de la mejora de los aspectos personales y sociales del individuo (Damon, 2009).

#### **4.4. Ocio y tiempo libre**

Para terminar este marco teórico, haremos referencia al ámbito en el que se va a desarrollar la propuesta: el ocio y tiempo libre.

Desde un punto de vista psicológico y social, el ocio no es sino la forma en la que nos comportamos en el espacio temporal denominado “tiempo libre” que junto al psicobiológico, el socioeconómico y el sociocultural conforman el “tiempo vital” de cualquier persona (Munné et al., 1996).

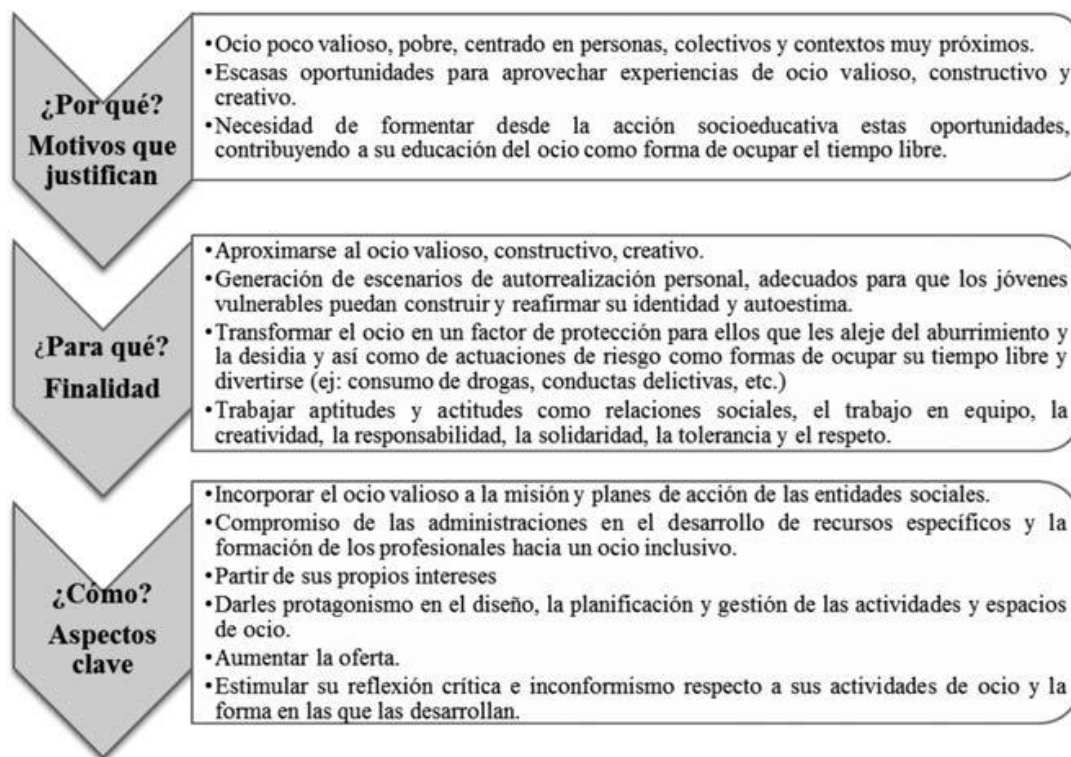
Para diferentes autores el ocio se caracteriza por ser ambivalente y presentarse de diferentes maneras. Según Aslan (2009) no es simplemente un elemento fundamental en el proceso de socialización de cualquier persona, sino que además participa de manera decisiva en la construcción de otros elementos importantes de su personalidad (aprendizajes, valores, virtudes y capacidades). (Muñoz, 2018)

Estamos ante las primeras generaciones de adolescentes postmodernos para los que el ocio es parte fundamental de su cultura social (Tarín et al., 2006). Por sí mismo, tiene la capacidad de prevenir, condicionar y de generar desarrollo social al mismo tiempo. Denominamos “ocio constructivo” al que enseña a aprender y aportan un bagaje competencial imprescindible para el desarrollo. De esta manera los espacios de ocio serán una herramienta educativa en la lucha contra la exclusión y la presencia en ellos de los y las jóvenes nos permitirán praxis formativas sociabilizadoras (Uceda-Maza, 2014).

Pero además, el ocio es beneficioso, tanto individual como socialmente, “per se” puesto que ayuda a potenciar aspectos biológicos, cognitivos, sentimentales y relacionados con las conductas adquiridas (Madariaga y Romero, 2016). Para que la práctica de ocio sea beneficiosa debe estar acompañada de valores positivos que desemboquen en un “ocio valioso” para las personas, los colectivos o las comunidades (Cuenca, 2014). Pero para ser considerado como tal (beneficioso) debe conducirnos de manera inequívoca hacia el concepto de “ocio valioso” para todos y para todas (individuos, colectividades de diferente índole y sociedad en general) (Cuenca, 2014).

### Figura 7

*Cuestiones por responder sobre el sentido socioeducativo de las prácticas de ocio de los jóvenes vulnerables.*



*Nota: Tomada de Ocio y participación social en entornos comunitarios (p. 48), por De-Juanas, García-Castilla y Rodríguez-Bravo (2018)*

“Una de las primordiales carencias de los jóvenes socialmente vulnerables radica en una ocupación del tiempo libre muy empobrecida, pasiva, consumista y carente, centrada en el barrio, en el aquí y ahora y siempre con sus amigos más cercanos”. (López et al., 2016, p.141). Pero es que las posibilidades de acceder a otro tipo de ocio más saludable y constructivo son prácticamente nulas (Kaztman, 2000, p. 282), de ahí la trascendencia de un acercamiento al “ocio valioso” a través de

un completo cambio en sus vivencias más cotidianas como consecuencia de una actuación social y educativa. Al respecto, García-Castilla et al. (2018), nos plantea que no se aprovechan las posibilidades de “ocio valioso” simplemente porque no existen tales oportunidades “cuya pobreza de ocio está vinculada a desventajas estructurales y a la escasa o deficiente disponibilidad de espacios y recursos”.

En definitiva, la educación del ocio, tradicionalmente desatendida por las políticas sociales establecidas hasta la fecha (Caballo, 2015) ha de convertirse para cualquier entidad u organismo público responsable de aspectos socioeducativos en una prioridad (De Juanas Oliva et al., 2018).

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Denominación**

El programa que se propone en este trabajo se denominará Programa “Orenda”. La palabra “Orenda” proviene de Irak y representa la fuerza mística que se encuentra presente en todas las personas, capaz de empoderarlas para cambiar el mundo o producir cambios en sus propias vidas. Se trata de una propuesta de intervención socioeducativa que busca, por una parte, conseguir dotar a los/las jóvenes de herramientas sociales que les permita reducir o eliminar conductas negativas derivadas de los factores de riesgo, y por otra parte, ofrecer a los/las jóvenes actividades y espacios que se adapten a un ocio alternativo y saludable.

### **5.2. Escenario/contexto**

El barrio de Gamonal es un barrio de clase obrera que se encuentra ubicado en la ciudad de Burgos. Su construcción es una consecuencia del Polo de Desarrollo Industrial que se llevó a cabo en la década de los 70. La aparición de una importante demanda de puestos de trabajo tuvo como consecuencia la aparición de un desplazamiento migratorio desde el campo a la ciudad y el consecuente aumento de la demanda de viviendas disponibles en Gamonal. Es un barrio de población joven y con un marcado carácter multicultural ya que con el paso de los años ha crecido exponencialmente la presencia de vecinos provenientes de la inmigración tanto sudamericana, africana como centroeuropea, además de vecinos de etnia gitana y merchera. Por lo tanto, nos encontramos con una clase obrera de clase media, pero con un buen número de familias muy por debajo de ese umbral económico que presentan graves problemas de subsistencia.

Dentro de este barrio, ubicamos la asociación en la cual se trabaja el programa Contruyendo mi futuro-COFU. COFU, se trata de un proyecto municipal que surgió en el año 1999 en las universidades de Gran Canaria y Huelva en el área de psicología evolutiva y de la educación y se llevo a cabo por primera vez por los Ayuntamientos de Tenerife, Gran Canaria y Aranda de Duero. En Burgos se implementa en el año 2010 como consecuencia de la unión del “Proyecto de Educación de calle” de la propia Asociación con un programa municipal. Según los datos recopilados durante la realización del prácticum, este proyecto educativo se lleva a cabo durante el tiempo de ocio de los/as jóvenes y utiliza la calle como medio socializador. Su objetivo principal es de acompañar a jóvenes en situación de riesgo en su proceso de maduración y reconstrucción personal y social e intervenir en el medio donde se desenvuelven proporcionándoles elementos protectores y facilitadores de medios y habilidades personales y sociales. Participan chicos y chicas entre 14 y 18 años de las zonas de la barriada Inmaculada, barriada Zurbarán, barrio San Cristóbal, zona g9, Villímar e Ibeas de Juarros. Se trabaja una metodología grupal y activa centrada en tres fases: planificación, acción y reflexión. Las actividades propuestas son muy heterogéneas, en función de los gustos e intereses de los/las participantes como por ejemplo actividades en la Naturaleza, tendencias urbanas, deportivas, talleres culinarios, juegos al aire libre y tradicionales, coloquios, etc. También los horarios dependen de la disponibilidad de los/as chicos/as. Algunas de las actividades más remarcadas que se han trabajado podrían ser actividades tales como talleres de cocina, scape room, mundialitos de fútbol, asambleas con los/as jóvenes, grupos de RAP para hacer canciones...).

### **5.3. Evaluación diagnóstica**

Durante mi estancia en la asociación, he podido detectar mediante la observación varias necesidades de los/las jóvenes participantes tales como: alto consumo de alcohol, consumo de sustancias estupefacientes (en su gran mayoría hachís y marihuana), carencia de habilidades sociales, prácticas sexuales de riesgo y actos vandálicos (delincuencia juvenil). Por todo esto anteriormente mencionado creo necesario la creación de una propuesta de intervención socioeducativa que consiga paliar de la mayor manera posible la problemática que nos encontramos.

Para dar mayor rigor a mi análisis de contexto y su posterior detección de necesidades, se ha creado una encuesta la cual se ha llevado a cabo durante una entrevista grupal con los/las jóvenes, aspecto que dará más veracidad a este diagnóstico previo.

La encuesta se realiza poniendo en práctica una metodología de investigación, en la cuál con la información previamente detectada mediante la observación se ha elaborado un cuestionario (Anexo 1) para conocer de primera mano si los/as jóvenes prescinden de un ocio saludable. Para la realización del cuestionario hemos contado con los/las 10 jóvenes que acuden siempre al programa (2 chicas y 8 chicos) de entre 14 y 19 años. Se reunió a todos/as en una sesión y mientras se realizaba la encuesta, algunos/as de ellos/as tomaron la iniciativa para exponer su necesidad de conocimiento hacia la temática de drogas y sexualidad, ya que decían que en sus casas no hablaban de ese tipo de temas con sus padres.

Los resultados de los datos obtenidos de los cuestionarios son los que se presentan a continuación.

El 100% de los/as participantes salen a dar una vuelta los fines de semana, al igual que quedan, antes o después en la casa de algún/a amigo/a.

La presencia del alcohol durante el fin de semana es alta; el 30% de los/as participantes consumen alcohol menos de 1 fin de semana al mes (de ese 30% el 20% son mujeres y el 10% hombres), el 10% solo un fin de semana al mes, y el 60% todos los fines de semana.

El 90% de los/as participantes hace botellón todos los fines de semana (del cual el 10% son mujeres) y el 10% (solo mujeres) hacen botellón 2 fines de semana al mes.

Se les planteó otras alternativas de ocio, como ir al cine los fines de semana, el 60% de los/as jóvenes no va nunca al cine mientras que el 40% restante (del cual, el 20% son mujeres) asisten un fin de semana al mes.

Respecto a sus hábitos de lunes a viernes, el 30% (del cual el 20% pertenece a mujeres) dedica tiempo al estudio todos los días, el 20% un día a la semana y el 50% nunca. El 100% afirma salir a dar un paseo entre semana y el 90% (del cual el 20% son mujeres) quedan todos los días en casa de algún/a amigo/a. además, el 10% practica deporte todos los días, un 50% (del cual un 10% son mujeres) practican deporte dos días por semana y el 40% (del cual un 10% son mujeres) no practica nunca deporte.

Sin embargo, los datos cambian respecto al consumo de alcohol, el 30% consume alcohol dos días entre semana frente al 70% (del cual un 20% son mujeres) que nunca consume entre semana.

Aunque con respecto a otras sustancias no sucede igual, pues el 80% consume marihuana/hachís todos los días y el 20% (total de mujeres) nunca consume.

Consideramos interesante conocer sus patrones de consumo cuando salen de fiesta los fines de semana; el 60% (del cual un 20% son mujeres) admite consumir alcohol con precaución, aunque a veces se ha pasado, y el 40% suele abusar los fines de semana. El 80% consume marihuana/hachís cada fin de semana mientras que el 20% (total de mujeres) solo lo ha probado alguna vez. De ese 80%, el 30% afirma consumir por diversión, el 10% porque todos sus amigos consumen y el 80% porque necesitan fumar.

El 100% de los/as chicos/as hacen botellón, una práctica muy habitual en esta etapa evolutiva, los fines de semana, un 90% (del cual el 20% son mujeres afirman que así pueden beber más y más barato, a su vez un 40% (del cual un 10% son mujeres) añade que se divierten más, un 20% que puede beber sin que nadie le controle y un 10% que se relaciona más fácilmente con la gente.

El 40% (del cual un 20% pertenece a mujeres) de las familias saben lo que sus hijos/as hacen los fines de semana, el 30% nunca hablan del tema, el 10% ni lo preguntan ni los chicos lo cuentan y el 20% no se plantean si su familia lo sabe o no.

En cuanto a nivel económico, podemos observar que los/as chicos/as durante el fin de semana gastan entre 10 y 30 euros por persona, siendo la media de 22 euros, lo que les incita a hacer botellón los fines de semana, ya que de esta manera pueden beber más por menos dinero y con lo que sobra pueden adquirir sustancias estupefacientes (hachís, cannabis...). Respecto al gasto de entre semana, nos llama la atención, ya que se incrementa la media de gasto por persona de manera notable a 29,50 euros.

El 100% de los/as participantes (siendo el 20% del total mujeres) suelen salir por Ibeas (una localidad muy cercana a la ciudad), ya que al encontrarse en el pueblo supone una ventaja para evadir el control tanto parental como por parte de las autoridades. Aunque podemos apreciar que no siempre es así, ya que en la ciudad pueden relacionarse con otros grupos de iguales y el ocio nocturno es más amplio. Cuando van a la ciudad, el 60% suele ir a Bernardas, un 10% por Bernardillas, ambas típicas zonas de bares de la ciudad; un 10% a Tubos (una zona industrial en la que se suele practicar el botellón), un 50% a Fuentes Blancas (un parque con zonas recreativas donde por las tardes se convierte en lugar de encuentro de la población adolescente) y un 80% (del cual el 20% son mujeres) afirma ir a locales/casas de amigos/as.



Al ofrecerse actividades y talleres alternativos de ocio los/as jóvenes, un 100% del total (siendo el 20% mujeres) prefieren realizar salidas lúdicas, ya que para ellos/as supone una alternativa de ocio atractiva y a la cual no suelen tener acceso por el nivel económico familiar en el cual se encuentran. El deporte también es una actividad llamativa para los/as participantes, por lo que conforma un porcentaje de elección de un 70% del cual el 10% son mujeres, que, al contrario, prefieren cursos de cocina (20%), cursos de nuevas tecnologías (20%) o fiestas y eventos temáticos (10%). Las actividades de multiaventura también representan un 70% de elección para los chicos, ya que suponen experiencias de adrenalina y retos personales.

Por último, los cursos de mecánica de bicicletas, siendo su porcentaje de elección de un 40% (solo chicos), no es de una gran motivación para ellos y ellas, al igual que los cursos de vocaciones tempranas (30%) y cursos de defensa personal y artes marciales (30%).

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas podemos afirmar que nos encontramos frente a un problema de mal uso de ocio y tiempo libre en el cual, el 100% de los chicos consumen marihuana/hachís, tanto entre semana como en fines de semana y el 80% de ellos afirman que necesitan fumar para poder conciliar el sueño, tranquilizarse o realizar las actividades de la vida diaria.

También nos encontramos un alto consumo de alcohol entre los/las participantes y el consumo de otros estupefacientes cocaína, poper y pastillas (todo esto discurrió en la entrevista de la sesión en la que se trabajó el cuestionario). A partir de hablar del tema drogas, salieron experiencias de policonsumo; se enlazó el tema de la sexualidad, la totalidad del grupo afirmó mantener relaciones sexuales, de los cuales el 70% eran sin protección (el total de hombres). También, entre otros temas, plantearon que no tratan con sus padres/tutores estos temas de tanta importancia, la gran mayoría por miedo a la reacción de sus padres/tutores.

#### **5.4. Justificación de la propuesta**

Después de realizar el análisis diagnóstico e interpretar los resultados, podemos decir que nos encontramos con un grupo compuesto en su gran parte de chicos (8/10), en el cual podemos apreciar un alto consumo de alcohol y hachís; además podemos apreciar como el total de su tiempo lo invierten en estar en la calle consumiendo y con su grupo de iguales.

También es importante subrayar la falta de comunicación que existe con sus padres/tutores a la hora de conversar sobre temas tan importantes como es el consumo o la sexualidad, así como el poder disfrutar de un ocio y tiempo libre alternativo y saludable, ya que no debemos olvidar que la primera red de socialización es la familia y debería de estar presente en el proceso de cambio. Una de las cuestiones que más preocupa hoy en día y que más atención requiere a la hora de hablar de salud en adolescentes y jóvenes, es el consumo de tóxicos (alcohol y drogas). En las etapas de adolescencia y juventud es donde se detectan unos mayores niveles de hábitos nocivos relacionado con el consumo de sustancias. Es una etapa crítica en el inicio del hábito y se caracteriza por la búsqueda de identidad personal e independencia, por el distanciamiento de las normas familiares y un mayor énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de amigos/as. Todo esto convierte a esta etapa evolutiva en la de mayor riesgo de inicio en el consumo de alcohol y estupefacientes (Sussman et al., 2004)

A pesar de la existencia de una legislación la cual prohíbe la venta de alcohol y tabaco a menores de 18 años, el acceso a este tipo de sustancias es relativamente fácil. Por otra parte, en el ámbito familiar (1ª red de socialización) existe un escaso control y una alta permisividad ante el consumo del alcohol, ya que es aceptada socialmente. A esto se suma la desconfianza y la lucha que se produce en este período vital entre progenitores y descendientes (March Cerdá, 2010), lo que da lugar a que los/las jóvenes y adolescentes reciban información totalmente contradictoria al consumo de tóxicos. A su vez, los/as jóvenes y adolescentes justifican el consumo por diversión, experimentación, la aceptación de sus iguales, la relajación, la desinhibición y la evasión de los problemas (exclusión social) (Carreter Parreño et al., 2010).

Según la Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias (ESTUDES), la edad de inicio del consumo de sustancias se sitúa en una media de entre los 13 y los 16 años aproximadamente. Las sustancias más consumidas entre jóvenes y adolescentes son: el alcohol (81,9%), el tabaco (35,3%) y el cannabis (26,6%). (ESTUDES, 2014)

En consecuencia, cabe destacar que el consumo de sustancias en la población joven y adolescente tiene un gran impacto en los determinantes sociales de la salud, lo que erradica en problemáticas y desigualdades. Según varios estudios los niveles inferiores de estudios, el paro y el bajo nivel socioeconómico de los padres y madres constituyen factores claves de riesgo para inicio del consumo (Fundación Erguía Careaga, 2014).

Por lo tanto, las políticas sociales juegan un papel fundamental, ya que deben promover políticas que incluyan el desarrollo de medidas que mejoren la calidad de vida, generando espacios culturales y de ocio alternativo que incrementen las opciones de desarrollo individual y colectivo, dotando de herramientas que fomenten hábitos saludables y que disminuyan las conductas de riesgo (March Cerdá, 2010). Ese es el propósito que fundamenta la propuesta de intervención que se presenta en este trabajo.

### 5.5. Breve descripción

La propuesta de proyecto socioeducativo “Orenda”, es una propuesta destinada a fomentar un ocio y tiempo libre alternativo, reduciendo el consumo de sustancias tóxicas y a la adquisición de hábitos saludables. Se trabajarán diferentes temáticas que den respuesta a las necesidades, intereses y objetivos establecidos. Tendrá una duración que se extiende de Enero a Octubre salvo períodos vacacionales (Julio y Agosto). En cuanto al desglose de la programación de actividades, los martes se destinarán a las actividades que fomenten la reducción de consumo; los viernes serán dedicados específicamente a las actividades de ocio y tiempo libre, mientras que los sábados se dedicarán a la realización de actividades de carácter especial (como salidas y celebraciones). Los espacios que se utilizarán para llevar a cabo la práctica de las sesiones programadas son varios, aunque la gran mayoría (exceptuando las salidas extraordinarias) se ubicarán en el propio barrio de Gamonal, fomentando el uso de recursos del barrio y de la propia asociación para que se convierta en un espacio propio, con el que se sientan identificados. El seguimiento se realizará a través de una hoja de registro de asistencia y un cuestionario de satisfacción.

### 5.6. Objetivos

**Tabla 1**

*Objetivos*

Objetivo general	Objetivos específicos
<b>1. Reducir las conductas negativas derivadas de los factores de riesgo.</b>	1.1. Ofrecer un ocio alternativo al consumo de alcohol, tabaco y cannabis.
	1.2. Prevenir prácticas sexuales de riesgo.
<b>2. Desarrollar la dimensión social del ocio</b>	2.1. Desarrollar actividades atractivas que

<b>estimulando la participación en el entorno comunitario más próximo mediante el fomento de actividades saludables de carácter participativo y de relación.</b>	fomenten la participación de los/as jóvenes
	2.2. Generar espacios y ambientes que favorezcan un ocio alternativo y saludable

### **5.7. Personas destinatarias**

El proyecto va dirigido a un grupo de jóvenes entre 14 y 19 años que acuden al programa COFU, cada curso se inscriben un total de 25, pero el número de asistentes con periodicidad y estabilidad a las actividades es de 10 (2 chicas y 8 chicos).

### **5.8. Metodología general**

La metodología que se va a utilizar durante la intervención será de carácter dinámico y participativo, en el cual los/as chicos/as serán los principales protagonistas del proceso de cambio, de mejora, de crecimiento personal y de desarrollo vital hacia un proyecto de vida, aunque siempre acompañados/as de la educadora social, para ayudarles a alcanzar su independencia social.

La estrategia metodológica fundamental se basa en la organización de grupos de trabajo cooperativo en los que la diversidad se convierte en la fortaleza del grupo. Cada fortaleza y habilidad individual nos servirá para compensar las barreras y debilidades que cada uno de los componentes pueda tener a la hora de abordar las dinámicas de trabajo. Existe una retroalimentación entre el grupo y nosotros/as de manera constante y espontánea (aunque siempre exista una planificación subyacente) lo que a su vez nos permitirá ir fortaleciendo los lazos de pertenencia al mismo.

El planteamiento de cada una de las sesiones flexibles de trabajo puede secuenciarse en una serie de fases que en ningún caso son normativas e inamovibles sino que nos aportan un marco básico de actuación:

- Fase de acogida: se trata celebrar el encuentro o reencuentro a través de la bienvenida y del saludo festivo y sincero.

- Espacio dialógico: ofrecemos un momento para compartir lo bueno y lo malo que nos haya acontecido, para preguntar y responder, un momento para la resolución de conflictos y para la empatía, donde poder compartir y desarrollar nuestras habilidades sociales.
- Fase motivacional: procedemos a presentar la propuesta partiendo del qué sabemos y terminando en el qué podemos aprender en su desarrollo. La implicación y aceptación de la misma será fundamental para la consecución de resultados satisfactorios.
- Fase de ejecución: en la que simplemente ponemos en práctica la actividad.
- Fase expositiva: el objetivo es dar a conocer a la comunidad las producciones de todo tipo que vayamos generando y por lo tanto incidir sobre el resto de la comunidad. Es importante este momento porque nos permite aumentar la autoestima de los participantes, fortalecer la pertenencia al grupo y ser proactivos en nuestro entorno. Tenemos que participar en el cambio y hacerlo visible para los demás.
- Fase de evaluación: por una parte plantearemos una propuesta de autoevaluación en la que se aborde el grado de satisfacción alcanzado por cada participante, su implicación y grado de compromiso real en el grupo de trabajo cooperativo, su aportación concreta y los aspectos a mejorar. Pero de manera complementaria hemos de plantearnos una evaluación sistemática del impacto real que nuestro trabajo ha tenido sobre el aspecto concreto a trabajar, en nuestro caso la intervención sobre el ocio y tiempo libre. Este apartado se concretará con más profundidad con posterioridad en esta propuesta.
- Fase de presentación propuestas futuras: para finalizar lo que llevaremos acabo es una sencilla presentación de nuestra siguiente propuesta de trabajo. Acordaremos con claridad el día, la hora y el lugar de encuentro de nuestra siguiente citación.

## 5.9. Desarrollo y secuencia de actuaciones

**Tabla 2**

*Estructura de actuaciones vinculada a objetivos de la propuesta*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Breve explicación</b>	<b>Contenidos</b>
------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------

1.1. Ofrecer un ocio alternativo al consumo de alcohol, tabaco y cannabis.	“Quiz Sustancias”	A través del juego se trabajará sobre los diferentes tipos de sustancias, cuando se falle una pregunta se resolverá la respuesta correcta y se hará un reto.	-Qué sabemos sobre las sustancias.
	“Sesión cineforum”	Visionado de películas, series y cortometrajes sobre las adicciones y el establecimiento de un foro de debate y diálogo sobre las mismas.	-Reducción del consumo. -Identificar los efectos negativos de las sustancias. -Reflexionar sobre el uso y abuso de las sustancias.
	“La voz de la experiencia”	Contaremos con una persona rehabilitada del consumo de sustancias, de una edad lo más aproximada a los/as jóvenes, la cual nos contará en persona su vivencia con el mundo de las drogas. Después podrán hablar con la persona y hacerla preguntas sobre sus dudas o inquietudes.	-Sensibilizar y concienciar. -Empatizar. -Reflexionar.
1.2. Prevenir prácticas sexuales de riesgo.	“Kahoot de sexualidad”	Mediante el Kahoot que es un juego interactivo de preguntas, y propuestas similares, se trabajará todo lo relacionado con la sexualidad.	-Sexualidad. -Prácticas de riesgo. -Igualdad sexual. -Salud sexual. -ETS.
	“Qué es y para que sirve”	Mostraremos los diferentes tipos de materiales preventivos, Conoceremos para que sirven y cómo se utiliza cada uno y después se repartirá material preventivo.	-Sensibilización. -Concienciación. -Adquirir conocimientos.
2.1. Desarrollar actividades atractivas que fomenten la participación de los/as jóvenes.	“Mundialito deportivo”	Entre todos y todas las chicas del barrio que quieran participar se organizarán competiciones de diferentes disciplinas deportivas.	-Ocio saludable.
	“Adrenalina a tope”	Diferentes actuaciones recreativas en el entorno que ofrezcan experiencias diferentes, enriquecedoras y	-Ocio saludable. -Conocer otro tipo de ocio saludable. -Trabajo en equipo.

		atractivas (scape room, parque de atracciones, tirolina, ...)	
	“Comidas del mundo”	La multiculturalidad y la comida como marco para propiciar el respeto y la aceptación mutua.	-Reducir factores de riesgo de consumo. -Ocio saludable. -Convivir.
	“Ruta de senderismo”	Rutas de senderismo y pasaremos el día juntos/as, compartiremos experiencias y haremos dinámicas.	-Reducir factores de riesgo de consumo -Ocio saludable -Convivir
2.2. Generar espacios y ambientes que favorezcan un ocio alternativo y saludable	Festival de música	Se organizarán encuentros musicales en el barrio, donde aparte de participar los/as jóvenes que participan en el proyecto, se pueden apuntar también más jóvenes a participar.	-Ocio nocturno saludable
	“Gymkana gamonalera”	Se realizará una Gymkana con pistas por todo el barrio, también nos ayudará a conocer los diferentes recursos que tenemos en el barrio ya que cada pista se ubicará en un recurso diferente del barrio.	-Conocer los recursos que nos rodean -ocio alternativo

Para complementar esta serie de actuaciones sistemáticas hemos de tener en cuenta la importancia de contextualizar al máximo las mismas en el periodo temporal en el que se van a llevar a término porque las dotará de un mayor sentido e impacto. Se trata de utilizar las festividades o conmemoraciones más destacadas que vayan a compartir espacio temporal con las actividades que planteamos cada semana. De esta forma dedicaremos cada uno de los meses de trabajo a un acontecimiento destacado que impregnará todas las actividades que planteemos a lo largo de ese mes de dedicación.

A modo de ejemplo, puesto que la distribución temporal anual concreta se explicitará más ampliamente en el apartado siguiente, podemos presentar el mes de junio como “Los Sampedros” (recordamos que durante este mes se celebran las Fiestas Patronales de San Pedro y San Pablo, patronos de Burgos). Eso quiere decir que las actividades concretas que llevemos a cabo durante esas semanas tendrán que contextualizarse con ese centro de interés:

- Quiz de sustancias: dedicado al licor “Tizona del Cid”.
- Sesión de Cineforum: visionado de la película “Requiem por un sueño”.
- La voz de la experiencia: charla de Alcohólicos Anónimos de Burgos.
- Kahoot de Sexualidad: prácticas de riesgo en la fiestas.
- Qué es y para qué sirve: el preservativo.
- Mundialito de fútbol: actividad de barrio organizada dentro del programa de fiestas.
- Adrenalina a tope: visita al “Scape Room” en Gamonal.
- Ruta de senderismo: Lagunas de Neila.
- Comidas del mundo: comeremos en Fuentes Blancas y estará dedicada a la comida tradicional burgalesa.
- Festivales Musicales: Rap-Fest, actividad de barrio organizada dentro del programa de fiestas.
- Gymkana Gamonalera: actividad de barrio organizada dentro del programa de fiestas.

### 5.10. Temporalización

En función de las exigencias de justificación técnica y económica del proyecto, se propone la realización del programa desde Enero de 2022 a Octubre de 2022 (se hace un parón en Julio y Agosto por el periodo estival).

Las actividades previstas se trabajo en grupo cooperativo se realizarán los martes (que se destinarán a las actividades de reducción de consumo) y los viernes (dedicados específicamente a las actividades de ocio y tiempo libre), mientras que los sábados se dedicarán a la realización de actividades de carácter especial (como salidas y celebraciones).

A modo de ejemplo presento a continuación una tabla con una temporalización mensual tipo, que nos puede servir de guía para entender de manera más precisa cómo se van a distribuir y rotar las actividades a lo largo de un periodo concreto de tiempo, en este caso un mes.

**Tabla 3**

*Temporalización mensual “tipo”*

1 <sup>er</sup> MARTES	“QUIZ SUSTANCIAS”
1 <sup>er</sup> VIERNES	“ADRENALINA ATOPE”
1 <sup>er</sup> SÁBADO	“MUNDIALITO DEPORTIVO”



<b>2º MARTES</b>	“SESIÓN DE CINEFORUM”
<b>2º VIERNES</b>	“ADRENALINA A TOPE”
<b>2º SÁBADO</b>	“ruta de senderismo”
<b>3º MARTES</b>	“LA VOZ DE LA EXPERIENCIA”
<b>3º VIERNES</b>	“GYMKANA GAMONALERA”
<b>3º SÁBADO</b>	“FESTIVALES MUSICALES”

Este esquema se irá repitiendo mensualmente, como ya hemos explicado, pero actualizando y cambiando las propuestas concretas que se determinen para cada una de las sesiones, contando siempre con las propuestas y aportaciones de los propios chicos y chicas, para hacerlas lo más atractivas y cercanas posibles. De esta forma aunamos una estructura más o menos cerrada y sistemática de trabajo con otra totalmente abierta y flexible que nos proporcionará una gran mejora en nuestra expectativas de éxito.

Por su parte, la temporalización anual partiría de la reiteración del anterior esquema, pero adaptado a cada centro de interés que se determine para cada uno de los meses. A modo de explicación presentamos a continuación una posible elección de centros de interés que se podría llevar a la práctica (reiteramos la importancia de hacerles partícipes en esta toma de decisiones previas):

- Enero: lo centraríamos en aspectos relacionados con la no-violencia y con la Paz.
- Febrero: es el mes del Carnaval.
- Marzo: se dedicaría al movimiento feminista y su lucha.
- Abril: sería el periodo de acción ecológica y medio-ambiental.
- Mayo: conmemoramos los derechos de los trabajadores y trabajadoras.
- Junio: conmemorando a “Los Sanpedros” (presentado en la secuencia de actuaciones).
- Septiembre: en este mes “Volveremos a empezar”. Fin de semana Cidiano.
- Octubre: lo dedicaríamos al conocimiento de las nacionalidades y sus singularidades.

A continuación (Tabla 4) presentamos la Temporalización y Distribución Mensual de actividades concretando las que se van a realizar en cada una de las semanas y su inclusión en el centro de interés correspondiente.

**Tabla 4***Temporalización mensual por centros de interés*

<b>MES DE ENERO</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: No- Violencia y Paz</b>
Quiz de sustancias	- El alcohol.
Adrenalina a tope	- Scape Room en Gamonal.
Mundialito	- Torneo Mixto de futbito.
Cineforum	- Réquiem por un sueño.
Ruta de Senderismo	- Las Lagunas de Neila.
La voz de la experiencia	- Alcohólicos Anónimos.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Rap-fest.
<b>MES DE FEBRERO</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Es Carnaval</b>
Quiz de sustancias	- La nicotina.
Adrenalina a tope	- Láser Tag en Moraza.
Mundialito	- Torneo de Bolo Leonés.
Cineforum	- Transporting.
Ruta de Senderismo	- Ruta de Torme-Puentedey.
La voz de la experiencia	- Asociación “Sí a la vida”. Proyecto Hombre.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Hip-hop Festival.
<b>MES DE MARZO</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: El movimiento feminista</b>
Quiz de sustancias	- Cannabis y derivados.
Adrenalina a tope	- Puenting. Ojo Guareña Aventura.
Mundialito	- Torneo de balóncsto mixto.
Cineforum	- Kids.
Ruta de Senderismo	- Ruta del desfiladero del río Purón.
La voz de la experiencia	- Asociación de ayuda ACLAD.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Reggaeton Festival.
<b>MES DE ABRIL</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Ecología y Medio-ambiente</b>
Quiz de sustancias	- Cocaína / Crack.
Adrenalina a tope	- Observación de aves en Las Merindades.
Mundialito	- Torneo de Tanga.
Cineforum	- The basketball Diaries.
Ruta de Senderismo	- Ruta del Cañón del Ebro.
La voz de la experiencia	- Voluntariado de Cruz Roja.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Festi - Trap.

<b>MES DE MAYO</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Día del Trabajo.</b>
Quiz de sustancias	- La Heroína.
Adrenalina a tope	- Experimenta el Valle de Juarros.
Mundialito	- Torneo de balónmano mixto.
Cineforum	- Addiction.
Ruta de Senderismo	- Ruta del desfiladero de La Yecla.
La voz de la experiencia	- El trabajo de Protección Civil.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Tecno- Festival.
<b>MES DE JUNIO</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Los Sanpedros</b>
Quiz de sustancias	- Las drogas sintéticas.
Adrenalina a tope	- Aventura Acuática en Arija.
Mundialito	- Torneo de “Rana”.
Cineforum	- Leaving Las Vegas.
Ruta de Senderismo	- Senda del Ventañón.
La voz de la experiencia	- Asociación Burgalesa de Rehabilitación del Juego Patológico (ABAJ).
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Festival de Rock and Roll.
<b>MES DE SEPTIEMBRE</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Fin de semana Cidiano</b>
Quiz de sustancias	- M.D.A.
Adrenalina a tope	- Piragüismo en la Sierra de la Demanda.
Mundialito	- Torneo de voleibol mixto.
Cineforum	- Historias de Kronen.
Ruta de Senderismo	- Ruta del Pozo Azul.
La voz de la experiencia	- Urgencias del Hospital Universitario de Burgos.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Heavy-Metal Festival.
<b>MES DE OCTUBRE</b>	<b>CENTRO DE INTERÉS: Las Nacionalidades</b>
Quiz de sustancias	- Los alucinógenos.
Adrenalina a tope	- Geocoaching en la Comarca de Pinares.
Mundialito	- Torneo de Chapas.
Cineforum	- Ray.
Ruta de Senderismo	- Ruta del Salto del Nervión.
La voz de la experiencia	- Familiar de drogodependiente.
Gymkana Gamonalera	
Festival Musical	- Afro Festival.

### 5.11. Recursos

Los recursos que se van a utilizar se clasifican en:

- Humanos: educadores/as sociales y monitores/as especializados
- Materiales: ordenadores, móviles, proyector, autobús, material preventivo, balones de fútbol, escenario, altavoces, micrófonos.
- Espaciales: Patio asociación, canchas de fútbol gamonal, sala de la asociación.
- Económicos: 63.000 euros (Financiado por el Ayuntamiento de Burgos dentro del marco del Programa “COFU”)

### 5.12. Diseño de evaluación de la propuesta

La evaluación es un proceso sistemático y explícito para recoger información válida con el fin de describir y emitir juicios de valor fundados sobre un proyecto/plan/programa. (Carreras et al. 1995). Por lo tanto, la evaluación del proyecto será útil para medir los resultados del proyecto, pudiéndose mejorar y aplicar a otros futuros proyectos, además de conseguir los objetivos marcados tanto a nivel de proyecto, como de actividades.

Desde este planteamiento, se realizará una evaluación formativa y otra sumativa para medir la consecución de los objetivos y del proyecto en general con el fin de poder mejorar los posibles fallos que podamos encontrar. Será interna, midiendo tanto el trabajo de los/as profesionales como el de los/las participantes. La evaluación formativa se centrará en los criterios de satisfacción y participación.

Para conseguirlo utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación que presentamos a continuación.

- Registro de *control de asistencia* de los/as participantes a cada sesión y así determinar el grado de fidelización conseguido. Cualquier resultado que no superara el 30% de ausencias sería considerado como “aceptable” y un 10% nos situaría en el valor de “éxito”.
- *Encuesta de Satisfacción*: Al término de cada actuación se realizará un breve cuestionario de carácter anónimo y voluntario para determinar el grado de satisfacción alcanzado. Se trataría de valorar del 1 al 5, siendo el uno el nivel de “Nada satisfactorio” y 5 el de “Muy satisfactorio” los siguientes items:

- ¿Cómo valorarías en su conjunto la sesión de trabajo de hoy?
- ¿Cómo valorarías tu participación en la actividad?
- ¿Qué opinión te merece la actitud y comportamiento de tus compañeros y compañeras?
- ¿Cómo valorarías el trabajo realizado por el personal que ha participado?
- *Autoevaluación profesional*: se realizará una evaluación de producto final centrada en los criterios de flexibilidad y adecuación, en la que el/la profesional medirá el grado de cumplimiento de los objetivos, actividades, etc.

## 6. CONCLUSIONES

La exclusión social es un importante factor de riesgo que incluye los procesos de socialización, ya que en la sociedad postindustrializada y globalizada en la cual nos encontramos, la exclusión no se limita únicamente al estatus económico, sino que también hace referencia a la aceptación social y a la participación activa en la sociedad. Por lo tanto, conseguir unos hábitos saludables que proporcionen un desarrollo óptimo en la transición a la edad adulta reducirá y/o evitará la exclusión social en su etapa actual y en el futuro.

Se ha recurrido al marco teórico para remarcar la importancia del ocio y del disfrute del tiempo libre, pero, además, he terminado comprobando “in situ” que la ausencia de ocio saludable desemboca en problemas de adicción, violencia, aumento de la actividad delincinencial, desarraigo y exclusión. ¿Son necesarios más argumentos para fundamentar su importancia?

Un individuo sin ocio es un problema, pero una sociedad que no es capaz de dar el valor que precisa este elemento, es una sociedad enferma y aquejada de graves problemas. Y, por desgracia, nuestra sociedad lo es. Una sociedad individualista, consumista, carente de valores sólidos y tremendamente infeliz, es imposible que sea capaz de ocuparse y preocuparse del “ocio” desde el punto de vista educativo, integrador y vertebrador que pretendemos darle en este proyecto. Lo que prima es el ocio del “selfie” donde no importa dónde o con quién estoy, sino que pueda visibilizarlo para los que no están. El ocio del cuanto más lejos, exótico y caro mejor. Un ocio consumista e insolidario, un ocio exhibicionista y vacío. Por lo tanto, una sociedad enferma requiere de trabajo, mucho trabajo para conseguir transformarla, por lo que nuestro empeño ha de ser mayor aún, si cabe.

Este trabajo, intenta conocer la etapa evolutiva de los/as jóvenes y adolescentes y determinar los riesgos asociados en contextos de vulnerabilidad y exclusión y las necesidades reales de los participantes, para poder recalcar la importancia y necesidad de la intervención socioeducativa como estrategia para poder alcanzar los beneficios de un ocio y tiempo libre alternativo y saludable, subsanando las diversas problemáticas detectadas mediante acciones de carácter social, educativo y cultural.

Tras la finalización de este proyecto he llegado a comprender las grandes dificultades que implican realizar un plan que funcione a la vez en dos vertientes tan amplias y complejas como son la adolescencia - juventud y la exclusión social, dos ámbitos tradicionalmente muy estigmatizados en la sociedad en la que vivimos. Por lo tanto, creo firmemente en la necesidad de una intervención que dé visibilidad a la problemática y establezca los factores de riesgo y condicionantes que empujan a los/as adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social a mantenerse en su peligrosa zona de confort, sin percibir la imperiosa necesidad de cambiar, ya que los procesos de socialización establecidos y consolidados han sido plenamente normalizados e interiorizados.

He aprendido la importancia de crear un vínculo social-emocional con los/as adolescentes y jóvenes para poder llegar a trabajar con ellos de manera eficaz y que realmente no se encuentren con la sensación de estar cambiando “por obligación”, sino que desde ellos/as mismos/as nazca la iniciativa y la necesidad de cambio o mejora. Por ello, aprecio el trabajo desde el respeto y la igualdad entre educador y educando (sin autoridad, ni imposición) para lograr que adquieran un pensamiento autocrítico, fomentar o crear su deseo de transformación y sentirse acompañados y apoyados durante todo el proceso, especialmente en los momentos de indecisión, posibles recaídas o situaciones que no sepan manejar.

He de decir que para que el cambio o mejora sea efectivo se debe incidir en los principales agentes de socialización que rodean a los/as adolescentes y jóvenes, es decir el grupo de iguales y el uso adecuado o no del ocio y tiempo libre. El ocio y el tiempo libre durante la etapa de la adolescencia y juventud es muy determinante para la transición a la edad adulta, ya que durante ese tiempo surgen muchos cambios que presentan dificultades y obstáculos que impiden o dificultan su total desarrollo, pero en ocasiones llegamos ya demasiado tarde. Por ello, veo de gran importancia promover, desde una edad temprana, hábitos de ocio y tiempo libre saludables para así conseguir que la transición hacia la vida adulta sea una etapa con los mínimos efectos negativos posibles.

Como hemos intentado evidenciar en diferentes partes de la propuesta, la implicación del medio familiar y de la red de amistades es fundamental. Sin embargo, lo que podemos constatar es que, en la mayoría de los casos, esta colaboración no sólo no se produce, sino que por ende se transforma en un poderoso enemigo a combatir. El objetivo básico de las familias es que los hijos e hijas no se metan en problemas (lo demás es secundario), pero paradójicamente no entienden que el ocio nocivo es la fuente principal de situaciones problemáticas para ellos y sus descendientes (caso aparte es cuando progenitores y descendientes comparte el mismo espacio de ocio nocivo). En el otro lado de la balanza están la “red de amigos” que suelen caracterizarse por impedir a toda costa que nadie abandone el círculo de poder establecido alrededor del ocio nocivo.

Es muy importante recalcar la triple perspectiva de la actuación educativa de la propuesta, como reeducadora, preventiva y generadora. En el primer caso porque es evidente que la propuesta se basa en la existencia real de una juventud que carece de acceso al ocio saludable, en el segundo porque es imprescindible una actuación preventiva que impida el acceso a este ocio no deseable y, en el tercer caso, porque los profesionales de la educación social en este ámbito, debemos convertirnos en verdaderas fábricas de propuestas atractivas que atrapen a esta juventud y la alejen de la exclusión desde todos los ámbitos posibles, incluido el ocio.

También será fácil, sin falta de razón, ampararnos en la escasez de recursos disponibles o en la falta de una serie de políticas sociales activas que faciliten nuestra labor. Sin embargo, no es menos cierto que a través de pequeñas aportaciones de cada uno de los colectivos implicados, podremos ir transformando poco a poco ese entorno hostil, porque nuestra actividad puede y debe marcar la diferencia, debe dejar una huella en el medio y huella a huella es como se consiguen construir caminos ante la ausencia de otro tipo de recursos.

Ha sido complicado en nuestra sociedad darle al ocio y al tiempo libre la importancia, atención y cuidado que requieren para nuestra salud biológica, psicológica y también para nuestra “salud social”. Por ello va a ser mucho más complicado darle su lugar al abordar problemáticas de exclusión que empujan al concepto de ocio hacia el último lugar de las prioridades de atención. A través de planteamientos y propuestas globales, pero concretas, sistemáticas pero abiertas y totalmente flexibles, como esta que modestamente se presenta en este trabajo, es posible que podamos conseguir que estas barreras dejen de ser infranqueables en un futuro no muy lejano.



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpízar, Lydia y Marina Bernal (2003): «La construcción social de las juventudes». Última Década N°19. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.
- Allerbeck, Klaus y Leopold Rosenmayr (1979): Introducción a la sociología de la juventud. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Balsells, M. A. (2003). La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Camacho, J. (2014). Exclusión social. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 208-214.
- Carreras, J. S., & Cano, J. M. N. (1995). Evaluación de programas y proyectos educativos o de acción social: Directrices para el diseño y ejecución. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (10), 141-170.
- Carreter Parreño J, García Castillo O, Ródenas Aguilar JL, et. al. Estudio cualitativo sobre el consumo de tóxicos en adolescentes. *Atención Primaria*. 2011; 43 (8): 435-39
- Consejo de la Juventud - INJUVE (2020). Observatorio de Emancipación. España. Segundo semestre de 2020. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
- De Juanas Oliva, Á., Castilla, F. J. G., & Bravo, A. E. R. (2018). Prácticas de ocio de los jóvenes vulnerables: implicaciones educativas. In *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (pp. 39-59). Universidad de La Rioja.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- Desigualdades socioeconómicas, consumo de drogas y territorio. Fundación Eguía Careaga. Junio 2014. Disponible en:  
[http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_ovd\\_inf\\_txostena/es\\_9033/adjuntos/Desigualdades%20socioecon%C3%B3micas%20consumo%20de%20drogas%20y%20territorio.%20Final.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_ovd_inf_txostena/es_9033/adjuntos/Desigualdades%20socioecon%C3%B3micas%20consumo%20de%20drogas%20y%20territorio.%20Final.pdf)
- Domínguez García, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Universidad de La Habana, Cuba, 69 – 76.

- EAPN-España (2020). EL ESTADO DE LA POBREZA. Seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España 2008-2019. European Anti Poverty Network.
- Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias (ESTUDES). Observatorio Español sobre Drogas. 2014-2015. Disponible en:  
[http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016\\_ESTUDES\\_2014-2015.pdf](http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016_ESTUDES_2014-2015.pdf)
- Eresta, M. J.; y Delpino, M. A. (2012): *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos*, Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Esteban, J. O. (2004). " Pedagogía Social, realidades actuales y perspectivas de futuro. In *Discurso de Abertura do I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA SOCIAL, XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogia Social. SIPS, Santiago do Chile. Retirado de: [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/33/J\\_Ortega.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/33/J_Ortega.pdf)*.
- Fernández-Angulo, A., Quintanilla, L., & Gimenez-Dasi, M. (2016). Dialogando sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social: un estudio preliminar. *Acción psicológica*, 13(1), 191-206.
- Freire, P. (1982). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Fuente, A. V., Jauregi, P. A., & Casares, S. M. G. (2012). Adolescentes y jóvenes: desde las conductas de riesgo a la inclusión social. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (52), 167-178.
- García Molina, J., & Saez Carreras, J. (2011). Educación Social: ¿Qué formación para qué profesional?.
- Lacuesta Gabarain, Aitor y Anghel, Brindusa (2020) La población en riesgo de pobreza o exclusión social en España, según la definición del Consejo Europeo. Boletín económico / Banco de España [Artículos], n. 1.
- López, F., Sarrate, M.L. y Lebrero M.P. (2016). El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo. *Revista española de pedagogía* nº 263, 127-145.
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes* (pp. 6-7). Washington: OPS.

- March Cerdá J, Prieto Rodríguez M.A, Ruiz Azarola A, García Toyos N, Ruiz Román P. Posicionamiento de padres y madres ante el consumo de alcohol en población de 12 a 17 años en el ámbito urbano de seis Comunidades Autónomas. *Gaceta Sanitaria*. 2010; 24 (1): 53-8.
- Massa, J. L. P., & Álvarez, L. M. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación social*, 120, 69-90.
- Mata, S., Conrado-Montes, M., & Calero, M. D. (2016). Sociabilidad y problemas de conducta en adolescentes con riesgo de exclusión social. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(1), 127-140.
- Melendro, M., González, A.L. y Rodríguez A.E. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, 105-121.
- Melendro, M., Cruz, L., Iglesias, A., y Montserrat, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. Madrid: UNED, 187 páginas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 66(4), 176-178.
- Mendo Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe Castaño, M. E., Polo del Río, M. I., & Palacios García, V. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social.
- Munné, F. y Codina, N. (1996). *Psicología Social aplicada*. Capítulo 16: Psicología Social del ocio y el tiempo libre. McGraw-Hill, 429-447.
- Muñoz, J. S. Á. (2018) EL OCIO COMO MEDIO EDUCATIVO PARA LA POBLACIÓN ADOLESCENTE EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.
- Oficina Europea de la Asociación Internacional de Educadores Sociales (2005). Plataforma común para las educadoras y los educadores sociales en Europa.
- Orcasitas García, J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación*, (21), 067-84.
- Moreno, A. (2007). *La primera infancia y La adolescencia* (Vol. 8). Editorial UOC.
- Parrilla, A., Gallego, C. y Morriña, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva bibliográfica. *Revista de Educación*, (351), 211-233.

- Pedreño, M. H. (2010). El estudio de la pobreza y la exclusión social. Aproximación cuantitativa y cualitativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 25-46.
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2.
- Piaget, J. (1971) El criterio moral en el niño. Editorial Fontanella. Barcelona, España.
- Piaget, J. (1969) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Aguilar S.A. Barcelona, España.
- Sussman S, Unger JB, Dent CW. Peer group self-identification among alternative high school youth: A predictor of their psychosocial functioning five years later. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2004; 4: 9-25
- Touriñán López, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos «formales», «no formales» e informales».
- Uceda-Maza, F. X., Navarro-Pérez, J. J., & Pérez-Cosín, J. V. (2014). El ocio constructivo como estrategia para la integración de adolescentes en conflicto con la ley. *Portularia, Revista de Trabajo Social de la Universidad de Huelva*, 2014, vol. XIV, num. 1, p. 49-57.
- UNICEF (2012): *La infancia en España, 2012-2013: el impacto de la crisis en las niñas y niños*, Madrid, Unicef.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1

<b>Sexo</b>	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
<b>Edad</b>	17	

<b>¿Con qué frecuencia prácticas estas actividades las tardes o noches de los fines de semana?</b>						
		<i>Todos los Fines de semana</i>	<i>2 fines/mes</i>	<i>1 al mes</i>	<i>Menos de 1 finde al mes</i>	<i>Nunca</i>
	Bajar a llanas los findes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Salir a dar una vuelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Quedar en alguna casa con los amigos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hacer botellón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ir al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No sales habitualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Otros ( <i>señala cuáles</i> )					
<b>Los fines de semana ¿A qué hora sueles salir?</b>						
<b>¿A qué hora sueles regresar a casa los fines de semana?</b>						

<b>¿Con qué frecuencia prácticas estas actividades entre semana?</b>						
		<i>Todos los días</i>	<i>4 días a la semana</i>	<i>2 días a la semana</i>	<i>1 día a la semana</i>	<i>Nunca</i>
	Consumir alcohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Salir a dar una vuelta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quedar en alguna casa con los amigos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practicar deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumir marihuana/hachís	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar tiempo al estudio/ formación académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros ( <i>señala cuáles</i> )					

**Entre semana ¿A qué hora sueles salir?**

**¿A qué hora sueles regresar a casa entre semana?**

<b>Quando sales de fiesta, consumes...</b>			
<b>Alcohol</b>		<b>marihuana, hachis</b>	
Nunca he consumido	<input type="checkbox"/>	Nunca he consumido	<input type="checkbox"/>
Lo he probado alguna vez	<input type="checkbox"/>	Las he probado alguna vez	<input type="checkbox"/>
Bebo con precaución, aunque alguna vez me he pasado	<input type="checkbox"/>	Consumo con precaución, aunque alguna vez me he pasado	<input type="checkbox"/>
Suelo abusar del alcohol los fines de semana	<input type="checkbox"/>	Cada fin de semana	<input type="checkbox"/>
Otros ( <i>señala cuáles</i> )		Otros ( <i>señala cuáles</i> )	

<b>Marca la opción con la que estés de acuerdo ¿conoce tu familia lo que haces en tu tiempo libre tanto los fines de semana como entre semana?</b>	
<input type="checkbox"/>	Mi familia lo sabe porque hablo de ello con ellos
<input type="checkbox"/>	No sé si mi familia lo sabe porque nunca hablo con ellos del tema
<input type="checkbox"/>	Ni me lo preguntan, ni se lo cuento
<input type="checkbox"/>	No lo sé, nunca me lo he planteado

<b>¿Haces botellón los fines de semana?</b>		<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>Si haces botellón, o piensas en hacerlo, señala las razones principales por la que los haces</b>			
Puedo beber más y más barato		<input type="checkbox"/>	
Me divierto más		<input type="checkbox"/>	
Puedo beber sin que nadie me controle		<input type="checkbox"/>	
Mayores facilidades de relacionarse con la gente		<input type="checkbox"/>	
Disponer de un espacio propio		<input type="checkbox"/>	
Otros		<input type="checkbox"/>	

<b>¿Consumes marihuana/ hachís entre semana?</b>		<b>SI</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>Si consumes, señala las razones principales por la que los haces</b>			
Por divertirme		<input type="checkbox"/>	
Porque todos mis amigos fuman		<input type="checkbox"/>	
Porque necesito fumar		<input type="checkbox"/>	

**¿Cuánto dinero te gastas, más o menos, en salir los fines de semana?**

**¿Cuánto dinero te gastas, más o menos, entre semana?**

<b>Señala las 3 zonas principales por las que sales habitualmente:</b>	
<input type="checkbox"/>	Ibeas
<input type="checkbox"/>	Bernardas
<input type="checkbox"/>	Bernardillas
<input type="checkbox"/>	Tubos
<input type="checkbox"/>	Fuentes blancas

<input type="checkbox"/>	Locales/pisos de mis amigos/as
<input type="checkbox"/>	La isla
<input type="checkbox"/>	Parral

**¿Qué tipo de actividades te gustaría que se realizaran?**

**¿Con cuanta frecuencia?**

<b>¿Qué tipo de actividades te gustaría que se incluyeran en los programas de ocio?</b>			
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Deportivas (fútbol, baloncesto, bádminton...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Realización de campeonatos o torneos deportivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Multiaventura (escalada, salto al vacío, tiro con arco...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Realización de fiestas y eventos temáticos en épocas concretas y sin consumo de alcohol. (fin de curso, fiestas de instituto, recaudar fondos...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Salidas (parque de atracciones, acampadas, parques naturales de aves, senderismo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Realización de cursos</b>		
	• Cursos de defensa personal, Kick boxing...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Cursos de vocaciones tempranas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Curso de mecánica de bicicletas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Curso de cocina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Curso de nuevas tecnologías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Otros <i>(señala cuáles)</i>		

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**