

OUDERBETROKKENHEID



in PERSPECTIEF van

LEERKRACHTEN IN OPLEIDING



INLEIDING

- Huidige toestand o.g.v. verwachtingen en contacten van ouders naar school en omgekeerd
- Nieuwe maatschappij
 - Instituten
 - Digitalisering en communicatie
 - Polemerisering
- Evidence based: belang van ouderbetrokkenheid voor schoolsucces (Hattie, 1998)
- Beperkt beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid (vrije schoolkeuze -ouderparticipatie)

INLEIDING

- Huidige toestand o.g.v. verwachtingen en contacten van ouders naar school en omgekeerd
- Nieuwe maatschappij
 - Instituten
 - Digitalisering en communicatie
 - Polemerisering
- Evidence based: belang van ouderbetrokkenheid voor schoolsucces (Hattie, 1998)
- Beperkt beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid (vrije schoolkeuze -ouderparticipatie)

INLEIDING

- Huidige toestand o.g.v. verwachtingen en contacten van ouders naar school en omgekeerd
- Nieuwe maatschappij
 - Instituten
 - Digitalisering en communicatie
 - Polemerisering
- Evidence based: belang van ouderbetrokkenheid voor schoolsucces (Hattie, 1998)
- Beperkt beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid (vrije schoolkeuze -ouderparticipatie)

INLEIDING

- Huidige toestand o.g.v. verwachtingen en contacten van ouders naar school en omgekeerd
- Nieuwe maatschappij
 - Instituten
 - Digitalisering en communicatie
 - Polemerisering
- Evidence based: belang van ouderbetrokkenheid voor schoolsucces (Hattie, 1998)
- Beperkt beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid (vrije schoolkeuze -ouderparticipatie)

METHODIEK

- Literatuuronderzoek - vragenlijst
- Online bevraging (VCOV, 2016)
- Inzetten leerkrachten in spe
- Empathie van de leerkracht voor de ouders

OUDERBETROKKENHEID

BEÏNVLOEDT SCHOOLSUCCESES

- Of omgekeerd?
- Wat is de visie van de ouders/leerkrachten over de relatie ouders-school?
- Wat is schoolsucces en OB?
- Hoe beïnvloedt de school de OB?

VISIE OVER OB EN SCHOOLSUCCES

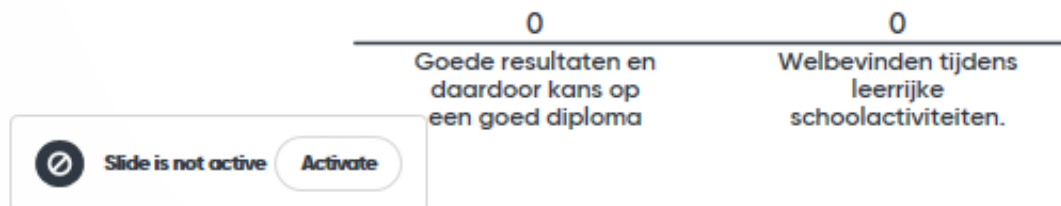
1. Schoolresultaten > diploma > werk
Welbevinden > leermotivatie
2. Gedeelde verantwoordelijkheid over leren >
informatieplicht voor school en overleg bij problemen
School is verantwoordelijk > informatieplicht
School is verantwoordelijk voor kwal. onderwijs –
ouders en leerling voor leren
3. School is verantwoordelijk voor OB
Ouders zijn verantwoordelijk voor OB

VISIE OVER OB EN SCHOOLSUCCESS

Go to www.menti.com and use the code **62 20 84**

Wat is de belangrijkste doelstelling voor schoolgaan?

 Mentimeter



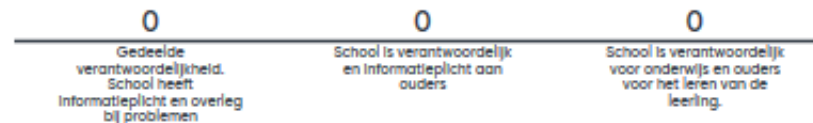
 0

VISIE OVER OB EN SCHOOLSUCCESES

Go to www.menti.com and use the code **62 20 84**

Wie draagt verantwoordelijkheid voor de schoolresultaten?

 Mentimeter



 0

WAT IS SCHOOLSUCCES?

- **School performance**
 - Behalen van resultaten
 - Positieve schoolverwachtingen
 - Studietijd en huiswerktijd

WAT IS SCHOOLSUCCES?



- **School performance**
 - Behalen van resultaten
 - Positieve schoolverwachtingen
 - Studietijd en huiswerktijd
 - **Schoolbetrokkenheid**
 - Betrokkenheid in de les
 - School als zinvol
 - Verbondenheid met leerkrachten
 - Geen slecht schoolgedrag
- (Steinberg et al, 1991)

WAT IS OUDERBETROKKENHEID?

- **Contact of communicatie**
- **Ondersteuning van het leren**
- **Participatie in het schoolbeleid**

(Fantuzzo et al., 2000)

WAT IS OUDERBETROKKENHEID?

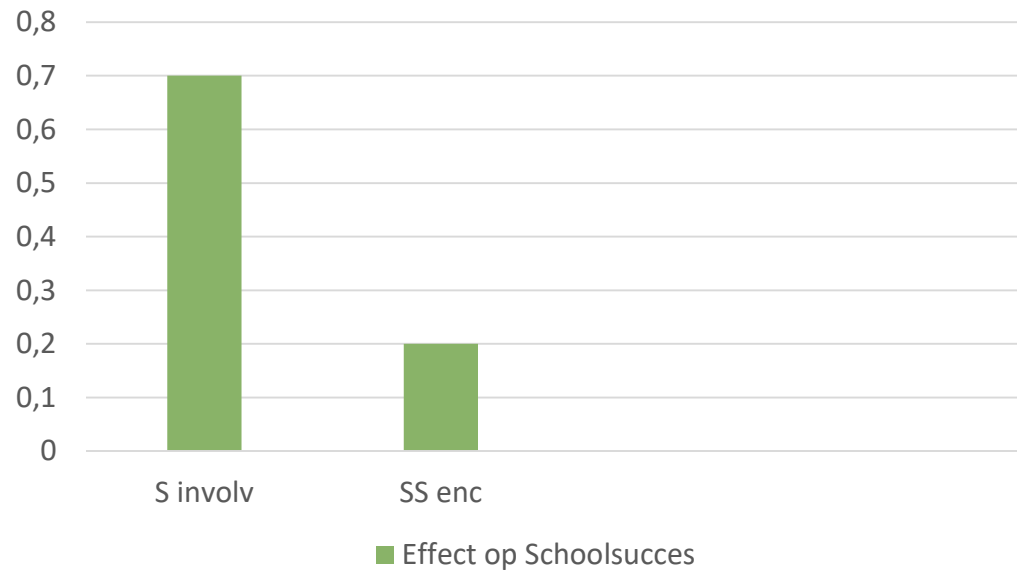
- **School involvement**
 - Naar school gaan
 - Verwachtingen uiten – overleggen over oriëntatie
 - Praten over school
- **School succes - encouragement**
 - Controleren van studietijd
 - Resultaten bespreken
 - Hulp van ouders – bijles

(Steinberg, 1991)

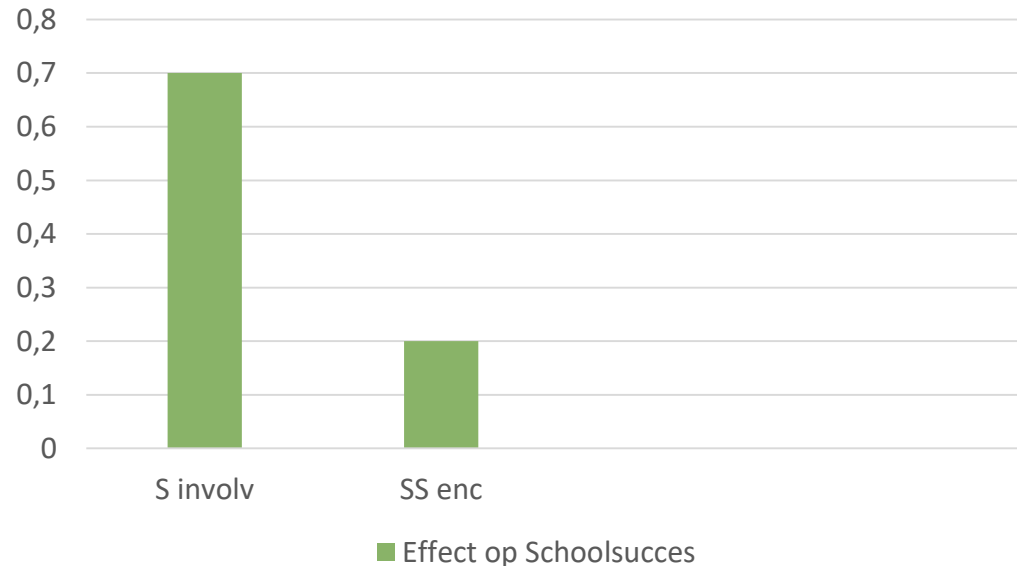
WAT IS OUDERBETROKKENHEID?

- **School involvement**
 - Naar school gaan
 - Verwachtingen uiten – overleggen over oriëntatie
 - Praten over school
 - **School succes - encouragement**
 - Controleren van studietijd
 - Resultaten bespreken
 - Hulp van ouders – bijles
- (Steinberg, 1991)

Invloed van aard van OB op SS



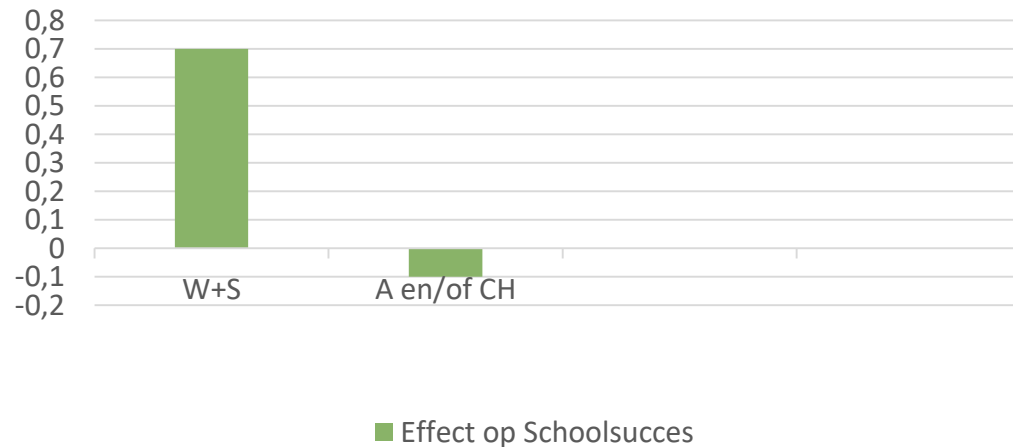
Invloed van aard van OB op SS



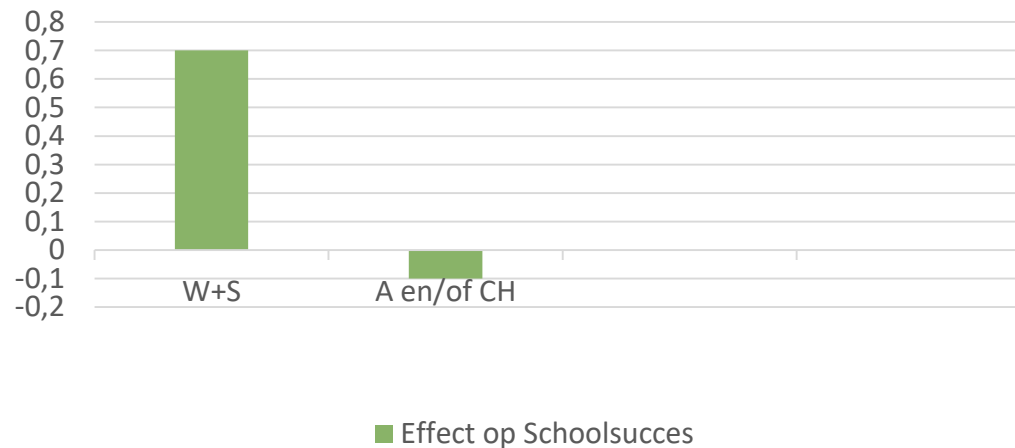
VERKLARING:

- Autonomiegevoelens van leerling in het gedrang (Hattie, 2002 - Jeynes, 2006)

Invloed van opvoedingsstijl en OB op SS



Invloed van opvoedingsstijl en OB op SS




VERKLARING:

- Autonomiegevoelens van leerling in het gedrang (Steinberg, 1992 – Jeynes, 2010)
- Botsing van opvoedingsaanpak school – thuis permissief

FACTOREN DIE OB BEÏNVLOEDEN

- KIND-factoren: geslacht – leeftijd – beperkingen
- OUDER-factoren: klasse – etniciteit – gescheiden
- MAATSCHAPPELIJKE factoren: werkloos – stad
- SCHOOL en LEERKRACHT

SCHOOLKENMERKEN → OB

- Schoolbeleid over ouderbetrokkenheid - visie
- Vriendelijke stijl – taalgebruik -> school involv 
- Digitaliseringskloof ->school involv 
- Punten online beschikbaar -> school succes enc 
- Specifieke ouderprogramma -> school involv 
- Evaluatiebeleid -> school involv 

LEERKRACHTKENMERKEN → OB

- Perceptie van ouders en OB vooral school success encouragement
-> school involv ↓
- Verwachtingen van effect van OB op schoolsucces laag -> school involv ↓

ONDERZOEKSVRAGEN

1. Perceptie van ouders – verwachtingen van OB
2. Wat verwachten ouders van school?
3. Welke invloed willen ouders op school?
4. Welke invloed aanvaarden zij van school?
5. Welke communicatie verwachten ouders?

METHODIEK

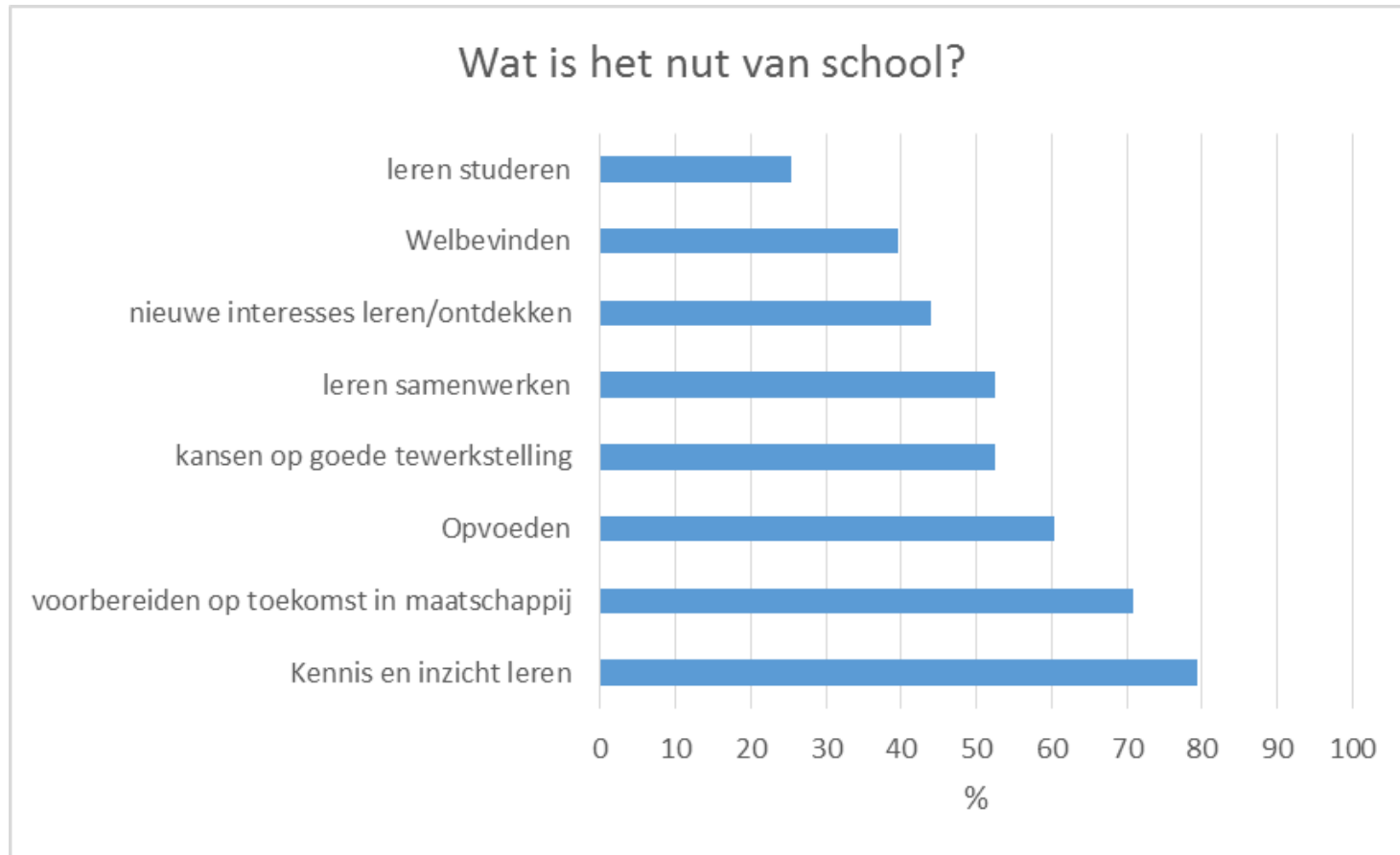
- Praktijkonderzoek
 - Aandacht voor het perspectief van de ouders
 - Voorbereiding van studenten op wetenschappelijk onderzoek
- Semigestructureerd interview
 - Transcriptie op basis van opname
 - Scoren via codeboek

Steekproef

Academiejaar 2017-2018

- 141 ouders
- 78,7% mama's – 21,3% papa's
- meer hoogopgeleide ouders (60,3%)
- vooral Nederlands als thuistaal

Nut van de school



Hoe gaan ouders om met schoolwerk?

- Ouders stimuleren hun kind (75,4%)
- Veel ouders helpen de kinderen met studeren en huiswerk (60%)
- Bijna de helft van ouders controleren hun kind (46,4%)

Invloed school op privéleven

- Voor de meeste ouders gaat de invloed nooit te ver. (61%)
- 39% geeft aan dat de invloed soms of vaak te ver gaat
- Meeste ouders ervaren nooit druk vanuit de school om bepaalde pedagogische maatregelen te treffen (72%)

Welke invloed willen ouders hebben op school?

- Voor veel ouders is invloed niet nodig (49%)
- Veel ouders willen betrokken worden wanneer er problemen zijn (34%)
- Bij het opvoedingspatroon wil 30% invloed, bij het schools leren in het algemeen wil 26% invloed.

Communicatie met school

- Ouders zijn tevreden over communicatie met school (69%) maar ze hebben wel tips.
- Indien niet tevreden
 - Te veel digitaal
 - Te weinig persoonlijk
 - Te laat of niet betrokken worden bij problemen
 - Laattijdige communicatie

Hoe gaan ouders om met het rapport?

- De meeste ouders (80%) weten wanneer het rapport komt
- Voor 44% is het een spannend moment
- 39% heeft schrik voor slechte resultaten
- 94% van de ouders bespreekt het rapport samen met het kind
- 22% komt er vaak op terug

Het rapport

Wat vinden ouders het belangrijkste?

- Commentaar en attitude (36%)
- Punten (24%)
- Hoofdvakken (16%)
- Gemiddelden (15%)

RESULTATEN

- Ouders tevreden over communicatie maar tips
- Ouders willen betrokken worden bij problemen
- Slechts 60% invloed van school niet te ver
- Veel ouders ondersteunen/controleren In tijdens studeren
- Punten en gemiddelden belangrijk

DISCUSSIE

- Vriendelijke ouders – geloof in onderwijs
- Beleid nodig voor evaluatie en ouderbetrokkenheid
- Onderzoek nodig naar efficiëntie van aangepast beleid