



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2017

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии, год начала подготовки – 2017.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»  
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология язык является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7 ПК-7							
Введение в профессию	ОК-7							
Общая психология		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Общий психологический практикум		ПК-7	ПК-7	ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7					
Основы психогенетики				ОК-7				
Социальная психология	ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7						
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7	
Психофизиология		ОК-7 ПК-7						
Специальная психология					ОК-7	ОК-7		
Дифференциальная психология						ОК-7 ПК-7		
Социализация личности							ОК-7	
Юридическая психология							ОК-7	
Психология управления персоналом							ОК-7	
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Физиология ВНД и СС	ПК-7							
Психология личности						ПК-7	ПК-7	
Психодиагностика					ПК-7			
Конфликтология								ПК-7
Основы консультативной психологии							ПК-7	ПК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7			
Гештальт-психология							ПК-7	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-7			
Психология экстремальных ситуаций					ПК-7			

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков)				ОК-7 ПК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					ОК-7 ПК-7			
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7 ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7 ПК-7
ГИА								
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-7 ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-7 ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7 ПК-7				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7			
Общий психологический практикум	ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7			
Психология развития и возрастная психология		ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7		
Основы психогенетики		ОК-7			
Социальная психология		ОК-7 ПК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7 ПК-7	ОК-7 ПК-7	
Психофизиология	ОК-7 ПК-7				
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология				ОК-7 ПК-7	
Социализация личности					ОК-7
Юридическая психология					ОК-7
Психология управления персоналом					ОК-7
Информационные технологии в психологии	ПК-7				
Физиология ВНД и СС		ПК-7			
Психология личности			ПК-7		
Психодиагностика			ПК-7		
Конфликтология				ПК-7	
Основы консультативной психологии					ПК-7
Методы социально-психологического исследования				ПК-7	
Гештальт-психология					ПК-7
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7
Теоретические и методологические основы социально-психологического				ПК-7	

тренинга					
Психология экстремальных ситуаций				ПК-7	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков)			ОК-7 ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7 ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7 ПК-7
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7 ПК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7 ПК-7
ГИА					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7 ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7 ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –2,3-му семестру;
- для заочной формы обучения –2,3-му курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.
ОК-7	Знать: этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии	ПК-7 ,ОК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований, общие понятия о методологическом аппарате и категориях развития человека, возрастные периодизации, соотношении обучения и воспитания Уметь: применять методы, общепрофессиональные знания и умения психологического исследования к различным возрастным категориям в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть навыками проведения психологических исследований на основе общих понятий, принципов и возрастных особенностей	Устный опрос, доклад, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Возрастные периоды развития	ПК-7 ,ОК-7	Знать: этапы и особенности возрастного развития, теоретические основы, методы проведения	Устный опрос, задачи доклад,	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>психологических исследований.</p> <p>Уметь: применять технологии общепрофессиональные знания и умения в каждой возрастной категории в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения методов ,общепрофессиональных знаний и умений в области психологического исследования к различным возрастным категориям в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	реферат, тестирование	
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»
			Экзамен	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено», «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Не зачтено» – не знает этапы, технологии самосовершенствования в

профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания задачи:

«Зачтено» умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей;

владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено» – знает этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Не зачтено» – не знает этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - знает этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и

научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Хорошо» знает этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании этапов, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; теоретические основы проведения психологических исследований в области развития человека и его возрастных особенностей. Допускает ошибки при демонстрации умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения особенностей развития человека в разные возрастные периоды; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии развития человека и его возрастных особенностей. С трудом владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических знаний особенностей развития человека в разные возрастные периоды; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях возрастной психологии человека и особенностей его развития.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи психологии

1. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
2. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
3. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
4. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития

1. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
2. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Тема 5. Методы возрастной психологии

1. Метод анализа продуктов деятельности.
2. Метод формирующего эксперимента.
3. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
4. Психология "жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста

1. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Когнитивный подход к развитию психики.
3. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.
4. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.
3. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
4. Проблема периодизации психического развития в старости.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

#### Типовые темы докладов

1. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
2. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
3. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
4. Особенности процесса развития детства.
5. Психические процессы в раннем детстве.
6. Аффективная сфера в раннем детстве.
7. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
8. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
9. Поведенческие особенности в раннем детстве.
10. Психические процессы в детском возрасте.

#### Типовые темы рефератов

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

#### Типовые варианты задач

##### №1

Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть ю целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при

первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить.

#### №2

Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

#### №3

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного 13 малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всеща охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.

#### №4

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми

и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. 16 Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то

время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития 17 ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

## Типовые вопросы к тестам

### Вариант 1

#### 1 задание

Предметом возрастной психологии являются:

- а) закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях;
- б) взаимодействие в группах;
- с) сознание в детском возрасте.

#### 2 задание

Понятие возраста или возрастного периода раскрывает следующее утверждение:

- а) филогенез;
- б) увеличение словарного запаса;
- с) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

#### 3 задание

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

- а) особенностей тех групп, в которые он входит (от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний);
- б) от развития мышления;
- с) от уровня самосознания.

#### 4 задание

Геронтология это:

- а) психология пожилого возраста;
- б) психология зрелого возраста;
- с) психология детского возраста.

#### 5 задание

Проблема современной возрастной психологии заключается:

- а) в влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей (что больше влияет: семья, улица, школа?);
- б) в формировании групповых отношений;
- с) развитии мышления.

#### 6 задание

К методам исследования в возрастной психологии относятся: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности:

- а) верно;

- б) не верно;
- с) затрудняюсь ответить.

7 задание

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

- а) З.Фрейду;
- б) Л.С. Выготскому;
- с) А.Н. Леонтьеву.

8 задание

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) игровая деятельность;
- с) учебная деятельность.

9 задание

К этапам периодизации психосоциального развития по Э.Эриксону не относится следующий этап:

а) от рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;

б) от одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;

в) от шести до семи лет формируется логическое мышление.

10 задание

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

- а) Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин;
- б) З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин;
- с) Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд.

11 задание

А.Н.Леонтьев отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста является:

- а) развитие словесно-логической памяти;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- с) соподчинение мотивов.

12 задание

Концепция периодизации психосексуального развития относится к следующему автору:

- а) Э. Фромму;
- б) Д.Б. Эльконину;
- с) З. Фрейду

13 задание

Новобразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

а) надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость;

- б) мышление, внимание, память;
- с) профессионализм, альтруизм.

14 задание

К внешним проявлениям кризиса у ребенка младенческого возраста не относится:

- а) у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать;
- б) ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности;
- с) начинает играть.

15 задание

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

- а) восемь этапов формирования идентичности личности;
- б) три этапа формирования идентичности личности;
- с) одиннадцать этапов формирования личности.

16 задание

К кризису подросткового возраста не относится следующее утверждение:

- а) негативное отношение к жизни, пессимизм;
- б) нежелание принимать чужую точку зрения;
- с) принятие правил взрослых.

17 задание

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

- а) демократического;
- б) либерального;
- в) авторитарного.

18 задание

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

- а) ранняя юность, которая граничит с детством;
- б) юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь;
- с) преобладание учебной деятельности.

19 задание

К кризису 3-х лет не относятся следующие особенности:

- а) негативизм;
- б) упрямство;
- с) послушание.

20 задание

Кризис 7-лет заключается в:

- а) кризисе саморегуляции, напоминающий кризис 1 года;
- б) кризисе самоидентичности;
- с) проявлении самостоятельности.

21 задание

Беседа – это:

- а) эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы;
- б) метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности;
- с) диагностика личностных качеств с помощью тестов.

## 22 задание

Симптом обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

- а) ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- б) стремится все делать сам;
- в) настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

## 23 задание

К периодизации психического развития по А. В. Петровскому относится:

- а) становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) ролевая игра.

## 24 задание

К периодизации психического развития по Л. Колбергу относится:

- а) нравственное развитие как прогрессивный процесс;
- б) кризис новорожденности;
- в) базальное доверие – базальное недоверие.

## 25 задание

Выделяется следующие разделы возрастной психологии:

- а) детская психология (от рождения до 17 лет); психология взрослых, зрелых возрастов; геронтология или психология пожилого возраста;
- б) детская психология; психология взрослых;
- в) детская психология; юношеская психология; психология зрелости.

## Вариант 2

## 1 задание

Проблема современной возрастной психологии заключается:

- а) в влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей (что больше влияет: семья, улица, школа?);
- б) в формировании групповых отношений;
- с) развитии мышления.

## 2 задание

К методам исследования в возрастной психологии относятся: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности:

- а) верно;
- б) не верно;
- с) затрудняюсь ответить.

## 3 задание

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- б) эмоциональное общение со взрослым;
- с) игровая деятельность;

д) учебная деятельность.

4 задание

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

- а) Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин;
- б) З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин;
- с) Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд.

5 задание

Предметом возрастной психологии являются:

- а) закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях;
- б) взаимодействие в группах;
- с) сознание в детском возрасте.

6 задание

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

- а) особенностей тех групп, в которые он входит (от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний);
- б) от развития мышления;
- с) от уровня самосознания.

7 задание

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

- а) З.Фрейду;
- б) Л.С. Выготскому;
- с) А.Н. Леонтьеву.

8 задание

Концепция периодизации психосексуального развития относится к следующему автору:

- а) Э. Фромму;
- б) Д.Б. Эльконину;
- с) З. Фрейду

9 задание

Новобразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

- а) надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость;
- б) мышление, внимание, память;
- с) профессионализм, альтруизм.

10 задание

Геронтология это:

- а) психология пожилого возраста;
- б) психология зрелого возраста;
- с) психология детского возраста.

11 задание

А.Н.Леонтьев отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста является:

- а) развитие словесно-логической памяти;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- с) соподчинение мотивов.

12 задание

Понятие возраста или возрастного периода раскрывает следующее утверждение:

- а) филогенез;
- б) увеличение словарного запаса;
- с) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

13 задание

К этапам периодизации психосоциального развития по Э.Эриксону не относится следующий этап:

- а) от рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;
- б) от одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
- с) от шести до семи лет формируется логическое мышление.

14 задание

К внешним проявлениям кризиса у ребенка младенческого возраста не относится:

- а) у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать;
- б) ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности;
- с) начинает играть.

15 задание

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

- а) восемь этапов формирования идентичности личности;
- б) три этапа формирования идентичности личности;
- с) одиннадцать этапов формирования личности.

16 задание

К кризису подросткового возраста не относится следующее утверждение:

- а) негативное отношение к жизни, пессимизм;
- б) нежелание принимать чужую точку зрения;
- с) принятие правил взрослых.

17 задание

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

- а) демократического;
- б) либерального;

в) авторитарного.

18 задание

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

а) ранняя юность, которая граничит с детством;

б) юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь;

с) преобладание учебной деятельности.

19 задание

К кризису 3-х лет не относятся следующие особенности:

а) негативизм;

б) упрямство;

с) послушание.

20 задание

К периодизации психического развития по Л. Колбергу относится:

а) нравственное развитие как прогрессивный процесс;

б) кризис новорожденности;

в) базальное доверие – базальное недоверие.

21 задание

Выделяется следующие разделы возрастной психологии:

а) детская психология (от рождения до 17 лет); психология взрослых, зрелых возрастов; геронтология или психология пожилого возраста;

б) детская психология; психология взрослых;

в) детская психология; юношеская психология; психология зрелости.

22 задание

Симптом обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

а) ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;

б) стремится все делать сам;

в) настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

23 задание

К периодизации психического развития по А. В. Петровскому относится:

а) становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

в) ролевая игра.

24 задание

Кризис 7-лет заключается в:

а) кризисе саморегуляции, напоминающий кризис 1 года;

б) кризисе самоидентичности;

с) проявлении самостоятельности.

25 задание

Беседа – это:

а) эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы;

- б) метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности;
- с) диагностика личностных качеств с помощью тестов.

Вариант 3

1 задание

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- с) учебная деятельность.

2 задание

Предметом возрастной психологии являются:

- а) взаимодействие в группах;
- б) закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях;
- с) сознание в детском возрасте.

3 задание

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

- а) З.Фрейду;
- б) Л.С. Выготскому;
- с) А.Н. Леонтьеву.

4 задание

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

- а) Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин;
- б) З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин;
- с) Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд.

5 задание

К методам исследования в возрастной психологии относятся: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности:

- а) верно;
- б) не верно;
- с) затрудняюсь ответить.

6 задание

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

- а) от развития мышления;
- б) особенностей тех групп, в которые он входит (от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний);
- с) от уровня самосознания.

7 задание

Проблема современной возрастной психологии заключается:

- а) в влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей (что больше влияет: семья, улица, школа?);
- б) в формировании групповых отношений;
- с) в развитии мышления.

## 8 задание

Концепция периодизации психосексуального развития относится к следующему автору:

- а) Э. Фромму;
- б) Д.Б. Эльконину;
- с) З. Фрейду

## 9 задание

Новобразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

- а) надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость;
- б) мышление, внимание, память;
- с) профессионализм, альтруизм.

## 10 задание

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

- а) восемь этапов формирования идентичности личности;
- б) три этапа формирования идентичности личности;
- с) одиннадцать этапов формирования личности.

## 11 задание

А.Н.Леонтьев отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста является:

- а) развитие словесно-логической памяти;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- с) соподчинение мотивов.

## 12 задание

Понятие возраста или возрастного периода раскрывает следующее утверждение:

- а) филогенез;
- б) увеличение словарного запаса;
- с) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

## 13 задание

К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону не относится следующий этап:

- а) от рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;
- б) от одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
- с) от шести до семи лет формируется логическое мышление.

## 14 задание

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

- а) демократического;
- б) либерального;
- в) авторитарного.

15 задание

Геронтология это:

- а) психология пожилого возраста;
- б) психология зрелого возраста;
- с) психология детского возраста.

16 задание

К кризису подросткового возраста не относится следующее утверждение:

- а) негативное отношение к жизни, пессимизм;
- б) не желание принимать чужую точку зрения;
- с) принятие правил взрослых.

17 задание

Беседа – это:

- а) эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы;
- б) метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности;
- с) диагностика личностных качеств с помощью тестов.

18 задание

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

- а) ранняя юность, которая граничит с детством;
- б) юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь;
- с) преобладание учебной деятельности.

19 задание

Кризис 7-лет заключается в:

- а) кризисе саморегуляции, напоминающий кризис 1 года;
- б) кризисе самоидентичности;
- с) проявлении самостоятельности.

20 задание

К периодизации психического развития по Л. Колбергу относится:

- а) нравственное развитие как прогрессивный процесс;
- б) кризис новорожденности;
- в) базальное доверие – базальное недоверие.

21 задание

Выделяется следующие разделы возрастной психологии:

- а) детская психология (от рождения до 17 лет); психология взрослых, зрелых возрастов; геронтология или психология пожилого возраста;
- б) детская психология; психология взрослых;
- в) детская психология; юношеская психология; психология зрелости.

22 задание

Симптом обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

- а) ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- б) стремится все делать сам;
- в) настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

## 23 задание

К периодизации психического развития по А. В. Петровскому относится:

- а) становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) ролевая игра.

## 24 задание

К кризису 3-х лет не относятся следующие особенности:

- а) негативизм;
- б) упрямство;
- с) послушание.

## 25 задание

К внешним проявлениям кризиса у ребенка младенческого возраста не относится:

- а) у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать;
- б) ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности;
- с) начинает играть.

## Типовые вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Понятие возраста. Виды возраста.
3. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
4. Функции возрастной психологии и психологии развития.
5. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
6. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
7. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
8. Понятие развития.
9. Количественные и качественные изменения в развитии.
10. Постепенность и прерывистость развития.
11. Соотношение категорий «развитие» и «время».
12. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
13. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
14. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
15. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
16. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
17. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.

18. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития.
20. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
21. Непостоянство темпа психического развития.
22. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
23. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.
24. Формы и сферы психического развития.
25. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
26. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
27. Принципы психического развития.
28. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики.
29. Многовариантность периодизации психического развития.
30. Точки «раздвоения» (бифуркации).
31. Количественные изменения (В. Штерн).
32. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский).
33. Законы неравномерности и гетерохронности.
34. Признаки психического развития: дифференциация.
35. Появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
36. Понятие психологической нормы.
37. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
38. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
39. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.
40. Возникновение новых периодов психического развития в истории.
41. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
42. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
43. Культурная детерминация.
44. Социогенетический подход к развитию психики.
45. Основные понятия и стадии жизненного пути личности.
46. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
47. Классические представители теории конвергенции двух факторов.
48. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии.
49. Методы возрастной психологии.
50. Биогенетический подход к развитию психики.

### Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
4. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
5. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
6. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
7. Соотношение категорий «развитие» и «время». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
8. Основные проблемы, перспективы развития науки. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
9. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
10. Непостоянство темпа психического развития.
11. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
12. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
13. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
14. Функции возрастной психологии и психологии развития.
15. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
16. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
17. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
18. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
20. Количественные изменения (В. Штерн).
21. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
22. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
23. Принципы психического развития.
24. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
25. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития.
26. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.

27. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

28. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов.

29. Точки «раздвоения» (бифуркации).

30. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Законы неравномерности и гетерохронности.

31. Понятие психологической нормы.

32. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека.

33. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую.

34. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов.

35. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.

36. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

37. Методы исследования в возрастной психологии.

38. Подходы к периодизации психического развития.

39. Периодизация психосексуального развития по З.Фрейдю.

40. Пренатальное развитие плода, его роль в дальнейшем развитии ребенка.

41. Периодизация психосоциального развития по Э.Эриксону.

42. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.

43. Периодизация развития морального сознания по Л. Колбергу.

44. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

45. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

46. Психологическая характеристика периода новорожденности.

47. Психологические особенности дошкольника.

48. Психофизиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.

49. Психологическая характеристика периода зрелости.

50. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных**

## результатов обучения по дисциплине

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ОК-7, ПК-7	21	ОК-7, ПК-7	31	ОК-7, ПК-7
2	ОК-7, ПК-7	12	ПК-7	22	ОК-7, ПК-7	32	ОК-7, ПК-7
3	ОК-7, ПК-7	13	ОК-7, ПК-7	23	ОК-7, ПК-7	33	ОК-7, ПК-7
4	ОК-7	14	ОК-7, ПК-7	24	ОК-7, ПК-7	34	ПК-7
5	ОК-7, ПК-7	15	ОК-7, ПК-7	25	ОК-7, ПК-7	35	ОК-7, ПК-7
6	ПК-7	16	ОК-7, ПК-7	26	ПК-7	36	ОК-7, ПК-7
7	ОК-7, ПК-7	17	ОК-7, ПК-7	27	ОК-7, ПК-7	37	ПК-7
8	ОК-7, ПК-7	18	ОК-7	28	ОК-7, ПК-7	38	ОК-7, ПК-7
9	ОК-7, ПК-7	19	ОК-7, ПК-7	29	ОК-7, ПК-7	39	ОК-7, ПК-7
10	ОК-7, ПК-7	20	ОК-7, ПК-7	30	ОК-7, ПК-7	40	ОК-7, ПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	3	21	2	31	2
2	3	12	3	22	1	32	3
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	2	34	3
5	1	15	3	25	1	35	1
6	1	16	1	26	2	36	1
7	2	17	3	27	1	37	1
8	1	18	1,2,3	28	3	38	3
9	3	19	1	29	3	39	3
10	1	20	1	30	1	40	3

### Задание № 1

Предметом возрастной психологии являются:

Ответ:

1. Закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях
2. Взаимодействие в группах
3. Сознание в детском возрасте
4. Общение

#### Задание № 2

Понятие возраста или возрастного периода раскрывает следующее утверждение:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
4. Общение

#### Задание № 3

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От внимания

#### Задание № 4

Геронтология это:

Ответ:

1. Психология пожилого возраста;
2. Психология зрелого возраста;
3. Психология детского возраста.
4. Психология юношества

#### Задание № 5

Проблема современной возрастной психологии заключается:

Ответ:

1. В влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей
2. В формировании групповых отношений
3. Развитии мышления
4. Все ответы верны

#### Задание № 6

К методам исследования в возрастной психологии относятся: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности:

Ответ:

1. Верно
2. Не верно
3. Затрудняюсь ответить
4. Все кроме наблюдения

#### Задание № 7

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

Ответ:

1. З. Фрейду
2. Л.С. Выготскому
3. А.Н. Леонтьеву
4. К. Левину

#### Задание № 8

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Игровая деятельность
3. Учебная деятельность
4. Общение со сверстниками

#### Задание № 9

К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону не относится следующий этап:

Ответ:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди
2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление
4. все ответы верны

#### Задание №10

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

Ответ:

1. Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин
2. З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин
3. Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд
4. К. Левин, Э. Эриксон, Ф. Перлз

#### Задание №11

А.Н. Леонтьев отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста является:

Ответ:

1. Развитие словесно-логической памяти
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Соподчинение мотивов
4. Все ответы верны

#### Задание №12

Концепция периодизации психосексуального развития относится к следующему автору:

Ответ:

1. Э. Фромму
2. Д.Б. Эльконину
3. З. Фрейду
4. Л.С. Выготскому

#### Задание №13

Новобразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

Ответ:

1. Надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость
2. Мышление, внимание, память
3. Профессионализм, альтруизм
4. Все ответы верны

#### Задание № 14

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

Ответ:

1. Восемь этапов формирования идентичности личности
2. Три этапа формирования идентичности личности
3. Одиннадцать этапов формирования личности
4. 16 периодов развития личности

#### Задание №15

К кризису подросткового возраста не относится следующее утверждение:

Ответ:

1. Негативное отношение к жизни, пессимизм
2. Не желание принимать чужую точку зрения
3. Принятие правил взрослых
4. Все ответы верны

#### Задание №16

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

Ответ:

1. Демократического
2. Либерального
3. Авторитарного
4. Все ответы верны

#### Задание №17

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь
3. Преобладание учебной деятельности
4. Игровая деятельность

#### Задание №18

К кризису 3-х лет относятся следующие особенности:

Ответ:

1. Негативизм
2. Упрямство
3. Послушание
4. Бунт

#### Задание № 19

Интервью, как метод, используемый в психологии развития и возрастной психологии – это:

Ответ:

1. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
2. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Рисуночный

#### Задание № 20

Обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

Ответ:

1. Ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей
2. Стремится все делать сам
3. Настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением
4. Ребенок адекватно реагирует на просьбы.

#### Задание №21

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

Ответ:

1. Социальный

2. Психологический
3. Энергетический
4. Все ответы верны

#### Задание № 22

Периодизация развития личности по Колбергу:

Ответ:

1. Нравственное развитие как прогрессивный процесс;
2. Кризис новорожденности;
3. Базальное доверие – базальное недоверие.
4. Все ответы верны

#### Задание № 23

Исследованиями в психологии возрастной являются:

Ответ:

1. В влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей (что больше влияет: семья, улица, школа?)
2. В формировании групповых отношений
3. Развитии мышления
4. Развитии внимания

#### Задание №24

Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Профессиональное определение
3. Учебная деятельность
4. Все ответы верны

#### Задание № 25

Развитие человека, как вида относится к понятию:

Ответ:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Антропогенез
4. Партеногенез

## Задание № 26

Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:

Ответ:

1. Взаимодействие в группах
2. Стресс
3. Аноболизм
4. Аффект

## Задание № 27

Связь возрастной психологии с социальной определяет взаимозависимость процессов развития и поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит (от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний)
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. Внимания

## Задание № 28

Активное приспособление к среде:

Ответ:

1. Аккомодация
2. Организация
3. Социализация
4. Персонализация

## Задание № 29

Изучение личности в разных видах деятельности - это:

Ответ:

1. Самонаблюдение
2. Близнецовый метод
3. Метод обобщения независимых характеристик
4. Опрос

## Задание № 30

Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам:

Ответ:

1. Двойственной
2. Рефлексивной
3. Неустойчивой
4. Все ответы верны

#### Задание №31

Л.С. Выготскому принадлежит концепция развития личности:

Ответ:

1. Культурно-историческая
2. Психодинамическая
3. Гуманистическая
4. Бихевиористическая

#### Задание №32

За половое развитие в подростковом возрасте отвечает гормон:

Ответ:

1. Эстроген
2. Адреналин
3. Тестостерон
4. Серотонин

#### Задание №33

Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировал:

Ответ:

1. Руссо
2. Монтень
3. Аристотель
4. Спиноза

#### Задание №34

Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

Ответ:

1. Мотивация
2. Рефлексия
3. Самосознание
4. Мышление

#### Задание № 35

К периодизации психического развития по А. В. Петровскому относится:

Ответ:

1. Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы
2. Предметно-манипулятивная деятельность
3. Ролевая игра
4. Общение со сверстниками

#### Задание №36

Возрастной период отдельной личности, с момента зачатия и до конца жизни относится к:

Ответ:

1. Биологический
2. Профессиональный
3. Хронологический
4. Физиологическому

#### Задание № 37

Метод беседы включает в себя:

Ответ:

1. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
2. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Анализ продуктов деятельности

#### Задание № 38

Разделы возрастной психологии:

Ответ:

1. Детская психология (от рождения до 17 лет); психология взрослых, зрелых возрастов; геронтология или психология пожилого возраста
2. Детская психология; психология взрослых
3. Детская психология; юношеская психология; психология зрелости, геронтопсихология
4. Детская психология, подростковая психология

#### Задание №39

Фазы развития в юношестве не включают в себя:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь
3. Преобладание учебной деятельности
4. Самопознание

#### Задание № 40

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:

Ответ:

1. Игровая деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослыми
3. Учебная деятельность
4. Общение

#### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ОК-7, ПК-7	21	ОК-7, ПК-7	31	ОК-7, ПК-7
2	ОК-7, ПК-7	12	ОК-7, ПК-7	22	ПК-7	32	ОК-7, ПК-7
3	ОК-7, ПК-7	13	ПК-7	23	ОК-7, ПК-7	33	ОК-7, ПК-7
4	ОК-7, ПК-7	14	ОК-7, ПК-7	24	ОК-7, ПК-7	34	ОК-7, ПК-7
5	ОК-7, ПК-7	15	ОК-7, ПК-7	25	ОК-7	35	ОК-7, ПК-7
6	ОК-7, ПК-7	16	ОК-7, ПК-7	26	ОК-7, ПК-7	36	ОК-7, ПК-7
7	ОК-7, ПК-7	17	ОК-7, ПК-7	27	ОК-7, ПК-7	37	ОК-7, ПК-7
8	ОК-7, ПК-7	18	ОК-7	28	ОК-7	38	ОК-7, ПК-7
9	ОК-7	19	ОК-7, ПК-7	29	ОК-7, ПК-7	39	ПК-7
10	ОК-7, ПК-7	20	ОК-7, ПК-7	30	ОК-7, ПК-7	40	ОК-7, ПК-7

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	2	11	4	21	1	31	1
2	2	12	3	22	4	32	3
3	2	13	2	23	1	33	3
4	1	14	1	24	3	34	1
5	4	15	1	25	3	35	2
6	3	16	3	26	2	36	3
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	3
9	3	19	1	29	2	39	3
10	1	20	1	30	1	40	2

## Задание № 1

К культурно-исторической концепции психического развития личности относится автор:

Ответ:

1. З.Фрейд
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. Все ответы не верные

## Задание № 2

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Игровая деятельность
3. Учебная деятельность
4. Общение со сверстниками

## Задание № 3

Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста:

Ответ:

1. Тестостероном
2. Соматотропином
3. Эстрогеном
4. Все ответы не верные

## Задание № 4

Развитием дошкольника занимались следующие исследователи:

Ответ:

1. Д.Б. Эльконин
2. Ф. Перлз
3. З. Фрейд
4. Э. Эриксон

## Задание № 5

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями:

Ответ:

1. Особенности
2. Новообразования
3. Соподчинения мотивов
4. Кризисы

## Задание № 6

Качества изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов-это:

Ответ:

1. Биология
2. Рост
3. Развитие
4. Совершенствование

## Задание № 7

Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир- это:

Ответ:

1. Самопознание
2. Сомовоспитание
3. Профессионализм
4. Альтруизм

## Задание № 8

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем  
возможного развития - это

Ответ:

1. Зона ближайшего развития
2. Кризис развития
3. Новобразования развития
4. Все ответы верные

#### Задание № 9

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта:

Ответ:

1. Обучение
2. Усвоение
3. Тренировка
4. Калибровка

#### Задание №10

Закономерная зависимость психических явлений от порождающих их  
факторов:

Ответ:

1. Детерминизм
2. Функционализм
3. Эгоцентризм
4. Абстракционизм

#### Задание №11

История индивидуального развития личности:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Жизненный путь
3. Образ жизни
4. Жизненный цикла

#### Задание №12

Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм:

Ответ:

1. Негативный
2. Механический
3. Деятельностный
4. Ассимиляционный

Задание № 13

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития:

Ответ:

1. Метаморфозы
2. Неравномерности возрастного развития
3. Биогенетический
4. Социальный

Задание № 14

Пассивное приспособление к среде:

Ответ:

1. Ассимиляция
2. Аккомодация
3. Социализация
4. Коммуникация

Задание № 15

Предмет возрастной психологии - это:

Ответ:

1. Закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях
2. Взаимодействие в группах
3. Сознание в детском возрасте
4. Аккомодация

Задание № 16

Возрастной этап раскрывает следующее утверждение:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику

## 4. Социализация

## Задание № 17

Возрастная психология имеет межпредметную связь с социальной в зависимости психического развития и специфики поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От внимания

## Задание № 18

В понятие «геронтологии» входит:

Ответ:

1. Психология пожилого возраста
2. Психология зрелого возраста
3. Психология детского возраста
4. Психология младенца

## Задание № 19

Современная возрастная психология включает:

Ответ:

1. Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей
2. Формировании групповых отношений
3. Развитие мышление
4. Развитие памяти

## Задание № 20

Первым научным психологически трудом, посвященным подростковому возрасту, была работа:

Ответ:

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготского
3. В. Вундта
4. К. Левина

## Задание № 21

К гуманистической концепции исследования личности относятся психологи:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. З. Фрейд
3. Ф. Перлз
4. В.Вундт

## Задание № 22

Психология развития изучает:

Ответ:

1. Взаимодействие в группах
2. Изучает психологические изменения человека по мере того, как он взрослеет
3. Мышление в детском возрасте
4. Особенности тех групп, в которые он входит

## Задание № 23

Связь психологии развития с социальной означает зависимость процессов развития и особенностей поведения детей от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От памяти

## Задание № 24

Учение о периодизации динамической концепции психосексуального развития принадлежит:

Ответ:

1. Л.С. Выготскому
2. А.Н. Леонтьеву
3. З. Фрейду
4. К.Левину

## Задание №25

Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека - это:

Ответ:

1. Нейрофизиология
2. Психоанализ
3. Акмеология
4. Геронтология

## Задание №26

Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния:

Ответ:

1. Интимность
2. Рефлексия
3. Креативность
4. Альтруизм

## Задание № 27

Потребности в компетентности относят к потребностям:

Ответ:

1. Социальным
2. Идеальным
3. Биологическим
4. Физиологическим

## Задание № 28

Эмоции отражают:

Ответ:

1. Объективные отношения , в которых находятся явления реального мира к нуждам организма
2. Формирование групповых отношений
3. Высшую нервную деятельность
4. Предметы реального мира

## Задание № 29

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте является:

Ответ:

1. Общение со сверстниками
2. Учебная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Творческая

Задание №30

Факторы , вызывающие стресс, называют:

Ответ:

1. Стрессорами
2. Причинами
3. Предпосылками
4. Рефлексией

Задание № 31

Метод анализа документов – это:

Ответ:

1. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
2. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Все ответы верны

Задание № 32

В основе темперамента лежит:

Ответ:

1. Наклонности
2. Характер
3. Тип нервной системы
4. Особенности поведения

Задание №33

Средство хранения и передачи познавательного, передового опыта многих поколений - это:

Ответ:

1. Речь
2. Мысль
3. Язык

## 4. Эмоции

## Задание № 34

Эмоция – отражение реальной действительности в форме:

Ответ:

1. Переживаний
2. Инстинктов
3. Потребностей
4. Удовольствия

## Задание №35

Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:

Ответ:

1. Спокойное, равномерное развитие
2. Противоречивое, неравномерное развитие
3. Прогрессирующее ускоренное развитие
4. Креативность

## Задание №36

В основе темперамента лежит:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Тип нервной деятельности
4. Наклонности

## Задание №37

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Ответ:

1. Ведущая деятельность
2. Социальная ситуация развития
3. Сензитивный период
4. Игровая деятельность

## Задание №38

Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь» , - это:

Ответ:

1. Подростковый
2. Младенческий
3. Пожилой
4. Юношеский

## Задание № 39

Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Ответ:

1. Ведущая деятельности
2. Сензитивный период
3. Социальная ситуация развития
4. Все ответы верны

## Задание № 40

Негативная сторона идентичности в старости, по Э. Эриксону, — это:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Отчаяние
3. Нехватка общения
4. Депрессия