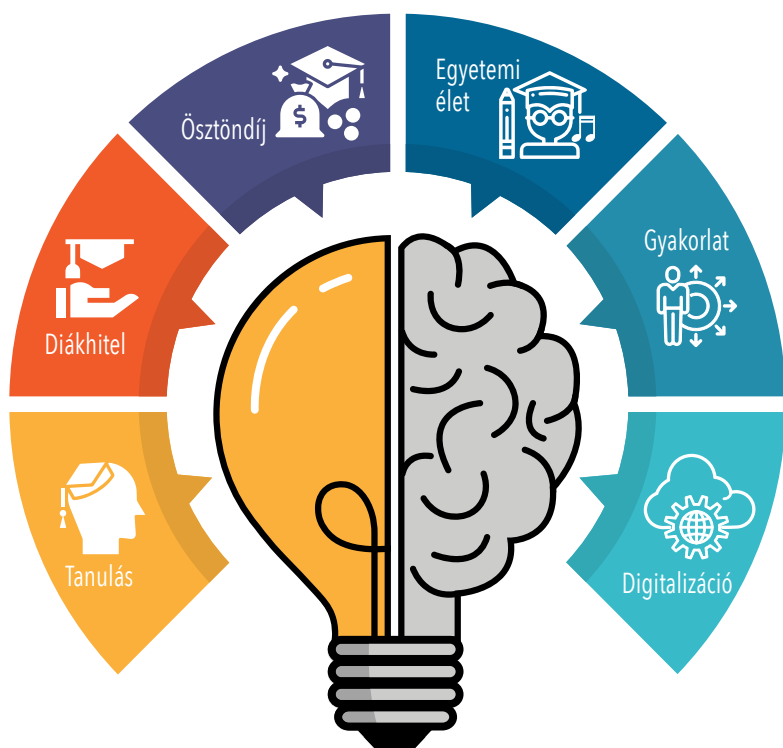


UNI2023

in & out

EGYETEMEK RANGSORAI



AZ OKTATÁSI HIVATAL ADATAI
ÉS A CLARIVATE™ INCITES™
MEGOLDÁSAI ALAPJÁN

Fendler Judit, az SZTE
kancellárja: Klebelsberg
és Szent-Györgyi
teljesítményéhez kell
méltónak lennünk

Győrfi Pál szóvivő
már gyerekként
„beleszerelmesedett”
a mentős életbe

Mi oktattunk, nem buktatunk
– vallja Merkely Béla,
a Semmelweis Egyetem
rektora

A világ bajnok öttusázó,
aki még a diploma előtt
nyert olimpiát és vállalt
babát: Kovács Sarolta

Schmidt Andrea, a Siemens
Zrt. HR-vezetője: „Soha ne
hagyjanak fel a tanulással”



SZTE

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF SZEGED

 /sztefelveteli

 /SZTE.felveteli

 u-szeged.hu/felveteli



13
KÉPZÉSI
TERÜLET



114
PHD-
PROGRAM

INGYENES
TANULÓBÉRLET



TÖBB MINT
550
KÉPZÉS



13
KOLLÉGIUM,
4000
FÉRŐHELY



22 000
HALLGATÓ





Pintér Livia főszerkesztő

KEDVES OLVASÓ!



A

z egyetemi diploma felelősség: azok, akik képesítést szereznek, vállalják, hogy az adott területen a legjobbakat képviselik és hogy egy-egy problémára nem csupán egy, hanem több megoldási javaslatot is tudnak hozni. Ez utóbbi nemcsak György László kormánybiztos, korábbi innovációért és felsőoktatásért felelős államtitkár sokszor hangoztatott gondolata, hanem a piac elvárása is.

Vészterhes időket élünk. Az orosz-ukrán konfliktus kiváltotta, mára minden szektort érintő gazdasági, logisztikai és pénzügyi kihívások katonai, gazdasági elemzők, biztonságpolitikai szakértők, geopolitikusok, sztárközgazdászok számára adnak hosszú távon munkát, és e munkába a ma felsőoktatásban tanulók is bekapcsolódhatnak. Most még inkább fókuszba kerül a felsőoktatás és az egyetemek eredményessége, vállalatokkal való sikeres együttműködése, hiszen a tudásalapú társadalmak sokkal inkább képesek lesznek megküzdeni bármilyen nehézséggel. Cél, hogy Magyarország ilyen ország legyen.

Az UNIside csapatával ennek a közös célnak az elérésében vagyunk érdekeltek: támogatjuk a felsőoktatásba készülő diákok döntését, családjaik, tanáraik és segítők munkáját abban, hogy a legmegfelelőbb pályát választhassák, azon belül pedig a leginkább nekik való intézménybe jelentkezhessenek. A már felsőoktatásban tanulók és a végzős hallgatók számára erős orientációs pontot és szakmatudatosságot ad ismerni saját intézményük, szakterületük jellemzőit. A magyarországi felsőoktatási intézmények összehasonlításával, nagyvállalatok, karrierlehetőségek bemutatásával is a széles körű ismeretek megszerzésére ösztönzünk. Interjúkat készítettünk mások mellett Sótónyi Péterrel, az Állatorvostudományi Egyetem rektorával (62. oldal), Szabó Anitával, a Fundamenta-Lakáskassza HR-igazgatójával (96. oldal) és számot adott karrierútjáról az UNI-nak Győrfi Pál, az Országos Mentőszolgálat szóvivője is (22. oldal).

Az új rangsormódszertanunk alapján létrehozott rangsортábláink az Oktatási Hivatal adatai és a Clarivate™ megoldásai alapján készültek.

Kiadványunkkal, ahogyan tavaly is, most is megjelenünk az Educatio kiállításon, ahol találkozhatunk, és megkezdett munkánkat folytatva közvetlenül is beszélgetünk veletek. Már online is olvashatók a tartalmainkat, és nálunk meg is oszthatjátok a tapasztalataitokat, hiszen egymástól a legjobb tanulni. Öröm számunkra, hogy végre a kezetekben tarthatjátok ezt a munkát, amelyen sok szakértő és jó néhány fiatal lelkes kollégánk dolgozott azért, hogy megkönnyítsük számotokra életek egyik legnehezebb döntését.

Mert mindenki tovább akar tanulni!

Pintér Livia
főszerkesztő

- 3 Előszó - *Pintér Livia*
4 Tartalom

ÁTTEKINTÉS

- 7 Sokat léptek előre a hazai egyetemek a nemzetközi rangsorokban - *interjú Hankó Balázssal, a Kulturális és Innovációs Minisztérium államtitkárával, korábbi felsőoktatásért felelős helyettes államtitkárral*
- 12 A tudás soha nem volt még ennyire értékes - *interjú Rab Árpád kulturális antropológus, néprajzos, szociológus, jövőkutató, egyetemi oktatóval*
- 16 Íme a lehetőségek: így lehet több pénz az egyetem alatt
- 18 Ösztöndíjak, diákhitel - így finanszírozd a tanulmányaidat!
- 22 Egy ember, két hivatás: mentős és szóvivő - *interjú Gyórfi Pállal, az Országos Mentőszolgálat kommunikációs és PR-vezetőjével*
- 26 Megduplázódott a magyar egyetemeken tanuló külföldiek száma
- 30 Már Brüsszelben is képezhetik magukat az MCC hallgatói
- 36 Ingyenes program segít a fiatalok önbizalmának növelésében
- 37 Adattartalom és módszertan
- 42 Államilag elismert magyar felsőoktatási intézmények és karok listája
- 47 Intézményi rangsor

KÉPZÉSI TERÜLETEK

- 51 Képzési területi rangsorok
52 Nem alapelvárás már az emelt szintű érettségi

AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET

- 56 Az agrár képzési terület rangsorai
- 60 A régiókban az első között vagyunk a körforgásos gazdasági modellváltásban - *interjú Birkner Zoltánnal, a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal elnökével*
- 62 „Nálunk a hallgató nem egy Neptun-kód” - *interjú Sótónyi Péterrel, az Állatorvostudományi Egyetem rektorával*
- 65 „Kardinális kérdés volt számomra a gyakorlatorientáltság” - *diákinterjú Kazár Bencével*
- 66 „Aki ide jön dolgozni, az biztos nem fog unatkozni” - *interjú Oravecz Mártonnal, a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal elnökével*

ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 70 Az államtudományi képzési terület rangsorai
- 73 A diplomácia nagyon összetett, nagyon színes és érdekes terület - *interjú Pacsag-Tomassich Orsolyával, a Magyar Diplomáciai Akadémia elnökével*

- 76 Az NKE igazi élethivatást kínál, világszínvonalú campuszal vár - *interjú Deli Gergellyel, a Nemzeti Közszerológiai Egyetem rektorával*

- 78 „Kivételesen modern környezetben tanulhatunk” - *diákinterjú Nagy Máté Gergellyel*

BÖLCSESZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

- 80 A bölcsészettudomány képzési terület rangsorai
- 85 A legfiatalabb dékán az ország legrégebbi karán - *interjú Bartus Dáviddal, az ELTE Bölcsészettudományi Karának dékánjával*
- 87 Akinek megfelelő a nyelvtudása, próbálja ki magát minél több területen - *interjú Hörömpöli-Tóth Leventével, a Levito & Vever fordítóiroda ügyvezetőjével*

GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET

- 90 A gazdaságtudományok képzési terület rangsorai
- 96 „Nálunk lehetsz bárki!” - *interjú Szabó Anitával, a Fundamenta-Lakáskassza Zrt. HR-igazgatójával*
- 98 „Tőzsdére visszük a szobákat” - *interjú Kovács Noémivel, az Evergust co-founder és cluster revenue managerével*
- 100 Fiatal és dinamikus: az Óbudai Egyetem a legjobbak között - *interjú Kovács Levente rektorral*

INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET

- 102 Az informatika képzési terület rangsorai
- 108 A piacnak dolgozunk, nem a polcoknak - *interjú Charaf Hassannal, a BME Villamosmérnöki és Informatikai Karának dékánjával*
- 110 „Az IT a jövő” - *diákinterjú Farkas Noémi Annával*
- 112 „Nálunk autóiipari történelmet lehet írni” - *interjú Szász Istvánnal, a Bosch hazai és adriai régióért felelős vezetőjével*
- 116 Három magyar bronzérem az Európai Lány Informatikai Diákolimpián

JOGI KÉPZÉSI TERÜLET

- 118 A jogi képzési terület rangsorai
- 122 A jogász hivatást szolgálatnak tekintjük - *interjú Komáromi Lászlóval, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karának dékánjával*
- 126 Egy speciális jogi terület: a közjegyzői munka - *interjú Máté Viktorral, a Magyar Országos Közjegyzői Kamara elnökhelyettesével*
- 128 „Ma már elengedhetetlen egy mesterfokozatú diploma” - *diákinterjú Vasas Mátéval*

MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET

- 130 A műszaki képzési terület rangsorai
- 138 Fejlesztési, fejlődési - Miskolcon! - *interjú Horváth Zitával, a Miskolci Egyetem rektorával*

Egyetemi Program

**BUDAPEST · DEBRECEN · GYŐR
MISKOLC · PÉCS · SZEGED**

**Hamarosan egyetemre mész?
Jelentkezz az MCC Juniorképzésébe!**

- ◆ Személyre szabott oktatás
- ◆ Támogató összetartó közösség
- ◆ Ingyenes idegennyelv-tanulás
 - ◆ Fejlődési perspektíva
 - ◆ Karriergyorsító pálya
- ◆ Nemzetközi ösztöndíjak
- ◆ Ingyenes lakhatás

Bővebb információ:



142 Pályakezdőként is lehet többéves szakmai gyakorlatod – *interjú Schmidt Andreával, a Siemens Zrt. HR-vezetőjével*

144 „Valamennyi tárgy teljesítéséhez megkapunk minden segítséget” – *diákinterjú Gubuznai Vendel Bálinttal*

MŰVÉSZET ÉS MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉS KÉPZÉSI TERÜLET

146 A művészet és művészetközvetítés képzési terület rangsorai

150 Itt otthonukra találunk az elsőévesek – *interjú Fülöp Józseffel, a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem rektorával*

154 Itt egy a lényeg, hogy az ügyfél elégedett legyen – *interjú Tokaji Józseffel, a Livepoint Kft. tulajdonosával*

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

158 Az orvos- és egészségügy tudomány képzési terület rangsorai

162 Mi oktatunk, nem buktatunk – *interjú Merkely Béla professzorral, a Semmelweis Egyetem rektorával*

166 „Nagy elköteleződés orvosin tanulni, – *diákinterjú Szigetvári Emmával*

168 Van egy egészséges adag örület abban, aki az orvosi egyetemre megy – *interjú Jancsó Mátéval, a Horvádkórház plasztikai sebészével*

PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET

172 A pedagógusképzés képzési terület rangsorai

176 Kaput nyitunk a világra, az új trendekre – *interjú Szécsi Gáborral, a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karának dékánjával*

180 A gyerekeknek mindig éreznünk kell a szeretetünket – *interjú Horváth-Medla Anikóval, a Csemetekert tagóvoda vezetőjével*

182 „Az egyetemi éveink a legszebbek, érdemes kiélvezni!” – *diákinterjú Jaskó Eszterrel*

IMPRESSZUM

Főszerkesztő: Pintér Livia | **Felelős szerkesztő:** Haiman Éva | **Olvasószerkesztő, korrektor:** Baross Gábor | **Címlap:** Dávid Dóra
Fotók: 123RF, Bosch, Design Terminál, ELI-APS, Fürjes Viktória, Gordon Eszter, Kőhalmi Péter, ME, MOME, Nebih, NKE, Országos Mentőszolgálat, Red Bull, Siemens, SZTE | **Vezető tervezőszerkesztő:** Babay Zsolt | **Tervezőszerkesztők:** Hajnal Anna, Soproni Béla
Közreműködtek: Budai Marcell, Devcsai János, Halaska Gábor, Magyar-Molnár Krisztina, Medgyes Károly, Molnár Kamilla, Tamás Anett, Tar Gábor
Képszerkesztő: Dávid Dóra | **Meghatározott szempontrendszer alapján a módszertani részleteket kidolgozta és a rangsorokat összeállította:** Dormán Hanga | ISSN: 2786-3409

Kiadó: UNIside Kft., 1038 Budapest, Pustakúti út 10., | **E-mail:** uni@uninside.hu | **Felelős kiadó:** az UNIside Kft. ügyvezetője | **Terjesztés:** uni@uninside.hu, Lapker Zrt. és alternatív terjesztési pontok | **Nyomás:** Pauker Holding Kft., 1047 Budapest, Baross utca 11–15.

Felelős vezető: Pauker Holding Kft. ügyvezetője

A jelen kiadvány az Oktatási Hivatal Felvételi adatbázis – 2021. évi általános és pótfelvételi eljárás adataiból egyedi kérésre összeállított csoportosított adatállomány felhasználásával készült. A magazinban foglalt számítások és az azokból levont következtetések kizárólag az UNIside Kft. mint szerző szellemi termékei. A kiadványban megjelent minden szerzői mű (cikk, foto, táblázat, grafika) a nyilvánosság számára a sajtóban csak a kiadó előzetes írásbeli vagy elektronikus dokumentumban foglalt engedélyével tehető hozzáférhetővé, illetve többszörözhető. Ez a nyilatkozat a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény 36. § (2) bekezdésében foglaltak szerinti tiltó nyilatkozatnak minősül.

SPORTTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

184 A sporttudomány képzési terület rangsorai

188 Emberség, együttműködés, nyitottság – *interjú Boros Szilviával, az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézetének vezetőjével*

191 Az olimpikon öttusázó, aki tanulni is szeret – *interjú Kovács Sarolta olimpikonnal*

TÁRSADALOMTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

194 A társadalomtudomány képzési terület rangsorai

200 „Ha egy téma érdekli az embert, a tanulás is élmény” – *diákinterjú Magyar Olivérrel*

202 A történelmi munka olyan, akár egy expedíció – *interjú Soós Viktor Attila történésszel*

204 „A legmodernebb képzési metódusokat hozzuk létre” – *interjú Rovó Lászlóval, a Szegedi Tudományegyetem rektorával*

TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

208 A természettudomány képzési terület rangsorai

212 „Jól teljesít az egyetem” – *interjú Fendler Judittal, a Szegedi Tudományegyetem kancellárjával*

216 Az egyetemekkel való együttműködés kulcsfontosságú – *interjú Keszte Róberttel, a Continental csoport hazai országigazgatójával*

218 Természettudományi diplomával nem gond az elhelyezkedés – *interjú Pongrácz Anitával, a Semilab applikációs és termékmarketing-részlegének vezetőjével*

220 „A villamosmérnöki karon megbecsülik a lányokat” – *diákinterjú Máté Lilla Szilviával*

JÓ, HA TUDOD

221 A legjobb fizetést ígérő szakok

222 A top 15 szak

234 Az álmok valóra válhatnak!

237 Kisokos felvételizőknek

SOKAT LÉPTEK ELŐRE A HAZAI EGYETEMEK A NEMZETKÖZI RANGSOROKBAN

A magyarországi felsőoktatásban tanulók háromnegyede mára olyan egyetemre jár, amelyet teljesítmény-, valamint minőségi alapon finanszíroznak. A diákok és az intézmények hosszú távon az új felvételi rendszerre, rövid távon pedig az energia-veszélyhelyzet kihívásaira készülnek. Hankó Balázssal, a Kulturális és Innovációs Minisztérium államtitkárával, korábbi felsőoktatásért felelős helyettes államtitkárral beszélgetünk.

A modellváltás révén az intézmények finanszírozása is átalakult. Mik a tapasztalatok az elmúlt egy év alapján, melyek a legfontosabb eredmények?

A modellváltással párhuzamosan az egyházi fenntartású intézmények esetén is az alapítványiakhoz hasonló teljesítmény- és minőség alapú finanszírozási rendszert alakítottunk ki, amelyben az intézményeket oktatási, kutatási és harmadik missziós indikátorok mentén értékeljük. Olyan területek tartoznak ide, mint a lemorzsolódást csökkentő kezdeményezések, a kredit-előrehaladás gyorsítását célzó intézkedések vagy az, hogy az intézmény vezetői a képesítésüknek megfelelően helyezkednek-e el a munkaerőpiacon. Azt is nézzük – természetesen intézményspecifikusan –, hogyan alakulnak az intézmények kutatás-fejlesztési-innovációs vagy vállalati bevételei, milyen a tudományos teljesítményük, valamint hogyan működnek a társadalmi missziós vállalásai teljesítésében, mint amilyen a tehetséggondozás vagy a hátrányos helyzetű hallgatók részvétele a felsőoktatásban. Ezen túl vannak az egyetemi sportélet támogatására és a nemzetköziesítésre vonatkozó indikátoraink is. Az intézményeknél az első évben a 40, majd az 50 százaléka függ a minőségi és teljesítménymutatóktól.

Folyamatban van az első év teljesítményértékelése, amely alapján azt állapíthatjuk meg, hogy az indikátorok 70 százalék felett teljesültek, és ez azt jelzi, hogy jó irányba indult el az oktatási, kutatási minőség, ugyanakkor további javulás szükséges a kitűzött célok eléréséhez. Az egyes egyetemek között azonban találni különbségeket, hiszen van, ahol 80-90 százalékos a teljesítés, míg néhány intézménynél ez 50-60 százalék körüli. Azaz labor-diagnosztikai szakszargonnal élve az indikátorrendszer szenzitivitása és specifikitása is megfelelő. Az már most látszik, hogy a tudományos indikátorok jobban teljesültek, mint az oktatásiak. Ez érthető is, hiszen az oktatói, kutatói tudományos tel-

jesítmény erősítése jó néhány egyetemen jelent meg a személyes bonuszcélokban. Míg a többszázézes hallgatói közösségre vonatkozó oktatási eredményességben hosszabb idő szükséges az előrelépéshez, főleg a Covidal nehezített éveket követően. Már zajlik az egyeztetési folyamat, amikor a fenntartókkal és az intézményekkel közösen értékeljük az első év tapasztalatait, és ahol indokolt, az elvi irányok megtartása mellett finomhangoljuk az indikátorokat, erősítjük a teljesítményt, valamint az okozathűséget.

Ha kívülről, a nemzetközi rangsorok mércéjén át nézzük a magyar felsőoktatást, akkor is láthatók az előrelépések, hiszen míg két évvel ezelőtt hét intézményünk szerepelt a nemzetközi ranglistán a top öt százalékban, most már tizenegy jutott be az elit körbe, ahová a hallgatók kétharmada jár. Kiemelkedően jó példa erre a Semmelweis Egyetem, amely a THE idei rangsorában a 236. helyen szerepel, az OECD-országok egyetemei között a 209., az EU-ban a 64., régiós összehasonlításban pedig az első.

Hogyan történik a finomhangolás, és van-e erre példa már most?

Finomhangolás esetén az elvi irányok megtartása mellett az első év tapasztalatait gyűjtjük össze. Így például azon gondolkozunk, hogy

„Azt szeretnénk, hogy minden felsőoktatási képzés esetében növekedjen a valós gyakorlat aránya.



a lemorzsolódás vagy a kredit-előrehaladás esetén összevont célértékeket határozzunk meg. A magyar kutatói létszám erősítése érdekében jelenítsük meg a doktori létszámot a szerződésekben, különös tekintettel a műszaki, informatika, természettudományos STEM, illetve agrárterületekre vagy a kooperatív doktori képzésre. A kutatási indikátorok esetén erősítsenék a minőségi tudományos publikációk arányát, továbbá a vállalati forrásbevonások hányadát.

Az indikátorteljesítményektől függ az egyes egyetemek finanszírozása. Látszik már, hogy mely intézmények teljesítettek jól, amelyek ezért kapnak több támogatást?

Átlagosan két és félszeresére nőtt az egyetemek finanszírozása, de ahogy ezt már kifejtettem, az első évben 30, aztán 40, majd 2024-ben már a finanszírozásnak az 50 szá-

zaléka teljesítményalapon valósul meg. Az első év eredményei szerint az átlagos indikátorteljesítés 70 százalék feletti. Öt intézmény ért el 90 százaléknál magasabb arányt, és hét esetén volt 60-70 százalék közötti a teljesülés.

A Covid alatt több hallgató dolgozott és alárendelte magát a járvány elleni védekezésnek. Milyen hosszú távú következtetést lehet levonni a tapasztalatokból?

Köszönet a közel 23 ezer hallgatónak azért, hogy a Covid-időszak alatt az Országos Mentőszolgálatnál (OMSZ), a kórházaknál és a klinikáknál a munkájukkal segítettek a járványügyi védekezést. Csak az OMSZ-nál 111 ezer műszakot végeztek el az orvos- és egészségügyi képzésben részt vevők. Ez jelenti azt a modellt, amelyet a képzésmegújítás során szeretnénk alkalmazni, hiszen azt szeretnénk, hogy minden

felsőoktatási képzés esetében növekedjen a valós gyakorlat aránya. Továbbá látjuk azt is, hogy az egyetemi évek alatt egyre nő azon tanulók száma, akik dolgoznak is, de jellemzően nem a képzésüknek megfelelő helyen. Ezt úgy szeretnénk átstrukturálni, hogy lehetőség szerint a hallgató olyan területen vállalhasson munkát, ami a szakirányának megfelelő, és mindezt még kredit is elismertethető legyen.

Az energiaválság a tél közeledtével egyre kézzelfoghatóbb lesz. Hogyan készülnek az egyetemek a takarékosabb működésre?

Az elhibázott brüsszeli szankció következtében kialakult energiaválság a felsőoktatásban is komoly kihívást jelent, de ugyanúgy, mint a Covid idején, a felsőoktatás folyamatos működését biztosítjuk. Az intézményekkel való egyeztetések eredménye-

képpen elkötelezettek vagyunk az iránt, hogy jelenléti oktatás és vizsgáztatás legyen. Bár a félév és a téli szünet rendjében az intézmények nagyobb mozgásteret kapnak, ugyanakkor az óramennyiségnek, vizsgalehetőségnek biztosítottak kell lennie, mint eddig. Ezeknek a rugalmasabb megszervezését támogatjuk, amennyiben ezzel energiát lehet megtakarítani.

Fontos, hogy a kollégiumoknak rendelkezésre kell állniuk mind a szorgalmi, mind a vizsgaidőszak során, és amennyiben a téli szünet esetén a hallgatók egy része igényli, akkor is biztosítani kell számukra ezen lehetőséget. Fontos jogszabályi változás, hogy a nemzeti felsőoktatási törvényben a jelenlegi 10 hónapos tanév 12-re, míg a félév hossza legfeljebb 5 hónapra módosulna, ezáltal is rugalmasabbá téve a tanév rendjét.

Az intézmények kaptak-e instrukciókat arra vonatkozóan, hogy hogyan takarékoskodjanak?

Az érvényes szabályozásról, az elvi irányokról, a szükséges gázvolumen-megtakarításról tájékoztattuk az intézményeket, azonban a helyi sajátosságokat ők ismerik. Viszont a jó gyakorlatokat folyamatosan megosztjuk közöttük.

Milyen változásokra számítanak a felvételi rendszer átalakításával?

Az elmúlt két évben alapvetően változott meg a magyar felsőoktatás szerkezete: már a diákok háromnegyede nem állami fenntartású intézménybe jár. Kétharmaduk a 21 modellváltott egyetem egyikeben, harmincezren pedig egyházi fenntartású intézményekben tanulnak. A felvételi eddigi rendszerre jellemzően az állami fenntartás melletti működéshez illeszkedett, de mind a hallgatók, mind pedig az intézmények megelégedésére ismert volt néhány olyan gyakorlat, amely a művészet, művészetközvetítés-, sporttudomány képzési terü-

leten a gyakorlati vizsgákat részesítette előnyben.

A változás lényege, hogy ahol a lehetőség, legyen ott a felelősség. Tehát autonómiát adunk az intézményeknek, és ezzel együtt lehetőséget a diákoknak. Ezen elvi cél tulajdonképpen arról szól, hogy az intézményi egység megjelenésén abban az 500 pontban, amely

lemény-kutatást is végeztünk a témában. Hogy mit jeleztek ezek számunkra? Egyrészt azt, hogy azokon a képzéseken, ahol most is vannak gyakorlati vizsgaelemek, jól működnek. Ezenfelül a diákok arról is visszajelzést adtak, hogy fontos számukra a felvételi központi koordinációja, transzparenciája, amit az Oktatási Hivatal garantál. Fon-

NÉVJEGY

- 44 éves, nő, 4 gyermek édesapja.
- A Semmelweis Orvostudományi Egyetem Gyógyszerésztudományi Karán szerzett gyógyszerészoklevelet 2001-ben, majd 2004-ben gyógyszerügyi szervezés és igazgatás szakvizsgát tett. PhD-fokozatát 2005-ben szerezte meg summa cum laude minősítéssel, majd 2008-ban a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Menedzserképző Központjában egészségügyi szakmenedzserként végzett és 2014-ben kórházi, klinikai gyógyszerészet, illetve gyógyszerellátási gyógyszerészet szakvizsgát is tett.
- Rezidens gyógyszerészként dolgozott 2001-2002 között a Semmelweis Egyetem Egyetemi Gyógyszertárának Gyógyszerügyi Szervezési Intézetében, majd 2002-ben a Gyógyszerkészítmények Osztály osztályvezető gyógyszerésze, 2006-ig egyetemi tanársegéd, egyetemi adjunktus, 2007-től igazgatóhelyettes, 2011-től egyetemi docens. 2009 szeptemberétől egyetemi főgyógyszerész, 2018. július 1-jétől stratégiai és fejlesztési rektorhelyettes.
- Az orvos- és egészségtudományi képzést folytató felsőoktatási intézmények fejlesztésért felelős miniszteri biztos lett 2017-ben.
- Az Innovációs és Technológiai Minisztérium felsőoktatásért felelős helyettes államtitkárának 2020 augusztusában nevezték ki, 2022 májusától a Kulturális és Innovációs Minisztérium felsőoktatásért felelős helyettes államtitkára.
- 2022 decemberétől a Kulturális és Innovációs Minisztérium államtitkára.

a hallgató felvételiztetése során adható, így a tanulók ezen intézményi egység alapján tudjanak dönteni. Kicsit másképp fogalmazva: legyen meg a találkozási pont az intézmény és a diák között, amiből kialakulhat az a „kémia”, az az egymáshoz való kapcsolódás, amely az elkövetkező években számtalan helyzetben, a nehéz vizsgaidőszakban, a zh-időszakban tovább tudja segíteni a hallgatót. Ezeket a találkozásokat kívántuk megteremteni az új felvétellel.

A kormánynak a felvételi rendszer átalakításáról szóló július végi döntését széles körű egyeztetések előzték meg: tárgyaltunk a fenntartókkal, az egyetemekkel, a hallgatók képviselővel, valamint közvé-

tosnak ítélik, hogy a köznevelési, szakképzési eredményesség legyen meghatározó a felvételiben. Ezt a tanulmányi és az érettségi pontok biztosítják. Ugyanakkor egyetértenek abban, hogy nem mindenhol szükséges az emelt szintű érettségi, és hogy az egyetemeknek szabadságot kell hagyni a pontok egy részének a meghatározásában. Helyeslik továbbá azt is, hogy az intézmények maguk döntsék el, hogy mely esetben kérnek közép- vagy emelt szintű érettségit. Ezeknek az elvi paramétereknek felel meg az új felvételi rendszer, amelyre vonatkozóan a felvételi kormányrendelet szeptember első hetében jelent meg, az intézmények pedig szeptember végéig hozták nyilvános-

ságra sajtóságaikat. Ez már az Oktatási Hivatal honlapján is elérhető, és hamarosan a leendő egyetemisták számára kereshető formában is rendelkezésre áll.

Menyiben változnak a pontszámok?

Marad 2024-től is az 500 pontos felvételi rendszer, amely felett csak az önkéntes katonai szolgálat után járó 16/32/64 többletpont érvényesíthető. A 100 tanulmányi ponton belül a magyar, a matematika, a történelem és az idegen nyelv megmarad, azonban az ötödik tanulmányi tárgy – vagy akár többet – az intézmény jelölheti meg. Legfeljebb 100 pont járhat az alapvető érettségi tárgyak teljesítésének százalékos átlaga alapján is, amelyek megegyeznek az előzőekben felsoroltakkal, azzal, hogy az ötödik érettségi tárgyat itt is a felsőoktatási intézmény jelölheti meg, a képzési területhez illeszkedően. Természetesen itt is több ötödik tárgyból választhat a jelentkező. A 200 érettségi pont esetén ugyancsak az intézmények dönthetnek arról, hogy emelt vagy középszintet várnak el, valamint arról is, hogy milyen érettségi mátrixú tantárgyakat kérnek az adott szakra. Míg a 200 pontban egy emelt szintű érettségi egy százaléka egyenlő egy felvételi ponttal, addig egy középszintű egy százaléka egyenlő 0,67-tel. Ez azt jelenti, hogy egy 100 százalékos középszintű érettségi 67 pontot jelent, míg egy 100 százalékos emelt szintű 100-at. Az is megmarad, hogy mindig a jelentkezőnek legkedvezőbb pontszámítási módszert kell alkalmazni.

A legnagyobb változás a 100 intézményi pont, amelynél az intézmények szakonként eldönthetik, hogy mire adnak többletpontot: szóbeli felvételt tartanak, motivációs levelet kérnek, idegennyelv-tudást, munkatapasztalatot számtítanak be, figyelembe veszik-e a hátrányos helyzetet, az önkéntes munkát, esetleg a regionális, térségi specialitásokat,

a sportaktivitást, a tudományos, tanulmányi versenyt súlyozzák vagy akár az emelt szintű érettségiért további pontokat adnak.

Mindez keresztülfut az Oktatási Hivatalon?

Minden az Oktatási Hivatal központi koordinációján keresztül történik. Az intézményi többletpontok esetén a pont meghatározója a felsőoktatási intézmény lesz, majd ennek a pontnak az értékét közlik az Oktatási Hivatallal. Ami változatlan maradt: ugyanúgy megmarad az Oktatási Hivatal koordinációja, a hat jelentkező hely, amelyben lehet hat állami ösztöndíjas és hat önköltséges jelentkező, valamint ugyanúgy az OH felületén keresztül kell beadni a jelentkezéseket.

A 2023-as felvételi rendszerben is lesznek változások?

Igen, de ezeknek az alapvetése az, hogy a jelenlegihez képest csak könnyíteni lehet. Megszűnik a kötelező minimumpontok rendszere, de az intézmény továbbra is meghatározhat minimumpontot. 2023-ban azonban ez csak az eddigiekkel egyező vagy alacsonyabb lehet, míg 2024-től, ha az intézményi stratégia ezt megkívánja, akár emelkedhet is. Az intézményeknek már 2023-tól lehetőségük van arra, hogy ott, ahol eddig emelt szintű érettségi volt a követelmény, középszintűt írjanak elő, de ahol eddig középszintűt írtak elő, ott nem lehet emelt szintűre váltani, csak 2024-től, hogy megfelelő felkészülési időt biztosítsanak a diákoknak. Értelemszerűen 2023-ban a 100 pontok rendszere nem változik a jelenlegihez képest.

A kormány másik, viszonylag friss, felsőoktatást érintő rendelkezése, hogy a nyelvvizsgakötelmet eltörölte. Mik a részletszabályok és korábban hogyan alakultak a számok?

A kabinet, szintén az intézményi autonómiát erősítve, nyáron dön-

tött arról, hogy a felsőoktatási intézmények és azok fenntartói határozhatják meg, hogy milyen nyelvi követelményeket írnak elő az egyes képzésekhez. Így a javasolt szabályozásban a diplomához kötelező középfokú nyelvvizsga helyett az adott intézmények képzési szabályozásának megfelelően határozák meg a nyelvi követelményeket.

Az elmúlt évek során az érettségiben egyre magasabb nyelvi követelményeket és kompetenciát kérnek a fiataloktól, amelynek eredményeképpen az elsőévesek általános nyelvismerettel lépnek be a felsőoktatásba. Ezt követően nem a nyelvvizsgakövetelmény előírása a fontos, hanem az, hogy az adott hallgatónak a szakterületén releváns szakmai irodalmat feldolgozni képes, arról idegen nyelven véleményt írásban és szóban kialakítani tudó nyelvi kompetenciája legyen.

Fontos szabály még, hogy azok is átvehessék a diplomájukat, akik 2022. augusztus 31-ig záróvizsgáztak, de nyelvvizsga hiányában eddig nem kapták meg azt.

Az Erasmus-pályázatokban is vannak változások. Az egyetemek mivel tudják mobilitásra ösztönözni a tanulóikat?

Fontosnak érezzük és kiemelten kezeljük a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését. Nemcsak azt tűztük ki célul, hogy a jelenlegi 40 ezerről 2030-ra megduplázódjon a külföldi diákok száma, hanem azt is, hogy helyreállítsuk a Covid előtti időszakban jellemző hallgatói mobilitást. A járvány előtt tízezer tanulónk vett részt valamilyen Erasmus- vagy államközi megállapodás alapján nemzetközi képzésben, most pedig már az a célunk, hogy ezt 2030-ra húszeszerre emeljük. Éppen ezért az Erasmus+-ban is nagyobb támogatást biztosítunk a hallgatóknak, illetve ösztönözük az intézményeket arra, hogy a nemzetközileg elismert szemeszterekben erősítsék a kreditfoglalási gyakorlatukat. ■

ALAPOZD MEG A JÖVŐD ERASMUS+ ÖSZTÖNDÍJJAL!

Az egyetemi évek talán a legkalandosabb időszakot jelentik a fiatalok számára, amely alatt a külföldi tanulást és szakmai gyakorlatot kínáló ösztöndíjprogram lehetőségeivel is érdemes megismerkedni.

Az Erasmus+ ösztöndíjprogram a kezdetektől támogatja a hallgatókat, hogy külföldi élményekkel, nemzetközi tudással, szakmai és baráti kapcsolatokkal gazdagodjanak, illetve a nyelvi ismereteiket is fejleszthessék a tanulmányaik alatt. A 2021-ben indult új programszakaszban fókuszba került a zöldszemlélet, illetve még több diák számára válik elérhetővé a külföldi tanulás és szakmai gyakorlat. Ezt segíti elő a megemelt ösztöndíjösszeg, a kiemelt esélyegyenlőségi kiegészítés, a zöldutazások támogatása és a hibridmegoldások.

MILYEN ANYAGI TÁMOGATÁSSAL JÁR AZ ERASMUS+ ÖSZTÖNDÍJ?

Az Erasmus+ programmal járó anyagi támogatás pontos összege a fogadó országtól függ: tanulmányok esetén havi 470–600 eurót, szakmai gyakorlat esetén pedig a 2021/2022-es tanévtől kezdve havi 620–750 eurót kaphatnak a hallgatók. Aki Európán kívüli célszágokba utazik, annak az ösztöndíj összege havi 700 euró, amihez utazási támogatás is jár.

ESÉLYEGYENLŐSÉG: BŐVÜL AZ ERASMUS+ ÖSZTÖNDÍJASOK KÖRE

Az új esélyegyenlőségi kiegészítő támogatás bevezetésével többek között a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó, esti vagy levelező tagozatos, illetve önköltséges tanulók, nagycsaládban élő, árva vagy félárva diákok is kérhetik a kiegészítő ösztöndíjat. A kiegészítő támogatás összege rövid távú hallgatói mobilitás esetén 100-150, külföldi részképzés és szakmai gyakorlat esetén havi 250



euró lehet az alapösztöndíjon felül. Így akár havi 900 eurót, vagyis megközelítőleg 360 ezer forintot meghaladó összeget is kaphatnak a magyar felsőoktatási intézményben tanulók. Az esélyegyenlőségi támogatás mellé igényelhető a fogyatékos-sággal élő vagy tartósan beteg hallgatók kiegészítő pénzügyi támogatása, amivel tovább növelhető az ösztöndíj mértéke.

HIRIDOKTATÁS AZ ERASMUS+ PROGRAMBAN

A hibridoktatás elterjedését követően az Erasmus+ program kibővült az úgynevezett részben fizikai (blended) mobilitási lehetőséggel. Ennek keretében a tanulmányi vagy gyakorlati időszak egy része online végezhető, míg a másik része személyes részvétellel zajlik a célszágban. A részképzés és a szakmai gyakorlat esetén is legalább két hónapot kell külföldön tölteni, az ösztöndíj-támogatás csak erre az időszakra szól.

KÖRNYEZETTUDATOS UTAZÁS AZ ERASMUS+ PROGRAMBAN

A megújult Erasmus+ program prioritása a zöldszemlélet is. Azon Eras-

mus-ösztöndíjasok, akik a kiutazáshoz környezetbarát közlekedési formát – például autómegosztást vagy vonatozást – választanak, egyszeri 50 eurós zöldutazási támogatást is igényelhetnek.

+1 LEHETŐSÉG: „GAP YEAR” KÖZÉPISKOLA UTÁN

Azoknak a fiataloknak sem kell lemondaniuk az utazásról, akik a középiskola után elhalasztják az egyetemi tanulmányaikat, esetleg kihagynak egy évet. Az Európai Szolidaritási Testület önkénteseként szintén szabadon utazhatnak, nyelvet tanulhatnak, külföldi tapasztalatokat szerezhetnek a 30 év alattiak. A jelentkezés részletei a szolidaritastestulet.hu/ fiataloknak oldalon találhatóak. ■

Az Erasmus+ ösztöndíj és a pályázat részletei a hallgato-osztondijak.hu és az erasmusplusz.hu oldalon olvashatók, illetve az intézményi Erasmus+-koordinátortól is kérhető további felvilágosítás.



A TUDÁS SOHA NEM VOLT MÉG ENNYIRE ÉRTÉKES

A jövőt mi írjuk, legyünk tanárok vagy diákok, rajtunk múlik, milyen lesz a világunk és azon belül az oktatás öt, tíz vagy akár ötven év múlva. A technológia csupán egy eszköz, a lényeg mindig az ember marad – állítja Rab Árpád kulturális antropológus, néprajzos, szociológus, jövőkutató, egyetemi oktató, aki szerint a jövőben azok lesznek igazán sikeresek, akik képesek kritikusan gondolkodni, jó kérdéseket feltenni, és ami a legfontosabb: biztos tudásuk van, bármilyen szakterületről is legyen szó.

A világ folyton változik, de az emberiség soha nem élt még át ilyen rövid idő alatt olyan mélyreható változásokat, mint napjainkban.

Jogos a kérdés: mit érdemes most tanulni, ami 20-30-50 év múlva is használható tudás lesz?

Az emberiség nem először kényyszerül arra, hogy „újraprogramozza” önmagát a technológiai és társadalmi változások miatt. Ami most riasztó lehet és elbizonytalaníthat, az az, hogy egyszerre nagyon sok technológiai újdonság érkezett és érkezik, ami az életünk jó néhány területét alakítja át gyökeresen: a kapcsolattartást, a munkavégzést, a tanulást, de még a szabadidőt is. Amit mindeddig tudásnak neveztünk, az csaknem teljesen elértéktelenedett, hiszen a számítógépek és a mesterséges intelligencia segítségével szinte bármilyen információ másodpercek alatt kikereshető, bármely kérdés megválaszolható, még nyelvet sem kell tudni ahhoz, hogy megértessük magunkat másokkal. De közben nagyon is felértékelődtek olyan készségek, képességek, amelyeket korábban nem tartottunk tudásnak, így az intuíció, a

kreativitás vagy az irányítás képessége. Aki nem tanul meg kritikusan gondolkodni, termékké válik, aki nem érti a világot, azt mindenki ki fogja használni, aki nem érti, hogyan működik a technológia, annak nem tud a segítségére lenni.

Sokan úgy gondolják, hogy egy sor szakmára nem lesz szükség, mert néhány évtized múlva robotok dolgoznak helyettünk.

A gépek, értve ezalatt a szoftvereket vagy a robotokat, kényelmessé teszik az életünket, segítenek megoldani feladatokat. Tévedés azonban azt gondolni, hogy mindent meg is oldanak helyettünk. Vannak helyzetek, amikor megengedhetjük, hogy kényelmi ajánlásokat kapjunk a gépektől, mert mondjuk csak annyit akarunk tudni, hogy hol van a legközelebbi étterem, vagy hogyan jutunk el a leggyorsabban oda. De sok olyan helyzet van, ahol nem gépekre, hanem tudásra és az azon alapuló választás képességére van szükség, mert csak ezek birtokában hozzhatunk jó döntést, és csak ezzel tehetünk szert másokkal szemben versenyelőnyre. Akik a tudást elha-



nyagolják, azokat mások fogják irányítani és befolyásolni. Véleményem szerint ezért a tudás soha nem volt olyan értékes, mint napjainkban.

Mennyire értékeli fel a tudást az olyan globális kihívások, mint az éghajlatváltozás vagy az energia-változás?

Nagyon. Az elmúlt száz évben az emberiség elért a bőséges földjére, hosszabban és gazdagabban élünk, mint valaha, és olyan pazarló módon, mint a középkorban a királyok sem. Most van egy ki-



hívásunk, amely arról szól, hogyan tudjuk ezt az életszínvonalat fenntartani egy zárt rendszerben. Ezt fogjuk megoldani a következő ötven évben, és szerintem minden olyan tudás, ami megoldásokat kínál arra, hogy miként éljünk minél hosszabb ideig egészségesen, vagy hogyan építhetünk víz alatti városokat, vagyis amely minden olyan kérdésre igyekszik választ adni, ami hatással van az emberek életére, az nagyon felértékelődik. Ezekre a kihívásokra a gépek önmaguktól nem tudnak válaszokat adni, azokat irányítani kell, jó kérdéseket szükséges nekik feltenni.

Az informatika mint önálló terület meglátásom szerint teljesen el fog tűnni, mert mindenkinek kicsit informatikusnak is kell lennie, legyen az orvos vagy építész. Lehet, hogy robotok segítségével operálnak majd az orvosok, de a robotokat nekik kell irányítaniuk. Az alacsony szintű, könnyen programozható, könnyen leírható munkákat át lehet adni a gépeknek, viszont az összetettebb, a jövő felé mutatókat továbbra is emberek fogják elvégezni. Minél képzettebb valaki, annál magasabb szinten és annál több pénzért.

Paradox módon azonban a tudás mintha jelenleg is folyamatosan elértéktelenedne.

Most tényleg így tűnik, hogy a gagyi a menő, de ez nem így van. Ahhoz, hogy használni tudjuk mindazt, amit a modern technológia, a mesterséges intelligencia nyújt számunkra, kell a tudás, a (szak)képzettség, az irányítás és az előrelátás képessége, meg egy sor más skill. Az előttünk álló időszakban az irracionalitás fontosabb lesz, mint a racionalitás. Sőt, ez már most is az. Egy csomó olyan dolog, amit értéknek tartotunk, már nem érték, például a mo-

notóniatúrés, vagy hogy az összes dátumot tudjuk, vagy a világ összes nyelvén beszéljünk, mert ezt már lassan mindenkinek a telefonja is tudja.

Az irracionális képességek közé tartozik az intuíció is. Ez is fontos lehet?

Lehet intuíciónak, üzleti érzéknek vagy akárminek nevezni, a lényeg az, hogy a megfelelő pillanatban a megfelelő döntést hozzuk. Ez nem velünk született képesség, ami vagy van, vagy nincs, hanem fejleszhető készség, ami többek között a magabiztos tudáson alapul. Olyan ez, amit sokan azonosítanak a szerencsével, de az én olvasatomban szerencse sem létezik, csak felkészültség: ha felkészültél, akkor észreveszed a kínálkozó lehetőséget, és meg tudod ragadni. Ha azonban nem vagy felkészült, nem tudsz élni semmilyen lehetőséggel, és mondhatod, hogy nincs szerencséd.

Egy átmeneti korban élünk: egy sor dolog érvényét, jelentőségét veszítette, vagy éppen a szemünk előtt veszíti el, de nem tudjuk, hogy mi legyen helyette, hiszen a jövő még képlékeny. Mit érdemes ma oktatni, ami időtálló, használható 20 év múlva is?

Ez így igaz, a jövő képlékeny, nincs köbe vésve, mi alakítjuk. Azt tudjuk, hogy a kritikai gondolkodásra és a kíváncsiságra szükség lesz, de ezeket csak azt tudja jól használni, akinek tudás és rendszer van a fejében. Azt is tudjuk, hogy a most felnövekvő generációknak életük végéig tanulniuk kell. Még egy szobafestőnek is, aki most még pemzlit használ, de később lehet, hogy hologrammal, vagy ki tudja, milyen technológiával dolgozik néhány évtized múlva. De itt is fontos a magabiztos alaptudás, mert csak azazal lesz képes rendszerbe illeszteni az új technológiákat. Egy jó orvos jó kérdéseket fog feltenni az őt segítő mesterséges intelligenciának, ahogyan egy jó tanár is. Most van lehetőségünk arra, hogy megcsináljunk egy csomó mindent, amit mindig is akartunk. Tudtuk, hogy az ipari társadalom logikája uniformizál: minden embert megtanítunk ugyanarra a tudásra, de most már többet akarunk, személyre szabott tudást adni, mert az ugyanúgy nagyobb érték, mint a személyre szabott orvoslás.

Mit jelent az oktatásban a személyre szabottság?

A személyre szabottság az interakció növelésében jelenik meg a tanár/oktató és a diák/hallgató között, nem abban, hogy konkrétan

neked vagy nekem szóló tananyagot tanítanak. Kell egy közös tudás, de én figyelek arra, hogy te és a többiek ennek az elsajátításában pontosan hol tartotok, hol lankad el a figyelmetek, mikor kell több feladatot adni vagy éppen lassítani. Ebben a mesterséges intelligencia nagy segítségünkre lehet, mert például kiemeli a házi feladatokat, és megmondja, mi a tipikus és az egyedi hiányosság, hiba. A technológia, ha jól használjuk, segít, leveszi a tanár válláról például az adminisztráció terhét, rögzíti az óra képét, valamint hanganyagát, és közvetlenül az előadás után meg tudja osztani azt. Amik régen a jó tanárok csúcskilljei voltak, azokat kell leprogramozni, hogy mindegyik oktató képes legyen rá.

Milyen lesz a jövő oktatása?

Amilyené tesszük. Ha mi, tanárok fogalmazzuk meg, hogy milyenek képzeljük el az oktatást, mondjuk öt év múlva, akkor olyanok lesznek a rendszerek. Ha mi ezt nem fogalmazzuk meg, akkor kapunk egy rendszert, mert az informatika megjelenik, de az nem biztos, hogy olyan lesz, amilyet mi szeretnénk. Mi alakítjuk a jövőt, és jelen pillanatban nem a diákok dolga kitalálni, hogy mi a hasznos tudás. Ezt nekünk kell megfogalmaznunk, felvállalva akár azt is, hogy tévedtünk. Az oktatás jövőjében sem a technológia a lényeges, csak az ember, és nem az, hogy metaverzumokban és virtuális osztálytermekben tanítunk. A jövő osztálytermébe az én jövőképeimben ugyanúgy be kell járni, mert ez az utolsó hely, ahol olyan emberekkel találkozhatok, akik mások, mint én. A virtuális tér közösségek mentén polarizál, buborékokba rak, amelyekben komfortosan érzem magam. De a valóság sokszínű, és az emberek is sokszínűek. Mondjuk ő szeret biciklizni, sokat dolgozik, esténként iszik egy kicsit, rockzenét kedvel,

NÉVJEGY

- Gyergyószentmiklóson született, 1977-ben.
- 2000-ben végzett az ELTE-n kulturális antropológia szakon, 2003-ban ugyanott szerzett etnográfusdiplómát, 2016-ban pedig PhD-fokozatot a Budapesti Corvinus Egyetemen digitális kultúra témakörben.
- Közel két évtizedes tapasztalata van az információs társadalom kutatásának és oktatásának területén. Főbb kutatási területei: digitális kultúra metarendjei, információs írástudás, életminőség-javító eszközök, generációs kutatások, ICT4D, számítógépes játékok.
- Tizenöt évig dolgozott a BME Információs Társadalom és Trendkutató központjában, nyolc esztendeig igazgatója is volt. Ugyancsak nyolc éven át volt docens a Budapesti Corvinus Egyetemen, ahol oktatási területei a digitális kultúra, az e-business és az információs társadalom voltak. Évekig dolgozott az UNESCO információs társadalom szakértőjeként.

rendszeresen nyírja otthon a fűvet. Viszont a buborékokba ezekből mindig csak egy-egy elem mentén kerül be, ott egy-egy jellemzője a fontos, mondjuk az, hogy szereti a rockzenét. De ha én nem hallgatom a rockzenét, már nem is találkozom vele, pedig lehet, hogy én is rendszeresen biciklizem. Pont azt kell megtanulnunk, hogy lehet, hogy egy-két dologban nem hasonlítunk, de vannak közös pontok. Az iskola egy olyan tér, ahol ezeket a különbségeket és azonosságokat egyaránt látjuk.

Több kutatás is arra az eredményre jutott, hogy a mostani fiatalok figyelmét nehéz hosszan fenntartani, ha pedig megunnak valamit, érdeklenné válnak. A tanárok vért izzadnak, hogy érdekessé tegyék az óráikat, közben pedig mintha a lényeg veszne el.

Az oktatásnak nem kell versenyeznie sem a szórakoztatóiparral, sem az internettel, mert nem is tud. Minden tudományban vannak „must have” részek, amiket sokszor unalmas elsajátítani, de ezek nélkül nem értjük meg a többit. Szerintem nincs olyan ismeret, ami ne lenne jó valamire, és ha megmondom, honnan hová visz el, ha rendszerbe illeszttem, máris nem olyan unalmas. Ha meg kell tanulni az egysejtűeket, és én azt mondom, hogy ez most is benne van, és erre fejlesztettek vakcinát, mindjárt érdekesebb a dolog, mintha leragadunk évmilliókkal ezelőtt. Meg kell tanulni szavakat, hogy értsd, amiről beszélünk, alaptörvényeket, szabályokat, amik önmagukban unalmasak lehetnek, kivéve, ha megmondom, mire jó. A tudás érték, és egyre inkább az lesz, de ezt át kell tudni adni a mai fiataloknak, és ez egy új skill, amit el kell sajátítaniuk a tanároknak is. Én azt látom, hogy ha megmondod egy tudásról, hogy mire jó, akkor meg fogják tanulni.

”

Ha azt csinálsz, amit szeretsz, sokkal könnyebben leszel jó benne.

Ez a kulcs most az oktatásban, hogy a diákok, a hallgatók értsék, mire lesz számukra jó az adott tudás vagy tananyag, és azt mire tudják használni?

A mai fiatalok ugyanazt akarják, mint a régiek: elérni valamit. De ma már csak azért nem tanulják meg a tananyagot, mert a tanár kiáll a katedrára, és azt mondja, hogy ezt kell megtanulni. Régen ez működött, de ma már nem. A mostani diákok sokkal tudatosabbak, jobban beárazzák a tudást, folyton méricskélik, hogy megkapták-e azt, amire számítottak. Sokszor nem értik, mire jó ez vagy az az óra vagy tantárgy, és bár utólag általában összeáll a kép, aktuálisan lehet, hogy nem értékelik az erőfeszítéseinket. Nagy előny azonban a hitelesség, ha például azt látják, hogy az e-biznisst, amit tanítok, én magam is csinálom, és elmondom, hol buktam vagy éppen nyertem vele, és miért. Sokszor halljuk, hogy a mai fiatalok nem akarnak tanulni. Szerintem ebben benne van az is, hogy folyton azt hallják, nem tudni, mire lesz szükség tíz év múlva, meg úgyis elpusztul a föld. Ebben a légkörben én sem tanulnék, mert minek. Viszont ha azt mondjuk, figyi, itt van egy probléma, amit meg kéne oldani, és minél több minden van a fejedben, annál nagyobb eséllyel te leszel az, aki megoldja, az azért elég jól hangzik. Nagyon fontos, hogy legyenek ügyek, amelyek mellé odaállunk, és azt látom, hogy a fiatalok nagyon fogékonyak ezekre, mert örült motíváló lehet akár az egyetemen, akár a munkahelyen, ha olyasmit csinál, ami társadalmilag hasznos. Nekem az állatvédelem az ügyem, másnak

a környezetvédelem, mindegy is, de fontos, hogy mindannyian adjuk a tudásunk, tapasztalatunk, időnk egy részét valamilyen ügyért, mert tanulnunk kell a felelősségvállalást, az egymásra figyelést, és mert így lesz szebb a jövőnk.

Az oktatás feladata erre is nevelni?

Abszolút. Ezért nem szeretem, amikor azt mondjuk, hogy nem tudjuk, mi lesz, mert azzal a jövőtől fosztjuk meg magunkat. Pont, hogy vissza kell adni a jövőt: nézd, azért tanulsz, hogy évtizedek múlva is élhető legyen a föld, azért tanulsz, hogy tudj tenni mindannyiunkért. Az utóbbi ötven év arról szólt, hogy én, most meg kell tanulni, hogy mi.

A modern társadalmakra oly jellemző anyagiasságot hogyan tudja ellensúlyozni az oktatás? Azt a pályát választam, ami felé a szívem húz, de nem lehet jól keresni vele, vagy inkább keressék jól fizető szakmát, amivel nem biztos, hogy boldog leszek?

Ha azt csinálsz, amit szeretsz, sokkal könnyebben leszel jó benne. De a dilemma egyébként csak látszólagos, mert szerencsére egyre tovább élünk, így nem kell életünk végéig ugyanazt csinálnunk, akár 10-20 évente is válthatunk. Ma már nem szükséges végleges döntést hozni 18 évesen, hogy ez vagy az leszek, a mozgástér jóval nagyobb, mint akár csak néhány évtizede. Az oly sokat emlegetett rugalmasság azt jelenti, hogy van választási lehetőségem, mert van tudásom és élelem is velem. ■

ÍME A LEHETŐSÉGEK: ÍGY LEHET TÖBB PÉNZED AZ EGYETEM ALATT

Duális képzés, gyakornoki program vagy diák munka – ez a három módja biztosan van annak, hogy egyetemi vagy főiskolai hallgatóként se fájjon a fejed folyton a pénz miatt. A stabilabb anyagi háttér biztosítása mellett ráadásul a munkaerőpiacon ma már szinte nélkülözhetetlen munkatapasztalatot is megszerezheted.

Magyarországon az egyetemi, főiskolai hallgatók átlagosan 15 százaléka szembesült anyagi nehézségekkel a tanulmányai során, akik pedig megszakították a tanulmányaikat, azoknak a 14–43 százaléka indokolta anyagi okokkal a lépést – derül ki az Eurostudent VII. felméréséből. A kutatás arra is rámutatott, hogy az összes diák 24,1 százalékának volt már súlyos vagy nagyon súlyos pénzügyi nehézsége.

Kiadványunk következő cikkében (18. oldal) bemutatjuk, milyen ösztöndíjak jöhetnek szóba a felsőoktatási tanulmányaid finanszírozásához. Most viszont azt nézzük meg, hogy te mivel járulhatsz hozzá az anyagi helyzeted javításához.

KETTŐ AZ EGYBEN: DUÁLIS KÉPZÉS

A duális képzés lényege, hogy az elméleti oktatásod az egyetemen vagy a főiskolán, a gyakorlati – vagy legalábbis annak egy része – pedig egy az intézményekkel szerződésben álló cégnél folyik. Duális képzésben részt vevő hallgatóként így bepillantást nyersz az általad választott partnerszervezet működésébe, megismered az ottani vállalati kultúrát, valamint a legkiválóbb szakemberektől tanulhatsz meg a szakma alapjait. Tanulmányaid be-

fejezésekor pedig már olyan versenyképes tudásod és gyakorlatod lehet, ami hatalmas előnyhöz juttat a karriered elindításában, sőt, elképzelhető, hogy már munkaszerződéssel a zsebedben veszed át a diplomádat.

Duális képzésre a felsőoktatási intézmények meghatározott szakjain van lehetőség, ezért még a felvételi előtt érdemes tájékozódnod arról, hogy melyik intézmény milyen szakon indít duális képzést, illetve mely cégekkel áll kapcsolatban az általad választott egyetem, főiskola.

Ha már tudod, hogy milyen szakon szeretnél továbbtanulni, érdemes azt is megnézni, hogy van-e olyan cég, amelyik több felsőoktatási intézménnyel is partnerségben áll. A sikeres felvételi értesítőt követően egy vállalatot is választanod kell, ahová menni szeretnél majd. A cégek a kiválasztási folyamatokat maguk szabják meg, abba a felsőoktatási intézményeknek nincs beleszólásuk.

A vállalatok a munkáért – egész évben – hallgatói munkaszerződés alapján fizetést adnak (ez hetente minimum a kötelező minimálbér 15 százaléka) és bérén kívüli juttatásokat (például Erzsébet-utalvány, lakhatási vagy utazási támogatás) is hozzátehetnek (ez a cégek döntésétől függ). A lényeg, hogy duális hallgatóként két legyet üthetsz egy csa-

pásra: szakmai gyakorlatra tehetsz szert úgy, hogy közben a pénztárcád feltöltéséről is gondoskods.

A duális képzéssel kapcsolatos bővebb információért keresd az intézményeknél a duális kapcsolat-tartókat, illetve tájékozódj a dualis-diploma.hu oldalon! Ha kérdésed van, írd a dualis@oh.gov.hu e-mail-címre!

GYAKORNOKI POZÍCIÓK

Nagyon sok diplománál feltétel a kötelező szakmai gyakorlat, és a vállalatok is azokat a pályakezdeket foglalkoztatják szívesebben, akiknek már van valamilyen tapasztalatuk a munka világában. Ezért nemcsak a duális képzés, hanem a gyakornoki programok is hasznosak és fontosak a diákok számára. A cégeknél szerzett tapasztalatok nem utolsósorban neked is rendkívül hasznosak lehetnek, hiszen

- megismerhetsz közelebről egy az általad preferált szektorban működő céget,
- már hallgatóként értékes kapcsolatokat szerezhetsz szakmán belül,
- mivel a gyakornoki programokat működtető vállalatok jellemzően hosszú távra terveznek a fiatalokkal, akár az egyetemi éveid alatt megágyazhatsz a biztos állásnak.

NÉPSZERŰ DIÁKMUNKÁK

■ Adminisztrációs munkák

Adatrögzítés, ügyfelekkel való kapcsolattartás, nyomtatás és egyéb papírrendszerezési feladatok várhatnak rád egy ilyen típusú munka során. Az irodai környezet alapos megismerése nagyon jó érv lehet az adminisztrációs diákmunkák mellett, ha a jövőben is hasonló, irodában végezhető állásban gondolkodsz. Előnye még, hogy elmélyítheted a számítógépes ismereteidet, amit a későbbiekben is kamatoztathatsz a munkád vagy az egyetemi éveid során.

■ Ügyfélszolgálat, call center

A másoknak való segítségnyújtás lesz a fő feladatok, ha egy ilyen munkát végzel. Nagy előnyre tehetsz szert a problémamegoldás és az önálló munkavégzés területén, valamint fejlesztheted a kommunikációs készségedet. Az ilyesfajta állások sokszor otthonról is végezhetőek, és ez nagyban hozzájárul népszerűségükhöz.

■ Bolti eladó, pénztáros

Közkedvelt diákmunkának számít a bolti eladó és pénztáros, esetleg árufeltöltő állás is, hisz a jó fizet-

tés mellett könnyen elsajátíthatók a hozzá szükséges ismeretek. Előnyei közé tartozik még, hogy rengeteg az ilyen lehetőség, nap mint nap kerülnek fel ehhez hasonló álláshirdetések a különböző hirdetési portálokra.

■ Gyorséttermi munka

Nagy valószínűséggel sok ismerőssel is találkozol majd, hiszen a gyorséttermek népszerűek a fiatalok körében. A gyorséttermi munka azoknak nagyon jó választás, akik szeretik a pörgést és egy fiatalos csapat tagjai szeretnének lenni, hiszen általában a diákokkal egykorúak dolgoznak itt. Sok új embert ismerhetsz meg és jó barátságokra tehetsz szert, miközben kedvenc gyorséttermi kajáidat is megtanulhatod elkészíteni.

■ Hoszteszmunka

Különböző rendezvényeken vehetsz részt, szórólappokat osztogathatsz, termékeket és szolgáltatásokat ajánlhatsz az érdeklődők számára. Sokszor az is a feladataid közé tartozhat, hogy a komolyabb érdeklődőket elvezeted egy olyan emberhez, a felettesedhez, aki még több, részletes információt tud nyújtani nekik az adott termékről vagy szolgáltatásról.

A fizetés gyakornokként persze nem a legmagasabb, de a legtöbben úgy vélik, ezt a megszerezhető tapasztalat ellensúlyozza. Ráadásul, ha a tanulmányaiddal összefüggő munkát vállalsz, akkor a jövőben – ahogy az a Hankó Balázsral készített interjúmból kiderül (lásd a 7. oldalt) – a szakirányodnak megfelelő munkavállalásért a jövőben még kredit is elismertethető lesz.

JOLLY JOKER: A DIÁKMUNKA

Munkát találni többféleképpen lehet, de a legbiztosabb a főiskolai, egyetemi éveid alatt is az, ha valamelyik diákszövetkezethez fordulsz. Ők átvállalják az ügyintézésrel járó nehézségeket a bejelentéstől az adózásig, így neked nem is kell másra figyelned, mint hogy bejárj a munkahelyedre.

Jó hír, hogy 2022 januárjától már nem terheli 15 százalék személyi jö-

vedelemadó a 25 év alattiak jövedelmét, ha az nem haladja meg a havi bruttó 433 700 forintot. A diákok járulékalapot képező jövedelméből így csak 18,5 százalék társadalombiztosítási járulékot vonnak le a munkáltatók, ami a gyakorlatban azt jelenti, hogy 2022-ben annyit kereshettek nettóban, mint egy évvel korábban bruttóban. További 15-20 százalékot dobott a kereseteken, hogy bruttó 200 ezer forintra emelkedett a minimálbér, így hivatalosan 1150 forint lett a nettó órabér. A Meló-Diák országos reprezentatív felméréseben a megkérdezettek 82 százaléka 1150 és 1500 forint közé lőtte be az elfogadható nettó órabért, és csak 3 százalék tartana 2000 feletti nettót reálisnak. A válaszadók 40 százaléka 3-4 napot dolgozna hetente, 31 százalékuk csak kettőt, a többiek nagyjából egyenlő arányban jelölték meg a két végletet: a heti néhány órát, il-

letve az 5-6 napot. A Meló-Diák ősszel is készített egy felmérést, e szerint a diákszövetkezeten keresztül munkát vállalók átlagos órabére 2022 nyarán meghaladta a nettó 1500 forintot.

A kedvező változások hatására nem csoda, ha egyre népszerűbb a diákmunka: statisztikák szerint a 25 év alattiaknak már a fele dolgozik a tanulmányai mellett. Tizenöt évvel ezelőtt ez az arány csak 10-15 százalékos volt. A KSH adatai szerint a június-augusztus közötti időszakban a 15-24 év közötti fiatalok mintegy 28 százaléka dolgozott. Ebben a három hónapban 277,5 ezer volt a foglalkoztatottak száma ebben a korcsoportban, ami 28,2 százalékos foglalkoztatási rátának felel meg.

A Meló-Diák felmérése szerint a diákok körében a legnépszerűbb az irodai vagy adminisztrációs, az áruházi és a vendéglátós munka. ■

ÖSZTÖNDÍJAK, DIÁKHITEL - ÍGY FINANSZÍROZD A TANULMÁNYAIDAT!

A főiskolai, egyetemi hallgatók számára sokkal több lehetőség nyílik a felnőtt élet és a tanulmányok finanszírozására, minthogy a szülei támogassák, amiről azért is fontos beszélni, hiszen sokak számára ez utóbbi nem is járható út. Azonban számtalan intézményi és országos ösztöndíj-lehetőség létezik, emellett a Diákhitel is valós segítséget jelent mindenki számára.



A korábnál is többen tanulhatnak állami finanszírozással a magyar felsőoktatásban, miután az állam 80 százalékban rögzítette az állami ösztöndíjasok arányát a következő hat évre a közérdekű feladatot ellátó közhasznú alapítványok által fenntartott egyeteme-

ken. Korábban ez az arány 69 százalék volt. Miután pedig modellt váltott, vagy egyházi fenntartású intézményben tanul a diákok háromnegyede, a főiskolások, egyetemisták többségének nem kell fizetnie a tanulmányaiért. Sőt, akár még ösztöndíjakat is elnyerhetnek, szükség esetén szociális alapú támogatásokat is igénybe vehetnek. Emellett több felsőoktatási

intézmény indított mentorprogramot, amelynek lényege, hogy segít az egyetemi ritmus felvételében, a kredit-előrehaladás ütemének tartásában és egyéb problémák kezelésében.

DIÁKHITELLEL KÖNNYEBB A TANULÁS

A magyarországi diákhitelkonstrukció Európa-szerte, de világviszonylatban is az egyik legkedvezőbb és legsikeresebb modell. A 2001 óta fennálló Diákhitel Központ célja, hogy szociális helyzetől függetlenül mindenkinek le-

gyen esélye a felsőoktatásban tanulni, ne legyen anyagi akadály annak, hogy az egyetemre, főiskolára már felvettek a tanulmányaira koncentrálhassanak.

A hitel univerzális, azaz mindenki számára azonos feltételekkel vehető igénybe, és a maximálisan felvehető összege akkora, ami jelentős hozzájárulást biztosíthat az egyetemisták, főiskolások megélhetési, illetve tanulmányi költségeihez.

A konstrukció két részből áll: a kedvező kamatozású, szabad felhasználású Diákhiteli-ből és a tanulmányok fedezetére felvett, nullaszázalékos kamatozású Diákhitel2-ből. Mindkettő bármikor igényelhető a tanulmányok során.

SZABAD FELHASZNÁLÁSÚ DIÁKHITEL1

A szabad felhasználású Diákhiteli keretében jelenleg már havi 150 ezer, külföldi ösztöndíjprogram keretében folytatott tanulmányok esetén pedig akár havi 300 ezer forintot is felvehetsz.

A számládra érkező összeget bármire felhasználhatod: lakhatás-

ra, könyvekre és jegyzetekre, mindennapi kiadásokra, de akár technikai eszközök vásárlására is. Te döntöd el, hogy havonta vagy félévente egy összegben kéred a hitelt.

A KAMATMENTES DIÁKHITEL2

A kamatmentes Diákhitel2 a képzés árához igazodik, nincs felső határa, de legfeljebb a képzésed ön-

csak igényelned, valamint törlesztened kell. Aki orvosnak tanul, az 14 millió forintot is felvehet a teljes képzési idő alatt, mindezt nullaszázalékos kamattal. A Diákhitel2 valóban kamatmentes, itt sincsenek rejtett költségek.

Könnyen és gyorsan felvehető.

A Diákhitel felvételénél nem kell kezes és fedezet, nincs hitelbírálat, vagyis a banki kölcsönökre jellemző procedúra. Ügyfélkapus regisztrációval vagy akár a Neptunon keresztül online is igényelhető. Ha változik a családod vagy a te anyagi helyzeted, a Diákhiteli-nél akár félévente módosíthatod az összeget. Mindkét konstrukcióra igaz, hogy a kölcsönt csak a hallgatói jogviszony megszűnése után kell elkezdni törleszteni, persze ha tudod, már a tanulmányaid alatt elkezdheted a visszafizetését.

A törlesztőrészlet az első két évben a minimálbérhez, majd a jövedelmedhez igazodik, így mindig az aktuális élethelyzeted szerint fizetsz. A törlesztendő összeg később sem megterhelő, a Diák-

DIÁKHITEL

diakhitel.hu

költségi díjának megfelelő összeget veheted fel, amit az intézménynek közvetlenül utalnak, így neked

TÉNYEK ÉS KEDVEZMÉNYEK

- A volt hallgatók átlagosan a diploma megszerzését követő 6 év alatt fizetik vissza a tartozást. A végzett diákoknak nem okoz gondot a törlesztés, ami abból is látszik, hogy átlagosan a havi kötelező törlesztőrészlet másfélszeresét fizetik.
- A leendő édesanyák a várandósságuk 90. napját követően 36 hónapra kérvényezhetik a felvett hitelek kamatmentessé tételét és a törlesztés felfüggesztését. A hölgyeknek nem kell megfizetniük a tartozásuk felét, ha a kölcsönfelvételt követően megszületik a második gyermekük, míg a harmadik érkezését követően a

teljes diákhitel-tartozásukat elengedik. Ha valakinek több diákhitel van egyszerre, maga döntheti el, hogy melyiknél veszi igénybe a könnyítést.

- Az indulást követő években a kölcsönfelvevők száma 40, 50, 60 ezer is volt, a 2010-es évre a hitelválság és a demográfiai hullámvölgy miatt 10 ezer alá süllyedt ez a szám.
- A Diákhitel Központ kínálta támogatásokat már több mint 440 ezren vették igénybe, több mint 452 milliárd forint értékben. Ez mintegy 500 ezer diákhitel-szerződést jelent.

MILYEN ÖSZTÖNDÍJAK SEGÍTIK A HALLGATÓKAT?

A felsőoktatási intézményekben két főbb ösztöndíjtípus érhető el, a szociális, valamint a teljesítményalapú ösztöndíjak. Az előbbiek jellemzően hátrányos szociális vagy családi helyzet, egészségügyi problémák, esetleg fogyatékoság esetén járnak, illetve adhatók, az utóbbiak többségét pedig meg kell pályázni.

Az alábbi felsorolás a leglényegesebb ösztöndíjakat tartalmazza, de érdemes mindenkinek a saját intézménye honlapján tájékozódnia a helyi lehetőségekről.

■ Teljesítményalapú ösztöndíjak

1. Tanulmányi ösztöndíj
2. Szakmai gyakorlati ösztöndíj
3. Intézményi szakmai, tudományos és közéleti ösztöndíjak
4. Nemzeti felsőoktatási ösztöndíj (korábban köztársasági ösztöndíj)
5. Önköltséges hallgatók számára elérhető ösztöndíjak.

■ Szociális alapon adható ösztöndíjak

1. Alaptámogatás
2. Rendszeres szociális ösztöndíj

3. Rendkívüli szociális ösztöndíj
4. Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj

■ Speciális ösztöndíjak, támogatások

Emellett léteznek speciális ösztöndíjak, támogatások is, ezek közül csak néhányat említünk meg, de minden főiskolán, egyetemen részletes információ kapható ezekről is:

1. Klebelsberg Képzési Ösztöndíj
2. Magyar Sportcsillagok Ösztöndíj
3. Erasmus és Campus Mundi (Tempus Közalapítvány) ösztöndíjak.



hiteli esetén a jövedelem 6 százaléka, a Diákhitel2-nél a 4–11 százaléka (a felvett összegtől függően). Ha gyorsabban szeretné visszafizetni a Diákhitelt, pluszköltségek nélkül lehetőség van előtörleszteni, sőt a végtörlesztés is díjmentes. Ha pedig nő vagy, és gyermekek születnek, a konstrukció a gyermekvállalást kamatmentességgel, a törlesztési kötelezettség szünetelésével, részleges vagy teljes tartozáselengedéssel támogatja.

Néhány további tudnivaló:

- A szabad felhasználású Diákhitel1-et a magyar állampolgárságú külföldi magyar diákok is igényelhetik, akár erdélyi és délvendéki egyetemeken való tanulmányokhoz is.
- A Diákhitel1 és a Diákhitel2 a menekültként elismertek, illetve a letelepedési és bevándorlási engedéllyel rendelkezők számára is elérhető.
- A hitelek felvételének feltétele a felsőoktatási intézményben létrejött aktív tanulói jogviszony és a 45 évnél fiatalabb életkor. ■

*Magyarország legjobb egyeteme**



SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

SZTE
MAGYARORSZÁG
LEGJOBB
EGYETEME

SZTE
THE BEST
UNIVERSITY
IN HUNGARY

UNIVERSITY OF SZEGED

SZTE SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF SZEGED



www.u-szeged.hu/felveteli | facebook.com/SZTE.felveteli | instagram.com/sztefelveteli

QS.COM

EGY EMBER, KÉT HIVATÁS: MENTŐS ÉS SZÓVIVŐ

Nincs ma olyan felnőtt Magyarországon, aki ne tudná, hogy kicsoda Győrfi Pál. Az Országos Mentőszolgálat arca kivonulós mentősként kezdte a karrierjét, majd miután kipróbálta magát a versenyszférában, szóvivőként tért vissza a szíreánk és kék villogók világába. Az életmentést tartja igazi hivatásának, de egy ideje már „csak” a kommunikációval foglalkozik, amit szintén imád, és amelyben ugyan-csak az életmentés fontosságának megismertetését és a Mentőszolgálat népszerűsítését tartja fő feladatának.

Miért lett mentős, mi vonzotta ebben a munkában?

A családi legendárium szerint arra a kérdésre, hogy mi akarok lenni, már hároméves korom körül azt válaszoltam: orvos. Pedig nem csak orvos, egészségügyi dolgozó sem volt a családban. Ezen a pályaterven aztán annyiban módosítottam hatéves korom körül, hogy mentős leszek, miután a Nagykörúton a szüleimmel szemtanúi voltunk egy balesetnek, és ők hiába próbáltak engem elvonszolni onnan, teljesen magával ragadott, amit a mentősök csináltak. Az elköteleződésemet tovább erősítette, hogy – mivel közel laktunk a Mentőszolgálat Markó utcai központjához – az iskola felé menet mindig láttam a nagy fehér autókat, tetejükön a villogóval és a piros zászlóval (akkoriban még így néztek ki a mentőautók). Egy idő után már minden szabadidőmet ott töltöttem, az irányítóközpont alatt álltam az utcán, hogy a halljam a kiszűrődő mentőhívásokat, vagy az udvaron látatlankodtam. De mindenki nagyon kedves volt ott velem, befogadtak, még egy kis fehér köpenyt is kaptam: teljesen be-

leszerelmesedtem a mentős életbe, és ez a szerelem a mai napig tart.

Az érettségi után nem is volt kérdés, hogy ebbe az irányba visz tovább az útja?

Azért felvételiztem az orvosira, de nem vettem fel. Általános iskolában és a gimnázium első éveiben (a Veres Pálné Gimnáziumba jártam) még kiváló vagy nagyon jó jegyeim voltak, de pont, amikor a legjobban kellett volna az ötösök, leromlottak az osztályzataim, mert elkezdtem billentyűsként zenélni a Madártej nevű zenekarban, amelynek az egyetlen videoklipje a YouTube-on ma is megtekinthető. A sikertelen felvételi azonban nem tört le, inkább örültem, mert így nem kellett évekig várnom, hogy mentőautóba ülhessek, azonnal jelentkeztem a Markó utcába mentőápolónak. 1983 szeptemberében kezdtem el itt dolgozni.

Akkor beteljesült a gyermeki álma.

Az első hetekben még nem, hiszen egy sima érettségivel akkor sem lehetett beteg vagy sérült közelébe menni, meg kellett ismer-

kedni a mentőautó felszerelésével, el kellett végezni az alapszintű tanfolyamokat, így aztán hetekig söprüvel és felmosóvödörrel a kezemben dolgoztam a mentőkönél. De az első éles riasztást, amikor ott ültem hátul a kocsiban, elől pedig a mentőtiszt és a gépkocsivezető, sosem felejtem el. Emlékszem, az autón volt egy plexi tetőablak, azon keresztül a kék lámpa fénye bevillogott a kocs belsőjébe, és én úgy éreztem, az addigi életem legboldogabb pillanata. Azután a munka mellett elvégeztem egy ápolói iskolát, utána majd egy mentőszakápolói képzést (ez a korábbi OKJ-s képzésnek felelt meg), majd elvittek másfél évre katonának. Ezt követően itt, a mentőkönél ismerkedtem meg az első feleségemmel, aki orvostanhallgató volt, és tulajdonképpen az ő inspirálására végeztem el a Hajnal Imre Egészségtudományi Egyetem Mentőtisztja Karát.

Hogyan lett szóvivő?

Ez furcsamód az után történt, hogy búcsút mondtam a Mentőszolgálatnak. Akkor már régóta itt dolgoztam, ezért ki akartam próbálni magam másutt is. Kíváncsi voltam, milyen az élet a Mentőszolgálat falain túl. Egy gyógyszercégnél helyezkedtem el, ahol előbb orvos- és patikalátogatóként, majd a PR- és marketingrészlegen dolgoztam, és közben egy PR-diplomát is szereztem. Mellette mentőztem, de titokban, kedd

”

Talán a világ egyik legszebb dolga, ha egy bajba jutott embernek segíthetünk.



esténként, mert ez egy multinacionális cég volt, ahol ezt nem engedték volna meg. Valójában nem tudtam teljes egészében elszakadni a mentős munkától, miközben ez a másik világ is nagyon tetszett. A mérleg aztán mégis a Mentőszolgálat felé billent, miután egy konferencián odajött hozzám az akkori főigazgató azzal, hogy szeretnék, ha az OMSZ-nek is lenne egy szóvivője, és rám gondoltak. Ez nekem, aki hatéves korom óta a mentők büvöletében élek, akkora megtiszteltetés volt, hogy nem mondhattam nemet: 2002 óta vagyok az Országos Mentőszolgálat szóvivője, illetve kommunikációs és PR-vezetője.

■ **Mindig szeretett szerepelni?**

Nem, sőt! Kiskoromban inkább visszahúzódó voltam, a zenekari megnyilvánuláson kívül nem mutattam különösebb jelét az extrovertáltságnak. Aztán a mentőtiszt-i főiskola alatt elkezdtem általános és középiskolákba járni anatómiát, elsősegélynyújtást oktatni, és magam is meglepődtem, hogy ezt mennyire élvezem.

■ **Elvégezte a Semmelweis Egyetem mentálhigiéné és pszichológia szakát is.**

Igen, ez még a gyógyszeripari kitérőm előtt volt. Szerencsére hamar megértettem, hogy a mentős munkában legalább annyira fontos a lé-

lekkel foglalkozni, mint a testtel. A legtöbbször kétségbeesett, zaklatott, rettegő vagy egyszerűen csak érzelmi sokk hatása alatt álló emberrel van dolgunk, és gyakoriak a konfliktusok, amelyeket meg kell oldanunk, hogy el tudjuk látni vagy kórházba tudjuk szállítani a sérültet, vagy a beteget. De az ott tanultak egyébként az élet minden területén nagyon jól hasznosíthatók.

■ **Mik a szépségei és a nehézségei a mentőszolgálati munkának?**

Nehéz erről nagy szavak nélkül beszélni, de talán a világ egyik legszebb dolga, ha egy bajba jutott embernek segíthetünk. Ez a se-

gítség néha szó szerint életmentő, máskor nem, de sok a nehéz és a drámai pillanat, amelyben a mentős az egész személyiségével benne van. Nem csak és nem is elsősorban gondosan kimért gyógyszeradagra vagy elektromosáram-ütésre van szükség, hanem lelki támogatásra, emberi gesztusra. Miközben ma már minden szempontból szakmai eljárásrendek alapján dolgozunk, elő van írva, hogy mikor mit kell csinálni, nincs két egyforma esetellátás, mert ahogy én foglalkozom egy beteggel, az sokban különbözik attól, ahogy egy másik mentőskolléga teszi.

Úgy fogalmazott, hogy az egész személyiségükkel dolgoznak. Milyen személyiségű emberek jók mentősöknek?

A legfontosabb az empátia képessége, aztán kell egy erős lelki stabilitás és fontos a fegyelmezettség, mert ez azért egy félkatonai szervezet, nincs olyan, hogy „ma később jövök be, mert elaludtam” vagy „elugrom egy órára elintézni valamit”. Közben bírni kell a kiszámíthatatlanságot is, mert bár meghatározott szabályrendszerek mentén dolgozunk, nincs két egyforma esetünk, még két ugyanolyan napunk sem. Sokszor azt sem tudjuk, mi történik majd a következő tíz percben, ezért akinek fontos a kiszámíthatóság, az nem fogja jól érezni magát nálunk. Lényeges az is, hogy aki mentőzésben gondolkodik, csapatjátékos legyen, mert mi tényleg teamekbe osztva dolgozunk. Azok számára, akikben ott a késztetés, hogy más embereken segítsenek, azoknak az életmentés egy gyönyörű hivatás. Még akkor is, ha sem fizikailag, sem lelkileg nem könnyű. Fel kell tudni dolgozni a drámai helyzeteket, a sikertelenséget, és ebben ma már a saját pszichológushálózatunk segíti a munkatársainkat a nap 24 órájában, de így is kell hozzá a már említett lelki egyensúly, vagy a rezilienciának hívott rugalmas ellenálló képesség.

Nem mellesleg, amikor a jövőről gondolkodunk, arról, hogy milyen foglalkozási ágak maradnak meg, és mit tudnak átvenni az emberektől a gépek, az életmentés nagy valószínűséggel az előbbi kategóriába tartozik majd. Így aki pályaválasztás előtt áll, annak érdemes ebben gondolkodnia.

NÉVJEGY

- Mentőtiszt, mentálhigiénikus, PR-szakember.
- Négy gyermek édesapja, családjával Óbudán él.
- Elvégezte a HIETE Mentőtiszt Karát, majd a Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Tanszékén szerzett diplomát, PR-szakképesítését pedig a Skull Kommunikációs Iskolában szerezte.
- 2002-től az Országos Mentőszolgálat kommunikációs és PR-vezetőjeként a szívóvívi tevékenységen túl az intézmény összes belső és külső kommunikációs tevékenységét szervezi, felügyeli.
- Jó néhány képzési formában oktat, tanácsadóként tevékenykedik.
- Címzetes egyetemi és főiskolai docens, a Magyar Köztársaság Ezüst Érdemkeresztjének kitüntetettje, több szakmai díj, elismerés birtokosa.

A mentésnél ma többeket vonz a PR- és kommunikációs szakma, de kevesen tudják, hogy ez miről is szól.

Ez egy nagy szakmacsoport, amelyben a legkülönfélébb részfeladatok vannak, és a világ egyre inkább ezek felé a specializációk felé mozdul el: van, aki webdizájnt tervez, más beszédet ír, de ez jó hír, mert szinte mindenki találhat magának olyan területet, ami érdekli, amelyben jó lehet. A kommunikáció min-

den szervezetben belül egy szupportív, támogató funkció, ami az OMSZ esetén azt jelenti, hogy nekünk ugyanúgy az életmentést kell segítenünk, ahogyan azt a kollégáink a kivonulások során teszik. Ezen belül két alcélt definiáltunk: az egyik, hogy igyekezzünk bővíteni a lakosság életmentéssel, elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteit (mikor kell mentőt hívni, mit kell addig is csinálni stb.), a másik pedig a mentőszolgálat társadalmi megbecsültségének, reputációjának erősítése, ami visszahat az elsőre, hiszen ha jó a megítélésünk, akkor a legtehetségesebb fiatalok közül válogathatunk, ami pedig jó a betegnek. Egy ilyen nagy intézménynél egyébként nagyon sok a nem látványos kommunikációs feladat: háttér- és sajtóanyagok készítése, sajtómegkeresések kezelése, belső kommunikációs munkák. Ezt egyedül, ahogyan kezdtem, nem is tudnám csinálni, ma már egy kis csapattal dolgozom. Időközben a kommunikáció is teljesen megváltozott, és nagyrészt az online felületeken, a közösségi médiában történik. Nem csak egészen más platformokon, sokszor teljesen más, kötetlenebb hangvételben is kommunikálunk, mint húsz évvel ezelőtt. Ennek is köszönhető, hogy már 260 ezernél is több követője van az Országos Mentőszolgálat Facebook-oldalának, és ez nem azért fontos, mert a celebekkel akarunk versenyezni, hanem mert ezáltal az emberek jobban belelátnak a munkánkba, a sikereinkbe.

Hogyan látja, a fiatalokat mennyire fogja meg a mentősök világa?

Az egyik álláskereső portál nemrég közzétett felmérése szerint egyre trendibb a mentős hivatás, és mi is ezt tapasztaljuk. A fiatalok számára nemcsak az az üzenetünk, hogy „gyere mentőzni”, hanem az is, hogy a bajbajtott embereken segíteni kell, és ehhez nem szükséges orvosi diploma, de még csak egészségügyi végzettség sem, mindenki tud vala-

mi hasznosat tenni egy kritikus helyzetben.

Mentőgépkocsi-vezetők, ápolók, tisztek és orvosok – sokféle szakembernek adnak munkát, milyen végzettség, képzettség kell ezekhez?

Mentőgépkocsi-vezető az lehet, akinek van érettségi bizonyítványa, B kategóriás jogosítványa, legalább kétéves gyakorlata, valamint a megkülönböztető jelzés használatához szükséges pályaalkalmassági vizsgája – ez a PÁV I., aminek a megszerzésében munkaszereződés keretében segítjük a hozzánk jelentkezőket. A mentőápolói munkakör betöltéséhez érettségi bizonyítvány és mentőápolói szakképesítés kell, ha ez utóbbi még nincs meg, akkor vállalnia kell, hogy három éven belül megszerzi, de ebben szintén segítséget nyújtunk. Mentőtiszt az lehet, aki szakirányú diplomát szerzett, a mentőorvosi pozícióhoz pedig Magyarországon megszerzett vagy honosított orvosi végzettség kell. A büntetlen előélet, az erkölcsi bizonyítvány, valamint az orvosi alkalmasság mindegyik szakterületen alapfeltétel.

Milyen életpályára, karrierre, fizetésre számíthat az a fiatal, aki az Országos Mentőszolgálatnál képzeli el a jövőjét?

Aki hozzánk igazol, bekerül egy folyamatos képzési rendszerbe, hiszen az egészségügyben a működési engedélyhez nemcsak bizonyos idejű munkaviszony, de rendszeres továbbképzéseken megszerzett kreditpontok szükségesek. Ezek rendszerint vizsgával záruló tanfolyamok, amelyek általában valamilyen kompetenciához juttatják a mentőápolókat, a mentőtiszteket. Mindezek segítségével újabb és újabb feladatokat láthatnak el önállóan. Az a fajta előmenetel, amit a fegyveres testületeknél lehet látni, nálunk nem jellemző, de van egy az egészségügyi szolgálati törvény-

ben foglalt előmeneteli rendszer, amely a bérek emelkedését határozza meg.

Manapság, ebben a változó világban egyre gyakoribb, hogy sokan sokféle helyen kipróbálják magukat, vagy mindig oda mennek dolgozni, ahol magasabb fizetést kaphatnak ugyanazért a munkáért. A mentősök világában ez kevésbé járható út.

Valóban, de ezzel nincs semmi baj. Egy olyan kolléga, aki negyven évig itt dolgozik mentőtisztként, bár egyszer sem váltott állást, mégis meg-

len hiba, és abból a legtöbben könnyen általánosítanak, de most szerencsére azt látjuk, hogy a bizalom töretlen a bajtársaink iránt.

Bajtársnak szólítják egymást. Ennek a szónak a 21. században is megvan még az a pozitív tartalma, mint 135 éve, az Országos Mentőszolgálat megalakulásakor?

Talán itt a titok, hogy miért más ez a munkahely, mint a többi. Itt egy valódi közösség működik, amely olyan valódi értékek köré rendeződik, mint a segítségnyújtás, valamint a bajtársiasság, és ezek az értékek, fogal-



szerzett egy sor új és értékes tudást az évek során, és nem melleleg megmentett egy csomó emberéletet. Szerintem ez, ha nem is látványos, de legalább annyira értékes karrier, mint egy katonai vagy egy üzleti.

A mentősöknek ráadásul igen nagy a társadalmi megbecsültsége.

Igen, az összes felmérés ezt mutatja, még azok is, amelyeket a járvány alatt végeztek, pedig akkor nagyon nagy volt rajtunk a terhelés. Ugyanakkor azt is látni kell, hogy a bizalom nagyon sérülékeny, elég egyet-

mak nálunk mit sem változtak 1887 óta, annak ellenére, hogy már teljesen 21. századi módon és körülmények között működünk.

Négy gyermeke van. Van-e, lesz-e, aki mentős, vagy az akar lenni?

Huszonöt éves fiam, Dani nagyon sok időt töltött velem kicsiként a mentőállomáson, mégsem a mentőzés, hanem a kommunikációs pálya fogta meg, ezen a területen dolgozik. A kicsik 9, 11 és 13 évesek, a középső lányom, Aliz játszik a legtöbbször orvososat, de még nem köteleződött el ebbe az irányba. ■

MEGDUPLÁZÓDOTT A MAGYAR EGYETEMEKEN TANULÓ KÜLFÖLDIEK SZÁMA

Tíz év alatt kétszeresére nőtt a más országból érkező hallgatók száma a nappali alap-, mester- és osztatlan képzéseken a hazai felsőoktatási intézményekben. A cél a további nemzetköziesítés, amelyhez a kormány is jó néhány programmal hozzájárul.

Annak ellenére, hogy a járvány drasztikusan befolyásolta a nemzetközi felsőoktatási mobilitást és kapcsolatokat is, hiszen világszerte jelentős korlátozásokat vezettek be, a Központi Statisztikai Hivatal adatai szerint a 2010/2011-es tanévhez képest a 2020/2021-esben kétszer annyi külföldi hallgató tanult a magyarországi felsőoktatásban.

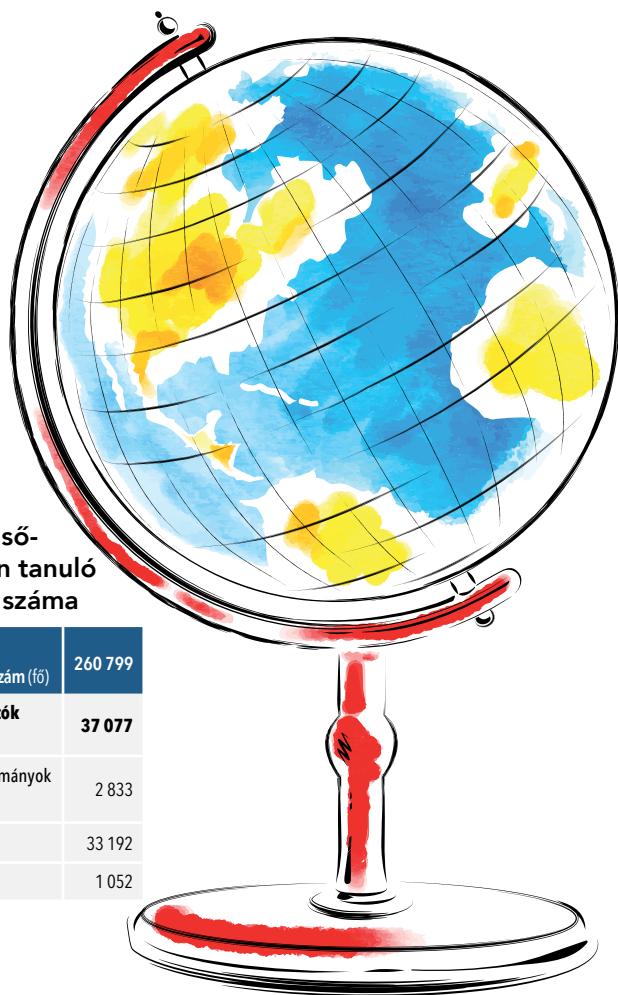
MINDEN SZINTEN MAJDNEM MINDEN EGYETEMEN

Az említett időszakban a nappali felsőfokú alap-, mester- és osztatlan képzéseken a külföldi tanulók száma 15 ezerről 32 ezer főre, az összes hallgatón belüli arányuk pedig 6,9 százalékról 17-re nőtt. A legtöbben (32 százalékuk) az egészségügyi képzési területen folytatták tanulmányaikat, 12 százalékuk a műszaki, tizedük pedig a társadalomtudományok képzési területen volt jelen a hazai felsőoktatásban.

A külföldiek szívesen tanultak a nappali doktori képzéseken: itt a 2010/2011-es tanév óta a számuk a hétszeresére nőtt. Jelenleg közel csaknem háromezer külföldi diák vesz részt hazánkban doktori képzésben, így a nappali PhD-képzéseken tanulók közel harmada külföldi állampolgár – derül ki a KSH

kiadványából. Az OECD Education at a Glance 2021 kiadványa szerint a hazai felsőoktatásban a külföldiek aránya magasabb, mint az OECD-országok átlagában: Ma-

gyarországon nemzetközi összehasonlításban arányaiban is kimagasló a más államból érkező tanulók száma az egészségügyi és az agrárképzésben.



A Kulturális és Innovációs Minisztériumtól kérésünkre kapott tájékoztatás szerint a 2021/2022-es tanévben a felsőoktatási hallgatók összlétszámának a 14,2 százaléka külföldi volt.

Az ország 64 felsőoktatási intézményéből 61-ben tanulnak más országból érkezők. A 2021/2022-es tanév létszámadatai alapján a legtöbb külföldi hallgatója a Debreceni Egyetemen volt, de még a kisebb létszámmal működő egyházi intézményekben is tanultak más országból érkezők.

A legtöbb külföldit az orvosképző intézmények, valamint főleg a nagyobb budapesti egyetemek fogadják.

A NEMZETKÖZIESÍTÉS ESZKÖZEI

Minden ország, így hazánk számára is fontosak a külföldi főiskolai, egyetemi diákok, hiszen hozzájárulásuk a nemzetgazdasághoz komoly tényező. A tehetségek megszerzése mellett ma már a bevételyszerzés is központi szerepet tölt be az egyetemek számára a más országokból érkező tanulók toborzása kapcsán. Kutatások sokasága szerint a külföldiek jelenléte egy egyetem, az annak székhelyűl szolgáló város és tágabb értelemben a célország számára egyértelmű gazdasági hasznót jelent. Mindez közvetlenül a tandíjakban és a megélhetés során elköltött összegekben realizálódik – mutat rá *A befelé irányuló felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése* című kutatás, amely a Tempus Közalapítvány honlapján érhető el.

A felsőoktatás nemzetközi jelentőségének növelése tehát nemcsak az egyetemek, de a régióink és az ország számára is fontos cél. A külföldi hallgatók fogadásához, létszámuk növeléséhez járulnak hozzá a mobilitást segítő intézkedések, programok, amelyek további fejlesztése szükséges ahhoz, hogy még több más országból érkező diák tanuljon hazánkban. Szintén

Külföldi tanulók megoszlása a legnagyobb egyetemeken

Debreceni Egyetem	6577
Pécsi Tudományegyetem	4146
Semmelweis Egyetem	3968
Eötvös Loránd Tudományegyetem	3866
Szegedi Tudományegyetem	3767
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2400
Budapesti Corvinus Egyetem	1728
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	1689
Budapesti Gazdasági Egyetem	1085
Állatorvostudományi Egyetem	1021
Budapesti Metropolitan Egyetem	970

vonzó lehet a külföldiek magyarországi tanulmányai szempontjából a nemzetközileg jegyzett, versenyképes hazai felsőoktatási intézményrendszer, illetve a felsőoktatásra fordított kiadások jelentős növekedése.

1. Egyetemi rangsorok. Az első, 2013–2014-es Times Higher Edu-

cation (THE) világrangsorba – amely 400 felsőoktatási intézményt tartalmazott – még nem került be egyetlen magyar egyetem sem. A ranglisták jelentősége az utóbbi 6-8 évben nőtt meg, és azokon egyre jobban szerepelnek a hazai felsőoktatási intézmények. A THE 2022-es listáján már 11 itthoni egyetem szerepel, a Semmelweis Egyetem pedig bekerült a világ 250 legjobb felsőoktatási intézménye közé.

2. Európai Egyetemek Hálózata. Az Európai Egyetemi Szövetségekben való részvétel elősegíti a felsőoktatási intézmények bekapcsolódását az európai kutatási és innovációs térbe, ami elengedhetetlen a magyar felsőoktatás versenyképességének növelése szempontjából.

Eddig 44 Európai Egyetemi Szövetség jött létre, amelyekben 340

felsőoktatási intézmény vesz részt 31 ország fővárosában és távoli régiókban, köztük az összes uniós tagállamban, valamint Izlandon, Norvégiában, Szerbiában és Törökországban.

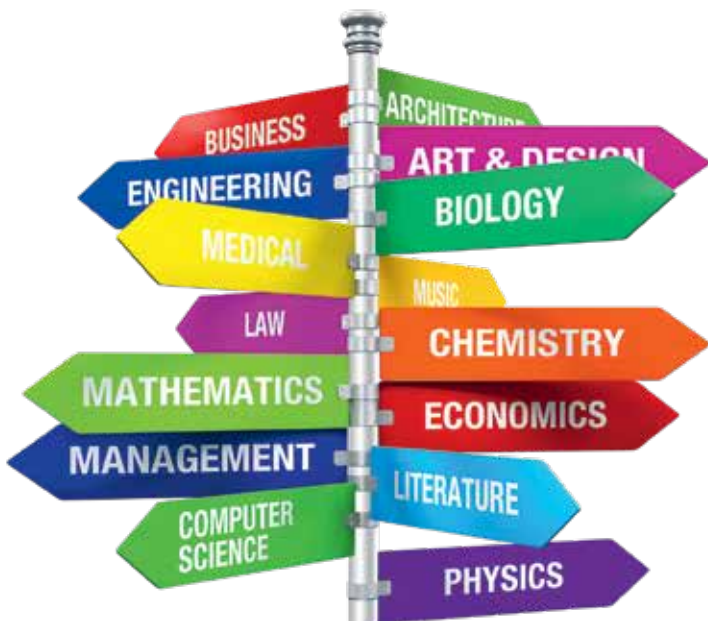
Az Európai Egyetemi Szövetségekben a hazai intézmények kiemelkedő számban vesznek részt, a 44 szövetségbe 11 kapcsolódott be, ami az újonnan létrejött szövetségekben részt vevő egyetemek számát tekintve a hatodik legjobb eredmény a tagállamok között.

A kormány kiemelten támogatja azon intézkedéseket, amelyek növelik a hazai és az európai felsőoktatás minőségét, teljesítményét, vonzerejét, valamint nemzetközi versenyképességét. Az első két pályázat után a 10 állami és vagyonekezelő alapítványi egyetem részére a kabinet 826 millió forint önrészt biztosított.

3. Egységes felsőoktatási programmenedzsment. Az 1996-ban létrehozott Tempus Közalapítvány 2022-től a Kulturális és Innovációs Minisztérium felügyelete alatt működő közhasznú szervezet, amely az általa kezelt programokon keresztül a legnagyobb mértékű mobilitást szervezi meg Magyarországon. A közalapítvány által kezelt pályázati programok az oktatás és a képzés minden szereplőjének kínálnak lehetőséget.

Ezek közül a legnagyobb az Európai Unió Erasmus+ program, amely mobilitási és partnerségi projekteket támogat valamennyi oktatási és képzési szektorban, valamint az ifjúságügy és a sport területén.

A Tempus Közalapítvány kezeli a közép-európai CEEPUS programot is, az EGT Alap Mobilitási ösztöndíjait, az államközi ösztöndíjakat, a Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjat, a Collegium Hungaricum programot, a DAAD programot, a külföldi hallgatók magyarországi tanulmányait támogató Stipendium Hungaricum prog-



ramot, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot. A Nemzeti Europass Központ Study in Hungary címen információs honlapot tart fenn a hazánkba érkező külföldi tanulók és oktatók számára, valamint Alumni hálózatot működtet a volt ösztöndíjasoknak.

A Tempus Közalapítvány által kezelt Campus Mundi program ösztöndíjakkal járul hozzá a nemzetközi hallgatói mobilitás erősítéséhez, másrészt a hazai felsőoktatási intézmények diákvonzó képességének és nemzetköziesítésének támogatását szolgálja.

Magyar kormányzati eszköz a más országból érkező tanulók számának növeléséhez a Stipendium Hungaricum Program. Ennek célja, hogy elősegítse a hazai felsőoktatás nemzetköziesítését, minőségfejlesztését, erősítse a tudományos elit nemzetközi kapcsolatát, növelje a felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét és népszerűsítse a világban a versenyképes magyar felsőoktatást. További fontos cél, hogy megalapozza a hazánkban végzett külföldi

diák személyes és szakmai kötődését Magyarországhoz, potenciálisan elősegítve az itthoni sajátosságok és érdekek hazájuk elitjének körében való megismertetését/megértetését, megalapozva ezáltal az adott országban hazánk gazdasági kapcsolatainak fejlesztéséhez, piaca jutási törekvései támogatásához szükséges kapcsolati tőkét.

A 2020/21-es tanévben a Stipendium Hungaricum-ösztöndíjasok száma 10 793 volt, ez a hazánkban tanuló nemzetközi hallgatók 28,5 százaléka, ami az előző évhez képest ötszázalékos részarány-növekedés. A külföldiek száma e programnak is köszönhetően 2013-hoz képest 2020-ig 65 százalékkal nőtt (a 2019/20-as tanévben 38 422 fő volt).

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram célja a magyar gyökerekkel büszkélkedő külföldi diákok magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó tanulmányainak kiemelt támogatása teljes (alap-, mester-, doktori szint) és részképzésben egyaránt. ■

MAGYARORSZÁG INNOVÁCIÓS BÖLCSŐVÉ VÁLHAT

A Hungarian Startup University Program (HSUP) részben azért jött létre, hogy serkentsse a fiatalok vállalkozói kedvét. A kezdeményezés iránt már külföldön is egyre többen érdeklődnek.

A program ötlete először 2018-ban született meg. A Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal elhatározta, hogy segítséget nyújt a hazai startupéletnek. Az életre hívott szakértői testületben piaci anyagbefejtők, tőkealapok, inkubátorok és a startupok képviselői foglaltak helyet. Az indulásnál fontos volt, hogy ne a döntéshozói szint határozza meg, hogy hol kell segíteni a szektornak, hanem a szektor mondja meg, hogy mire van szüksége. Kiderült: komoly problémát jelent, hogy a fiatalok nem szívesen vállalkoznak, nem érdekli őket az innováció és úgy összességében nem sokat tudnak a startupéletről.

Ezért hoztak létre egy olyan komplex programot, amely a fennálló hiányosságokat kezeli. Megismerteti a hallgatókkal a megoldásközpontú gondolkodást, a vállalkozói mindsetet úgy, hogy közben ablakot nyit a startupéletre. Mivel hasonló kezdeményezések alig akadtak az országban, azok is elszórtan, egymással rivalizálva működtek, fontos volt, hogy egységes keretekkel az egész országot lefedjék, összefogva a különböző szereplőket a hazai innovációs térben.

FÉLÉVEKRE BONTOTT OKTATÁS

Jelenleg 27 magyarországi egyetemen van jelen a program, és egy nemzetközi, magyar fiatalok érdekképviselővel foglalkozó szervezetnek, a Magyar Ifjúsági Konferenciának hála, külföldi hallgatók számára is elérhető.

Az első félévben az alapismeretek elsajátításán van a hangsúly. A tanulók megismerhetik a vállalkozói világ működését, illetve megtanulnak projekttervet írni egy ötletre. Ha sikeresen levizsgáznak, az első félévért kreditet kapnak. Az első félév végén az egyetemek elbírálják a beadott projektötleteket. Ahhoz, hogy egy hallgató a második félévbe is belevághasson, tovább kell jutnia, vagy

csatlakoznia kell egy olyan csapathoz, amely sikeresen vette az első megmérettetést.

A második félévben a kredit mellett havi 150 ezer forint ösztöndíj is ütheti a markukat. Itt már a projektötletek köré szerveződött csapatok együtt dolgoznak tovább. Innentől a közös innovációjuk támogatása, fejlesztése és mentorálása van előtérben. A második félév végén a diákok tanulmányaik sikeres lezárásához az Introduction Dayen az innováció világának szereplői és az érdeklődők előtt mutatják be féléves munkájukat, sikereiket és kudarcaikat. Ezt követően a leginkább befektetésre érett csapatok részt vehetnek a Demo Dayen, ahol már rangos befektetők és inkubátorok előtt mutathatják be projektjeiket, és a legjobbak akár befektetést is kaphatnak.

SZEMÉLYRE SZABOTT PROGRAM NAGYVÁLLALATI PARTNEREKKEL

A kurzus egy személyre szabott teszt kitöltésével kezdődik. A szoftver ezt követően javaslatot tesz, hogy a jelentkező milyen pozícióban állna meg leginkább a helyét: menedzserként, technológiai emberként, vezetőként vagy kreatívként. A kiválasztott pozíció alapján pedig mindenki személyre szabottan tudja elsajátítani a kurzust.

Partnerek között olyan nagyvállalatokat találunk, mint a Microsoft, az Antenna Hungária, a Bosch, a Mol vagy az MVM. A cégek szakmai tanácsadást nyújtanak, vagy pénzügyi támogatást adnak a prototípusok kifejlesztéséhez, de gyakran segítenek a projektötletek piaci bevezetésében is.

A HSUP több nemzetközi díjat is elnyert.

A program működtetésével a fiatalok vállalkozói hajlandósága 32 százalékról annak duplájára nőtt.

A HSUP csak egy lépcsőfok a sok közül: több programmal is segítjük az ígéretes ötleteket – a rendszer további működtetésével Magyarország innovációs bölcsővé, 3-5 éven belül az európai innovációs közösség egyik meghatározó szereplőjévé válhat. ■



MÁR BRÜSSZELBEN IS KÉPEZHETIK MAGUKAT AZ MCC HALLGATÓI

Állandó képzési központ nyitotta meg a kapuit novemberben Brüsszelben a Mathias Corvinus Collegium (MCC) tanulóinak számára. Ezzel az új oktatási hellyel a diákoknak kivételes lehetőségük nyílik arra, hogy eljussanak az európai politikai viták helyszínére. Jó hír az MCC után érdeklődőknek, hogy hamarosan indul a jelentkezés az intézmény Egyetemi Programjára, amely hazánkban Budapest mellett öt vidéki egyetemvárosban is elérhető.

A Mathias Corvinus Collegium Kárpát-medence-szerte nyújt a hagyományos iskolarendszeren túlmutató ingyenes képzéseket fiataloknak, minden korosztályban. A 26 éve működő intézetben évről évre bővül a hallgatók létszáma, az idei képzési évet már hatezer tanulóval kezdte meg az MCC.

KÉPZÉSI KÖZPONT BRÜSSZELBEN

Az MCC Brüsszel november 15-én nagyszabású szakmai konferenciával nyitotta meg a kapuit *Merre tart Európa a globális felfordulás korában?* címmel. A központ célja, hogy az MCC-s diákok eljussanak az európai politikai viták helyszínére. A tervek szerint erre minden MCC-s tanulóknak lehetősége lesz, a képzési ideje

alatt legalább egyszer. Az első diákcsoport már el is látogatott Brüsszelbe: az ötnapos tanulmányút során a fiatalok első kézből ismerhették meg az Európai Parlament működését és Magyarország brüsszeli nagykövetségének a munkájába is betekintheztek. Az MCC nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a fiatalok szakmailag felkészültek legyenek, a kritikus gondolkodásra ösztönözze őket, valamint képesek legyenek felelős módon viszonyulni a kor kihívásaihoz. A brüsszeli központba szervezett tanulmányutak során a diákok olyan ismeretekre tehetnek szert, amelyeket a későbbiekben munkájuk során kamatoztatni tudnak, valamint érdeemben tudják képviselni Magyarországot a különböző hazai és nemzetközi fórumokon. Az MCC-s tanulóknak a brüsszeli központ megnyitását megelőzően is volt alkalmuk a

külföldi tapasztalatszerzésre. Az elmúlt tanévben a hallgatók az Egyesült Királyságtól kezdve Németországon és Görögországon, valamint Skandinávián keresztül Izraelig bezárólag vettek részt különböző tanulmányutakon.

AZ EGYETEMI PROGRAM: AZ MCC KÉPZÉSEINEK ZÁSZLÓSHÁJÓJA

Az MCC ott folytatódik, ahol a hagyományos egyetemi oktatás véget ér. A képzések javarészt az egyetemi órákat követően kezdődnek, ami jelentősen megkönnyíti számukra az egyetemi elfoglaltságokkal való összeegyeztetést. Az Egyetemi Program hallgatói a világra nyitott, elhivatott, kitartó és a közösségért tenni akaró tehetséges fiatalok. Az MCC azt szeretné elérni, hogy az idejáróknak az egyetemen megtanult készségeken túl nagyobb szakmai tudásuk, illetve több gyakorlati tapasztalatuk legyen, mint kortársaiknak.

Az Egyetemi Programban tanulókat az MCC oktatói folyamatosan mentorálják, egyénileg fejlesztik a készségeiket. A program a posztgraduális képzésekkel együtt jelenleg mintegy 500 hallgatóval működik, de a közeljövőben szeretnék jelentősen növelni ezt a számot.

AZ EGYETEMI PROGRAM HÁROM KÉPZÉSI SZINTBŐL ÁLL:

- a felsőoktatás első évében részt vevő hallgatóknak szóló egyéves Juniorképzésből,





- a másod- és harmadéveseknek szóló kétéves iskolarendszeri képzésből,
- a mesterképzésen vagy osztatlan képzésben tanulónak szóló Posztgraduális Programjainkból. Ezek az alábbiak:
 - a egyéves Vezetőképző Program,
 - a mesterképzés utáni egyéves intenzív Vezetőképző Akadémia.

Kizárólag az MCC iskolarendszeri képzését elvégzett diákjaink számára nyitott programok:

- egyéves Műhelytagság Program,
- egyéves Juniorkutatói Program,
- egyéves Janus Pannonius Programév.

A Juniorképzés célja, hogy magas színvonalú, közös nevezőre hozott alaptudást kínáljon a diákoknak, amelyet a tanulmányaik és a karrierútjuk során magabiztosan használhatnak. A program során az MCC kiemelt figyelmet fordít a hallgatók nyelvi készségeinek fejlesztésére, nyolc nyelvből kis létszámú csoportokban biztosítja a nyelvi képzést, amelynek eredményeként az első év végéig minden tanuló legalább egy nyelvből sikeres felsőfokú nyelvvizsgát tesz.

FELVÉTELI AZ EGYETEMI PROGRAMBA

A 2023-as felvételi során az MCC azok jelentkezését várja, akik a középiskolai tanulmányaikat az ideai tanévben fejezik be, és felsőoktatási tanulmányaikat a budapesti, a deb-

receni, a győri, a miskolci, a pécsi és a szegedi egyetemeken nappali tagozatos hallgatóiként kívánják megkezdeni.

A következő évben induló felvételi kampányban a felvételi kiírás is részletesen olvasható majd, a jelentkezési határidő a normál felsőoktatási ponthatárok kihirdetése után jár le, így például a Juniorképzésre jelentkezők ekkor már tudják, hogy mely felsőoktatási intézménybe nyertek felvételt. A programra a www.mcc.hu oldalon lehet jelentkezni, a felvételi egy írásbeliből és egy szóbeli beszélgetésből áll.

Az MCC Iskolarendszere jelenleg hat szakterület – jog, közgazdaságtan, nemzetközi kapcsolatok, társadalom- és történelemtudomány, média, illetve pszichológia – elmélyült tanulmányozását teszi lehetővé, valamint biztos szakmai alapot nyújtó elméleti és gyakorlati ismereteket, egyéni fejlesztést, illetve sajátos szemléletmódot ad a hallgatók számára. Az MCC a képzés során több külföldi tapasztalatszerzési lehetőséget is kínál a diákoknak, valamint jó néhány neves hazai és külföldi szaktekintélytől tanulhatnak a kurzusok és előadások keretében.

ÚJ MŰHELYEK ALAKULTAK, KORÁBBIAKAT PEDIG ÁTSZERVEZTEK

A brüsszeli képzési központ mellett az ideai tanév több újdonságot is ho-

zott. Szeptembertől új műhelyekkel és 15 új külföldi vendégoktatóval bővült a Mathias Corvinus Collegium akadémiai csapata. A vendégoktatók között van világhírű kutató, filozófus, történész, illetve szociálintropológus és antropológus.

- A műhelyek közül megalakult
 - a Modern Jogi Tanulmányok Műhely Menyhárd Attila jogász, ügyvéd, egyetemi tanár, az ELTE korábbi dékánjának vezetésével,
 - a Story Lab élére Köblli Norbert Balázs Béla-díjas magyar forgatókönyvíró került,
 - a Vállalati Kommunikáció Műhelyt Ludvig Orsolya, a Heineken Hungária korábbi vállalati kapcsolatok és kommunikációs vezetője irányítja,
 - létrejött az Építészeti Műhely Erhardt Gábor Ybl-díjas építész vezetésével,
 - a Külgazdasági Műhelyt októbertől Moldicz Csaba, a Neumann János Egyetem Eurázsia Központjának korábbi kutatási igazgatója vezeti.

Az ideai tanév kezdetére jelentősen átalakult az MCC – Mindset Pszichológia Iskola, amelyben új műhelyekkel és oktatókkal indult útjára a tanítás szeptemberben. Az iskolát a Junior Prima díjas Bunford Nóra gyermek- és ifjúsági klinikai szakpszichológus vezeti, aki a Lendület Fejlődéstan és Transzlációs Idegtudomány Kutatócsoport vezetője is. Bunford Nóra az MCC Akadémikus Pszichológia Műhelyének vezetését is ellátja.

A Sport és Teljesítmény Műhelyt Fülöp Ákos sportpszichológus, a Kognitív Idegtudomány Műhelyt Barys Boglárka neurobiológus, a Gyermek, a Család és a Társadalom Egészsége Műhelyt pedig Pászthy Beáta egyetemi docens, gyermek- és ifjúságpszichiáter vezeti. ■

<https://mcc.hu/kepzes-egyetemi-program>



HATALMAS LEHETŐSÉG ELŐTT ÁLL A HAZAI INNOVÁCIÓS VILÁG

A válság ellenére óriási a lehetőség Magyarország előtt, hogy 2030-ra az EU tíz legerősebb innovátora közé kerüljön. A Corvinuson 2022 novemberében rendezett innovációs konferencián a Kulturális és Innovációs Minisztérium helyettes államtitkára, valamint a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal elnöke vázolta fel a hazai innovációs stratégia kulcselemeit.

A háború, a szankciók okozta energiaválság és a gazdasági problémák ellenére óriási lehetőségek nyílnak a következő években Magyarország előtt az innováció területén – derült ki a Budapesti Corvinus Egyetem Vállalkozás és Innováció Intézete által szervezett, november végén megtartott konferencián. A telt házas rendezvényen a kormányzat innovációs felelősei is felszólaltak, és fény derült a következő évek hazai innovációs gazdaságstratégiájának legfontosabb építőköveire.

Bódis László, a Kulturális és Innovációs Minisztérium innovációért felelős helyettes államtitkára ismertette a következő időszak célkitűzéseit és kiemelt stratégiai feladatait.

A kormány célul tűzte ki, hogy 2030-ra az *Európai Innovációs Eredménytábla* (EIS) innovációs index tekintetében hazánk Európa első tíz állama közé kerüljön. Ez azt jelenti, hogy a jelenlegi európai átlag 70 százaléka körüli szintről 2026-ra 90 százalék fölé, 2030-ra pedig 110 százalék fölé növeljék Magyarország eredményét az Európai Innovációs Eredménytáblán. Ezzel megelőznénk olyan államokat, mint Észtország, Csehország, Franciaország vagy Spanyol-



BÓDIS LÁSZLÓ INNOVÁCIÓÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR,
KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS MINISZTERIUM

ország. Ez az ambiciózus vállalás jó néhány feladatot ró az innovációs szakpolitika alakítóira és az innovációs ökoszisztéma szereplőire – derült ki Bódis László előadásából.

Ezen eredmény eléréséhez az szükséges, hogy 2030-ig három százalékra emelkedjen hazánk GDP-arányos K+F ráfordításainak mértéke (ezen belül jelenleg az állami költségek aránya egyharmad, a kétharmadát pedig a vállalati szektor biztosítja).

A helyettes államtitkár szavaiból kiderült az is, hogy hazánk már az elmúlt években is jelentősen emelte a GDP-arányos K+F ráfordításokat, amely egyfelől az állami kutatói hálózat aktivizálásának, másfelől a vállalati szféra ösztönzésének

az eredménye. Ismertette, hogy az EIS adatai alapján 2015-2022 között az innovációs ökoszisztéma dinamizálásában kiemelkedő javulást értünk el: jelentősen növekedett az egyetemek és a vállalatok közötti kapcsolatok, illetve együttműködések száma, jóval több vállalkozás innovál, valamint a fiatalok és az agilis kutatók számára egyre vonzóbbak a hazai kutatási rendszerek. Ez utóbbiakra jó példa a Nemzeti Laborok kialakított rendszere.

A kiemelt stratégiai feladatok egyikeként a kutatás-fejlesztési és innovációs (KFI) források fókuszálását jelölte meg. Amint elmondta, hazánk viszonylag kis és nyitott gazdaság, így a globális innovációs térképen akkor tudjuk erő-



síteni a helyünket és a szerepünket, ha meghatározzuk azokat a fókuszterületeket, amelyek kitörési pontot jelenthetnek a magyar gazdaság számára. Olyan területeket szükséges meghatározni, amelyekben jók vagyunk, a közösségünknek fontosak és illeszkednek a globális trendekbe, azaz a jövőben a szerepük felértékelődik. E fókuszterületek meghatározása és következetes erősítése juttathatja el hazánkat oda, hogy az uniós és nemzetközi innovációs ranglistákon az utolsó harmad élmezőnyéből beke-

rüljünk a tíz legjobb európai innovátor ország közé.

Az említett fókuszterületek a gazdaság és a társadalom digitális átállása, az egészséges élet, a zöld-átállás, a biztonság és védelem területe.

További stratégiai célként határozta meg a kutatás-fejlesztési és innovációs támogatási programok elvárásrendszerének teljes megújítását. Elmondása szerint a következő időszakban a hatás (impact) még erőteljesebben fókuszba kerül, és ez három dimenzióban értendő.

A legjelentősebb cél, hogy a K+F-re fordított állami források gazdasági hasznosulása erősödjön, azaz minél nagyobb mértékben legyenek innovációk, ezen keresztül pedig vállalati árbevétel és hozzáadott érték. A gazdasági hasznosulás mellett a kutatás-fejlesztési és innovációs projektek társadalmi, valamint tudományos hasznosításának jelentőségét emelte ki.

Birkner Zoltán, a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal (NKFIH) elnöke igen inspiratív, gyakorlati példákkal és az életből vett tapasztalatokkal fűszerezett előadásában bontotta le a napi feladatok szintjére a helyettes államtitkár által megfogalmazott stratégiai célokat. Az NKFIH ezeket az ambiciózus vállalásokat jelenleg 37 pályázati konstrukcióval támogatja. Ráadásul a szervezet nem ült a babérjain az elmúlt években, hiszen 2018-hoz képest ötször annyian pályáztak a kiírt konstrukciókra, mi több, a nyertesek száma is a háromszorosa volt az eddigieknek. Az eredményekről szólva kiemelte:

- megszületett a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia



TAKÁTS ELŐD REKTOR,
BUDAPESTI CORVINUS EGYETEM

gia (2021-2027), valamint Magyarország Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Stratégiája (2021-2030);

- jól halad a 2021-2027-es uniós operatív program (GINOP Plusz) KFI-prioritási tengelyének pályázati tervezése és megvalósítása;
- az egyetemi innovációs ökoszisztéma fejlesztésére az EIÖ program két szakaszában 23 intézmény kapott támogatást 2+2,8 milliárd forint értékben, emellett folyamatos monitoring, tapasztalatcserre, tanácsadás zajlik;
- kialakult a Területi Innovációs Platformok (TIP) hálózata, országszerte már 13 regionális TIP működik, amelyhez 24 egyetem, 6 országos szakmai szervezet és több mint 570 helyi szereplő csatlakozott;
- tíz Kompetencia Központ jött létre országszerte;
- huszonhat Nemzeti Labor indult el négy fókuszterületen, továbbá a hálózat bővítése előkészítés alatt áll.

MAGYARORSZÁG KFI-STRATÉGIÁJA 2030-IG

Az állami tervezésben a közel-múltban alkották újra az ország KFI-stratégiáját, amely komplex módon határozza meg a célokat és az azok eléréséhez szükséges eszközrendszert 2030-ig.

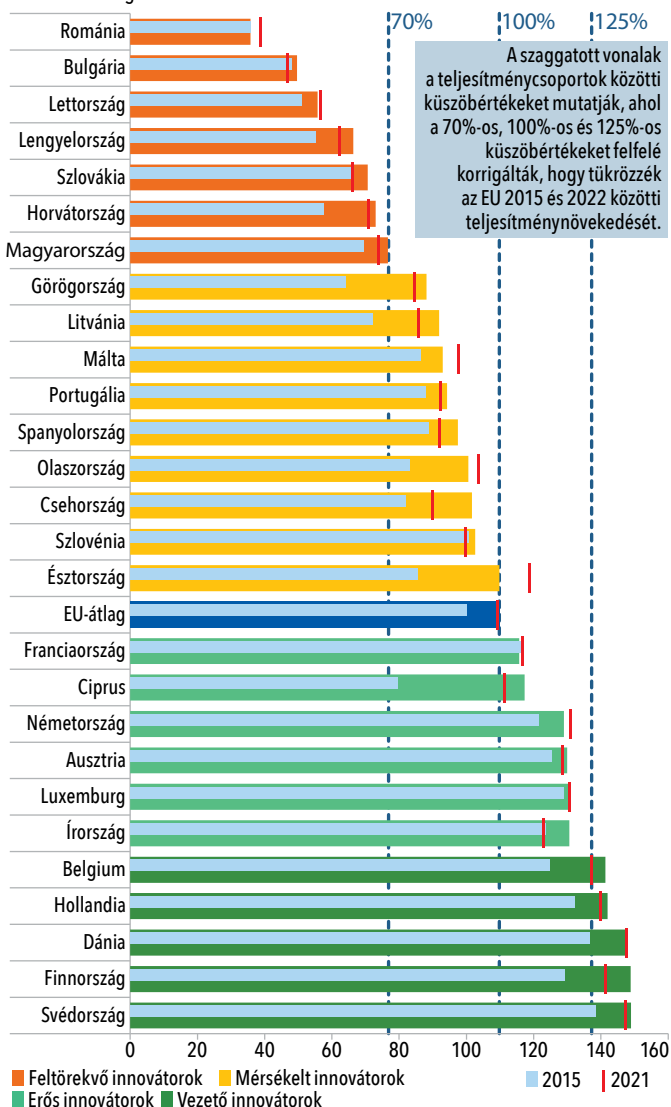
Ennek a főbb irányzásmai a már említett top 10 európai innovátor közé kerülés a European Innovation Scoreboard listán, amellyel nyolc év távlatában hazánk összesített innovációs mutatója mindképpen meghaladja majd az uniós átlagot, így a 27 ország első harmadának legjobb helyéről a legfelső harmadba kerülhetünk. Ehhez olyan kulseredményekre van szükség, mint hogy az egymillió főre vetített kutató-fejlesztői létszám elérje a kilenc-ezer főt, amely már megközelíti a svéd, a finn, illetve a holland érté-

ket. A másik mutató, amelyet szeretnénk elérni, hogy a jelenlegi háromszorosára nőjön a vállalatok és az egyetemek közötti aktív együttműködés. A harmadik nagy terület az innovatív kkv-k és a startupok

ösztönzése. Egy évtizeden belül jó lenne néhány unikornis kinevelése – unikornisoknak azokat a startupokat nevezzük, amelyeknek a piaci (tőzsdei) értéke meghaladja az egymilliárd dollárt.

Európai Innovációs Eredménytábla European Innovation Scoreboard, 2022

Egyes uniós államok innovációs rendszereinek 32 indikátoron alapuló pontszáma, a nemzetek rangsora



Forrás: <https://research-and-innovation.ec.europa.eu/>

BIRKNER ZOLTÁN ELNÖK,
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL



HOGYAN LEHET AZ AMBICIÓZUS CÉLOKAT VISZONYLAG GYORSAN ELÉRNI?

Mindez új logikát, új megközelítést, egy merőben új, eredmény-szemléletű elvárásrendszert tesz szükségessé az állami KFI-pályázati rendszer működtetése során. Birkner Zoltán előadása szerint az új típusú elvárásokat 2022 januárjától elkezdtek aktívan érvényesíteni az NKFIH pályázati kiírásaiban és a bírálati folyamatokban. Ahogy utaltunk rá, az új megközelítés egyik kulcseleme a hálózatosság, azon belül is az egyetemek, valamint a vállalatok tényleges, piac- és gyakorlatorientált, hatékony együttműködése. Birkner Zoltán, aki hosszú ideig maga is egyetemen oktatott, aláhúzta, hogy akkor működik igazán ez a szemlélet-

és kultúraváltás, ha az egyetemekre is markáns gazdasági szereplőként tekintünk. Lényeges, hogy a felsőoktatási intézmények megértsek a kívülről, a gazdasági-vállalati szférából érkező piaci igényeket, és azokra a mainál nagyságrendekkel gyorsabban reagáljanak. E célnak kiváló eszköze, kerete lehet a Területi Innovációs Platformok rendszere, amelynek a kiépítésére különösen büszke az NKFIH. A regionális TIP-együttműködések keretei között gyakorlatilag az innovációs ökoszisztémát a nagy magyar egyetemi városok köré szervezi az NKFIH. Ezek a TIP-ek az egész országot lefedik, így Budapest mellett Miskolcon, Debrecenben, Szegeden, Pécsen, Veszprém-ben, Nagykanizsán, Zalaegersze-

gen, Szombathelyen, Sopronban, Győrben, Székesfehérváron, Gödöllőn és további egyetemi központok vonzáskörzetében is előtérbe kerül az innovációs szemlélet. Az NKFIH ezzel is igyekszik csökkenteni a főváros túlsúlyát az innovációs ökoszisztémában.

HOGYAN MŰKÖDNEK AZ INNOVÁCIÓS CSOMÓPONTOK? MIKÉNT SEGÍTIK A STARTUPOKAT?

Az innovációs csomópontok rendszerében az első elemet a Felsőoktatási Ipari Együttműködési Központok jelentik, amelyek legkorábban alakultak ki. Részben ezek tapasztalataira épülnek, ezek újrarendelt változatai a Kompetencia Központok. De ugyanezt a hálózatosság, az egyetemek és a vállalati szféra együttműködését erősítik a már említett Területi Innovációs Platformok, a Tudományos és Innovációs Parkok vagy a Nemzeti Laboratóriumok. Ebbe a „szövetbe” illeszkednek a Bay Zoltán Alkalmazott Kutatóintézet-Hálózat, valamint az Eötvös Loránd Kutatási Hálózat intézményei.

Az új stratégia lényege tehát az eredmény-szemléletű megközelítés, olyan kutatási és innovációs programok támogatása a pályázati rendszerben, amelyek a mindennapi élet valós problémáira és kihívásaira adnak releváns, akár a gazdaság, akár a társadalom területén hasznosítható tudásanyagot – ezáltal növelve a hazai termelő és szolgáltató vállalatok nemzetközi versenyképességét, innovációs potenciálját.

Mindezt pedig kiválóan kiegészíti az utóbbi években jelentősen erősödő hazai startup-ökoszisztéma. Ezt a folyamatot olyan központi kezdeményezések is ösztönzik, mint a Hungarian Startup University Program, amely Magyarország első egyetemi szintű startupképzése, valamint az olyan specializált, állami háttérű innovációs ügynökségek, mint az Express Innovation Agency (XIA). ■

BERTALAN ZSOLT, MVM ENERGETIKA ZRT.,
CSOPORTSZINTŰ TECHNOLÓGIAI
INNOVÁCIÓS IGAZGÁTO



INGYENES PROGRAM SEGÍT A FIATALOK ÖNBIZALMÁNAK NÖVELÉSÉBEN

ÖnbizalomNövelde néven ingyenes programsorozat indult 2022 őszén annak érdekében, hogy a magyarok önbizalomszintje 2025-re elérje a nemzetközi átlagot. A Komócsin Laura mestercoach által indított kezdeményezés keretében ingyenes egyéni és csoportos tréningeken segítik az érdeklődőket a boldog és sikeres élethez elengedhetetlen önbizalom növelésében. Kiemelt figyelem irányul a felmérések szerint az önmagukat leginkább alulértékelő diákokra és a pedagógusokra.



Szomorú tény: a magyarok önbizalma elmarad a nemzetközi átlagtól. A hazai adatokat meglepő módon a fiatalok és a pedagógusok rontják le a leginkább, ők azok, akik a legkevésbé hisznek, bíznak magukban, a saját képességeikben. Mindez abból a nemzetközi felmérésből derült ki, amit Komócsin Laura mestercoach és munkatársai végeztek idén.

A szakember szerint az alacsony önbizalomszint egy negatív spirál: ha nem vagyunk elég magabiztosak, számos olyan lehetőségtől eshetünk el, ami hozzásegíthet ahhoz, hogy boldogabbak, sikeresebbek legyünk. Akinek nincs elég önbizalma, és nem is dolgozik ezen, hiába tanul szorgalmasan, nem lesz elég bátor ahhoz, hogy megragadja a kínálókozó alkalmakat, vagyis az alacsony önbizalom nagyon komoly munkaerőpiaci és versenyhátrányt is jelent.

Mivel az önbizalom szintje nem csak az egyének, de a társadalom boldogulásának is fontos záloga, Komócsin Laura elhatározta: programot indít azért, hogy ezen kedvezőtlen helyzet megváltozzon.

A személyre szabott visszajelzés után mindenkinek felajánlanak egy egyéni, vagy egy 2x45 perces csoportcoachingot. Az ingyenes foglalkozásokon feltárják a résztvevő erősségeit és azt, mely területeken szorul fejlesztésre, illetve visszajelzést kap a társaitól is arról, hogy ők milyennek látják.

Mint Komócsin Laura elmondta: nem az a magabiztos ember, aki mindenben jó, hanem aki tudja, hogy mit nem tud, de amiatt nem tartja magát kevesebbre másoknál, mert tudja, hogy másban viszont ő jobb. Nem kell egymással versenyeznünk, önmagunkból kell kihozni a legjobbat.

Hozzátette: az önbizalom-problémáknak nagyon sokféle okai lehetnek, és nagyon különböző helyzetekben nyilvánulhatnak meg.

A FELMÉRÉS SZERINT A DIÁKOK

- 90 százaléka szeretné, ha több elismerést kapna,
- háromnegyede igyekszik úgy viselkedni, ahogyan azt elvárják tőle,
- kevésbé mernek kérdezni, vagy épp megosztani a tudásukat a rivalizáció, az erős versenyhelyzet miatt,
- kétharmada kapaszkodik a kapcsolataiba, és mindent megtesz, hogy azok megmaradjanak, új társaságban visszahúzódó.

Van, aki nem mer kiállni magáért, más fél kérdezni, megint más akkor is kételkedik a képességeiben, ha csak pozitív megerősítést kap. De mindezekben nagyon sokat segíthet, ha az egyén tisztában van a jó és a rossz tulajdonságaiival, az erősségeivel és a hiányosságaiival, vagyis ha van egy reális önképe. A coaching fejlesztí az önismeretet, hogy akkor is képes legyen felidézni erősségeit, sikereit, amikor éppen nehezebb élethelyzetben van vagy kudarcok érik. ■

Az ÖnbizalomNövelde programsorozat 2022 őszén indult, és bárki részt vehet rajta, aki kitölti weboldalunkon az önbizalomtesztet:

www.businesscoach.hu/onbizalomteszt



AZ UNI 2023 KIADVÁNY ADATTARTALMA ÉS MÓDSZERTANA

Az UNI in&out kiadványok, így az UNI in&out 2023 című kiadványunknak is célja, hogy támogassa a felsőoktatásba készülő diákok döntését, családjaik, tanáraik és segítők munkáját abban, hogy a számukra legmegfelelőbb pályát, azon belül pedig intézményt válasszanak. A már a felsőoktatásban tanulók és a végzős hallgatók számára erős orientációs pontot jelent és szakmatudatosságot ad, ha ismerik saját intézményük, leendő szakmájuk jellemzőit.





Az UNI 2023 kiadványban jelenik meg első alkalommal a felsőoktatási ágazatirányítással és a hazai egyetemi vezetőkkel is egyeztetett módszertanunk alapján elkészített rangsorunk. Az UNI in&out első, 2022-es kiadványát egyértelműen pozitívan és támogatóan fogadták az intézmények, a szervezetek, a szakértők és a diákok is. A tavasszal megjelent kiadványunkat már a visszajelzések és az időközben kialakított azon meglátások

hívták életre, hogy a felsőoktatás témájával egy évben két alkalommal is érdemes alaposabban foglalkozni. Az abban megjelent kutatásunkból, a veletek készített interjúinkból, valamint az ősz folyamán a 10. és 11. osztályosok körében végzett fókuszcsoportos vizsgálatunkból kiderült: számotokra is fontosak az intézményeket bemutató szakmai érvek, valamint a rangsorok, hogy végső döntést hozzatok arról, melyik egyetemen szeretnétek tanulni.

Mindig fontos hangsúlyozni, hogy az ilyen, többszempontú (sok indikátort tartalmazó) rangsorok bár hiteles képet adnak, az eredményekből látható, hogy sok esetben csak századnyi eltérések vannak az intézmények között, így nehéz nagy különbségekről beszámolni.

A kiadványban a képzési területek közül annak speciális volta miatt a hiteleti területtel nem foglalkozunk.

A Top 15 szak címmel, a kiadvány végén megjelenítve, az elhelyezkedési és munkaerőpiaci szem-

AZ UNI 2023 TARTALMA

- A bevezetőnkben az ágazatirányítás, a tanulásmódszertanok, a gyakorlatorientáltság szakembereivel készített interjúink olvashatók, valamint olyan szakmai, szakértő cikkek, amelyekből az egyetemi élet feltételrendszerei áttekinthetők.
- Az új rangsormódszertanunk alapján elkészítettük az intézmények abszolút rangsorát, a képzésterületi rangsorokat és az azokhoz kapcsolható legnépszerűbb szakok rangsorait.
- A képzési területeket az egyes intézmények dékánjaival, rektorával, kancellárjaival, vállalat-, illetve HR-vezetőkkel készített interjúkkal egészítettük ki.
- A diplomás pályakövetési rendszer adatai (a DPR 2020 adategyeztetés, a továbbiakban: DPR AEE 2020) alapján a végzést követően elérhető bruttó pályakezdő átlagbér alapján sorrendbe állított szakok közül az első 15-öt mutatjuk be, top 15 szak címmel.
- A hallgatókkal készített interjúink célja, hogy bemutassuk, milyen motivációval kerestek intézményt, majd pedig állást a fiatalok, milyenek a mindennapjaik.

pontokat hangsúlyosan kezelve készítettük el a legmagasabb kezdő bruttó átlagfizetéssel kecsesített szakok listáját a diplomás pályakövetési rendszerből elérhető adatok alapján.

INDIKÁTOROK

A bemutatott rangsorokat ugyanazon szempontok mentén állítottuk össze (az egyes aggregációs szín-

teken felmerülő technikai sajátosságok kivételével). Indikátorainkat az alábbi három kategóriába soroltuk.

1. Felvett hallgatók kiválósága

1.1 Felvett hallgatók pontátlaga

Mivel a többletpontokra külön indikátort alkalmaztunk, az itt feltüntetett átlagot a többletpontok nélkül megszerzett (tehát legfel-

jebb 400) pont alapján számoltuk. Fontos megjegyezni, hogy adatvédelmi okokból a kis létszámú (legfeljebb öt felvett hallgatóval induló) szakok esetén a pontátlag csak diszkretizálva állt rendelkezésre, így ezekben az esetekben az intervallum közepével számoltunk.

1.2 Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya

AZ UNI 2023 KIADVÁNYBAN HÁROMFÉLE RANGSORT MUTATUNK BE

1. A magyarországi felsőoktatási intézmények abszolút rangsora

Ebben a legtöbb hazai felsőoktatási intézmény szerepel, azok kivételével, amelyek nem indítanak alap- vagy osztatlan képzést, illetve amelyek csak hitéleti, művészeti és művészetközvetítési területen hirdetik képzéseiket. Utóbbiaknál a jelentkezők és felvételizők kiválósága – a felvételi eljárás sajátos szempontjai miatt – nem lett volna összehasonlítható. Ezeket kívül minden olyan intézményt rangsoroltunk, amelyek a 2021. évi általános és pótfelvételi eljárásban meghirdettek alap- vagy osztatlan képzést, és legalább 10 nappali munkarendre felvett tanulójuk volt. A rangsorban három indikátorpillér mentén jelenítjük meg az egyes intézmények adatait: felvett hallgatók kiválósága, oktatói-kutatási teljesítmény és nemzetközi környezet. A táblákban tájékoztató indikátorként feltüntetjük a felvett létszámadatait, az első helyes jelentkezők számát, a végzettek bruttó átlagjövedelmét, valamint az átlagos felvételi ponthátrát.

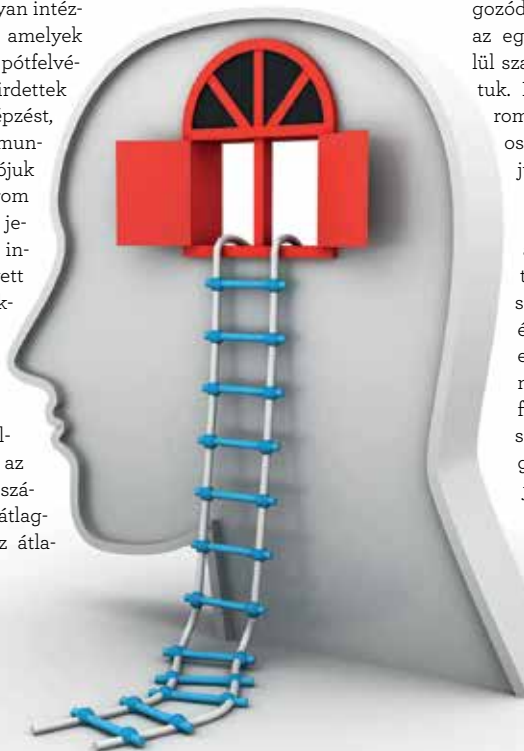
2. Karok és intézmények rangsora képzési területenként

Elkészítettük az egyes képzési területeken képzést hirdető felsőoktatási karok és a kari tagozódás nélküli önálló intézmények rangsorát is képzési területenként. A képzési területek közül kihagytuk a nem központi felvételi eljárásban meghirdetett hitéleti képzési területet, valamint a képzési területen belül nehezen összehasonlítható szakokat magukban foglaló művészeti és művészetközvetítési területeket. Utóbbiról, illetve az államtudományi képzéseket egyedüli-

ként hirdető Nemzeti Közszolgálati Egyetem karairól nem rangsorokat, csupán tájékoztató adattáblákat közlünk az elérhető információk alapján. A többi 11 képzési területen minden olyan kar vagy kari tagozódás nélküli intézmény szerepel, amely a 2021. évi általános és pótfelvételi eljárásban meghirdetett alap- vagy osztatlan képzést az adott képzési területen, és legalább 10 nappali munkarendre felvett hallgatójuk volt.

3. Legnépszerűbb szakok rangsora képzési területenként

A fent említett karokat és kari tagozódás nélküli intézményeket az egyes képzési területeken belül szakokra lebontva is rangsoroltuk. Képzési területenként a három legnépszerűbb alap- vagy osztatlan képzési szakot mutatjuk be (kivéve a műszaki, illetve az orvos- és egészségügyi tudományi képzési területeket, ahol négyet-négyet jelenítünk meg). A legnépszerűbb szakokat a 2021. évi általános és pótfelvételi eljárásban mért első helyes jelentkezők száma alapján választottuk ki. A finanszírozási formát a rangsorelemzésnél nem vettük figyelembe, az állami ösztöndíjas és az önköltséges képzésre jelentkezők és/vagy felvették adatait együttesen kezeltük.



A legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségis szerzők aránya a felvettek körében.

1.3 Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya

A tanulmányi vagy sportversenyen elért eredményükért többletpontot szerzők aránya a felvettek körében.

2. Oktatási-kutatási teljesítmény

2.1 Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya

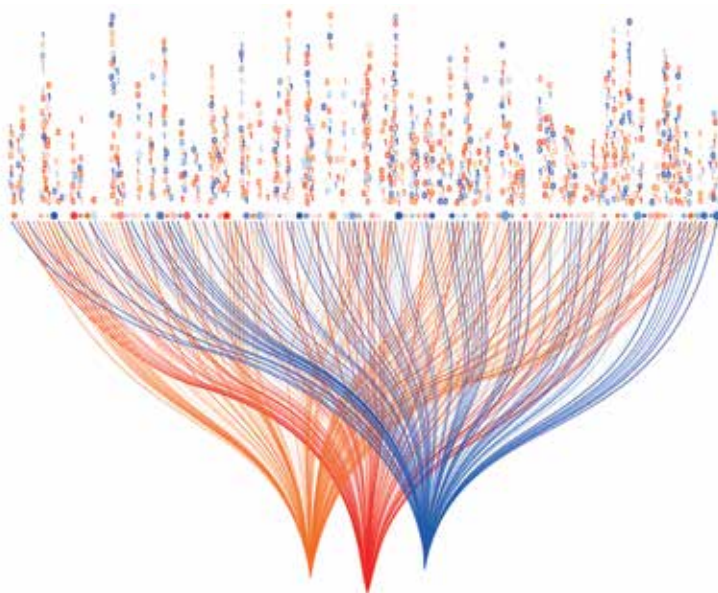
Ennél az indikátornál a teljes vagy rész munkaidőben, illetve megbízási szerződéssel foglalkoztatott oktatókat, kutatókat és tanárokat vettük figyelembe. Az adat kari (illetve a kari tagozódás nélküli intézmények esetén intézményi) bontásban állt rendelkezésünkre, így a mutatószám az egyes karokon (vagy intézményeken) belül megegyezik.

2.2 Oktatók és tanárok/hallgatók aránya

Ez az indikátor az adott karokon (vagy intézményekben) foglalkoztatott oktatók és tanárok számát viszonyítja az általuk indított képzéseken részt vevő diákok számához. Mivel az alkalmazottak száma az egyes képzési területekre, szakokra, képzési szintekre és munkarendekre lebontva nem állt rendelkezésünkre, a torzítás elkerülése érdekében a hallgatói összlétszámot is még a szüretlen adatok alapján (vagyis valamennyi képzési területen, képzési szinten és munkarendben tanulók figyelembevételével) számoltuk.

2.3 Nemzetközi kutatói produktivitás

Ehhez az indikátorhoz az utóbbi öt évben publikált, nemzetközi adatbázisokban indexált közlemények számát vettük alapul. Az adat a felsőoktatási intézményekre és a Web of Science kategorizációja szerinti 252 tudományterületre lebontva állt rendelkezésünkre, amelyet hozzárendeltük az általunk



A SORREND KIALAKÍTÁSA

A három különböző típusú rangsor kialakításához a fenti mutatókból egy összpontszámot számoltunk a megfelelő aggregációs szinten (intézményi, területi-kari és területi-szakos-kari). Ehhez először standardizáltuk az egyes indikátorokat, hiszen ezek eredeti értékei nem összehasonlíthatók. (Ez azt jelenti, hogy az értékekből kivonjuk az összes érték átlagát, majd az így kapott számot osztjuk az értékek szórásával. Ezáltal biztosítjuk, hogy minden indikátor a nullás átlag körül mozog, a szórásuk pedig egységnyi.) Ezt követően kiszámoltuk a standardizált indikátorok fent feltüntetett súlyokkal vett súlyozott összegét. A rangsorokban között összpontszámhoz az így kapott értéket a 0–100 intervallumra normáltuk, ahol 0 pont felel meg annak, amikor minden rangsorképző indikátor 0, a maximálisan elérhető 100 pont pedig a hipotetikusan végtelen teljesítményt reprezentálja, mivel bizonyos indikátoroknak (az oktató/hallgató aránynak és a publikációkhoz kapcsolódó mutatóknak) nincs elméleti felső korlátja. Fontos megjegyezni, hogy az így kapott összpontszám csak a rangsorokon belüli különbségek érzékeltetésére szolgál, a sorrendet ez a 0–100 intervallumra vetítés nem befolyásolja.

Fontos megjegyzés, hogy a táblázatokban csak egy tizedes jegyig közöltük a pontszámokat, amelyek így bizonyos karok és intézmények között megegyeznek. A valós összpontszámok minden ilyen esetben egyediek voltak, így lehetővé tették az egyértelmű sorrend felállítását, amely bár nagyon szoros eredményeket jelent, mégis felállítható a különbségtétel.

vizsgált 11 képzési területre. A közleményeket leszűrtük cikk (article), szemle (review), illetve kon-

ferenciakiadvány (conference proceedings) típusokra, amelyeknél a hivatkozottság jól összehasonlítha-

tó. Az abszolút intézményi rangsor esetén a fent említett 11 területen, a területi bontásban készült rangsorok esetén pedig csak az adott képzési területen publikált közleményeket vettük figyelembe. Végül az így kapott közlemények számát viszonyítottuk az oktatók, kutatók és tanárok számához. Ehhez az abszolút intézményi rangsor esetén az összintézményi létszámot vettük alapul, míg a területi bontásban készült rangsorok esetén azoknak a karoknak az összesített létszámát, amelyek hirdettek az adott területen képzést. (Az utóbbi döntés mögött az a feltételezés áll, hogy egy adott területen megjelent közlemények nagy részét a területen képzést hirdető karok alkalmazottai publikálták.) Ebből kifolyólag a mutató egy adott képzési területen és intézményen belül megegyezik a különböző karok között.

2.4 Nemzetközi kutatás hatása

Ez az indikátor a fent bemutatott közlemények átlagos idézettségét fejezi ki a tudományterületi átlaghoz viszonyítva. Az eredeti mutató az InCites-adatbázisban intézményekre, illetve a 252 tudományterületre lebontva állt rendelkezésre, amelyet továbbaggregáltuk az általunk vizsgált 11 képzési területre úgy, hogy a mutató publikációk számával súlyozott átlagát vettük az egyes részterületek között. A fentiekhez hasonlóan ez az indikátor egy adott képzési területen és intézményen belül megegyezik a különböző karok között.

3. Nemzetközi környezet

3.1 Külföldi hallgatók aránya

A külföldi (nem magyar állampolgár) diákok aránya a képzésen résztvevők körében.

3.2 Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva

A külföldi részképzésben résztvevők aránya a hallgatók körében, a teljes képzési területre vett átlagos arányhoz viszonyítva. Ennél az indikátornál clipping módszert al-

ADATFORRÁSOK

Az indikátorok adatforrásai a következők voltak:

- A központi felsőoktatási felvételi 2021. évi általános és pótfelvételezésének jelentkezési és felvételi adatbázisa. Ebből az adatforrásból származnak a felvettek kiválóságára vonatkozó rangsorképző indikátorok és a tájékoztató indikátorok egy része (felvettek száma, első helyes jelentkezők száma, felvételi ponthatár).
- A Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR) 2021. évi tavaszi statisztikai adatai, amely a felsőoktatási intézmények kötelező adatszolgáltatása alapján áll össze. Innen származnak a nemzetközi környezetre vonatkozó rangsorképző indikátorok, illetve az oktatási-kutatási teljesítményre vonatkozó indikátorok egy része.
- A nemzetközi kutatói produktivitást és a nemzetközi kutatás hatását bemutató indikátorainkat a Clarivate™, az innováció gyorsításához megbízható információkat és betekintéseket nyújtó szolgáltató által biztosított Web of Science™-adatok és annak InCites™-elemzései alapján számoltuk.
- A Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) Adminisztratív Adatok Egyesítésén nyugvó 2019-es adatbázisa, amelyből az egyes intézményekben végzetek képzési területekre lebontott bruttó átlagjövedelmét közöltük.

kalmaztunk, vagyis a kiugróan magas értékeket egy meghatározott felső határra (10) állítottuk át, amelyet a mutató eloszlása alapján határoztunk meg. Erre azért volt szükség, mert bizonyos területeken nagyon ritka a külföldi részképzésben részt vevő tanuló, így az átlag, amelyhez viszonyítunk, közel nulla. Ez bizonyos szakok esetén kielgengetheti a mutatót és aránytalan értékeléshez vezethet.

4. Tájékoztató indikátorok

4.1 Felvettek száma

A 2021-es általános és pótfelvételi eljárásban összesen felvett hallgatók száma.

4.2 Első helyes jelentkezők száma

Az első helyes jelentkezők összlétszáma a 2021-es általános és pótfelvételi eljárásban.

4.3 Végzetek bruttó átlagjövedelme

Ehhez az indikátorhoz a végzetek 2019-es DPR-felmérésből származtatott átlagos bruttó jövedel-

mét vettük alapul, amely intézményekre és képzési területekre lebontva állt rendelkezésünkre. Az abszolút intézményi rangsor esetén ezt az összeget a végzetek számával súlyozva átlagoltuk. A mutatót az egyes képzési területeken belül csak intézményi bontásban tüntetjük fel, a szakos rangsorokban nem közöljük, de azokat a szakokat, amelyekkel a legmagasabb várható pályakezdő átlagjövedelmet lehet elérni, külön bemutatjuk TOP 15 szak címmel (221. oldal).

4.4 Átlagos felvételi ponthatár

Ezt az indikátort csak a legnépszerűbb szakokra lebontott területi rangsorok esetén tüntetjük fel. Átlagolásra azért van szükség, mert egy intézmény adott szakban az általános és pótfelvételi eljárásban, illetve a különböző finanszírozási formák között eltérhet a felvételi ponthatár. Bizonyos esetekben az is előfordul, hogy egy adott szakot egy intézményben különböző településeken is meghirdettek, eltérő ponthatárokkal. ■

ÁLLAMILAG ELISMERT MAGYAR FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK ÉS KAROK

Intézmény/Kar/Központ/Intézet neve	Rövidítése
Adventista Teológiai Főiskola	ATF
Állatorvostudományi Egyetem	ATE
Andrássy Gyula Budapesti Német Nyelvű Egyetem	ANNYE
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	AVKF
A Tan Kapuja Buddhista Főiskola	TKBF
Baptista Teológiai Akadémia	BTA
Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola	BHF
Brenner János Hittudományi Főiskola	BJHF
Budapesti Corvinus Egyetem	CORVINUS
Budapesti Gazdasági Egyetem	BGE
Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar	BGE-KVIK
Külkereskedelmi Kar	BGE-KKK
Pénzügyi és Számviteli Kar	BGE-PSZK
Budapesti Metropolitan Egyetem	METU
Művészeti és Kreatívipari Kar	METU-ART
Üzleti, Kommunikációs és Turisztikai Kar	METU-ÜKT
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	BME
Építészmérnöki Kar	BME-ÉPK
Építőmérnöki Kar	BME-ÉMK
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	BME-GTK
Gépészmérnöki Kar	BME-GPK
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar	BME-KJK
Természettudományi Kar	BME-TTK
Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar	BME-VBK
Villamosmérnöki és Informatikai Kar	BME-VIK
Budapest Kortárs tánc Főiskola	BKTF
Debreceni Egyetem	DE
Állam- és Jogtudományi Kar	DE-ÁJK
Általános Orvostudományi Kar	DE-ÁOK
Bölcsészettudományi Kar	DE-BTK

Intézmény/Kar/Központ/Intézet neve	Rövidítése
Egészségtudományi Kar	DE-ETK
Fogorvostudományi Kar	DE-FOK
Gazdaságtudományi Kar	DE-GTK
Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	DE-GYGYK
Gyógyszerésztudományi Kar	DE-GYTK
Informatikai Kar	DE-IK
Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	DE-MÉK
Műszaki Kar	DE-MK
Természettudományi és Technológiai Kar	DE-TTK
Zeneművészeti Kar	DE-ZK
Debreceni Református Hittudományi Egyetem	DRHE
Dunaújvárosi Egyetem	DUE
Eduvus Egyetem	EDUTUS
Egri Hittudományi Főiskola	EGHF
Eötvös József Főiskola	EJF
Eötvös Loránd Tudományegyetem	ELTE
Tanárképző Központ	ELTE-TKK
Állam- és Jogtudományi Kar	ELTE-ÁJK
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	ELTE-BGGYK
Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ	ELTE-BDPK
Bölcsészettudományi Kar	ELTE-BTK
Gazdaságtudományi Kar	ELTE-GTK
Informatikai Kar	ELTE-IK
Pedagógiai és Pszichológiai Kar	ELTE-PPK
Tanító- és Óvóképző Kar	ELTE-TÓK
Társadalomtudományi Kar	ELTE-TÁTK
Természettudományi Kar	ELTE-TTK
Esztergomi Hittudományi Főiskola	ESZHF
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	EKKE
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	EKKE-BMK
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	EKKE-GTK
Informatikai Kar	EKKE-IK
Pedagógiai Kar	EKKE-PK
Természettudományi Kar	EKKE-TTK
Evangelikus Hittudományi Egyetem	EHE
Gábor Dénes Főiskola	GDF
Gál Ferenc Egyetem	GFE
Egészség- és Szociális Tudományi Kar	GFE-ESZK
Gazdasági Kar	GFE-GK
Pedagógiai Kar	GFE-PK

Intézmény/Kar/Központ/Intézet neve	Rövidítése
Teológiai Kar	GFE-TK
IBS Nemzetközi Üzleti Főiskola	IBS
Károli Gáspár Református Egyetem	KRE
Állam- és Jogtudományi Kar	KRE-ÁJK
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar	KRE-BTK
Gazdaságtudományi, Egészségtudományi és Szociális Kar	KRE-GESZK
Hittudományi Kar	KRE-HTK
Pedagógiai Kar	KRE-PK
Kodolányi János Egyetem	KJE
Közép-európai Egyetem	KEE
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem	LFZE
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	MATE
Agrár és Élelmiszertudományi Képzések Központ	MATE-AGRI-FOOD
Gazdasági és Társadalomtudományi Képzések Központ	MATE-ECONOMY
Környezettudományi és Természetvédelmi Képzések Központ	MATE-ENVI-NAT
Műszaki és Informatikai Képzések Központ	MATE-TECH-INFO
Művészeti és Művészetközvetítési Képzések Központ	MATE-ART
Pedagógus és Bölcsészettudományi Képzések Központ	MATE-PEDAGOGY
Magyar Képzőművészeti Egyetem	MKE
Magyar Táncművészeti Egyetem	MTE
Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem	MTSE
Milton Friedman Egyetem	MILTON
Miskolci Egyetem	ME
Állam- és Jogtudományi Kar	ME-ÁJK
Anyag- és Vegyészmérnöki Kar	ME-AVK
Bartók Béla Zeneművészeti Kar	ME-BBZK
Bölcsészettudományi Kar	ME-BTK
Egészségtudományi Kar	ME-ETK
Gazdaságtudományi Kar	ME-GTK
Gépészmérnöki és Informatikai Kar	ME-GÉIK
Műszaki Földtudományi Kar	ME-MFK
Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	MOME
Nemzeti Köszolgálati Egyetem	NKE
Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar	NKE-ÁNTK
Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar	NKE-HHK
Rendészettudományi Kar	NKE-RTK
Víztudományi Kar	NKE-VTK
Neumann János Egyetem	NJE
GAMF Műszaki és Informatikai Kar	NJE-GAMF
Gazdaságtudományi Kar	NJE-GTK
Kertészeti és Vidékfejlesztési Kar	NJE-KVK
Nyíregyházi Egyetem	NYE

Intézmény/Kar/Központ/Intézet neve	Rövidítése
Óbudai Egyetem	OE
Alba Regia Műszaki Kar	OE-AMK
Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar	OE-BGK
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar	OE-KVK
Keleti Károly Gazdasági Kar	OE-KGK
Neumann János Informatikai Kar	OE-NIK
Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar	OE-RKK
Ybl Miklós Építéstudományi Kar	OE-YBL
Országos Rabbiképző – Zsidó Egyetem	OR-ZSE
Pannon Egyetem	PE
Gazdálkodási Kar Zalaegerszeg	PE-GKZ
Gazdaságtudományi Kar	PE-GTK
Mérnöki Kar	PE-MK
Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar	PE-MFTK
Műszaki Informatikai Kar	PE-MIK
Pápai Református Teológiai Akadémia	PRTA
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	PPKE
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar	PPKE-BTK
Hittudományi Kar	PPKE-HTK
Információs Technológiai és Bionikai Kar	PPKE-ITK
Jog- és Államtudományi Kar	PPKE-JÁK
Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola	PPHF
Pécsi Tudományegyetem	PTE
Állam- és Jogtudományi Kar	PTE-ÁJK
Általános Orvostudományi Kar	PTE-ÁOK
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar	PTE-BTK
Egészségtudományi Kar	PTE-ETK
Gyógyszerésztudományi Kar	PTE-GYTK
Közgazdaságtudományi Kar	PTE-KTK
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar	PTE-KPVK
Műszaki és Informatikai Kar	PTE-MIK
Művészeti Kar	PTE-MK
Természettudományi Kar	PTE-TTK
Pütkösdí Teológiai Főiskola	PTF
Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola	SSZHf
Sárospataki Református Teológiai Akadémia	SRTA
Semmelweis Egyetem	SE
Általános Orvostudományi Kar	SE-ÁOK
Egészségtudományi Kar	SE-ETK
Egészségügyi Köszolgálati Kar	SE-EKK
Fogorvostudományi Kar	SE-FOK
Gyógyszerésztudományi Kar	SE-GYTK

Intézmény/Kar/Központ/Intézet neve	Rövidítése
Pető András Kar	SE-PAK
Szaknyelvi Intézet	SE-SZI
Sola Scriptura Teológiai Főiskola	SSTF
Soproni Egyetem	SOE
Benedek Elek Pedagógiai Kar	SOE-BPK
Erdőmérnöki Kar	SOE-EMK
Faipari Mérnöki és Kreatívipari Kar	SOE-FMK
Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar	SOE-LKK
Széchenyi István Egyetem	SZE
Albert Kázmér Mosonmagyaróvári Kar	SZE-AKMK
Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar	SZE-AK
Audi Hungaria Járműmérnöki Kar	SZE-AHJK
Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar	SZE-DFK
Egészség- és Sporttudományi Kar	SZE-ESK
Építész-, Építő- és Közlekedésmérnöki Kar	SZE-ÉÉKK
Gépészmérnöki, Informatikai és Villamosmérnöki Kar	SZE-GIVK
Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar	SZE-GK
Művészeti Kar	SZE-MUK
Szegedi Tudományegyetem	SZTE
Állam- és Jogtudományi Kar	SZTE-ÁJK
Bartók Béla Művészeti Kar	SZTE-BBMK
Bölcsészlet- és Társadalomtudományi Kar	SZTE-BTK
Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar	SZTE-ETSZK
Fogorvostudományi Kar	SZTE-FOK
Gazdaságtudományi Kar	SZTE-GTK
Gyógyszerésztudományi Kar	SZTE-GYTK
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar	SZTE-JGYPK
Mérnöki Kar	SZTE-MK
Mezőgazdasági Kar	SZTE-MGK
Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar	SZTE-SZAOK
Tanárképző Központ	SZTE-TTK
Természettudományi és Informatikai Kar	SZTE-TTIK
Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola	SZAGKHF
Szent Bernát Hittudományi Főiskola	SZBHF
Szent Pál Akadémia	SZPA
Színház- és Filmművészeti Egyetem	SZFE
Tokaj-Hegyalja Egyetem	THE
Tomori Pál Főiskola	TPF
Veszprémi Érseki Főiskola	VÉF
Wekerle Sándor Üzleti Főiskola	WSUF
Wesley János Lelkészképző Főiskola	WJLF

AZ UNI 2023 ÖSSZESÍTETT INTÉZMÉNYI RANGSORA

Az UNI 2023 kiadványban első alkalommal jelenik meg a felsőoktatási ágazatirányítással és hazai egyetemi vezetőkkel is egyeztetett rangsormódszerunk alapján elkészített rangsorunk, amely hosszú távon, nemzetközi szempontokat is integrálva, kiválósági rangsorként kívánja orientálni a fiatalokat. A legfontosabb, mindenkit érdeklő abszolút rangsorunk első néhány intézménye nem okoz meglepetést az olvasónak.

A felsőoktatásba igyekvők számára fontosak a rangsorok, hiszen ezek segítik elhelyezni, hogy mely intézmény felel meg leginkább az adott fiatal attitűdjének, elvárásainak. Indikátoraink egyrészt a rangsorban elfoglalt helyet határozzák meg összesítve, másrészt önálló tájékoztató elemként jelzik az adott fiatal számára egy adott jellemző értékét. A diplomások sokkal többet keresnek a felsőfokú végzettség nélkülükénél, és olyan skilleket sajátítanak el, amelyekkel a volatilis, változó-kony világunkban sokkal inkább tudnak érvényesülni a munkaerőpiacon. Az egyetemi diploma felelősség, írjuk az előszóban is: akik képesítést szereznek, vállalják, hogy az adott területen a legjobbakat képviselik, és hogy egy-egy problémára nem csupán egy, hanem több megoldási javaslatot is tudnak hozni.

Intézményi rangsorunkban a legtöbb magyarországi felsőoktatási intézmény szerepel, azok kivételével, amelyek nem indítanak alap- vagy osztatlan képzést, illet-

ve amelyek csak hitéleti, művészeti és művészetközvetítési területen hirdetik a képzéseiket. Utóbbiaknál a jelentkezők és a felvételizők kiválósága – a felvételi eljárás sajátos szempontjai miatt – nem lett volna összehasonlítható. Ezekon kívül minden olyan intézményt rangsoroltunk, amelyek a 2021. évi általános és pótfelvételi eljárásban meghirdettek alap- vagy osztatlan képzést, és legalább 10 nappali munkarendre felvett hallgatójuk volt. A rangsorban három indikátorpillér mentén jelenítjük meg az egyes intéz-

mények adatait: felvettek kiválósága, oktatói-kutatási teljesítmény és nemzetközi környezet. A táblákban tájékoztató indikátorként feltüntetjük a felvettek létszámadatait, az első helyes jelentkezők számát, valamint a végzettek bruttó átlagjövedelmét.

Az általunk rangsorolt felsőoktatási intézményekben a vizsgált 12 területen meghirdetett alap- és osztatlan képzések a múlt tanévben 52 431 első helyes jelentkezőt vonzottak be, a tanulmányait pedig 42 268 hallgató kezdte meg ezeken a szakokon. Néhány kivétellel a top 15 helyen ezer fő fölötti diákot képző nagy intézmények találhatóak, ugyanakkor az ATE alig 200 felvett tanulóival is megszerezte a megtisztelő első helyet. Bár a rangsor élén főként budapesti egyetemek szerepelnek, indikátoraink alapján több vidéki képzőhely is kimagaslóan teljesített.

A legtöbb első helyes jelentkezőt az utóbbi tanévben is az ELTE csábította magához, így a több mint hétezer felvettjével magasan a legnagyobb felsőoktatási képzőhelynek számít. Feleennyi jelentkezőt, illetve felvett hallgatót jegyez a BME, amely ezzel a máso-

”

Érdemes megjegyezni, hogy átlagosan az SE-n jut a legtöbb oktató egy hallgatóra.

INTÉZMÉNYI RANGSOR

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	ATE	85,6	354,5	100,0%	11,0%	44,9%	
2.	CORVINUS	85,5	367,1	99,4%	18,7%	60,9%	
3.	SE	85,5	338,5	81,2%	9,3%	53,0%	
4.	BME	85,1	336,0	87,9%	12,2%	58,8%	
5.	SZTE	84,6	318,6	74,8%	6,5%	63,5%	
6.	ELTE	84,4	342,2	93,1%	11,3%	30,6%	
7.	PTE	84,3	322,3	75,8%	7,8%	62,3%	
8.	DE	84,2	321,6	69,5%	6,4%	62,3%	
9.	TF	84,0	341,1	83,8%	20,8%	26,3%	
10.	NKE	83,9	320,5	82,5%	13,5%	48,2%	
11.	PE	83,8	314,1	69,6%	6,5%	64,5%	
12.	ME	83,4	315,5	69,3%	7,5%	64,8%	
13.	PPKE	83,2	330,5	89,3%	9,9%	48,1%	
14.	KRE	83,1	322,6	79,9%	6,1%	62,0%	
15.	MATE	83,0	310,7	62,5%	7,2%	54,5%	
16.	OE	83,0	309,5	68,0%	6,6%	47,1%	
17.	SOE	83,0	311,6	71,7%	12,2%	55,5%	
18.	DRHE	82,7	308,5	48,1%	7,4%	46,3%	
19.	SZE	82,6	310,9	63,7%	10,4%	45,8%	
20.	IBS	82,2	317,4	93,2%	6,8%	30,5%	
21.	EDUTUS	81,8	296,7	53,8%	15,4%	33,9%	
22.	MILTON	81,6	292,0	60,4%	4,9%	52,0%	
23.	BGE	81,6	316,0	76,4%	8,6%	49,0%	
24.	AVKF	81,6	315,4	63,6%	0,0%	35,1%	
25.	EKKE	81,6	312,5	61,2%	5,7%	48,1%	
26.	DUE	81,4	309,0	55,7%	5,2%	46,2%	
27.	NJE	81,4	301,8	55,0%	6,0%	51,8%	
28.	TPF	81,4	288,7	50,0%	0,0%	60,5%	
29.	THE	81,2	301,2	57,9%	5,3%	16,3%	
30.	NYE	81,1	311,1	47,9%	3,9%	44,3%	
31.	GFE	81,0	305,8	55,4%	0,0%	36,0%	
32.	METU	80,9	298,5	67,8%	4,9%	34,1%	
33.	EJF	80,5	290,6	32,4%	0,0%	41,1%	
34.	KJE	80,2	293,4	62,1%	5,5%	32,6%	
35.	WSUF	79,9	256,2	50,0%	0,0%	37,0%	
36.	GDF	79,2	278,4	53,1%	2,0%	42,9%	

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
	12,2%	3,6	0,9	59,0%	0,7	191	545	290 995 Ft
	6,1%	2,8	0,9	10,0%	0,2	1606	2858	434 704 Ft
	13,3%	4,9	1,6	41,1%	0,0	1629	2607	389 469 Ft
	7,1%	7,0	0,9	8,8%	3,6	4052	4546	474 681 Ft
	11,0%	3,8	1,2	19,3%	2,3	4079	4745	310 296 Ft
	7,0%	4,3	1,5	7,9%	3,0	7005	9233	321 944 Ft
	9,9%	2,6	1,0	26,9%	0,4	3055	3754	316 662 Ft
	7,0%	4,1	1,1	28,9%	2,7	4093	4975	320 869 Ft
	11,3%	1,2	0,8	1,2%	0,0	216	513	266 256 Ft
	11,8%	0,6	0,7	1,5%	1,9	891	1679	465 533 Ft
	7,7%	5,9	0,8	4,9%	0,0	626	682	392 242 Ft
	7,1%	3,3	0,8	0,5%	0,1	1056	1214	338 130 Ft
	9,5%	n. a.	n. a.	2,0%	0,3	1398	1566	310 617 Ft
	8,8%	n. a.	n. a.	4,3%	1,0	1150	1148	286 466 Ft
	7,3%	3,5	0,9	11,7%	0,0	1244	1312	311 455 Ft
	5,5%	4,8	1,1	4,9%	2,0	1715	2111	461 621 Ft
	10,9%	n. a.	n. a.	2,5%	0,5	385	435	277 166 Ft
	17,9%	n. a.	n. a.	3,3%	0,0	27	32	227 775 Ft
	7,6%	1,2	0,7	4,1%	1,7	1789	2165	388 202 Ft
	10,7%	n. a.	n. a.	0,8%	0,0	73	99	381 202 Ft
	11,7%	n. a.	n. a.	20,3%	0,0	52	50	323 255 Ft
	11,8%	n. a.	n. a.	0,8%	0,0	144	122	336 925 Ft
	3,2%	n. a.	n. a.	6,7%	0,0	3660	3636	390 290 Ft
	13,0%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	22	29	238 439 Ft
	6,9%	n. a.	n. a.	2,1%	0,6	529	627	268 399 Ft
	6,2%	n. a.	n. a.	33,7%	0,0	97	146	408 837 Ft
	7,5%	n. a.	n. a.	3,4%	0,9	467	546	415 311 Ft
	8,9%	n. a.	n. a.	41,4%	0,0	10	10	321 894 Ft
	17,0%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	19	24	n. a.
	8,7%	n. a.	n. a.	3,3%	0,0	284	350	244 203 Ft
	12,4%	n. a.	n. a.	0,6%	0,0	56	86	234 164 Ft
	7,4%	n. a.	n. a.	19,9%	1,0	370	335	301 406 Ft
	14,2%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	37	49	224 899 Ft
	7,0%	n. a.	n. a.	6,2%	0,0	182	150	300 702 Ft
	12,7%	n. a.	n. a.	48,6%	0,0	10	10	n. a.
	5,4%	n. a.	n. a.	1,0%	0,0	49	42	437 226 Ft

dik legnépesebb budapesti intézmény a rangsorban. A vidéki tanulók jelentős részét, több mint 12 ezer diákot

- a DE-n,
- az SZTE-n,
- a PTE-n képezik.

A FELVETT HALLGATÓK KIVÁLÓSÁGA

Hallgatói kiválóság tekintetében kiemelkedik

- a CORVINUS,
- az ATE,
- az ELTE,

ahol a felvettek a (többletpontok nélkül számolt) legmagasabb pontátlagokat hozták, és ezekbe az intézményekbe kerültek be talvány a legnagyobb arányban a legalább egy emelt szintű jeles értékelésű érettségivel rendelkezők is. A TF felvettjei szintén magas pontszámokat értek el, illetve versenyeredményeiknek köszönhetően ők szereztek a legnagyobb arányban többletpontot, bár a CORVINUS-osok szorosan követik őket.

OKTATÁSI ÉS KUTATÁSI TELJESÍTMÉNY

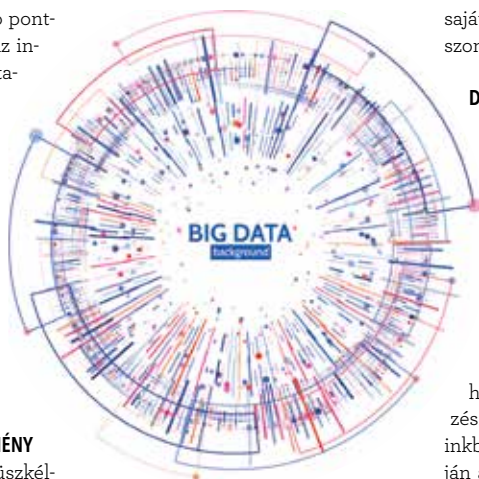
A tudományos fokozattal büszkélkedő oktatók aránya tekintetében a vidéki egyetemek lekörözik a budapestieket (a sorvezető az ME, a PE és az SZTE), de a legtöbb itt feltüntetett intézményben legalább 50 százalékos volt az elmúlt évben ez az arányszám. Az oktatók és a diá-



A tudományterületi átlaghoz viszonyított nemzetközi idézettségben az ELTE, az SE és az SZTE teljesítménye a leginkább figyelemreméltó.

kok arányában nincsenek szembe-tűnő eltérések a képzőhelyek között, ez mindenhol 10 százalék körül mozog. Azt viszont érdemes megjé-

tőségeket kínál az ATE, hiszen az itt képzeteknek több mint a fele külföldi, míg a legnagyobb arányban a BME, az ELTE és a DE tanulói vesznek részt külföldi részképzésben (a saját képzési területük átlagához viszonyítva).



DIPLOMA UTÁN

Az átlagbérek vizsgálatakor fontos figyelembe venni, hogy az adott diák mely intézményben, valamint hogy az ország mely területén helyezkedik el. Ezt a korrekciót a DPR AEE 2020 adatbázisa alapján nem tudtuk elvégezni, így az adatot mindenképpen tájékoztató indikátorként használjuk az intézményi, a képzési területi és a szakos rangsorainkban. A 2019-es DPR-adatok alapján a BME végzettjei számíthatnak a legmagasabb, több mint 470 ezer forintos bruttó átlagjövedelemre. Őket szorosan követik az NKE diplomásai, akik 460 ezret meghaladó átlagbérről számoltak be a felmérésben. Ezeket a számokat érdemes összevetni az összes intézményre vetített átlaggal, amely bruttó 350 ezer forint körül mozog, és megfelelt az országos pályakezdő átlagfizetésnek 2020-ban. A hamarosan elérhető friss DPR-adatokra épülő elemzéseinket keresd az uniside.hu oldalon. ■

gyezni, hogy átlagosan az SE-n jut a legtöbb oktató egy hallgatóra. Kutatói produktivitás tekintetében a BME, a PE és az SE emelkedik ki. Ezen intézmények oktatói és kutatói az elmúlt öt évben átlagosan 5-7 közleményt publikáltak. Ha a publikációk hatását, vagyis a tudományterületi átlaghoz viszonyított nemzetközi idézettségét nézzük,

- az ELTE,
- az SE,
- az SZTE

teljesítménye a leginkább figyelemreméltó.

NEMZETKÖZI KÖZEG

A nemzetközi közegre, több külföldi hallgatótársra vágyóknak jó lehe-

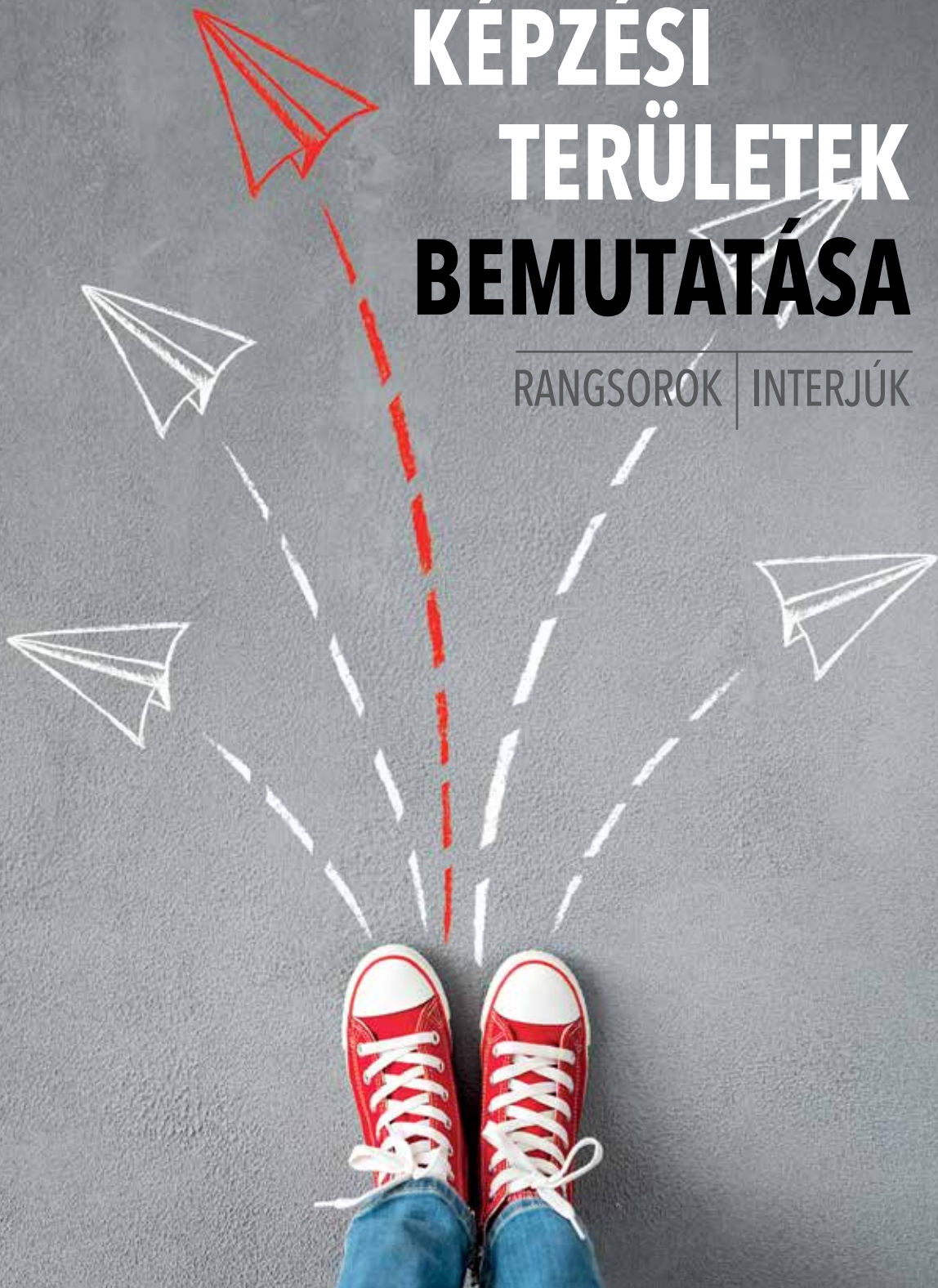


Kutatói produktivitás tekintetében a BME, a PE és az SE emelkedik ki.



KÉPZÉSI TERÜLETEK BEMUTATÁSA

RANGSOROK | INTERJÚK



NEM ALAPELVÁRÁS MÁR AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI

Több mint nyolcvanezren kezdték meg a tanulmányaikat a 2022/2023-as tanévben a felsőoktatásban. Nekik még kötelező volt legalább egy tárgyból emelt szintű érettségit tenniük, ez azonban már nem alapelvárás azokkal szemben, akik 2023 szeptemberétől szeretnék egyetemre, főiskolára járni. Változik a pontszámítás is.



NYOLCVANEZERNÉL TÖBB ÚJ HALLGATÓ A FELSŐOKTATÁSBAN

Csaknem százezren jelentkeztek a felsőoktatásba a 2022 szeptemberében indult képzésekre, majdnem 74 ezren sikerrel. Több mint 60 ezren állami ösztöndíjjal kezdhették meg a tanulmányaikat, nappali tagozatra pedig 43 ezren járhatnak ősz óta.

A legnépszerűbb képzési területek (alap- és osztatlan mesterképzésen) az első helyes jelentkezések

alapján: gazdaságtudományok (22 százalék), bölcsészettudomány (12), műszaki (11), pedagógusképzés (9), orvos- és egészségtudomány (9), informatika (8).

A legnépszerűbb alapképzés – az első helyes jelentkezések alapján – a gazdálkodási és menedzsment, amelyre 5097-en jelentkeztek, ezt követi a pszichológia 4345, az ápolás és betegellátás 3083, a kereskedelem és marketing 2923, majd a

mérnökinformatikus 2819 jelentkezővel.

Az augusztusban lezárult pótfelvételi eljárásban további 8500-an jelentkeztek a felsőoktatásba, közülük 6500-an kezdhették meg a felsőfokú tanulmányaikat szeptemberben. Valamivel több mint kétezeren állami ösztöndíjas képzésre jutottak be.

A legnépszerűbb alap- és osztatlan mesterképzések a pótfelvételizők körében (mindkét finanszírozási for-

A LEGNÉPSZERŰBB SZAKOK

KÉPZÉSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE	1.	2.	3.
AGRÁR	Állatorvosi	Mezőgazdasági mérnöki	Élelmiszermérnöki
ÁLLAMTUDOMÁNYI	Katonai vezetői	Nemzetközi igazgatási	Bűnügyi
BŐLCÉSÉSZETTUDOMÁNY	Pszichológia	Anglisztika	Közösségszervezés
GAZDASÁGTUDOMÁNYOK	Gazdálkodás és menedzsment	Kereskedelem és marketing	Nemzetközi gazdálkodás
INFORMATIKA	Mérnökinformatikus	Programtervező informatikus	Gazdaságinformatikus
JOGI	Jogász	Igazságügyi igazgatási	Személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási
MŰSZAKI	Gépészmérnöki	Építészmérnöki	Villamosmérnöki
MŰVÉSZET, MŰVÉSZET- KÖZVETÍTÉS	Tervezőgrafika	Színművész	Animáció
ORVOS- ÉS EGÉSZSÉG- TUDOMÁNY	Általános orvos	Gyógytornász	Fogorvos
PEDAGÓGUS	Gyógypedagógia	Óvodapedagógus	Tanító
SPORTTUDOMÁNY	Rekreáció és életmód	Sportszervezés	Edző
TÁRSADALOMTUDOMÁNY	Kommunikáció- és médiatudomány	Nemzetközi tanulmányok	Szociológus
TERMÉSZETTUDOMÁNY	Biológia	Matematika	Fizika

mát figyelembe véve) a felvettek száma alapján a jogász (428 fő), a gazdálkodási és menedzsment (348), a gyógypedagógia (235), a kereskedelem és marketing (148), az óvodapedagógus (188), illetve a tanító (125).

SIMA VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI

Az alap- és az osztatlan képzésekre jelentkezőktől eddig az volt az alapelvárás, hogy legalább egy emelt szintű érettségi vizsgájuk legyen.

Voltak olyan szakok, ahol nem határozták meg, hogy milyen tárgyból kell emelt szinten érettségizni, míg máshol igen. Ez az alapkövetelmény szűnik meg mostantól.

Ez azt jelenti, hogy ahol „bármely tárgyból” teljesíthető volt az emelt szint, ott a 2023-as általános felvételinél jellemzően már nem várják el az emelt szintű érettségit. Nem árt azonban figyelni arra, hogy jó eredmény esetén egy emelt szintű éret-

ségiért többletpont jár, ami növeli a felvételi összpontszámot és a bejutás esélyét. Egyes képzési területeken, illetve szakokon pedig meghatározott tárgyból vagy tárgyakból továbbra is az emelt szintű érettségi a belépő.

Mivel még az egyes szakokon belül is előfordulhat, hogy az egyik intézményben elég a középszintű, máshol viszont alap az emelt szintű érettségi, fontos, hogy a jelentkező alaposan áttanulmányozza annak az



egyetemnek, főiskolának és az adott szaknak, karnak az elvárásait, ahová a jelentkezését beadja.

KEDVEZŐBB PONTSZÁMÍTÁS

A jelentkezők számára kedvezően változik a pontszámítás a 2023 szeptemberében induló képzések felvételi eljárásában. Megszűnik a jogszabályi minimumponthatár, ami eddig alap- és osztatlan képzésen 280, felsőoktatási szakképzésen 240, mesterképzésen 50 pont volt.

2024 szeptemberétől módosulnak a pontszámítás alapjai is: onnantól a felsőoktatási intézmények határozzák meg a tanulmányi ponthoz a tantárgyi, illetve az érettségi ponthoz a vizsgatárgy-követelményeket és azok szintjét.

A felsőoktatási képzéseket, azok tartalma alapján, a jogszabály 15 területre osztja.

A képzési területeken belül különböző szakokon lehet továbbtanulni, amelyeket a felsőoktatási intézmények, intézeteik vagy karaik hirdetnek meg.

A következő képzésterületi táblákban, majd az azokat követő, három legnépszerűbb szakot bemutató rangsorokban az egyes intézmé-

nyeket, kari tagozódás esetén a vonatkozó karokat rendeztük a 37. oldalon leírt módszertan szerinti összesített pontszám szerinti sorrendbe. A felsőoktatási felvételi jelentkezés során a diákok szakra, azon belül szakirányra is jelentkezhetnek. Az Egyetemi Kiválósági Rangsorunk alapja az egyes képzési területek és azok legnépszerűbb szakjainak bemutatása, amelyeket az első helyes jelentkezések alapján vontuk be a vizsgálatba. A képzési területek közül kihagytuk a hitéleti képzési területeket, illetve szakjait a képzés sajátosságai miatt.

KÉPZÉSI TERÜLETI BLOKKOK

Kiadványunkban az egyes képzési területekre vonatkozó blokkok hasonlóan épülnek fel. Interjút készítettünk

- az adott területen képzést folytató valamely kiemelkedő intézmény vagy kar vezetőjével,
 - az adott képzési területhez kapcsolódóan egy-egy munkaerőpiaci szereplővel,
 - egy hallgatóval.
- Bemutatjuk
- a képzésterület intézményi/kari rangsorát,

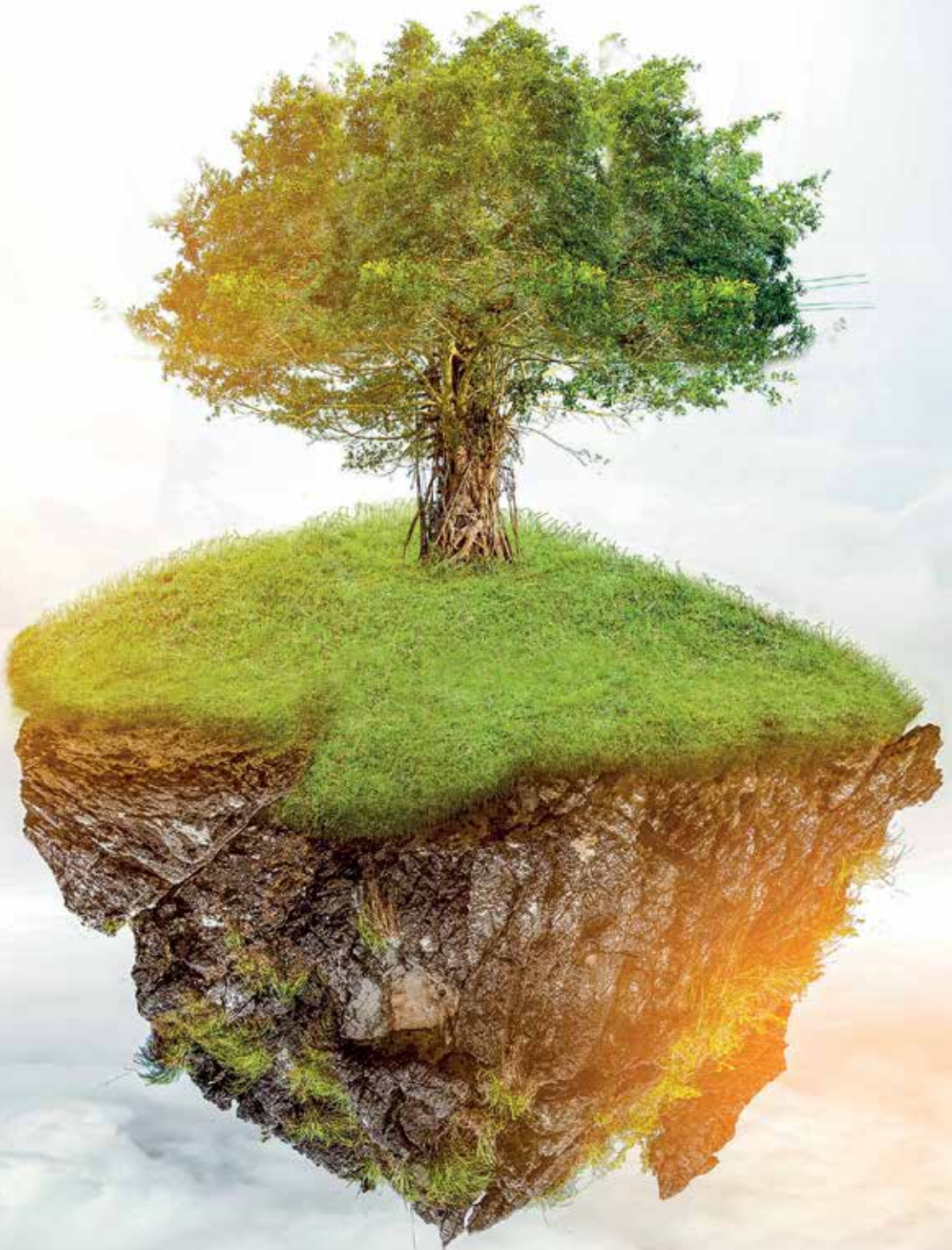
- a legnépszerűbb szakok intézményi/kari rangsorát.

RANGSOROK

Mindig közöljük a képzési terület és a három legnépszerűbb szak rangsorát, amiben az adott területen vagy szakon képzést folytató karokat vagy nem kari tagozódású intézményeket állítottuk sorrendbe előre kiválasztott indikátorok alapján. A rangsorainkat az Oktatási Hivatal adatai és a Clarivate™ megoldásai (Web of Science™ és InCites™) alapján állítottuk össze. Szöveges elemzésünk segít az adatok értelmezésében és a lényeges szempontok kiemelésében.

Csak tájékoztató adatokat közlünk az államtudományi képzéseket egyedülként hirdető Nemzeti Közszolgálati Egyetem karairól. A többi 12 képzési területen minden olyan intézmény vagy kar szerepel a rangsorokban, amely a 2022-es általános felvételi eljárásban meghirdetett alap- vagy osztatlan képzést az adott képzési területen és legalább 10 nappali munkarendre felvett hallgatója volt. Az egyetemek, főiskolák és felsőoktatási karok elnevezése a 2022. augusztus 1. utáni állapotot mutatja. ■

AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET



AZ ÁLLATORVOSI HIVATÁS A LEGVONZÓBB

A mezőgazdaság és az élelmiszeripar előtt álló kihívások talán soha nem voltak olyan sokrétűek, mint napjainkban, ezért mindenki, aki az agrár képzést választja, bármilyen szakterület mellett is dönt, biztos lehet abban, hogy sem az egyetemen, sem a pályája során nem fog unatkozni. Az agrár-felsőoktatás megújításának köszönhetően is egyre több fiatal vonz ez a terület.

BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az agrár-felsőoktatás alap- és osztatlan képzései a múlt tanévben több mint 2300 első helyes jelentkezőt vonzottak, a felvettek aránya

meghaladja a 80 százalékot, ami csaknem 2000 hallgatót jelent.

A területen legkeresettebb intézmény a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem (MATE) 1000 fő fe-

letti első helyes jelentkezővel, akiknek a nagy része be is került a választott képzésekre. A gólyák mintegy harmada a Debreceni Egyetemen (DE-MÉK) kezdi meg a tanul-

Alapképzési szakok

- agrár- és üzleti digitalizáció szak
- állattenyésztő mérnöki szak
- élelmiszermérnöki szak
- földmérő és földrendező mérnöki szak
- kertészmérnöki szak
- lótenyésztő, lovassportszervező agrármérnöki szak

- mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki szak
- mezőgazdasági mérnöki szak
- mezőgazdasági vizsgadalkodási és környezettechnológiai mérnöki szak
- szőlész-borász mérnöki szak
- tájrendező és kertépítő mérnöki szak
- természetvédelmi mérnöki szak

- vadgazda mérnöki szak
- vidékfejlesztési agrármérnöki szak

Osztatlan mesterképzési szakok

- agrármérnöki szak
- állatorvosi szak
- erdőmérnöki szak

AZ AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	ATE	87,3	352,5	100,0%	5,0%	44,9%	
2.	SOE-EMK	85,9	311,6	75,5%	14,6%	98,2%	
3.	SZTE-MGK	85,8	299,1	49,3%	15,9%	64,3%	
4.	PTE-TTK	85,5	306,4	33,3%	13,3%	67,0%	
5.	DE-MÉK	85,5	305,5	49,4%	6,9%	77,9%	
6.	SZE-AKMK	85,4	294,2	42,4%	13,6%	80,0%	
7.	SZTE-MK	85,3	302,2	61,9%	11,9%	60,3%	
8.	MATE	85,2	310,6	66,6%	7,7%	54,5%	
9.	NJE-KVK	85,1	304,0	58,3%	0,0%	76,7%	
10.	OE-AMK	85,1	299,1	57,8%	6,7%	37,0%	
11.	DE-GTK	84,4	295,0	45,2%	2,4%	76,2%	
12.	EKKE-TTK	84,0	294,0	62,5%	6,2%	49,0%	
13.	NYE	83,3	301,0	14,3%	0,0%	44,3%	

A következők karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: PTE-KPVK.



mányait, a nagyobb képzőhelyek közé tartozik még az Állatorvostudományi Egyetem (ATE), a Szegei Tudományegyetem (SZTE) és a Soproni Egyetem (SOE-EMK).

NÉPSZERŰ KÉPZÉSEK

Az agrár-felsőoktatásban jelenleg 14 szak közül lehet választani, az olyan hagyományos képzésektől kezdve, amilyen a szőlész-bo-

rász mérnök vagy a kertészmérnök, olyan új vagy viszonylag új szakokig, amilyen az agrár- és üzleti digitizáció vagy a természetvédelmi mérnök szak.

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján	
12,2%	1,2	0,7	60,8%	0,7	161	483	342 348 Ft	
8,6%	n. a.	n. a.	0,5%	0,0	151	159	336 933 Ft	
8,2%	1,9	0,9	29,9%	0,7	69	87	300 228 Ft	
8,2%	0,7	0,9	0,0%	10,0	15	14	n. a.	
6,7%	1,6	1,1	6,7%	0,6	247	283	266 968 Ft	
10,0%	0,8	0,5	7,3%	0,0	66	67	311 247 Ft	
6,3%	1,9	0,9	7,1%	0,0	84	79	300 228 Ft	
7,3%	1,0	0,8	7,0%	0,0	993	1041	296 472 Ft	
12,3%	n. a.	n. a.	1,1%	0,0	36	46	277 590 Ft	
9,4%	0,7	2,5	0,0%	0,0	45	48	350 257 Ft	
3,2%	1,6	1,1	1,6%	1,3	42	38	266 968 Ft	
8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	16	15	n. a.	
8,7%	n. a.	n. a.	7,0%	0,0	14	17	178 762 Ft	

Állatorvosokat Magyarországon egyetlen helyen, az ATE-n képeznek, így a legnehezebb dolguk egyértelműen azoknak volt, akik a területen egyébként a legnépszerűbb állatorvosi szakra szerettek volna bekerülni. Ez a csaknem 500 első helyes jelentkező harmadának sikerült csupán. A második és harmadik legnépszerűbb szak szinte fej fej mellett a mezőgazdasági mérnöki és élelmiszermérnöki volt 150 fő körüli első helyes jelentkezővel, akiknek a nagy része (85, illetve 100 százalék) be is került ezekre a képzésekre.

PONTHATÁROK

Az állatorvosi képzés közel 430-as bekerülési ponthatárával ezúttal is kiemelkedett a területen hirdetett többi képzés közül. A mezőgazdasági mérnöki és az élelmiszermér-

nöki szakot hirdető valamennyi intézményben a ponthatár alig haladta meg a 280 pontot, a legmagasabb ponthatárok mindkét szak esetén az SZE-MÉK-en voltak.

KIVÁLÓSÁG

Az Állatorvostudományi Egyetem állatorvosi képzésére felvettek kiemelkedően teljesítettek mind a hozott pontátlag, mind a legalább egy tárgyból emelt szinten jeles érettségig szerzők arányát tekintve. Többletpontok szempontjából az SZE-MÉK hallgatói teljesítettek a legjobban.

Az Állatorvostudományi Egyetem a nemzetközi közeg szempontjából is kiemelkedik a területen, ugyanis a diákok több mint 60 százaléka külföldi, de ez az arány az SZTE-MGK-n is jelentős. Említésre méltó még a PTE-TTK, ahol a kép-

zési területi átlagnál jelentősen magasabb hányad vesz részt külföldi részképzésben.

Kutatói termelékenységet szempontjából az SZTE és a DE karai emelkednek ki, a területen a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettiséget) pedig az OE-AMK produkálta.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az agráralapképzésen végzetek 45 százaléka tanul tovább valamelyik mesterszakon. Ezekből jelenleg 17-féle választható, mint a vadgazdamérnöki, a növényorvosmérnöki vagy az élelmiszer-biztonsági és minőségi mérnöki szak.

Az élelmiszermérnök szak végzősei elsősorban mérnökként, minőségbiztosítási szakemberként vagy élelmiszeripari szakértőként helyezkednek el. A mezőgazdasági mér-

AZ AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

			Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
ÁLLATORVOSI							
1.	ATE	-	352,5	100,0%	5,0%	44,9%	
MEZŐGAZDASÁGI MÉRNÖKI							
1.	SZTE-MGK	91,6	294,4	42,5%	20,0%	64,3%	
2.	SZE-AKMK	91,5	287,0	52,9%	23,5%	80,0%	
3.	MATE	91,4	303,2	62,9%	5,7%	54,5%	
4.	DE-MÉK	91,3	288,7	45,0%	11,7%	77,9%	
5.	NYE	90,9	301,0	14,3%	0,0%	44,3%	
ÉLELMISZERMÉRNÖKI							
1.	DE-MÉK	88,6	310,7	53,8%	1,5%	77,9%	
2.	MATE	88,3	320,6	68,2%	8,4%	54,5%	
3.	SZTE-MK	88,2	301,5	60,3%	13,2%	60,3%	
4.	SZE-AKMK	87,6	291,0	30,0%	0,0%	80,0%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: NJE-KVK.

2000 FŐ

Ennyien kezdheték meg tanulmányaikat 2021 őszén az agrárfelsőoktatásban.

nők szak egykori tanulói mezőgazdászként, vállalkozóként, esetleg agrármérnöként dolgoznak. Az állatorvosi szakon végzetek döntően állatorvosként, klinikai vagy hatósági állatorvosként helyezkedtek el.

KIHÍVÁSOK

Világszerte, így Magyarországon is az agrárszektor egyik legnagyobb kihívása a generációváltás. Ahhoz, hogy az utánpótlás biztosítása sikeres és eredményes legyen idehaza, a közép- és felsőfokú képzést is modernizálni kellett, illetve kell.

A hazai agrár-felsőoktatás jelentős és fontos átalakuláson ment keresztül azzal, hogy 2021 februárjában létrejött a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem. A Magyar

Agrár- és Élettudományi Egyetemért Alapítvány fenntartásában működő intézményhez csatlakozott a Nemzeti Agrárkutatási és Innovációs Központ 11 kutatóintézete és gazdasági társasága, valamint a Debreceni Egyetem Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság Karcagi Kutatóintézete. A MATE így nem csupán egy oktatási intézmény, hanem az ágazat tudományos, gyakorlati és innovációs központjává is válik.

Az élelmiszer-gazdaságban a 21. században világszerte nagyobb változások zajlottak le, mint az azt megelőző száz évben, pedig a 20. század a mezőgazdaság fejlődésének az egyik legintenzívebb időszaka volt. A korábban öt-hat esztendő

alatt elévülő tudás ma egyik napról a másikra elavulttá válhat. Ez nagyon gyors alkalmazkodást igényel, amihez a felsőoktatás piacán is igazodni kell.

Jelentős kihívás a robbanásszerű műszaki-technikai fejlődés, amelynek fő mozgatórugója az informatika, ezen belül az agrárinformatika és a digitalizáció. Az ágazatok között e téren lépéselőnyben van a növénytermesztés, ahol a precíziós gazdálkodás egyre szélesebb körben terjed el. A gazdálkodást támogató ismeretek nélkül már nem lehet hatékony, versenyképes az élelmiszer-alapanyagok előállítás, ezért is nagyon fontos ezeknek az ismereteknek a megjelenése a modern agrárképzésben. ■

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár	
12,2%	1,2	0,7	60,8%	0,7	161	483	428	
8,2%	1,9	0,9	39,5%	0,0	40	51	280	
10,0%	0,8	0,5	15,7%	0,0	17	16	286	
7,3%	1,0	0,8	9,7%	0,0	159	175	n. a.	
6,7%	1,6	1,1	3,7%	2,6	60	71	280	
8,7%	n. a.	n. a.	7,0%	0,0	14	17	284	
6,7%	1,6	1,1	13,2%	0,0	65	69	280	
7,3%	1,0	0,8	7,3%	0,0	154	146	n. a.	
6,3%	1,9	0,9	7,9%	0,0	68	63	280	
10,0%	0,8	0,5	6,6%	0,0	10	10	292	

A RÉGIÓNKBAN AZ ELSŐK KÖZÖTT VAGYUNK A KÖRFORGÁSOS GAZDASÁGI MODELLVÁLTÁSBAN

Hazánk a régióban az elsők között indult el a körforgásos gazdaság következetes építésében: tavasszal megalakult a Körforgásos Gazdaság Technológiai Platform. Miért került ennyire előtérbe ez a modell, hová sikerült eljutni a platform megalakulása óta és hogyan lehet elérni, hogy az egyetemek ezen a területen is markánsan támogassák a magyar gazdaság átalakulását, a hazai tulajdonú kkv-k sikerességét? Erről kérdeztük Birkner Zoltánt, a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal elnökét.

Miért hívták életre a Körforgásos Gazdaság Technológiai Platformot és mik a fő céljai?

A következő évtizedek egyik fő kihívása a digitalizáció mellett, hogy hogyan tudjuk felelős módon örökül hagyni a Földünket a következő nemzedéknek. Egyre égetőbb volt, hogy a körforgásos gazdaság kapcsán is kialakuljon az a közös gondolkodás, amelyben a nagyvállalatok, a kkv-k, a tudástermelésért felelős oktatási és kutatóintézmények, a civil szervezetek, valamint az állami szabályozó intézmények értéktelentő szándékkal működnek együtt. Ebben az új modellben gyakorlatilag minden anyagot, tárgyat úgy állítunk elő, hogy anyagában vagy energiaként újra fel lehessen használni. A körforgásos gazdaság térnyerése abban is segít, hogy Magyarország kevésbé legyen kiszolgáltatott például az energiaárakkal vagy a beszállítói láncokkal kapcsolatos globális bizonytalanságoknak.

A közelmúlt történései mennyiben ösztönözték a platform megalakítását?

Az elmúlt években a Covid megmutatta, milyen következményekkel jár, ha megszakadnak az ellátási láncok, most, a szomszédunkban zajló háború miatt ugyanezt tapasztaljuk az élelmiszeripar területén, nem beszélve az energiaellátási problémákról. A kihívások hatására sok terü-

leten megváltozik a gazdasági modell, erre pedig jó megoldást kínál az eddigi lineáris felfogás helyett a körforgásos gazdálkodás irányába való elmozdulás. Európa is „felébredt”, hiszen mindkét esetben ez a kontinens volt talán a legérintettebb.

Kik vesznek részt a platform szervezésében?

Úgy állítottuk össze az elnökséget, hogy minden érdekelt fél helyet kapjon benne. Figyeltünk arra is, hogy a különböző méretű vállalkozások is jelen legyenek az elnökségben. Helyet kapott a grémiumban nagy vegyipari, agrár- és építőipari szereplő, a kkv-szektorból víztudományi, illetve tudásközvetítő cég, emellett a Magyar Nemzeti Bank, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, valamint az egyetemi szféra képviselői is. Mindenki igent mondott a felkérésünkre, ebből is látszik, hogy az ötlet nagyon időszerű volt.

Eddig hány cég csatlakozott a kezdeményezéshez?

Már több mint 180, ezek döntő többsége kis- és középvállalkozás. Külön ki kell emelni a kamarát, amelynek nagy szerepe van abban, hogy a kisebb cégek érdeklődését is sikerült felkelteni. De rajtuk kívül húsz tudásszervezet is csatlakozott, többségükben egyetemek. A résztvevők számában nincs felső korlát, mindenkire számítunk. A szemléletfor-

málásban fontos, hogy egyetemi szintű képzések is indulnak a körforgásos gazdaság témájában: 2023-ban a Pannon Egyetemen három új szak – közgazdász, mérnök, turizmus – lesz ilyen szemléletben választható.

Milyen gyakorlati lépések történtek eddig?

Itt mindannyian pro bono dolgoznak, mert mindenki érzi a téma jelentőségét. A platform márciusi megalakítása óta eltelt bő fél évben először egy workshop keretében meghatároztuk a fő irányokat, ezek alapján jelöltük ki a legfontosabb célokat. Szeptembertől felálltak a munkabizottságok, amelyek novemberben Veszprémben mutatták be, hogy milyen projektjavaslatok vannak. Egy-egy munkabizottságban közösen dolgoznak a különböző helyről érkező és eltérő érdekeltségű szervezetek képviselői, ami önmagában is lényegesen javítja az együttműködést. Nagyon sok horizontális téma született, amelyeknek nagy társadalmi hatása lehet, ám el kell kezdenünk építkezni a szabályozási hátter, a jogi környezet megteremtése terén is.

Eddig is jelentős lépések történtek a Területi Innovációs Platformok keretében, hogy közösen dolgozzon az egyetemi szféra a helyi vállalkozásokkal. Mik a tapasztalatok?



Nagyon fontos célunk, hogy az egyetemek és a kutatóintézetek egymásra találjanak azokkal a tudást igénylő cégekkel – jellemzően a kkv-kkal –, amelyek nem foglalkoztatnak saját kutatókat. A következő két évized arról szól majd, hogy minél több hozzáadott érték épüljön be a termékekbe, ez pedig a tudásszervezetek hatékony részvételével képzelhető el. Éppen ennek elősegítése volt a cél a Területi Innovációs Platformok (TIP) elindításával. Az egyetemeknek elsősorban a saját társadal-

mi, gazdasági környezetük modernizálását kell segíteniük, emellett nagyon fontos, hogy egy-egy részterület specialistáiként – Győrben a járműipar, a Pannon Egyetemen a vegyipar, Szegeden a biológiai tudomány, a nanotechnológia kapcsán – is hozzájáruljanak, amire lehet építeni. A TIP-ek révén gyakorlatilag kis „NKFIH-képviseltek” jöttek létre országsszerte, az egyetemek bázisán, hogy az adott régióban minél több közép- és kisvállalatot szívjanak be az innovációs vérkeringésbe.

Mennyire elsődleges az innovációs projektek nemzetközi láthatósága?

Ez nagyon fontos, és nekünk központi feladatunk, „kovász” szerepünk van ebben, rengeteg új információt nekünk kell terítenünk. De a nemzetközivé válás kulcsa elsősorban az, hogy az egyetemek mennyire tudnak rangos kutatókat és oktatókat, külföldi hallgatókat bevonni az új rendszerbe. Ha például valamelyik magyar intézménynek sikerül bejutni a top 200 egyetem közé, rengeteg jól fizető ázsiai diák jön majd Magyarországra. A jó univerzitás kulcsa, hogy nemcsak az állam finanszírozza, hanem van markáns piaci bevétele is. Emellett a Nemzeti Laboratóriumokban való részvétel is növeli a hazai intézmények láthatóságát. Mára 27 ilyen labor indult el Magyarországon. Egy-egy versenyképes téma köré mátrixszerűen felépítettük az együttműködő szervezeteket. Aki külföldről keres, az a teljes magyar „képességtérképet” látja, ami a nemzetközi együttműködések, pályázatok szempontjából kulcsfontosságú.

Melyek a következő időszak legfontosabb céljai?

Az elmúlt négy évben megalapoztuk az új KFI-rendszert. Meghatároztuk a célokat, létrehoztuk a hiányzó intézményeket, emellett az állami finanszírozás is erőteljesen bővült, most pedig az erőfeszítéseknek már hasznót kell hozniuk. Mostantól minden együttműködő partnerünktől azt kérjük, írja le, fogalmazza meg, hogy az általa felvetett ötletből milyen tudományos, társadalmi vagy gazdasági siker fog létrejönni. Fontos, hogy már a projekt elején tudjuk, hogy hová akarunk eljutni. Azt a szemléletmódot, azt a kultúrát szeretnénk elterjeszteni, amelyben egyértelmű, hogy az állami támogatás nem ajándék, hanem egy olyan befektetés, aminek valamilyen módon hasznót kell hoznia. ■

„NÁLUNK A HALLGATÓ NEM EGY NEPTUN-KÓD”

Az idei tanévtől már harminc hallgatótól vállalja át a képzés költségeit az Állatorvostudományi Egyetem Alapítványa. Velük együtt mintegy 1800 fiatal, köztük a világ 62 országából 1200 külföldi koptatja a padokat a 2022/2023-as tanévben ennek az Európában jelenleg a negyedik helyre sorolt és folyamatosan megújuló állatorvosképző intézménynek a falai között. Az egyetem rektora, Sótónyi Péter nagyon elfoglalt a diákaival kapcsolatban, de szigorú követelményeket is támaszt velük szemben, mondván: csak olyan állatorvosokat érdemes képezni, akik a szakma elitjét képviselik.

Magyarországon ez az egyetlen állatorvosképző hely, nem is könnyű ide bejutni.

Mindkét állítás helytálló, és mindkettőre büszkék vagyunk. Ahogyan arra is, hogy a felvételi pontszámaink évről évre veteksznek a hazai orvosegyetemekével. Ez az idén rekordmagas, 441 pont volt, ami megegyezik a Semmelweis Egyetem Általános Orvoskarának felvételi pontszámával. Az államilag finanszírozott képzésre csak 120 hallgatót tudunk felvenni, az egyetem azonban nagyon népszerű, a magas belépési küszöb ellenére a hazai diákok körében hat és félszeres a túljelentkezés, ami azt mutatja, hogy nagyon sokan szeretnének állatorvosok lenni. Az önköltséges képzés azonban a magyarok számára nagyon drága, jelenleg évi 2,9 millió forint (ennyi az állami fejkvóta), és ezt nagyon kevesen engedhetik meg maguknak. Állatorvosokra viszont nagy szükség van, főleg a gazdasági hasonállatok, az élelmiszer-biztonság és a hatósági állatorvoslás területén. Ezért tavaly először meghirdettük a Marek József ösztöndíjat a tehetséges, de az állami képzésre be nem jutottak számára, akikről az alapítványunk átvállalja a tandíjat, amennyiben aláírják, hogy a hasonállat-gyógyászat, illetve élelmiszerlánc-biztonság területén (is) dolgoznak a végzést követő tíz évben Magyarországon.

A felvételi pontszám az ő esetükben alig kevesebb, mint az állami finanszírozással felvetteknél, az idén 415 pont, de tőlük kérünk motivációs levelet, két állatorvostól ajánlást, valamint náluk szóbeli meghallgatást is tartunk. Az ösztöndíjat felmenő rendszerben működtetjük, tavaly 15 hallgatóval kezdtünk, az idén már 30, azt követően pedig 45 tanulót tudunk így támogatni. Az idén 160 magyar diák kezdheti meg a tanulmányait nálunk.

Az európai állatorvosképző helyek közül csak önkéntel folyik három nyelven az oktatás: a magyar mellett angolul és németül. Mennyire vonzó az egyetem a külföldiek számára?

Azt hiszem, mindent elmond, hogy a mintegy 1800 hallgatónk nagyjából kétharmadát külföldiek teszik ki. Jelenleg 62 országból vannak tanulóink, Amerikától Indiáig, míg a legtöbben Németországból, Norvégiából és Írországból jönnek. Az utóbbi két állam állatorvosainak az egyharmada nálunk szerzett diplo-

mát. A külföldiek körében is kétszeres a túljelentkezés. Az állatorvosképző intézmények szövetsége a negyedik legjobb állatorvosképző helyként tart minket nyilván, és mi ezt nagyon komoly visszajelzésnek tartjuk.

Van más oka is a népszerűségüknek?

Igen nyomós érv, hogy a nálunk szerzett diplomát Európában mindenütt elfogadják. Ezt annak köszönhetjük, hogy a kontinens 98 állatorvosképző intézménye közül már három alkalommal elnyertük a teljes körű akkreditációt, legutóbb 2013-ban, amelynek a megújítására 2023-ban lesz lehetőségünk. Erre gőzerővel készülünk, többek között azzal, hogy visszavágtuk a felvehető külföldi hallgatók számát, mert bár volt, hogy olyan sokan voltak, hogy két angol nyelvű első évfolyamot kellett indítanunk, a második év végére nagyon nagy arányban lemorzsolódnak. Az idén 280 külföldi diákot vettünk fel. A mi egyetemünkön a diplomáért keményen meg kell dolgozni, és ebből mi nem engedünk. Harmad-

”

Az általam kitűzött cél, hogy mi legyünk Európa legjobb állatorvosképző intézménye.



évnél van egy tűzfal, aki másodév végéig nem tudja letenni az összes addigi vizsgáját, az nem lehet tovább, mert jön a klinikum, és az megalapozott tudást feltételez. Az európai akkreditációnál viszont ma már elvárás, hogy a hallgatóknak legyenek úgynevezett első napi kompetenciái, vagyis legyenek mindaz az elméleti és gyakorlati tudásuk, amivel a végzés után rögtön élesben bevethetőek.

Ez a végzősök számára is biztonságosabb?

Igen, a hallgatói igény is az, hogy minél előbb kompetensen részt tudjanak venni a gyógyításban. Ezt az igényt és elvárást igyekszünk is kielégíteni, de közben nem engedünk az elméleti tudás színvonalából, mert csak stabil elméleti alapokra lehet a gyakorlatot építeni. A specializáció amúgy is odavezet, hogy sokszor elveszik maga az állat, és - ha-

NÉVJEGY

- 1954-ben született.
- Nős, felesége zene tanárnő, két gyermeke van, a lánya szintén állatorvos, a fia közgazdász.
- Diplomáját 1979-ben szerezte az Állatorvostudományi Egyetemen, ahol 1985 óta dolgozik különböző beosztásokban. 2021-től lett az akkor még a Szent István Egyetem részeként működő Állatorvostudományi Kar dékánja, majd 2016 júliusától az ő kezdeményezésére ismét önállóvá váló intézmény rektora.
- Állatanatómia témakörben több tantárgy oktatója magyar és német nyelven. Hallgatói értékelés alapján 44 alkalommal nyerte el a legjobb tanára címet, 1999-ben az Év oktatója Magyarországon fődíjjal ismerték el.
- A rektori feladatok mellett az Anatómiai és Szöveteti Tanszék tanszékvezető egyetemi tanára, a Magyar Lovassport Szövetség alelnöke, a Magyar Olimpiai Bizottság tagja, valamint több hazai és külföldi szakmai, illetve tudományos társaság, egyesület vezető tisztségviselője.

sonlóan a humángyógyászathoz - az orvos csak azt a szűk területet látja, amivel foglalkozik. Nekünk azonban rendkívül fontos, hogy megőrizzük az állattal való kapcsolatot, a holisztikus szemléletet, hiszen az állatorvoslás egy

érzelmileg rendkívül motivált hivatás, és aki hozzánk jelentkezik, az zömében azért jön ide, mert szereti az állatokat. Az állatszeretet általában egészen kicsi korban kialakul, és úgy látszik, egyre inkább a lányoknál. Mostaná-

ban 100 hallgatóból 80 nő, évtizedekkel ezelőtt még fordított volt az arány.

Hol folyik a gyakorlati állatorvosképzés? A hallgatóknak már az egyetem alatt van lehetőségük leszerződnieük valamelyik nagy mezőgazdasági, állattenyésztési céghez, cégcsoporthoz?

Az intézménynek a campuson belül van saját kisállatklinikája, emellett tangazdaságot is működtetünk Üllőn. A hallgatóink itt töltik el az immár negyedik éve kötelező hetesi szolgálatot, ami azt a célt szolgálja, hogy konkrét tapasztalatot szerezzenek a haszonállatokkal. Félévente hat napot vannak Üllőn, és minden szemeszterben más-más állatokkal találkozhatnak: lóval, juhval, sertéssel, baromfival és az őshonos állatokkal. Maximálisan támogatjuk és segítjük is, hogy a hallgatóink ösztöndíjszerződést köthessenek a nagy gazdaságokkal, miután az egyetemnek is van kontraktusa az összes jelentős gazdasággal. Az első volt a sorban a Mezőhegyesi Ménesbirtok, de a tanulóink rendszeresen járnak a hódmezővásárhelyi állami gazdasághoz, szoros a kapcsolatunk a Bonafarmmal, a Kite Zrt.-vel, emellett nemrég írtuk alá az együttműködési megállapodást a Talentis Group-pal.

A diákok hasznosnak tartják a hetesi szolgálatot?

Nagyon. A visszajelzések alapján háromszorosára nőtt azoknak a száma, akik már nem feltétlenül kutyát-cicát akarnak gyógyítani, hanem érdeklődnek a gazdasági haszonállatok iránt. Sajnos a pandémia miatt a külföldieknél nem tudtuk bevezetni, de most fakultatív jelleggel meghírdettük. Az angol nyelvű hallgatók 90 százaléka érdeklődött ez iránt, pedig ez azt jelenti, hogy reggel 6-tól este 6-ig ke-

ményen dolgozni kell. De a nagy érdeklődésre tekintettel építünk egy 40 férőhelyes kollégiumot a tangazdaságban, hogy a külföldi tanulókat el tudjuk szállásolni a szolgálat idejére. A nagy haszonállat-klinikánk mellett Üllőn található az európai szinten is kiemelkedő lóklinikánk. Itt, valamint a szerződéses gazdaságokban a diákok megtapasztalhatják, hogy a nagyüzemi telepek ma már a legmodernebb eszközökkel dolgoznak, a robotika és a mesterséges intelligencia felhasználásával 2-3 ember képes ellátni ezres tehenészeteket. Robotika vezérli a fejést, számítógép elemzi minden tőgynegyed zsírtartalmát, csíraszámát, és ez alapján mondja meg, hogy mennyi takarmányt kell kapnia a tehénnek. De rengeteget fejlődött a technika és a technológia, változott a szemlélet a kisállattartásban vagy az állatvédelemmel kapcsolatban is. Ma már a CT, az MR az állatorvoslásban is jelen van, szinte ugyanazok az ellátások érhetőek el az állatgyógyászatban, mint a humánorvoslásban, legyen szó diagnosztikáról, terápiáról vagy rehabilitációról. Ezekkel a modern ismeretekkel napjaink állatorvosainak is fel kell vértéződniük, nincs értelme olyan kollégákat képezni, akik nincsenek a szakma csúcán.

Milyen speciális állatorvosi képzéseik vannak?

Tizenkétféle szakállatorvos-képzésünk van, a kisállat, a szarvasmarha, a sertés és a ló mellett olyan specialitások is, mint a méh-, a hal-, a vadegészségügyi vagy az éppen most induló állatvédelmi szakállatorvos-képzés. Ezek általában kétévesek, amelyekre a tizenegy féléves általános állatorvosképzés és két esztendő gyakorlat után lehet jelentkezni. A kamarai törvény alapján a saját rendelő megnyitásának előfeltétele a szakállatorvosi végzettség.

Ha jól tudom, akkor az üllői kollégiumépítésnél nagyobb volumenű beruházások is lesznek az egyetemen.

Így igaz, és ez nagy öröm a számunkra. A 140 éve, Steindl Imre tervei alapján készült épület-együttesünket már minden téren megújítottuk, most pedig az 1970-es évek elején épült épületeink is sorra kerülnek. Összesen 82 milliárd forintos keretösszegből átfogó felújítási-építési munkálatok kezdődnek az egyetemen: korszerűsítünk három tanszéket, rendbe hozzuk a parkot - amely a VII. kerület legnagyobb egybefüggő zöldterülete - és egy világszínvonalú laboratóriumi-oktatási centrum is létesül. Ugyanakkor a fizikai építkezésnél fontosabbnak tartom a szellemi, ezért több kollégát is hazahoztunk külföldről, hogy egy olyan szakmai csapatot építsünk, amely nemcsak az egyetemnek, de Magyarországnak is dicsőséget hoz.

Az intézmény vezetésének milyen a viszonya a hallgatói önkormányzattal, a tanulókkal?

Rendkívül elfogult vagyok a diákokkal kapcsolatban, az egyetemünk számukra sem csak egy iskola, ahová bejárnak, hanem otthonukként tekintenek az alma materünkre. Nálunk a tanuló nem egy Neptun-kód, rektorként igyekszem odafigyelni a személyes problémáikra is. Nagyon jó a viszony a hallgatói önkormányzat és az egyetem vezetése között. Ha valamit nehezíteni akarunk, például az akkreditáció miatt, megértik és elfogadják, mert tudják, hogy ez hosszú távon az ő érdeküket szolgálja. Az általam kitűzött cél, hogy mi legyünk Európa legjobb állatorvosképző intézménye, de ehhez a fejlesztéseken kívül mindenképpen meg kell őrizni a hazai állatorvosképzés magas színvonalát és kiemelkedő presztízsét. ■

„KARDINÁLIS KÉRDÉS VOLT SZÁMOMRA A GYAKORLATORIENTÁLTÁSÁG”

A családi vállalkozásnak köszönhetően széles körű ismerete volt a 24 éves Kazár Bencének, aki ezeket bővíti új tudással a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Integrált Növényvédelmi Tanszékén, ahol jelenleg a növényorvos MSC-képzését végzi.

Mi alapján döntöttél, hogy merre tanulj tovább?

Mezőgazdasághoz kötődő családi hátterem van, így már gimnazistakoromban egyértelmű volt, hogy számomra az agrárpálya lesz az ideális. Véglegesen a gimnázium második évében döntöttem úgy, hogy az efelé orientálódok.

Akkor fontos volt neked a gyakorlat-orientáltság.

Kardinális kérdés volt, elvégre ez is egy olyan szakma, ahol nem lehet kizárólag a padban megszerzett tudásra alapozni.

Mennyire tartod nehéznek, vagy éppen könnyűnek a képzésedet?

Kellő kihívást állít elélem, de nem teljesíthetetlen. Vannak nehezebb időszakok, amikor sokat kell készülni, ilyenkor másra nem is nagyon jut idő, de van, hogy az órára járáson kívül nincs semmi feladatunk.

Mi a legnehezebb az egyetemen és miért?

Megtartani az egyensúlyt a mindennapi teendőik, a tanulás és az órákra járás között. Aho-

gyan az előbb is említettem, ez az egyensúly gyakran felborul, mivel nem lehet mit tenni, de mindig törekedni kell arra, hogy az arányok megfelelők legyenek. Rengetegen esnek abba a hibába, hogy a szórakozás a készülés rovására megy, de nagyon sok embernél ez fordítva is megeshet. Szerintem egyik verzió sem előnyös, úgy gondolom, nekem sikerült megtalálni az arany középutat. Bár néha megeshet, hogy az előbbieket táborát erősítem.

Sportolsz valamit?

Amikor időm engedi, úszni járok, falat mászok és saját testsúlyos

edzéseket végzek. Ezeket próbálom kötelező jelleggel csinálni, főleg vizsgaidőszakban, mivel rengeteget segít a felkészülésben a fizikai aktivitás.

Milyen gyakorlati tapasztalatod van a szakterületeden?

A családi vállalkozásunknak köszönhetően jelentős gyakorlati tapasztalatom van a növénytermesztés, a gépkezelés és az emberierőforrás-menedzsment terén. Ezeket már az egyetem megkezdése előtt elsajátítottam, de rengeteg apróbb részlettel bővítettem a már meglévő tudást. Emellett sok új perspektívát is megismerhettem, amelyekkel egyébként nem is találkoztam volna, ha nem a MATE-ra jelentkezem.

Mit vársz el egy munkaadótól?

Egy jó munkaadó nem támaszt irreális elvárásokat az alkalmazottaival szemben, illetve figyelembe veszi azok problémáit, amelyek megoldásában a tőle telhető legjobb módon próbál segíteni. A munkaadó és a munkavállaló közötti kapcsolatnak a kölcsönösségen, a tisztelőten és a bizalommal kell alapulnia.

Milyen jövedelemre számítasz pályakezdőként?

Az adott gazdasági helyzetben egy növényorvosi mesterdiplomával nagyjából nettó 500 ezer forint kezdő jövedelemre számítanék. ■



„AKI IDE JÖN DOLGOZNI, AZ BIZTOS NEM FOG UNATKOZNI”

Aki azt hiszi, hogy csak a versenyszféra tartogat izgalmas munkahelyeket, nagyon téved, mert aki a Nébíhhez megy dolgozni, az folyamatosan új kihívásokkal találkozhat, miközben a hivatal szerteágazó tevékenységének köszönhetően rengeteget tanulhat – derül ki az Oravecz Mártonnal, a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal elnökével készült beszélgetésünkből.



A Nébíh nevét a legtöbbször a hírekben halljuk, általában fertőzött élelmiszerek visszahívásával vagy élelmiszerboltok, vendéglátóhelyek ellenőrzésével, bírságolásával kapcsolatban. De mi pontosan az önök fő feladata?

A hivatal az Agrárminisztérium háttérintézménye, és legfőbb feladata, hogy országosan felügyelje az élelmiszerlánc-biztonsági szabályok betartását, küzdjön az élelmiszer-hamisítások és a feketegazdaság ellen, hozzájáruljon ahhoz, hogy a vásárló minőségi élelmiszerekkel találkozzon.

Élelmiszerláncról beszélt, ez mit jelent pontosan?

Ez nem más, mint az élelmiszer útja a termőföldtől az asztalig, tehát a mezőgazdasági termeléstől az élelmiszer-feldolgozáson át az élelmiszer-kereskedelemlig, a vendéglátásig és a közétkeztetésig. Az összes, ezen a területen működő vállalkozás a Nébíh felügyelete alá tartozik, legyen szó vetőmag-előállításról, növényvédőszer-gyártásról, takarmányozásról, állattenyésztési technológiákról. De a lánc kifejezésnél talán jobban kifejezi a lényegét a hálózat, hiszen ha például az olyan csomagolóanyagokkal van gond, mint ami-

lyenek a karton italosdobozok, akkor az a probléma jellemzően több termékfajta is érint. Az ellenőrzések célja pedig nem más, mint hogy a fogyasztásra szánt élelmiszerek ne károsítsák, hanem támogassák az egészségünket.

A fiatal generációk egyre inkább tudatos fogyasztók, és mielőtt megvásárolnak egy élelmiszert, már nemcsak az összetevőire kíváncsiak, hanem arra is, hogy milyen körülmények között tenyésztették, természetették az annak alapjául szolgáló álla-

tokat, növényeket. Ebben a tájékozódásban is tudnak segíteni?

A Nébihnek a 21. században már messze nem csupán a jogszabály-sértések felderítése és a bírságolás a feladata. A legegyszerűbb a problémák megelőzése, amiben nagy szerepe van a szemléletformálásnak a vállalkozások és a lakosság irányába is. Azon túl tehát, hogy az ellenőrzésekből, vizsgálatokból eredő információkat igyekszünk közérthetően és proaktívan kommunikálni, jó néhány edukációs programunk van (nebihoktatás.hu). Ezeket azért is indítottuk el, mert az interneten nagyon sok a tudományos megalapozatlan vagy a csak félig igaz információ, akár az ételek tárolásával, elkészítésével, akár az egyéb, a hatáskörünkbe tartozó témával kapcsolatban. Az egyik legújabb az élelmiszer-hulladék csökkentését célzó Maradék nélkül (maradeknelkul.hu) az otthoni komposztálás népszerűsítésével az asztaltól a termőföld-höz visszavezető útról is szól, vagyis egy teljes élelmiszerkőről beszélhetünk.

Az egyetemisták általában gyorsan és lehetőleg olcsón igyekeznek beszerezni valamit táplálót. Nekik tanácsolna valamit, hogy milyen forrásból tudnak biztonságos élelmiszerhez jutni?

Ha belegondolunk, hogy mennyien és mennyit eszünk a földön nap mint nap, akkor ehhez képest nagyon ritkák az élelmiszer-eredetű megbetegedések. Legalábbis azok, amelyekről hivatalosan tudomást szerzünk, hiszen a kisebb ételmérgezésekkel, hasmenéssel, hányással általában senki nem megy orvoshoz. De a kérdésre válaszolva, érdemes a diákoknak olyan ételeket vásárolniuk, amelyekhez az emésztésünk hozzá van szokva, lehetőleg olyan helyen, ahol valamelyik rá látnak az ételkészítés folyamatára, például hogy egy kifőzdében mekkora mondjuk a tisztaság.

NÉVJEGY

- 1998-ban állatorvosi, 2002-ben a Szent István Egyetemen élelmiszer-biztonsági szakmérnöki diplomát szerzett.
- 1998-2005-ig a Békés megyei Állategészségügyi és Élelmiszer-ellenőrző Állomáson dolgozott élelmiszer-higiénikusként és hatósági állatorvosként, majd 2007-ig hatósági főállatorvosként és megyei főmérnöként.
- 2007-2011-ig a Mezőgazdasági Szakigazgatási Hivatalban igazgatóhelyettes, igazgató főállatorvos, valamint élelmiszerlánc-biztonsági és állategészségügyi elnökhelyettes volt, ezután elnök és országos főállatorvos-helyettes.
- 2012-től tölti be a Nébih elnöki posztját, egyben országos főállatorvos-helyettes.
- 2015-től az Állatorvostudományi Egyetem gyakorlati képzésének mesteroktatója, 2018-tól címzetes egyetemi docense.
- 2012-től az Élelmiszer Higiénikusok Társaságának elnöke.

A Nébihnek az állatvédelemben, az állategészségügyben is van feladata. Pontosan mi?

Az állatvédelemben a haszon- és a kedvtelésből tartott állatokra vonatkozóan is vannak feladataink, az előbbibe beletartozik többek között a tartási vagy a vágóhídi körülmények vizsgálata, az utóbbiba pedig egyebek mellett a szaporítótelepek vagy az állatviadatok elleni fellépés. Országos hatáskörű szervként részt veszünk a jogalkotásban, így például az állatvédelmi jogszabályok alakításában is, hiszen látjuk, hogy a végrehajthatóság érdekében min és hol kell javítani. A Nébih szakmai irányító a megyei kormányhivatalok felé, ugyanakkor közvetlenül is be tud avatkozni bármely, a feladatkörébe tartozó ügyben, és be is szoktunk, ha jelzést kapunk valamelyik társhatóságtól, például a rendőrségtől. A Nébih felé egyébként egy zöld számon bárki tehet bejelentést akár élelmiszerláncot érintő, akár állattartással kapcsolatos ügyben.

Kiemelt szerepet töltenek be a járványok elleni küzdelemben is. Ezen a téren mi a feladatuk?

Minden, az élelmiszerlánc-biztonsággal kapcsolatos járványnak – ilyen például a madárinfluenza – meg kell előzünk a továbbterjedését, például kényszerűvé kell elrendelnünk. A másik feladatunk itt is a megelőzés, hogy az állattartók

tisztában legyenek a járványvédelmi előírásokkal, és azokat be is tartásuk. Ez gazdasági szempontból is rendkívül fontos, hiszen például ha az afrikai sertéspestis áterjedne a vadállományból, az azonnali exporttilalmat és ezzel súlyos anyagi veszteséget is jelentene. A rókák veszteség elleni vakcinálása is a mi feladatunk, ezzel az embereket igyekszünk megvédeni egy ma még nagyon nehezen kezelhető betegségtől.

Van egy nagyon izgalmasan hangzó munkacsoportjuk is, a Kiemelt Ügyek Igazgatósága. Ennek mi a feladata?

A vállalkozások többsége jogszerűen, jogkövetően működik, ha vannak is hibák, hiányosságok, azokat az ellenőrzések során a kollégáink felderítik, a cégek pedig jellemzően kijavítják. De itt is vannak illegálisan tevékenykedők, engedély nélküli kifőzdék, zugvágóhidak, bor-, paprika- vagy akár gyomirtószer-hamisítók. Ezek felderítésére, szankcionálására hoztuk létre a Kiemelt Ügyek Igazgatóságát, amely hozzáfér adóhatósági, rendőrségi információkhoz, látja a cégállót, és ha a kockázatelemzések alapján, a NAV, a rendőrség vagy egyéb hatóság jelzése nyomán szükségesnek ítéli meg, akkor lép. Évszázados tapasztalat, hogy amikor az élelmiszer drágul, a hamisítás még nagyobb méreteket ölt, így napjainkban az igazgató-



ság munkájának is nő a jelentősége. Ahogyan a vásárlói tudatosságnak is, amellyel kapcsolatban a legfontosabb, hogy minden feltűnően olcsó élelmiszer gyanús, ahogyan igaz ez a műszaki cikkekre vagy a ruházatra is.

Ez igen izgalmasan hangzik. Milyen végzettséggel lehet itt dolgozni, és általában a Nébih milyen képzettségű munkatársakat alkalmaz?

A Kiemelt Ügyek Igazgatóságán jogászok, informatikusok, volt revizorok, bűnügyi nyomozók, sőt, egykori rendvédelmi dolgozók is vannak, de megtalálhatók élelmiszer-higiénikusok, járványügyi szakállatorvosok, kertész- és agrármérnökök is. Sok feladról beszéltünk, de sokról nem: országszerte több laboratóriumuk van, foglalkozunk talajvizsgálattal, fajtanemesítéssel, állategészségüggyel, a növényvédő szereknél és az állategészségügyi készítményeknél engedélyező hatóság vagyunk, vagy éppen GMO-vizsgálatokat végzünk a vetőmagoknál. Ez pedig azt jelenti, hogy az élelmiszerláncot, az agráriumot lefedő összes szakmából vannak munkatársaink, kihelyezett tanszékeinkkel pedig találkozhatnak már majdnem mindegyik agráregyetemen, de orvos- és környezetvédelmi végzettségű kollégáink is vannak. Mivel a Nébih önálló költségvetési szerv, így a

„**Némi túlzással, de nincs nagyon olyan szakterület, ahonnan ne lenne szükségünk szakemberre.**

munkaügyi, számviteli, jogi és kommunikációs területen is foglalkoztatunk munkatársakat. A feladatok ellátásában nagyjából 1300 munkatársunk vesz részt nagyon sok területről, rendkívül széles körű tudással. Némi túlzással természetesen, de nincs nagyon olyan szakterület, ahonnan ne lenne szükségünk szakemberre.

Milyen karrierlehetőségek vannak önöknél, mennyire versenyképes és miben egy ilyen hivatali munkahely? Miért jó a Nébihnél dolgozni?

Az állattenyésztés, a növénytermesztés, az élelmezés és így az élelmiszer-biztonság is egy állandóan megújuló terület, hiszen folyamatosan új eszközök, technológiák, szo-

kások, trendek, ezáltal pedig új kockázatok kerülnek elő. Gondoljunk csak a drónos permetezésre, ami néhány éve még újdonság volt, vagy a rovarfehérjékre, amelyekről a klímaválság miatt egyre több szó esik, és ez a téma már itthon is többször előkerült. De ugyanezen gondolatmenet mentén Nyugat-Európában már megjelentek azok a parkok, amelyekben ehető virágokat ültetnek, és ez a trend bizonyára Magyarországon is megjelenik, ami megint egy új kihívás szabályozási oldalról. Rengeteg új terület van tehát, sok izgalom és kihívás, amelynek eddig úgy tűnik – meg tudunk felelni, hiszen a hasonló hivatalok közül a felmérések szerint Európában a Nébih iránt nyilvánul meg a legmagasabb szintű társadalmi bizalom. Ebben szerepe van annak, hogy ha kell, élelmiszereket vetetünk le a boltok polcairól, ha szükséges, állatokat mentünk, de a pandémiában például éttermeket igyekeztünk segíteni abban, hogy hogyan tudják biztonságosan kiszolgálni a vendégeiket. Aki ide jön dolgozni, az biztos nem fog unatkozni, mert a biológia egy állandóan változó terület: amikor én végeztem az állatorvosi egyetemen, még tényleg csak Afrikában fordult elő sertéspestis, nem volt ennyifajta élelmiszer-allergia és -érzékenység, de nem volt internetes kereskedelem sem, ami szintén új kihívást jelent a hatóságok számára. ■

ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET



ÉLES VERSENY A JELENTKEZŐK KÖZÖTT

Az államtudományi területen egyedülként képzést hirdető Nemzeti Közszerzői Egyetem karaira több mint 1600-an adták be a jelentkezésüket első helyen. Éles volt a verseny, hiszen a felvételizőknek csak nagyjából a fele került be a választott képzésre.

VÁLASZTHATÓ SZAKOK

Tizenötféle képzésből választhatnak az államtudományi terület iránt érdeklődők.

NÉPSZERŰ SZAKOK

A Nemzeti Közszerzői Egyetemen 2021-ben (és valószínűleg 2022-ben is) a legnépszerűbb szak a katonai vezetői volt 300 fölötti első helyes jelentkezővel, akiknek azonban csak kevesebb mint a harmada kezdhetette meg tanulmányait. A második legvonzóbb a nemzetközi igazgatási volt, ahová a mintegy 200 első helyes jelentkező felét vették fel. A har-

madik legnépszerűbbnek a bűnügyi szak számított, ott még szorosabb volt a verseny: a 130 első helyes jelentkezőből mindössze 20 (15 százaléka) járt sikerrel.

PONTHATÁROK

Volt némi változatosság az intézményen kihirdetett ponthatárokból: míg a katonai vezetői szakra 372, a nemzetközi igazgatási szakra 412, a bűnüldözésre 434 ponttal lehetett bekerülni.

KIVÁLÓSÁGOK

Az Államtudományi és Nemzetköz-

zi Tanulmányok Kar (NKE-ÁNTK), valamint a Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar (NKE-HHK) felvett tanulói az intézményen belül kiemelkedően teljesítettek mind a pontátlag és a többletpontok, mind a jeles értékelésű emelt szintű érettségis szerzők aránya tekintetében, valamint az NKE-ÁNTK-n a hallgatónak az intézményi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

A KÉPZÉSEK CÉLJA

A legnépszerűbb, katonai vezetői szakon az alapképzés célja a Magyar

AZ ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Sor-szám	Intézmény neve	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
		Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	NKE-ÁNTK	326,8	85,8%	8,6%	66,5%	
2.	NKE-HHK	323,8	87,5%	15,8%	53,2%	
3.	NKE-RTK	309,1	72,8%	15,5%	43,3%	

AZ ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Sor-szám	Intézmény és szak neve	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
		Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	NKE-ÁNTK nemzetközi igazgatási szak	344,9	98,9%	8,6%	66,5%	
2.	NKE-HHK katonai vezetői szak	327,0	86,6%	12,2%	53,2%	
3.	NKE-RTK bűnügyi [bűnüldözési] szak	358,0	90,0%	45,0%	43,3%	

Alapképzési szakok

- állami légiközlekedési szak
- bünyügyi igazgatási szak
- bünyügyi szak
- katasztrófavédelem szak
- katonai gazdálkodási szak
- katonai infokommunikáció szak

- katonai logisztika szak
- katonai vezetői szak
- közigazgatás-szervező szak
- nemzetbiztonsági szak
- nemzetközi biztonság- és védelem-politikai szak
- nemzetközi igazgatási szak

- polgári nemzetbiztonsági szak
- rendészeti igazgatási szak
- rendészeti szak

Osztatlan mesterképzési szak

- államtudományi szak

Honvédség részére olyan felsőfokú végzettségű parancsnokok képzése, akik képesek katonai alegységeket vezetni és irányítani. Az alapképzés birtokában alkalmasak a honvédelmi szakképzettségüknek megfelelő első tiszti beosztások betöltésére.

A második legvonzóbb szakon, a nemzetközi igazgatásin olyan szakembereket képeznek, akik alkalmasak a közszolgálati intézményrendszer nemzetközi kapcsolataiban, különösen az Európai Unió és az európai országok szerveivel való együttműködésben nemzetközi ügyintézői, szervezői, kapcsolattar-

tói feladatokat hatékonyan ellátni, nemzetközi szervezetekben menedzseri feladatokat végezni.

A bünyügyi szakon folyó képzés célja olyan bünyügyi szakemberek képzése, akik szakmai és vezetői felkészültségük alapján alkalmasak a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek bünyügyi szolgálatainál beosztott tiszti, beosztott vezetői feladatok ellátására, azonosítani tudnak a szervezet elvárásaival. Itt sokfajta szakképzettséget lehet szerezni: bünyügyi nyomozó tisztt, bünyügyi felderítő tisztt, gazdaságvédelmi nyomozó tisztt, adó- és pénzügyi nyomozó tisztt vagy

kiber nyomozó tisztt is lehet, aki itt véggez.

MESTERKÉPZÉS

Akik az államtudományi képzés mellett döntenek, jellemzően hosszú távon elköteleződnek valamely terület irányába, és a meghirdetett mesterképzések közül is tudatosan választanak. A mesterképzés iránt érdeklődők jelenleg a következő lehetőségek közül választhatnak:

- biztonsági szervező szak
- európai és nemzetközi igazgatási szak
- fejlesztéspolitikai programmenedzsment szak

			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
8,7%	0,0	0,3	0,8%	2,6	325	404	463 580 Ft
20,7%	0,0	0,3	0,8%	1,3	303	725	463 580 Ft
12,4%	0,0	0,3	0,6%	0,9	239	517	463 580 Ft

			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
8,7%	0,0	0,3	1,3%	6,9	93	178	412
20,7%	0,0	0,3	0,0%	0,6	82	311	372
12,4%	0,0	0,3	0,0%	4,2	20	136	434



■ International Public Service Relations szak

■ katasztrófavédelem szak

■ katonai műveleti logisztika szak

■ katonai üzemeltetés szak

■ kiberbiztonsági szak

■ kormányzás és vezetés szak

■ közigazgatási szak

■ kriminalisztika szak

■ nemzetbiztonsági szak

■ nemzetközi biztonság- és védelempolitikai szak

■ nemzetközi közszolgálati kapcsolatok szak

■ nemzetközi vízpolitika és vízdiplomácia szak

■ polgári nemzetbiztonsági szak
rendészeti vezető szak

DIPLOMA UTÁN

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Diplomás Pályakövető Rendszerének legutóbbi, 2021-es adatai szerint – amely a 2016-ban, valamint a 2020-ban abszolutóriumot szerzett tanulók által kitöltött kérdő-

20 FŐ

Bűnügyi szakra ennyien jutottak be a 130 első helyes jelentkezőből.

ívek alapján készült – a hallgatók kétharmada (64,4 százalék) állami ösztöndíj segítségével folytatta a tanulmányait. Ez különösen igaz az alap-, a mester- és az osztatlan képzéseken részt vettek esetén (84,3 százalék).

A megkérdezettek 13 százaléka folytatott a megkérdezés időpontjában is felsőfokú tanulmányokat, amelyek teljes egészében vagy részben az alapvégzettségükhöz igazodnak. Voltak, akik párhuzamosan jártak másik felsőoktatási intézménybe, a válaszolók 32,7 százaléka szerzett diplomát/abszolutóriumot az NKE-képzés mellett. A válaszolók 21,5 százaléka a végzettségének megfelelő szakterületen, 41,8 százaléka hasonló szakterületen szerezte ezt a végzettsé-

gét. Jelentősnek nevezhető arányuk (36,7 százalék) teljesen más szakterületen szerzett végzettséget, amely a lehetséges pályaelhagyás miatt lehet fontos eredmény.

Az NKE-n 2016-ban és 2020-ban végzett, kérdőívet kitöltők 95,6 százaléka dolgozott 2021-ben. A levelező képzések végzettjei vannak a legnagyobb arányban a köztisztviselői, közalkalmazotti, kormánytisztviselői munkakörökben (74,1 százalék). Szintén magas a szakirányú továbbképzésben végzettek pályán maradása (72,1 százalék), illetve megfigyelhető, hogy az államigazgatási szektornak komoly megtartó ereje van, hiszen a kérdőív alapját képező két célcsoport között négyévnyi különbséggel is csak csekély lemorzsolódás mutatható ki. ■

A DIPLOMÁCIA NAGYON ÖSSZETETT, NAGYON SZÍNES ÉS ÉRDEKES TERÜLET

Egy nemzetet, egy népet képviselni kitüntetett munkakör, de óriási felelősség is. Aki ezt igazán jól, felelősségteljesen csinálja, annak ez nem munka, hanem hivatás – mondja Pacsay-Tomassich Orsolya, a Külgazdasági és Külügyminisztérium égisze alatt működő Magyar Diplomáciai Akadémia (MDA) elnöke.

Az MDA-n az idén indították a harmadik évfolyamot, tehát még mindig újdonságról van szó. Miért van szükség arra, hogy a diplomatákat önálló akadémia képezze?

Valóban, a képzést 2020-ban indítottuk, de az igény régóta megvolt, hiszen Magyarországnak nem volt önálló diplomataképző intézménye, pedig a legtöbb államban a külügyi tárcahoz kapcsolódóan létezik ilyen. Vannak, amelyek nem csak a hazai igényeket elégítik ki, ilyen a Madridi Királyi Diplomáciai Iskola, a Bécsi Diplomáciai Akadémia vagy a Moszkvai Nemzetközi Kapcsolatok Intézet. Ez utóbbi két helyen tanult sok jelenlegi magyar diplomata is. Mindkettőben nagyon magas szintű képzés folyik, de nem a magyar nemzeti érdekek mentén. Egy diplomata viszont akkor végzi jól a munkáját, ha a saját országa érdekeit tudja képviselni, aminek az a feltétele, hogy ennek megfelelő képzést kapjon. A szükséges tudást pedig sehol máshol nem tudja megtanulni, csak hazai állami képzőhelyen. Teleki Pál volt az, aki először felismerte, hogy megfelelő szakpolitika és tudományos háttér, valamint színvonalas, korszerű diplomataképzés nélkül nem lehet magas szinten, nemzeti elkötelezettséggel képviselni a magyar külpolitikai érdekeket.

A pandémia közepén indultak. Volt azért elegendő jelentkező?

Még az előzetes várakozásokat is felülmúlta a számuk. Huszonöt helyre indult a diplomataképző kurzus, a legfontosabb programunk, ahol a jövő diplomatáit képezzük, azokat, akik a Külgazdasági és Külügyminisztériumban szeretnének dolgozni. Erre a 25 helyre mintegy 500-an jelentkeztek.

Mik az akadémiaira való jelentkezés feltételei?

Felső korhatár nincs, de a magyar állampolgárságon és a cselekvőképességen túl kell a büntetlen előélet, bármilyen felsőfokú végzettség (elegendő BA), felsőfokú angolnyelv-tudás, valamint egy másik nyelv középfokú ismerete – a nyelvtudásnál a tényleges, élő tudás a fontos, nem a papír –, valamint megfelelő biztonsági tanúsítvány. Ez utóbbi a munkavállalás feltétele a minisztériumban.

Mindenki el is helyezkedett önöknél, aki elvégezte a képzést?

Már két évfolyam végzett a Diplomataképző Programban, és bár néhányan menet közben lemorzsolódtak, a döntő többség sikeresen leviszázott, és mindannyian itt dolgoznak velünk. Öröm látni, mennyire elkötelezett, ambiciózus, okos és tehetséges emberek jelentkeznek, illetve jutnak be a képzésbe.

A leendő diplomaták kiválasztását és felkészítését célzó dip-

lomataképző kurzus mellett más képzéseik is vannak.

A jövő diplomatái mellett azoknak is indítottunk kurzust, akik már a közgazdaságban, tehát valamelyik másik minisztériumban vagy egyéb állami intézménynél a nemzetközi területen dolgoznak közép- vagy felső vezetőként. Ez egy szakirányú hibrid továbbképzés, ahol az elméleti és a gyakorlati tudás üzleti fókusszal egészül ki. Jelenleg az országban 32 egyetemen, főiskolán oktatnak nemzetközi kapcsolatokat, ami nagyon jó alap, de nem egyenlő egy szofisztikált diplomáciai tudással. Ezt ezen a speciális képzésen lehet megszerezni, ami hozzásegíti a végzeteket ahhoz, hogy a mindennapi munkájuk során sokkal eredményesebben, profibb módon képviseljék Magyarországot. Ez a szakirányú továbbképzési program, csakúgy, mint az előbb említett Diplomataképző, a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel közösen valósul meg. Van még egy üzleti diplomáciai kurzusunk is, amit cégekkel közösen fejlesztettünk és nekik is ajánlunk. A képzés mögötti elgondolás az, hogy Magyarország erősebb lehet azért, ha a minőségi termékeit és szolgáltatásait magasan képzett szakemberek viszik el a világba, akik nálunk megkaphatják azt az extra tudást, információt, ami még sikeresebbé teheti a működésüket. Komoly nagyvállalatok – a Richter, a Hell, a Continental, a Siemens, a Deloitte, a GE, a Magyar Bankholding, az OTP, a



NÉVJEGY

- 1973-ban született, három gyermek édesanyja.
- A Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetemen végzett kintúntetéssel a nemzetközi kapcsolatok főszakirány kommunikáció és marketingkommunikáció mellékszakirányon, majd 2004-ben közigazgatási szakvizsgát tett, 2007-ben a hadtudományok doktora PhD-fokozatot szerzett a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemen.
- 1997 és 2013 között a Külügyminisztériumban dolgozott különböző pozíciókban.
- 2013-tól 2016-ig külpolitikai igazgató volt a Századvég Alapítványnál, illetve külkapcsolati igazgató a Századvég Gazdaságkutató Intézetnél.
- 2016 és 2019 között az első két évben nemzetközi és európai uniós ügyekért felelős helyettes államtitkára volt az Emberi Erőforrások Minisztériumának, ahol az ezt követő két évben a miniszter kabinetfőnökeként, valamint nemzetközi ügyekért felelős államtitkárként is tevékenykedett.
- 2019 és 2022 között a Magyar Diplomáciai Akadémiáért és a Stipendium Hungaricum Programért felelős államtitkár volt a Külgazdasági és Külügyminisztériumban.
- Jelenleg a Magyar Diplomáciai Akadémia elnöke.

Delta és a Pénzjegynyomda – csatlakoztak a programhoz, de most már a kis- és középvállalkozások is érdeklődnek, mert látják, hogy ez a hazai kapcsolatépítés szempontjából is nagyon hasznos. Erre és a többi programunkra is igaz, hogy olyan ismeret-

anyaggal gazdagodnak a hallgatóink, amit máshol nem kapnak meg, és olyan előadókat is meghívunk külföldről, akik máshol nem feltétlenül elérhetők. A Magyar Diplomáciai Akadémiának ez a három alapprogramja, de emellett vannak célzott

szakmai tanfolyamaink és egy utazó szemináriumunk, ami közép-európai együttműködésben működik.

Említette a szofisztikált diplomáciai tudást. Ez az elméleten kívül milyen gyakorlati ismereteket jelent?

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a diplomáciai készségek fejlesztésére, és ez nem csak a három fő kurzusra igaz. A főkonzulok, nagykövetek számára kötelező a szakirányú kurzusunk elvégzése az állomáshelyük elfoglalása előtt. Misszióvezetőknél kiemelten fontos a gyors reagálóképesség, ezért célzott médiatréningeket tartunk számukra. A diplomatáknak meg kell tanulniuk azt is, hogyan kell sok ember elé kiállni és beszélni, hiszen ez sem megy kapásból mindenkinek, főleg annak, akinek korábban nem volt erre a készségre igazán szüksége.

A külföldi kiküldetésnek előfeltétele a minisztériumi gyakorlat?

Ez nemcsak előfeltétel, hanem hasznos kritérium is.

Milyen képességekkel, készségekkel gazdagodnak itt a jövő diplomatai?

Rendkívül szerteágazó ismeretekre és gyakorlati tudásra tesznek szert a hallgatók. A felvétele elméleti nappali képzés a KKM égisze alatt, a Nemzeti Közszerződési Egyetemen szoros együttműködésben zajlik. Ezt követi egy három hónapos, a minisztériumban eltöltendő gyakorlat, ami alatt megismerkednek a tárca struktúrájával, betekintést nyernek az egyes területek munkájába. Addigra már mindenkinek nagyjából körvonalazódik, hogy a kétoldalú vagy multilaterális diplomácia, a kultúra vagy az oktatás, esetleg a konzuli munka vagy más terület érdekli. Végül pedig mindenkinek lehetőséget biztosítunk külszolgálati gyakorlatra, amelynek keretében két hónapot tölthetnek valamelyik külügyi állomáshelyen, így megismerik azt is, hogy milyen külszolgálaton dolgozni.

A diplomácia minden nemzet életében fontos és speciális terület. Milyen személyiségű, hozzáállású, képességű fiatalból lesz jó diplomata?

Egy országot, egy népet képviselni kitüntetett feladat, egyben óriási megterhelés. Aki ezt igazán jól, felelősségteljesen csinálja, annak ez nem munka, hanem hivatás. Alapvető, hogy egy diplomata nyitott legyen más kultúrák és emberek iránt. Fontos az alkalmazkodó-, a stressztűrő képesség, az önálló problémamegoldás, a jó kommunikációs készség szóban és írásban. Ez utóbbi csiszolható, tanulható, ahogyan a konfliktuskezelés vagy a tárgyalástechnika. Ezeket tanítjuk is, de motiváltság vagy elkötelezettség nélkül senkiből sem lesz sikeres diplomata. Aki diplomatának készül, annak csapatjátékosnak is kell lennie, az ország érdekeit jó néhány szereplő és szakterület összefogásában lehet sikeresen képviselni, érvényesíteni.

Mindenkinek élnek a fejében képek filmekből, könyvekből

arról, hogyan élnek, mit csinálnak a diplomaták. Milyen valójában annak az élete, aki valamely diplomáciai testület tagjaként egy országot képvisel?

Egy diplomata mindenekelőtt az ország külpolitikai, külgazdasági céljainak a megvalósításáért dolgozik, hazáját és az állampolgárokat képviseli. A diplomaták jelen vannak többek között kulturális, oktatási, tudományos, sportdiplomáciai területeken, dolgoznak nemzetközi szervezetekben, emellett különböző, hazánk diplomáciai kapcsolataiból eredő feladatokat is ellátnak. Természetesen protokolláris kötelezettségek is bőven akadnak, különböző rendezvényeken, fogadásokon vesznek részt, ahol ugyancsak hazánkat képviselik, még ha néha a hivatalosnál esetleg kötetlenebb formában is. Érdemes arra is gondolni, hogy ezeken az eseményeken úgy kell helytállniuk gyakorta egy hosszú nap végén, hogy előtte reggeltől késő délutánig letudták a „sima” munkanapjukat, megírták a jelentéseiket, kidolgozták a javaslataikat, tárgyalásokon vettek részt, rendezvényeket szerveztek, kormány szintű vagy üzleti látogatásokat, esetleg szerződéseket készítettek elő.

Az elmúlt évtizedekben sokféle pozíciót töltött be a minisztériumban, de külszolgálaton is volt: New Yorkban, az ENSZ-ben. Melyik munka miért volt érdekes, izgalmas az ön számára?

A diplomácia nagyon összetett, nagyon színes és érdekes terület, rendkívül szerteágazó tudást és tapasztalatot igényel. Ha megint választanom kellene, azt gondolom, ismét ezt a hivatást választanám. Az ENSZ-ben minden lehetőséget megragadtam, hogy minél több embert, kultúrát megismerjek, meghallgassam az érveiket, álláspontjaikat egy-egy témában, gyakran ütköztetve a sajátjaimmal. Rengenget tanultam, sokat kaptam tőlük, mint ahogy a magyar ENSZ-képviselőn dolgozó

kollégáktól is. Az ENSZ után többé már nem úgy láttam a világot, mint azelőtt. New Yorkból hazatérve a visegrádi együttműködésen dolgoztam, ami egész más okból volt motiváló. Hasonló történelmi gyökerekkel büszkélkedő országok érték- és érdekalapú szövetségén tevékenykedhettem. Itt az egész régióról, annak lelkületéről, a különféle nemzetek mozgatórugóiról volt alkalmam olyan tudást magamba szívni, ami más módon valószínűleg nem adott volna meg.

A pályám során a legtöbb időt itt, a minisztériumban töltöttem el, ennek volt része a visegrádi együttműködéssel kapcsolatos feladatok ellátása, de jó néhány munkakörben dolgoztam, bilaterális, multilaterális, oktatási területeken, foglalkoztam biztonságpolitikával is. Mind csupa izgalmas és kihívásokkal teli, érdekes feladat volt. A Diplomáciai Akadémián is arra törekszünk, hogy a hallgatóknak segítsünk megtalálni a számukra vonzó érdeklődési területet, azt a munkát, amiben igazán kiteljesedhetnek. Mivel házon belül van átjárás a különböző területek között, aki érdeklődő, nyitott, vállalkozó kedvű, az nagyon széles körű tudást és tapasztalatot szerezhet.

Őn angolul, franciául és németül felsőfokon, olaszul pedig középfokon beszél. Mit mondana a fiataloknak, miért jó, ha valaki ennyi nyelven ért és beszél?

Ha belegendolunk abba, mennyire jó érzés, amikor valaki Magyarországon magyarul igyekszik megszólalni, pontosan átérzhetjük, milyen ez fordítva. Az emberek hálásak, másként viszonyulnak hozzánk, ha beszéljük a nyelvüket, és teljesen más, közvetlenebb kapcsolatot tudunk kialakítani velük. Az angol mint világnyelv ismerete elengedhetetlen, de tényleg igaz a mondás: ahány nyelvet beszél valaki, annyi ember. Mert minden egyes nyelvvel közelebb kerülhetünk annak a nemzetnek a kultúrájához, történelméhez. ■

AZ NKE IGAZI ÉLETHIVATÁST KÍNÁL, VILÁGSZÍNVONALÚ CAMPUSSzal VÁR

Miért jó a felvételi rendszer friss átalakítása? Mert végre igazi szabadságot és függetlenséget ad a felsőoktatási intézmények kezébe a jelentkezőik kiválasztásában – mondja a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) rektora. Deli Gergely igazán remek ajánlattal szolgál azoknak, akik élethivatást keresnek.

Mit gondol a felvételi rendszer 2022 őszén megkezdett átalakításáról?

Ez az átalakítás egyfelől szakmailag indokolt, másfelől a hallgatók szűrésében végre igazi szabadságot és függetlenséget ad az egyetemek kezébe. A friss átalakulás elsősorban a modellváltó felsőoktatási intézmények számára kulcskérdés. Meglátásom szerint igen jelentős lépés az, hogy az egyetemek nem egy központi pontszámításhoz vannak kötve, amelyben centralizált döntés alapján, mondhatni „ömlesztve” kapták meg a megfelelő pontot elért továbbtanulókat. Az átalakulással minden intézménynek lehetősége nyílik arra, hogy a saját igényei, elképzelései szerint válassza meg, hogy mely hallgatók nyernek felvételt.

Nagy változásokat jelent ez majd a gyakorlatban, és lehet, hogy sokan meg is fognak lepődni. Hiszen például elképzelhető, hogy bizonyos karokon az igazolt nyelvtudás nem ér majd pluszpontot, illetve az is, hogy egyes képességeket is elvárnak egy-egy jelentkezőtől. Az is lehetséges, hogy a középiskolai tárgyakból elért eredmény végső soron kisebb hangsúlyt kap, hiszen az egyetemen sokszor más tényezők lényegesek, másfajta tudásanyagot kell elsajátítani.

Mindent konkrétan hogyan kell elképzelni?

Mondok egy példát, és szerintem mindenki számára világos lesz. A

Hadtudományi és Honvédtisztképző Karon (HHK) nagyon komoly alkalmassági vizsgálaton kell teljesíteni, de a jelenlegi rendszer egyáltalán nem részesíti előnyben azokat a fiatalokat, akik már a középiskolai jelentkezésnél a katonai pálya, ha úgy tetszik, a haza védelme mellett tették le a voksukat. Azok, aki ma kadétiskolában tanulnak, a terveink szerint az alkalmassági vizsgálat sikeres teljesítésével a felvételi eljárás során pluszpontot kapnak, így elősegítve azt, hogy valóban a haza védelme iránt elkötelezett fiatalok jussanak be az egyetemre. A

honvédtisztképzés sokba kerül az általunk, hiszen ingyenes kollégiumi ellátást, napi többszöri étkezést, havi minimum 260 ezer forintos illetményt kapnak a hallgatóink, így fontos, hogy aki beiratkozik, az valóban képes legyen eleget tenni a tisztiképzéssel járó kihívásoknak, és el is végezze a négyéves alapképzést. Ugyanígy természetesen a kellő ismeretanyagot is a birtokában kell lenni, de a képességek nálunk sokszor kiemelten fontosak.

Ha már itt tartunk, ön szerint kellően gyakorlatorientált



a magyar felsőoktatási rendszer?

A többi egyetem nevében nem beszélnek, de elmondhatom, hogy az NKE – különösen az egyenruhás szakjaink – az egyik leginkább gyakorlatorientált képzési programot nyújtják a hallgatóknak. Az NKE Rendészettudományi Karán (RTK) és a HHK-n igen magas a gyakorlati óraszám, a HHK-n lényegében a tanulmányi idő mintegy felét a terepen töltik a tanulók. Az RTK kiképzési központjában van többek között intézkedéstaktikai szoba és lőtér. A Bajai Víz tudományi Karunk két mérőteppel segíti a gyakorlati oktatást. Egyébként a tanáraink jelentős része is gyakorló szakember, akik az oktatás és a képzés mellett a saját hivatásukban is helytállnak.

Mi az az életpályamodell, amit a hallgatóinknak kínálnak?

Mi igazi élethivatást, nem csupán egy szakmát kínálunk. Manapság sok diplomás egy életen át multinacionális, ha úgy tetszik, idegen érdeket szolgál ki. Mi azon dolgozunk, hogy a társadalmat jobba tegyük. A mi végzettjeink a hazájukat szolgálják. Tehát itt hivatást, nem pe-

dig szakmát választ a hallgató, olyat, amelyben örömet lel. Az RTK és a HHK esetén ráadásul havi 260 ezer forint illetményt adunk, ami a jó tanulmányi átlag, az előmenetel és más pluszteljesítmény függvényében 350-400 ezerre emelkedhet. Ez a 25 év alattiak számára szja-mentes összeg. A nálunk végzettekre biztos elhelyezkedés és stabil jövedelem vár.

Elég nagy intézmény az NKE, vannak más népszerű szakjait is?

Igen, és azokra többszörös a túljelentkezés. Van egy világviszonylatban is egyedülálló angol nyelvű víz-diplomáciai mesterszakunk, amelyet két éve indítottunk el, és a nemzetköziesítési céljainkkal összhangban szeretnénk még ismertebbé tenni. A jelenlegi nappalis évfolyam kétharmada külföldi, de az a célunk, hogy évfolyamonként 70-80 tanuló végezzen nálunk, még több nemzetközi diákkal. Az ÁNTK-n működő kiberbiz-

tonsági mesterképzésünk esetén pedig a régiós előnyünket szeretnénk kihasználni, és folyamatban van az angol nyelvű mesterképzés kialakítása.

Mennyire mobilisak a diákok, a külföldi képzések terén mik a lehetőségek?

Az EU-s Erasmus+ program az NKE-s hallgatók számára is nyitva áll, de azt gondolom, hogy a mobilitás nem csak arról szól, hogy néhány diák külföldre utazik tanulni. Számunkra az is fontos, hogy meghívjunk neves nemzetközi vendég-professzorokat, akik a hallgatóinknak tartanak előadásokat akár tanóra keretében. Tehát a nemzetköziesítésnek sokkal jobb módja, ha a legjobb hírű intézményekből ide tudunk hívni külföldi oktatókat.

Mi az a plusz, ami a fentiekén túl megkülönbözteti az önök karait a többi egyetemtől?

A Ludovika Campusnak világszínvonalú infrastruktúrája van, amely koncentráltan, egy park köré települve ad otthont az NKE-nek. A csodálatos Orczy-parkban egy helyen található meg a kollégium, az oktatás-képzés helyszínei, valamint a legkülönbébb sportlétesítmények, mint az uszoda, a lőtér, az edzőterem, a lovarda. Aki nálunk tanul, annak szinte ki sem kell mozdulnia, hiszen minden szolgáltatást megtalál itt. Terveink szerint rövidesen a Ludovika Vívóterme, a korábbi Bárka Színház is megújul multifunkcionális térként, egyrészt kulturális funkciót kap, de történelmi múltjához hűen a vívás is visszaköltözik a falai közé. Kevesen tudják, de a VIII. kerület hazánk legnagyobb egyetemi városa, ha úgy tetszik, ennek mi a szívében vagyunk: lényegében sétátávolságra a belváros kínálta valamennyi kulturális és szórakozási lehetőségétől. Olyan rendezvényeink is vannak, mint az Orczy Summer Chill vagy a Ludovika Fesztivál – azaz mondhatom, hogy talán nálunk a legjobb ma hallgatónak lenni. ■

NÉVJEGY

- 1980-ban született, egy gyermeke van.
- Jogi diplomáját az ELTE-n 2004-ben, a doktori fokozatot a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen 2009-ben szerezte. A Széchenyi István Egyetemen habilitált 2016-ban, tanult New Yorkban és Cambridge-ben is.
- A győri Széchenyi István Egyetem professzora, megbízott oktató az ELTE-n, Győrben az univerzitáson, emellett a győri Német Jogi Centrumban intézetvezető.
- Korábban a Mathias Corvinus Collegium igazgatóhelyettese és oktatója is volt.
- 2022. február 1-jéig az Alkotmánybíróság főtanácsadójaként is dolgozott.
- Az NKE rektorának 2022-ben nevezték ki.



„KIVÉTELESEN MODERN KÖRNYEZETBEN TANULHATUNK”

Az országban csak ezen az egyetemen lehet ezt a diplomát megszerezni, ráadásul doktori cím is társul az oklevél mellé – ez volt a fő érv Nagy Máté Gergely számára, amikor győriként az érettségéhez közeledve úgy döntött: Budapesten, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Karán az államtudományi osztatlan mesterképzési szakon tanul tovább.



Mi alapján döntöttél az NKE mellett?

Erősen humán beállítottságú vagyok, így sok képzést ki tudtam zárni a lehetséges továbbtanulási opciók közül. Elsődlegesen jogász szakra szerettem volna jelentkezni, aztán az érettségi előtti nyáron hallottam az NKE-ről és az államtudományi szakról. Később az itteni nyílt napon megbizonyosodtam arról, hogy itt a helyem. Döntésemet az egyetem nyújtotta infrastrukturális lehetőségek is befolyásolták, hiszen kivételesen modern környezetben tanulhatunk, ráadásul egy igazi angolszász mintájú campuson tölthetjük a mindennapjainkat. Másrészt maga a szak győzött meg a jelentkezésről, ugyanis a képzési portfólió, illetve a képzés egyedül-

állósága fontos szempont volt, és az országban csak ezen az egyetemen lehet ezt a diplomát megszerezni, ráadásul doktori cím is társul az oklevél mellé.

Fontos volt a gyakorlatorientáltság?

Igen, mert manapság ez egyre inkább előtérbe kerül a munka világában. Éppen ezért örültem annak, hogy ezen a szakon az elmélet és a gyakorlat kiegyensúlyozott arányban van egymással.

Van már gyakorlati tapasztalatod a saját szakmaterületeden?

Jelenleg az Igazságügyi Minisztérium Miniszteri Kabinetjében dolgozom, ahol betekintést nyerhettem a „színfalak” mögé, ami mindenképpen jó, hiszen a diploma után elsődlegesen az államigazgatás a fő elhelyezkedési célpontom. Mindemellett a kari Hallgatói Önkormányzatban és az Egyetemi Hallgatói Önkormányzatban is töltök be biztosságot, ami első látásra nem kapcsolódik a szakmaterületemhez, ugyanakkor sikerült olyan készségeket elsajátítanom a HÖK-ön belül, amelyeket már a mostani munkám során eredményesen tudok alkalmazni.

Mennyire tartod nehéznek vagy éppen könnyűnek a képzésed?

Ez tárgy- és személyfüggő is. Nyilvánvalóan itt is megvannak azok a tárgyak, amelyek több felkészülést igényelnek az átlagnál, de az elvárások messze nem teljesíthetetlenek.

Mit gondolsz a munka melletti tanulásról?

Mindez nagyban függ az adott szaktól is, hogy mennyire lehet összeegyeztetni az óralátogatást és a tanulást a munkával. Ugyanakkor nálunk sok hallgató dolgozik egyetem mellett, hogy releváns szakmai tapasztalatot szerezhessen a közigazgatásban, amit később, a diploma megszerzése után kamatoztatni tud. De olyan is van, aki azért dolgozik, hogy a jelenlegi körülmények között tehermentesítse valamennyire a családját.

Szerinted mi a jó munkaadó ismérve?

Egy munkaadó attól jó, hogy megbízik a fiatalokban, támogató attitűdje van, valamint szakmailag inspiráló. Ezekre a tulajdonságokra azért van szükség, hogy segítsen kihozni a legtöbbet a bennünk rejlő potenciálból. Sokszor látom és hallok, hogy egy friss diplomás álláskereső azért nem kapja meg azt a munkát, amire jelentkezett, mert nincs elegendő munkatapasztalata. Éppen ezért gondolom azt, hogy a legfontosabb talán a bizalom, hogy meg tudjuk mutatni, igenis jó munkát tudunk végezni, még akkor is, ha korábban nem volt sok tapasztalatunk az adott munkakörben.

Milyen jövedelemre számíthatasz pályakezdőként?

Ez a kérdés több szempontból is összetett, nagyban függ attól, hogy három év múlva milyen gazdasági helyzet lesz mind hazai, mind globális szempontból, de bízom a legjobbban. ■

**BÖLCSESZET-
TUDOMÁNY
KÉPZÉSI TERÜLET**



SOKFELÉ NYIT KAPUT A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNY

Pszichológia, anglisztika, közösségszervezés – ez a három legnépszerűbb szak a bölcsészettudomány képzési területén belül, ahol ugyanakkor ennél sokkal több, tizenöt alapszakon lehet tanulni az ország tíz egyetemén.

BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Több mint 6000-en felvételiztek a bölcsészettudomány képzési terület alap- és osztatlan képzéseire első helyen, akiknek mintegy 80 százaléka (közel 5000 fő) be is került a megcélzott képzésre. A legnagyobb képzőhely magasan az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-BDPK, ELTE-BTK és ELTE-

PPK), itt kezdte meg a tanulmányait a felvett hallgatók közel fele. Az elsősők további harmada nagyjából egyenlően oszlik meg a Károli Gáspár Református Egyetem (KRE-BTK), a Szegedi Tudományegyetem (SZTE-BTK, SZTE-JGYPK), illetve a Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE-BTK) között.

PONTHATÁROK

A területen legnépszerűbb pszichológiaképzésre átlagosan 440 ponttal lehetett bekerülni, ennek megfelelően a felvett hallgatók 360-at is meghaladó pontátlagot hoztak (a többletpontok nélkül). A

második, illetve harmadik legnépszerűbb szak, az anglisztika és a közösségszervezés hasonló (320-330 körüli) ponthatárokkal indult, és a felvettek 320 körüli átlagpontszámot hoztak (a többletpontok nélkül). Az intézményeket tekintve a legmagasabb átlagpontszámot az ELTE felvett diákjai hozták, a legmagasabb ponthatárokat pedig átlagosan a PPKE-n hirdették.

KIVÁLÓSÁG

A legalább egy tárgyból emelt szintű jeles érettségis szerzők aránya jellemzően magas volt a terület legnépszerűbb szakjain, különösen

A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	ELTE-PPK	87,0	358,8	93,2%	11,9%	24,2%	
2.	DE-BTK	86,7	334,1	89,4%	5,0%	67,9%	
3.	SZTE-BTK	86,7	328,7	87,6%	3,2%	62,9%	
4.	PTE-BTK	86,6	334,1	89,5%	4,8%	70,6%	
5.	PE-MFTK	86,2	313,2	91,2%	1,5%	62,7%	
6.	PPKE-BTK	86,0	336,7	91,9%	9,1%	48,0%	
7.	KRE-BTK	85,7	328,5	87,7%	4,7%	64,6%	
8.	ELTE-BTK	85,7	331,6	92,8%	5,7%	29,4%	
9.	ELTE-BDPK	85,5	319,3	93,2%	2,3%	43,2%	
10.	ME-BTK	85,4	312,2	93,7%	1,6%	75,3%	
11.	SZE-AK	85,0	309,7	78,0%	7,3%	49,1%	
12.	SZTE-JGYPK	84,6	302,7	70,2%	0,0%	48,7%	
13.	EKKE-BMK	84,2	298,9	94,4%	0,0%	51,2%	
14.	MILTON	83,8	306,1	46,2%	0,0%	52,0%	
15.	NYE	83,8	311,5	66,7%	0,0%	44,3%	

A következő karon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: TPF, WJLF.

a Pécsi Tudományegyetem (PTE-BKT), az ELTE-BTK, a PPKE-BTK és az SZTE-BTK felvett hallgatói körében, ahol közel 100 százalékos volt ez az arány. Többletpontok tekintetében a PPKE-BTK és az ELTE-PPK tanulói emelkedtek ki. Nemzetközi közeg szempontjából érdekes a PTE-BTK és a Debreceni Egyetem (DE-BTK), ahol a diákok több mint 20 százaléka külföldi.

A LEGNÉPSZERŰBB SZAKOK

A pszichológia évek óta a legnépszerűbb szak, ahová a legutóbbi tanévben több mint 2600-an jelentkeztek első helyen, nekik kevesebb mint a fele jutott be a képzésre. A második legnépszerűbb az anglistika volt 1000 körüli, a harmadik pedig a közösségsszervezés feleynyi első helyes jelentkezővel. A verseny ezeken a szakokon nem mondható kiélezettnek, ugyanis

Alapképzési szakok

- anglistika szak
- germanisztika szak
- keleti nyelvek és kultúrák szak
- közösségsszervezés szak
- magyar szak
- néprajz szak
- ókori nyelvek és kultúrák szak
- pedagógia szak
- pszichológia szak
- régészet szak
- romológia szak
- szabad bölcsészet szak
- szlavisztika szak
- történelem szak
- újlátin nyelvek és kultúrák szak

néhány kivétellel minden első helyes jelentkező bekerült a kívánt képzésekre.

Azok, akik a bölcsészettudományi szakok valamelyikét hallgatják az egyetemen, sokszor nem elégszenek meg az alapdiplomával, nagy részük ugyanis tovább tanul, hogy mesterdiplomát, esetleg doktori fokozatot is szerezzen.

GYAKORLATI KÉPZÉS

Közösségsszervező szakokon a szak-

mai gyakorlat a kiscsoportos tantervi gyakorlaton túl magában foglal

■ egy kéthetes (80 órás), kulturális intézményben vagy szervezetben teljesítendő, az adott képzési időszakhoz kapcsolódó gyakorlatot a harmadik vagy negyedik félév során egy alkalommal, valamint

■ a szakirányú szakképzettség szerinti, a választott szakiránynak megfelelő intézményben vagy

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján	
10,3%	0,9	1,0	11,4%	1,2	572	1263	309 565 Ft	
10,7%	0,4	1,2	11,2%	0,5	339	540	295 684 Ft	
13,2%	0,5	0,9	16,5%	0,5	437	595	233 892 Ft	
8,9%	0,5	0,8	17,4%	0,9	334	513	258 347 Ft	
8,7%	1,2	2,0	5,0%	0,0	68	53	275 438 Ft	
11,8%	n. a.	n. a.	4,0%	0,5	419	564	273 782 Ft	
9,6%	n. a.	n. a.	6,7%	1,2	554	610	296 310 Ft	
6,7%	0,9	1,0	8,0%	1,1	1602	1621	309 565 Ft	
9,4%	0,9	1,0	0,0%	0,0	44	29	309 565 Ft	
8,8%	0,3	0,6	0,0%	0,0	63	55	238 163 Ft	
6,9%	0,2	1,1	0,0%	2,1	41	26	n. a.	
9,8%	0,5	0,9	8,0%	0,0	57	42	233 892 Ft	
9,6%	n. a.	n. a.	2,4%	0,0	36	25	299 823 Ft	
11,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	26	20	n. a.	
8,7%	n. a.	n. a.	6,3%	0,0	51	53	n. a.	

A BÖLCÉSZEZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
PSZICHOLÓGIA							
1.	ELTE-PPK	94,1	371,0	95,4%	15,0%	24,2%	
2.	PTE-BTK	94,0	361,2	100,0%	6,9%	70,6%	
3.	DE-BTK	94,0	365,1	95,9%	6,8%	67,9%	
4.	PPKE-BTK	94,0	368,0	98,6%	18,2%	48,0%	
5.	SZTE-BTK	94,0	354,0	98,1%	6,5%	62,9%	
6.	KRE-BTK	93,7	355,5	90,4%	8,7%	64,6%	
ANGLISZTIKA							
1.	DE-BTK	89,1	334,3	98,8%	2,5%	67,9%	
2.	SZTE-BTK	89,0	328,6	97,7%	2,3%	62,9%	
3.	ELTE-BTK	88,7	345,8	98,9%	5,6%	29,4%	
4.	PE-MFTK	88,6	316,3	96,3%	1,9%	62,7%	
5.	PTE-BTK	88,6	330,8	100,0%	0,0%	70,6%	
6.	ME-BTK	88,1	310,9	98,1%	1,9%	75,3%	
7.	ELTE-BDPK	88,1	319,3	93,2%	2,3%	43,2%	
8.	PPKE-BTK	87,9	313,7	98,3%	0,9%	48,0%	
9.	KRE-BTK	87,8	306,5	92,0%	2,7%	64,6%	
10.	EKKE-BMK	87,1	298,9	94,4%	0,0%	51,2%	
11.	NYE	86,6	302,1	83,3%	0,0%	44,3%	
12.	KJE	85,9	288,7	86,7%	0,0%	32,6%	
KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS							
1.	DE-BTK	89,5	333,1	88,3%	3,3%	67,9%	
2.	ELTE-PPK	89,1	332,0	91,6%	4,2%	24,2%	
3.	PTE-BTK	89,0	313,8	77,4%	6,5%	70,6%	
4.	SZE-AK	88,5	309,7	78,0%	7,3%	49,1%	
5.	SZTE-JGYPK	88,4	305,6	68,5%	0,0%	48,7%	
6.	MILTON	87,8	306,1	46,2%	0,0%	52,0%	
7.	BGE-KVIK	87,8	310,4	72,5%	8,8%	44,5%	
8.	NYE	87,5	310,0	46,7%	0,0%	44,3%	
9.	EKKE-PK	87,1	306,6	61,1%	0,0%	34,5%	

6000

Ennél is többen felvételiztek 2021-ben
bölcseztudományi karokra.

	Oktatók és tanárok/ hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön rész képzésben részvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	10,3%	0,9	1,0	14,5%	1,6	413	1084	439
	8,9%	0,5	0,8	23,2%	1,2	130	307	434
	10,7%	0,4	1,2	5,0%	0,3	73	256	450
	11,8%	n. a.	n. a.	2,3%	0,7	143	377	448
	13,2%	0,5	0,9	14,3%	0,0	108	275	438
	9,6%	n. a.	n. a.	12,7%	1,9	230	365	428
	10,7%	0,4	1,2	21,6%	0,0	81	111	378
	13,2%	0,5	0,9	14,5%	0,2	129	147	366
	6,7%	0,9	1,0	15,5%	1,0	269	357	396
	8,7%	1,2	2,0	5,8%	0,0	54	42	300
	8,9%	0,5	0,8	4,9%	1,3	50	66	374
	8,8%	0,3	0,6	0,0%	0,0	52	46	301
	9,4%	0,9	1,0	0,0%	0,0	44	29	305
	11,8%	n. a.	n. a.	5,0%	0,0	115	67	362
	9,6%	n. a.	n. a.	5,0%	0,9	112	64	300
	9,6%	n. a.	n. a.	2,4%	0,0	36	25	313
	8,7%	n. a.	n. a.	5,7%	0,0	30	28	313
	7,0%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	30	25	280
	10,7%	0,4	1,2	3,0%	0,0	60	70	379
	10,3%	0,9	1,0	1,5%	0,0	119	154	347
	8,9%	0,5	0,8	1,4%	0,0	31	37	322
	6,9%	0,2	1,1	0,0%	2,1	41	26	301
	9,8%	0,5	0,9	8,1%	0,0	54	41	295
	11,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	26	20	295
	3,6%	n. a.	n. a.	1,9%	0,0	204	157	327
	8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	15	18	334
	5,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	18	19	319



szervezetben biztosított, legalább 160 óra, a képzési időszakhoz kapcsolódó (a nyári szünet időtartamára is kiterjeszhető) gyakorlatot.

A szakmai gyakorlati helyet a képzőhely a hallgatóval egyeztetve jelöli ki, és széles körből lehet választani: szóba jöhetnek települési önkormányzatok, oktatási, közösségi, művelődési intézmények, közösségi színterek, közművelődési intézmények, ifjúsági információs és tanácsadó irodák, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó szervezetek, ifjúsági szociális intézmények, fel-

nőtképzési és humánfejlesztő szervezetek, egyházi, nonprofit és civil szervezetek. A lényeg, hogy a szakmai gyakorlatra a felsőoktatási intézmény és a gyakorlóhely között megállapodásnak kell lennie, és az utóbbinak rendelkeznie megfelelő felkészültségű gyakorlatvezetővel.

DIPLOMA UTÁN

A legnépszerűbb szak, a pszichológia végzősei közül szinte mindenki elvégzi a mesterképzést is. A pszichológia szak végzősei jellemzően pszichológusként, HR-tanács-

adóként, asszisztensként vagy mentálhigiénés tanácsadóként helyezkednek el. Az angol szak végzősei elsősorban tanárként, menedzserként vagy asszisztensként dolgoznak a diplomaszerzést követően.

A bölcsészettudományi alapképzést folytató felsőoktatási intézmények összességében rendkívül színes mesterképzési kínálatot nyújtanak. Az olyan jól ismert területektől, amilyen az etika, a filozófia, a művészettörténet és a néprajz, egészen az olyan újabb tudományágakig, mint a digitális bölcsészet vagy a kulturális mediáció. ■

440
PONT

A területen legnépszerűbb pszichológia-képzésre átlagosan ennyi ponttal lehetett bekerülni.

A LEGFIATALABB DÉKÁN AZ ORSZÁG LEGRÉGEBBI KARÁN

Az összes szakunkat igyekszünk modernizálni, hogy a tanulóink minél jobban megállják a helyüket a munkaerőpiacon. Rengeteg diákunk már az alapszakos képzés után el tud helyezkedni, hisz már a tanulmányaik elején kifejezetten jó kompetenciákat szereznek – mondta el Bartus Dávid, az ELTE Bölcsészettudományi Kar dékánja.

Őn az ELTE történetének legfiatalabb dékánja. A korának van hatása arra, ahogyan a kart vezet?

Hogy van-e különbség köztem és más dékának között, azt a hallgatók és az oktatók tudják a legjobban megítélni. Amennyire tudom, az újdonságnak számít, hogy nekem van közösségimédia-jelenlét. Próbálok azokon a csatornákon kommunikálni a tanulókkal, amelyeket természetesen használnak. Illetve a korom miatt lehet, hogy könnyebben megtaláljuk a közös hangot a diákokkal.

Mint régész, hogy látja ennek a területnek a jövőjét?

A régészet területén egy kisebb forradalom zajlik éppen. Egyre nagyobb hangsúly helyeződik a műszeres, a laboratóriumi és a természettudományos vizsgálatokra. A fejekben még úgy él, hogy a leletek körüli ecsetelésről és ásásról szól ez a szakma, ám ma drónokat vagy talajradart is használunk. A munkához pedig egyebek mellett az is hozzátartozik, hogy izotópos vizsgálatokat végzünk genetikai laboratóriumokban. Persze megmaradnak az ásatások és a klasszikus múzeumi munka, de közben egy nagyon izgalmas új úton is elindult a szakma.

A Bölcsészettudományi Karon melyek a legnépszerűbb szakok?

Csak néhány példát említenék. Az anglisztika és a kommunikáció roppant közkedvelt, de az utóbbi négyöt évben a távol-keleti szakok nép-

„Gyakorlatilag nincs bölcsész-munkanélküliség. Hamar el tudnak helyezkedni a hallgatóink.

szerúsége is óriásit nőtt, köztük a koreai, a japán és a kínai. Tradicionálisan sokan jönnek történelem szakra, illetve továbbra is kedvelt a magyar és a többi nyelvszakunk, de régészetet is sokan jönnek tanulni. A szabad bölcsészterület szintén népszerű, mert innen a hallgatók tovább tudnak specializálódni például esztétikára, művészettörténetre vagy filozófiára. De szerencsére a kis szakjaink is stabil lábakon állnak: mindenhol van elég jelentkező.

Mit tart a bölcsészkar legfontosabb jellemzőinek?

Egyrészt a tradíciót, hiszen mi vagyunk a legrégebben működő kar az egész országban. Másrészt a sokszínűséget, mivel a képzési palettánk óriási: több mint száz alap- és mesterszakos képzésünk van. Mind ezek mögött pedig egy hatalmas kutatási bázis áll. Rengeteg hazai és nemzetközi együttműködésben zaj-

ló kutatási projektünk van, amelyek sokat segítenek abban, hogy az oktatásba a legfrissebb tudományos eredményeket is be tudjuk vinni. A hallgatók pedig ezekben a projekteken akár már alapszakosként is részt vehetnek. A nyelvi képzéseink ugyancsak kiemelkedők: az oktatási intézmények között, ha a tanulható nyelvek számát nézzük, mi vagyunk a másodikak a világon.

Mennyiben és hogyan tudják figyelembe venni a munkaerőpiaci igényeket?

Korábban a tradicionális képzésekre koncentrált a BTK, de az utóbbi időben egyre nagyobb figyelmet fordítunk arra, hogy reagáljunk a piaci változásokra, és olyan tudást adjunk át, amely a munkaerőpiacon kifejezetten hasznos. Mondok egy példát. Ha valakit érdekel a koreai kultúra, nem állunk meg a koreai művészet, vallás vagy irodalom ismertetésénél. Modern országismerettel, tolmácsképzéssel is foglalkozunk, és tulajdonképpen olyan regionális szakértőket képzünk, akik egy cégnél vagy egy külkapcsolatokkal foglalkozó szervnél is megállják a helyüket.

Épp a közepén vagyunk egy nagy átalakítási folyamatnak. Az összes szakunkat igyekszünk modernizálni, épp azért, hogy a tanulóink minél jobban megállják a helyüket a munkaerőpiacon. Eleve szeretném elhessegetni azt a tévhitet, amely szerint a bölcsészek képtelenek állást találni maguknak. Gyakorlatilag nincs bölcsész-munkanélküliség. Pont azt látjuk, hogy



rengeteg tanulót már az alapszakos képzés után felszív a munkaerőpiac, hisz a hallgatóink már a tanulmányaik elején kifejezetten jó kompetenciákat szereznek. Sok cég azért keresi a bölcsészeket, mert ők olyan látásmódot, gondolkodásmódot, szövegértési, beszéd- és problémamegoldási készségeket sajátítanak el, amelyeket jó néhány területen lehet használni. Egyre több céggel és külső szervezettel indítunk együttműködést. A partnereink között szerepel egyebek mellett a Microsoft és az OTP.

Hogyan segítik a gólyákat? Mire számítsanak azok, akik az önök intézményében kezdő egyetemisták lesznek?

A diákok minden segítséget megkapnak tőlünk. Már a tanulmányaik legelején, a gólyatáborokban is rengeteg hasznos információt

NÉVJEGY

- 44 éves, nő, két gyermeke van.
- Az Universitat de Barcelonán gazdaság- és társadalomtörténetet tanult, az Eötvös Loránd Tudományegyetemen 2003-ban végzett régészként.
- Az ELTE BTK Ókori Régészeti Tanszéken 2018-ban lett tanszékvezető egyetemi docens.
- Az ELTE BTK dékánjának 2021-ben választották meg.
- 2022 óta a Magyar Bölcsész- és Társadalomtudományi Kamara elnöke.

ciót kapnak a hallgatói önkormányzattól és a felsőbb évfolyamos diáktársaiktól. A kezdő egyetemistáknak orientációs napokat is tartunk. A tanulók eredményességét erősítő programjaink is vannak, és nemcsak azoknak, akiknek tanulási problémáik vannak, hanem bárkinek, akinek valamilyen segítségre vagy iránymutatásra van szüksége. A hallgatók akár a saját kari pszichológusunk szolgáltatását is igénybe tudják venni.

Hogyan jellemezné a hallgatói közösségi életet?

Ebben kiemelkedik az ELTE. A hallgatói önkormányzat nagyon erős a bölcsészkaron. Az Országos Hallgatói Önkormányzat vezetésében is gyakran jelennek meg a tanulóink. A karunkon egy nagyon jó, befogadó közösség jött létre. Jellemző, hogy sok olyan program van, amit az oktatók és a tanulók közösen szerveznek.

A járvány idején a távoktatás hozott olyan változásokat, amelyeket a pandémia visszaszorulása után is megtartottak?

A Covid-időszakban bevezetett távoktatásból sokat tanultunk. Amellett, hogy a jelenléti tanítást nagyon fontosnak tartjuk, a digitális megoldásokat igyekszünk minél jobban beépíteni a mindennapjainkba. Nagy létszámú írásbeli vizsgáknál például hasznos, hogy a számonkérés során különböző oktatástámogató rendszereket is használunk.

Az ukrán háborúnak milyen hatása volt az egyetem életére?

Ahogy februárban kipattant a fegyveres konfliktus, rögtön bekapcsolódtunk a segítő munkálatokba, mivel az illetékes minisztérium ukrán tolmácsokat kért tőlünk. Hosszú távon pedig – mint minden oktatási intézményt – minket is érintenek majd a háború gazdasági hatásai. ■

AKINEK MEGFELELŐ A NYELVTUDÁSA, PRÓBÁLJA KI MAGÁT MINÉL TÖBB TERÜLETEN

Egy tolmácsnak nem árt, ha kötélből vannak az idegei, a fordítást pedig az bírja jól, aki elviseli a monotonitást – mondta el Hörömpöli-Tóth Levente, a Levito & Vever fordítóiroda ügyvezetője.

A nyelvi képzésekben tanulók mire számíthatnak: mennyire könnyű vagy nehéz elhelyezkedni itthon?

Jelenleg akkora a munkaerőhiány, hogy kis túlzással kijelenthető: csak az nem talál munkát magának, aki nem szeretne. Magyarországon még mindig viszonylag alacsony azoknak az aránya, akik magas szinten beszélnek legalább egy idegen nyelvet. Aki ebbe a „szűk körbe” bekerül, jó néhány úton elindulhat a munkaerőpiacon: lehet tolmács, de a turizmus, a vendéglátás vagy a média területén is könnyen el tud helyezkedni, esetleg szerencsét próbálhat egy szolgáltató központban. Azt tudom ajánlani, hogy akinek van megfelelő nyelvtudása, az próbálja ki magát minél több területen. Így újabb képességekre tehet szert, és ez rengeteget segíthet a karrierépítésben.

Milyen sajátosságai vannak a hazai fordítói piacnak?

A belépési szint roppant alacsony, hiszen hála az internetnek, egy nyelvet autodidakta módon is lehet tanulni. A fordításhoz pedig nem kellene drága eszközök, elég hozzá egy laptop is. Emiatt viszont a piacon jókora dömping alakult ki, mivel árban folyamatosan igyekeznek egymás alá ígérni a szereplők. Emellett az utóbbi időben az adószabályok változásának is komoly hatása volt a szegmensünkre. Van olyan ügyfél, aki azért keresett meg minket, mert a korábbi fordítójuk nem tudta fenntartani a vállalkozását, és kénytelen volt felhagyni a tevékenységével.

Azokra, akik beszélnek ukránul, gondolom, most a szokottnál nagyobb szükség van.

Ez így van. A menekültválság miatt nagy a kereslet, a kapacitások pedig annyira le vannak kötve, hogy itthon hiány van az ukránfordítókból.

Mik a tapasztalatok: mennyire felkészültek a pályakezdők?

„

Jelenleg akkora a munkaerőhiány, hogy kis túlzással kijelenthető: csak az nem talál munkát magának, aki nem szeretne.

Mivel kezdőket nem foglalkoztatunk, ezért első kézből nincsenek információim, de a kollégáktól azt hallom vissza, hogy az általános benyomás szerint a fiatalok nem elég tájékozottak. Nem feltétlenül az általános műveltség hiányáról van szó, bár sokszor azzal is akadnak problémák. Egy fordítónak tisztában kell lennie az alapvető gazdasági, társadalmi összefüggésekkel, ez pedig csak úgy lehetséges, ha a fordítók folyamatosan híreket és könyveket olvasnak, mert enélkül nem fogják megérteni a szöveget, amivel foglalkozniuk kell.

Kinek való a fordító/tolmács szakma?

A tolmácsszakmában elsősorban az extrovertált emberek tudnak jól helytállni, akik szeretnek beszélni. A fordítói pálya előnye, hogy rugalmas, ezért könnyű összeegyeztetni más teendőkkel. Emiatt sokan főállás mellett foglalkoznak ezzel. Bár sok szépsége van ennek a szakmának, egy idő után lélekölő lehet, hisz ez egy magányos szakma. A fordítást az bírja jól, aki elviseli a monotonitást. Egy tolmácsnak pedig nem árt, ha kötélből vannak az idegei, mert ott pedig a nyomást kell jól viselni. Mind a tolmács-, mind a fordítói hivatás embert próbáló, aki elindul ezen a pályán, annak arra is készülnie kell, hogy kvázi vállalkozóként kell viselkednie akkor is, ha csak egyedül dolgozik. El kell érnie, hogy a partnerek csak vele akarjanak dolgozni, ehhez viszont kölcsönös megbecsülésre van szükség. Mi ezért munkánk már húsz éve, mert nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy kiváló kapcsolatot ápoljunk a megrendelőinkkel.



■ **A válságot mennyire érzik meg a fordítócégek?**

A fordítás krízisállóságát segíti, hogy az üzleti életben a különféle dokumentumokat válság idején is át kell ültetni más nyelvekre. Ami nehéz, hogy infláció idején az irodáknak is árat szükséges emelniük. A partnereknek látniuk kell, hogy a fordítóknak is nehezebb a dolguk a mostani környezetben, és ahogy természetesnek szá-

NÉVJEGY

- 46 éves, nő, két gyermek édesapja.
- Az ELTE Állam- és Jogtudományi karán 2001-ben jogi, 2005-ben a Budapesti Gazdasági Egyetemen pedig nemzetközi gazdasági kapcsolatok diplomát szerzett.
- 2003-ban az ELTE Fordító- és Tolmácsolóképző okleveles gazdasági szakfordítói képzést szerzett.
- 2002 és 2012 között az Európai Parlamentnél jogász-nyelvtanárként és kommunikációs munkatárként dolgozott.
- Többéves újságírói karrier után, 2018 és 2019 között az EIT Digital Hungary kommunikációs vezetője volt.
- A Levito & Vever fordítóirodának 2002 óta az ügyvezetője.

mít, hogy az élelmiszerekért egyre többet fizetünk, épp így normális kéne legyen az is, hogy a különféle üzleti szolgáltatások, így a fordítások is egyre többbe kerüljenek.

■ **A különféle fordítószoftverek mennyire jelentenek konkurenciát?**

Az ilyen programok jelenleg a fordítók dolgát segítik, rengeteg időt meg lehet velük spórolni. A pénzügyi beszámolóknak például vannak olyan részek, amelyek évről évre ismétlődnek. Ezeket a kérdéses szoftverek azonosítják és gyorsan tudják kezelni.

■ **Nem félsz, hogy a fordítóprogramok egy idő után „túl jók” lesznek, és már nem lesz szükség fordítóirodákra?**

Azt látni kell, hogy a mesterséges intelligencia folyamatosan fejlődik a természetes nyelvelismerés területén is, és egy idő után gyakorlatilag tökéletes lesz. Mivel korábban a hazai AI-ökoszisztémát összefogó Mesterséges Intelligencia Koalíciónak voltam a kommunikációs vezetője, közelről ismerem a témát, és azt is látom, hogy a magyar nyelv még nem AI-kompatibilis. De például a Meta már bejelentette, hogy létre akar hozni egy olyan megoldást, amelynek a segítségével bármilyen nyelvkombinációban létrejöhet a valós idejű tolmácsolás. A hagyományos tolmácsolás szerintem belátható időn belül megszűnik. Már 2012-ben is volt olyan bemutató, ahol a program reprodukálni tudta az előadó hangját kínai nyelven. A fordítás már egy másik kérdés: ott több időt vehet igénybe, mire a programok kiismerik a nüanszokat. Azt gondolom, hogy a fordítópiac nem fog eltűnni, az irodák fenn tudnak maradni, ha a jövőben több pluszszolgáltatást nyújtanak.

■ **Hogyan indult a cége?**

A 2000-es évek elején, amikor itthon az uniós jogszabályokat elkezdtek átültetni, óriási igény volt jó fordítókra, akik otthonosan mozogtak a jog területén. Eredetileg egy nagy ügyvédi irodánál dolgoztam. Itt kezdtem fordítóként felépíteni az ügyfélkörömet, és eleinte a kollégáim is a jogi világból érkeztek. Kevés ügyféllel dolgozunk, nekik viszont személyre szabott szolgáltatást nyújtunk. Csak ajánlásokon keresztül találunk ránk új kliensek.

■ **Nagy a fluktuáció?**

Nálunk nem. Több olyan fordítónk is van, akivel már több mint egy évtizede dolgozunk együtt. Az biztos, hogy kompetens fordítót nehéz találni, mert aki jól ismer egy nyelvet, az rendszerint inkább elmegy egy másik szakmába. Nálunk különösen fontos, hogy a jogi és a gazdasági terminológiával is tisztában legyenek a fordítók, hiszen komplex, nehéz szövegekkel foglalkozunk. ■

GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET



LEHETŐSÉGEK SZÉLES TÁRHÁZA

A gazdaságtudományok képzési területen továbbtanulók előtt rengeteg lehetőség áll, hiszen egyaránt megtalálja itt a számítását az, akit a számok világa (gazdálkodás, pénzügy, számvitel), akit a kreativitás (marketing) vagy akit az emberekkel való foglalkozás (emberi erőforrások) motivál.

Az alap- és osztatlan mesterképzésen is a gazdaságtudományok állnak az élen az első helyes jelentkezések alapján a 2022-ben legnépszerűbb képzési területek között. A felsőoktatásba igyekvők 22 százaléka ilyen irányban akart továbbtanulni.

BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

A gazdaságtudományok képzési terület hatalmas népszerűségnek örvend, ezúttal a 11 ezret is meghaladja az első helyes jelentkezők száma. Közülük több mint kilenc-ezren (a jelentkezők körülbelül 80 százaléka) be is került a megcélzott képzésre. Az így felvettek

harmada a Budapesti Gazdasági Egyetemen (BGE-KKK, BGE-KVIK és BGE-PSZK) kezdte meg a tanulmányait, nagyobb (1000 feletti hallgatószámú) képzőhely még az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-GTK, ELTE-PPK és ELTE-TÁTK), illetve a Budapesti Corvinus Egyetem (CORVINUS).

A GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	CORVINUS	84,9	368,3	99,5%	20,3%	60,9%	
2.	ELTE-GTK	84,3	353,6	98,9%	14,8%	67,3%	
3.	DE-GTK	83,9	340,9	85,0%	9,7%	76,2%	
4.	PTE-KTK	83,8	332,1	81,9%	8,7%	71,1%	
5.	ELTE-PPK	83,8	351,0	98,6%	14,9%	24,2%	
6.	BME-GTK	83,4	335,8	90,9%	11,2%	42,6%	
7.	SZTE-GTK	83,0	332,3	84,2%	9,9%	49,5%	
8.	SOE-LKK	82,8	325,2	76,1%	9,0%	51,1%	
9.	PE-GTK	82,8	324,1	79,1%	8,9%	63,8%	
10.	SZE-GK	82,7	325,3	77,9%	7,8%	59,1%	
11.	ME-GTK	82,5	326,2	78,3%	8,1%	68,4%	
12.	DUE	82,3	334,9	58,8%	11,8%	46,2%	
13.	ELTE-TÁTK	82,1	317,7	80,0%	8,0%	45,7%	
14.	MATE	82,0	316,4	52,1%	4,1%	54,5%	
15.	OE-KGK	81,9	315,6	71,7%	4,6%	50,6%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: TPF.

11000

Ennél is több felvételiző jelölt meg 2021-ben első helyen valamilyen gazdaságtudományi képzési területet.

NÉPSZERŰ KÉPZÉSEK

Kimagaslóan népszerű volt a területen meghirdetett képzések közül a gazdálkodási és menedzs-

ment szak. Ide több mint 4 ezren jelentkeztek első helyen, akiknek a háromnegyede be is került a kívánt képzésre. Népszerű volt még

a kereskedelem és marketing szak 2300 feletti jelentkezésszámmal és hasonló bejutási aránnyal, illetve a nemzetközi gazdálkodás szak csaknem 1800 első helyes jelentkezéssel, ahol a bejutási arány még magasabb, majdnem 90 százalék volt.

A gazdálkodási és menedzsment szak egy olyan gyakorlatorientált képzés, amely a közgazdaságtani, módszertani és üzleti alapismeretekre, valamint a gazdálkodási és menedzsment szakmai ismeretekre épít. Mindezt társadalomtudományi ismeretek egészítik ki.

Alapképzési szakok

- alkalmazott közgazdaságtan szak
- emberi erőforrások szak
- gazdálkodási és menedzsment szak
- kereskedelem és marketing szak
- közgazdasági adatelemzés szak

- nemzetközi gazdálkodás szak
- pénzügy és számvitel szak
- turizmus-vendéglátás szak

Osztatlan mesterképzési szak

- gazdaság- és pénzügy-matematikai elemzés szak

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettség bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján	
6,1%	0,8	0,7	7,6%	0,3	1165	2016	458 558 Ft	
1,0%	0,2	1,9	5,1%	2,2	1338	1687	394 194 Ft	
3,2%	1,0	0,8	18,0%	1,1	486	730	321 176 Ft	
3,0%	2,0	1,0	6,9%	0,0	426	605	363 948 Ft	
10,3%	0,2	1,9	1,5%	0,0	74	138	394 194 Ft	
6,1%	0,8	0,8	2,5%	3,9	569	534	413 245 Ft	
3,9%	1,3	0,3	13,9%	1,5	467	692	352 147 Ft	
12,4%	n. a.	n. a.	11,0%	2,4	67	84	339 611 Ft	
4,5%	0,8	0,6	12,8%	0,0	191	251	332 432 Ft	
4,6%	0,7	0,8	5,5%	1,9	294	413	358 036 Ft	
3,8%	0,6	0,5	0,2%	0,3	221	305	350 986 Ft	
6,2%	n. a.	n. a.	61,5%	0,0	17	30	n. a.	
4,4%	0,2	1,9	0,6%	0,0	50	70	394 194 Ft	
7,3%	0,3	1,3	34,6%	0,0	73	78	332 313 Ft	
3,5%	1,3	0,9	1,2%	1,1	173	209	365 562 Ft	

A kereskedelem és marketing szakon olyan alapvető gazdasági ismereteket kapnak a hallgatók, amelyekkel alkalmassá teszik őket a későbbiekben egy vállalat marketingtevékenységének irányítására,

magas szintű érvelésre és tárgyalásra, szakmai javaslatok meggyőző prezentálására.

A nemzetközi gazdálkodás szak célja idegen nyelven is magas szinten tárgyalóképes gazdasági szak-

emberek képzése, akik közgazdasági, alkalmazott gazdaságtudományi és módszertani ismereteik, valamint a specializációk keretében megszerzett tudásuk birtokában képesek a nemzetközi vállalkozói tevékenység végzésére és irányítására.

”

Jelentős volt a szórás a felvételi ponthatárookban, az ELTE-GTK-ra volt a legnehezebb bejutni.

GYAKORLATI KÉPZÉS

A három legnépszerűbb szakon a szakmai gyakorlat egy félév, minimum tizenkettő hét összefüggő gyakorlat a felsőoktatási intézmény tantervében meghatározottak szerint.

A nemzetközi gazdálkodás szakon a képzés nemzetközi jellegének erősítése érdekében legalább

A GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlagja	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT							
1.	CORVINUS	84,8	367,1	99,3%	18,9%	60,9%	
2.	DE-GTK	84,6	349,2	90,0%	13,6%	76,2%	
3.	ELTE-GTK	84,4	354,2	99,5%	16,6%	67,3%	
4.	PTE-KTK	84,0	334,7	85,9%	7,9%	71,1%	
5.	BME-GTK	83,7	339,3	93,2%	13,2%	42,6%	
6.	SZTE-GTK	83,6	342,7	91,2%	11,9%	49,5%	
7.	SZE-GK	83,0	327,9	84,6%	8,6%	59,1%	
8.	PE-GTK	82,9	320,7	74,6%	9,5%	63,8%	
9.	ELTE-TÁTK	82,7	317,4	86,4%	13,6%	45,7%	
10.	ME-GTK	82,7	327,8	83,1%	6,2%	68,4%	
11.	MATE	82,4	312,8	59,5%	2,7%	54,5%	
12.	DUE	82,3	334,9	58,8%	11,8%	46,2%	
13.	EKKE-GTK	82,2	323,1	69,0%	11,9%	66,7%	
14.	SOE-LKK	81,8	310,5	60,9%	4,3%	51,1%	
15.	OE-KGK	81,7	308,0	73,3%	1,1%	50,6%	



				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	6,1%	0,8	0,7	6,1%	0,3	599	952	426
	3,2%	1,0	0,8	40,3%	0,8	110	213	416
	1,0%	0,2	1,9	1,7%	2,1	374	506	434
	3,0%	2,0	1,0	13,3%	0,0	177	240	392
	6,1%	0,8	0,8	1,6%	4,9	281	312	390
	3,9%	1,3	0,3	26,9%	1,7	160	265	394
	4,6%	0,7	0,8	7,1%	1,5	162	215	345
	4,5%	0,8	0,6	27,5%	0,0	63	84	320
	4,4%	0,2	1,9	1,1%	0,0	22	29	365
	3,8%	0,6	0,5	0,4%	0,0	65	91	360
	7,3%	0,3	1,3	54,4%	0,0	37	36	n. a.
	6,2%	n. a.	n. a.	61,5%	0,0	17	30	348
	5,3%	n. a.	n. a.	3,4%	0,0	42	56	362
	12,4%	n. a.	n. a.	0,0%	2,9	23	25	340
	3,5%	1,3	0,9	0,8%	2,2	90	96	352

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
KERESKEDELEM ÉS MARKETING							
1.	ELTE-GTK	87,6	354,3	99,6%	13,2%	67,3%	
2.	DE-GTK	87,4	338,4	79,4%	8,8%	76,2%	
3.	ME-GTK	86,9	335,6	79,6%	14,3%	68,4%	
4.	PTE-KTK	86,9	325,0	77,9%	6,2%	71,1%	
5.	SZTE-GTK	86,8	333,2	82,9%	9,4%	49,5%	
6.	SZE-GK	86,7	329,0	71,1%	10,5%	59,1%	
7.	PE-GTK	86,6	327,4	74,2%	9,7%	63,8%	
8.	NJE-GTK	86,4	311,8	78,6%	7,1%	81,6%	
9.	OE-KGK	86,2	323,8	69,9%	8,4%	50,6%	
10.	BGE-KVIK	86,1	324,0	92,5%	12,5%	44,5%	
11.	EDUTUS	85,8	305,0	40,9%	18,2%	33,9%	
12.	MATE	85,7	311,7	38,5%	0,0%	54,5%	
13.	ELTE-TÁTK	85,5	315,4	63,2%	0,0%	45,7%	
14.	BGE-KKK	85,3	312,5	69,4%	8,8%	54,9%	
15.	METU-ÜKT	84,7	300,2	63,8%	5,0%	34,1%	
NEMZETKÖZI GAZDÁLKODÁS							
1.	CORVINUS	88,2	369,9	99,6%	24,6%	60,9%	
2.	DE-GTK	87,6	348,9	97,0%	14,1%	76,2%	
3.	ELTE-GTK	87,4	353,9	98,6%	14,4%	67,3%	
4.	BME-GTK	86,8	332,4	91,5%	8,5%	42,6%	
5.	NJE-GTK	86,6	331,9	85,0%	0,0%	81,6%	
6.	PE-GTK	86,6	321,2	81,2%	6,2%	63,8%	
7.	ME-GTK	86,5	326,2	88,0%	12,0%	68,4%	
8.	BGE-KKK	85,5	318,5	82,9%	9,8%	54,9%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: TPF.

egy felév külföldön szerzett tapasztalat vagy nemzetközi környezetben megszerzett gyakorlat is szükséges.

PONTHATÁROK

A legnépszerűbb szakokat tekintve jelentős szórás figyelhető meg a felvételi ponthatárokból az egyes intézmények között. Míg a legnép-

szerűbb gazdálkodási és menedzsment szakra átlagosan 350 ponttal lehetett bekerülni, a felvételi ponthatár az ELTE-GTK-n 430, a CORVINUS-on viszont már több mint 420 pont volt. A kereskedelem és marketing szak esetén az átlagos ponthatár hasonlóan alakult, itt szintén az ELTE-GTK emelkedett ki 420 fölötti ponthatárral.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A gazdaságtudományi diploma nagyon jól hasznosítható, nem csoda, ha a végzeteknek csak a 28 százaléka tanul tovább mesterszakon. Pedig az egyetemek jelenleg húsféle mesterképzést kínálnak, ahol olyan specialistákat képeznek, mint az okleveles ellátásilánc-menedzser, az okleveles ellátási lánc

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön rész- képzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	1,0%	0,2	1,9	2,2%	2,0	250	435	426
	3,2%	1,0	0,8	14,6%	1,2	102	175	392
	3,8%	0,6	0,5	0,0%	0,0	49	74	363
	3,0%	2,0	1,0	0,7%	0,0	113	154	367
	3,9%	1,3	0,3	5,7%	2,7	117	196	379
	4,6%	0,7	0,8	2,5%	1,9	76	135	364
	4,5%	0,8	0,6	2,2%	0,0	31	38	347
	5,3%	n. a.	n. a.	0,0%	3,7	28	36	340
	3,5%	1,3	0,9	1,7%	0,0	83	113	360
	3,6%	n. a.	n. a.	10,4%	0,0	120	123	345
	11,7%	n. a.	n. a.	3,3%	0,0	22	27	280
	7,3%	0,3	1,3	8,9%	0,0	13	15	n. a.
	4,4%	0,2	1,9	0,0%	0,0	19	27	352
	3,1%	n. a.	n. a.	0,7%	0,0	679	728	340
	4,7%	n. a.	n. a.	11,3%	1,1	80	90	302
	6,1%	0,8	0,7	8,9%	0,8	224	536	446
	3,2%	1,0	0,8	1,0%	2,8	99	126	394
	1,0%	0,2	1,9	9,4%	2,3	514	537	418
	6,1%	0,8	0,8	3,6%	3,4	199	151	380
	5,3%	n. a.	n. a.	1,7%	9,1	20	20	344
	4,5%	0,8	0,6	21,4%	0,0	16	18	366
	3,8%	0,6	0,5	0,0%	0,0	25	26	341
	3,1%	n. a.	n. a.	13,2%	0,0	468	358	326

350

A legnépszerűbb gazdálkodási és menedzsment szakra átlagosan ennyi ponttal lehetett bekerülni.

közgazdasági elemző vagy a sport-közgazdász.

A gazdaságtudományi karokon végzők döntő többsége a diplomázást követően dolgozni kezd (66 százalék), és vannak, akik munka mel-

lett tanulnak tovább (9 százalék). A gazdálkodási és menedzsment szak hallgatói főleg menedzserként, tanácsadóként vagy ügyintézőként, a kereskedelem és marketing szakos tanulók elsősorban marketingmun-

katársként, menedzserként vagy marketingmenedzserként, míg a turizmus-vendéglátáson diplomázók asszisztensként, menedzserként vagy rendezvényszervezőként helyezkednek el. ■

„NÁLUNK LEHETSZ BÁRKI!”

Az ambíciózusabb kezdők már egy-két év alatt elérhetik a vágyott bérszintet és az azzal járó felelősséget – mondta Szabó Anita, a Fundamenta-Lakáskassza Zrt. HR-igazgatója.

Milyen előnyei vannak egy fiatal számára, ha önként indítja a karrierjét?

Stabilitás és fejlődési lehetőség – ezt a két tényezőt érdemes kiemelni egy pályakezdőknek. A Fundamenta stabilitása, nemzetközi háttere, vágásálló terméke és folyamatos fejlesztéseink a digitalizáció, valamint az ügyfélélmény terén vonzóvá teszik a munkahelyünket az új és a régi kollégáink számára is. Küldetésünk az otthoneremtés. Több millió lakásálmom megvalósításához járulunk hozzá kollégáink értékes munkája által. Kiemelt figyelmet szentelünk a fenntarthatóságunk és működésünk folyamatos javításának, amit a munkatársaink bevonásával érünk el. Kiemelten kezeljük a belső karrierutak fejlesztését, ami jelentős megtartóerőt jelent a kollégáink számára és fejlődési lehetőséget a pályakezdőknek. A honlapunkon, a karrieroldalunkon nemcsak a karrierlehetőségekről tájékozódhatnak az érdeklődők, hanem az egyik legfontosabb karrier-üzenetünkkel is: „Nálunk lehetsz bárki!”

Hol keresik az új munkaerőt, van gyakornoki programjuk?

Gyakornokokat mindig is foglalkoztattunk, bár ennek a keretrendszerre évről évre változhat, hogy alkalmazkodjunk a belső igényekhez és elérjük a megfelelő célcsoportjainkat. Jelenleg a FundaZé nevű programunkban vesznek részt a fiatalok, az elnevezéssel is utalunk a Z generáció megszólítására. A FundaZé keretein belül az adataalapú működésbe kaphatnak betekintést a résztvevők. Rotációs program keretében tanulhatják az adat-

elemzést, ennek alapján a döntéselőköszítést. Egyre fontosabb kompetencia ez a különböző szakterületeken. A program végén pedig a jelöltek választhatnak, hogy mely területen kívánják elmélyíteni a megszerzett tudásukat, hiszen elsődleges célunk, hogy nálunk folytassák a karrierjüket. Ennek érdekében intenzív onboarding programot alakítottunk ki számukra, amit folyamatos szakmai képzés és feladatok követnek. A programban való előrehaladásról pedig rendszeres visszajelzést kérünk és adunk.

Most olyan kollégák mentorálják a gyakornoki programot, akik szintén gyakornokként kezdtek nálunk. Rajtuk keresztül hitelesen mutatható be az is, hogy milyen végigjártami a ranglétrát. Hiszünk az alulról építkezésben, törekszünk a karrierlehetőségek transzparenssé tételére, ezáltal is belső karrierlehetőséget biztosítani. Minden meghirdetett állás megpályázható belülről is. Ma már a megtartás az új toborzás, mert egyre nehezebben elérhe-

tő a munkaerő, különös tekintettel a már említett adataalapú működés támogatására.

Mennyire vonzó a mai generáció számára a pénzügyi szektor?

Sokat változott a munkáltatók ismertsége és vonzósága az elmúlt évtizedben, és ez folyamatos fejlődést igényel a munkáltatók részéről is. Azon dolgozunk, hogy a pénzügyi szektor, ezen belül a Fundamenta ismert és elismert munkáltatóként jelenjen meg a pályakezdők számára is.

Elvitathatatlan, hogy a pénzügyi szektor működésében komoly keretrendszerek, megfelelési, kockázatkezelési szabályok vannak, ugyanakkor élen járnak a digitális megoldások kialakításában és ügyfélélmény-alapú működésben. Ez utóbbi vonatkozik a belső ügyfeleinkre, azaz a kollégáinkra is.

Munkavállalói élményprogramunk keretében többféle lehetőséggel találkozhatunk, a juttatásokon túl a képzések, a közösségi programok, a fizikai és mentális egészségmegőrzés témakörében. Ugyanakkor számítunk munkatársaink ambíciójára, tenni akarására, fejlődési igényére is. Fontos számunkra a kölcsönösség a munkáltató és a munkavállaló vonatkozásában.

Milyen munkáltatói élményekre számíthatnak a kollégáik?

Sokféle közösségi programunk van, illetve foglalkozunk a munkavállalók lelki és mentális egészségmegőrzésével is, ami az elmúlt évek környezeti hatásai miatt egyre fonto-

”Törekszünk arra, hogy megteremtjük a harmóniát az üzleti érdekek és a munkavállalói elvárások között.



NÉVJEGY

- 1999-ben végzett a Külkereskedelmi Főiskolán.
- 2002-től 2005-ig a Budapesti Műszaki Egyetem MBA-képzésére járt.
- 2001-től 2003-ig az Erste Banknál volt ügyvezetői asszisztens, majd 2006-ig osztályvezető, utána egy éven keresztül HR-vezető.
- 2007-2009 között Bécsben dolgozott HR-menedzserként, szintén az Erste Banknál.
- 2009-2017 között az Allianz Hungaria HR-igazgatója volt.
- 2017 szeptemberétől a Fundamenta-Lakáskassa Zrt. HR-vezetője.

sabb. Nagyon népszerűek például a külső szakértők előadásai, és azt vettük észre, hogy a klasszikus tréningek helyett nagyobb az igény a személyes fejlődésre, az egyéni élethelyzetek támogatására.

Mindezekről pedig visszajelzésekre van szükség, az adatalapú döntések szerepe itt is fontos, nem előnyös szubjektíven beszélni ezekről. Különböző célcsoportok vannak, eltérő elvárásokkal, így van olyan kolléga, aki akkor tud jól teljesíteni a munkában, ha kevesebbet kell bejárnia, és nem szükséges részt vennie a közösségi programokban sem. Másnak pedig épp az a motiváló, ha mindez a lehetőség adott.

Mit gondol, az elmúlt évek folyamatai hogyan hatnak az újonnan belépőkre?

A home office-nál érezhető egy új fajta igény a munkavállalók részéről, de a különféle programok kapcsán is. Van egy kettősség az egészszel kapcsolatban, mert az otthonról dolgozás miatt úgy tűnhet, hogy jobban összefolyik a munka és a magánélet, másrésztől azt tapasztaljuk, hogy a fiatalok szeretnék jobban elválasztani a kettőt

egyemtől. A preferenciák is változnak, és ma már HR-szempontról sem lehet ugyanazt adni minden munkavállalónak, ismerni kell a különbségeket, ehhez pedig folyamatos párbeszédre van szükség. Törekszünk arra, hogy megteremtjük a harmóniát az üzleti érdekek és a munkavállalói elvárások között.

Mit gondol a mai fiatal generációról?

A munkáltató és a munkavállaló együttműködésének a feltételei alapvetően változtak meg az elmúlt években. Most a pályakezdők körében általában magasak a bérigények, de sokszor kezdőként nem is tudhatják, hogy az adott munkakörben milyen bérsávok relevánsak. Javasoljuk, hogy a jelentkezők is tájékozódjanak arról, hogy valójában mi várható el. Az ambiciózsabb kezdők már egy-két év alatt elérhetik a vágyott bérszintet és az azzal járó felelősséget is.

Nálunk viszonylag alacsony az átlagéletkor. Nem szeretem különösebben a generációs különbség témát, mert általánosít, inkább az egyéni preferenciákat, erősségeket kell figyelembe venni. Hiszek abban, hogy ismerjük meg a munka-

vállaló személyes motivációit, azt, hogy számára mi az értékeremtő. Ha a munka érdekes, és a kolléga a helyén érzi magát, akkor nem az anyagiak jelentik a fő megtartóerőt.

Hogyan igyekeznek megtartani a tehetségeket?

Belső karrierút mindig van. Én öt éve dolgozom a Fundamentánál, a HR-célkitűzések nagy részét már megvalósítottuk, de természetesen folyamatosan alakítjuk a működésünket, elsősorban a külső piaci hatásokra reagálva. A Covid bizonyos értelemben ezt az utat hosszabbá tette, de sokban meg is gyorsította. A cél mellett nagyon fontos az oda vezető út is. Változnak a munkavállalói elvárások, más lett a munkaerőpiac, valamint a munkáltatók működése is alakult az elmúlt években, véleményem szerint előnyösen. Ezen helyzetekre való felkészülésben, új folyamatok kialakításában is számítunk a munkatársainkra. Törekszünk a folyamatos kapcsolattartásra a fiatalokkal, a pályakezdőkkel, a tanulókkal, hogy a döntési helyzetben minket válasszanak, és a kölcsönös együttműködés eredményeként sikeres karrierutakat támogathassunk. ■

„TŐZSDÉRE VISSZÜK A SZOBÁKAT”

Magyarország leginnovatívabb turisztikai startupjának a működésébe tekinthetsz bele Kovács Noémi, az Everguest társalapító és cluster revenue menedzserének segítségével.

A revenue management első hallásra nem annyira beszédesebb, mint a többi szállodai munkakör. Pontosan mi a feladata és hogyan lesz valakiből revenue menedzser?

Revenue menedzserek általában a turisztikai szektorból jönnek, rezervációs/értékesítési vagy front office területről. Talán rendhagyóbb módon, gazdasági-pénzügyi tanulmányaim során lettem rá e munkakör szépségeire, hiszen hihetetlenül motiváló, hogyan lehet a múltbeli

Kinek ajánlanád ezt a pályát?

Azoknak, akiket leköt és kikapcsol, ha statisztikákkal építhetnek stratégiát, miközben komoly szállodai igazgatókkal és tulajdonosokkal kell megvívniuk a csatákat és átadni a szakmai érveket a kiválasztott stratégiá mellett. A revenue managementhez erős gazdasági és piaci szemléletre van szükség, amit turisztikai elemekkel tudunk színesíteni.

Beszéljünk egy kicsit az Everguestről, milyen egy startup élete?

Az Everguest egy innovatív, könnyen skálázható megoldást nyújtó turisztikai techcég, a vendégkommunikáció, a yield és revenue management, valamint az online marketing területén. A szállásválasztási folyamat három döntő tényezőjére, az árra, a vendégértékelésekre és az online megjelenésre építve valósít meg adatvezérelt megoldásokat. Kiszervezett, költségcsökkentő, bevétel- és hatékonyságnövelő szolgáltatásokkal, valamint folyamatosan fejlesztés alatt álló szoftverrel ad választ a turisztikai piac kihívásaira.

Attraktív startupként tekintenek ránk, hiszen a home office mellett sem csökkentjük a szociális kapcsolódásainkat. A rugalmas, hibrid munkavégzés ellenére olyan környezetben vagyunk, ahol még online is tízórás karácsonyi bulit tartunk.

Hogyan érinti a céget az aktuális gazdasági helyzet, a háborúhoz köthető ellátási lánc-probléma, az inflációs környezet?

Turisztikai startupként erősebben ki vagyunk téve a makrogazdasági hatásoknak. A járvány különböző hullámai komoly válsághelyzetet okoztak az iparágunk számára. A pandémiában azonban folyamatosan voltak felívelő szakaszok, amelyek segítették a profitabilitás visszanyerését, vagy legalább a veszteségek minimalizálását. Az elszabaduló költségek, az energiaválság azonban eddig sosem látott mértékben sújt le az iparágra, amit bevételi oldalról lehetetlen lekövetni, hiszen a fogyasztóink reálbére és diszkreionális jövedelme egyaránt csökken, így az utazás mint luxus-termék kiszorulhat a mindennapijuktól. A legtöbb partnerünk tudatosan ügyel a vendégélmény megerősítésére és a kiváló minőség biztosítására, így az alacsony kereslet folytán kialakuló növekvő versenyben előnnyel tudnak belépni az elkövetkező időszakba. 2020-ban krízisben alapítottuk az Everquestet, és már-már azt sem tudjuk, milyen lehet válságon kívüli időszakban növekedni.

Milyen elvárások vannak a céghez belépők felé, azaz az adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudásszintben?

Hiszünk abban, hogy a képességek megléte a legfontosabb faktor egy adott munkakörben, minden más tanítható. A revenue management üzletághoz például gazdasági-pénzügyi érdeklődésre van szükség. Így ha egy jelentkező komfortosan érzi magát a számok világában, hozzánk hasonlóan izgalmasnak látja az adatokban lévő mintázatok felismerését, kiaknázását és vizualizációját,

”
Az Everquestnél valóban számít a munkatársak véleménye és a meglátásaik.

statisztikák elemzése által adatvezérelt módon stratégiát építeni és az eredményeket nyomon követni. Objektív, mégis izgalmas témakör ez, hiszen a revenue management során lényegében nap mint nap tőzsdére visszük a szobáinkat. Egy tökéletes piaci környezetben ezer vendég ezer különböző áron foglalna szobát. Szerencsés voltam, mert Gyenes Ákos revenue management mentorprogramjában tanulhattam meg minden fortélyát ennek a szakmának, és ő a mai napig mentoromként van jelen az életünkben a revenue üzletág szakmai vezetőjeként.



és ezt be is tudja mutatni, jó esélyekkel tud elindulni ezen az úton. Ezzel szemben a reputációs üzletágunkba erős idegennyelv-tudást várunk az új belépőktől. Az ambiciózus karakterisztika és a digitalizáció iránti érdeklődés minden csapattagunknál jelen van. Emellett a havi több csapatépítő programunk magában hordozza, hogy a humánérdeklődés sem árt.

Milyen olyan sikerei vannak most a cégnek, amelyek alapján vonzó munkahely a fiatalok számára?

Magyarország leginnovatívabb turisztikai startupjává váltunk 2020-ban a pandémia kezdetén indultunk el, és ez idő alatt a partnereinknél folyamatosan piaci növekedés feletti eredményeket tudtunk elérni. A neves partnereink száma megállíthatatlanul nő, elképzelni is nehéz, hogy milyen növekedés lehet még bennünk a válságot követő időszakban. Jelenleg a reputációs szoftveink fejlesztésén dolgozunk, így ná-

lunk minden megtalálható, amitől egyediek lettünk a piacon. Manapság kiemelten fontos a digitalizáció, illetve hogy készüljünk a jövőre. Itt valóban számít a munkatársak véleménye és a meglátásaik. Velünk fejleszthetik a termékeket, a kreativitásukat pedig kiemelten értékeljük. Az Everquest koncepciója világszinten egyedülálló és innovatív, csak úgy, mint a működésünk. Akár húsz órában is rugalmas home office vagy hibridmegoldásban lehet dolgozni, sőt, az órák köré szervezhe-

tő a munka (part time és full time is elérhető). Nekünk fontos, hogy ne csak a munkahelyen kívül érezzük jól magunkat, hanem a kollégáinkkal is. Mindenkiel hosszú távon képzeljük el a közös munkát, és azon vagyunk, hogy ez lépésről lépésre meg is valósuljon az illető növekedési tervével, amelyet rugalmasan, az ő tempója szerint alakítunk.

Milyen az ideális jelentkező? Leginkább milyen szakterületről érkező pályakezdekre van szükség?

Turizmus és vendéglátás, illetve gazdasági szakokról érkező fiatalokkal bővítjük folyamatosan a csapatunkat. Az angolnyelv-tudás mind beszédben, mind írásban alapfeltétel, hiszen több külföldi munkatársunk miatt a vállalati kommunikáció nyelve az angol. Emellett legalább egy további nyelv ismerete erősen ajánlott. Jelenleg az Everquestnél 15 különböző nyelven tudunk kommunikálni egy közel 30 fős csapattal. ■

NÉVJEGY

- 28 éves.
- A Corvinus Egyetem angol nyelvű business and management szakán végzett.
- Jelenlegi beosztása társalapító és cluster revenue menedzser.
- Egy Harry Potter-maratonnak sosem tud ellenállni.

FIATAL ÉS DINAMIKUS: AZ ÓBUDAI EGYETEM A LEGJOBBAK KÖZÖTT

Az ország egyik legfiatalabb egyeteme a miénk, de ez nagy előny, mert tele vagyunk energiával és lendülettel – emelte ki Kovács Levente rektor. A Times Higher Education (THE) fiatal egyetemeket rangsoroló februári listájában a legjobb magyar felsőoktatási intézményként szerepel az Óbudai Egyetem, amely mára nemcsak hazai léptékben, de régiós összehasonlításban is az egyik legjelentősebb műszaki felsőoktatási intézménnyé vált.



Miért jó az Óbudai Egyetemre járni?

Először is azért, mert jó a hangulat, de itt nem csak a bulik formájában megnyilvánuló közösségépítésre gondolok. Nálunk az oktatók és a diákok között kevésbé nagy a távolság, mint sok más intézményben. Ennek egyik oka, hogy mi mindig is a gyakorlatorientált képzésre fektettük a hangsúlyt. Azt szeretnénk, hogy a nálunk végzettek jól használható, a változásokra mindig kész tudással érkezzenek a munka világába. Ma Magyarországon minden harmadik mérnök az Óbudai Egyetemen szerzi meg a diplomáját, és

ami ennél is lényegesebb, hogy végzőseink szinte azonnal el tudnak helyezkedni, az álláskeresés időszaká átlagosan kevesebb mint egy hónap.

Milyen kihívásokkal kell ma megküzdeni azért, hogy sikeres és népszerű legyen egy felsőoktatási intézmény?

Az elmúlt évek nem nélkülözték a nehéz helyzeteket, ám az Óbudai Egyetem sikerrel vette az akadályokat. Nagy munka és sok előrelátás volt abban például, hogy a koronavírus-járvány idején nem ért bennünket váratlanul a digitális áttérés. De büszkén mondhatom, hogy kutatóink aktívan részt vettek a pandémia okozta küzdelemben, hiszen nálunk fejlesztették ki az EU nagydíját elnyerő tömeglelegetető berendezés prototípusát. Volt bátorságunk és lendületünk ahhoz is, hogy 2021-ben a modellváltás mellett tegyük le a voksunkat. Az eltelt közel másfél év eredményei mindenképpen meggyőzőnek a döntés helyességéről hazai és nemzetközi szempontból egyaránt.

Mondana néhány példát?

Nagyon jelentős előrelépésnek tartom, hogy kiemelkedően tudtuk emelni az oktatóink bérét, bővítjük a székesfehérvári campusunkat

és képzési portfóliónkat, Kaposváron és Salgótarjánban is elérhetőek vagyunk. Az országban egyedülálló módon három tudományos és innovációs parkot hozunk létre Zsám-békon, Kaposváron, illetve Székesfehérváron. Ennek a fejlesztési programnak az eredménye, hogy a Tudományos Parkok Nemzetközi Szövetségének (IASP) első magyarországi egyeteme lehetünk. A sok jó hír között az egyik legjobb, hogy az idén ősszel 3500 elsőéves hallgató kezdhetette meg a tanulmányait egyetemünkön, így azon kevés felsőoktatási intézmény közé tartozunk, amely annak ellenére növelni tudta a felvettek számát, hogy országosan csökkent a jelentkezők száma. A THE 2023-as nemzetközi rangsora szerint pedig hazánk negyedik legjobb egyeteme és vezető műszaki felsőoktatási intézménye vagyunk.

A műszaki pályától sokan tartanak. Joggal?

Aki érez magában kedvet ahhoz, hogy alkotó-tervező-építő folyamatokban vegyen részt, azt arra biztatom, hogy jöjjön az Óbudai Egyetemre. A mérnöki pálya tele van izgalmas lehetőségekkel, olyan tudást ad, amelyet sok területen felhasználhatunk. 2023 szeptemberétől új, az Ipar 4.0 irányába megújított tantervekkel várjuk a hozzánk érkező elsőéveseket. Kiemelten fókuszálunk a középiskola és a felsőoktatás eltérő követelményeinek fokozatos átvételére. ■

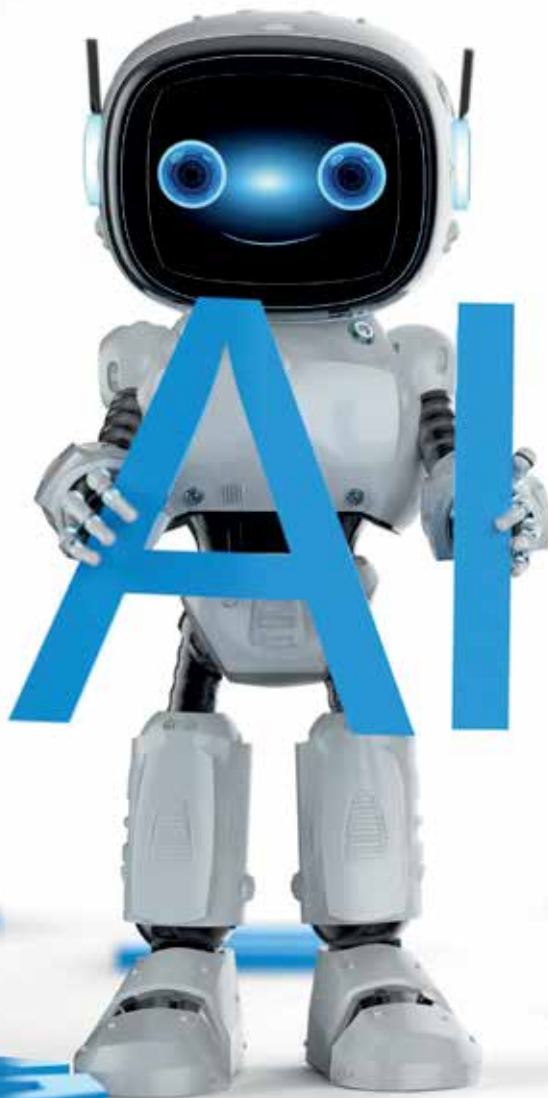
uni-obuda.hu/felvetelizoknek/



”

2023 szeptemberétől új, az Ipar 4.0 irányába megújított tantervekkel várjuk a hozzánk érkező elsőéveseket.

INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET



EGY KERESETT SZAKMA: AZ INFORMATIKUS

A három legnépszerűbb szakra – a mérnök-informatikusira, a programtervező informatikusira és a gazdaságinformatikusira – jelentkeztek a legtöbben az informatikai képzési területen belül 2022-ben, számuk meghaladta az 5500-at.

BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

Az informatika képzési területre majdnem 6000 diák jelentkezett első helyen, és több mint 80 százalékuk (kb. 4800 fő) került be a választott szakra.

A terület két legkeresettebb intézménye az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-IK) és a Bu-

dapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME-VIK) közel 1000 első helyes jelentkezővel. A bekerülési arányok azonban jelentősen eltérnek a két intézmény között: a BME-VIK-re a jelentkezők majdnem 90 százalékát felvették, míg az ELTE-IK-ra csak a 60 százalékuk került be.

Nagy képzőhelynek számít még az Óbudai Egyetem (OE-AMK, OE-KGK, OE-NIK) 800 fölötti jelentkezővel, akiknek a háromnegyedet vették fel az itt hirdetett képzésekre. A Szegedi Tudományegyetemnek (SZTE-TTIK) 700 fölötti, a Deb-

Alapképzési szakok

- gazdaságinformatikus szak
- mérnök-informatikus szak
- programtervező informatikus szak
- üzemmérnök-informatikus szak

receni Egyetemnek (DE-IK) pedig közel 500 első helyes jelentkezője volt, akik 90 százalék körüli bejutási arányra számíthattak.

A LEGNÉPZSÉRÜBB SZAKOK

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak a mérnök-infor-

AZ INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	BME-VIK	84,1	341,7	93,5%	10,4%	59,0%	
2.	CORVINUS	83,9	364,4	98,5%	16,2%	60,9%	
3.	ELTE-IK	83,4	360,3	98,4%	13,8%	21,1%	
4.	DE-IK	83,1	317,9	65,6%	5,0%	70,5%	
5.	OE-NIK	82,8	325,6	87,3%	5,8%	55,0%	
6.	PPKE-ITK	82,7	308,9	74,7%	10,7%	56,1%	
7.	SZTE-TTIK	82,4	306,3	66,7%	2,7%	73,2%	
8.	PTE-TTK	82,2	312,0	74,6%	1,7%	67,0%	
9.	PE-MIK	81,5	308,9	67,5%	4,0%	57,8%	
10.	PTE-MIK	81,5	313,7	75,7%	5,8%	52,8%	
11.	ME-GÉIK	81,4	307,1	66,1%	3,7%	60,6%	
12.	OE-KGK	81,3	295,9	63,8%	6,2%	50,6%	
13.	OE-AMK	81,1	300,9	58,3%	1,7%	37,0%	
14.	SZE-GIVK	80,8	303,0	63,3%	4,8%	44,5%	
15.	MILTON	79,3	254,9	57,1%	7,1%	52,0%	

A következő karokon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: KJE, SOE-FMK.

matikus közel 2500 első helyes jelentkezővel, akik közül több mint 2000 főt (85 százalék) fel is vettek a megcélzott képzésre. A második legfelkapottabb a programtervező informatikus szak 2000 körüli jelentkezőszámmal, ahová kicsit nehezebb volt bejutni: a felvételizők körülbelül 70 százalékát (mintegy 1500 fő) vették fel. A harmadik helyen e téren a gazdaságinformatikus szak áll, ide is több mint ezren adták be a jelentkezésüket, ők számíthatnak a legjobb (közel 90 százalékos) bejutási esélyekre.

A mérnökinformatikusok képesek műszaki informatikai és információs infrastrukturális rendszerek és szolgáltatások adat- és programrendszereinek tervezési, fejlesztési feladatainak ellátására, valamint azok telepítési és üzemeltetési feladatainak megoldására.

A programtervező informatikusok képesek szoftverorientált infor-

5 INDOK AMIÉRT ÉRDEMES INFORMATIKÁT TANULNI

Az informatikusvégzettség több olyan lehetőséget biztosít, amellyel az átlagpályakezdők általában nem számolhatnak.

1. Keresett vagy

IT-szakemberek nélkül, mérettől és gazdasági ágazattól függetlenül, ma már szinte egyetlen cég sem működhet.

2. Bárhol találhatsz állást

Az előzővel szorosan összefügg: a technológia folyamatosan fejlődik és változik. Emiatt mindenütt kell egyre több alkalmazott, aki otthon van ezen a területen.

3. Jól megfizetnek

Informatikusként általában már a kezdő fizetés is jóval meghaladja a pályakezdő átlagot.

4. Folyamatos fejlődés

Ha szeretnél olyan munkahelyen dolgozni, ahol folyamatosan új kihívásokkal kell szembesülnöd, akkor az informatika világa kézenfekvő lehet számodra.

5. Home office lehetőség

Mint jó néhány back office tevékenység esetén, itt is jó esélyed van arra, hogy otthonról is dolgozhatsz.

mációs technológiai eszközök és rendszerek létrehozási, bevezetési, működtetési, szervizelési, fejleszté-

si, alkalmazási tevékenységét önállóan és csoportmunkában ellátni. A gazdaságinformatikusok olyan szak-

	Oktatók és tanárok/ hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatói hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzés- ben résztvevők ará- nya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettség bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR- adatok alapján
	5,3%	4,4	0,8	9,2%	3,9	819	932	633 152 Ft
	6,1%	0,2	0,5	1,3%	0,0	130	258	513 579 Ft
	6,5%	2,6	0,6	17,9%	2,5	578	971	574 226 Ft
	4,0%	3,1	0,9	29,7%	1,5	442	497	429 734 Ft
	4,8%	3,9	0,7	5,1%	2,1	463	665	569 418 Ft
	17,3%	n. a.	n. a.	2,7%	0,0	75	42	547 325 Ft
	9,2%	1,0	0,7	10,0%	0,0	655	740	445 620 Ft
	8,2%	0,3	0,4	19,4%	2,7	118	147	421 804 Ft
	7,5%	1,7	0,6	0,3%	0,0	200	198	509 736 Ft
	6,6%	0,3	0,4	16,1%	0,0	103	143	421 804 Ft
	7,2%	0,6	0,8	1,3%	0,0	109	130	424 890 Ft
	3,5%	3,9	0,7	0,6%	6,5	130	127	569 418 Ft
	9,4%	3,9	0,7	0,0%	2,8	60	71	569 418 Ft
	5,8%	1,5	0,6	3,6%	3,5	251	288	538 754 Ft
	11,8%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	14	19	n. a.

3

Népszerűségben a 3 dobogós szak: mérnökinformatikus, programtervező informatikus és gazdaságinformatikus.

emberek, akik képesek a valós üzleti folyamatok, a folyamatokban rejlő problémák megértésére és megoldására, az értékkeremtő folyamatokat támogató informatikai feladatok menedzselésére, a szervezetek tudásbázisának és üzleti intelligenciájának növelésére, az infokommunikációs folyamatok és technológiák együttműködésen alapuló modellezésére, folyamatok szabályozására és tervezésére, a problémák feltárására, a problémátér definiálására, alkalmazások fejlesztésére, működtetésére és a működés elvárt minőségnek megfelelő felügyeletére.

PONTHATÁROK

A három legnépszerűbb szakról egyenesen elmondható, hogy az átlagos felvételi ponthatár 300 körül mozgott. A képzéseket hirdető intézményekben azonban jelentős eltérések voltak a ponthatárt tekintve: a legkönnyebben bekerülést ígérő képzőhelyeken elérte a 280-as minimumot, míg bizonyos intézményekben 400 pont fölé is emelkedhetett. A mérnökinformatikus szakot 13 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, amelyek közül a legkönnyebben az SZTE-TTIK-ra, a legnehezebben pedig a BME-VIK-

re (390 ponttal) lehetett bekerülni. Programtervező informatikus 8, gazdaságinformatikus szak pedig 11 különböző intézményben, illetve karon indult, szintén jelentősen különböző ponthatárokkal. Az előbbi esetén a legkönnyebben bekerülni a DE-IK-ra lehetett, a legnehezebben pedig a CORVINUS-ra (423 ponttal), utóbbi képzésen pedig az SZTE-TTIK hirdette a legalacsonyabb, az ELTE-IK a legmagasabb (382) ponthatárt.

KIVÁLÓSÁG

A legmagasabb pontátlagot (a többletpontok nélkül 360 felett) a terület

AZ INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi versenyen vagy sportversenyen eredményt elértők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
MÉRNÖKINFORMATIKUS							
1.	BME-VIK	87,8	345,2	95,9%	11,1%	59,0%	
2.	OE-NIK	86,7	328,4	87,9%	5,4%	55,0%	
3.	PPKE-ITK	86,5	308,9	74,7%	10,7%	56,1%	
4.	DE-IK	86,4	309,8	60,9%	3,8%	70,5%	
5.	SZTE-TTIK	86,3	307,9	61,1%	6,5%	73,2%	
6.	PTE-MIK	85,8	313,7	75,7%	5,8%	52,8%	
7.	PE-MIK	85,6	310,2	63,2%	3,5%	57,8%	
8.	ME-GÉIK	85,6	309,9	51,1%	6,7%	60,6%	
9.	OE-AMK	85,2	300,9	58,3%	1,7%	37,0%	
10.	SZE-GIVK	85,1	304,3	67,6%	4,0%	44,5%	
11.	DUE	84,2	298,5	62,5%	0,0%	46,2%	
12.	NJE-GAMF	83,7	293,3	63,0%	2,8%	38,8%	
13.	GDF	83,1	281,5	52,4%	2,4%	42,9%	



			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
5,3%	4,4	0,8	10,4%	4,5	737	857	390
4,8%	3,9	0,7	5,7%	2,4	405	598	344
17,3%	n. a.	n. a.	2,7%	0,0	75	42	316
4,0%	3,1	0,9	32,4%	1,3	133	134	314
9,2%	1,0	0,7	6,3%	0,0	108	119	280
6,6%	0,3	0,4	16,1%	0,0	103	143	331
7,5%	1,7	0,6	1,1%	0,0	57	52	292
7,2%	0,6	0,8	1,6%	0,0	45	54	280
9,4%	3,9	0,7	0,0%	2,8	60	71	280
5,8%	1,5	0,6	4,6%	1,3	176	196	283
6,2%	n. a.	n. a.	19,2%	0,0	40	54	283
6,1%	n. a.	n. a.	2,8%	0,0	108	111	280
5,4%	n. a.	n. a.	1,1%	0,0	42	34	280

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi versenyen vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS							
1.	ELTE-IK	84,5	360,3	98,4%	13,8%	21,1%	
2.	DE-IK	84,4	337,6	77,0%	6,4%	70,5%	
3.	SZTE-TTIK	83,4	307,8	72,7%	2,1%	73,2%	
4.	PTE-TTK	83,3	311,6	79,3%	1,2%	67,0%	
5.	PE-MIK	83,0	313,3	78,0%	4,4%	57,8%	
6.	ME-GÉIK	82,5	307,2	83,7%	0,0%	60,6%	
7.	EKKE-IK	80,3	304,2	54,1%	4,1%	48,0%	
8.	NYE	80,3	292,8	41,4%	0,0%	44,3%	
GAZDASÁGINFORMATIKUS							
1.	CORVINUS	84,5	364,4	98,5%	16,2%	60,9%	
2.	DE-IK	82,9	296,4	53,3%	4,1%	70,5%	
3.	SZTE-TTIK	82,9	302,2	55,8%	1,7%	73,2%	
4.	PTE-TTK	82,4	313,1	63,9%	2,8%	67,0%	
5.	ME-GÉIK	81,9	298,0	53,3%	6,7%	60,6%	
6.	OE-KGK	81,9	295,9	63,8%	6,2%	50,6%	
7.	PE-MIK	81,8	300,3	57,5%	2,5%	57,8%	
8.	SZE-GIVK	81,3	300,0	53,3%	6,7%	44,5%	
9.	MILTON	80,4	254,9	57,1%	7,1%	52,0%	
10.	BGE-PSZK	79,9	303,4	66,4%	6,8%	48,5%	
11.	EKKE-IK	79,5	300,1	41,9%	3,2%	48,0%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: SOE-FMK.

leten a CORVINUS-ra és az ELTE-IK-ra bejutott hallgatók hozták, illetve kiemelkedett a BME-VIK is (340 feletti pontátlaggal). Szintén az említett karokra vettek fel a legnagyobb arányban (90 százalék fölött) legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel, de ebből a szempontból az OE-NIK és a PTE-MIK hallgatói is kitűntek. A hozott többletpontok tekintetében a COR-

VINUS és ELTE-IK felvétjei teljesítettek legjobban.

NETZKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából kiemelkedik a DE-IK, ahol a diákok közel harmada külföldi. A PTE-TTK-n és az ELTE-IK-n szintén jelentős (közel 20 százalékos) arányban kepeznek külföldieket. A nemzetközi légkört tekintve érdekes még az Óbu-

dai Egyetem több kara, a BME-VIK és az SZE-GIVK, ahol a hallgatóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

A legtermékenyebb kutatói tevékenységet az elmúlt 5 évben a BME-VIK, az Óbudai Egyetem és a DE-IK végezte, a publikált közlemé-

300

A három legnépszerűbb szakon e körül volt az átlagos felvételi ponthatár.

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	6,5%	2,6	0,6	17,9%	2,5	578	971	382
	4,0%	3,1	0,9	35,3%	2,9	187	251	366
	9,2%	1,0	0,7	11,9%	0,0	388	446	280
	8,2%	0,3	0,4	28,1%	4,0	82	100	321
	7,5%	1,7	0,6	0,0%	0,0	91	90	286
	7,2%	0,6	0,8	1,4%	0,0	49	56	280
	5,0%	n. a.	n. a.	7,0%	0,0	74	87	300
	8,7%	n. a.	n. a.	4,5%	0,0	29	33	284
	6,1%	0,2	0,5	1,3%	0,0	130	258	423
	4,0%	3,1	0,9	19,3%	0,0	122	112	280
	9,2%	1,0	0,7	7,6%	0,0	120	125	282
	8,2%	0,3	0,4	2,2%	0,0	36	47	316
	7,2%	0,6	0,8	0,0%	0,0	15	20	280
	3,5%	3,9	0,7	0,6%	6,5	130	127	280
	7,5%	1,7	0,6	0,0%	0,0	40	39	284
	5,8%	1,5	0,6	1,5%	8,3	75	92	280
	11,8%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	14	19	296
	2,9%	n. a.	n. a.	1,5%	0,0	351	321	290
	5,0%	n. a.	n. a.	0,0%	7,5	31	31	284

nyek nemzetközi hatása (idézettség) szempontjából azonban nincsenek szembetűnő különbségek a területen képzést hirdető karok között.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az informatikai alapszakosok nagyjából harmada tanul tovább mesterképzésben, a többség munkát vállal. Az informatikusoknak kiemelkedők a munkaerőpiaci lehetőségeik – és a bérezésük is. A mérnökinformatika szak diplomásai nagyrészt szoftverfejlesztőként, szoftvermérnöként vagy rendszermérnöként, a programtervező matematikusok szoftverfejlesztőként vagy programozó-

ként helyezkednek el. A gazdaság-informatika szakosok szoftverfejlesztőként, menedzserként vagy tanácsadóként indulnak a pályájukon.

A korábbi adatok azt mutatják, hogy az informatika képzési területen alapképzésben végzettek nem túl magas aránya, mindössze 4 százaléka tanult külföldön is (például Erasmus-program keretében) a képzés alatt. Ugyanakkor a képzés során (a végzés előtt) a hallgatók több mint kétharmada végzett szakmai munkát, valamint magas azon tanulók aránya is (63 százalék), akik a diplomaszerezést megelőzően nem szakmai munkát (is) végeztek.

A végzést követően a diplomások leginkább Budapesten (35 százalék) vagy Pest megyében (11 százalék) dolgoznak és/vagy folytatják a tanulmányaikat. Az alapképzést követően túlnyomórészt (94 százalékban) a versenyszférában helyezkednek el, és a végzettek mindössze körülbelül 6 százaléka vállal munkát a közszférában, nonprofit vagy egyéb jellegű foglalkoztatónál. Magas azon végzettek aránya a képzési területen, akik alkalmazottként vannak jelen a munkaerőpiacon (89 százalék). Jellemző, hogy a munkájukkal összességében elégedettek az informatika képzési területen diplomát szerzők (81 százalék). ■

A PIACNAK DOLGOZUNK, NEM A POLCOKNAK

Nem enged a magas követelményekből a BME Villamosmérnöki és Informatikai Kara, a szakterületein továbbra is a legjobb hazai képzőhely szeretne lenni. Charaf Hassan dékán szerint a hallgatóknak a kezdetektől fogva értékes tudást adnak át, és a mindennapokban is kiválóan hasznosuló gyakorlati kutatásokat, fejlesztéseket végeznek.

Az új felvételi rendszerben hogyan változnak az önök karán az elvárások, a ponthatárok?

A felvételi pontszámítás új rendszere 2024-től lép életbe, de már most el kell kezdeni a középiskolások, a pedagógusok és a szülők tájékoztatását az új szabályokról. A BME-VIK kiemelt helyet foglal el a szakterületén mind a BSc-, mind az MSc-képzésekben, a felvettek átlagpontszáma országosan itt a legmagasabb. A BME valamennyi szakán 320 pont lesz a minimumponthatár, valamint egy tantárgyból kötelező lesz az emelt szintű érettségi. Pluszpontokat ér a nyelvvizsga, a második emelt szintű érettségi, az OKTV-eredmények, a digitális kompetencia és a szakmai tapasztalat.

Ha van sok jó jelentkező, növelhető a felvehető létszám?

A kapacitásaink határát feszegetjük. A 2022/23-as tanévben közel 1200 új hallgató kezdte meg a tanulmányait a karon.

Hogyan oszlik meg ez a létszám a szakok között?

A villamosmérnöki BSc-képzés 350 diákkal, a mérnökinformatikus BSc-képzés 740-nel, az informatikai üzemmérnöki pedig csaknem 90 fővel indult el az idén ősszel.

Hogyan viszonyulnak egymáshoz ezek a szakok?

Különleges helyzetben vagyunk, hisz egyetlen karon belül szervezzük az egymással amúgy is szorosan összefüggő villamosmérnöki és mér-

nőkinformatikus-képzést, ami önmagában is hatalmas előny a hallgatók számára.

Mi a helyzet a harmadik szakkal?

A harmadik az üzemmérnök-informatikus, ez a képzés erősen gyakorlatorientált. Ez is BSc-diplomát ad, ugyanakkor hét helyett csak hat féléves. Ez azt jelenti, hogy a 60-40 százalék elmélet-gyakorlat arány ezen a szakon fordított.

Milyen téren jelent ez könnyebbé a hallgatóknak?

A matematikai és a fizikai ismeretekből ezen a szakon sem engedünk, de a mérnöki felsőoktatásban jellemző fajsúlyos természettudományból itt kevesebb kredit is elegendő. Sokkal nagyobb hangsúlyt fektetünk a hardveres, illetve a szoftveres ismeretekre, azaz a kapcsolódó gyakorlatorientált tantárgyakra. Fontos különbség továbbá, hogy az, aki az első négy félévet „túléli”, az ötödiket és a hatodikot, pontosabban annak 70 százalékát „terepen” töltheti. A diákjaink döntő többsége állásajánlatot kap attól a cégtől, ahol a gyakorlati idejét töltötte.

Mi a helyzet a mesterszakokkal?

Nem könnyű a helyzetünk, hiszen a nálunk végzett mérnökök, mérnökinformatikusok olyannyira kapósak a munkaerőpiacon, hogy nagy kihívás őket újabb négy félévre az egyetemen tartani. Ennek ellenére a végzősök 70-80 százaléka jelentkezik

mesterképzésre, és ezzel az aránnyal kimagaslunk az országos átlagból. A BME-VIK sikeres elvégzése ugyanis egy olyan „útlevél”, amely szinte bármely céghez nagy esélyeket biztosít a felvételre.

Sok hallgató megy külföldre a tanulmányai alatt?

A tanulmányok alatt természetesen Erasmus-ösztöndíjjal és több más opcióval lehet külföldön tanulmányokat folytatni, de az alapképzésben tanulók kevésbé használják ki ezt a lehetőséget. Félévathallgatás inkább a mesterképzésen jellemző. Az adminisztratív szabályok egyébként az utóbbi években úgy változtak, hogy a korábbinál könnyebb a külföldön teljesített tantárgyakat

NÉVJEGY

- 56 éves, nő, három gyermek édesapja.
- Okleveles villamosmérnöki diplomát 1992-ben, PhD-fokozatot 1998-ban szerzett a BME-n, ugyanitt habilitált 2014-ben.
- 2017 óta az MTA doktora, 2016-tól a BME-VIK Automatizálási és Alkalmazott Informatikai Tanszék tanszékezető egyetemi tanára, 2019-től a Villamosmérnöki és Informatikai Kar dékánja.
- Többek közt az Ipar 4.0 Nemzeti Technológia Platform és a Mesterséges Intelligencia Koalíció elnökségi, a Nemzeti Laboratóriumok Szakmai Tanácsadó Bizottságának tagja.
- A Vodafone Alapítvány elnöke.



ithon elfogadtatni. A mesterképzés új tantervét pedig úgy alakítottuk ki, hogy a korábbinál is rugalmasabban lehet teljesíteni a tantárgyakat, ezáltal ösztönözzük a tanuló mobilitását.

A diploma megszerzését követően mennyire lehet Magyarországon tartani a fiatal informatikusokat?

Erre nem tudok igazán örvendetes választ adni. Azt gondolom ugyanakkor, hogy nem az egyetemek dolga, hogy versenyképes munkalehetőségeket biztosítsanak végzett mérnökeinknek, mérnökinformatikusainknak.

Milyen a külföldi, illetve a női tanulók aránya?

A BSc-képzési területeken angolul is folyik az oktatás, és a tanulóink mintegy 15 százaléka külföldi. A német nyelvű képzésben magyar diákok vesznek részt, akik a villamos-

mérnöki szakon a Karlsruhei Egyetemmel közös diplomát szerezhetik meg. Örömmel jelentem, hogy a nők aránya mintegy 12 százalékra emelkedett az elmúlt években.

Melyek azok a különleges értékajánlatok, amelyeket a már említett szakmai profizmuson túl kínálnak a diákoknak?

Úgy gondolom, hogy a karunk közösségi élete is kellően unikális. Először is az elsőéves hallgatókat mintegy kétszáz felsőbb évfolyamos diák mentorálja. Ez főként azt jelenti, hogy a gólyáknak nálunk nagyságrendekkel könnyebb beilleszkedniük, bekapcsolódniuk az egyetemi életbe, mint más felsőoktatási intézményekben. A legendás VIK-bulikon túl focit és squashbajnokságokat szervezünk, nem is szólva a rengeteg szakmai rendezvényről és programról mind a kollégiumban, mind a szakkollégium keretein belül.

Úgy tudom, a vállalkozási szemléletformálást is kiemelten kezelik.

Az első között voltunk az országban, ahol a fiatal, vállalkozó szellemű hallgatóknak nemcsak erős kommunikációs ismereteket és gyakorlatot oktatunk, de arra is lehetőséget adunk, hogy innovatív ötleteiket, projektjeiket vállalkozássá formálják. A Z épület tizedik emeletén Z10 néven működik a házon belüli inkubátorunk, amelyben jelenleg 38 startupvállalkozás működik. Félévente egyszer jelentkezhetnek ide a hallgatók, ahol mentorálást biztosítunk, illetve a Hiventures magvető programjában a legjobbak 15-15 millió forintos induló befektetéssel is gazdagodhatnak.

Ezek szerint a BME-VIK valóban nem pusztán elméleti szakembereket képez?

Mi nem a „polcoknak” végzünk kutatásokat, hanem a piacnak, a gazdaságnak dolgozunk. A tanulóinknak így a kezdetektől fogva hasznos tudást adunk át, és a mindennapokban is kiválóan hasznosuló gyakorlati kutatásokat, fejlesztéseket végzünk az egyetemen, a laborokban is. Nem véletlen, hogy olyan óriáscégekkel működünk szorosan együtt, mint a Bosch, az Audi, a Siemens, a Nokia vagy az Ericsson. Mérnökképzési elvünk az elméleti és gyakorlati ismereteket egyforma hangsúllyal tiszteltben tartó szemlélet továbbvitele.

Erre az együttműködésre milyen gyakorlati példát tud mondani?

Az önzetető autó példáját tudnám felhozni, amely nálunk nem csupán egy virtuális modell, hanem a valóságban is létező szerkezet, amely bebizonyította, hogy önállóan is képes közlekedni. Egy-egy ilyen modell kifejlesztésében az olyan technológiai előnyeink is szerepet kapnak, miszerint nálunk található az ország egyik dedikált, nem nyilvános, azaz magunk által kezelhető, tuningolható-hackelhető 5G-hálózata. ■

AZ IT A JÖVŐ

A diploma csak lehetőséget ad arra, hogy valakinek jó állása legyen, de munkatapasztalat nélkül senki sem kapja meg álmai munkáját – véli a PTE-TTK gazdaságinformatikus szakának hallgatója, a 20 éves Farkas Noémi Anna.

Mi alapján hoztál döntést a továbbtanulásról?

Az általános iskola óta kiemelkedően jó voltam matematikából, így mindenképp ebbe az irányba szerettem volna indulni. Idővel rájöttem, hogy az IT a jövő, így ebben az irányban kerestem szakokat. A mai világban elég nagy a hiány az informatikusokból, ebből adódóan egy jó háttérrel könnyen el tudok helyezkedni, ráadásul jó fizetéssel.

Nehéznek, vagy könnyűnek tartod a képzésedet?

Relatíván nehéz, és vannak valóban nehéz tárgyak, de kellő szorgalommal, tanulással minden könnyebb lehet. Ez alapján közepesen nehéznek mondanám a képzésemet.

Mi a legnehezebb az egyetemen?

Az egyik, hogy rengeteg új információval, tennivalóval találkozok egy hallgató, és sokszor a képzéssel, a vizsgázással vagy bármilyen papírmunkával kapcsolatban sokat kell böngészni az egyetem honlapján, vagy éppen az interneten, mire megtaláljuk a választ. A másik pedig az államvizsga, ami hatalmas stresszel és nem kevés tanulással jár. Az utolsó előtti lépcsőfok, de mégis nagyon nehéznek tűnik nekem.

Mit gondolsz a munka melletti tanulásról?

Szerintem nagyon fontos. Úgy vettem észre, hogy sokan egyfajta kiváltságnak gondolják a diplomát, ami gyakorlatilag egyenértékű egy jól fizető állással. Azonban a diploma csak lehetőséget ad arra, hogy a ha-



tár a csillagos ég legyen. Ha ezt valaki zéró munkatapasztalattal akarja elérni, öt elkieseríti majd a valóság, mert munkatapasztalat nélkül senki sem kapja meg álmai állását.

Szerinted mitől jó egy munkaadó?

Leginkább az emberi oldal a fontos, hogy rugalmasak, megértők, igazságosak és korrektek legyenek. A többi csak formáság, de ezekből alakulhat ki egy egészséges és jó viszony mind a munkaadó, mind a munkavállaló részéről.

Van gyakorlati tapasztalatod a saját szakmaterületeden?

A jelenlegi munkahelyem teljes

mértékben belefér a szakmaterületembe. Több mint másfél éve vagyok egy cégnél diákmunkában. SAP-rendszerben kell dolgoznom, ami a legtöbb vállalatnál így megy, ezáltal szerencsésnek mondhatom magam, hogy ismerem ezt a rendszert, ami a későbbiekben előnyt jelenthet nekem.

Mekkora fizetésre számíthatasz pályakezdőként?

Ha megtartom a helyemet a cégnél, akkor nettó 300-350 ezer forintra. Ezek mindentől függ, de nem a nulláról kezdek, így elképzelhetőnek tartom ezt az összeget, vagy akár magasabbat is. ■

ÁLLÍTSD A JÖVŐD

KOZMIKUS PÁLYÁRA!



TELJESÍTSD A KÜLDETÉSED, ÉS LEGYÉL AKÁR
AZ ŰRKUTATÁS MESTERE

A BME VIK UNIVERZUM VÁLASZTHATÓ KÜLDETÉSEI

> ALAPKÉPZÉS <

Villamosmérnöki szak
Mérnökinformatikus szak
Üzemmérnök-Informatikus szak

> MESTERKÉPZÉS <

Villamosmérnöki szak
Mérnökinformatikus szak
Egészségügyi mérnök szak
Gazdaságinformatikus szak
Űrmérnöki szak

BME VILLAMOSMÉRNÖKI ÉS INFORMATIKAI KAR



TOVÁBBI RÉSZLETEK: [FELVI.VIK.BME.HU](http://felvi.vik.bme.hu)





„NÁLUNK AUTÓIPARI TÖRTÉNELMET LEHET ÍRNI”

A Bosch csoport nyolc önálló vállalat szoros stratégiai együttműködéseként Magyarország egyik legnagyobb külföldi ipari munkaadója, amely a nemrég átadott 90 ezer négyzetméteres gépjármű-technológiai fejlesztőközpontjával az egyik legvonzóbb munkahely lehet többek között az informatikusok és a mérnökök számára is. A vállalat folyamatosan keres nemcsak pályakezdő, de senior kollégákat is. A Bosch hazai és adriai régióért felelős vezetőjét, Szászi Istvánt kérdeztük a fiatalok elhelyezkedési lehetőségeiről, a cég működéséről, az autóparról és annak jövőjéről. „A Bosch esetén a pályakezdők szakmai felkészültsége mellett a nyelvi tudás is döntő, de a legfontosabb mégis az a motiváció, hogy ők is velünk együtt alakíthatják az autóipar jövőjét” – mondta.

Az új budapesti fejlesztési központ egyik hangsúlyozott tárgyalójában ülünk. Mesélj kérlek erről a beruházásról, miben más ez a hely, mint az ehhez hasonlók?

Szeptemberben adtuk át a Bosch Budapest Innovációs Kampuszt. A 90 ezer négyzetméteres fejlesztési központ különlegessége, hogy a kollégák az ötlet megszületésétől a megvalósításig végigkísérhetik a folyamatokat. A New Way of Working koncepció mentén kialakított terek ugyanis megfelelő helyszínt kínálnak workshopoknak, a csendes elmélyülésnek vagy adott esetben a kikapcsolódásnak is (edzőteremmel, zeneszobával, színházteremmel stb.). A 14 ezer négyzetméternyi összalapterületű kutató- és tesztlaborokban, a kültéri tesztpályán és a csúcstechnológiás óriás teszteszernokban pedig az ötletek továbbfejlelhetnek, és kézzelfogható, gyakorlati megoldásokat eredményezhetnek.

Kiket vártok az új gépjármű-technológiai fejlesztőközpontba?

Elsősorban a mérnöki, az informatikai és a természettudományos területekről várunk jelentkezőket. Lényegében az Ipar 4.0, a STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics – tudomány, technológia, mérnöktudományok és matematika), tehát az úgynevezett innovációintenzív te-

rületek képviselői fogják jól érezni magukat nálunk.

A campus ilyen szempontból is nagyon színes: gépész-, villamos-, közlekedésmérnökök, fizikusok, programozók, matematikusok és projektmenedzserek dolgoznak együtt. Csak Budapestten több mint háromezer kolléga tevékenykedik az autóipar legújabb kihívásain, beszéljünk akár az önzetű autózásról, az elektromobilitásról vagy a mesterséges intelligencia megoldásokról.

A központ jelentőségéről sokat elárul, hogy ma három ország foglalkozik a Bosch csoporton belül az önzetű autózás terén kutatás-fejlesztéssel: Németország, az Egyesült Államok és Magyarország. Amikor én voltam fiatal, még külföldre kellett menni az autóipari csúcstechnológiák megismeréséhez. Ma sok esetben a kollégák meglepődve tapasztalják, hogy itthon mérnökként ugyanolyan érdekes feladatokon dolgozhatnak, mint az USA-ban vagy a németországi központban.

Ha már a pályád kezdetét említetted, beszéljünk egy kicsit arról, hogy az életedben milyen mérföldkövek vezettek el a jelenlegi ügyvezetői pozícióidhoz. Ez is biztosan érdeklí a most egyetemre járókat.

Az édesanyám azt gondolta, hogy gimnáziumban fogok tanítani, az édesapám azt, hogy orvos leszek,

én viszont a felvételi tájékoztatók lapozgatása után arra jutottam, hogy járműmérnök szeretnék lenni. Ez merész ötlet volt, mivel akkoriban még nem volt autóipar Magyarországon. A szüleim tartottak is attól, hogy esetleg rossz döntést hoztam.

Miután elvégeztem a Budapesti Műszaki Egyetem Közlekedésmérnöki Karát, hét éven keresztül dolgoztam kutatóként. Harminc éves voltam, amikor erős késztetést éreztem arra, hogy a tudásomat ipari környezetben hasznosítsam. Azt követően, hogy több kutatásban is részt vettem és jó néhány publikációt megírtam, a tanultakat szerettem volna a gyakorlatban is kipróbálni, használni.

2004-ben helyezkedtem el a Boschnál, a cégnél a pályafutásom több mint a felét Németországban töltöttem. Itt láthattam, hogy miként gondolkodik az autóparról egy ekkora vállalat. Fantasztikusan produktív időszak volt ez az életemben, rengeteget tanultam.

Egyetemi kutatókkal ma már minden nagyvállalat együttműködik, nektek is több egyetemi kapcsolódásotok van. Melyik formát részesítitek előnyben: a duális képzéseket, vagy van valahol saját Bosch tanszék is?

Mindkettőre van példa. Az első tanszékünket tíz éve adtuk át a Miskolci Egyetemen, a legutóbbit – amely

NÉVJEGY

Magyarországon az első ipari mesterséges intelligencia tanszék – pedig az ELTE-n. Azokon az egyetemeken, ahol jelen vagyunk, az intézményekkel nemcsak közös projekteken dolgozunk, hanem mellette létrehozunk egy szakmai közösséget, amely segít közelebb hozni az egyetemet az iparhoz. Roppant fontos, hogy ezt a két világot összekössük.

Ez a híd, amelyet képezünk, oda-vissza bejárható. Vannak olyan kollégák, akik már sok évet töltöttek el nálunk az iparban, és úgy döntöttek, visszaülnek az egyetem padjaiba, hogy tudományos munkát végezzenek. Erre is adunk lehetőséget.

Magyarországon az összes műszaki és sok gazdasági egyetemmel dolgozunk együtt. Az érintett intézményekkel stratégiai szerződést kötöttünk az elmúlt években, és olyan együttműködésekbe vágunk bele, amelyek az igényeikre szabottak.

A hallgatók mellett, hogy a professzoroktól megtanulják az elméletet és a szakma rejtelmeit, csatlakozhatnak egy-egy nemzetközi fejlesztéshez, így megnézhetik, miként működik az autópár, hogyan gondolkodunk az ágazati fejlesztésekről. Az én időmben erre még nem volt lehetőség.

Vannak olyan egyetemek, ahol tananyaggal vagy tananyagfejlesztéssel segítjük az intézményeket. Gyakornoki programjaink is léteznek. Ráadásul nemcsak a felsőfokú duális képzésben, hanem a középszintű képzésben is jelen vagyunk.

A hazai egyetemek túlnyomó része ma már alapítványi formában működik. Mi erről a változásról a véleményed?

Az alapítványi forma bevezetése szerintem egy szükséges lépés volt Magyarországon, mivel több lehetőséget is rejt a felsőoktatási intézmények számára. Közelebb hozza az ipart az egyetemekhez, az

- 48 éves, nős, három gyermek édesapja.
- A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen szerezte járműmérnöki diplomáját 1997-ben, majd 2004-ben PhD-fokozatát a hibátűrő járműdinamikai rendszerek irányításának területén.
- A Robert Bosch Kft. Budapesti Fejlesztési Központjában passzív biztonsági rendszerek projektmérnökeként kezdett 2004-ben, majd vezető tanácsadóként folytatta a karrierjét Németországban, ahonnan 2009-ben jött haza, és itt nevezték ki a Járműdinamikai rendszerek üzletág osztályvezetőjének 2011-ben. Két év múlva egy újabb, immár öt évre szóló, szintén osztályvezetői németországi kinevezés következett, 2018-tól pedig gépjármű-elektronikai üzletágvezetőként folytatta Magyarországon.
- Egy évvel később, 2019-ben a Budapesti Fejlesztési Központ vezetője, majd 2021-ben a Bosch csoport vezetője Magyarországon és az Adria régióban, valamint a Robert Bosch Kft. egyik ügyvezető igazgatója.

egyetemeket az iparhoz. Viszont mi fenntartási formától függetlenül dolgozunk együtt a felsőoktatási intézményekkel. Szorosan együttműködünk például a Budapesti Műszaki Egyetemmel és az ELTE-vel is, pedig egyik sem váltott működési modellt. Nekünk az a fontos, hogy az autópár bevigyük az egyetem falai közé. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy már az iskolapadban kapcsolat legyen az elmélet és a gyakorlat között. Rengeteg olyan hasznos ötlet van, amely az egyetemi közegben merül fel elsőként. Véleményem szerint ennek a két világnak nagyon szorosan együtt kell dolgoznia, szimbiózisban kell élnie.

Mi miatt lehet vonzó a Bosch csoport egy fiatal munkavállalónak?

Nálunk olyan dolgokban lehet elmerülni, amikről sokan csak álmodoznak. Nap mint nap láthatjuk, hogy mi lesz az autópárban 5-10 év múlva. Nálunk túlzás nélkül autópári történelmet lehet írni, ráadásul nem csak a kutatás területén, hiszen a gyártási területeinken is várjuk a fiatalokat. A hatvani üzemünk a legnagyobb autópári elektronikai gyár. Az egyik miskol-

ci üzemünkben a kéziszerszámok világát lehet alakítani, a másikon a járműipari alkatrészek és elektromos hajtások előállítását. A maklári gyáregységünkben pedig a jövő önzvezető autóiin lehet dolgozni. Olyan ökoszisztémát ajánlunk, amelyben a fiataloknak nem kell különböző cégek közül választaniuk, ha nem tudnak dönteni, hogy a gyártásban vagy a fejlesztési területen szeretnének dolgozni. Lehetőséget adunk arra, hogy cégen belül próbálják ki magukat akár több részlegen is.

Hogyan hatott a Boschra a Covid és a mostani, háború énergiahiány okozta válság?

A lezárások idején is zavartalanul működött a fejlesztési központunk. Azok a szoftverfejlesztők, menedzserek, mérnökök, akiknél ez megoldható volt, otthonról dolgoztak.

A háború nyomán kialakult válság egyértelművé tette, hogy egy olyan világban élünk, amely folyamatosan változik és rendszeresen új kihívások elé állít minket. A menedzserek ezt hívják VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity)-világnak. Sokszor azal sem vagyunk tisztában, hogy globális szinten mi fog történn-

ni a jövő héten. Minden, amit ma mondunk, akár már holnap elévülhet. Az előrejelzéseknél a következő évek helyett inkább a következő három-hat hónapot igyekszünk felmérni és előre tervezni.

Az a véleményem, hogy a cégvezetőknek ezekre a gyorsan változó, kiszámíthatatlan körülményekre kell leginkább felkészülniük.

Ebben a bizonytalanságban vállalatvezetőként hogyan lehet hosszú távra tervezni, hiszen jó néhány fejlesztés nemhogy fél-, inkább többéves távlatban készül? Ráadásul ezek igen ráfordításigényesek.

Az innovációs fejlesztéseket nem téríti le az újtjáról az, hogy vannak a világban olyan kihívások, mint az inflációs nyomás, az alapanyag-, a csiphiány vagy a jelenlegi háború. Hisz az innovációs projekteknél hosszú távon gondolkodunk. Sokszor amin éppen dolgozunk, csak 5-6 év múlva kerülhet be egyáltalán terv szintjén az autópárba. Emiatt nem hagyhatjuk, hogy rövid távú kihívások határozzák meg a hosszú távú lépéseinket. Csak azért, mert nehéz és bizonytalan helyzetben élünk, nem mondhatunk le a távlati fejlesztésekről és elképzelésekről.

Mekkora kihívást jelent a klímaváltozásra való felkészülés? Valóban nem lesznek belsőégésű gépjárművek néhány évtized múlva?

Egy óriási piaci átalakulás közepén vagyunk, amelyet részben a szabályozás is hajt, hiszen az Európai Unióban a klímavédelmi célok teljesítése érdekében 2035-től nem kerülhetnek piacra új, belső égésű motorral hajtott személygépjárművek.

Azzal, hogy az autópár miként tud hozzájárulni a fenntartható világhoz, mi már régóta foglalkozunk. Egyértelmű, hogy paradigmaváltásnak kell bekövetkeznie a

hajtásláncok területén. A tisztán elektromos autók már a következő években is egyre nagyobb számban jelennek meg a piacon.

Ugyanakkor nagyvállalatként felelősen kell gondolkodnunk, a Bosch például támogatja az Európai Unió zöldmegállapodását (European Green Deal), és különösen elkötelezett a hosszú távú fenntarthatóság iránt. Világszerte

”

Lehetőséget adunk arra, hogy cégen belül több részlegen is kipróbálják magukat a fiatalok.

mintegy 400 telephelyével a Bosch már 2020 óta klímasemleges, és szén-dioxid-semlegességének minősége tekintetében is jóval gyorsabb a megvalósítás a tervezettnél. A Bosch csoport 2021-ben elérte az évtized végére előirányzott energiamegtakarítása egyharmadát.

Mitől tud válságálló lenni a Bosch?

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a portfólióink roppant diverz. Nemcsak az autópárban vagyunk jelen, hanem az ipari technológiákban is. A portfólióinkban egyebek mellett épülettechnológia, kéziszerszámok és háztartási gépek is szerepelnek. Azt látjuk, hogy minden területnek más a ciklikussága. Amikor a pandémia alatt mindenki otthon maradt, rengetegen kezdtek el foglalkozni a házi- és kerti munkákkal. Így, miközben az autópár

nehézségekkel küzdött, a kéziszerszámgyárunkban rekordot döntött a megrendelések száma.

Akkor ezek szerint megoldották a vállalaton belüli mobilitást is? A fluktuáció milyen a cégnél?

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy még mindig több alkalmazottat szeretnénk felvenni, mivel ebben az értelemben állandó a növekedésünk. A magyar egyetemek évről évre organikusán nem is igazán tudnak annyit új szakembert kibocsátani, mint ahányra szükségünk van. Fluktuációban a piaci átlagnál jobbak vagyunk. A kollégák közül többen is visszatérnek hozzánk egy rövid piaci kitérő után.

Én az elmúlt 18 év alatt a cégen belül 3-4 évente váltottam a pozíciómat, sokszor más országba kerültem, változott a hozzám tartozó terület, funkció és felelősség is. A pozícióváltások során a társaság óriási mérete miatt mindig azt éreztem, hogy egy teljesen más közegebe kerültem, és ez frissen tartja az embert, a mindennapi munkavégzést is izgalmassá teszi.

A PwC Magyarország nemrég publikált, 26 ezer munkavállaló válaszain alapuló felmérése alapján – az elmúlt öt évhez hasonlóan – az idén is a magyarországi Bosch csoport lett a legvonzóbb munkahelygyártó kategóriában, az összesített listán pedig (egy helyet előrelépve a tavalyi eredményekhez képest) ezüstérmes lett. Ez egy olyan viszszejelzés, amely megerősít minket abban, hogy jó úton haladunk.

Mik az alapelvárások a pályakezdőkkel szemben?

Fontos, hogy szakmailag felkészültek legyenek és meglegyen a stabil idegennyelv-tudásuk, hiszen esztünkben egy nemzetközi cégről beszélünk. Emellett legalább annyire fontos, hogy szeressék a szakmájukat, motiváltak legyenek és ne zárkózzanak el a megújulástól. ■

HÁROM MAGYAR BRONZÉREM AZ EURÓPAI LÁNY INFORMATIKAI DIÁKOLIMPIÁN

Három bronzérmet szerzett a magyar csapat az Európai Lány Informatikai Diákolimpián (EGOI). A verseny célja, hogy minél több nő válasszon szakmát az infokommunikációs szektorban. A hazai felsőoktatás informatikai képzéseiben jelenleg a hallgatók mintegy 15 százaléka nő.

Idén második alkalommal rendezték meg az Európai Lány Informatikai Diákolimpiát (European Girls' Olympiad in Informatics – EGOI), ahol versenyprogramozási feladatokat kellett megoldaniuk a versenyzőknek. A törökországi Antalyában megrendezett versenyen a négyfős magyar csapatból hárman is bronzérmet szereztek (zárójelben iskolájuk, illetve a helyezésük):

- Éles Júlia (ELTE Informatikai Kar, 28.)
- Nagy Korina (kecskeméti Bánffy Júlia Gimnázium, 30.)
- Fülöp Csilla (szegedi Radnóti Miklós Gimnázium, 32.)

A magyar csapat negyedik tagja, Nagy Boglárka, a romániai szatmárnémeti Kölcsey Ferenc Főgimnázium tanulója szintén jó eredményt ért el, miután a középmezőnyben, az 50. helyen végzett a versenyen, amelyen 44 országból mintegy száz középiskolás diák vett részt.

A NEUMANN JÁNOS TÁRSASÁG KÉSZÍTETTE FELA DIÁKOKAT

A magyar diákolimpikonok a Neumann János Számítógéptudományi Társaság (NJSZT) tehetséggondozási programja keretében készültek fel a versenyre a Nemzeti Tehetség Program és a Boston Consulting Group stratégiai menedzsment-tanácsadó cég támogatásával. E társaság a magyar versenyzők közül a legmagasabb pontszámot elérő Éles Júliának küldöndijként egy gyakornoki pozíciót (visiting associate) ajánlott fel, amelyet az egyetem második évé-



FOTÓ: NEUMANN TÁRSASÁG/FACEBOOK

Balról jobbra: Szabó Zsanett csapatvezető-helyettes, Nagy Boglárka, Fülöp Csilla, Merve Nasli guide, Nagy Korina, Éles Júlia és Erdősné Németh Ágnes csapatvezető, a Neumann Társaság tehetséggondozásért felelős alelnöke

nek elvégzését követően tölthet be.

Éles Júlia a tavalyi, első ízben megrendezett versenyen ezüstérmet szerzett, akkor még a szatmárnémeti Kölcsey Ferenc Főgimnázium diákjaként. „Az alkotás lehetősége fogott meg leginkább az informatikában: egy üres fájlból akár már pár sor kóddal is teremthetünk valamit. Számomra ebben rejlik az informatika szépsége” – mondta az ELTE honlapjának az egyetem informatikai karának hallgatója.

KEVÉS NŐ DOLGOZIK INFORMATIKUSKÉNT

Az NJSZT az idei versenyről szóló beszámolójában kiemelte: az EGOI megrendezésének célja, hogy ezzel is arra bátorítsák a fiatal lányokat: foglalkozzanak számítástechnikával, ugyanis világszerte és itthon is a szükségesnél kevesebb nő dolgozik informatikusként. „A tapasz-

A KSH adatai szerint a 2021–22-es tanévben a hazai felsőoktatásban (alap- és mesterképzésben) informatikai képzésen összesen mintegy 22 ezer diák tanult, akik közül közel 3400 volt a női hallgatók száma, ami 15 százalékos aránynak felel meg.

talatok ugyanis azt mutatják, hogy sok lány azért nem választ szakmát az infokommunikációs szektorban, mert a több évtizedes sztereotípiák miatt ma is sokan tartják azt – tévesen – férfias szakmának” – állapítja meg az NJSZT. ■

<https://uniside.hu/europai-lany-informatikai-diakolimpia-magyar-bronzerem/>



JOGI KÉPZÉSI TERÜLET



JOGÁSZDIPLOMA: ÉRTÉKES VÉGZETTSÉG

Jogász szakot 8 különböző intézményben, illetve karon hirdettek meg, a bekerülési ponthatár átlagosan 376 volt 2022-ben. A jogi képzési területen belül továbbra is ez a legnépszerűbb alapszak.

BEKERÜLÉSI ESÉLYEK

A jogi képzési területre közel 3000-en jelentkeztek első helyen, a 80 százalékuk (2414 fő) került be a választott szakra.

A területen a legkeresettebb intézmény az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-ÁJK) majdnem 800 első helyes jelentkezővel, akiknek a kétharmadát vették fel. Nagy képzőhelynek számít még a Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE-JÁK) 500 fő feletti jelentkezővel és 80 százalékos bejutási aránnyal, a Debreceni Egyetem (DE-ÁJK) és a Szegedi Tudomány-

egyetem (SZTE-ÁJK) 400 körüli jelentkezőszámmal és némileg magasabb (90 százalék körüli) bejutási arányokkal, illetve a Pécsi Tudományegyetem (PTE-ÁJK), ahol 200-an kezdhették meg jogi tanulmányaikat.

A LEGNÉPSZERÜBB SZAKOK

A képzési területen meghirdetett magasan legnépszerűbb jogász szak vonzotta a teljes területre jelentkezők nagy részét (közel 2600 első helyes jelentkezőt), akik közül több mint 2000 fő (80 százalék) került be a képzésre. A második legnépszerűbb az igazságügyi igazgatási szak volt csaknem 300, a harmadik a személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási 100 körüli első helyes jelentkezővel. Ezekre a szakokra némileg könnyebb volt

Alapképzési szakok

- igazságügyi igazgatási szak
- személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási szak

Osztatlan mesterképzési szak

- jogász szak

bekerülni, a jelentkezőknek körülbelül a 90 százalékát felvették.

PONTHATÁROK

A jogász szakot 8 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 376-os ponthatárral. A ponthatárban azonban jelentős eltérések voltak az intézmények között. A legkönnyebben az ME-ÁJK-ra lehetett bekerülni 338, a legnehezebben pedig az ELTE-ÁJK-ra 412 ponttal. Az igazságügyi igazgatási szakot 4, a személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási szakot pedig 3 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 330 körü-

8 | A jogász szakot nyolc különböző intézményben, illetve karon hirdették meg.

A JOGI KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya		
1.	PTE-ÁJK	92,3	335,0	93,5%	10,5%	68,3%	
2.	ELTE-ÁJK	92,0	334,1	95,8%	14,8%	23,5%	
3.	KRE-ÁJK	91,9	338,0	85,8%	10,2%	59,1%	
4.	SZE-DFK	91,8	324,8	79,3%	8,6%	45,3%	
5.	PPKE-JÁK	91,7	330,1	89,5%	11,9%	44,0%	
6.	SZTE-ÁJK	91,7	316,5	75,1%	10,1%	46,4%	
7.	DE-ÁJK	91,6	324,1	70,8%	4,9%	85,0%	
8.	ME-ÁJK	91,5	323,4	78,4%	6,2%	83,6%	



li ponthatárokkal, amelyek hasonlóan alakultak a különböző intézményekben, bár volt némi szórás. A legkönnyebben bekerülni igazságügyi igazgatási szakra az ME-ÁJK-n lehetett (315 ponttal), a legnehezebben pedig a DE-ÁJK-n (346 ponttal). A személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási szak esetén az SZTE-ÁJK-n volt a legalacsonyabb (320), az SZE-DFK-n a legmagasabb (344) a ponthatár.

KIEMELKEDŐ KÉPZÉSEK

A legmagasabb (a többletpontok nélkül 330 feletti) pontátlagot a területen a KRE-ÁJK, a PTE-ÁJK, az ELTE-ÁJK és a PPKE-JÁK felvett hallgatói hozták. Ezekben a karokban kimagasló (90 százalék körüli) volt azoknak az aránya is, akik legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel kerültek be, míg a többletpontok tekintetében az ELTE-ÁJK és

a PPKE-JÁK felvételtjei teljesítettek legjobban.

Oktatott főbb tantárgyak

- általános szociológia
- politikaelmélet
- filozófia és jogi etika
- közgazdaságtan
- magyar alkotmány és jogtörténet
- egyetemes állam- és jogtörténet
- bevezetés a bűnügyi tudományokba

Oktatási-kutatási teljesítmény				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön rész képzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzetek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
	3,3%	0,5	1,8	5,1%	0,3	200	261	301 753 Ft
	3,4%	0,3	1,0	1,8%	10,0	520	781	350 790 Ft
	6,3%	n. a.	n. a.	0,5%	1,1	176	170	344 068 Ft
	9,7%	0,0	0,8	1,2%	0,4	174	214	287 642 Ft
	5,8%	n. a.	n. a.	0,8%	0,0	438	541	301 741 Ft
	9,2%	0,1	0,7	3,1%	1,0	357	384	296 926 Ft
	3,3%	0,3	0,6	1,2%	1,3	387	449	287 896 Ft
	3,6%	0,0	n. a.	0,2%	0,0	162	173	277 726 Ft

- jogszociológia
- választható specializációk
- személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási szakon
- munkaügyi kapcsolatok
- társadalombiztosítás

376

Átlagosan ennyi volt a ponthatár a jogász szakokon.

GYAKORLATI KÉPZÉS

A jogász szakon az előírás legalább kétszer háromhetes vagy hathetes egybefüggő igazságszolgáltatási, közigazgatási vagy egyéb jogalkalmazási szakmai gyakorlat a jogalkalmazói és jogalkotói készség kialakítását elősegítendő.

Az igazságügyi igazgatási szakon legalább 40 óra időtartamú gyakorlatot várnak el az ügyvédi, közigazgatási, bírói, ügyészi feladatok ellátásához kapcsolódó szervezeteknél, intézményekben.

Személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási szakon legalább három hét szakmai gyakorlat az előírás a munkajog, a munkaügyi kapcsolatok, a társadalombiztosítás, a szociális ellátás intézményeiben, szervezeteiben.

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából szintén kiemelkedik az ELTE-ÁJK, ahol a hallgatóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt kül-

A JOGI KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

			Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók pontátlagja	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi versenyen vagy sportversenyen eredményt elértők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
JOGÁSZ							
1.	PTE-ÁJK	92,4	335,0	93,5%	10,5%	68,3%	
2.	ELTE-ÁJK	92,2	334,1	95,8%	14,8%	23,5%	
3.	KRE-ÁJK	92,0	338,0	85,8%	10,2%	59,1%	
4.	SZE-DFK	92,0	329,2	83,6%	10,9%	45,3%	
5.	PPKE-JÁK	92,0	335,4	94,0%	13,1%	44,0%	
6.	DE-ÁJK	91,8	325,2	73,8%	6,7%	85,0%	
7.	SZTE-ÁJK	91,8	316,3	76,3%	10,5%	46,4%	
8.	ME-ÁJK	91,6	325,5	80,7%	5,9%	83,6%	
IGAZSÁGÜGYI IGAZGATÁSI							
1.	DE-ÁJK	90,9	322,0	65,2%	1,5%	85,0%	
2.	SZE-DFK	90,6	308,0	56,7%	3,3%	45,3%	
3.	ME-ÁJK	90,6	312,2	76,0%	4,0%	83,6%	
4.	PPKE-JÁK	90,3	302,8	66,2%	5,6%	44,0%	
SZEMÉLYÜGYI, MUNKAÜGYI ÉS SZOCIÁLIS IGAZGATÁSI							
1.	SZE-DFK	95,0	321,2	87,5%	0,0%	45,3%	
2.	ME-ÁJK	95,0	324,7	66,7%	11,1%	83,6%	
3.	SZTE-ÁJK	95,0	317,3	67,9%	7,5%	46,4%	

földi részképzésben. A külföldi diákok aránya azonban a területen képzést hirdető minden karon viszonylag alacsony (5 százalék alatti).

TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG

Kutatói tevékenység szempontjából említésre méltó még a PTE-ÁJK, amely az utóbbi öt évben megjelent közleményeket tekintve a legtermékenyebb volt, illetve a területen a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettség) érte el.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Korábbi felmérések szerint igazságügyi igazgatás szakon a végzettek csupán 2 százaléka tanul tovább mesterszakon, döntő többségük a végzést követően dolgozni kezd. A munkaügyi és társadalombiztosítási

si igazgatási szak végzősei is döntően munkába állnak, elsősorban bérelszámolási, HR- és adóügyekkel foglalkoznak. Jogász osztatlan képzésből a végzettek 82 százaléka kezd dolgozni a végzést követően közvetlenül. A jogász szak diplomásai alapvetően ügyvédjelöltként, míg jó néhányan bírósági fogalmazóként, jogi referensként vagy menedzserként helyezkednek el. Sokan választanak igazgatási funkciót is. A jogászdiploma az adatok alapján széles körben hasznosítható, értékes végzettséget ad.

A végzést követően – egy korábbi kutatás szerint – a diplomások leginkább Hajdú-Bihar megyében (14 százalék), Budapesten (13 százalék) vagy Borsod-Abaúj-Zemplén megyében (11 százalék) helyezkedtek el és/vagy folytatták tanul-

mányaikat. Az alapképzést követően a friss diplomások körülbelül 60 százaléka a verseny-, míg 35 százaléka a közszférában kezd dolgozni, a végzettek mindössze körülbelül 5 százaléka vállal munkát nonprofit foglalkoztatónál.

Magas azon végzettek aránya a képzési területen, akik alkalmazottként vannak jelen a munkaerőpiacon (85 százalék). Jellemző, hogy a munkájukkal összességében elégedetlenek a jogi képzési területen diplomát szerzők (75 százalék).

Aki továbbtanulna valamilyen mesterképzésen, a jogi karokon a következőkből választhat: európai és nemzetközi üzleti jog szak, kodifikátor szak, kriminológia szak, összehasonlító állam- és jogtudományok szak, személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatás szak. ■

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár	
3,3%	0,5	1,8	5,1%	0,3	200	261	388	
3,4%	0,3	1,0	1,8%	10,0	520	781	412	
6,3%	n. a.	n. a.	0,5%	1,1	176	170	386	
9,7%	0,0	0,8	1,0%	0,5	128	156	358	
5,8%	n. a.	n. a.	0,7%	0,0	367	466	404	
3,3%	0,3	0,6	1,3%	1,9	252	299	360	
9,2%	0,1	0,7	3,2%	1,2	304	336	358	
3,6%	0,0	n. a.	0,3%	0,0	119	122	338	
3,3%	0,3	0,6	1,1%	0,0	135	150	346	
9,7%	0,0	0,8	1,8%	0,0	30	30	320	
3,6%	0,0	n. a.	0,0%	0,0	25	28	315	
5,8%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	71	75	318	
9,7%	0,0	0,8	2,2%	0,0	16	28	344	
3,6%	0,0	n. a.	0,0%	0,0	18	23	324	
9,2%	0,1	0,7	2,8%	0,0	53	48	320	

A JOGÁSZI HIVATÁST SZOLGÁLATNAK TEKINTJÜK

A fő célunk az, hogy a nálunk végzett jogászok szolgálatként éljék meg a hivatásukat és ne az emberi viszálykodások vámszedői legyenek - mondta Komáromi László, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karának dékánja.

Rohamtempóban fejlődik a technika és a technológia a 21. században. Vajon éppúgy szükség van ma a jogot ismerő és értő emberekre, mint a korábbi századokban?

Határozottan igen, sőt, talán még inkább. Nemrég volt egy workshop az Információs Technológiai és Bionikai Karon dolgozó kollégákkal, ahol a mesterséges intelligencia jogi alkalmazásait is terítékre vetjük, és be kellett látnom, hogy a jó néhány ígéretes lehetőség mellett nem tartunk még ott, és egy ideig nem is fogunk, hogy a mesterséges intelligencia összetett jogi kérdéseket szabatosan képes legyen megválaszolni, komplex jogi feladatokat meg tudjon oldani. Ahhoz, hogy egy bonyolult szerződés megszülessen, egy jogvita eredményesen lezáruljon, nagyon is szükség van a jogászok szakmai tapasztalatára, sajátos gondolkodásmódjára és intuíciójára. A mesterséges intelligencia jelenleg egyszerűbb feladatokban lehet segítségünkre, például viszonylag nagy terjedelmű szöveges anyagokból a releváns részek kiválogatására, sablonos szerződések elkészítésére vagy különböző típusú dokumentumok osztályozására.

Mit gondol, napjainkban más-fajta képességekre, készségekre van szükségük a jogi pályára készülőknek, illetve a már végzett jogászoknak, mint a korábbi évszázadokban?

A hagyományos jogászai képességek továbbra is lényegesek: a széles körű jogismeret, a kritikus gondolko-



dásmód, a logikus, meggyőző érvelés képessége ma is meghatározó a jogászai munkában. Ugyanakkor vannak olyan képességek, amelyek szintén egyre fontosabbá válnak. Ma már sokféle számítógépes szoftver segíti a jogászai munkát, ezeket a jogászoknak is készségszinten kell tudniuk használni napjainkban. Megjelenik a jogászai kompetenciakészletben az

is, hogy tudni kell aránylag bonyolult, sokszereplős, soklépcsős tranzakciókat átlátni, megtervezni, megszervezni, menedzselni. És amit még említenék: nagy szerepe van a munkánkban az érzelmi intelligenciának. Sokszor nem a legcélravezetőbb hosszasan pereskedni, sokkal inkább a megegyezésre kell törekedni, és ennek a megegyezésnek a kimunká-

lásában sikeresebbek azok, akiknek magas az érzelmi intelligenciájuk.

Természetesen nem reális, hogy mindenki minden képességből a maximumot nyújtsa, de mivel széles körű a jogászai kompetenciakészlet, mindenki megtalálja azt a területet, ahol a képességeit a leginkább kamatoztatni tudja.

A joghallgatók számára az egyik legnagyobb kihívást a hatalmas lexikális tudás elsajátítása jelenti. Jogos elvárás ez manapság, amikor az internetnek köszönhetően akár a zsebükben lehet a teljes jogszabálytár?

Napjainkra rendkívüli módon felduzzadt a joganyag; nincs ember, aki ezt akárcsak tartalmilag képes lenne átlátni, nemhogy megtanulni. Ritka is, hogy szó szerint meg kell tanulni valamit, bár a tapasztalat az, hogy egy-egy tételmondat, definíció, a büntetőjogban egy-egy törvényi tényállás pontos memorizálása segítheti a jogászai gondolkodást. Az aránylag hosszú jogszabályszevegek legalább egyszeri tartalmi elsajátítása segít abban is, hogy később egyáltalán eszünkbe jusson, hogy egy felmerülő jogi probléma kapcsán milyen más kérdések merülhetnek még fel, és hol kell a részletszabályoknak utánanézni. Át kell látni a jogrendszer belső tagolódását, az egyes jogágak sajátos struktúráját, fogalmi készletét, belső logikáját. A joganyag elsajátításán túl a jogi képzés ma

már nagymértékben készség- és képességfejlesztés is. A hallgatóinktól nem azt várjuk, hogy bebiflázzanak bizonyos jogszabályszevegeket, hanem ezeknek a közös feldolgozására kerül sor a szemináriumokon. Emellett perbeszédversenyeket tartunk házon belül és kívül, van perszimulációs termünk, tehát nemcsak a szabályok és a tételes joganyag ismeretét, hanem mindennek a gyakorlati alkalmazását is fontosnak tartjuk.

Milyen új skillket kíván meg a jelenkor az egyetemi oktatóktól? Hogyan tudják például a mai fiatalok figyelmét fenntartani 60 vagy akár 90 percen keresztül?

Kétségtelen, hogy nekünk most már kifejezetten ügyelnünk kell arra, hogy fenntartsuk a diákok figyelmét, ami néhány évtizede talán nem volt ekkora kihívás. Oktatói tehetség, önfejlesztésen is múlik, hogy ki mennyire képes erre. Én például egy ideje kvízkérdéseket teszek fel az előadás jellegű kontaktórák során, amelyeket a hallgatók az okoseszközökkel online tudnak megválaszolni, az eredményt pedig kivetítjük és közösen reflektálunk rá. A digitális átállásban bizonyos értelemben és mértékben segített minket a pandémia, mert kiszakított a hagyományos közegünkből, szerepkörünkből, de érezhetően további segítségre van szükségünk ahhoz, hogy még jobban képesek legyünk válaszolni a mostani generációra jellemző sa-

játos szükségletekre. Ezért is szervezünk időről időre oktatásmódszertani műhelyszemináriumokat.

A honlapjukon azt írják: a hallgatóktól nem várják el, hogy a katolikus egyetem által képviselt világnézetet magukénak vallják, de a Pázmány mégiscsak egy egyházi intézmény. Miben más az itteni jogi karon folyó oktatás, mint a többi egyetemen zajló jogi képzés?

Nagyon röviden: a mi fő célunk az, hogy a nálunk végzett jogászok szolgálatként éljék meg a hivatásukat és ne az emberi viszálykodások vámszedői legyenek. Ahogy a jogászai eskü is fogalmaz, a tudományunkat arra kívánjuk használni, hogy hazánk felvirágozzék, abban kicsi és nagy, erős és erőtlén, de főként minden elhagyatott és védelemre szoruló biztonságban érezhesse magát. Mi nem önszempontok szerint szeretnénk a jogrendet alakítani, fenntartani és alkalmazni, hanem a közjóra és a természetes értékekre figyelemmel. Ez egybecseng azzal, hogy egy katolikus egyetemnek vagyunk a jog- és államtudományi kara, mert minden katolikus egyetemnek végső soron az a célja, hogy amit az oktatók kutatnak és aztán oktatnak, azt beépítsék egy egységes keresztény világszemlélet egészébe.

Mit jelent ez konkrétan az oktatásban?

Vannak olyan tantárgyaink, amelyek kifejezetten keresztény világnézeti tartalmat hordoznak. Ilyen a katolikus hit alapjai, a Biblia világa vagy a társadalometika, ami az egyház társadalmi tanítását foglalja össze, de idesorolhatnánk a kánonjogi kurzusokat is. Aztán sok más tárgyban, amely jogászai, tételes jogi vagy akár elméleti tárgy, átszűrnek, hogy katolikus egyetem vagyunk. Amikor az alkotmányjogászok az emberi méltósághoz fűződő jogról beszélnek, akkor annak is át kell jönnie, hogy mi úgy tekintünk az emberre,

NÉVJEGY

- Habilitált egyetemi docens, jog- és államtudományi doktori fokozatát 2008-ban szerezte.
- 2003 óta a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karának oktatója, 2010-től egyetemi docense és tanulmányi dékánhelyettese 2022 őszéig.
- 2022 szeptemberé óta a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karának (PPKE-JÁK) dékánja.
- Főbb oktatási és kutatási területei: magyar és európai jog- és alkotmánytörténet, közvetlen demokrácia (összehasonlító alkotmánytörténeti szempontból), középkori bizánci jog és ius commune, valamint hatásuk a magyar jogfejlődésre.

mint az Isten által saját képmására teremtett, szeretett, megváltott lényre, akinek ebből fakad az emberi létősága.

A közösségi élet is más itt, mint általában a többi egyetemen?

A katolikus keresztény jellegünk kétértelműen kitűnik a közösségi életünkéből is. Sok olyan programunk, közösségi alkalmunk van, a szerda esti hitantól a csütörtök délutáni szentmisén át a lelki gyakorlatokig, a személyes beszélgetésekig az egyetemi lelkesítőnkkel, amelyek egy katolikus intézmény polgárainak találkozási pontjai. Ezekre nem kötelező eljárni, ahogyan a tanításunknak, az oktatásunknak a világnézeti tartalma sem kötelező egyetlen diákunknak sem. Úgy szoktunk fogalmazni, hogy kérjük tiszteletben tartani, hogy mi egy bizonyos világnézeti alapon, ha úgy tetszik, értékalapon oktatunk és működünk. Egyébként pedig ez egy meghívás mindenki számára, hogy egyrészt integrálódjon a közösségünkbe, másrészt merjen ránézni a világra egy kicsit a mi szemüvegünkön keresztül.

Jellegadó szakuk, a jogász osztatlan mesterképzési szak 10 féléves, tehát már a képzési idő is mutatja, hogy aki jogász szeretne lenni, az csak komoly idő- és energiabefektetéssel érheti el a célját. Mit mutatnak a munkaerőpiaci adatok, megéri ez a befektetés annak, aki végigcsinálja ezt a nehéz képzést?

Egy 2020-as felmérésből (Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése, Oktatási Hivatal), amely a 2011 és 2018 között az osztatlan jogász szakokon országsszerte végbizonyítványt szerzett joghallgatók munkaerőpiaci adataira épült, kitűnik, hogy közülük 60-70 százalék a FEOR-besorolás szerint jellemzően jogi munkakörökben (például bírónaként, ügyészként, ügyvédként, jogtanácsosként, közjegyzőként), esetleg jogi asszisztens vagy

egyéb magasan képzett ügyintézői státuszban helyezkedett el. A többiek sokféle egyéb területen vállaltak munkát, például adótanácsadóként vagy adószakértőként, gazdasági, költségvetési szervezet vezetőjeként, országos és területi közigazgatás, igazságszolgáltatás vezetőjeként, egyéb hatósági ügyintézőként. A TEÁOR szerinti besorolások is érdekesek: a jogi, számviteli, adószakértői tevékenység, a közigazgatás és a védelem mellett megjelenik

„ A jogász diploma jól konvertálható, sok területen alkalmazható alaptudást jelent napjainkban is.

a pénzügyi közvetítés, a biztosítási szektor, az üzletvezetési, vezetői tanácsadás, az érdekképviselet is a jellemző munkahelyi ágazatok között. De találhatunk jogászokat a média világában vagy a diplomáciai szolgálatban is. Számomra ennek a sokféleségnek az az üzenete, hogy a jogász diploma jól konvertálható, sok területen alkalmazható alaptudást jelent napjainkban is.

A diplomás pályakövetési rendszerből kinyerhető, önkörré vonatkozó adatok is hasonló képet mutatnak?

Nagyjából ezek a tendenciák érvényesülnek a Pázmányon végzett joghallgatók esetén is. Jelentős többségük a diplomájának megfelelő munkakörben helyezkedik el, és aránylag gyorsan, tehát néhány hónappal a diploma megszerzése után. Emellett azt is látjuk, hogy az osztatlan jogászképzésben végzetek bő negyede to-

vább akar tanulni például szakirányú továbbképzésen, amelyből elég széles palettát kínálunk.

A frissen végzetek 99 százaléka úgy nyilatkozik, hogy szeretett a Pázmányra járni. Amit pedig ki szoktak emelni, az a családias légkör, a barátságos hangulat és a kiváló oktatók. Ez fontos és jóleső visszajelzés számunkra.

Kérem, mondjon néhány szót az érettségire felkészítő csoportjuk munkájáról.

A Gradus ad Facultatem egy öntevékeny hallgatói csoport, amelynek az egyik fő küldetése, hogy az érettségi-felvételi előtt álló középiskolásokat felkészítse az emelt szintű történelem és magyar érettségire. Ebben a munkában oktatók és több szűron átment hallgatók is részt vesznek, tehát ez egy önképzőkör is, hiszen képessé kell válniuk arra, hogy színvonalasan lássák el ezt a feladatot. Másrészt ez egy értékes, sokszínű és nagyon motivált közösség, amelynek megvannak a maga programjai, közösségi eseményei, tréningjei, ahol intenzívebben zajlik a felkészítés, próbaérettségit szerveznek stb. Én úgy látom a Gradust, mint egy hidat a mostani középiskolások és az egyetem között, főként, hogy aránylag sokan jönnek a Pázmányra azok közül, akik a Gradus felkészítőjére jártak.

A felsőoktatási intézményekben általánosan elérhetőknél milyen ösztöndíjakra számíthatnak azok, akik önkönnél tanulnak?

A mi karunkon sok az önköltséges tanuló, ezért tanulmányi alapon adható ösztöndíjak révén igyekszünk különös gondot fordítani az ő támogatásukra. Ilyen a Morus Szent Tamás Felvételi Kiválósági Ösztöndíj vagy a felsőbb éveseknek a Szent Ivó Kiválósági Ösztöndíj. Szociális rászorultság alapján jár a Szent Miklós Ösztöndíj, emellett segítjük a sokgyerekes családból érkezőket is a Nagycsaládos Ösztöndíjjal. ■

EGYEDÜLÁLLÓ LEHETŐSÉGEKET KÍNÁL MAGYARORSZÁG LEGJOBB EGYETEME, AZ SZTE

Széles körű képzési kínálat, nemzetközi színvonalú oktatás, megannyi ösztöndíj és jó néhány kikapcsolódási lehetőség várja a Szegedi Tudományegyetemre jelentkezőket. Az SZTE az egyik legnépszerűbb hazai felsőoktatási intézmény, amelyet évről évre egyre több diák választ felsőfokú tanulmányai helyszínéül. A szegedi egyetem a felsőoktatásban meghatározó QS-világrangsorban évek óta őrzi első helyét a magyar felsőoktatási intézmények között.

Az SZTE népszerűségének oka a széles körű a képzési kínálat: 13 területen több mint 550 szakon nyílik lehetőség a továbbtanulásra nappali, levelező és távoktatás tagozaton. Az intézmény komplex oktatási lehetőségeket kínál, legyen szó magyar vagy idegen nyelvű alap-, mester-, osztatlan, illetve doktori képzésekről, felsőoktatási szakképzésekről vagy szakirányú továbbképzésekről. A világ legnagyobb online oktatási platformja, a Coursera és a Szegedi Tudományegyetem együttműködésének köszönhetően a hallgatók a Yale, a Michigani Egyetem vagy épp a Google, a Facebook és az IBM kurzusait is ingyen elvégezhetik.

MIÉRT A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM?

Az SZTE Junior Akadémia széles körű tehetséggondozó programokkal, ösztöndíjakkal, pályaválasztási tanácsadással és osztálykirándulásokkal segíti a felvételiző hallgatókat.

Az SZTE tagja a European University Alliance for Global Health szövetségnek és az SGroup hálózatnak, amelyek egyedülálló nemzetközi lehetőségeket kínálnak. A EUGLOH a Szegedi Tudományegyetem, a Paris-Saclay Egyetem, a Lundi Egyetem, a Portói Egyetem és a müncheni Ludwig Maximillán Egyetem 210 ezer hallgatója számára teszi lehetővé az öt intézmény



közötti mobilitást és együttműködést. Az SGroup hálózat – amelynek 23 európai és 6 Európán kívüli országból 48 egyetem a tagja – a meglévő együttműködések bővítését támogatja, valamint azt, hogy az Erasmus+ program minél több hallgató számára legyen elérhető.

A szegedi egyetemisták lakhatását öt központi és hat kari beiskolázású kollégium biztosítja, több mint 4000 férőhellyel.

A diákok több mint 50-féle sportágból és 150 meghirdetett sportkurzus közül választhatnak: vitorlázás, sárkányhajózás, atlétika, tenisz, jógá, több labdajáték és önvédelmi sport elérhető az egyetemen.

Szeged élén a kultúrában is: a hallgatók garantáltan találnak maguknak mindig olyan kulturális programot, amely számukra érdekes. Az SZTE nagyszabású rendezvényei közül kiemelkedő az Őszi

Kulturális Fesztivál és az Egyetemi Tavasz programsorozat.

SZÁMOLJUK EGYÜTT A FELVÉTELI PONTOKAT!

A 2023-as és 2024-es felvételi változások kapcsán az SZTE kidolgozta megújult felvételi követelményeit, amellyel a korábbinál hangsúlyosabban támogatják a kiválóságot, a tanulmányi és iskolán kívüli teljesítményt, illetve az esélyegyenlőséget. A pontrendszer célja, hogy a széles körű képzési kínálatban minden jelentkező a számára legkedvezőbb felvételi pontot szerezhesse meg élethelyzete, tudása, korábbi teljesítménye elismeréseként. A pontok kiszámításában való eligazodást a www.u-szeged.hu/felveteli oldalon egy 2023 januárjától elérhető pontszámítási kalkulátor is segíti, amelyre már elindult az előzetes regisztráció. ■

EGY SPECIÁLIS JOGI TERÜLET: A KÖZJEGYZŐI MUNKA

Kevesen ismerik Magyarországon a közjegyzőket, ezért is voltunk kíváncsiak a munkájukra, amibe Máté Viktor, a Magyar Országos Közjegyzői Kamara (MOKK) elnökhelyettese segítségével kaptunk betekintést.

Mivel foglalkoznak pontosan a közjegyzők? Meddig terjed a hatáskörük?

A közjegyzők a magánszemélyek, a vállalkozások és egyéb szervezetek jogi ügyeinek megoldásában működnek közre. Céljuk a viták, perek megelőzése, amit a jelmondatuk is kifejez: „Jog vita nélkül.” A közjegyzőknek több mint húsz hatáskörük van: az okiratszerkesztéstől (például szerződések közjegyzői okiratba foglalásától) a hitelesítésen (például a másolat- vagy aláírás-hitelesítés) és az öröklési ügyeken át az egyezségi eljárásig. Ezen hatáskörök egy része az ügyvédekéhez, másik része a bíróságokéhoz hasonló. A közjegyzők nem állami alkalmazottak, gazdaságilag önállók és hatáskörükben független hatóságként járnak el, pártatlanul.

Hogyan lehet valakiből közjegyző? Kinek ajánlaná ezt az életpályamodellt?

Minden közjegyző jogász végzettségű. Általában közjegyzőjelöltként kezd a diplomaszerezés után egy közjegyzői irodában. A szakvizsga letétele után válthat közjegyzőhelyetessé, és akkor már ugyanolyan változatos jogkörökben járhat el, mint a közjegyző. A közjegyzők száma jogszabályban meghatározott, ami jelenleg 313 fő. A megüresedett közjegyzői állásokra a megfelelő feltételek teljesítésével pályázni lehet, a pályázók közül az illetékes miniszter nevezi ki a közjegyzőt az adott állás helyre. A közjegyzői szakmában rendkívül fontos a pontosság, a jogszabályok alapos ismerete, a jog és

a hivatásrend iránti elkötelezettség, valamint a készség és az igény arra, hogy az állampolgárok, a cégek és a szervezetek jogi ügyeinek megoldását segítse. Az idegen nyelvek ismerete pedig egyre fontosabb, napjainkban szinte már elengedhetetlen.

Mely intézményekből és képzési területekről várják leginkább a pályakezdeket? Milyen az ideális jelentkező?

A közjegyzőjelölti pozíciókba a jogi egyetemekről. A közjegyzők és a közjegyzőhelyettesek munkáját segítő, alapvetően adminisztratív feladatokat végző jogi asszisztensi munkakörbe pedig többnyire négy féléves, felsőfokú jogi asszisztensi képzést végzettek vagy más végzettségűek, illetve adott esetben érettségizettek is jelentkezhetnek, ezt a munkaeörfőt kereső közjegyző dönti el.

Van lehetőség szakmai gyakorlat teljesítésére közjegyzőknél? Az irodák kapcsolatban állnak egyetemekkel?

Van lehetőség gyakorlatra, erről akár az egyetemeken, akár az egyes közjegyzői irodáknál lehet érdeklődni. Gyakran előfordul, hogy fel-

sőbb éves hallgatók az elméleti oktatás mellett gyakorlati tapasztalatot szereznek egy-egy közjegyzői irodában. Emellett a Magyar Országos Közjegyzői Kamara több egyetemi jogi karral is szoros kapcsolatot ápol, ösztöndíjat biztosít joghallgatóknak a tanulmányi eredményük alapján. Több közjegyző oktat is, jellemzően választható kurzusokat. A MOKK Adatkutató Alintézete szintén szoros szakmai, tudományos kapcsolatot ápol több jogi karral.

Milyen elvárások vannak a közjegyzőkhöz belépők felé, azaz az adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudásszintben?

Ez az adott közjegyzői irodától függ. Van, ahová abszolút pályakezdőt is felvesznek, máshol korábbi szakmai gyakorlatot, esetleg munkaviszonyt várnak el. Mindenféle gyakorlat hasznos lehet a polgári jog területéről, akár ügyvédi irodában vagy bíróságon szerzett is, és nemcsak a polgári anyagi jog ismerete fontos, hanem az eljárásjog is. Az idegen nyelv tudása mindig nagy

”

Az ideális közjegyzőjelölt és az ideális jogi asszisztens is elhivatott, érdeklődő és pontosságra törekszik.



NÉVJEGY

- 44 éves.
- Jogi diplomáját 2001-ben szerezte a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karán.
- 2001 óta dolgozik a közjegyzői karban előbb közjegyzőjelöltként, 2005 májusától közjegyzőhelyettesként, 2012 februárjától a Budapest VI. kerület 1. számú székhelyre kinevezett közjegyzőként.
- A Magyar Országos Közjegyzői Kamara elnökhelyetteseként, valamint az ELTE Jogi Továbbképző Intézet megbízott oktatójaként is dolgozik, továbbá 2013 júniusától folyamatosan jogszakvizsga-vizsgáztatóként is közreműködik.

előny, elsősorban az angol, a német és a francia nyelv. A közjegyzők egyébként jellemzően személyes beszélgetés alapján döntenek a felvételtől.

Mik azok a szempontok, amelyek alapján ön szerint vonzó lehet a közjegyzői pálya a fiatalok számára?

Az elmúlt évtizedben több hatáskörrel is bővült a közjegyzői tevékenység, jelenleg több mint húszféle eljárás tartozik hozzájuk, többek között család-, társasági jogi, örökési vagy ingatlanügyek, szerződések, előzetes bizonyítások, hitelesítések, követelések érvényesítésével összefüggő eljárások, illetve jó néhány közhiteles nyilvántartás vezetése és az azokkal összefüggő eljárások lebonyolítása. Egyre több a nemzetközi ügy, ezért felértékelődött a szaknyelv ismerete és a nemzetközi magánjogi tudás, mint ahogyan az uniós jogforrások ismerete is alapkövetelmény.

Milyen életpályára készülhetnek az ebben az irányban továbbtanulók? Mik az előnyei, mik a hátrányai?

Hosszú távú, kiszámítható életpályára a közjegyzői. De az irodai adminisztrátorok szempontjából is előny a függetlenség, a stabil egzisztencia. A hivatás nehézsége a gyorsan változó jogszabályi és olykor informatikai környezet, de ez minden jogi szakmánál odafigyelést igényel, hiszen ezek mindenhol részei a mindennapoknak.

Hogyan érinti a közjegyzőket az aktuális gazdasági helyzet, az inflációs környezet?

Természetesen a kialakult helyzet a közjegyzői munkára is kihatással van. A gazdaság mindenkori állapota meghatározza, hogy milyen kilátásai és lehetőségei vannak az egyes embereknek, illetve gazdasági társaságoknak. Ugyanakkor vannak olyan eljárások, mint a hagyaté-

ki eljárás vagy a tanúsítványkészítések adott típusai, amelyekre nincs érdemi befolyással sem egy gazdasági fellendülés, sem egy rossz periódus.

A koronavírus okozta járványhullámok rengeteg munkahelyet megváltoztattak. Érintette a pandémia a közjegyzői munkahelyeket?

Gyökeresen nem változtatta meg a munkavégzést. Egyes irodákban lehetőség van home office-ra is, de a közjegyzői munka túlnyomórészt személyes jelenlétet igénylő jellege nem teszi lehetővé a nagyarányú távmunkát.

A legtöbb szektor jelenleg is munkaerőhiánnyal küzd. Ez érinti a közjegyzőket?

Jó munkaerőre, akár jogászra, akár adminisztrátorra állás érdeklő a pályázókat, a közjegyzői irodákban mindig igény van, és nemcsak a fővárosban, hanem vidéken is. ■

„MA MÁR ELENEDHETETLEN EGY MESTERFOKOZATÚ DIPLOMA”

Ötödik félévét kezdte az ELTE TÁTK nemzetközi tanulmányok szakán a kisvárdai Vasas Máté, aki 20 évesen már úgy látja: a biztos jövő záloga egy mesterfokozatú diploma és az élethosszig tartó tanulás.



Mi alapján döntöttél a továbbtanulásról?

Mint a legtöbb középiskolás a pályaválasztás előtt, a Felvi.hu-n böngésztem, és az ott található információk alapján kezdtem el ebbe az irányba orientálódni, de meghallgattam az ismerősök ajánlását is. Engem az motivált, hogy azt tanuljam, amit szeretek. Összességében mindezek miatt döntöttem a TÁTK mellett, és boldogan kijelenthetem, hogy nem választhattam volna jobbat, mint az ELTE.

Mennyire tartod nehéznek, vagy éppen könnyűnek a képzésedet?

Megfelelő idő- és energiaráfordítással minden szakot el lehet végezni véleményem szerint, akár a nehezebb, akár a könnyen teljesíthetők közé tartozik. Én azt érzem, hogy beleteszem a maximumot, amit kell.

A képzéshez hozzátartozik, hogy menned kell (szakmai) gyakorlatra?

Igen, ez hozzátartozik a képzéshez. Jelenleg az ötödik félévemet kezdem el, és most fogok belecsöppenni a szakmai gyakorlat világába.

Tervezel továbbtanulni mesterképzésen?

Igen. Hogy milyen szakon, azt pontosan még nem tudom, viszont szintén az államigazgatással foglalkozó mesterszakokkal szemezgetek. Ahhoz, hogy valaki megállja a helyét a versenyszférában és a munkaerőpiacon, ma már elengedhetetlen egy mesterdiploma. Mondhatnám úgy is, hogy jobban megbecsülik azokat a munkavállalókat, akiknek mesterfokozatú végzettségük is van.

Mit gondolsz a munka melletti tanulásról?

Ahogy a mondás tartja, a jó pap is holtig tanul. Fontos, hogy munka mellett is fordítsunk időt rá, amennyiben van rá lehetőség és tér. Sajnos nem mindig engedheti meg magának valaki, hogy munka mellett tanuljon, sokaknak az idejébe nem fér bele, de szerintem az lenne az ideális, ha a munka mellett is jutna idő saját magunk fejlesztésére, a továbbtanulásra. A levelező képzés tökéletes megoldást nyújthat erre, a hátulütője annak a finanszírozásában van, hiszen nem sokan engedhetik meg maguknak, hogy önerőből fizessenek ki félévente több száz ezret egy szak elvégzésére.

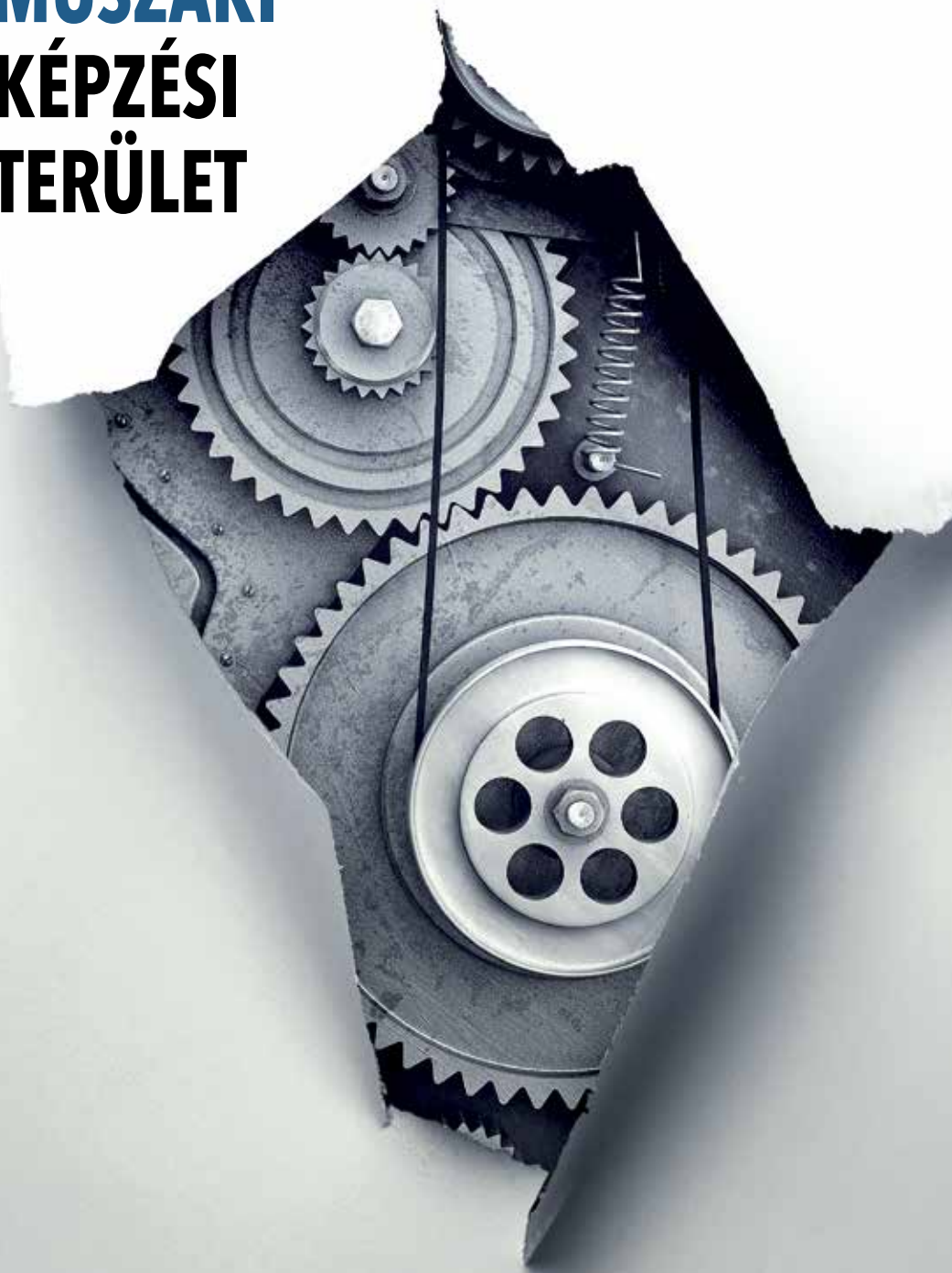
Milyen területen helyezkednél el a legszívesebben?

Az államigazgatásban szeretnék dolgozni.

Mekkora jövedelemre számíthatasz pályakezdőként?

300-400 ezer forintra. ■

MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET



FONTOS ÉS JÓL FIZETŐ PÁLYA

A műszaki felsőoktatásnak Magyarországon több mint 200 éves hagyománya van, és a képzési terület a 21. században is töretlen népszerűségnek örvend: 2021-ben majdnem 7 ezer továbbtanulni szándékozó fiatal jelölt meg első helyen valamilyen műszaki szakot.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

Majdnem 7 ezren jelöltek meg első helyen valamilyen szakot a műszaki képzési területéről, és körülbelül a 85 százalékuk (mintegy hatezer fő) került be a választott képzésre.

A területen a legkeresettebb intézmény a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME-GPK, BME-GTK, BME-KJK, BME-VBK, BME-VIK, BME-ÉMK, BME-ÉPK) közel 3000 első helyes jelent-

kezővel. Nagy képzőhelynek számít még a Óbudai Egyetem (OE-AMK, OE-BGK, OE-KGK, OE-KVK, OE-RKK, OE-YBL), amelynek a karai közel 1000 jelentkezőt hoztak és a Széchenyi István Egyetem (SZE-AHJK, SZE-GIVK, SZE-ÉÉKK), ahol 800 főt meghaladó volt a jelentkezők száma. Szintén nem elhanyagolható a terület szempontjából a Debreceni Egyetem (DE-MK, DE-TTK) 600 fölötti, illetve a Pécsi Tudományegyetem (PTE-

MIK) mintegy feleannyi jelentkezővel. Minden említett intézményben hasonló, nagyjából 85 százalékos bekerülési arányra lehetett számítani.

A műszaki képzési területre 8300 hallgatót vettek fel az idén, ez 2020-hoz képest 16 százalékos emelkedés.

ELÉRHETŐ KÉPZŐHELYEK

A dualizmus korában hazánkban két felsőoktatási intézményben folyt mérnökképzés.

A MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	BME-ÉPK	87,9	355,4	95,7%	17,3%	46,3%	
2.	BME-VBK	87,4	337,7	84,3%	13,9%	74,1%	
3.	BME-GPK	87,4	338,3	88,8%	14,4%	71,3%	
4.	ME-MFK	87,4	310,6	66,7%	18,5%	69,6%	
5.	BME-ÉMK	87,2	320,1	74,4%	15,2%	74,4%	
6.	BME-VIK	87,1	328,7	90,2%	14,1%	59,0%	
7.	ME-AVK	86,9	323,6	77,8%	5,6%	55,8%	
8.	DE-TTK	86,6	310,5	58,8%	6,1%	83,2%	
9.	PPKE-ITK	86,6	333,3	85,9%	13,1%	56,1%	
10.	NKE-VTK	86,6	308,7	70,8%	29,2%	47,5%	
11.	OE-YBL	86,2	320,3	76,2%	10,2%	33,9%	
12.	PE-MK	86,2	309,6	56,6%	8,8%	68,0%	
13.	BME-KJK	86,2	318,6	75,6%	9,1%	54,1%	
14.	BME-GTK	86,0	313,8	73,9%	4,5%	42,6%	
15.	ELTE-IK	86,0	322,9	42,9%	7,1%	21,1%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: GFE-GK.

Alapképzési szakok

- anyagmérnöki szak
- biomérnöki szak
- biztonságtechnikai mérnöki szak
- energetikai mérnöki szak
- építészmérnöki szak
- építőmérnöki szak
- faipari mérnöki szak
- gépészmérnöki szak
- ipari termék- és formatervező mérnöki szak

- jármű-üzemmérnöki szak
- járműmérnöki szak
- könnyűipari mérnöki szak
- környezetmérnöki szak
- közlekedésmérnöki szak
- logisztikai mérnöki szak
- mechatronikai mérnöki szak
- molekuláris bionika mérnöki szak
- műszaki földtudományi szak
- műszaki menedzser szak
- repülőmérnöki szak

- tesztmérnöki szak
- tűzvédelmi mérnöki szak
- vegyészmérnöki szak
- villamos-üzemmérnöki szak
- villamosmérnöki szak
- vízügyi üzemeltetési mérnöki szak

Osztatlan mesterképzési szak

- építészmérnöki szak

ELÉRHETŐ SZAKOK

A hazai felsőoktatási intézmények jelenleg 26-féle szakon oktatnak műszaki tudományokat alapképzésen. Ezek rendkívül széles skálán mozognak, van tehát választási lehetőség annak, akit ez a terület érdekel.

NÉPSZERŰ SZAKOK

A képzési területen meghirdetett szakok közül a legnépszerűbb a gépészmérnöki volt közel 1200 első helyes jelentkezővel és 87 százalékos bekerülési aránnyal. A második az építészmérnöki szak, ahol némileg kiélezettebb volt a verseny: a

több mint 1000 első helyes jelentkező körülbelül 60 százalékát vették fel. Harmadik helyen a villamosmérnöki szak áll szintén 1000 körüli jelentkezővel és jóval magasabb (90 százalék feletti) bejutási eséllyel.

A mechatronikai mérnöki szak ugyancsak népszerű volt a terület-

	Oktatók és tanárok/ hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzés- ben résztvevők aránya a képzési területi átlag- hoz viszonyítva	Felvet- tek szá- ma	Első helyes jelentkezők száma	Végzetek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR- adatok alapján
	11,8%	3,0	0,9	13,0%	4,3	301	550	464 251 Ft
	6,1%	3,0	0,9	9,0%	3,8	338	365	464 251 Ft
	6,1%	3,0	0,9	8,0%	2,5	694	777	464 251 Ft
	21,9%	2,8	0,9	0,0%	0,0	27	34	405 579 Ft
	8,6%	3,0	0,9	21,0%	1,2	297	300	464 251 Ft
	5,3%	3,0	0,9	10,9%	5,4	347	331	464 251 Ft
	18,2%	2,8	0,9	0,8%	0,0	36	39	405 579 Ft
	8,9%	1,5	0,9	34,4%	1,7	165	155	374 651 Ft
	17,3%	n. a.	n. a.	2,9%	0,0	99	97	450 874 Ft
	13,8%	0,8	0,3	15,0%	4,2	24	33	498 990 Ft
	11,0%	2,0	1,2	3,7%	1,2	147	176	459 466 Ft
	13,6%	1,8	0,6	1,6%	0,0	113	116	468 659 Ft
	5,6%	3,0	0,9	1,4%	0,6	328	384	464 251 Ft
	6,1%	3,0	0,9	2,0%	10,0	134	124	464 251 Ft
	6,5%	4,0	1,5	29,7%	0,0	28	35	408 867 Ft

16%

A műszaki képzési területre idén ennyivel több hallgatót vettek fel 2020-hoz képest.

ten, ahol a 600 főt meghaladó első helyes jelentkező 80 százaléka kezdhetette meg az egyetemi tanulmányait.

PONTHATÁROK

A gépészmérnöki szakot 13 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 290-es ponthatárral. Ez hasonlóan alakult a különböző intézményekben, bár voltak eltérések. A legkönnyebben a PE-MK-ra (280 ponttal), a legnehezebben pedig az ELTE-IK-ra (320 ponttal) lehetett bekerülni.

Az építészmérnöki szak esetén jóval magasabb, 370-et meghaladó volt az átlagos ponthatár, és jelentősen eltért a szakot hirdető öt különböző intézmény között. A legkönnyebben a DE-MK-ra (320 ponttal), a legnehezebben pedig az BME-ÉPK-ra (422 ponttal) lehetett bejutni.

A mechatronikai mérnöki szakot hét különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 300 körüli ponthatárral. Itt volt a legnagyobb szórás, míg a PE-MK-ra 280, a BME-GPK-ra csak 429 ponttal lehetett bejutni.

A villamosmérnöki szakot hirdető 9 különböző intézményben közelebb voltak egymáshoz a ponthatárok, a legalacsonyabb a ME-GÉIK-n (280), a legmagasabb a BME-VIK-n (310) volt a bekerülési határ.

KIVÁLÓSÁGOK

A legmagasabb (többletpontok nélkül 330 feletti) pontátlagokat a területen a BME és a PPKE-ITK felvett hallgatói hozták, és ők kerültek be a legnagyobb arányban (80 százalék fölött) legalább egy tárgy-

A MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

			Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
GÉPÉSZMÉRNÖKI							
1.	BME-GPK	89,5	321,0	81,3%	12,3%	71,3%	
2.	PE-MK	89,2	305,0	47,4%	15,8%	68,0%	
3.	ELTE-IK	88,9	322,9	42,9%	7,1%	21,1%	
4.	ME-GÉIK	88,7	310,1	47,8%	6,0%	60,6%	
5.	SZTE-MK	88,6	300,5	56,5%	19,6%	60,3%	
6.	SZE-GIVK	88,6	313,0	50,0%	21,8%	44,5%	
7.	MATE	88,5	316,4	33,9%	5,1%	54,5%	
8.	OE-BGK	88,2	298,4	49,3%	5,5%	60,0%	
9.	PTE-MIK	88,2	300,0	45,5%	13,6%	52,8%	
10.	DE-MK	88,1	298,7	49,5%	1,1%	36,6%	
11.	DUE	88,1	316,0	18,2%	18,2%	46,2%	
12.	OE-AMK	88,0	298,9	20,0%	4,0%	37,0%	
13.	NJE-GAMF	87,4	300,2	32,3%	9,2%	38,8%	
14.	NYE	87,0	286,3	20,0%	0,0%	44,3%	



				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi pontthatár	
6,1%	3,0	0,9	13,5%	0,9	310	315	312	
13,6%	1,8	0,6	0,0%	0,0	19	24	280	
6,5%	4,0	1,5	29,7%	0,0	28	35	320	
7,2%	2,8	0,9	0,0%	0,0	67	79	280	
6,3%	1,2	0,9	11,0%	0,0	46	62	280	
5,8%	0,8	0,8	1,0%	1,1	110	126	284	
7,3%	0,3	0,7	22,7%	0,0	59	69	n. a.	
4,5%	2,0	1,2	1,2%	1,5	146	169	280	
6,6%	1,6	0,7	0,5%	0,0	44	52	280	
6,0%	1,5	0,9	29,3%	4,0	95	113	280	
6,2%	n. a.	n. a.	20,0%	0,0	11	21	316	
9,4%	2,0	1,2	0,0%	0,0	25	32	280	
6,1%	n. a.	n. a.	8,3%	0,0	65	82	280	
8,7%	n. a.	n. a.	5,2%	0,0	10	16	301	

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI							
1.	BME-ÉPK	89,3	355,4	95,7%	17,3%	46,3%	
2.	OE-YBL	88,2	333,0	82,8%	10,1%	33,9%	
3.	SZE-ÉÉKK	88,0	332,6	85,4%	12,2%	43,8%	
4.	PTE-MIK	87,5	317,7	64,3%	7,1%	52,8%	
5.	DE-MK	87,1	320,0	60,0%	11,7%	36,6%	
VILLAMOSMÉRNÖKI							
1.	BME-VIK	89,7	328,7	90,2%	14,1%	59,0%	
2.	DE-TTK	89,6	315,2	63,9%	6,6%	83,2%	
3.	ME-GÉIK	89,1	309,0	61,4%	13,6%	60,6%	
4.	PTE-MIK	88,6	312,5	58,2%	7,3%	52,8%	
5.	SZTE-TTIK	88,6	290,4	69,0%	3,4%	73,2%	
6.	OE-AMK	88,6	307,0	40,0%	0,0%	37,0%	
7.	SZE-GIVK	88,5	318,1	51,9%	17,7%	44,5%	
8.	OE-KVK	88,4	303,5	64,6%	8,7%	40,6%	
9.	PE-MIK	88,3	298,0	30,8%	15,4%	57,8%	
MECHATRONIKAI MÉRNÖKI							
1.	BME-GPK	86,8	365,0	99,1%	18,3%	71,3%	
2.	PE-MK	84,5	306,4	55,6%	3,7%	68,0%	
3.	OE-BGK	84,2	298,5	64,4%	5,6%	60,0%	
4.	DE-MK	84,0	318,9	66,7%	10,4%	36,6%	
5.	MATE	83,9	333,0	66,7%	8,3%	54,5%	
6.	ME-GÉIK	83,8	305,0	50,0%	0,0%	60,6%	
7.	SZTE-MK	83,7	307,0	61,4%	4,5%	60,3%	
8.	SZE-GIVK	83,2	312,3	53,8%	15,4%	44,5%	

ből jeles értékelésű emelt szintű érettségivel is, míg a többletpontok tekintetében az NKE-VTK felvettjei teljesítettek a legjobban.

NEMZETKÖZISÉG

A területen képzést hirdető több intézményben is nagy arányban képeznek külföldi diákokat, külö-

nösen a DE karain, az ELTE-IK-n és a PTE-MIK-n. Nemzetközi légkör szempontjából kiemelkednek a BME karai és az NKE-VTK, ahol a hallgatóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

Kutatói tevékenység szempontjából a területen kiemelkednek a BME ka-

83%

A képzési területen nagyjából ilyen volt az első helyes jelentkezők bekerülési aránya 2021-ben.

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	11,8%	3,0	0,9	13,0%	4,3	301	550	422
	11,0%	2,0	1,2	3,3%	2,1	99	129	383
	11,0%	0,8	0,8	3,0%	0,0	41	106	378
	6,6%	1,6	0,7	38,3%	1,3	98	146	357
	6,0%	1,5	0,9	7,7%	0,0	60	106	320
	5,3%	3,0	0,9	10,9%	5,4	347	331	310
	8,9%	1,5	0,9	28,2%	3,7	61	68	289
	7,2%	2,8	0,9	0,0%	0,0	44	47	280
	6,6%	1,6	0,7	27,7%	0,0	55	63	310
	9,2%	1,2	0,9	5,0%	0,0	29	32	283
	9,4%	2,0	1,2	0,0%	0,0	15	19	280
	5,8%	0,8	0,8	1,3%	0,0	79	91	295
	4,8%	2,0	1,2	5,0%	1,0	277	313	280
	7,5%	1,8	0,6	0,0%	0,0	13	15	296
	6,1%	3,0	0,9	1,1%	7,4	229	299	429
	13,6%	1,8	0,6	0,0%	0,0	27	34	280
	4,5%	2,0	1,2	15,0%	3,3	90	100	280
	6,0%	1,5	0,9	57,2%	0,0	48	52	280
	7,3%	0,3	0,7	1,7%	0,0	12	11	n. a.
	7,2%	2,8	0,9	0,0%	0,0	20	21	280
	6,3%	1,2	0,9	11,5%	0,0	44	51	280
	5,8%	0,8	0,8	2,5%	0,0	39	50	314

rai és az ELTE-IK, amelyek az utóbbi öt évben megjelent közleményeket tekintve a legtermékenyebbek voltak, míg a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettséget) az ELTE-IK mellett az OE karai érték el.

GYAKORLATI KÉPZÉS

A legnépszerűbb szakokat tekintve a leendő gépész-, jármű-, villamos- és mechatronikai mérnököknek legalább hat hét időtartamot elérő,

szakmai gyakorlólhelyen szervezett szakmai gyakorlat az előírás.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A műszaki képzés kiemelkedő elhelyezkedési és bérezési esélyeket ad. Jellemző, hogy a munkájukkal összességében elégedettek a műszaki képzési területen diplomát szerzők (83 százalék).

A műszaki képzési területen alapképzésben végeztek viszony-

lag magas aránya, 6 százaléka tanult külföldön is (például Erasmus-program keretében) a képzés alatt. A képzés során (a végzés előtt) a tanulók 64 százaléka végzett szakmai munkát, és körülbelül ugyanilyen azon hallgatók aránya (67 százalék), akik nem szakmai munkát (is) végeztek.

A végzést követően a diplomások leginkább Budapesten (35 százalék) vagy Pest megyében (11)



helyezkednek el és/vagy folytatják a tanulmányaikat. Az alapképzést követően 93 százalékban a versenyszférában kezdenek dolgozni, a végzettek mindössze körülbelül 5 százaléka vállal munkát a közszférában, valamint 2 százaléka nonprofit vagy egyéb jellegű foglalkoztatónál. Magas azon végzettek aránya a képzési területen, akik alkalmazottként vannak jelen a munkaerőpiacon (92 százalék).

A gépészmérnök-hallgatók 45 százaléka tanul tovább mesterszakon, 69 százalékuk munkát vállal, 15 százalékuk további tanulás mellett

teszi ugyanezt. Ők gépész, tervező- vagy folyamatmérnökként helyezkednek el.

A villamosmérnöki szakon végzetek 70 százaléka dönt a munkavállalás mellett, kevesebb mint a felük tanul tovább mesterképzésen. Munkát főként fejlesztőmérnöki, szoftverfejlesztői és mérnökgyakor-noki munkakörökben vállalnak.

A járműmérnökök legnagyobb része mérnökgyakornokként kezd dolgozni, esetleg különféle mérnöki munkaköröket tölt be.

A Profession.hu felmérése szerint a BME egykori tanulói elsősor-

ban projektmenedzsmenti, gépészmérnöki, programozói és fejlesztői területen helyezkedtek el. A bérigényeket tekintve pedig – az összes hazai egyetem közül – a BME által kiállított diplomások várják el később a legmagasabb összeget. A felsőfokú végzettséget szerzett munkavállalók átlagos nettó fizetési igénye közel 396 000 forint havonta.

MESTERKÉPZÉSEK

Az alapképzéseknél is sokkal szélesebb körű lehetőségeket kínálnak az egyetemek műszaki karai mesterképzésen: 41-féle szakból választhat, aki mélyíteni akarja a tudását vagy specialistává szeretne válni. Ezek között van olyan hagyományos szak, mint a villamos-, a kohó- vagy a járműmérnöki és olyan viszonylag fiatal, modern szakirány is, amilyen az infobionika-mérnöki, az űr- vagy a biomé-

”

A műszaki képzési területen diplomát szerzők több mint 80 százalékban elégedettek a munkájukkal.

MŰSZAKI TUDOMÁNYOK

VEGYÉSZET

ANYAGTUDOMÁNY

NYERSANYAGTUDOMÁNYOK

LOGISZTIKA

INFORMATIKA

JÁRMŰMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK

GAZDASÁGTUDOMÁNYOK

GÉPÉSZETI

VILLAMOSMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK

Atudás és közösség campusa

JOGI TUDOMÁNYOK

KÖRNYEZETTUDOMÁNY

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

EGÉSZSÉGTUDOMÁNY

BÖLCSESZETTUDOMÁNY

SPORTTUDOMÁNY

PEDAGÓGUSKÉPZÉS

TERMÉSZETTUDOMÁNY

ZENEMŰVÉSZET



FACEBOOK
UNIMISKOLC



YOUTUBE
MISKOLCI EGYETEM



INSTAGRAM
MISKOLCI_EGYETEM

FEJLESZTENI, FEJLŐDNI - MISKOLCON!

A Miskolci Egyetem a modellváltással valóban a regionális adottságainak megfelelő módon - és helyben tartó szerepének szem előtt tartásával - fejlődik. Horváth Zita, a Miskolci Egyetem rektora szerint jól teljesítettek az első évben a finanszírozást befolyásoló tényezők alapján.

Mit tart az egyetem legfontosabb jellemzőinek és mennyire került fókuszba a gyakorlat-orientáltság?

A Miskolci Egyetem a régióban katalizátorszerepet tölt be, az egész intézményi stratégia arra épül, hogy bekapcsolódunk a teljes oktatási véráramba: a szakképzésből hozzánk alap-, majd felnőttképzésre is lehet jönni. Összehangoltuk a tananyagot, a követelményeket és részt veszünk pályaaorientációs programokban, együttműködünk a helyi tanterületekkel is. Éltünk azzal a jogszabályi lehetőséggel, hogy befogadjuk az egyetemre az okleveles technikus végzettséget szerzett fiatalokat, összefésültük a tanrendet a technikumokkal, így 30 kreditet el tudunk ismerni. A duális képzésekhez is elsőként csatlakoztunk sok évvel ezelőtt. Pont azért, hogy gyakorlatot is szerezzenek azok a fiatalok, akik elhagyják az intézményt.

A finanszírozási szerződésükben foglalt teljesítményindikátorokban hogyan teljesítettek?

A legtöbb mutatóban jól teljesítettünk, de épp a lapzártá előtti napokban egyeztettünk az ágazatirányítással ezen indikátorok finomhangolásáról, hiszen vannak olyan tényezők, amelyekre egyetemenként nincs sok ráhatásunk, mint például FEOR-kód szerinti elhelyezkedés.

Milyen eredményeket tartanak fontosnak a Miskolci Egyetemen?

A műszaki tudományok kategóriában ismét a világ legjobb 450 univerzitása között tartja számon a Miskolci Egyetemet a felsőoktatási intézményeket rangsoroló brit Quacquarelli Symonds (QS). Az előrelépéssel minőségi támogatáshoz jut az egyetem a magyar állammal kötött finanszírozási szerződés alapján, hiszen az indikátorok közül a nemzetközi

rangsorokban való megjelenés jelentős. A másik nagy eredményünk, hogy minden részterületünkön elkészültünk a szervezeti és működési rendszereink kiépítésével, a stratégiák megalkotásával, és ezek alapján működünk. A modellváltás lehetőséget biztosított arra, hogy béremeléseket hajtsunk végre. Ezek - a teljesítményeket egyéni szinten is figyelembe véve - meg is valósultak.

A nemzetközi tanulóink számát is sikerül folyamatosan növelni.

Milyen fejlesztések valósultak meg az utóbbi időszakban?

A Science Parkunk, azaz a Tudományos és Innovációs Parkunk fejlesztése 31 milliárd forintos beruházás, amely tartalmazza az új épületeket, a laborokat, az eszközbeszerzéseket és a humán erőforrás fejlesztését. Ezenkívül benyújtottuk a Green and Smart Campus pályázatunkat, amelynek célja a campusfejlesztés,





NÉVJEGY

- 52 éves, történész, egyetemi tanár.
- Felsőfokú tanulmányait a Miskolci Egyetemen végezte, történelem szakos bölcsész- és középiskolai tanári diplomáját 1997-ben, irodalomtudományi doktori fokozatát 2001-ben szerezte, végigjárva az egyetemi ranglétrát. Ugyanitt habilitált 2016-ban és lett egyetemi tanár 2019-ben.
- 2020. augusztus 1-jétől a Miskolci Egyetem rektora.
- 2013 és 2017 között már volt a Miskolci Egyetem általános rektorhelyettese, egy évig intézetigazgató, dékán. Felsőoktatásért felelős helyettes államtitkár volt 2017-től 2020-ig előbb az Emberi Erőforrások Minisztériumában, majd az Innovációs és Technológiai Minisztériumban.

de oktatásfejlesztési csomagot is tartalmaz.

Aki a Miskolci Egyetemre jön tanulni, mire számítson, mely cégekkel lehet partnerségben?

Valamennyi regionális vállalattal, kkv-val és multinacionális céggel egyaránt szoros kapcsolatot ápolunk, de vannak régióin kívüli partnereink is. Komoly együttműködésünk van a Mollal, valamint a magyar petrokkémiai óriással, a tiszajvárosi Mol Petrollal.

Minden vállalati partnerünk fontos számunkra, de ha néhányat ki kellene emelni, akkor adottságaink alapján említhetem a miskolci cégek közül a Bosch vállalatcsoportot, a Segát, a Joysont. A Miskolci Egyetem és a Bosch kéziszerszámgyára tovább erősíti kapcsolatát a hallgatók képzésében és a vállalat gyakoronoki programjában. Az együttműködés egyik eredménye, hogy a gyakor-

nokok közül 2022-ben felvett munkatársak több mint nyolcvan százaléka a Miskolci Egyetemen szerzett diplomát. A diákok rugalmasan, heti 20-40 órában dolgozhatnak, akár havonta változtathatják a munkaidejüket. A munkájukért a ledolgozott órák száma alapján fizetést és SZÉP-kártya-juttatást kapnak, továbbá a diplomások pótlékra is jogosultak. Hazánkban elsőként a Miskolci Egyetem alapított vállalati tanszéket, a Robert Bosch Mechatronikai Tanszéket 2004-ben. Közös képzést is indítottunk 2021-ben a kéziszerszámgyárral: a logisztikai csomagolófejlesztő szakmérnök szakirányú továbbképzésen a legkorszerűbb, a piaci igényeket figyelembe vevő követelmények szerint oktattunk.

A nemzetköziesítés minden egyetem számára fontos. Hogy áll ebben a kérdésben a miskolci?

A Miskolci Egyetem széles körben ismertté vált a külföldi diákok számára is, akik továbbtanulási szándékkal elsősorban azokat az intézményeket keresik, amelyek jelen vannak a nemzetközi rangsorokban. Az idén 50 különböző országból csaknem 400 hallgató érkezett, akik a Miskolci Egyetem 24 angol nyelvű programjának valamelyikén tanulnak. Több külföldi oktatót fogadunk az egyetemen és folyamatosan növeljük az angol nyelvű külföldi publikációink számát.

Milyen eredményeket tart még fontosnak?

Egyedül a miskolci nyert a magyarországi egyetemek közül a körforgásos gazdaság témájában kiírt európai uniós pályázaton. Két elismert, a nemzetközi rangsorokban előkelő helyezést elért egyetemmel, a hollandiai Delfti Műszaki Egyetemmel és a finn Lappeenranta-Lahti Mű-



szaki Egyetemmel dolgozhat együtt az intézmény. Az első egyeztető megbeszélést az intézményünkben tartották a közelmúltban. Az EU-ban körülbelül 400 pályázat érkezett erre a körforgásos gazdaság témájában meghirdetett felhívásra. Száz pályázatot támogattak, a magyarországiak közül csak a mi egyetemünk részesült támogatásban. A körforgásos gazdaság egy olyan terület, amelyhez a legtöbb kutató csatlakozhat és bekapcsolódhat a Miskolci Egyetemen. És ez egy olyan téma, ami fontos az észak-magyarországi régió számára, hiszen körülöttünk minden iparág – az autó-, a vegyes és a bányai – erősen kapcsolódik ehhez. A körforgásos gazdaság a régió minden emberének hasznára válhat, mert ez a térség fejlődésének egyik alapvető pontja lehet. Az Európai Unió eredmény táblája szerint az észak-magyarországi régió az EU azon térségei között szerepel, amelyek a legalacsonyabb innovációs kapacitással büszkélkedhetnek, és mi a saját eszközeinkkel ezen kívánunk változtatni.

A digitális tanítás módszertanának fejlesztésére, a gyakorlati oktatást segítő digitális infrastruktúra korszerűsítésére, valamint az információtechnológia használatához kapcsolódó hallgatói és oktatói készségek megalapozására közel 3,5 mil-

liárd forintot nyert a Miskolci Egyetem a Széchenyi Terv Plusz pályázatán. A DigitALL – Az oktatás digitális átalakítása a Miskolci Egyetem című projekt célja egy olyan komplex digitális ökoszisztéma kialakítása, amely a képzési tevékenység innovatív támogatásán túl hozzájárul ahhoz is, hogy a diákok gyakorlati tudása még inkább illeszkedjen a munkaerőpiaci elvárásokhoz. A DigitALL projektben elnyert forrás teljes egészében felhasználható a kitűzött célokra: az informatikai hálózat fejlesztésére, a digitális eszközpark megújítására és bővítésére, az egységes, zárt rendszerű távoktatási és hibridoktatást támogató környezet megteremtésére. Mindezt a teljes egyetemi polgárságot érintő digitális készségfejlesztési programok egészítik ki. A megvalósítandó fejlesztések olyan oktatási innovációs elemeket is tartalmaznak, mint a mesterséges intelligencia használata, ami a képzésekben megszerezhető kompetenciák munkaerőpiaci igényeken alapuló fejlesztéséhez is hozzájárulnak. A végeredmény egy vonzó perspektíva, aminek köszönhetően 3-4 év múlva egy megújult intézmény képét mutatja majd az egyetem.

Mindezeket túl mit tesznek azért, hogy a hallgatók ott maradjanak a régióban?

A lemorzsolódás ellen született meg a mentor- és felzárkóztató programunk, ami az egyetemi beilleszkedést hivatott támogatni. És ami a harmadik missziós tevékenységünket illeti, abban is több ponton erősítünk, hogy minél többen tanulhassanak nálunk. A KÖSZI, a közösségi szolgálati iroda a középiskolások számára kínál lehetőséget arra, hogy itt végezhessek el az önkéntes munkát.

Immár három éve tanítanak Magyarországot a Miskolci Egyetem hallgatói, annak idején harmadmagammal, Hajnal Gabriellával, a Klebelsberg Központ elnökével és György László kormánybiztossal, volt innovációért és felsőoktatásért felelős államtitkárral közösen alapítottuk meg a Tanítsunk Magyarországot programot. Ennek révén segítséget nyújtunk a nehezebb helyzetben lévő fiataloknak, hogy sikeresen továbbtanuljanak, majd elhelyezkedjenek a munkaerőpiacon. *(A programról lásd a 234. oldalon.)*

Változtatnak-e valamit a felvételi rendszeren?

Az egyetemek hatáskörének bővítéséről szóló döntést egyértelműen jónak tartjuk. Komoly helyzetelemzőnek előzte meg a Miskolci Egyetem új felvételi eljárásának kidolgozását, ami megerősített bennünket abban,

amire korábban is hangsúlyos feladatunkként tekintettünk: az intézményünk tudásközpontként a munkaerőpiacot képzett munkaerővel lássa el, emellett támogassa a hallgatókat abban, hogy a diploma megszerzését követően a régióban maradjanak. Olyan fiataloknak is lehetőséget kínálunk a diploma megszerzésére, akik szociális helyzetükből adódóan nem tudnak Budapesten vagy külföldön tanulni.

A Miskolci Egyetem minden olyan lehetőséget megtart, amit eddig a jogszabály határozott meg. Ugyanúgy 50 pont jár az emelt szintű érettségéért, pluszpontokat adunk a nyelvvizsgáért. A felvételi eljárásban a megszokottól két esetben térünk el: egyrészt nem határozunk meg minimumponthatárt, másrészt emelt szintű érettségit csak az osztatlan jogász, az anglistika és a germanisztika, valamint az angol és német osztatlan nyelvtanári képzésekre jelentkezőktől kérünk. A minimumpont eltörlése nem azt jelenti, hogy alacsony pontszámmal érkező diákokkal szeretnénk feltölteni a Miskolci Egyetemet. A kapacitás és a felvételi korlát megszabja majd a kereteket. Például ha száz államilag támogatott jogázhallgatót vehetünk fel, akkor ebbe a keretbe továbbra is a száz legjobbat fogjuk felvenni.

Lényeges újdonság, hogy 2024-től kedvezménypontot adunk a hátrányos térségből jelentkezőknek. A változások között már jövőre életbe lép a minimumpontszám és az emelt szintű érettségi követelményének eltörlése.

Hogyan érinti az egyetemet az energiaválság, milyen lépéseket tettek?

Takarékoskodni tervezzük: a bölcsészkar átköltözött egy másik épületbe, és vannak olyan helyek az intézményben, ahol csak temperáló fűtés lesz. Az egyetemünk december 24. és január 1. között zárva tart, december 19. és január 15. között téli szünetet rendeltünk el, a vizsgákat január közepétől tartjuk. A téli szü-

net alatt a záróvizsgák kivételével jelenléti vizsgák nem tarthatók. Munkavégzés lesz az egyetemen ez idő alatt is, de racionalizáltan, az épületrészek temperáló fűtése mellett.

Előremutató terveink is vannak. A Covid-helyzet, valamint az orosz-ukrán konfliktus rávilágított arra, hogy az energia- és nyersanyagellátási láncok sérülékenyek. A hazai nyersanyagforrások feltárásában szeretne élvonalos lenni a Miskolci Egyetem Műszaki Földtudományi Kara. A megújulóenergia-termelés az elmúlt évtizedekben háttérbe szorította a fosszilis energia-hordozók, köztük a szén felhasználását. A hazai szénvagyon hasznosítási lehetőségeinek újragondolása, a szénbányászati tevékenység újraindításának gondolata hívta életre a megyei szénbányászati klasztert, hiszen Borsod-Abaúj-Zemplén megyé-

gá alakítására. De igaz ez az ellátási lánc széles spektrumára, amibe beletartozik a nyersanyagkutatás, -kitermelés, -feldolgozás, a kohászat, az anyagtudomány, a gépészet, határterületként pedig annak társadalomtudományi, gazdasági és jogi vonatkozásai. A Miskolci Egyetem ebből a szempontból egyfajta multidiszciplináris központként tudja segíteni a folyamatokat.

Hogy áll az egyetem kollégiumokkal?

A kollégiumok népszerűek, a szolgáltatások minőségével sikerül megőrizni a kollégisták érdeklődését, így viszonylag alacsony a lemorzsolódás aránya. Az egymástól eltérő szolgáltatási színvonalú és komfortfokozatú férőhelyek pedig azt is lehetővé teszik, hogy a tanulmányok előrehaladtával a diákok a zajosabb



A cél, hogy az egyetem tudásközpontként a munkaerőpiacot képzett munkaerővel lássa el, emellett támogassa a hallgatókat abban, hogy a diploma megszerzését követően a régióban maradjanak.

nek van a legnagyobb szénvagyon Magyarországon. A Miskolci Egyetem részéről adott a kutatóbázis ennek feltárásához és hasznosításához. A mérnökök, a kutatók és az egyetemi oktatók tudása lehetőséget ad a meglévő erőforrásaink 21. századi módon való hasznosítására, energiaellátásunk biztonságának megteremtésére.

Amíg korábban a szén és az érc volt a legfontosabb stratégiai nyersanyag, addig napjainkban egyre nagyobb szerep hárul a hulladékoknak mint másodlagos felhasználású anyagoknak a nemzetgazdasági szempontból fontos haszonanyag-

közösségi létből idővel egy kevésbé hangos környezetbe költözzenek, ahol jobban tudnak a tanulásra koncentrálni.

Ezekből a kollégiumokból néhány perc sétával elérhető a tanulmányi épületek, ami az ország más felsőoktatási intézményeire nem jellemző. A campuson pedig minden megtalálható, ami a diákoknak a mindennapokban szükségük lehet. A miskolci egyetemi élet pedig egyedülálló, amelyet leginkább kollégistaként lehet átélni. A kollégiumok folyamatosan nyitva tartanak, hogy a hallgatók készülhessenek a vizsgákra. ■

PÁLYAKEZDŐKÉNT IS LEHET TÖBBÉVES SZAKMAI GYAKORLATOD

Nem fair jelentős szakmai elvárásokat támasztani a pályakezdőkkel szemben. A Siemens Zrt.-nél is kifejezetten örülnek azonban, ha a gyakornok dolgozott már szervezeti keretek között, emiatt pedig a duális képzésben végzett hallgatók előnyben vannak a munkaerőpiacon – fejti ki Schmidt Andrea, a Siemens Zrt. HR-vezetője.

Milyen gyakornoki programot működtet a cég, hogyan vesz részt a vállalat a duális képzésben?

A Budapesti Gazdasági Egyetemmel együttműködve a duális felsőfokú képzésben veszünk részt. Hivatalos partnerszervezetként szinte minden évben fogadunk 2-6 diákot. Emellett több egyetemmel is kapcsolatban vagyunk.

Gondolom, évről évre ennél többen jelentkeznek.

Duális képzésben az idén két tanulóval fogadtunk a nálunk lévő öt mellé. Az idén 62-en jelentkeztek, és mindannyian annyira ígéretesek voltak, hogy még egy diákot felvettünk, így szeptembertől hárman kezdtek el nálunk az egyetemmel duális képzés keretében. Szakértő munkatársaink mentorálásával kiképezzük a fiatalokat a legújabb Siemens-technológiára és egy multinacionális vállalat komplex gazdasági ismereteire.

Milyen a képzési rendszer megtartó ereje, maradnak-e ezekből a programokból állandó munkatársnak?

A célunk, hogy a hallgatók teljes munkaidős kollégaként maradjanak

nálunk. A duális képzésben a kezdetektől részt veszünk, eddig harminc diákot vettük fel, és mindössze ketten álltak fel képzés közben, illetve annak lejártát követő-

NÉVJEGY

- 1987-ben született Budapesten, jelenleg is itt él.
- Gimnáziumi tanulmányait követően 2009-ben a Szegeci Tudományegyetem budapesti levelező képzésén szerzett kommunikáció- és médiatudomány szakon BA-diplomát, majd PR-szakértő vonalon a BKF-en tanult tovább. A Budapesti Corvinus Egyetemmel 2017-ben diplomázott emberi erőforrás menedzsment szakon.
- Karrierjét az Affidea (korábban Euromedic) Groupnál kezdte HR-asszisztensként, 2010-ben. Az Affidea Groupnál egy 16 országban jelen lévő piacvezető egészségügyi diagnosztikai cég magyarországi központjában HR business partner lett, ezáltal rálátást nyert egy multinacionális vállalat HR-kihívásaira, -megoldásaira.
- 2018 áprilisától erősíti a Siemens Zrt. HR-csapatát. Jelenleg a Siemens Zrt. HR-vezetője.

en, ám őket pótoltuk év közben. Az Óbudai Egyetemről másfél éve két diák érkezett szakmai gyakorlatot teljesíteni. Ők azóta is velünk vannak, és máris jön az utánpótlás: három hallgató végzett szakmai gyakorlatot nálunk az idén nyáron, közülük kettővel tovább tudunk menni a kötelező gyakorlaton túl, és maradnak gyakornoknak.

Mit várnak el a céghez belépőtől, az adott szakmaterületen belül mik az alapvető elvárások képességben, tudás-szintben?

A gyakornokok esetén az alapoktól indulunk, szakmai oldalról nincs sok elvárásunk. A felvételi eljárásban is inkább a személyiséget, a hozzáállást és az idegennyelv-tudást nézzük. Alapvető elvárás, hogy érdeklődjön a terület iránt, ahová érkezik, továbbá, hogy pontos és figyelmes legyen – természetesen a kellő szakmai alázat mellett. A csapatmunkára alkalmas, kitartó, nyitott személyiségű kollégákat keresünk, és segítünk nekik a beilleszkedésben, valamint egyéni céljaik elérésében.

Kinek van nagyobb esélye elnyerni egy állást önként: a bent lévő fizetés nélküli gyakornoknak, vagy az utcáról jelentkező pályakezdőnek?

Nálunk minden gyakornok kap fizetést, valamint a cafeteriajuttatás felére, havi bruttó 21 ezer forintra is jogosultak, amennyiben több mint heti 20 órát dolgoznak nálunk. Elsősorban szervezetben belülről igyekszünk betölteni a nyitott pozícióinkat. A duális képzés során úgy válhat valaki pályakezdővé, hogy közben már van többéves szakmai gyakorlata.

A Siemens miért vonzó munkahely a fiatalok számára?

A hallgatóknak vonzó lehet a multinacionális, modern környezet, a fenntartható jövő megteremtésébe fektetett energia, az emberközpon-

”

Soha ne hagyjanak fel a tanulással, mert ami ma elég volt, az holnap már lehet, hogy nagyon kevés lesz a boldoguláshoz.

túság, amit nemcsak hirdetünk, hanem meg is valósítunk. A bizalom, a megbecsülés és a kölcsönös tisztelet kiegészíti a vezetőink magas elismertségét és elfogadottságát. Ezen túlmenően rugalmas munkavégzési feltételeket biztosítunk, valamint figyelmet fordítunk a fizetési csomag kialakítására is.

A pályakezdők esetén mit várnak el?

Mi nem várunk el tőlük gyakorlatot, hiszen benne van az elnevezésben is, hogy most kezdik a pályájukat, így nem fair jelentős szakmai elvárásokat támasztani velük szemben. Viszont örülünk, ha dolgozott már szervezeti keretek között, így a duális képzésben végzetek előnyben vannak a munkaerőpiacon.

Sokak szerint a HR legnagyobb kihívása, hogy a cégek ne csak munkát, pénzt vagy hivatást, de jó munkavállalói élményt adjanak a munkavállalóiknak. Néhányan azt vallják, hogy az Y és a Z generációhoz a munkáltatóknak kell alkalmazkodniuk. Mások szerint a fiatalok fizetésbeli elvárásai elrugaszkodottak. Mit gondol mindezekről?



Szerintem minden generáció tanulhat a másiktól. Amire szükség van, az a nyitottság és képesség a változásra. Mivel több korosztály dolgozik együtt, nem lehet csak az egyik vagy a másik igényeire szabni a szervezet működését, meg kell találni a metszéspontokat. Munkavállalói oldalról pedig türelemre és rugalmasságra van szükség.

Mi a helyzet a szélsőséges elvárásokkal? Ezek hogyan változtak a járvány, illetve a gazdasági válság hatására?

Valóban van, aki elrugaszkodott elvárásokat határoz meg, de nem ez a jellemző. A krízis hatására sem változott, hogy továbbra is gyakornok-kollégákkal szeretnénk biztosítani a szakmai utánpótlást.

Mi jelenti a pályakezdők számára a legnagyobb kihívást?

Az, hogy eldöntsék, mit szeretnének kezdeni az életükkel, hogy megtalálják, mi az, ami hosszú távon érdekli őket, amit szívesen csinálnak és a tehetségük is megvan hozzá.

Mit üzenne a ma pályát, munkát kereső fiataloknak?

Foglalkozzanak az önismerettel, próbálják megfogalmazni, hogy mit szeretnének csinálni, és legyen bennük szakmai alázat a tapasztaltabb kollégákkal, illetve a vezetőkkel szemben. Továbbá lényegesnek tartom, hogy soha ne hagyjanak fel a tanulással, mert ami ma elég volt, az holnap már lehet, hogy nagyon kevés lesz a boldoguláshoz. ■

„VALAMENNYI TÁRGY TELJESÍTÉSÉHEZ MEGKAPUNK MINDEN SEGÍTSÉGET”

A Széchenyi István Egyetem Audi Hungaria Járműmérnöki Kar logisztikai mérnök szakán tanul a 21 éves Gubuznai Vendel Bálint, aki mesterképzésre is maradni szeretne.



Mi alapján döntöttél a továbbtanulásról?

A szakmai tanáraitól hallottam az intézményről, ezért elmentem az Educatióra, majd utána az egyetemre a Nyitott Kapuk rendezvényre, ahol beszéltem a hallgatókkal és a tanárokkal, akik szimpatikusak voltak. Amit meséltek az intézményről, a képzésről, az kifejezetten meggyőző volt számomra. Ami még magával ragadott, az a campus környezete és kinézete, ami miatt megérte ide eljönni Békéscsabáról. Életem legjobb döntése volt.

Fontos volt-e a döntésnél a gyakorlatorientáltság?

Igen, és ilyen szempontból szerencsénk van, mert nagyon sok órának van gyakorlati része, néhányhoz pedig labor is tartozik. Ezeket

olyan tanárok tartják, akiknek jelenleg is van iparági tapasztalatuk.

Nehéz vagy könnyű a választott szakod?

Szerintem ez személyiségfüggő, illetve az is számít, hogy kinek milyen az előképzettsége. Természetesen vannak könnyebb és nehezebb tárgyak, mint minden képzésen, de valamennyi teljesítéséhez

megkapunk minden segítséget. Szóval megfelelő készüléssel valamennyi teljesíthető.

■ Szeretnél továbbtanulni?

Igen, tervezek maradni mesterképzésre.

■ Mit gondolsz a munka melletti tanulásról?

Én nagymértékben támogatom azt, mivel vannak készségek, illetve tapasztalatok, amiket csak a munkában lehet elsajátítani. Az iparban mindig többet lehet tanulni és találkozni a friss technológiákkal, módszerekkel.

■ Mitől jó szerinted egy munkaadó?

A vezető és főnök rugalmas, kollégaként kezeli az embereit, motivál, csapatot épít, betartja, amit megígér, támogatja a tanulást.

■ Milyen tapasztalatod van a szakmaterületeden?

A középiskolás gyakorlatokat egy fuvarozócégnél töltöttem három nyáron keresztül, illetve az egyik alkalommal raktárban is dolgoztam.

■ Miből tartod el magad?

Most sikerült elhelyezkednem gyakornokként, előtte pedig alkalmi munkákat vállaltam. ■

”

Ami még magával ragadott, az a campus környezete és kinézete, ami miatt megérte ide eljönni Békéscsabáról. Életem legjobb döntése volt.

MŰVÉSZET ÉS MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉS KÉPZÉSI TERÜLET



AHOL A LEGNAGYOBB A VERSENY

A művészet, művészetközvetítés képzési területre 3500-an jelentkeztek első helyen. A képzési területek közül egyértelműen itt a legélesebb a képzési helyekért folyó verseny, hiszen a jelentkezők mindössze 37 százalékát vették fel.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

A területen legkeresettebb intézmény a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem (MOME) közel 1000, illetve a Színház- és Filmművészeti Egyetem (SZFE) közel 700 első helyes jelentkezővel, amelyeknek a képzéseire a területi átlaghoz képest is alacsony (10-20 százalék) volt a bekerülési arány. Három-

száz feletti jelentkezőszámot hozott a Magyar Képzőművészeti Egyetem (MKE) és a Budapesti Metropolitan Egyetem (METU-ART). Utóbbira volt a legkönnyebb bekerülni, a jelentkezők 80 százalékát felvették.

NÉPSZERŰ SZAKTERÜLETEK

A művészeti, művészetközvetítési képzés rendkívül sokrétű és szí-

nes területet ölel fel, az egyetemeken jelenleg 20 alapszak közül választhatnak a művészi vénával rendelkező fiatalok, legyen szó zene-, képző-, tánc-, vizuális művészetről vagy egyébről.

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak a tervezőgrafika közel 500 első helyes jelentkezővel, akiknek az egyharm-

A MŰVÉSZET ÉS MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉS KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Sorszám	Intézmény neve	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
		Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékkelűs emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	DE-ZK	395,9	17,9%	0,0%	26,4%	
2.	EKKE-BMK	378,3	45,8%	0,0%	51,2%	
3.	ELTE-BDPK	379,4	16,7%	0,0%	43,2%	
4.	ELTE-BTK	363,4	46,7%	0,0%	29,4%	
5.	LFZE	351,1	31,0%	0,0%	40,6%	
6.	MATE	386,8	52,4%	0,0%	54,5%	
7.	ME-BBZK	376,9	38,5%	0,0%	51,6%	
8.	METU-ART	387,1	52,0%	0,0%	27,7%	
9.	MKE	380,5	50,4%	0,0%	35,0%	
10.	MOME	391,3	59,1%	0,0%	23,1%	
11.	NYE	390,8	29,2%	0,0%	44,3%	
12.	PTE-MIK	342,1	60,5%	0,0%	52,8%	
13.	PTE-MK	387,2	37,2%	0,0%	48,6%	
14.	SOE-FMK	382,3	39,3%	0,0%	56,8%	
15.	SZE-MUK	397,5	39,0%	0,0%	27,8%	
16.	SZFE	381,4	67,1%	0,0%	46,4%	
17.	SZTE-BBMK	388,0	16,0%	0,0%	38,5%	
18.	SZTE-JGYPK	367,0	38,1%	0,0%	48,7%	

A következő karokon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: KJE, MTE.

Alapképzési szakok

- alkotóművészet és muzikológia szak
- animáció szak
- cirkuszművészet szak
- designkultúra szak
- előadó-művészet szak
- építőművészet szak
- formatervezés szak
- fotográfia szak
- képzőművészet-elmélet szak

- koreográfus szak
- látványtervezés szak
- média design szak
- mozgókép szak
- táncművész szak
- táncos és próbavezető szak
- tárgyalgatás szak
- televíziós műsorkészítő szak
- tervezőgrafika szak
- textiltervezés szak

- vizuális művészet szak
- Osztatlan mesterképzési szakok
- dramaturg szak
- festőművész szak
- grafikusművész szak
- intermédia-művész szak
- restaurátor-művész szak
- színházrendező szak
- színművész szak
- szobrászművész szak

da került be a képzésre. A második legnépszerűbb színművész szakra 350-en jelentkeztek, közülük azonban mindössze 14 fő (kevesebb mint 5 százalék) járt sikerrel. A harmadik a sorban a 250 jelentkezőt bevonó animáció szak, itt szintén

alacsonyabb, nagyjából 30 százalékos bekerülési aránya lehetett számítani.

PONTHATÁROK

A tervezőgrafika szakot 5 különböző intézményben, illetve karon hir-

dették meg, átlagosan 380-as ponthatárral. A legkönnyebben a SOE-FMK-ra (360 ponttal), a legnehezebben pedig az MOME-re (396 ponttal) lehetett bekerülni. A színművész szakot egyedülként hirdető SZFE-re 372 ponttal lehetett be-

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
	53,3%	0,2	0,3	8,6%	2,9	28	31	n. a.
	9,6%	n. a.	n. a.	6,9%	0,0	118	217	240 889 Ft
	9,4%	0,1	0,9	0,0%	0,0	18	18	168 398 Ft
	6,7%	0,1	0,9	2,6%	0,0	30	160	168 398 Ft
	46,5%	n. a.	n. a.	15,6%	1,4	87	215	219 516 Ft
	7,3%	0,0	0,4	3,1%	0,0	63	79	286 709 Ft
	18,6%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	13	16	n. a.
	16,0%	n. a.	n. a.	16,9%	0,8	254	323	292 148 Ft
	21,3%	n. a.	n. a.	6,0%	3,0	123	360	304 248 Ft
	27,9%	n. a.	n. a.	4,9%	4,8	164	943	318 241 Ft
	8,7%	n. a.	n. a.	4,5%	0,0	24	29	167 684 Ft
	6,6%	0,0	0,7	9,3%	0,0	38	53	249 140 Ft
	20,1%	0,0	0,7	13,6%	0,3	94	176	249 140 Ft
	16,8%	n. a.	n. a.	1,8%	0,0	56	46	260 780 Ft
	41,5%	0,0	n. a.	2,9%	1,0	77	138	n. a.
	16,8%	n. a.	n. a.	3,7%	0,0	82	698	381 684 Ft
	36,5%	0,1	2,8	23,1%	1,1	25	23	159 726 Ft
	9,8%	0,1	2,8	21,1%	0,0	63	76	159 726 Ft

jutni. Az animáció szakot két különböző intézményben, illetve karon hirdették meg hasonló, 380 körül mozgó ponthattárral.

KIVÁLÓSÁGOK

Kimagasló (a többletpontok nélkül közel 400-as) pontátlagot hoztak az SZE-MUK, a DE-ZK, a MOME, az NYE és az SZTE-BBMK felvett hallgatói. A SZFE, a PTE-MIK és a MOME karaira kerültek be a legnagyobb arányban legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel.

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából kiemelkedik az SZTE, a METU-ART és az LFZE, ahol nagyobb arányban képeznek külföldi diákokat, illetve a MOME, az MKE és a DE-ZK, ahol a tanulóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

5 SZÁZALÉK

Arányait tekintve ennél is kisebb arányban jutottak be a jelentkezők a színművész szakra: 350 első helyes jelentkezőből 14-en.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

Kutatói tevékenység szempontjából kiemelkedő az SZTE, amely a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettséget) elérő közleményeket produkálta a területen.

SKILLEK

A művészeti felsőoktatás a főiskolai-egyetemi képzés egyéb területeinél jobban támaszkodik a korábban megszerzett ismeretekre, rutinra, tapasztalatra, gyakorlatra. A képzésekre jelentkezők döntő hányada tanult alap-, illetve középfokú művészeti intézmények valamelyikében.

KÉPZŐHELYEK

A felsőoktatási szinten folyó művészképzés bizonyos területeken meglehetősen Budapest-központú, de azért van választék a vidéki egyetemeken és főiskolákon is. Összességében 17 felsőoktatási intézmény, illetve kar közül választhatnak az ebben az irányban gondolkodók.

A terület specialitásainak megfelelően mindegyik képzőhelyen kis létszámú, a mester-tanár viszonyon alapuló képzések jellemzők egyéni fejlesztéssel, az önálló szakmai-művészeti életútra való felkészítéssel.

A MŰVÉSZET ÉS MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉS LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

		Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Sorszám	Intézmény neve	Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
TERVEZŐGRAFIKA						
1.	EKKE-BMK	393,4	48,9%	0,0%	51,2%	
2.	METU-ART	380,8	38,7%	0,0%	27,7%	
3.	MOME	398,0	55,6%	0,0%	23,1%	
4.	SOE-FMK	380,0	42,1%	0,0%	56,8%	
5.	SZE-MUK	397,0	55,6%	0,0%	27,8%	
SZÍNMŰVÉSZ						
1.	MATE	387,0	75,0%	0,0%	54,5%	
2.	SZFE	385,0	71,4%	0,0%	46,4%	
ANIMÁCIÓ						
1.	METU-ART	388,6	46,2%	0,0%	27,7%	
2.	MOME	393,0	60,0%	0,0%	23,1%	

5

A legnépszerűbb, tervezőgrafika szakot ennyi intézményben, illetve karon hirdették meg 2021-ben.

DIPLOMA UTÁN

A művészeti felsőoktatásban jelenleg nem kevesebb mint 46-féle mesterképzést hirdetnek az egyetemek. A zeneművészeti területen például lehetőség van kórusnagy- vagy jazzénekművész-képzésre, a képzőművészeti területen kerámia-, ékszertervezőnek és fémművesnek tanulhatnak, de mesterképzéssel válhat valaki látványtervezővé, filmrendezővé, filmoperatőrre, koreográfussá vagy okleveles cirkuszművészé is. ■

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részvétel aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	9,6%	n. a.	n. a.	5,3%	0,0	47	134	386
	16,0%	n. a.	n. a.	27,2%	2,0	31	45	374
	27,9%	n. a.	n. a.	2,1%	0,0	27	220	396
	16,8%	n. a.	n. a.	2,2%	0,0	38	29	360
	41,5%	0,0	n. a.	0,0%	0,0	18	68	394
	7,3%	0,0	0,4	5,1%	0,0	16	35	n. a.
	16,8%	n. a.	n. a.	3,5%	0,0	14	357	372
	16,0%	n. a.	n. a.	28,8%	0,0	52	50	375
	27,9%	n. a.	n. a.	2,4%	10,0	15	202	386

ITT OTTHONUKRA TALÁLNAK AZ ELSŐÉVESEK

Nem vagyunk átlagos egyetem, de művészeti intézményként sosem lehetett csupán ez a célunk - vallja a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem rektora. Az animációsfilm-rendező és producer szerint nem a diploma, hanem a teljesítmény határozza meg a sikereinket. Fülöp Józseffel beszélgettünk többek között a náluk elérhető projektekről, a végzett hallgatóik jelentőségéről és arról, hogy miért nehéz bejutni a MOME-ra.



Milyen pluszt nyújt az önök egyeteme a diákoknak, amiért a munkaerőpiacon később szívesen alkalmazzák őket?

Nem akarok úgy tenni, mintha nem számítana a munkaerőpiac, de művészeti egyetemenként nem lehet mindig, vagy csak ez a meghatározó faktorunk. A munkaerőpiaci mutatóink egyébként tetszetősek, de ezzel mi még nem elégszünk meg, mert nem az alapvető szakemberhiányt próbáljuk megoldani, hanem azokat az értelmiségi, döntéshozásban eljáró vagy segítséget nyújtó, alkotó embereket pályára állítani, akik képesek megoldani a holnap kihívásait is.

A nálunk végzetek tudnak kooperálni, innoválni, egészében látni a folyamatokat és együttműkö-



désben gondolkodni, illetve képesek a megszokott nézőpontokat maguk mögött hagyva újakat keresni. Bár örülünk neki, ha a diplomásaink érvényesülnek bárhol a világban, nem az az egyetlen mérőszközünk, hogy kinek milyen állása lesz. Hiszen művészként, dizájnerként sokan saját munkahelyet, működési közeget teremtenek, ahelyett, hogy betagozódnának egy meglévő struktúrába.

Hogyan tudnak alkalmazkodni a gólyák ahhoz a színvonalhoz, ami őket itt várja? Aki bejut, az sem biztos, hogy elsőre.

Mi nem vagyunk egy szokványos egyetem, nekünk mint művészeti intézménynek mindig is fontosak voltak a felvételi vizsgáink, ahol törekszünk a tehetség és az egyéb készségek, attitűdök felmérésére. Mi nem szeretnénk senkit azzal hitegetni, hogy egy könnyű felvétellel vagy a

tandíj megfizetésével be tudnak kerülni. A mi egyetemünk kis létszám-ban gondolkodik, ezért inkább magasabb belépési szintet határoznak meg, és bár hátradólni utána sem lehet, olyan közegbe kerülnek a diákok, ahol támogatjuk őket.

Sokan közvetlenül az érettségi után nem jutnak be rögtön, de ezeket a jelentkezőket visszavárjuk, mert ha valakinek elsőre nem sikerül a felvételi, az nem feltétlenül jelenti azt, hogy ne lenne tehetséges, csak valószínűleg még nem elég felkészült. A felvételin nem csupán a tehetséget nézzük, hanem azt is, hogy hogyan képes a jelölt a saját területén úgy megnyilvánulni, ami szükséges lesz számára később a pályán maradáshoz.

Mit ért az alatt, hogy tehetséges, de nem elég felkészült? Hogyan lehet valaki felkészültebb a felvételire?

Az számít felkészültebbnek, aki képes magas szinten szakmai feladatokat megoldani, és például az ábrázolási készségeit gondolatokkal vagy koncepciókkal összefűzni. Így azok, akik komplex megoldásokkal, tartalmi ötletekkel is előrukkolnak, amellet, hogy például remekül rajzolnak, előrébb vannak a felvételi versenyben. Mindenkinek képesnek kell lenni bemutatni a készségeit annak a területnek az összefüggésében, ahová éppen igyekszik. Ez más, ha valaki építésznek, fotográfusnak vagy animációs filmesnek jelentkezik, de mindegyik területnek megvan a maga tudásbázisa.

■ Mennyire nehéz az első év?

Az első félév inkább egy eufória. A mi hallgatóink ekkor érkeznek meg oda, ahol hozzájuk hasonlóan gondolkodó emberek vannak. Lehet, hogy egy gimnáziumban kicsit kilógtak a sorból. Itt viszont mindenki kilóg a sorból és valamilyen értelemben mindenki atipikus. Itt végre otthonukra találhatnak az elsőévesek. De maga az első év nem nehezebb, mint a második vagy a harmadik.

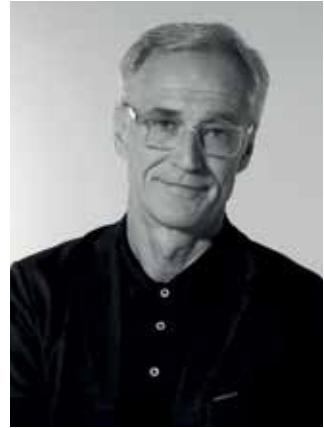
NÉVJEGY

- Vizuális kommunikációs tervezőművész, illusztrátor, animációsfilm-rendező és producer.
- Tatabányán született, 1964-ben.
- 1991-ben a Magyar Iparművészeti Főiskola vizuális kommunikáció tervező szakán szerzett diplomát, majd MA-diplomáját ugyanott védte meg 1995-ben. 2007-ben szerzett doktori fokozatot, 2011-ben habilitált, 2013 szeptembere óta egyetemi tanár.
- 2001-től a MOME oktatója, 2005 óta az animációs oktatás vezetője, 2014-től a MOME rektora.
- 2011 és 2014 között a Média Intézet igazgatója, az általa alapított animáció tanszék vezetőjeként dolgozott.
- 2018 októbere és 2021 áprilisa között az Innovációs és Technológiai Minisztérium kreatíviparért felelős miniszteri biztosa volt.

Mindenkinek meg kell küzdenie saját magával, energiáinak és alkotói vágyainak illesztésével a környezetéhez, a lehetőségek rendszeréhez. Az első sokkélmény inkább a diploma után következik. Ugyanis abból a támogató közegből, ahol például a világ vezető cégeivel dolgozhatott együtt hallgatóként (a Mercedesszel vagy a Boschsal is van együttműködésünk), megtapasztalja, hogy sok esetben neki kell piacot teremtenie.

■ Van olyan szak, amit a kedvencének mondana?

Hogyne: az animáció. Ezen a területen végeztem itt az egyetemen, és ez a szak azóta is működik. Az animáció esetén olyan művészeti ágról van szó, amiről talán nem elfoglultság azt mondani, hogy folyamatos fejlődésben van, és ez a területen dolgozó szakembereknek – művé-



szeknek, alkotóknak – végtelen tárházat nyit meg. Lehet valaki klasszikus értelemben animációs, aki filmeket készít, de lehet valakinek olyan karrierje is, hogy a tudományos élet mozgóképes kommunikációjában talál magának feladatokat. Elmondható, hogy az animáció általános mozgóképes kifejezési formává vált, nálunk például a járműtervező tanulók is animációs filmen mesélnek el, hogy egy új autó milyen élményt kínál: az autóvezetést, a kocsij megjelenését különböző élethelyzetekben, időjárási viszonyokban, ahol a járművet használják. Nem beszélve arról, hogy a mozgóképes szarokoztatóiparnak az animáció alapvető eszközévé vált, és ezt a nagyközönség is tapasztalja, ha moziba jár vagy videójátékokkal találkozik.

Miért fontosak az egyetemi projektek, milyen pluszt adnak tapasztalatban?

Azokkal a cégekkel kötünk együttműködést, amelyek egyenlő partnerként kezelnek minket és a diákjainkat is. Elzárkózunk azoktól a megkeresésektől, amelyek abból indulnak ki, hogy egy hallgatói munka olcsóbb, mint a piacon megszerezhető kreatív munkaerő. Ezért kizárólag olyan együttműködésekkel folytatunk, amelyek a cégek számára is hozzáadott értéket jelentenek. Ez a tanulóinknak is fontos, mert így védett és mentorált körülmények kö-

zött tudják megtanulni azt, hogy mi a közös nyelv egy adott céggel, mi az, amit egy vállalat kultúrája és működési területe megkíván. Az egyetem védőhálója által gyakorlatilag nincs vesztenivalójuk, ezért a hallgatóink képesek úgy tervezni, új koncepciókat alakítani, ami a cégek számára is izgalmas lehet. A vállalatoknak pedig további lehetőség egy adott területen jobban megismerni azokat a diákokat, akiket később szívesen látnának a kollégáik körében. Ez sokkal többet jelent, mint egy rövid állásinterjú.

Milyen a külföldi tanulók aránya a MOME-n?

A hallgatóink létszáma 800 és 300 közé tehető, a jelenlegi két angol nyelvű képzésünkön – jövőre négy ilyen lesz – a külföldiek aránya eléri az 50 százalékot. Szeretnénk javítani ezen az arányon, de nem a létszámnövekedés a cél. Inkább arra törekszünk, hogy tehetséges fiatalokat hívjuk Magyarországra mesterképzésre azok helyett, akik nem nálunk folytatják az alapképzés után.

Honnan érkeznek a legtöbben?

A romániai magyarok kiemelkedő számban jönnek hozzánk, ezenkívül Németországból érkeznek sokan, Nagy-Britanniából, Olaszországból, Belgiumból, Csehországból, de vannak ázsiai hallgatóink is. Hamarosan együttműködést kötünk egy ausztrál egyetemmel, ahonnan valószínűleg filmes területre érkeznek majd hozzánk diákok. Már folyamatos a kooperációnk Izraellel, 4-5 tanuló minden szemeszterben érkezik, és a



mi hallgatóink is előszeretettel látogatnak izraeli egyetemeket.

Hogyan érinti az intézményt az energiaválság és az inflációs helyzet?

Rosszul, mint mindenki mást. A modellváltásnak köszönhetően évről évre képesek voltunk eredményeket elérni és tartalékokat képezni, de most azzal szembesülünk, hogy a válság megnehezíti a következő évre szóló terveink megvalósítását. A lehető legborúlátóbb számokkal tervezünk, de megpróbáljuk úgy alakítani a következő évek költségvetését, hogy mindazt, ami alapérték, megtartsuk – a hallgatóink fizikai jelenléte a campuson, az oktatás minőségének emelése –, és ezért képesek vagyunk áldozatokat hozni. Egyes épületeket és az egyetem bizonyos területeit például olyan beosztással használjuk, ami mesz-

ze van az optimálistól, de abban reménykedünk, hogy így fenn tudjuk tartani a folyamatos működésünket.

Ha már a modellváltást említette, a MOME-n az alapítványi működés hogyan váltotta be a hozzá fűzött reményeket?

A modellváltás lehetőségével akkor kezdtünk el alaposabban foglalkozni, amikor eldől, hogy az egyetemünk campusát egy kiemelt kormányzati beruházás mentén újjáépíti az állam. Ez 2013-ban már konkrétan látszott, 2014-ben kezdődött meg az építkezés, 2019-re készült el a zugligeti campus, ami új lehetőségeket teremtett. Már akkor is úgy gondoltuk, hogy a működési modellt is meg kell újítani ahhoz, hogy versenyképesek lehessünk az európai oktatási piacon. 2016-ban pontokba szedtük, hogy mi minden szükséges a változáshoz, és Palkovics László államtitkár, későbbi miniszter rendkívül sokat segített nekünk ennek megvalósításában. A modellváltással átlátható és fejlődési pályán tartó gazdálkodást szerettünk volna megvalósítani, ami úgy gondolom, sikerült is.

Mit takar ez pontosan?

Azt, hogy egy 25 éves keretszerződésünk van az állammal, kormányzati összetételtől függetlenül, ezen belül pedig ötéves periódusokban állapo-



Akik komplex megoldásokkal, tartalmi ötletekkel is előrukkolnak, amellett, hogy például remekül rajzolnak, előrébb vannak a felvételi versenyben.

dunk meg a költségvetésünk állami finanszírozásáról – ráadásul a korábbi évekhez képest többszörös szinteken –, amivel pontosan tudunk számolni és tervezni. Létrejött az önálló gazdálkodásnak az a minimumelvárása, hogy tudunk tartalékokat képezni, és azt egy adott naptári évről átvenni, ami korábban nem volt lehetséges. A modellváltásnak szerintem nagyon fontos értéke az is, hogy az oktatóknál már nemcsak a felsőoktatásban eltöltött idő számít, hanem a tényleges teljesítmény is.

Az intézményi modellváltást természetesen nem úgy kell elképzelni, mint amikor egy kart átbillenünk jobbról balra. Ez egy folyamatos

háború kapcsán is hasznos volt azonban, mert ha átmeneti időszakra is, de ezáltal azonnal tudunk segíteni a menekülteken. Oktatási tevékeneteket szabadítottunk fel, amelyekből szükségszállásokat csináltunk.

Őnknél mit jelent az alapvető küldetésként megfogalmazott hármas pillér?

Elsődleges feladatunk az oktatás, a másodlagos, hogy igyekszünk szellemi tőkét, energiát kutatásokba és innovatív fejlesztésekbe fektetni. A harmadik, hogy a társadalmi környezetünk fejlődéséért felelősséget vállaltunk. A MOME 1880 óta vállal szerepet a művészeti utánpótlás nevelésében.



amelynek mi is az elején tartunk még. Azt azonban látjuk, hogy ennek a folyamatnak a szükségessége elkerülhetetlen volt.

A járvány idején létrehozott Covid-alap működik még?

Megvan, de már más a hangsúlyja, mint a 2020-as alapításakor. Szerettünk volna minél gyorsabban lehetőséget teremteni arra, hogy legyen mihez nyúlni, ha valamilyen MOME-snak segítségre van szüksége. A modellváltás óta ez már más-hogy működik, hiszen sokkal több lehetőségünk van központi erőforráshoz is hozzányúlni, nem csak közösségi adakozásból. Az orosz-ukrán

lészében. Fontos az innováció, hogy a dizájn alapú gondolkodás kutatási közegben is érvényesülhessen. A tapasztalat azt mutatja, hogy ha az emberek egy technikai fejlesztést nem képesek könnyen megérteni és alkalmazni, akkor az önmagában véve nem lesz sikeres sem a piacon, sem abban az értelemben, hogy kulturális szemléletváltást hozzon a hétköznapokba.

Mindezek mentén alakítottuk meg a működésünket struktúrába szervező három pillért, az Akadémiát, a TechParkot és az Innovációs Központot. Az Akadémia fedi le az alap- és mesterképzéseket, illetve a doktori képzés területeit.

A TechPark biztosítja a képzésünk technológiai hátterét, itt működnek a műhelyeink, a stúdióink, hiszen a tanulóink filmet forgatnak, fotografálnak, textilekkel dolgoznak, öltözékeket terveznek, építész-ként különböző statikai megoldásokat próbálnak ki. A MOME-nak ezért mindig is volt technikai stúdió- és műhelyigénye, ezt az egyetem újjáépítésével fizikailag is ki tudtuk elégíteni. Az Innovációs Központ pedig a dizájn alapú kutatási tevékenységeket valósítja meg, célul tűzve ki azt is, hogy minél több innovatív programot futassunk közösen hazai kis- és középvállalatokkal, szoros szimbiózisban a másik két pillérel.

Nemrég rendezték meg a 19. Budapest Design Week eseményt. Ennek a rendezvénynek mekkora a jelentősége a MOME életében?

Nagyon fontos, egyike a legfontosabb hazai szakmai eseményeknek. Emellett sok más hasonló kapcsolódási pontunk van, például a Magyar Filmnapok, a Fotóhónap vagy más olyan rendezvények, amelyek megjelenítik az egyéb szakmai területeinket is. Több saját programunk van, például a jövőre Veszprémben megrendezendő EKf 2023 rendezvénysorozat kapcsán említhetem a Balatorium programunkat. Ez röviden összefoglalva arról szól, hogy hogyan lehet a balatoni régióknak kulturális, gazdasági, társadalmi vonatkozásait, lehetőségeit, hagyományait, kincseit és kihívásait átfogó dizájn szemlélettel megközelíteni.

Egy másik programunk az Ug-rás a jövőbe! címre hallgat, és az idén második alkalommal rendeztük meg. Az eseménnyel azokat a középiskolásokat vagy felső tagozatos diákokat szólítjuk meg pályázati rendszerben, akiket érdekel, hogy milyen világ veszi körül őket 2040–50-ben. Fontos, hogy a fiatalok lássák: van felelősségük, illetve lehetőségük arra, hogy az életüket és a környezetük életminőségét javítsák. ■

ITT EGY A LÉNYEG, HOGY AZ ÜGYFÉL ELÉGEDETT LEGYEN

Aki nem szeret az íróasztal mellett ülni, az itt megtalálhatja a számításait, de fel kell arra készülni, hogy a kreatív szakma nem feltétlenül családbarát – mondja Tokaji József, a Livepoint Kft. tulajdonosa.

A Livepoint mint integrált digitális produkciós cég 2007 óta működik. Milyen munkákon dolgoznak? Említene néhány produkciót, amely az önök nevéhez fűződik?

A szolgáltatáspalettánk széles körű, ezért nehéz néhányat kiemelni a sok munka közül, mert mindegyik egyformán fontos számunkra. Ismerőbb lehet a nagyközönség előtt az MVM Zenergia komolyzenei nagykoncertsorozat, amelynek immár hetedik éve mi készítjük és tervezzük a teljes vizuális megjelenését, televíziós műsorát. A Red Bull Pilvaker, a Music Clash, a Liszt Remix, a Láda derbi és a Rőpnap rendezvény vizuális munkálatait is mi készítettük, de egyéb területeken is komoly referenciáink vannak. Ezek közé tartozik a Ferencváros labdarúgócsapata, ahol a digitális játékoskártyákat és a periméter, illetve giant screen tartalmakat készítjük, de nemzetközi szinten is sok nagyszabású munkánk van többek között az UEFA-val vagy az EHF-fel.

Milyen szakmákból dolgoznak önöknél munkatársak, mennyien vannak?

A tartalomgyártás sok szakmát érint, de mi szegmentálunk, és a partnereink által a legjobban keresett munkafolyamatokra koncentrálnak. Ezért elsősorban motion designereket, kreatív grafikusokat, projekt- és eventmenedzsereket keresünk, vagy ezekből a szakmákból jelentkeznek hozzánk valamely ügynökségen keresztül. Általában 10-15 fős állandó stábbal, emellett csaknem 150 alvállalko-



NÉVJEGY

- 1973-ban született.
- Nős, két gyermek édesapja.
- Érettségit a Corvin Mátyás Műszaki Szakközépiskolában szerzett, majd a Csonka János Technikumot is elvégezte.
- 2017-ben alapította meg a Livepoint Kft.-t, amelynek jelenleg is tulajdonos ügyvezető igazgatója.

zóval dolgozunk együtt a projektjeinken.

Mik az alapvető elvárások képességben, tudásszintben a céggel dolgozókkal szemben, legyenek azok állandó munkatársak vagy külsősök?

Minden jelölt kap tőlünk egy feladatot, és mi azt vizsgáljuk, hogy mit tud kihozni belőle. Sok esetben egy már elvégzett munkáról van szó, és mi két dolgot kérünk a jelentkezőtől: egyrészt, hogy próbálja meg

reprodukálni, illetve hogy mondja és mutassa meg, hogy ő miként csinálná másképp. Ez alapján el tudjuk dönteni, mennyire jó szakmailag, milyen a látásmódja, a kivitelezése. Ha azt látjuk, hogy szakmailag még nem tökéletes, de látjuk benne az elszántságot és a lelkiismeretességet, hogy proaktív és képes improvizálni, akkor segítünk abban, hogy a rutint gyorsan megszerezze. Fontos, hogy lássuk azt is, hogy hogyan dolgozik, mert előfordulhat, hogy egy másik kollégának kell átvennie a munkáját, vagy fordítva. Szimultán kell tudni dolgozni a projekteken, ez nálunk alap. Nincs idő lazszálni, sok a projekt és röviddek a határidők. Aki nem tudja felvenni a ritmust és nem tudja hozni a szintidőket a minőségi elvárásoknak megfelelően, annak nincs itt helye. Meg kell érteni azt, hogy mindenkinek ki kell termelnie a munkabérét. Csatapban gondolkodunk, mindenkinek megvannak a

saját feladatai és a workflow-ban is a helye. Nem tudunk egymás nélkül működni, minden területnek hozni kell a kiemelkedő formát, sőt még annál is jobbat. Ez rám ugyanúgy vonatkozik tulajdonosként. Óriási a piaci nyomás, és csak a legjobb elfogadható! A közészszerűség nálunk elfogadhatatlan, és közhely, de egy munkát egyszer kell csak jól megcsinálni, nem sokadikra, mert az csupán az időt viszi, és a hozzáállást, a morált rombolja, mert nincs sikerélmény. A szervezeti gondolkodást és a kreativitást együtt nehéz párba állítani, de nálunk ezt megtanulják a kollégák, és ettől még jobb szakemberekké válnak.

Működtetnek gyakornoki programot?

Korábban volt mentorprogramunk, de ma már csak egyénileg fogadunk gyakornokokat. Vannak jó tapasztalataink a korábbi gyakornoki programjaink kapcsán, de

többnyire rossz érzések maradtak meg bennünk, ezért is döntöttünk a megszüntetése mellett. Leginkább azt láttuk, hogy a kezdeti lelkesedés után volt egy ugyanekkora visszaesés, pedig kész programokkal, érdekes feladatokkal, profi eszközparkkal készültünk. Volt persze örvendetes példa is, amikor valaki jelentkezett a gyakornoki programunkra, majd az iskola elvégzését követően hozzánk jött dolgozni, és három évet nálunk töltött alkalmazásban. Később vállalkozó lett, ráadásul sikeres, és a mai napig jó üzleti és emberi kapcsolatban vagyunk ugyanazon a piacon. Ezt kifejezetten sikernek könyvelem el, de általánosságban a befektetett munka közel sem hozta meg a várt eredményeket. Egy gyakornoki programba mindkét félnek bele kell tennie energiát, és ha valaki érdeklődő, kitartó, jó a hozzáállása és lelkes, akkor az előtt ma is nyitva áll az ajtónk.





Mire kell még felkészülnie annak, aki kreatív területen szeretne érvényesülni?

Csak olyanoknak javasolnám ezt a pályát, akiknek a munkájuk a hobbijuk, akik ennek élnek. Nagyon változatos itt az élet, de rengeteg lemondással is jár. Aki nem szeret az íróasztal mellett ülni, az itt megtalálhatja a számításait, de fel kell készülni arra, hogy ez a munkaterület nem feltétlenül családbarát. A mi szakmánkban a home office nem működik. Szinte a nap 24 órájában rendelkezésre kell állni, persze nem minden esetben, de a rendezvények alatt biztosan, és ezek ráadásul jellemzően este vagy hétvégén vannak. Nem létezik a hagyományosan vett munkaidő, és az önállóság felelősséggel jár. Vonzó ugyanakkor, hogy rengeteg eseményre be lehet jutni, olyan helyekre is, ahová csak keveseknek. Ha valaki ezen a területen jó akar lenni és érvényesülni szeretne, annak ezzel mind kalkulálnia kell. Itt egy a lényeg, hogy az ügyfél elégedett legyen.

Mit gondol a mai fiatalokról, pályakezdekről általánosságban?

Azt látom, hogy sokszor irreális igényekkel érkeznek az első munkahelyükre, de értelemszerűen sem kellő szakmai tudásuk és sokszor kitartásuk sincs, hogy a teljesítményük az elvárásaikkal összhangban legyen.

Sokaknak nehéz megérteniük, hogy a hozzánk hasonló kreatív iparágakban nincs munkaidő, illetve annak akkor van vége, amikor a tartalmat elkészítettük, vagy az esemény véget ért. Számunkra fontosak az egyéniségek, de az egyéniségkedés nem megengedhető, mert egymással szimbiózisban szükséges dolgoznunk, tehát mindenkinek be kell illeszkednie a csapatba.

Hogyan igyekeznek megtartani a fiatal tehetségeket?

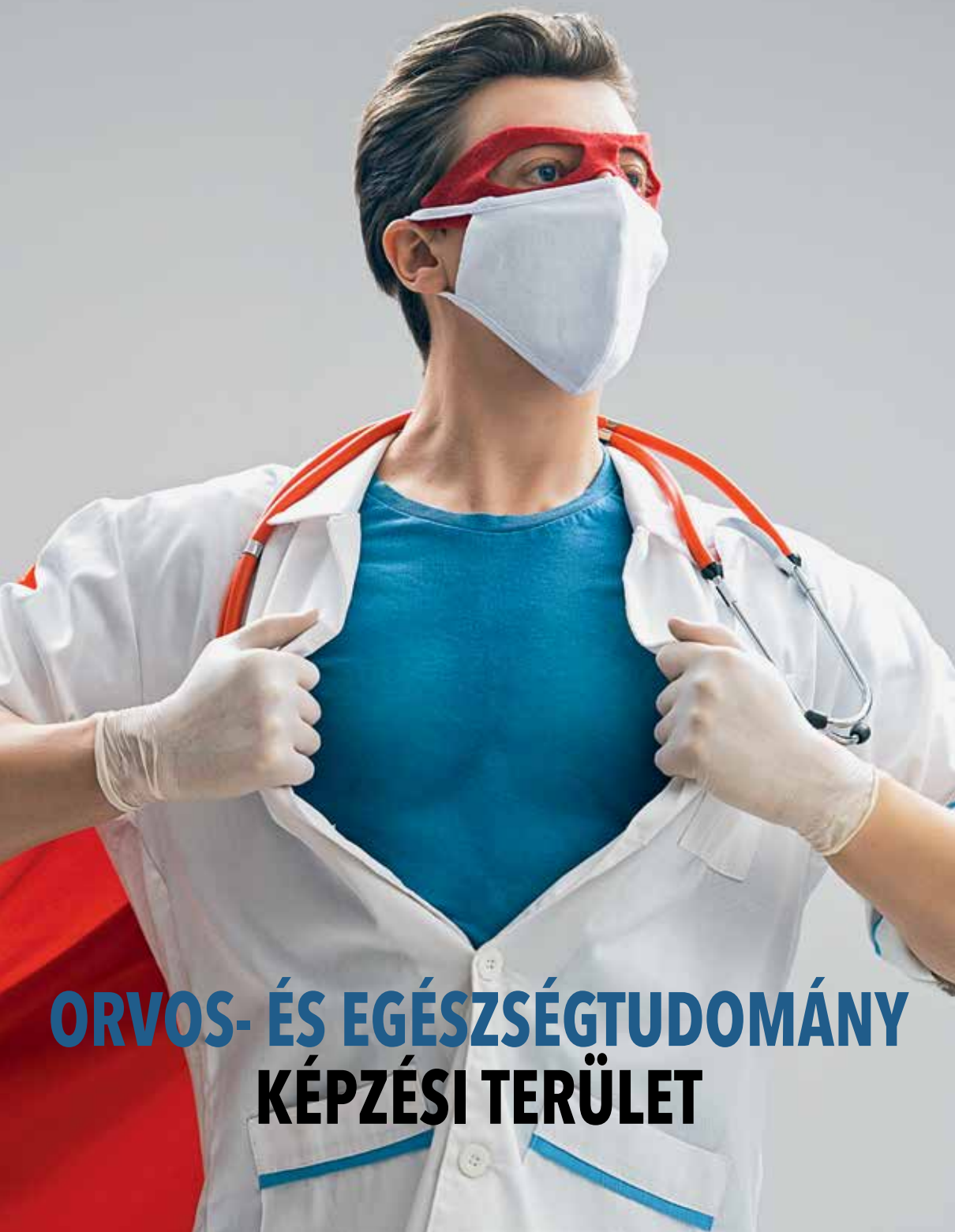
Amit mi nyújtani tudunk, az a jó hangulat, a normális fizetések, viszont mivel juttatásokban nem tudunk versenyezni a multikkal, több ötletem is volt a kollégák ösztönzésére. Kitaláltam egy értékelőrendszert, aminek az egymás közötti pozitív visszajelzés volt a lényege, de egy idő után nem működött. Azt vettem észre, hogy egyre kevésbé számítanak az emberi kapcsolatok, és ez elszomorított. Az a kez-

deményezésem is csak egy darabig ment, hogy legyen mindig az irodában egy egészséges finomságokkal teli „elsősegélydoboz” azoknak, akiknek túlórázniuk kell. De ezt is meg kellett szüntetni, mert egy idő után azt vettem észre, hogy napközben eltűnnek belőle dolgok.

Amit tudunk, megteszünk azért, hogy szeressenek nálunk dolgozni a munkavállalóink. A kezdőket igyekszünk fokozatosan bevenni a feladatok sűrűjébe, de nem tudom, hogy ez-e a jó irány. Amiben biztos vagyok, hogy jó csapat vagyunk, amihez jó tartozni. Elsősorban az új kollégákon múlik, hogy ők is szeretnének-e hozzánk tartozni, mert mi nyitottak vagyunk és befogadók.

Mi jelenti most az önök számára a legnagyobb kihívást?

Az idén nagyon nagy és sikeres eseményeink futottak le. Most, amikor alapvetően krízis van a világban, és szerintem egyre nehezebb idők jönnek, nekünk az a legnagyobb kihívás, hogy fenntartsuk magunkat. Az az alapcél, hogy legyen annyi munka, amivel a munkatársainkat meg tudjuk őrizni. Ugyanazzal a minőséggel kell menni előre. ■



**ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY
KÉPZÉSI TERÜLET**

MAGAS ELVÁRÁSOK PONTSZÁMBAN IS

Az orvos- és egészségtudomány képzési területre 6000-en jelentkeztek első helyen, és a 77 százalékuk (4595 fő) sikeresen ugrotta át az akadályt, és nyert felvételt a választott képzésre.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

Hat egyetemen és azon belül majdnem 20 karon folyik orvos- és egészségtudományi képzés az országban.

A területen a legkeresettebb intézmény, a Semmelweis Egyetem (SE-EKK, SE-ETK, SE-FOK, SE-GYTK, SE-ÁOK) az összes jelentkező negyedét vonzotta be, akiknek valamivel több mint 60 százaléka kezdhetette meg itt a tanulmányait.

Jelentős képzőhelynek számít még a Pécsi Tudományegyetem (PTE-ETK, PTE-GYTK, PTE-ÁOK),

a Debreceni Egyetem (DE-EK, DE-FOK, DE-GYTK, DE-NK, DE-ÁOK) és a Szegedi Tudományegyetem (SZTE-ETSZK, SZTE-FOK, SZTE-GYTK, SZTE-SZAOK) 1000 körüli jelentkezőszámmal és 80 százalékos fölötti bejutási arányokkal.

NÉPSZERŰSÉG

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak az általános or-

AZ ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	SE-ÁOK	87,1	367,9	99,8%	10,7%	64,3%	
2.	SZTE-SZAOK	86,6	350,8	100,0%	7,6%	73,5%	
3.	PTE-ÁOK	86,1	341,9	100,0%	8,6%	57,8%	
4.	DE-ÁOK	85,8	345,8	91,6%	4,5%	74,7%	
5.	SE-FOK	85,8	355,2	99,2%	4,8%	55,2%	
6.	DE-FOK	85,1	340,0	100,0%	1,5%	65,2%	
7.	DE-GYTK	84,9	320,4	93,3%	4,4%	86,0%	
8.	SE-GYTK	84,8	316,3	84,4%	6,8%	58,9%	
9.	SZTE-FOK	84,6	330,0	97,8%	4,3%	36,4%	
10.	SE-ETK	84,4	328,4	71,0%	9,6%	42,3%	
11.	SZTE-GYTK	84,3	308,8	81,2%	2,3%	84,8%	
12.	PTE-GYTK	84,2	304,1	83,3%	5,6%	62,8%	
13.	SZTE-ETSZK	83,8	320,1	61,9%	11,5%	21,4%	
14.	SE-EKK	83,8	308,9	48,8%	7,3%	45,8%	
15.	PTE-ETK	83,3	316,2	62,7%	9,4%	37,7%	
16.	DE-ETK	82,9	310,2	54,0%	8,3%	23,6%	
17.	ME-ETK	82,7	308,6	58,2%	11,3%	47,3%	
18.	KRE-GESZK	82,2	326,4	90,9%	0,0%	27,9%	
19.	SZE-ESK	81,2	310,7	52,0%	2,0%	30,8%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: GFE-ESZK.

400 PONT

Ez volt a minimum az általános orvos és a fogorvos karokon, illetve szakokon.

vos 2300 első helyes jelentkezővel, amelyre nagy a verseny, hiszen a jelentkezők csupán alig több mint a fele került be a képzésre. A második legnépszerűbb a gyógytornász szak, ahová az 1000 főt meghaladó első helyes jelentkezők 84 százalékát vették fel, a harmadik pedig a fogorvos szak, amelyen a 600 első helyes jelentkező nagyjából 60 százalékának sikerült a felvételi. A dietetikus szak közel 460 jelentkező-

vel szintén népszerű volt a területen, itt jóval magasabb, 90 százaléknál fölötti bejutási eséllyel lehetett számolni.

PONTHATÁROK

Az általános orvos és a fogorvos szakot 4 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, hasonló ponthatárokkal. 400 pont alatt ezekre sem lehetett bekerülni, a legmagasabb ponthatárok a

Alapképzési szakok

- ápolás és betegellátás szak
- digitális fogászati tervezés szak
- egészségügyi gondozás és prevenció szak
- egészségügyi szervező szak
- orvosi diagnosztikai analitikus szak

Osztatlan mesterképzési szak

- általános orvos szak
- fogorvos szak
- gyógyszerész szak

Semmelweis Egyetemen (420 fölött) voltak. A gyógytornászképzést 5 különböző intézményben, il-

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzetek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
	22,3%	3,4	1,8	55,0%	0,0	439	1149	398 770 Ft
	20,0%	3,0	1,4	49,8%	10,0	277	386	399 482 Ft
	25,9%	1,8	1,4	59,4%	0,0	304	451	347 659 Ft
	12,8%	2,5	1,4	56,9%	9,3	333	487	371 283 Ft
	10,1%	3,4	1,8	47,9%	0,0	125	294	398 770 Ft
	7,0%	2,5	1,4	56,0%	5,3	66	107	371 283 Ft
	9,1%	2,5	1,4	37,7%	0,0	90	77	371 283 Ft
	10,2%	3,4	1,8	26,6%	0,0	192	139	398 770 Ft
	10,6%	3,0	1,4	43,1%	0,0	93	110	399 482 Ft
	4,5%	3,4	1,8	21,8%	0,0	748	897	398 770 Ft
	8,5%	3,0	1,4	20,8%	0,0	133	118	399 482 Ft
	15,6%	1,8	1,4	30,5%	0,0	72	66	347 659 Ft
	9,6%	3,0	1,4	15,8%	0,0	365	358	399 482 Ft
	10,8%	3,4	1,8	0,8%	0,0	41	31	398 770 Ft
	6,0%	1,8	1,4	16,2%	0,0	598	641	347 659 Ft
	7,2%	2,5	1,4	19,5%	0,0	517	468	371 283 Ft
	5,2%	1,4	0,8	1,2%	0,0	141	146	255 189 Ft
	15,9%	n. a.	n. a.	4,3%	0,0	11	11	n. a.
	8,7%	0,3	0,6	5,0%	0,0	50	62	293 967 Ft

letve karon hirdették meg, átlagosan 341-es ponthatárral, amelyben azonban nagy volt a szórás. A legkönnyebben az ME-ETK-ra (280 ponttal), a legnehezebben pedig az SE-ETK-ra (428 ponttal) lehetett bekerülni.

Dietetikus szak 3 különböző intézményben indult, itt is jelentősen eltértek a ponthatárok. A legkönnyebben a DE-NK-ra (280 ponttal), a legnehezebben pedig az SE-ETK-ra (398 ponttal) lehetett bekerülni.

KIVÁLÓSÁGOK

A legmagasabb pontátlagot (többletpontok nélkül) a területen a SE-ÁOK, a SE-FOK és az SZTE-SZAOK felvett tanulói hozták. Több, a területen képzést hirdető intézményben (PTE-ÁOK, DE-FOK, SZTE-SZAOK, SE-ÁOK és SE-FOK) is kiemelkedő, közel 100 százalékos volt a legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya. Többletpontok tekintetében az SZTE-ETSZK felvetjei teljesítettek a legjobban.

NEMZETKÖZISÉG

Kifejezetten magas a nemzetközi diákok aránya a területen: a PTE-ÁOK, a DE-ÁOK, a DE-FOK, a SE-ÁOK és az SZTE-SZAOK tanulóinak több mint a fele külföldről érkezett. Emellett az SZTE-SZAOK, a DE-ÁOK és a DE-FOK hallgatóinak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

Kutatói tevékenység szempontjából magasan kiemelkedik a Semmel-

AZ ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

			Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
ÁLTALÁNOS ORVOS							
1.	SE-ÁOK	99,0	367,9	99,8%	10,7%	64,3%	
2.	SZTE-SZAOK	99,0	350,8	100,0%	7,6%	73,5%	
3.	DE-ÁOK	99,0	350,2	100,0%	4,0%	74,7%	
4.	PTE-ÁOK	99,0	345,8	100,0%	7,7%	57,8%	
ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS [GYÓGYTORNÁSZ]							
1.	SE-ETK	87,5	360,6	91,2%	18,2%	42,3%	
2.	SZTE-ETSZK	86,4	329,6	73,9%	17,0%	21,4%	
3.	PTE-ETK	85,3	320,6	68,5%	10,8%	37,7%	
4.	DE-ETK	85,2	318,8	60,0%	10,9%	23,6%	
5.	ME-ETK	84,9	313,0	59,5%	16,7%	47,3%	
FOGORVOS							
1.	SE-FOK	94,8	355,2	99,2%	4,8%	55,2%	
2.	PTE-ÁOK	94,8	328,9	100,0%	11,4%	57,8%	
3.	DE-FOK	94,8	340,0	100,0%	1,5%	65,2%	
4.	SZTE-FOK	94,5	330,0	97,8%	4,3%	36,4%	
ÁPOLÁS ÉS BETEGELLÁTÁS [DIETETIKUS]							
1.	SE-ETK	87,3	343,0	92,9%	13,5%	42,3%	
2.	PTE-ETK	86,2	325,0	65,6%	8,0%	37,7%	
3.	DE-ETK	85,5	305,8	50,3%	9,4%	23,6%	



weis Egyetem, amely az utóbbi 5 évben megjelent közlemények számát és nemzetközi hatását tekintve is a legnagyobb teljesítményt hozta.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

Az általános orvostanhallgatók 69 százaléka munkát vállal, 7 százaléuk további tanulás mellett teszi

ugyanett. Ők rezidens orvosként, szakorvosjelöltként vagy orvosként helyezkednek el.

Az ápolás és betegellátás szakot végzetek 17 százaléka tanul tovább mesterszakon. A végzést követően a többség dolgozik (vagy tanul és dolgozik). Legnagyobb arányban gyógytornászként helyezkednek el a végzést követően, de jellemző az ápoló, a szülésznő és a mentőtiszt munkakör is. A fogorvosok legnagyobb része fogorvosként vagy fogorvosrezidensként kezd dolgozni. Általánosan jellemző a képzési területre, hogy a végzetek döntő része felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben dolgozik. ■

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	22,3%	3,4	1,8	55,0%	0,0	439	1149	442
	20,0%	3,0	1,4	49,8%	10,0	277	386	415
	12,8%	2,5	1,4	60,1%	10,0	248	405	422
	25,9%	1,8	1,4	60,6%	0,0	234	363	428
	4,5%	3,4	1,8	49,3%	0,0	159	351	428
	9,6%	3,0	1,4	12,9%	0,0	218	201	353
	6,0%	1,8	1,4	12,7%	0,0	286	346	337
	7,2%	2,5	1,4	29,4%	0,0	230	192	308
	5,2%	1,4	0,8	0,9%	0,0	84	76	280
	10,1%	3,4	1,8	47,9%	0,0	125	294	429
	25,9%	1,8	1,4	52,6%	0,0	70	88	403
	7,0%	2,5	1,4	56,0%	5,3	66	107	424
	10,6%	3,0	1,4	43,1%	0,0	93	110	410
	4,5%	3,4	1,8	3,3%	0,0	155	194	398
	6,0%	1,8	1,4	13,1%	0,0	125	134	342
	7,2%	2,5	1,4	4,8%	0,0	149	130	280

„MI OKTATUNK, NEM BUKTATUNK”

Nyitottság, tudáscsömj, de mindenekelőtt empátia – a Semmelweis Egyetem rektora, Merkely Béla professzor szerint ezek a legfontosabb tulajdonságok, amelyekkel rendelkeznie kell azoknak, akik orvosi vagy egészségügyi pályára készülnek. A budapesti orvos- és egészségügyi képzőhely népszerűsége töretlen, az idén pedig, annak ellenére, hogy ide a legnehezebb bekerülni, rekordszámú hallgatót vettek fel.

A felsőfokú oktatásba belépők körében az orvos- és egészségügy iránt továbbra is nagy az érdeklődés, a Semmelweis karaira jellemzően sokszoros a túljelentkezés. Ebben az évben hányan kezdenek meg a tanulmányaikat önként?

Az egyetem iránti bizalmat a fiatalok és családjuk részéről semmi sem igazolja jobban, mint hogy az egészség- és orvostudományi szakterületen hozzánk akarnak bejutni a legtöbben. Ez nem véletlen, hiszen mi vagyunk a legrégebbi, 252 éve folyamatosan működő orvosképző intézmény Magyarországon, és talán a legismertebb is. Az itt megszerzett diploma akkora érték, hogy végzőseink a diploma-szerzés után átlagosan egy hónapon belül el tudtak helyezkedni.

”

Az orvosképzés tantervét itthon elsőként a Semmelweis Egyetem újította meg.

A népszerűségünk töretlen, és most azt is elmondhatom, hogy soha ennyien nem kezdték meg nálunk a tanulmányaikat: 2358 magyar és 1150 külföldi hallgatót vettünk fel. Szinte mindegyik karunkon rekordot dönt az elsőévesek száma, még úgy is, hogy az idén is a Semmelweis képzéseire lehetett a legmagasabb pontszámokkal bejutni. Az Általános Orvosi Kar állami ösztöndíjas képzésére 441 pont volt a határ, ez négyvel több, mint tavaly. Nagyon erős karunk az Egészségtudományi, ahol a gyógytornász és dietetika szakra is kiemelkedően magas, 428 és 408 ponttól lehetett bekerülni.

A két utóbbi képzés iránt nagyon megnőtt az igény az utóbbi években, míg az egyetemi szintű általános ápolóképzésnél láthatóan visszaesett. Hogyan tudnak reagálni a változó munkaerőpiaci igényekre?

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság, az Oktatási Hivatal és a Rektori Konferencia jelenleg is dolgozik a felsőoktatási akkreditációs reformon, aminek éppen az a lényege, hogy sokkal rugalmasabban tudjunk alkalmazkodni a munkaerőpiaci igényekhez, például azzal, hogy nem tart évekig egyetlen képzés akkreditációja. Bármeily autonóm egyetem saját hatáskörben el tudja dönteni, hogy mi-

- 1966-ban született, a Semmelweis Orvostudományi Egyetemen szerezte általános orvosi diplomáját 1991-ben, summa cum laude.
- Nős, három gyermeke közül a két nagyobbik, Gergő és Petra orvos lett, a legkisebb fia még általános iskolába jár. Hat fiútestvére van, közülük hárman – ahogyan édesapjuk is – testnevelőtanárok.
- Belgyógyászati, kardiológiai, klinikai farmakológiai és sportorvosi szakvizsgálója is van, emellett okleveles egészségügyi szakmenedzser.
- 1999-ben PhD-fokozatot szerzett, 2006-ban lett az MTA doktora, és ugyanabban az évben kardiológiából habilitált a Semmelweis Egyetemen.
- 2007 közepe óta vezeti az egyetem Kardiológiai Tanszékét, 2012 júliusától az intézmény Városmajor utcai Szív- és Érgyógyászati Klinikáját, 2019 októbertől pedig a Sportorvostani Tanszékét. 2018. július 1-jén nevezték ki a Semmelweis Egyetem rektorává.
- Több hazai és nemzetközi elismerés, díj, kitüntetés birtokosa, 2021-ben megkapta a tudományos élet legjobbjait elismerni hivatott legmagasabb állami kitüntetését, a Széchenyi-díjat.

lyen szakokat vagy akár MSc-képzéseket akar indítani, melyeket akarja felfuttatni, esetleg visszafogni a munkaerőpiaci igények ismeretében. Nálunk az Egészségtudományi Karon belül az ápolási szak most azért sem vonzó, mert főnövé van bőven, de például intenzív osztályos szakápolókból több kellene, illetve szükség lenne gyógytornászokra is. A fizioterapeutaképzésen belül célzottan kellene sport-



orvosi, rehabilitációs, neurológiai, kardiovaszkuláris vagy ortopédiai rehabilitációra szakosodott kollégákat képezni. A bioinformatikus MSc- vagy BSc-képzés indítása is nagyon fontos, hiszen például a genetika ma már nagyrészt informatikai szaktudásra épül, az egészségügyi, biológiai ismereteken túl.

Az idén indítanak olyan képzést, ami eddig nem volt?

A fogorvosképzésen belül a digitális fogászati tervezés szak most indult, ezt a 180 kredites, 6 féléves, levelező formában működő oktatót a kecskeméti Neumann János Egyetemen közösen indítottuk el. Ide 19 hallgatót vettünk fel. Emellett minden karon bevezetünk egy új tantárgyat egészség- és tudománykommunikáció címmel, hogy a tanulóink képesek legyenek a laikusok számára is érthetően beszél-

ni akár az orvosi és egészségtudomány területén végzett gyakorlati munkájukról, akár kutatási eredményekről, közelebb hozva a lakossághoz a tudományos munka eredményeit, egyúttal népszerűsítve is az adott területet.

A munkaerőpiaci igényekre visszatérve, ön a rektori kinevezésekor az egyik fő céljának nevezte, hogy a tradicionáli-

San jó elméleti oktatás szintjére emeljék a gyakorlati képzést. Sikerült elérnie ezt a célt?

Az előrehaladás egyértelmű, de azt vallom, hogy mindig, mindenben lehetünk még jobbak. Tény, hogy az orvosképzés tantervét itthon elsőként a Semmelweis Egyetem újította meg: az alapításunk 250. évében bevezetett kurikulumreform minden évfolyamon elindult. Az orvos- és egészség tudomány rendkívül gyakorlatcentrikus, ezért nagyon lényeges, hogy a hallgatók már a tanulmányaik során minél több tapasztalatot szerezzenek, és elsajátíthatassák a választott hivatásukhoz elengedhetetlen készségeket, több időt töltsenek a laborban, a kórteremben és a betegágy mellett is. Mi pedig úgy oktatunk, hogy közben dolgozunk, a medikusok kísérnek bennünket, és közben a betegágy mellett vagy a műtőben adjuk át a tudást a diákoknak. Azaz nemcsak magyarázunk, de be is vonjuk a munkába őket. Én a Városmajori Szív- és Érgyógyászati Klinikán például tízszer megmutatom, hogyan kell megszurni egy artériát, de mondjuk a tizenegyediket már a hallgató csinálja. Az, hogy a kurikulumreform megelőzte a járvány kitörését, hatalmas szerencse és előny volt a számunkra, hiszen a tanulók addigra akkora rutint szereztek a betegellátásban, amivel magabiztosan tudtak önkéntes munkát vállalni. A Covid elleni küzdelemben 2020 decembere-től 2022 áprilisáig 7374 hallgató vett részt a mentőszolgálatnál, kórházakban, klinikákon vagy a háziorvosok mellett dolgozva. Büszke vagyok rájuk a helytállásukért!

A magyar felsőoktatás világszerte híres az erős elméleti képzéséről. Megőrizhető ez, ha a fókusz áthelyeződik a gyakorlati oktatásra?

Nem kérdés, hogy meg kell őrizni az elméleti oktatás színvonalát, de ott is fontosnak tartom a rugalmasságot. Van egy alap, amit muszáj elsa-



A hallgatóink képesek legyenek a laikusok számára is érthetően beszélni akár az orvos- és egészség tudomány területén végzett gyakorlati munkájukról, akár kutatási eredményekről, közelebb hozva a lakossághoz a tudományos munka eredményeit.

játítani, mert csak arra lehet építeni, ugyanakkor ha megnézem, mi az, amit én jelenleg a kardiológiában használok abból, amit az egyetemen tanultam, az a mostani tudásomnak talán a 10 százaléka. Igaz, hogy a kardiológia egy dinamikus fejlődő ága az orvostudománynak, de sok ilyen van még. Az orvostudományi tudásanyag szerény becslések szerint is két évente megduplázódik, ezt lehetetlen átadni, de még követni is a felsőoktatásban. Az egyetemi oktatás, és így a mi célunk, illetve feladatunk is „csupán” annyi, hogy színvonalas, stabil alaptudással büszkélkedő és pluripotens, tehát nyitott, fejlődni képes szakembereket neveljünk, akik egy megfelelően összeállított kurikulum alapján megszerzett tudással felvértelve képesek önmaguk folyamatos továbbképzésére. Mert a szűkebb szakterületén minden orvosnak folyamatosan fejlesztenie kell magát.

A tananyag azért még mindig nagyon kemény, ráadásul a hazai orvos- és egészség tudományi képzőhelyek közül tradicionálisan a Semmelweis Egyetemre a legnehezebb bekerülni, és onnan is a legkönnyebben kibukni. Mekkora a bukási arány önöknél?

A többi orvosképzővel összevetve, ahol 9 százalék körül van ez az arány, itt kétségtől magas, nagyjából 11 százalék, de dolgozunk azon, hogy ez csökkenjen. Az én motóm, hogy mi nem buktatunk, hanem oktatunk. A szüleim pedagógusok voltak, és ők is azt vallották, hogy a buktatásnak nem az elrettentés a célja, hanem hogy alapos felkészülésre ösztönözzön. Ezért úgy kell tanítani, hogy aki képes a tudás elsajátítására, az képes legyen letenni a vizsgákat is. Azt kell nézni, mit tud a hallgató, nem pedig azt, hogy mit nem. Persze van, amitől nem tekinthetünk el, és vannak tantárgyak, amelyek tényleg nagyon nehezek, ahol ha-



talmas a tananyag. Ilyen az élet-
tan, a biofizika vagy a biokémia,
de már az első anatómiavizgá-
ra is többet kell tanulni, mint az
érettségire összességében. Ha a
tanuló megérti, hogy a száraznak
tűnő elméleti tudásra mikor és hol
lesz szüksége a gyakorlati mun-
ka során, akkor jobb eredmények
születnek a vizsgákon is. Az a fon-
tos, hogy minden diák megkapja
azt az oktatói segítséget vagy akár
pszichológiai támogatást, ami-
vel képes levizsgázni a legnehe-
zebb tantárgyakból is. Lehetséges,
hogy a bukási arányon az új típusú
felvétellel is tudunk csökkenteni,
mert jobban kiszűrhetjük, hogy va-
lóban az jusson be az egyetemre,
akinek itt a helye.

Ezek szerint egyetértene az felvételi reformmal?

Teljes mértékben támogatom a
Kulturális és Innovációs Minisz-
térium által meghirdetett és nem-
sokára bevezetendő felvételi refor-
mot, mert többletlehetőséget ad
nekünk abban, hogy kiválasszuk a
legjobb hallgatókat. Jelenleg arról
tárgyalunk a dékánokkal, rektorhe-
lyettesekkel, hogy a felvételi többlet-
pontok között az angol felsőfo-
kú nyelvvizsgát értékeljük majd
kiemelten, mert ez az orvostudo-
mány nemzetközi nyelve. De ter-
mészetesen az angol, a német vagy
a latin középfok is értékes lesz szá-
munkra. Emellett bevezetjük a szó-
beli felvételi vizsgát, ami reménye-
ink szerint az eddigieknél több le-
hetőséget ad számunkra az alkalmasság
megállapítására.

Ön szerint kik alkalmasak leginkább az orvosi, egész-

**ségtudományi pályára? Me-
lyek azok a tulajdonságok, ké-
pességek és készségek, ame-
lyek segítenek jó orvosná vál-
ni, és ezek közül melyek ta-
nulhatók vagy alakíthatók?**

A legfontosabb ebben a hivatás-
ban az empátia. A nagyapám bel-
gyógyász volt, tőle tanultam a hiva-
tástudatot, és ő mindig azt mon-
ta nekem: „Ha beteghez készülsz,
fiam, akkor tedd magad kényelem-
be, készülj rá teljesen, és fordulj felé
minden figyelmeddel!” Ezt a szel-
lemiséget igyekszem átadni nap
mint nap a hallgatóimnak. Tudo-
másul kell venni, hogy a gyógyí-
tás egy hivatás, ami nem megy na-
pi nyolc órában. Itt nemcsak azért
dolgozunk, hogy fizetést kapjunk,
hanem azért, mert szeretjük az em-
bereket és meg akarjuk gyógyítani
őket, vagy segíteni akarjuk őket ab-
ban, hogy minél több évet élhessenek
le egészségesen. A legsikeresebb
egészségügyi szakember és
orvos számára ez nem egy munka,
hanem egy hivatás, de még annál
is több, egy hobbi, amit szívvel-lé-
lekkel csinálnak, és ezért sokáig is
lehet művelni. Nagyon fontosnak
tartom még a nyitottságot, és azt,
hogy soha ne veszítsék el a kívánc-
siságukat.

**A kutatások szerint a mosta-
ni fiatal generációnak sokkal
fontosabb a munka és a ma-
gánélet egyensúlya, mint a
szüleiknek vagy a nagyszü-
leiknek. Már nem akarják az
egész életüket a munkahelyük-
ön tölteni. Önök mit tapasztal-
nak ebből, változott az el-
múlt években a fiatalok hoz-
záállása az orvosi hivatás-
hoz?**

Ezt a változást mi is látjuk, a
szabadidő kétségkívül felértékelődött,
de én nem osztom azt a köz-
keletű vélekedést, hogy a fiatalok
nem eléggé motiváltak. Le-
het, hogy mi szerencsések va-
gyunk itt, az egyetemen, de hoz-
zánk döntően olyanok jelentkez-

nek, akár az alap-, akár a rezidens-
képzésre, akik hivatásként tekinte-
nek a gyógyításra. A két nagyobb
gyerekek szintén orvos, Ger-
gő a Harvardon rezidens, ő gyak-
ran heti 110 órát dolgozik a 168-
ból, bár Amerikában a rezidens-
évek alatt ez így természetes. Pet-
ra pedig nőgyógyász, ő is nagyon
sokat dolgozik, de az is igaz, hogy
tudatosan figyel arra, hogy egyen-
súlyt tartson a munka és a magán-
élet között, amivel én teljes mérték-
ben egyetértek.

**Többször is leszögezte, hogy
a Semmelweis Egyetemnek
a világalgatója a helye. Han-
kó Balázs felsőoktatásért fe-
lelős helyettes államtitkár pe-
dig azt mondta, a cél, hogy
2030-ig a világ száz legjobb-
ja közé legalább egy, az Euró-
pai Unió száz legjobbja közé
pedig legalább három magyar
egyetem kerüljön. A Semmel-
weis melyikre esélyes ön sze-
rint, és mi kell ahhoz, hogy ezt
a célt elérje?**

Bármilyen rangsort nézünk, mind-
egyikben jelentős előrelépést ér-
tünk el az elmúlt években, minden
paraméter tekintetében. A Times
Higher Education legfrissebb rang-
sorában az egyetemünk jelentősen
előrelépett: a tavalyi 251-300. kö-
zötti tartományból a 201-250. kö-
zötti pozícióban szerepel, ezzel ismét a
legmagasabban rangsorolt magyar
egyetemnek számít, és egyúttal Ke-
let-Közép-Európa legjobb felsőokta-
tási intézménye.

Vannak zászlóshajóink, ilyen a
Városmajori klinika, amelynek kö-
szönhetően a kardiológia és a kar-
diiovaszkuláris rendszerek terüle-
tén a Semmelweis már a világ 42.
legjobb egyeteme a US News Best
Global Universities 2023-as világ-
rangsorának 9 szakterületi listá-
ján. Tavaly még „csak” az 55. he-
lyen voltunk. A cél a világ legjobb
100 felsőoktatási intézménye és
Európa top 5 szakegyeteme közé
kerülni. ■



„NAGY ELKÖTELEZŐDÉS ORVOSIN TANULNI”

Ahhoz, hogy az ember túlélje ezt az egyetemet, fontos, hogy ne egyedül csinálja végig – vallja Szigetvári Emma, a SE-ÁOK negyedéves hallgatója, aki nagyon jó barátokat köszönhet az egyetemnek.

Van hagyománya a családotban az orvosi pályának?

Nem igazán. Egy unokatestvérem van, aki orvosnak tanult, de tőle inkább azt hallottam, hogy nehéz az egyetem, rengeteget kell tanulni, és nem kezdene előlről. Szerintem ez inkább eltávolított a pályától, mintsem vonzóvá tette volna számomra.

Mégis ezt a hivatást választotta. Mikor és miért döntöttél az orvoslás mellett?

Sokáig a pszichológián gondolkodtam, aztán az érettségi évében, december környékén döntöttem el, hogy orvos szeretnék lenni. Azt mindig is tudtam, hogy olyan munkát szeretnék, ahol másokkal együtt dolgozva embereken, embereknek segíthetek. Bár nagyon szerettem a biológiát, az orvost először kizártam az opciók közül, mert azt gondoltam, túl nehéz lenne, nem tudnék annyit tanulni, főleg nem kémiát és fizikát. Mivel töri-német faktos voltam, úgy éreztem, nem túl reális, hogy abban az évben fel tudjak készülni az emelt szintű érettségikre, így az érettségi évében csak a középszinteket csináltam meg, aztán a következő évben az emelteket. A köztes időben viszont elvégeztem a mentőápoló-képzés első évét, ahol a sok kórházi gyakorlat megerősített abban, hogy tényleg orvosira szeretnék menni.

Most már bőven van egyetemi tapasztalatod is: tényleg nagyon nehéz az orvosi egyetem?

Valóiban nem könnyű, nagy elköteleződés itt tanulni. Az első há-



rom év nagyon különbözik a második háromtól. Eleinte szinte csak elméleti tárgyak vannak, ezeknek nem sok közülük van a klinikai orvosláshoz, sok a kémia, a molekuláris biológia, a fizika. Rengeteget magolunk, és ha valaki nem kutatni akar, akkor ezeknek az ismereteknek a nagy részét később nem nagyon fogja használni. Itt a vizsgaidőszakok a leggyilkosabbak, főleg az olyanoknak, mint amilyen én vagyok, aki a tanulás nagy részét egészen a vizsgáig halogatja. Ilyenkor két hónapon át tényleg napi 12-14 órát tanulunk, a vizsganapokon kívül szinte minden napunk ebből áll. A szociális életem általában szinte nullára redukálódik, mert nincs nagyon idő, energia másra a tanulás mellett, meg engem nagyon ki is zökkent, ha közben mással is foglalkozom. Megtanulhatatlannak tűnő anyagmennyiségek, egész napos tanulás, amit az ember folyton fel akar adni.

Mi segít átvészelni azt az időszakot?

Sokat segít, hogy nem vagyok egyedül. Általában az egyetemi könyvtárban tanultam a csoporttár-

sakkal, sokat segít, hogy itt olyanokkal vagyok körülveve, akik szintén ebben élnek. Közösen szenvedünk, tanulunk, kikérdezzük egymást. Sokat elárul az egyetemekről, hogy az Általános Orvosi Karok könyvtárai 0-24-es nyitvatartással üzemelnek, még ünnepeken is... Ilyenkor szinte minden napomat edzéssel kezdem vagy zárom, mert ez kikapcsol és nagyon jó stresszlevezető. Ez így biztosan nem hangzik túl vonzónak, és tényleg elképesztő nehéz ezt a három évet túlélni, ennek ellenére mégis megéri. Ez az intenzív tanulás igazán kitartóvá és képessé tesz egyre nagyobb és nagyobb információmennyiség mind gyorsabb befogadására. Csodálatos, hogy az emberi agy mekkora mennyiségű információt képes megjegyezni, és hogy ez az évek során milyen szinten fejleszhető.

A közös tanuláson túl milyen a közösségi élet az egyetemen?

Nagyon jó. Több szervezethez is lehet csatlakozni, én instuktorkodom már az első év óta, bulikat, gólyatáborot, közösségi eseményeket szervezünk, amelyeken keresz-

tül nemcsak más orvostanhallgatókkal, de egyéb karra, egyetemre járókkal is meg lehet ismerkedni. Ahhoz, hogy az ember túlélje ezt az egyetemet, fontos, hogy ne egyedül csinálja végig, kellenek olyanok, akikre lehet támaszkodni, akiktől lehet segítséget kérni. Erre már az elején, a gólyatáborban nagy figyelmet fordítanak. Nagyon jó barátokat köszönhetek az intézménynek, nélkülük nem is tudom, hogyan éltem volna túl a nehézségeket.

■ **Dolgoztál az egyetemen mellett?**

Eddig csak alkalmi munkákat vállaltam, amikor éppen picit több szabadidőm volt, illetve a Covid alatt sokat dolgoztunk oltóponton és teszteltünk. Szeretnék meg a diploma előtt klinikán dolgozni segédápolóként, mert ezzel sok tapasztalatot lehet szerezni, illetve jó lenne megtapasztalni a nővérek

munkáját is, hiszen orvosként velük kell majd együtt dolgoznom, és talán az ebben is segítség. Szerencsére anyagilag támogat a családom, amiatt kevésbé sűrűtő, hogy dolgozzak, de azért igyekszem anyagilag függetlenedni, amennyire csak lehet. Az ösztöndíjak, amiket az egyetemről kapunk, nem magasak, abból nem tudnám eltartani magam, főleg, ha elköltöznék. Egyelőre azt az átmeneti megoldást választottam, hogy az egyetem kollégiumában lakom, ami kicsit önálló, de sokkal olcsóbb, mint albérletet vagy saját lakást fenntartani.

■ **Eldöntötted már, hogy mi lesz a szakterületed?**

Nehéz kérdés. Már a kezdetektől a gyermekellátás vonzott, mert nagyon szeretem a gyerekeket. Ezért tavaly felvettem egy klinikai munka nevű tárgyat a gyermekklinikán, ahol volt egy mentorom, aki-

hez bejártam és megfigyeltem, segítettem a munkáját. Ez megerősített abban, hogy a gyermekellátásban szeretnék dolgozni, de hogy ezen belül milyen szakterületen, még nem tudom. A szakosodást az is befolyásolja, hogy milyen rezidensi helyet kap meg az ember, mert sajnos viszonylag kevés van meghirdetve.

■ **Gondolkodsz azon, hogy külföldre menj dolgozni?**

Mindenképp itthon képzelem el hosszú távon a jövőmet, de Erasmusszal szeretnék kimenni még egyetem alatt külföldre, és később akár dolgozni is néhány évre, tapasztalatot gyűjteni, nyelvet tanulni. Az elmúlt években itthon egész sokat emeltek az orvosi béreken, így most rezidensként is tűrhető a kezdő fizetés, szakorvosként pedig kifejezetten jó, legalábbis jelenleg. ■

SIEMENS

Create a better tomorrow with us.

A Siemens a magyarországi digitalizáció motorja. Olyan jövőbe mutató projekteken dolgozunk, amelyek biztosítják a fenntartható közlekedést, az ipar 4.0 kínálja előnyök hasznosítását, az energetikai infrastruktúra fejlesztését, és az "okos épületek" megvalósítását.

Csatlakozz csapatunkhoz Te is!

#MakeYourImpact

[siemens.hu](https://www.siemens.hu)



VAN EGY EGÉSZSÉGES ADAG ŐRÜLET ABBAN, AKI AZ ORVOSI EGYETEMRE MEGY

Jancsó Máté, a Honvédkórház plasztikai sebésze fiatal kora ellenére olyan bravúros műtétben is közreműködhetett, amilyen a bangladesi szíami ikrek szétválasztása volt. Interjúnkban ő mesél az egyetemi évekről és az orvosi hivatás szépségeiről.

Milyen életpályára készülhettek a leendő orvosok?

Az orvosi pálya továbbra is vonzó és megbecsült: ma már nem arról van szó, hogy sokat tanult orvosok az esküjükre való hivatkozással akár nagyon kevés pénzért próbálják meg gyógyítani embertársaikat. Az állami egészségügynek nagyon jól tett az orvosi bérrendezés, de aki az orvosi egyetemet befejezi, úgy van vele, hogy ha neki kellene fizetnie érte, akkor is elmenne gyógyítani. Leginkább az jellemzi a segíteni vágyó embert, hogy nem a körülmények befolyásolják abban, amit csinál.

Mit gondol, milyen típusú fiataloknak való ez a pálya?

A legfontosabb, hogy aki ezt az életutat választja, akarjon segíteni. Az már személyiségfüggő, hogy ki hogyan: valaki kutatóként új módszert fedez fel, más patológusként olyan leleteket tud kiadni, aminek a segítségével nagyon hamar nagyon biztos diagnózist tud felállítani a másik orvos, megint más bármilyen súlyos vagy bonyolult esetet meg tud operálni, valaki pedig jól reagál az akut helyzetekre. Szerintem van egy egészséges adag örület abban, aki az orvosi egyetemre megy. Ehhez a hivatáshoz kell egy pozitív értelemben vett fanatizmus.

Őn mikor és minek a hatására döntötte el, hogy ezt a hivatást választja?

A szüleim mondták, hogy mivel könnyen tanulok, érdemes lenne olyan pályát választanom, ahol ezt

hasznosítani tudom. Elmentem körülnézni a nyílt napokra, a jogi egyetemre, a műszakra és az orvosira is. A Semmelweis Egyetemen azt éreztem, hogy ezt hosszú távon tudnám csinálni. Aztán elsőre nem vettem fel, két ponttal maradtam le. A többi orvosi egyetem nálam szóba sem jött, mert ekkor már ismertem a feleségemet, és félttem, hogy ha egy másik városba megyek tanulni, az beárnyékolhatja a kapcsolatunkat.

Nem volt kudarc, hogy elsőre nem vették fel?

Korábbi válogatott vízilabdázóként nehéz volt elfogadni, de aztán abban az évben, amíg készültem a következő felvételire, megtanultam a webprogramozást és rendezvényeket szerveztem. Majd újra érettségiztem és felvételiztem, a lényeg, hogy akkor már felvettek, és az egyetemet úgy kezdtem, hogy a világ legnagyobb nemzetközi energiaital-gyártó cégénél dolgoztam marketinges pozícióban, miközben anatómiai demonstrátorként oktattam a nálam fiatalabbakat és tudományos diákkörös voltam plasztikai sebészeti témában. Ehhez a munkához jött a Magyar Orvostanhallgatók Egyesülete, amelynek a keretében általános iskolákba jártunk szexuális felvilágosítást, drog-, alkohol-, szív-érrendszeri és rákmegelőző oktatást tartani. Az egyesületi munka révén jutottam ki az Orvostanhallgatók Világkongresszusára, ahol megtarthattam az első angol nyelvű nemzetközi előadásomat. Dol-

goztam a Szinapszis orvosi egyetemi újság szerkesztő-lektoraként is, és már az első évben megalapítottuk az egyetem vízilabdacsapatát Merkely professzor úrral.

Hogy áll most a vízilabdával?

Engem már csak mint nagy öreget vonnak be, de ebben is van mögöttem kilenc év szervezés. Tavasszal rendezi az egyetem az 50. medikus kupát, a négy egyetem sportrendezvényét, ahol a 10 évvel ezelőtti csapat ismét vízbe ugrik, jómagam régi-új csapatkapitányként, a rektor úr oldalán veszem ki a részem a csapat küzdelmeiből. Ettől függetlenül a vízilabda parkolópályán van, a heti egy-két ügyelet és a magánorvosi tevékenység mellett, két pici gyerek apukájaként nem fér bele.

Mennyit számítanak az egyetemi kapcsolatok?

A Semmelweis Egyetemen nagyon jó, támogató a közösség, amire szükség is van ahhoz, hogy valaki képes legyen hatezer oldalt megtanulni egy anatómiavizsgára. Azt szokták mondani, hogy a barátságok a tűzben születnek, aztán az idő az, ami ezt megerősíti.

Mit gondol, az elmúlt tíz évben változott a fiatalok motivációja, elvárása az orvosi pályával kapcsolatban?

Az információ mennyisége és az ahhoz való hozzáérésünk is végtelen

Folytatás a 170. oldalon.



Otthon Szegeden, otthon a világban

A Szegedi Tudományegyetem hallgatójaként az SGruop hálózatban és az Erasmus diákcseré programban szívesen látnak a világ több száz egyetemén, ahol az élmények mellett nemzetközi tapasztalatra és elismert tudásra tehetsz szert. Ha nem akarsz fél éveket külföldön tölteni, de vonz a nagyvilág, és kipróbálnád magad multikulturális környezetben, akkor Neked találták ki a EUGLOH egyetemi szövetség programjait: akár egyhetes mini-tanfolyamokra és online programokra is jelentkezhetsz. Francia, német, norvég, portugál, spanyol, svéd és szerb oktatók és egyetemisták társaságában fejlődhetsz, és még a tanulmányaidba is beszámíttathatod az eredményeidet. Mivel Szegeden nagyra tartjuk a hallgatók szorgalmát, a világ legnagyobb oktatási platformján, a Courserán teljesített tananyagok is beszámítanak az egyetemi haladásodba – így csatlakozhatsz például a Google és az IBM tanfolyamaihoz vagy a Stanford és a Yale kurzusaihoz. Az SZTE nemzetközi kapcsolatainak hála a világ csak egy lépésre van Szegedtől.



Folytatás a 168. oldalról.

nül gyors lett. Gyakorlatilag évente megduplázódik az orvostudomány tudásanyaga. Ezt a fajta expanzi-

ót nagyon nehéz lekövetni. Sarkítva fogalmazva, korábban létezett a belgyógyász és a sebész, ma viszont már rengeteg a szubspecialista, ami szintén hozzájárul az orvoshiányhoz.

NÉVJEGY

- Nős, két gyermek édesapja.
- 2006-ban végzett a Semmelweis Egyetemen.
- 2013 óta a Honvédkórház – Állami Egészségügyi Központ, Plasztikai és Égéssebészeti Osztályának plasztikai sebész szakorvosjelöltje.
- 2019-től a Prémium Plasztikai Sebészeten és a DrDerm – Esztétikai Lézer és Plasztikai Sebészeten is dolgozik.
- 2019 nyarán részt vett a plasztikai sebészeti csapat tagjaként az Operation Freedom nemzetközi projektben, és az első magyar csapat által végzett craniopagus ikrek szétválasztó műtétjében.
- A megjelenés alatt álló Plasztikai sebészet című tankönyvben saját, önálló fejezetet írt, egy másiknak társszerzője.
- 2022-ben állami kitüntetéssel ismerték el a munkáját.

Hogyan kerülhet valaki a Honvédkórházba gyakorlatra? Mik az alapvető elvárások képességben, tudásszintben?

A rezidensszakmák felosztása elég bonyolult rendszer, ráadásul van három szakma, amely kivétel: idegsebészet, plasztikai és égéssebészet, illetve honvéd-, katasztrófa- és rendvédelmi orvosképzés. A rezidenshelyeket ezeknél országosan szabták meg, így nagyon nehéz bekerülni, van, hogy évente mindössze egy helyet hirdetnek meg egyik-másik szakterületre.

Ha ennyire kevés szakembert képeznek, akkor bizonyára nagy a munkaerőhiány.

Sokkal több plasztikai sebészre lenne szükség az állami ellátásban, de leginkább azért, mert általában nagyon hamar a magánszektor felé veszik az irányt. Manapság egyre kevesebb embertől lehet például rekonstrukciót tanulni.

Egy kezdő orvos mennyi idő után kerülhet egy magánintézményhez?

Nekem az első magánintézményes találkozásom úgy zajlott, hogy két korábbi vízilabdás asszisztált Patáki Gergelynek. Ő 2001-ben a Magyar Rezidens Szövetség megalapításában is részt vett, és nagy előszeretettel támogatta a fiatalokat. Így tudtam elmenni mellé egy magánklinikára plasztikai műtétekhez asszisztálni, ráadásul fizetésért. Ilyen lehetőség nem sok adódik. Szerencsém volt abban, hogy az előttem lévő két ötödéves is vízilabdás volt, és ahogy ők kiöregedtek, beajánlottak engem, és szimpaticusak voltunk egymásnak.

Innen már nem volt kérdés, hogy részt vehet a bangladesi szíami ikrek szétválasztásában?

Asszisztálni 2015-ben kezdtem nála, az ikrek operációja pedig 2019-ben volt, tehát addigra elég sok időt töltöttünk együtt a műtőben, és láthatta rajtam, hogy az ő általa elvárt minőségben dolgozom. Másrészről hívta magával Fekete Attilát, aki a Honvédkórházban volt a főnököm, és ő is szeretett velem dolgozni. A nagy plasztikai sebészek is szeretnek olyan közegben dolgozni, ami ismerős számukra. Ennél az extrém esetnél különösen fontos volt, hogy kis túlzással egymás gondolatát is ismerjük.

Miben látja a legnagyobb különbséget az állami és a magánszféra között?

A legnagyobb differencia a páciensek mennyiségében van: öt órám van ötven betegre vagy ötre. Az időtényező az én szakmámban elsődleges, hiszen meg kell értenem, mit szeretne a páciens. Legalább ilyen fontos az állami szféra is, mert az igazán bonyolult esetek megoldását és a magánellátásban elérhetetlen rekonstrukciós műtéteket itt lehet elvégezni, amelyek mind a társadalom, mind a szakma szempontjából kulcsfontosságúak, és a jövő plasztikai sebészetének alapját jelentik. ■

Alapképzési szakok

- csecsemő- és kisgyermeknevelő szak
- gyógypedagógia szak
- konduktor szak
- óvodapedagógus szak
- szakoktató szak
- tanító szak



PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET

A GYÓGYPEDAGÓGIA A LEGNÉPSZERŰBB

Több mint kétezen jelentkeztek idén az első helyen valamelyik pedagógusképzési alapszakra, közülük 1869-en, a kandidálók 84 százaléka került be a választott képzésre. A végzetek nagyon keresettek, döntő többségük a saját szakmájában helyezkedik el.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

A területen a legkeresettebb intézmény az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-BDPK, ELTE-BGGYK, ELTE-TÓK) 600 fölötti első helyes jelentkezővel, akiknek a jelentős része (86 százalék) be is került a képzésekre. Nagy képzőhelynek számít még a Szege-

di Tudományegyetem (SZTE-BB-MK, SZTE-BTK, SZTE-JGYPK) és a Debreceni Egyetem (DE-BTK, DE-GYGYK, DE-ZK) 200 körüli, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (EKKE-PK) és a Pécsi Tudományegyetem (PTE-BTK, PTE-KPVK, PTE-MK) 150 feletti jelentkezőszámmal. A legnehezebb az EKKE-PK-ra volt bejutni, ide csak a jelentkezők nagyjából 70 százalékát vették fel.

NÉPSZERŰ SZAKOK

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak az gyógypedagógia 600 feletti első helyes jelent-

kezővel, akiknek több mint 90 százaléka bekerült a képzésre. A második legnépszerűbb a óvodapedagógus szak, ahová a több mint 500 első helyes jelentkező háromnegyedét vették fel, a harmadik pedig a tanító szak, ahova közel 300-an jelentkeztek és 80 százalékuk került be.

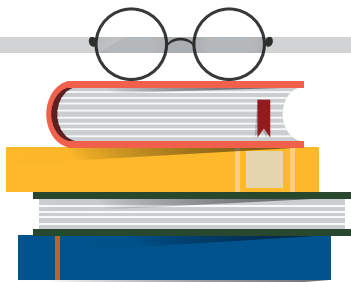
PONTHATÁROK

A gyógypedagógia szakot 8 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 300 körüli ponthatárral, amelyben jelentős eltérések voltak az intézmények között. A legkönnyebben az ME-BTK-ra (280 ponttal), a legnehezebb-

A PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	SZTE-BBMK	77,8	397,9	14,3%	0,0%	38,5%	
2.	DE-ZK	77,7	397,7	7,7%	0,0%	26,4%	
3.	DE-BTK	77,6	334,0	100,0%	5,6%	67,9%	
4.	ME-BTK	77,3	301,6	69,4%	11,1%	75,3%	
5.	SZE-MUK	77,2	396,2	31,2%	0,0%	27,8%	
6.	SZTE-BTK	76,8	315,2	88,5%	3,8%	62,9%	
7.	SE-PAK	76,8	316,0	56,0%	11,9%	50,0%	
8.	PTE-MK	76,7	392,5	35,0%	0,0%	48,6%	
9.	LFZE	76,7	347,2	44,8%	0,0%	40,6%	
10.	PTE-BTK	76,4	306,8	93,9%	0,0%	70,6%	
11.	ELTE-BGGYK	76,0	335,0	90,5%	5,4%	30,3%	
12.	PPKE-BTK	75,8	334,3	66,7%	5,6%	48,0%	
13.	ME-BBZK	75,5	365,0	22,2%	0,0%	51,6%	
14.	SZTE-JGYPK	75,4	309,3	59,7%	5,0%	48,7%	
15.	DRHE	75,4	308,5	48,1%	7,4%	46,3%	

A következő karonon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: EKKE-BMK, EKKE-GTK, EKKE-TTK, GFE-TK, KRE-BTK, PE-MFTK, PTE-TTK, SSZH, SZTE-TTK.



ben pedig az ELTE-BGGYK-ra (369 ponttal) lehetett bekerülni. A tanító szakot 9, az óvodapedagógusit pedig 8 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg. A ponthatárok hasonlóan alakultak a különböző intézményekben és nem haladták meg jelentősen a minimális 280 pontot. Tanító szakra a legkönnyebben a DRHE-re (280 pont-

tal), a legnehezebben pedig a PTE-KPVK-ra (304 ponttal) lehetett bekerülni, az óvodapedagógus szakot pedig az SZTE-JGYPK indította a legalacsonyabb (280), az ELTE-TÓK a legmagasabb (290) ponthatárral.

KIVÁLÓSÁGOK

Kimagasló (többelpontok nélkül közel 400-as) pontátlagot hoztak a területen az SZTE-BBMK, a DE-ZK, az SZE-MUK és a PTE-MK felvett hallgatói. A DE-BTK, a PTE-BTK, az ELTE-BGGYK és az SZTE-BTK karon kerültek be a legnagyobb arányban (90-100 százalék) legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel, míg a többelpontok

tekintetében a SE-PAK felvettjei teljesítettek a legjobban.

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából kiemelkedik az SZTE-BBMK és a SE-PAK, ahol relatíve magas a külföldi tanulók aránya, illetve az ELTE-BGGYK, az ELTE-TÓK és a PTE-BTK, ahol a hallgatóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A pedagógusképzés végzett hallgatói alapvetően szakmán belül helyezkednek el, szinte mindenki dip-

280 ÉS 369

Ez volt a két szélsőérték a felvételi ponthatároknakban 2021-ben a gyógypedagógiai szakokon.

			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettség bruttó átlagjövendelme a 2019-es DPR-adatok alapján
36,5%	n. a.	n. a.	8,5%	0,0	14	14	236 889 Ft
53,3%	n. a.	n. a.	6,3%	0,0	13	16	224 455 Ft
10,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	18	18	224 455 Ft
8,8%	n. a.	n. a.	2,7%	0,0	36	41	301 566 Ft
41,5%	n. a.	n. a.	2,7%	0,0	16	9	234 391 Ft
13,2%	n. a.	n. a.	3,4%	0,0	26	24	236 889 Ft
9,0%	n. a.	n. a.	8,2%	0,0	84	97	246 882 Ft
20,1%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	20	18	220 316 Ft
46,5%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	29	65	n. a.
8,9%	n. a.	n. a.	0,0%	2,5	33	31	220 316 Ft
4,1%	n. a.	n. a.	3,3%	3,1	241	272	236 966 Ft
11,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	18	21	229 771 Ft
18,6%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	18	17	301 566 Ft
9,8%	n. a.	n. a.	6,8%	0,0	159	180	236 889 Ft
17,9%	n. a.	n. a.	3,3%	0,0	27	32	227 775 Ft

A PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elértők aránya		
GYÓGYPEDAGÓGIA							
1.	SZTE-JGYPK	89,2	314,0	63,7%	6,6%	48,7%	
2.	ELTE-BGGYK	89,0	335,0	90,5%	5,4%	30,3%	
3.	ME-BTK	89,0	300,6	65,6%	9,4%	75,3%	
4.	SOE-BPK	88,9	315,9	56,5%	17,4%	36,8%	
5.	SZE-AK	88,6	309,2	57,3%	5,3%	49,1%	
6.	PTE-KPVK	88,4	312,7	33,3%	0,0%	54,0%	
7.	EKKE-PK	88,4	312,1	66,7%	7,4%	34,5%	
8.	MATE	88,2	301,5	36,4%	4,5%	54,5%	
9.	DE-GYGYK	88,0	308,6	53,8%	0,0%	42,3%	
ÓVODAPEDAGÓGUS							
1.	MATE	92,2	307,2	41,2%	11,8%	54,5%	
2.	PTE-KPVK	92,1	299,7	47,1%	8,8%	54,0%	
3.	SZTE-JGYPK	92,1	300,0	55,0%	2,5%	48,7%	
4.	EKKE-PK	92,0	310,9	55,9%	5,9%	34,5%	
5.	SOE-BPK	91,9	298,3	58,2%	7,3%	36,8%	
6.	ELTE-TÓK	91,9	304,2	63,9%	5,3%	20,2%	
7.	KRE-PK	91,8	295,4	50,0%	5,3%	41,5%	
8.	NYE	91,7	293,1	31,2%	6,2%	44,3%	
9.	DE-GYGYK	91,4	291,9	34,9%	2,3%	42,3%	
TANÍTÓ							
1.	DRHE	89,1	308,5	48,1%	7,4%	46,3%	
2.	PTE-KPVK	89,0	311,7	70,8%	8,3%	54,0%	
3.	SZE-AK	88,9	305,0	68,4%	10,5%	49,1%	
4.	KRE-PK	88,9	309,0	57,1%	9,5%	41,5%	
5.	ELTE-BDPK	88,6	320,1	30,8%	7,7%	43,2%	
6.	SZTE-JGYPK	88,5	306,8	53,8%	3,8%	48,7%	
7.	ELTE-TÓK	88,4	316,0	62,5%	8,3%	20,2%	
8.	MATE	88,2	294,9	50,0%	6,2%	54,5%	
9.	NYE	88,1	285,0	50,0%	10,0%	44,3%	
10.	EKKE-PK	87,6	296,5	47,1%	5,9%	34,5%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: PPK-BTK.

lomás munkakörben. Ez azt mutatja, hogy a pedagógusok keresettek a munkaerőpiacon, valamint hogy elhivatottak a pálya iránt. Az óvodape-

dagógus szak végzettjei szinte kivétel nélkül a saját szakmájukban vállalnak állást, a tanító alapszakosok tanítóiaként (néha tanárként) helyez-

kednek el. A gyógypedagógia friss diplomásai jellemzően gyógypedagógusként és logopédusként dolgoznak. ■

Oktatási-kutatási teljesítmény				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön rész képzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	9,8%	n. a.	n. a.	11,4%	0,0	91	95	310
	4,1%	n. a.	n. a.	3,3%	3,1	241	272	369
	8,8%	n. a.	n. a.	3,1%	0,0	32	36	280
	8,4%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	23	23	280
	6,9%	n. a.	n. a.	3,6%	0,9	75	71	280
	7,1%	n. a.	n. a.	3,2%	0,0	21	20	295
	5,8%	n. a.	n. a.	1,3%	0,0	54	59	280
	7,3%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	22	23	n. a.
	4,1%	n. a.	n. a.	3,2%	0,8	65	69	280
	7,3%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	17	24	n. a.
	7,1%	n. a.	n. a.	11,4%	0,0	34	47	289
	9,8%	n. a.	n. a.	3,5%	0,0	40	52	280
	5,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	34	51	280
	8,4%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	55	63	280
	6,4%	n. a.	n. a.	6,0%	4,1	133	174	290
	8,2%	n. a.	n. a.	1,7%	0,0	38	59	280
	8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	16	26	290
	4,1%	n. a.	n. a.	1,2%	1,4	43	61	280
	17,9%	n. a.	n. a.	3,3%	0,0	27	32	280
	7,1%	n. a.	n. a.	1,2%	0,0	24	28	304
	6,9%	n. a.	n. a.	0,0%	2,8	19	28	289
	8,2%	n. a.	n. a.	8,9%	0,0	21	26	280
	9,4%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	13	18	280
	9,8%	n. a.	n. a.	2,0%	0,0	26	31	280
	6,4%	n. a.	n. a.	0,2%	1,8	72	80	280
	7,3%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	16	19	n. a.
	8,7%	n. a.	n. a.	1,5%	0,0	10	14	302
	5,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	17	30	280

KAPUT NYITUNK A VILÁGRA, AZ ÚJ TRENDEKRE

A Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karán évek óta olyan pedagógusképzés zajlik, amely fogékony a skandináv oktatást is sikeressé tevő reformpedagógiai modellekre és amely megfelelően reflektál az új generációkat jellemző tanulási sajátosságokra – mondta Szécsi Gábor dékán.

Különleges dolog, ha egy egyetemi kar társasjátékokat fejleszt, márpedig önök ezt teszik. Hogyan kerül a társasjáték az asztalra, vagy inkább az egyetemi katedrúra?

Ez a kar elkötelezett a reformpedagógia irányában, amelynek egyik kiemelkedő magyar képviselője Dienes Zoltán, a játékos matematikaoktatás nemzetközileg is ismert és elismert alakja, akinek nem mellesleg Tolna megyei kötődése is volt. Mivel a karunknak Pécs mellett Szekszárdon is működik képzőhelye, tudatosan felkaroltuk Dienes matematikapedagógiai örökségét, amelynek lényege, hogy miként lehet a különféle játékelvű pedagógiai modelleket hadra fogni a matematika megkedvelésében, a matematikaoktatás eredményessé tételében. Erre az örökségre építve alapítottuk meg a Dienes Zoltán Kutatóközpontot, amelynek elsődleges feladata, hogy a pedagógiai gyakorlatban is megjelenítse a játékos matematikaoktatás elemeit. Itt indult el a matematikai játékok tervezése Klein Sándor professor emeritusunk irányításával, és készült el a tervek szerint tíz játékos taneszközt tartalmazó eszközkészlet első két darabja, a *Ki jut a várba?* és az *Erdők játéka*.

Önök a legrégebb hazai egyetem legfiatalabb kara, és három olyan területet visznek, amelyek közül egy, a vidékfejlesztés első hallásra nem iga-

”

Van egy fiatal pedagógusnemzedék, amelyre lehet építeni, de amelyre figyelni is kell, hogy a kezdeti lelkesedés, motiváltság megmaradjon a későbbiekben is.

zán kompatibilis a másik kettővel, a kultúratudománnyal és a pedagógusképzéssel. Hogyan férnek meg ezek egymás mellett a gyakorlatban?

Ezek elsősre valóban távolinak tűnő tudományterületek, amelyek azonban több ponton kapcsolódhatnak egymáshoz, és mi próbáljuk ezeket a kapcsolódási pontokat kiaknázni a képzési portfólió gyarapításában, bővítésében. A környezettudatos nevelés modelljeinek kidolgozása és a környezettudatos neveléssel kapcsolatos oktatási, képzési programok indítása például, amely mindhárom területet integrálja, talán túlzás nélkül állíthatom, hogy kari védjeggyé vált. Terveink szerint a következő tanévben el tudjuk indítani a *Fenntartható környezeti nevelés és fenntarthatóság* elnevezésű mesterképzésünket, és van több hasonló tervünk.

Emellett a három nagy tudományterületen belül is keressük az új kutatási, képzési irányvonalakat, már csak azért is, mert karunk jelenleg Tolna megye egyetlen felsőokta-

tási intézménye, és a térség megtartó erejét is növelheti, ha minél gazdagabb és korszerűbb képzési kínálattal jelenünk meg.

Egy régió, egy kar – ezernyi lehetőség – így szól a szlogenük. Mit jelent ez a gyakorlatban? Milyen képzési lehetőségeket kínálnak a fiataloknak?

Van néhány sajátos árnyalat a képzési palettánkon mindhárom tudományterületen belül. A pedagógusképzés terén töretlen a népszerűsége a gyógypedagógia, az óvodapedagógus, a tanító és a szakoktató szakjainknak. Unikumnak számíthatnak ezen a területen a német nemzetiségi pedagógusképzési szakirányaink és az angol nyelvű óvodapedagógus-képzésünk. Ugyancsak egyedi árnyalat a képzési palettán a környezetkultúra alapszakunk, amelyre olyan fiatalokat várnunk, akik a dizájn, a tervezés, a művészetközvetítés terén kívánnak praktikus ismeretekhez jutni. Örülünk ugyanakkor az agrárszakjaink növekvő népszerűségének is. A vi-



NÉVJEGY

- 1966-ban született Kiskunhalason.
- 1991-ben diplomázott a szegedi József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán magyar nyelv és irodalom, történelem és filozófia szakon.
- 1995-ben szerzett kandidátusi fokozatot, 2007-ben habilitált a Pécsi Tudományegyetemen.
- 1991 és 1994 között az MTA Filozófiai Kutatóintézetében dolgozott aspiránusként.
- 1995-ben a Helsinki Egyetem vendégprofesszoraként végzett kutatásokat.
- 1996-tól az MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpontjának tudományos főmunkatársa, csoportvezetője.
- 2008-tól a Pécsi Tudományegyetem egyetemi magántanára, 2009 és 2017 között a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar tanszékvezető egyetemi docense, 2017-től a Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar tanszékvezető egyetemi tanára.
- 2006 óta a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán működő filozófiai doktori iskola tisztagja, témavezetője.

dékfejlesztési agrármérnök alapszak vagy a szőlész-borász és mezőgazdasági felsőoktatási szakképzések ma már a kar képzési portfóliójának stabil elemeit jelentik. Továbbképzéseink között is akadnak

specialítások, például a játék- vagy a természetpedagógiával kapcsolatos szakirányú továbbképzésünk, amelyek ugyancsak egyedülálló árnyalatok a hazai felsőoktatás palettáján. A kar fő profilját azonban a

pedagógusképzési alapszakok jelentik, és ezen a vonalon töretlen az érdeklődés a kar irányában.

De jó, hogy ezt mondja! Sok helyről hallani, hogy kevesen érdeklődnek a pedagógusi hivatás iránt. Mivel bátorítaná azokat, akikben ott a vágy, hogy óvodapedagógusok vagy tanítók legyenek, mégis bizonytalanok?

Felelőségteljes, kihívásokkal, gyakran megpróbáltatásokkal teli, mégis csodálatos hivatás, vagy ha úgy tetszik, küldetés a jövő nemzedékeit nevelni, oktatni, megismertetni velük a hagyományos értékeket az új pedagógiai módszerekkel. Karunk abszolút nyitott ezekre az új módszerekre és a háttérükben rejlő szemléletmódra annak érdekében, hogy minél több fiatal tudjunk erre a pályára állítani és ott is tartani. A karon évek óta olyan pedagógusképzés zajlik, amely fogékony azokra az új modellekre, amelyek sikeressé tették például a skandináv oktatást is az utóbbi időszakban, és amelyek megfelelően reflektálnak a digitális kultúra kihívásaira, az új generációkat jellemző tanulási sajátosságokra. Olyan új elméleti és módszertani ismeretekkel látjuk el a hallgatókat, amelyek segítségével eredményesebben nevelhetik, oktathatják a digitális nemzedékeket, és amelyek révén képet alkothatnak arról, hogyan gondolkodnak, kommunikálnak, tanulnak e nemzedékek tagjai. Pedagógusjelöltjeink ezt a tanulmányaik során szerzett korszerű, gyakorlatorientált ismeretanyagot remélhetőleg jól tudják majd kamatoztatni a pedagógiai munkájuk során. Kaput nyitunk a világra, az új trendekre, új felfogásokra annak érdekében, hogy egy valóban gyakorlatorientált és a digitális kultúrára nyitott pedagógusképzés alapjait teremtsük meg. Ezt a tanulóink is érzékelik és értékelik.

Tudják, hogy az önöknél végzett pedagógusok milyen

arányban helyezkednek el, illetve maradnak a pályán?

A rendelkezésünkre álló információk arra világítanak rá, hogy egyre több, valamely pedagógusképzési szakunkon diplomát szerzett fiatal dönt úgy, hogy ezen a területen kívánja folytatni a munkáját, ráadásul itt, a dél-dunántúli régióban. A fiatalok tehát nemcsak hogy pályán, de helyben is maradnak, ami arra utal, hogy van egy fiatal pedagógusnemzedék, amelyre lehet építeni, de amelyre figyelni is kell, hogy a kezdeti lelkesedés, motiváltság megmaradjon a későbbiekben is. Ehhez a korszerű ismeretanyagot túl megfelelő infrastrukturális és anyagi feltételekre, valamint társadalmi megbecsültségre is szükség van.

Azt hirdetik, hogy nyitottak a személyre szabott oktatásra. Mit jelent ez?

Egyre több olyan kolléga munkájára építhetünk a karunkon, akik tökéletesen alkalmasak az elméleti kuta-

tások terén megjelenő új trendeknek nemcsak a követésére, de a gyakorlati képzésben való megjelenítésére is. Ezen a téren ugyancsak fontos szerep hárul a már említett Dienes Zoltán Kutatóközpontunkra, de több kutatócsoport is működik a karon, amelynek a munkájába hallgatókat is bevonunk. A kollégák aktívan építenek a diákokkal való permanens együttműködésre, ami rendkívül motiváló lehet a fiatal tudósjelöltek számára. Olyan tudományos diákköri programokat, tehetségdonozási projekteket valósítunk meg, amelyek gyűjtőpontjában az új pedagógiai modellek állnak. Elindítottunk egy mentorprogramot is, amelynek keretében a munkatársaink a tehetséges hallgatókkal külön is foglalkoznak különböző kutatásokra vagy éppen tudományos diákköri munka megírására orientálva őket. Emellett létrehoztunk a karunkon egy Karrierpont elnevezésű egységet, amelynek elsődleges célja, hogy a kommunikációs képességek, a konfliktusmegoldó készségek erősítésével, az önfelkészítés különböző technikáival

megalopozza egy-egy tehetség vagy karrier kibontakozását. Tréningeket, tanfolyamokat tartunk a tanulóknak, de egyéni tanácsadást is nyújtunk azok számára, akik keresik az egyéni fejlesztési lehetőségeket. Jövőre egy mentorirodát is tervezünk indítani, amely folyamatos ügyelettel áll majd a hallgatók rendelkezésére.

A fiatalok számára az egyetemválasztásnál a közösségi programok legalább olyan sokat nyomnak a latban, mint az oktatás színvonala, egyedisége. Milyen a diákélet önöknél?

Egy kar akkor működik jól, ha nem „csupán” a tudomány templomaként fogadja be a diákokat, hanem családként is funkcionál. A mi karunk méreténél fogva erre a feladatra különösképpen alkalmas, de persze szükség van olyan programokra, rendezvényekre is, amelyek összehozzák a „csalátagokat”. Csak néhány példát emelek ki a sok-sok lehetőség közül. Három éve alapítottuk meg a kiemelkedő kortárs művészek és tehetséges hallgatóink műveit bemutató Universitas Galériát a székszárdi campusunkon, az idén pedig a Nemzeti Filmintézettel kötött megállapodásnak köszönhetően létrehoztunk egy interaktív egyetemi filmklubot. Emellett kiváló filmes szakemberekkel együttműködve elindítottuk a Forgass a Földért elnevezésű környezetvédelmi filmmaratonprogramunkat, amely 2021-ben a Cannes-i Filmfesztiválon elnyerte a legjobb rövidfilmes produkciónak járó díjat. ■





ÓBUDAI EGYETEM
ÓBUDA UNIVERSITY

TEHETSÉG. SIKER. KÖZÖSSÉG.

**VÁLASSZ GYAKORLATORIENTÁLT KÉPZÉSEINKBŐL!
SZEREZZ NÁLUNK PIACKÉPES DIPLOMÁT!
LEGYÉL ÖSSZETARTÓ KÖZÖSSÉGÜNK TAGJA!**

**KÉPZÉSEINK: műszaki • informatikai • természettudományi •
gazdaságtudományi • építész- és építőmérnöki •
agrár • pedagógiai**



www.uni-obuda.hu



ObudaiEgyetem



obudaiegyetem



obudai.egyetem

„A GYEREKEKNEK MINDIG ÉREZNIÜK KELL A SZERETETÜNKET”

A jövő generációját nevelni nagyon nemes, szép feladat, amelyhez a mindennapokban a picí gyerekek reakciói adják az erőt, az örömet. Ezt a munkát így és ezért érdemes csinálni – vallja Horváth-Medla Anikó, a Csemetekert tagóvodá vezetője.



A nyolcvanas évek közepén végzett, azóta mennyiben változott az óvodónőképzés?

Amikor én kezdtem, még volt szak-középfiskolai képzés, ahol heti rendszerességgel tudtak gyakorolni a hallgatók, tanári irányítással és kontrollal. Ma már nincs ilyen, a főiskolán pedig, amikor a tanulók kimennek egy intézménybe, egyedül mennek. A gyakorlati képzés tartalma, minősége a mentorpedagóguson múlik, így szerintem kevésbé hatékony az elmélet és gyakorlat összekapcsolása. Éppen ezért az óvodavezetők fontos feladata egy olyan mentor kijelölése, akinek korszerű a tudása, aki a mindennapokban alkalmazza azokat a nevelési, tanulászervezési módszereket, el-

járásokat, amelyek elősegítik azon gyermeki kompetenciaterületek fejlődését, amelyek elengedhetetlenek a sikeres iskolai tanuláshoz.

Miben jó a jelenlegi képzés?

Az elméleti képzés szerintem nagyon jó, viszont rögtön be kell kapcsolódnia a gyakorlati munkába, alkalmazni kell a megszerzett tudást. Meg kell ismerni egy nevelőtestület, egy alkalmazotti közösség munkáját, szerepet szükséges vállalni benne, konstruktívan együtt kell működni szülőkkel, kollégákkal, munkatársakkal. Ez nem könnyű feladat egy pályáját kezdő kollégának. Szerencsés esetben a váltótárs a mentor, de ez nem mindig megvalósítható. Azt mondom, hogy valóban szükséges

a diploma, de szerintem egy szak-középfiskolai tudással el lehetne kezdeni a pályát, azzal a feltétellel, hogy néhány éven belül meg kell kezdeni a főiskolai tanulmányokat. Vezetői szemmel erre lenne igény, mert a munkaerőhiány egyre nagyobb gondot jelent az óvodapedagógusi pályán is.

Mennyi idő a valós gyakorlat, mikor kezdheti meg valaki a tényleges munkát?

A hallgatóknak utolsó félévben van egy 60 órás gyakorlatuk. A zárófoglalkozást, az államvizsgát követően a pedagógus-életpályamodell keretében a munkába lépéssel megkezdődik a kétéves gyakornoki időszak, amely minősítő vizsgával zárul. Ezen két év alatt van mentori támogatás, majd ideális esetben megkezdődik az önálló munka.

Mennyire jellemző, hogy a gyakorlat után maradnak a fiatalok?

Aki elkezdi ezt a kétéves programot, és nem megy el külföldre, vagy egy olyan munkahelyre, ahol nagyon jó ugródeszkának számít egy ilyen diploma, többnyire marad. Sajnos gyakran szembesülök azzal, hogy sokan el sem kezdik a pályát. A főiskola viszonylag rövid idő alatt elvégezhető, viszont az anyagi megbecsülés nagyon hiányzik erről a pályáról, így itt az életkezés nagyon nehéz.

Mi az, ami mégis arra inspirálhat egy fiatalot, hogy óvodapedagógus legyen?

Nagyon jó, ha valakinek van érzelmi motivációja. Amikor odaszaladnak, hozzánk bújnak és mondják a nevün-

ket, az mindent feledtet. Ha valaki segítő típusú személyiség, és szereti az ilyen helyzeteket, az nagyon jól fogja érezni magát. Akiben van elkötelezettség, tenni akarás, van önképzési igénye és egy kis lázat a munka iránt, annak nagyon sokat ad ez a pálya. Van egy kedvenc idézetem Gárdonyi Gézától, ami jól szemlélteti a munkánk lényegét: „Javításra idődet ne sajnáld! A javítás is alkotás. Gyöngy, gyémánt, ha csak borsónyi is, értékesebb magánál a koronánál. S ha egy nap csak egy gyémántcseppet alkotsz is egy mondatban vagy egy szóban: gyűrűbe illesztettél drágakövet.”

■ **Mindig is óvónőnek készült?**

Óvodáskorom óta tudtam, hogy óvónő leszek. Ennek ellenére, amikor már közel tíz éve voltam a pályán, felvételiztem az orvosi egyetemre, mert az orvosi pálya mindig is foglalkoztatott. Fel is vettem, de végül mégsem kezdtem el, viszont gyógynevelés szakértőként már más intézmények munkájára is van rálátásom, nagyon sok fiatal kollégával is találkozom. Örömmel tölt el az ambíciójuk, jó látni a sikeres próbálkozásait, a nevelőtestületek munkájában való részvételüket, innovatív szemléletüket. Mi, integráló óvodaként különleges bánásmódot igénylő, ezen belül sajátos nevelési igényű gyerekekkel is foglalkozunk. Bármilyen kicsi eredmény különös örömmel tölt el, amikor nehezen jön, akkor különösen.

■ **Az ön által vezetett óvodának nagyon jó a híre, de a munkaerőhiány itt is jelen van. Hogy tud ezzel megküzdeni?**

Jelenleg a belső mozgásban látom a megoldást. Arra van példa most is, hogy aki más munkakörben dolgozik itt, elvégezi a főiskolát, majd kitarással és szorgalommal technikai alkalmazottból óvónő lesz. Nálunk mindenki szívesen jár továbbképzésre, ebben is segítik egymást a kollé-

NÉVJEGY

- 1984-től 1988-ig a Bem József Óvónői Szakközépiskolába járt.
- 2012-ben szerzett gyógynevelés végzettséget a Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Gyógynevelési Tanárképző Főiskolai Karán.
- 2017-ben a Miskolci Egyetemen közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát tett.
- 2020-ban pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértőként végzett.
- 2015 óta a XXII. kerületi Egyesített Óvoda Csemeteket tagóvodájának vezetője.
- 1988-tól 2015-ig – két év kihagyással, mialatt a Beszélj Velem Alapítványi Óvoda fejlesztőpedagógusként dolgozott – a XXII. kerületi Egyesített Óvoda Rózsakert tagóvodájában volt óvopedagógus.
- Két alkalommal volt az Év pedagógusa a XXII. kerületi Egyesített Óvodában.

gák. Ma már a technikai személyzet is igényli az alapvető ismeretek megszerzését, a kompetenciahatárainak megfelelően. Ez a szemlélet teszi lehetővé, hogy a megfelelő szakmai ismeretek megléte révén a nevelőmunka színvonala, hatékonysága valamennyi csoportban kiegyenlített. Nagyon büszke vagyok a csapatomra és arra, hogy mernek hozzám fordulni, szakmai és emberi kérdésekben is elfogadják a segítségem.

■ **Mennyit változott az óvoda-pedagógusi munka, amióta a pályán van?**

Sokkal több a problémával küzdő gyerek, mint amikor én kezdtem. Az orvostudomány rengeteget fejlődött, nagyon sok koraszülött gyermeket megmentenek, a korai fejlesztéssel pedig nagyon jó eredményeket érnek el a gyógynevelés szakemberei. A diagnosztikai módszerek, eljárások fejlődése is nagymértékű. Korábban egy ovisnál nem nagyon diagnosztizáltak autizmust, ma már a hároméves gyerekek is érzhetnek ilyen diagnózissal. S ez a kisgyermek szempontjából létfontosságú, mert a minél korábban megkezdett célzott fejlesztés nagyon hatékony, eredményes tud lenni.

A világ is megváltozott. A sok pozitív példa mellett, olykor irreális elvárások is megjelennek az óvodával szemben, sokszor az első három év kudarcaira is tőlünk várják a megoldást. Csodák azonban nincsenek, az első három esztendőben kialakított

szülő-gyerek kapcsolat, a kapott szeretet, a következetes, tudatos nevelés jelenti mindennek az alapját. Az óvodai nevelés csak kiegészíteni tudja mindezt, megváltoztatni nem. S nem is feladata! Elengedhetetlen lenne a család és az óvoda szoros együttműködése annak érdekében, hogy a kisgyermek hasonló következetességgel, tudatossággal találkozzanak az óviban és a családban is. Nem szabad félni attól, hogy egyszerű, betartható szabályokat alkotunk, és ezzel a gyermekeink világban való eligazodását segítjük, biztonságot adunk számukra. Nagyon szerencsés, ha a szabályok betartásában mi, felnőttek is élen járunk, példát mutatunk. Fontos, hogy a gyerekeinket értelmesen szeressük, egyéni képességeiknek, adottságaiknak megfelelő, következetes elvárásokat támasztva, önállóságukat maximálisan elősegítve trelgessük őket.

Ami biztosan nem változott, az az, hogy nekünk, óvodapedagógusoknak meg kell mutatnunk, hogyan kell szeretni. A gyerekeknek mindig éreznük kell a szeretetünket, tudniuk kell, hogy ha hibáztak, akkor is ők jelentik számunkra a világ közepét. A segítő szakma attitűdje, hogy attól érzi jól magát valaki, ha mással jól tud tenni. Legyen akár védőnő, orvos vagy pedagógus. A jövő generációját nevelni nagyon nemes, szép feladat, amelyhez a mindennapokban a kicsi gyerekek reakciói adják az erőt, az örömet. Ezt a munkát így és ezért érdemes csinálni. ■

„AZ EGYETEMI ÉVEINK A LEGSZEBBEK, ÉRDEMES KIÉLVEZNI!”

A 24 éves Jaskó Eszter a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karának magyar-etika osztatlan tanári képzésén másodéves, a tanári pályát édesanyja hatására választotta.

Mikor döntötted el, hogy ezt a pályát választod?

Szerencsés vagyok, mert már kislánykorom óta pedagógus szerettem volna lenni. Talán onnan is eredhet ez a vágy, hogy az édesanyám is pedagógus, akire felnézek, és rendkívül jó példát mutatott számomra. Ezt pedig szívesen továbbvinném.

Mennyire tartod nehéznek, vagy éppen könnyűnek a képzésedet?

Könnyűnek egyáltalán nem találom, de lehetetlennek sem. Inkább úgy gondolom, hogy mint minden képzésnek, ennek is megvannak a maga nehézségei, mint például a tanítási gyakorlat a képzés végén, és természetesen itt is vannak olyan tantárgyak, amikbe könnyen beletröhet az ember bicskájá. Viszont minden ember más, mindenkinek más jelent nehézséget, mások a korlátai.

Milyen gyakorlati tapasztalatod van a szakmaterületeden?

Évek óta tanítok egy iskolában kisgyermekeknek néptáncot, illetve 2022 szeptemberében kezdődött meg a kis tanítási gyakorlatom,

ahol még intenzívebben elindultam a tapasztalás útján.

■ Tervezel továbbtanulni?

Mivel osztatlan tanárképzésben tanulok, így az a diploma, amit két év múlva kézhez kapok, magában foglalja a mesterdiplomát. Azt, hogy utána továbbtanulok-e, még nem tudom. Egyelőre azt szeretném elvégezni sikeresen.



Mit gondolsz a munka mellett tanulásról?

Én nagyra becsülöm azt, aki tanulás mellett tud dolgozni. Persze tudom, hogy sokan rá vannak kényeszerülve, de önmagában az egyetem is egy hatalmas feladat, hát még, ha ezenfelül ott a munka,

ahol szintén meg kell felelni. Viszont vannak, akiket a munka világa elcsábít, és otthagyják az egyetemet. Az ilyen helyzetet mindig nagyon sajnálom, mert én az a fajta vagyok, ha elkezd valamit, akkor azt be is fejezi. Továbbá azt gondolom, hogy meg kell élni az egyetem adta lehetőségeket, és nem szükséges annyira szaladni a munkaerőpiacra, hiszen az egyetemi éveink a legszebbek. Érdeemes kiélni ezt!

■ Szerinted mitől jó egy munkahely, egy munkaadó?

Attól, ha ki lehet alakítani egy őszinte, jól működő partneri viszonyt. Ahol nem csak és kizárólag a munkáról lehet kommunikálni, hanem azon túl is. Ha a tisztelet, a megértés és a türelem kölcsönös, illetve nincs meg a szigorú alá-főlé rendeltség.

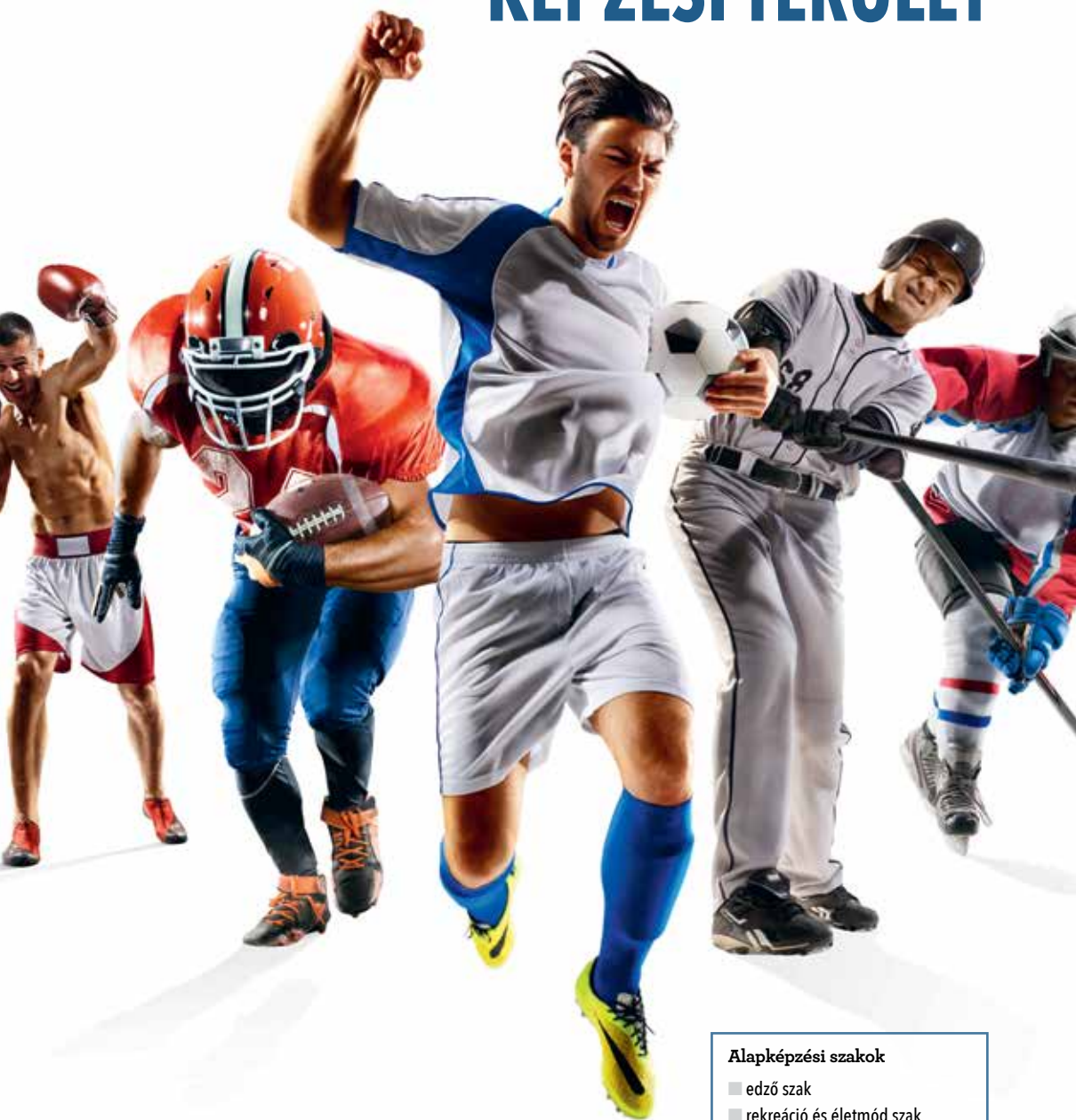
■ Miből tartod el magad? Vesz-e fel Diákhitelt?

Sosem vettem fel Diákhitelt, és nem is tervezek. Ahol tanítok, onnan van jövedelem, illetve ösztöndíjakból tartom fenn magam. Továbbá nagyon szerencsésnek mondhatom magam, hiszen a szüleim támogatnak anyagilag.

■ Az egyetemeden lesz-e online oktatás az ősz/tél során?

Levelező tagozatot október 3-tól már internetes formában zajlik az oktatás, de a nappalin erről egyelőre nincs szó, remélem, nem is lesz újra távoktatás.

SPORTTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET



Alapképzési szakok

- edző szak
- rekreáció és életmód szak
- sportszervezés szak

TOVÁBBRA IS A TF A LEGVONZÓBB

A rekreáció és életmód szak a legnépszerűbb jelenleg a sporttudomány képzési területen belül, ide átlagosan 320-330 ponttal lehetett bejutni a 2022 őszén kezdődött tanévben, de a ponthatárban jelentős eltérések voltak az intézmények között.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

A sporttudomány képzési területre több mint 1300-an jelentkeztek első helyen, akiknek a háromnegyede (majdnem 1000 fő) került be a választott képzésre. A terület legkeresettebb intézményében, a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemen (TF) nagy volt a verseny: az 500 fölötti első helyes jelentkezőnek kevesebb mint a fele (216 fő) került be a képzésekre.

Jelentős képzőhelynek számít még az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-PPK), ahová nagyjából feleannyian jelentkeztek első helyen, mint a TF-re. Száz feletti első helyes jelentkező volt még a Pécsi Tudományegyetemen (PTE-ETK, PTE-TTK), a Debreceni Egyetemen (DE-GTK) és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen (EKKE-TTK), ezekre a képzésekre azonban jóval nagyobb (90 százalék fölötti) volt a bekerülési arány, mint a területen legnépszerűbb intézményben.

NÉPSZERŰ KÉPZÉSEK

A képzési területen három alapszakra lehet jelentkezni: az edző, a sportszervezés, valamint a rekreáció és életmód szakra. A meghirdetett szak

kok közül a legkeresettebb a rekreáció és életmód közel 5000 első helyes jelentkezővel, akiknek a 80 százaléka került be a képzésre. A második és harmadik helyen a sportszervezés és az edző szak szerepel, ezekre szintén 4000 felett volt a jelentkezők száma. Szorosabb volt a verseny az edzőképzési helyekért, ahol a sportszervezés 80 százalék fölötti bejutási arányával ellentétben a jelentkezők alig több mint felét vették csak fel.

GYAKORLATI KÉPZÉS

Edző szakon a szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazított bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó, a Magyar Olimpiai Bizottság,

1300 | Ennél is több volt 2021-ben a képzési területre első helyen jelentkezettek száma.

A SPORTTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	TF	84,9	341,1	83,8%	20,8%	26,3%	
2.	ELTE-PPK	84,5	321,7	84,1%	27,9%	24,2%	
3.	PTE-TTK	84,2	315,7	56,4%	8,5%	67,0%	
4.	DE-GTK	83,4	308,3	64,8%	19,7%	76,2%	
5.	SZTE-JGYPK	83,0	302,0	56,8%	11,1%	48,7%	
6.	PTE-ETK	82,9	302,7	65,8%	21,1%	37,7%	
7.	NYE	82,8	354,5	33,3%	6,1%	44,3%	
8.	EKKE-TTK	82,7	331,0	52,9%	8,7%	49,0%	
9.	SZE-ESK	82,1	296,9	65,7%	25,7%	30,8%	



az országos sportági szakszövetségek közreműködésével megvalósuló gyakorlatot jelent.

A rekreáció és életmód szakon a szakmai gyakorlat ideje ugyanennyi, csak itt azt sportegyesületekben, sportklubokban, sportlétesítményekben, közművelődési intézmények-

ben, sport- és életmódtáborokban, rendezvényeken, túrákon, gyógyfürdőkben, fitnesz- és wellnessközpontokban, szállodákban lehet teljesíteni.

A sportszervezés szakosoknak is legalább 200, maximum 400 óra gyakorlatot kell abszolválniuk gyógyfürdőkben, szállodákban, sportegye-

sületekben, fitnesztermekben vagy közművelődési intézményekben.

PONTHATÁROK

A rekreáció és életmód szakot 7, a sportszervezés szakot pedig 5 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, hasonló átlagos ponthatárral (320-330). A ponthatárban azonban jelentős eltérések voltak az intézmények között. A legkönnyebben bekerülni mindkét szak esetén a EKKE-TTK-ra (300 ponttal), a legnehezebben pedig a TF-re (390 fölötti ponttal) lehetett. Az edző szakot 6 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan valamivel alacsonyabb ponthatárral. A szakot a PTE-TTK indította a legalacsonyabb (280), az NYE pedig a legmagasabb (342 ponttal).

KIVÁLÓSÁG

A legmagasabb pontátlagot (többletpontok nélkül) a területen az NYE, a TF és az EKKE-TTK felvett hallgatói hozták. Az ELTE-PPK-n és a TF-n kerültek be a legnagyobb arányban (80 százalék felett) legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel, a többletpontok tekintetében szintén az ELTE-PPK, illetve az SZE-ESK felvettjei teljesítették a legjobban.

			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
11,3%	0,1	0,9	1,2%	0,0	216	513	266 256 Ft
10,3%	0,1	1,6	1,5%	0,0	233	261	272 843 Ft
8,2%	0,1	1,4	10,6%	0,0	94	81	243 160 Ft
3,2%	0,1	1,4	1,3%	0,0	122	116	267 735 Ft
9,8%	0,0	0,6	4,9%	0,0	81	101	233 678 Ft
6,0%	0,1	1,4	0,0%	0,0	38	36	243 160 Ft
8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	33	39	242 369 Ft
8,7%	n. a.	n. a.	0,8%	0,0	104	112	287 403 Ft
8,7%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	70	84	277 099 Ft



A SPORTTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

			Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD							
1.	TF	88,2	335,6	92,9%	25,7%	26,3%	
2.	ELTE-PPK	87,5	312,6	82,0%	30,0%	24,2%	
3.	DE-GTK	87,0	310,1	66,7%	22,2%	76,2%	
4.	EKKE-TTK	86,6	314,1	66,7%	16,7%	49,0%	
5.	PTE-ETK	86,5	302,7	65,8%	21,1%	37,7%	
6.	SZTE-JGYPK	86,3	293,8	66,7%	16,7%	48,7%	
7.	SZE-ESK	86,0	296,9	65,7%	25,7%	30,8%	
SPORTSZERVEZÉS							
1.	TF	84,6	342,0	95,6%	39,7%	26,3%	
2.	ELTE-PPK	84,1	325,6	89,2%	29,2%	24,2%	
3.	PTE-TTK	82,9	306,0	70,2%	14,0%	67,0%	
4.	DE-GTK	82,5	307,5	64,0%	18,6%	76,2%	
5.	EKKE-TTK	80,8	287,6	72,4%	17,2%	49,0%	
EDZŐ							
1.	TF	86,1	345,3	65,4%	0,0%	26,3%	
2.	ELTE-PPK	86,0	355,0	53,8%	0,0%	24,2%	
3.	PTE-TTK	85,6	330,7	35,1%	0,0%	67,0%	
4.	EKKE-TTK	85,0	363,6	35,3%	0,0%	49,0%	
5.	SZTE-JGYPK	84,9	318,5	37,0%	0,0%	48,7%	
6.	NYE	84,8	365,4	25,0%	0,0%	44,3%	

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából kiemelkedik a PTE-TTK, ahol 10 százalék fölötti a külföldi hallgatók aránya, a külföldi részképzés azonban nem jellemző a területen.

KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

A területen a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettséget) elérő kutatói tevékenység az ELTE-PPK-n zajlott az utóbbi 5 évben.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A sporttudományi végzettséget szerzők kisebb része választ mesterképzést. Az edző szakosok 44, míg a sport- és rekreációs szervezés szakosok



A meghirdetett szakok közül a legkeresettebb a rekreáció és életmód, a második a sportszervezés, míg a harmadik az edző szak.

sok csupán 27 százaléka tanul tovább mesterszakon. Aki a mesterképzés mellett dönt, három terület közül választhat: szakedző, sportmenedzser vagy humán kineziológus oklevelet szerezhet.

Az edző szakosok általában edzői és testnevelői tanári munkakörökben helyezkednek el. Az edző szakon végzetek 46 százaléka választja a munkát végzés után, 24 százalékuk tanulással mellette dolgozik. ■

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	11,3%	0,1	0,9	2,7%	0,0	70	136	392
	10,3%	0,1	1,6	0,0%	0,0	100	101	321
	3,2%	0,1	1,4	0,0%	0,0	36	42	324
	8,7%	n. a.	n. a.	4,8%	0,0	24	30	300
	6,0%	0,1	1,4	0,0%	0,0	38	36	300
	9,8%	0,0	0,6	0,0%	0,0	54	61	300
	8,7%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	70	84	300
	11,3%	0,1	0,9	0,0%	0,0	68	148	396
	10,3%	0,1	1,6	2,3%	0,0	120	146	353
	8,2%	0,1	1,4	0,0%	0,0	57	44	301
	3,2%	0,1	1,4	1,7%	0,0	86	74	301
	8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	29	22	300
	11,3%	0,1	0,9	1,1%	0,0	78	229	308
	10,3%	0,1	1,6	3,3%	0,0	13	14	334
	8,2%	0,1	1,4	13,0%	0,0	37	37	280
	8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	51	60	310
	9,8%	0,0	0,6	8,9%	0,0	27	40	280
	8,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	28	29	342

EMBERSÉG, EGYÜTTMŰKÖDÉS, NYITOTSÁG

Sokféle szakember dolgozik együtt az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar (ELTE-PPK) Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézetében, ami az egész karra jellemző nyitottságot és befogadó szemléletet követi – vallja Boros Szilvia intézetvezető. A fő erősségük szerint az együttműködési készség, valamint az alapító és intézetigazgató elődje által képviselt emberközpontú hozzáállás.

Kezdjük egy különlegességgel, a tESI talks címmel indított sporttudományos podcast-sorozatunkkal. Mi ennek a szerepe és mennyire tudják bevonni a műsorkészítésbe a hallgatóikat.

A podcast-sorozat a sportszervezés szakos oktatóink ötlete volt, akik különféle sportszervezeteknél is dolgoznak, a megvalósítást pedig Bukta Zsuzsanna tanárnő karolta fel, aki a Magyar Olimpiai Akadémia elnöke. Ő és egy sportszervezés szakos diák, Debreceni Gergő készíti a műsorokat a sport hátteréről, a sport és a társadalom kapcsolatáról, hazai, illetve nemzetközi aktualításokról kérdezve a vendégeket. Ezek olyan szórakoztató és érdekes beszélgetések, amelyek jól használhatóak a kar hallgatóinak a tanulmányai során is.

Számomra ez a podcast azt jelzi, hogy az ELTE-PPK Egészségfejlesztési és Sporttudományi Intézetet modern és újító szemlélet jellemzi. Így van ez? Ha igen, miben nyilvánul ez még meg?

Örülök, hogy ezt mondja, mert valóban erre törekszünk. Az oktatói csapatban eleve sokféle szakember képviselteti magát: testnevelő tanárok, biológusok, közgazdászok,

pszichológusok, orvosok (mint én), és mindenki beleteszi a saját tudását, tapasztalatát a közös munkába, ami ettől nagyon színes és egyedi lesz. Azt gondolom, hogy ez a sokféleség hozza magával azt a nyitottságot, befogadó szemléletet és az újdonságra való fogékonyságot, ami szerintem az egész Pedagógiai és Pszichológiai Karra jellemző. Nagyon jól tudunk egymással együttműködni: ez az egyik erősségünk, és erre nagyon büszkék is vagyunk. Talán ennek köszönhető, hogy a pandémia alatt sem szűnt meg a sportmenedzser mesterszakunk oktatóira építő Sportgazdasági kerekasztal sorozat, amely egy-egy aktuális sporttémát állított középpontba, vagy a saját szervezésű konferenciánk, amely évről évre a rekreáció, a sport és az életmód aspektusából számol be a friss kutatási eredményekről.

Az intézetben osztatlan tanárképzésben, valamint alap-, mester- és doktori fokon is folyik képzés. Mennyire népszerűek ezek, mekkora a túljelentkezés, mennyi hallgatójuk van egy tanévben, illetve az egyes kurzusokon?

Országosan is kiemelkedő az érdeklődés az ELTE PPK rekreáció és életmód, illetve sportszervezés alapszakja iránt, mindkettőre több mint 80 hallgatót vettünk fel az idén is. Az intézet sportszakos képzéseinek egyébként szemeszterenként átlagosan 600, az általános testnevelés kurzusainak mintegy 1500-1600 diák vesz részt.

Milyen szakokra lehet jelentkezni a sportszervezés, illetve a rekreáció és életmód szak mellett?

Nálunk is van edzőalapképzés, ahol a kisebb csoportlétszám miatt személyre szóló figyelmet kapnak a hallgatók. Képzünk kajakenu és kosárlabdaedzőket, 2022-



ben indítottuk az úszóedző, jövőre reményeink szerint az ökölvívóedző-képzést. Emellett 2020 óta ismét van osztatlan testnevelőtanár-képzésünk, amire még mindig kevesen jelentkeznek, pedig országos szinten is kiemelkedő intézetünkben a képzés színvonala és az oktatók elkötelezettsége. Emellett mesterszakon is folyik nálunk képzés sportmenedzser szakon, és az intézet a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemmel közösen részt vesz az ELTE-PPK sportpszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzésében is.

Az ELTE-n belül részben az önök intézete felelős a tanulóknak általános testnevelési oktatásáért. Melyek a legnépszerűbb óráik, mennyire válasszák ezeket a hallgatók?

Valóban, amellett, hogy az intézet jelenleg több mint 600 diák szakos képzéséért felelős, az általános

”

Minden segítséget megadunk a diákjainknak ahhoz, hogy ki tudják hozni magukból a maximumot.

testnevelés tárgy oktatását is ellátja az ELTE sportklubjával, a BEAC-cal karöltve, szemeszterenként 1500 tanulóval. Ebben a képzési formában nagyságrendileg negyvenféle sportágra lehet jelentkezni. A legnépszerűbb a labdarúgás, a kosárlabda, a röplabda, a tollaslabda, az asztalitenisz, a gerinctorna, az alakformálás, az úszás, az akvaftinész, de a küzdősportokra is sokan jelentkeznek, így az idén indított újdonságokra, az ökölvívásra és a biztonságos esés kurzusra is. Ezekre az egy kredit értékű kurzusokra a többi tárgyhoz hasonlóan a Neptunon keresztül lehet regisztrálni, a térítés összege pedig kedvezményesen hater ezer forint. A pandémia alatt online kurzusokat is kifejlesztettek a kollégák, ezeket aztán a járványt követően is megőriztük, mert nagyon népszerűek lettek. Ez egy „svédasztalos” kurzus, minden héten 5-6 mozgásformából lehet összeállítani a heti edzésprogramot.

A honlapjukon azt írják, hogy nagy hangsúlyt fektetnek a hallgatók szakmai, embe-

ri, intézményi tevékenységgel kapcsolatos készségeinek fejlesztésére. Mit jelent ez a gyakorlatban?

Az intézet alapítója, Bárdos György professzor nemcsak hatalmas tudással büszkélkedhet, de hozzáállásával, emberközpontúságával is példát mutat. Az ő szemléletét vitte tovább Köteles Ferenc professzor, és ezt igyekszünk mi, oktatók is képviselni, és a saját példánkon keresztül továbbadni a diákjainknak. Minden segítséget megadunk a tanulóinknak ahhoz, hogy ki tudják hozni magukból a maximumot, hogy élményként és sikerként éljék meg az itt töltött időt. Fontosnak tartjuk azt is, hogy a hallgatóinkat kondicionáljuk az életre, ezért nálunk viszonylag sok a határidős beadandó. Azonban az alapszakos képzéseinkről elmondható, hogy meglehetősen gyakorlatorientáltak. A rekreáció és életmód, valamint a testnevelő tanár szakos diákjainknak a képzés alatt három tábort is teljesíteniük kell (vízi-, sí- és turisztika tábor). Emellett a szakmai gyakorlatokra is nagy hangsúlyt fektetünk.

Mennyire széles körűek az itt végzettet választási lehetősé-



NÉVJEGY

- Szolnokon született, alaptudományát a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvosi Karán vehette át 1996-ban.
- Sportszakorvosi képesítést 2004-ben szerzett, 2010-ben doktori fokozatot szerzett sporttudományból, 2019-ben elvégezte a Semmelweis Egyetem Táplálkozástudományi mesterképzését. Az egyetemi oktatás és kutatás mellett 2012 óta búvárorvoslással is foglalkozik.
- Szabadidejében az Almádi P-Art Alapítvány kuratóriumának elnökeként szobrászművészeknek teremt bemutatkozási lehetőséget, valamint művész-táborok, művészeti események szervezésében vesz részt.

gei a pálya- és szakmai orientáció tekintetében?

A sportszervezés szakosok többsége valamilyen sportegyesületnél, sportszervezetnél helyezkedik el, ugyanez igaz a mesterszakos sportmenedzserekre. A rekreáció szakosokat is alkalmazzzák sportszervezetek, de sokan fognak saját vállalkozásba, sportos utazás- és túraszervezésbe, vagy olyan cégeknél helyezkednek el, amelyek ezekkel foglalkoznak. A turizmuson belül a szállodák és a fürdők is előszeretettel foglalkoztatják az itt végzeteket. Kétségtelenül vannak, akik az alapképzéseinket ugródeszkeként használják, hiszen az ELTE-s diploma mindig is érték volt és ma is az, sokan mennek tovább a saját mesterképzéseinkre vagy más irányt választanak, és végül dietetikára, gyógytornára, humán kineziológiára szakosodnak.

Mit kell tudni a két doktori iskolájukról?

A Neveléstudományi Doktori Iskolában a Sport- és egészségnevelés Programot visszük, míg a Pszicho-



lógiai Doktori Iskolában a Sport- és egészség-pszichofiziológia Programot. Büszkék vagyunk arra, hogy egyre többen vesznek részt a doktori képzéseinkben is, a felkészült jelentkezőket pedig állami ösztöndíjjal tudjuk támogatni.

Az oktatás mellett az egyetem fontos feladata a tudományos kutatás. Milyen kutatócsoportjaik vannak, és mit

kell tudni ezek tevékenységéről?

Az intézet keretein belül négy kutatócsoport működik, amelyek a sport- és egészségtudományok minden fontos területét lefedik. Elsősorban az egészségmegőrzéshez, az egészségfejlesztéshez, a sporthoz és szabadidőhöz kapcsolódó tudományterületekre fókuszálnak, de a sportgazdaság területén is vannak értékes kutatásaink. ■

AZ OLIMPIKON ÖTTUSÁZÓ, AKI TANULNI IS SZERET

Kovács Sarolta olimpiai bronzérmes, világbajnok öttusázó kivételes karriert mondhat magáénak, ami mellett két egyetemet is elvégzett: a Kodolányi János Egyetemen gazdálkodás és menedzsment szakon tanult, 2022 júniusában pedig öttusaszakadézi diplomát szerzett a Testnevelési Egyetemen. Ráadásul a TF-es államvizsgát már egy egy hónapos kislíú édesanyjaként teljesítette.



Élsportolóként az iskolapadban is jól teljesíteni duplán nehéz feladat. Téged mi motivált ebben?

A családuknban sosem volt kérdés, hogy fontos a tanulás, akkor is így volt ez, amikor sportolni kezdtem. Az általános iskolában végig kitűnő voltam, utána a Kodolányi János Gimnázium öt évfolyamos nyelvi tagozatára jártam, ahol a nyelveket emelt óraszámokban tanultuk, és ott is a jók közé tartoztam. Akkor már több időt töltöttem edzőtáborokban, és három hét kihagyás után nem volt egyszerű visszaülni az iskolapadba, de nagyon jó közösség volt a miénk, a társaimtól rengeteg segítséget kaptam. Minden alkalmat ki kellett használnom, hogy ne maradjak le: akkor még autóbusszal jártam az edzésekre, és ez idő alatt is tanultam, vagy edzés után este otthon könyvvel a kezemben ülttem be a kádba.

Még gimnazista voltál, amikor berobbantál a nemzetközi öttusaelmézőnybe: a 2008-as budapesti világbajnokságon a váltó tagjaként aranyérmet szerezteél. Ezt követően kemény időszak következett: 2010-ben érettségi várt rád, emellett öttusázóként több korosztály versenyein is elindultál, a juniorok

és a felnőttek között ugyancsak bizonyítanod kellett. Hogyan tudtál a tanulásban és a sportban is helytállni?

Az érettségi után a székesfehérvári Kodolányi János Egyetem gazdálkodás és menedzsment szakán tanultam tovább. Egyrészt bennem éltek apukám intelmei, aki mindig azt mondta: tanulni kell. Másrészt én is fontosnak tartom a tudást. Nem tagadom, voltak keményebb időszakaim, olyan tantárgyak, amelyekkel nehezebben birkóztam meg, és néha anynyira elkeseredtem, hogy a fáradtságától és az időhiánytól elsírtam magam. Ilyenkor az anyukám, valamint a bátyám mindig segített, és az egyetemet is jó eredménnyel zártam. Sosem felejtem el, hogy 2013-ban az első államvizsgámra egy barcelonai edzőtáborból hazafelé tartva a repülőgépen is tanultam, és éppen azt a tételt kaptam, amit ott memorizáltam.

Az öttusában egyre jobb eredményeket értél el, a magyar válogatott alapembere, a nemzetközi mezőny meghatározó versenyzője lettél. Alig volt világvérseny, ahonnan érem nélkül tértél volna haza, közben pedig sikeresen lediplomáztál.

Hihetetlen, de így volt! Az első diplomám megszerzése után a tanulást

egy picit pihenttettem, nem akartam belevágni egy újabb többéves lekötöttségbe, de egy OKJ-s edzői tanfolyamot azért elvégeztem. Az öttusázás került előtérbe, és sikerült kijutnom két olimpiára, a 2012-es londoni és a 2016-os riói játékokra is. Aztán amikor 2017-ben a Testnevelési Egyetemen újból elindították a szakadézi képzést, már az első hallgatók között voltam. Itt is nagyon jó csapat jött össze, azt pedig különösen élveztem, hogy közelebbi kapcsolatba kerülhettem azokkal a versenyzőkkel, akiket a hírekből vagy az olimpiákról ismertem. Úszók, kajak-kenusok, ökölvívók, vívók, például az olimpiai érmes párbajtőröző Boczkó Gábor, Imre Géza, és Somfai Péter és sorolhatnám.

De ez már nem nappali képzés volt, ugye?

Levelező tagozatra jártam, ami fél-évente négy hét elfoglaltságot jelentett. Mivel mindig is érdekelték a számomra ismeretlen területek, az eleinte „nemszeretem” tárgyakkal is megbarátkoztam. A fő tárgyunk, az edzéselmélet nehéz volt, de nagyon érdekelt. Az utolsó TF-es évem furszására sikeredett. A tokiói olimpia miatt passziváltattam a hallgatói jogviszonyomat, aztán a járvány mindent felülírt. Egy évet csúszott az olimpia,



2020 helyett 2021 augusztusában versenyeztünk.

Neked ráadásul nagyon rossz szul indult a 2021-es évéd, hiába szerezted meg a kvótát, nemcsak az olimpiai indulásod, de az életed is veszélybe került.

Március végén egy rutintérdmütén estem át. Ezután fokozatosan elkezdtem az edzéseket, ám elkezdett fájni a vádlim. Azt hittem, hogy izomláz, az érzés azonban nem szűnt meg. Tíz napig kínok között edzettem, volt, hogy sírtam a fájdalomtól. Április utolsó napjaiban egy vizsgálat kimutatta, hogy trombózis van a lábamban, a vérrög a térdműtét után keletkezett. Napokig meg sem mozdulhattam, az ágyból sem kelhettem ki, ráadásul lelkileg is megviselt az a tudat, hogy talán elkerülhető lett volna az eset. Akkor úgy éreztem, nemcsak az olimpiai szereplés, de az is kérdésessé válik, hogy folytathatom-e a sportolást. A családom mindenben mellettem állt, és erősítették bennem, hogy az egészségem mindennél fontosabb. Szerencsére Weber Balázs, a székesfehérvári kórház kardiológusa Merkely Béla profesz-

NÉVJEGY

- 1991. március 12-én született, Tapolcán.
- A székesfehérvári Alba Volán SC öttusázója.
- Legjobb eredményei: olimpiai bronzérmes (2021), világbajnok egyéniben (2016), vétébüzüstérmes egyéniben (2011), háromszoros világbajnok csapatban (2016, 2017, 2018), kétszeres világbajnok váltóban (2008, 2011), Európa-bajnoki ezüstérmes (2017), bronzérmes (2018) egyéniben.
- 2021 végén kötött házasságot Tar Bálint labdarúgóval, kisfiuk, Vincent 2022. május 23-án született.

zorhoz irányított, akinek a gyógy-szerelése és a felügyelete mellett újból elkezdtem az edzéseket, miután a vérrög kezdett felszívódni, illetve beépülni, vagyis már kisebb lett az esélye annak, hogy elmozdulhat.

■ Mind az öt számban edzhetnél?

A lovaglás kivételével igen. Lovagolnom azért nem volt szabad, mert vérhígítót kellett szednem, és ha leeseek a lóról, akkor belső vérzés is kialakulhatott volna. A vívőedzéseken emiatt biztonsági okokból több réteget vettem a vívóruha alá, mert ott is veszélyes lehet egy-egy erősebb szúrás. Az edzések mellett heti háromszor gyógytornára jártam, illetve a Semmelweis Egyetem Érsebészeti Klinikáján hetente egyszer ultrahanggal ellenőrizték a lábamat.

Nagy küzdelem volt ez, aminek óriási volt az eredménye: ott lehetettél a harmadik olimpiádon, és pályafutásod legnagyobb sikerét elérve felállhattál a dobogó harmadik fokára Tokióban.

Két hónap alatt bebizonyítottam, hogy milyen sokat számít a mentá-

lis felkészülés. Túléltem egy trombózt, rengeteg edzés kimaradt az életemből, és persze versenyezni sem tudtam, így vágtam neki az olimpiának. Fejben erős voltam, és a szervezetem sem felejtette el a több évtized alatt belerakott edzés-mennyiséget.

■ Az olimpia után pedig folytattad az egyetemem, készültél a vizsgákra.

És kiderült, hogy babát várok! Az idén májusban született meg a kisfiam, Vincent. Szerencsére Vini jó kisbaba, a kezdetektől végigaludta az éjszakákat. Én viszont nem, mert éjjelente készültem a születése miatt elhalasztott vizsgáimra és az államvizsgára. Bár izgulós típus vagyok, az államvizsga előtt mégis nyugodt voltam. Anynyi könnyítést kaptam ugyanis az egyetemem, hogy elsőként mehettem be vizsgázni, így időm sem volt rágórcsölni. A diplomaosztóra magammal vittem Vincentet, és amíg az egyetemi társaim között ültem, a bátyám, valamint a sógor-nóm vigyázott rá. Ha gyereksírás hallottam, máris forgolódtam, hogy vele történt-e valami, aztán kiderült, hogy ő nyugodtan várta, hogy átvegyem a diplomámat.

■ Most hogyan látod: mikor térsz vissza a sportba, dolgozol-e edzőként és fogsz-e még valamit tanulni?

Ahogy cseperedik a kisfiam, szeretnék visszatérni az öttusába, ha pedig befejezem a pályafutásomat, akkor is a sportág közelében tervezek maradni. Már a várandósságom idején is belekóstoltam az edzői pályába, az Alba Volán öttusázóinak tartottam lövőedzéseket. A tanulást is folytatom, a szakedzőképzés volt az alap, de jó lenne mesterképzésen pallérozni tovább a tudásomat. Szakdolgozatomat az öttusázók mentális felkészüléséből írtam, és mivel ez a terület nagyon érdekel, ilyen irányban szeretném magam továbbképezni. ■



**TÁRSADALOM-
TUDOMÁNY
KÉPZÉSI
TERÜLET**



A KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY A LEGNÉPSZERŰBB

Az ELTE társadalomtudományi képzéseire jelentkeztek a legtöbben 2022-ben, a CORVINUS-ra volt a legnépszerűbb bekerülési.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

A társadalomtudomány képzési területre több mint 3700-an jelentkeztek első helyen, akiknek a 90 százaléka (kb. 3400 fő) került be a választott képzésre.

A területen a legkeresettebb intézmény az Eötvös Loránd Tudomány-

egyetem (ELTE-BTK, ELTE-TÁTK, ELTE-ÁJK) közel 1000 első helyes jelentkezővel, akik közül valamivel több mint 800 diák kezdhetette meg ősszel az egyetemi tanulmányait.

Jelentős képzőhelynek számít még a Budapesti Corvinus Egyetem (CORVINUS), ahová majdnem 600-an jelentkeztek első helyen. Itt a területi átlagnál jóval élesebb volt a verseny, a jelentkezőknek ugyanis csak körülbelül a felét vették fel.

A Szegedi Tudományegyetemet (SZTE-BTK, SZTE-ETSZK, SZTE-JGYPK, SZTE-ÁJK) a területre jelentkezők harmada választotta, akiknek a 90 százaléka be is jutott ezekre a karokra.

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem (PPKE-BTK) és a Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE-KKK) iránt érdeklődők még jobb esélyekre számíthattak, ugyanis azt a 300 jelentkezőt, akik első helyen ezeket a képzőhelyeket jelölték meg, kivé-

A TÁRSADALOMTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	CORVINUS	86,3	363,8	99,4%	13,8%	60,9%	
2.	PTE-BTK	85,2	325,1	82,4%	5,7%	70,6%	
3.	ELTE-BTK	85,2	351,3	92,5%	6,4%	29,4%	
4.	DE-BTK	85,2	331,6	85,0%	3,9%	67,9%	
5.	SZTE-BTK	85,1	325,9	81,3%	3,3%	62,9%	
6.	ELTE-TÁTK	85,1	343,9	97,5%	6,2%	45,7%	
7.	BME-GTK	84,9	351,1	94,1%	4,4%	42,6%	
8.	ME-BTK	84,5	315,6	82,1%	3,6%	75,3%	
9.	PPKE-BTK	84,2	327,3	91,1%	7,7%	48,0%	
10.	SZTE-ÁJK	84,1	321,1	88,6%	3,5%	46,4%	
11.	SZE-AK	84,1	322,0	87,5%	4,2%	49,1%	
12.	PE-MFTK	84,1	306,1	47,1%	5,9%	62,7%	
13.	ELTE-ÁJK	83,9	340,3	97,0%	4,0%	23,5%	
14.	EKKE-BMK	83,8	324,6	94,1%	5,9%	51,2%	
15.	KRE-BTK	83,7	313,7	76,2%	6,1%	64,6%	

A következő karokon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: AVKF, EKKE-IK, GFE-ESZK, TPF, WJLF.

tel nélkül felvették mindkét intézménybe.

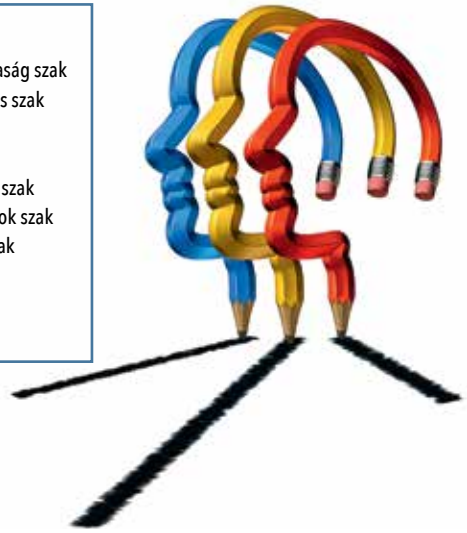
NÉPSZERŰ SZAKOK

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak a kommunikáció- és médiatudomány 1500 feletti jelentkezőszámmal, akiknek valamivel több mint a háromnegyede került be a képzésre.

A második legnépszerűbb a nemzetközi tanulmányok szak 1000 körüli első helyes jelentkezővel és 85 százalékos bekerülési aránnyal. Az ezen a képzésen sikerrel diplomázók a nemzetközi kapcsolatok szakértője szakképzettséget szerzik meg. Mivel ez nem széles körben ismert képzettség, érdemes tudni, hogy a képzés lényege a nemzetközi kapcsolatok világában eligazodni képes, a nemzeti és a regionális érdekeket megfelelően képviselni tudó, a globális problémák iránt érzékeny, az európai integrá-

Alapképzési szakok

- filozófia, politika, gazdaság szak
- informatikus könyvtáros szak
- kommunikáció- és médiatudomány szak
- kulturális antropológia szak
- nemzetközi tanulmányok szak
- politikatudományok szak
- szociális munka szak
- szociálpedagógia szak
- szociológia szak



ciós folyamatból származó kihívások kezelésére alkalmas, más kultúrák megismerésére nyitott értelmiségiek képzése. Olyanoké, akik hazai vagy nemzetközi vállalati, illetve

kormányzati és nem kormányzati szervezeteknél képesek nemzetközi kapcsolattartásra, a kreatív problémakezelésre és az összetett feladatok rugalmas megoldására.

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
	6,1%	0,7	1,1	22,2%	0,2	311	584	332 848 Ft
	8,9%	0,6	0,9	29,5%	1,5	193	173	245 954 Ft
	6,7%	0,9	1,3	8,0%	5,9	187	315	320 700 Ft
	10,7%	0,5	1,0	4,5%	2,2	153	215	258 480 Ft
	13,2%	0,3	1,2	7,7%	4,5	150	184	268 039 Ft
	4,4%	0,9	1,3	17,6%	3,5	528	543	320 700 Ft
	6,1%	0,8	1,0	3,2%	3,6	136	154	297 652 Ft
	8,8%	0,7	0,8	0,8%	0,0	56	61	180 230 Ft
	11,8%	n. a.	n. a.	1,7%	0,9	349	301	306 916 Ft
	9,2%	0,3	1,2	6,3%	2,1	114	116	268 039 Ft
	6,9%	0,5	1,1	13,6%	1,4	72	70	327 577 Ft
	8,7%	1,0	1,1	5,4%	0,0	17	25	225 010 Ft
	3,4%	0,9	1,3	3,2%	2,4	99	119	320 700 Ft
	9,6%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	17	27	307 431 Ft
	9,6%	n. a.	n. a.	1,5%	1,5	164	116	301 592 Ft



Ennél jóval ismertebb szakma a szociológusi, erre az alapképzésre, amely a harmadik legnépszerűbb szak volt a természettudományi területen, lehetett a legkönnyebben bekerülni: az első helyen ide jelentkező 460 főből mindenkit felvettek.

PONTHATÁROK

A kommunikáció- és médiatudomány szak népszerűségét az is mutatja, hogy 16 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 370 körüli ponthatárral, amely jelentősen eltért az egyes intézmények között. A legkönnyebben a KJE-re (280 ponttal), a legnehezebben pedig az ELTE-

A TÁRSADALOMTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY							
1.	CORVINUS	85,1	362,7	97,9%	9,6%	60,9%	
2.	DE-BTK	85,0	348,7	97,0%	6,1%	67,9%	
3.	PTE-BTK	84,8	342,2	94,3%	5,7%	70,6%	
4.	SZTE-BTK	84,6	334,2	84,4%	2,2%	62,9%	
5.	ELTE-BTK	84,5	361,2	98,6%	8,5%	29,4%	
6.	PPKE-BTK	84,2	341,7	100,0%	12,8%	48,0%	
7.	BME-GTK	83,8	351,1	94,1%	4,4%	42,6%	
8.	PE-MFTK	83,6	307,0	50,0%	10,0%	62,7%	
9.	KRE-BTK	83,0	316,8	78,9%	6,3%	64,6%	
10.	EKKE-BMK	82,8	324,6	94,1%	5,9%	51,2%	
11.	MILTON	82,3	292,0	77,1%	8,6%	52,0%	
12.	DUE	82,0	315,3	66,7%	5,6%	46,2%	
13.	SOE-BPK	81,7	326,4	100,0%	0,0%	36,8%	
14.	KJE	81,0	310,8	56,2%	10,4%	32,6%	
15.	BGE-KKK	81,0	309,6	76,0%	4,6%	54,9%	
16.	METU-ÜKT	80,2	299,9	66,7%	4,4%	34,1%	

90%

A több mint 3700 első helyes jelentkezőből mintegy 3400-at vettek fel a választott képzésekre.

BTK-ra (438 ponttal) lehetett bekerülni. A nemzetközi tanulmányok szakot 13 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, amelyek ponthatáiraiban az előbbihez hasonló mintázatok figyelhetők meg. A szakra a legkönnyebben szintén a KJE-n (280 ponttal), a legnehezebben pedig a CORVINUS-on (448 ponttal) lehetett bekerülni. Szociológián némileg alacsonyabb (340) volt az átlagos ponthatár, de a szakot hirdető 9 különböző intézmény között szintén jelentős eltérések voltak. A legalacsonyabb ponthatár

(300) a PTE-BTK, a legmagasabbat (421) pedig a CORVINUS hirdette ki.

KIVÁLÓSÁGOK

A területen a CORVINUS felvett diákjai hozták a legmagasabb (többletpontok nélkül 360 feletti) pontátlagot, de kiemelkedtek az ELTE karainak és a BME-GTK-nak a hallgatói is (350 körüli átlaggal). Kimagasló (közel 100 százalékos) arányban teljesítettek jelesre legalább egy emelt szintű érettségit a SOE-BPK-ra, az IBS-re, a CORVINUS-ra és az ELTE karaira felvet-

tek. Többletpontok terén szintén a CORVINUS-osok teljesítettek a legjobban.

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából említésre méltó a DUE 60 százalékos, a METU-ÜKT és a PTE-BTK közel egyharmados, illetve a CORVINUS és az ELTE-TÁTK 20 százalékos külföldi hallgatói aránya. Az ELTE karain, az SZTE-BTK-n és a BME-GTK-n a tanulóknak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	6,1%	0,7	1,1	29,7%	0,0	94	193	430
	10,7%	0,5	1,0	6,8%	0,0	33	83	418
	8,9%	0,6	0,9	30,8%	0,0	35	59	386
	13,2%	0,3	1,2	8,8%	7,2	90	133	372
	6,7%	0,9	1,3	9,5%	7,2	142	277	438
	11,8%	n. a.	n. a.	1,9%	0,0	86	109	418
	6,1%	0,8	1,0	3,2%	3,6	136	154	401
	8,7%	1,0	1,1	9,4%	0,0	10	16	340
	9,6%	n. a.	n. a.	1,0%	2,6	95	72	340
	9,6%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	17	27	345
	11,8%	n. a.	n. a.	1,6%	0,0	35	27	340
	6,2%	n. a.	n. a.	59,6%	0,0	18	25	345
	8,4%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	15	22	340
	7,0%	n. a.	n. a.	2,9%	0,0	48	42	280
	3,1%	n. a.	n. a.	9,5%	0,0	196	192	344
	4,7%	n. a.	n. a.	24,6%	2,4	114	87	311

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	

NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK

1.	CORVINUS	86,2	369,2	100,0%	21,7%	60,9%	
2.	PTE-BTK	85,5	337,3	91,5%	6,4%	70,6%	
3.	DE-BTK	85,5	355,8	93,8%	3,1%	67,9%	
4.	ELTE-TÁTK	85,3	360,1	100,0%	9,6%	45,7%	
5.	ME-BTK	85,3	335,1	100,0%	7,1%	75,3%	
6.	PPKE-BTK	84,6	344,4	95,9%	8,2%	48,0%	
7.	SZE-AK	84,2	331,4	93,1%	3,4%	49,1%	
8.	SZTE-ÁJK	84,2	327,5	89,0%	4,1%	46,4%	
9.	IBS	83,4	328,0	100,0%	6,7%	30,5%	
10.	KRE-ÁJK	82,9	309,6	83,3%	11,9%	59,1%	
11.	BGE-KKK	82,0	319,6	78,9%	6,8%	54,9%	
12.	METU-ÜKT	81,6	300,2	72,7%	9,1%	34,1%	
13.	KJE	80,9	297,5	72,0%	4,0%	32,6%	

SZOCIOLÓGIA

1.	CORVINUS	88,5	352,3	100,0%	0,0%	60,9%	
2.	DE-BTK	88,4	336,3	93,3%	0,0%	67,9%	
3.	PTE-BTK	88,0	321,6	86,0%	7,0%	70,6%	
4.	SZTE-BTK	88,0	310,6	81,1%	8,1%	62,9%	
5.	ELTE-TÁTK	87,8	332,2	97,2%	4,0%	45,7%	
6.	ME-BTK	87,5	306,2	85,0%	0,0%	75,3%	
7.	SZE-AK	87,5	321,0	90,0%	6,7%	49,1%	
8.	PPKE-BTK	87,1	314,5	87,8%	9,5%	48,0%	
9.	KRE-BTK	86,8	309,4	72,5%	5,8%	64,6%	

A következőkaron, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: TPF.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

Kutatói termelékenység szempontjából kiemelkedik a PE-MFTK és az ELTE karai, utóbbiak érték el a legnagyobb nemzetközi hatást (idézettség) is a területen.

íróként, HR-esként, kommunikációs munkatársként, illetve piackutató, reklám- és marketingcégeknél helyezkednek el.

Nemzetközi tanulmányok végzettségével sok menedzseri és elem-

zői álláslehetőség adódik, szociológusként pedig elemzői vagy asszisztens feladatokat lehet találni a szociális munkás és a menedzseri munkakör mellett. Társadalomtudományi diplomával a mesterszakos to-

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A társadalomtudomány képzési területen diplomát szerzők átlagosan 69 százaléka diplomát igénylő munkakörben dolgozhat.

A kommunikáció- és médiatudományt végzettek leginkább újság-



Társadalomtudományi diplomával a mesterszakos továbbtanulás általános megoldás.

	Oktatók és tanárok/ hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
				Külföldi hallgatók aránya	Külföldön rész képzésben részvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	6,1%	0,7	1,1	19,9%	0,5	152	323	448
	8,9%	0,6	0,9	45,8%	5,0	47	42	385
	10,7%	0,5	1,0	5,6%	0,0	32	52	417
	4,4%	0,9	1,3	29,1%	3,9	239	289	434
	8,8%	0,7	0,8	0,0%	0,0	14	15	341
	11,8%	n. a.	n. a.	2,6%	4,0	73	62	394
	6,9%	0,5	1,1	22,9%	2,7	29	32	365
	9,2%	0,3	1,2	9,5%	3,5	73	79	358
	10,7%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	30	41	360
	6,3%	n. a.	n. a.	4,8%	0,0	42	25	341
	3,1%	n. a.	n. a.	0,8%	0,0	133	88	348
	4,7%	n. a.	n. a.	57,7%	0,0	22	10	305
	7,0%	n. a.	n. a.	2,6%	0,0	25	20	280
	6,1%	0,7	1,1	23,7%	0,0	19	18	421
	10,7%	0,5	1,0	4,4%	8,6	30	34	386
	8,9%	0,6	0,9	0,0%	0,0	43	26	300
	13,2%	0,3	1,2	10,3%	0,0	37	30	313
	4,4%	0,9	1,3	6,7%	2,4	250	213	367
	8,8%	0,7	0,8	0,0%	0,0	20	27	300
	6,9%	0,5	1,1	4,5%	0,0	30	24	334
	11,8%	n. a.	n. a.	0,0%	0,0	74	44	332
	9,6%	n. a.	n. a.	2,1%	0,0	69	44	300

vábttanulás az egyik általános megoldás: a szociológia szakot végzettek 52, a nemzetközi tanulmányokon végzettek 43, a kommunikáció- és médiatudomány szakosok 27 százaléka ment tovább mesterszakra.

MESTERKÉPZÉSEK

A társadalomtudomány képzési területen 22-féle mesterképzés közül lehet választani. Ezek a következők:

- egészségpolitika, tervezés és finanszírozás szak
- humánökológia szak
- interdiszciplináris családtudomány szak
- Kelet-Ázsia tanulmányok szak
- kisebbségpolitika szak
- kommunikáció- és médiatudomány szak
- könyvtártudomány szak
- környezetpolitika és menedzsment szak
- közösségi és civil tanulmányok szak
- közpolitika szak
- kulturális antropológia szak
- nemzetközi tanulmányok szak
- összehasonlító helyi fejlesztési tanulmányok szak
- politikai gazdaságtan szak
- politikatudomány szak
- survey statisztika és adatanalítika szak
- szociális munka és szociális gazdaság szak
- szociális munka szak
- szociálpedagógia szak
- szociálpolitika szak
- szociológia szak
- társadalmi-viselkedéselemzés szak ■

„HA EGY TÉMA ÉRDEKLI AZ EMBERT, A TANULÁS IS ÉLMÉNY”

Főleg a társadalomtudományi irányban továbbtanulóknak javasolja, hogy egyszerre akár két szakot is végezzenek el a pécsi Magyar Olivér, aki a PTE Bölcsészet- és Társadalomtudományi Karán először pszichológiát tanult, majd átnyergelt a szociológiára, és a pandémia alatt egy közgazdászképzésbe is belefogott.

Mikor döntötted el, hogy ezt a pályát választod?

Nem volt kikövezett az út. Az egyetemi pályafutásomat pszichológia szakon kezdtém meg, ahol másfél évet töltöttem azzal a gondolattal, hogy valami nincs rendben, nem érzem magam teljesnek attól, amit tanulok. Végül rájöttem, hogy a pszichológia paradigmái nem teljesen illeszkednek abba a szemléletbe, ahogyan én tekintek az emberekre. A viselkedéselemzéstől és a személyiség-lélektantól eltávolodva inkább az átfogóbb társadalmi jelenségek iránt kezdtem érdeklődni, így esett a választásom a szociológiára. Sokkal egyszerűbb volt számomra nem egyéneket, hanem társadalmi egységekben elképzelni a világ működését, illetve üdítő volt, hogy a szociológiaképzés során kiemelt figyelmet fordíthattam a történelem fontos eseményeinek társadalmi hatásaira.

Ez nem egy gyakorlati fókuszú pálya.

Alapvetően nem, és arra is készültem, hogy inkább elméletorientált lesz a képzés, vagy ha lesz is gyakorlat, annak a nagy része adatbázis-kezelő szoftverek nyüstöléséből áll majd. Ehhez képest kellemes meglepetésként ért, hogy mennyi gyakorlati lehetőség van például kutatótáborok keretein be-

lül. Én szeretek inkább a könyvtárban, könyveket bújva okosodni, de a gyakorlati lehetőségek mind nagyon fontos élményeket adtak, és kilépve a komfortzónámból sok olyan tulajdonságom fejlődött általuk, amelyek talán nem is csak a szakmámban, hanem az élet minden területén fontosak lesznek számomra.

Nehéz ez a képzés?

Alapvetően nem. Szerintem ha egy téma tényleg érdekel valakit, akkor a szakirodalom-olvasás, ezáltal a tanulás is inkább lesz élmény, nem pedig letudandó kötelesség. Persze ha nyögvenyelősen megy az egész, akkor pillanatok alatt nehéz helyzetben találhatja magát az ember, főleg, amikor saját írásokat kell beadnia, és hirtelen azt sem tudja, hogy melyik szakirodalomból vagy szociológiaelméletből induljon ki.

Neked mi a legnehezebb az egyetemen?

Eleget aludni. FOMO. Egyszerűen minden nap történik valami, és ki tudja, hogy melyik az az esemény, ahol olyan dolgok történnek, amikről tíz év múlva is legendákat fogunk hallani a gólyák. Ki ne akarja ezeknek a részese lenni? Persze nagykanállal falni az életet és az iskolapadban is teljesíteni sok lebilblenő fejjel és a két óra között suty-



”

Rendezvényszervezőként, projektmenedzserként is kipróbáltam magam az évek során.



tyomban alvással jár. De hát valamit valamiért.

Tervezel továbbtanulni mes-terképzésen?

A pandémia alatt párhuzamosan belesaptam egy közgazdász-képzésbe is, így először azt szeretném befejezni, mielőtt eldöntöm, hogy melyik az a határterület, ahol kamatoztathatom a mindkét tudományágból szerzett tudásomat. Egyébként nagyon tudom ajánlani két szak párhuzamos végzését, főleg, ha az ember társadalomtudományi pályát választ. Nálam rendkívül jól kiegészítette egymást a két szak, és nagyon sokszor sikerült

egy-egy anyagot olyan perspektívából is megvizsgálom, amire esélyem sem lett volna, ha csak az egyiket választom.

Milyennek képezed el az ideális főnököt?

A legfontosabb számomra egy főnökben, csakúgy, mint minden emberben, az alázat. Ha azt látom, hogy alázattal csinálja azt, amit csinál, akkor nem lesz nehéz példát venni róla, és elfogadni a döntéseit, még akkor is, ha első látásra nem teljesen egyértelmű, hogy miért történik. Ha a vezetőn látszik, hogy alárendeli magát a munkának, és tőle is ezt várja el, nem pedig azt

hogy neki rendeld alá magad, azzal számomra azonnal jól kódolható utasításokat, motivációkat terem. A munkaadó-munkáltató kapcsolatában nagyon fontos a kölcsönös bizalom, ami számomra nem alakulhat ki alázat nélkül.

Milyen gyakorlati tapasztalatod van a szakterülete- den?

A szociológia terén önmagában talán nem sok, a közgazdasági pályán inkább. Rendezvényszervezőként, projektmenedzserként is kipróbáltam magam az évek során, ezt pedig egészen addig űztem, amíg egy egyetemi éjszakai klubnak lettem a programkoordinátora, illetve egy egyéni vállalkozás keretein belül elkezdtem saját eseményeket szervezni. Ezekből mind kimaradok, ha az egyetemen nem lett volna lehetőség kipróbálni magam ilyen területen. Mivel a klubban mindent nekem kellett intézni – árajánlatkérés, booking, a személyzet összeállítása, social media marketing, adminisztráció –, ezért szeretném azt gondolni, hogy ezek hasznos tapasztalatok lesznek, amikor kikerülök a munkaerőpiacra. Mivel minden álmom, hogy egyszer tanácsadói szerepkörben tündököljek, ezért nagyban számítok a szociológia-tudásomra is. Szerintem nincs nagyobb kincsem annál a szemléletnél és módszertannál, mint amit itt kaptam.

Milyen jövedelemre számí- tasz pályakezdőként?

Ez a kérdés valahogy sosem érdekelt. Mindig úgy gondolok a jelenre és a közeli jövőre, mint egy hosszú távú befektetésre, ezért sosem foglalkoztatott, hogy pályakezdőként sokat keressek. A pénznél fontosabbnak tartom, hogy minden adódó lehetőséget megragadjak a fejlődéshez. Persze azért remélem, hogy keresek majd annyit, hogy legyen pénzem sok úccsire, mert azt nagyon szeretem. ■

A TÖRTÉNÉSZI MUNKA OLYAN, AKÁR EGY EXPEDÍCIÓ

A társadalomtudományoknál nagyon fontos, hogy milyen témát talál valaki, és mennyire tud elmélyedni benne, ugyanakkor az is lényeges, hogy ne csak a saját korszakomra, hanem a többire is legyen rálátásom – mondja Soós Viktor Attila történész, a Nemzeti Emlékezet Bizottságának tagja.



Hogyan került be a Nemzeti Emlékezet Bizottságába, mik az alapvető elvárások a tagok irányába?

A bizottságot 2013-ban hozták létre, alapfeladata az 1945 utáni történelem feltárása, az akkori hatalombirtokosok bemutatása. Őt tagját – akiknél alapfeltétel, hogy a rendszerváltáskor még nem volt nagykorú – a parlament választja meg kilenc évre, és egyszer újraválaszthatók vagyunk. A testület minden állami intézménytől független, csak az Országgyűlésnek tartozunk éves szinten beszámolási kötelezettséggel. A működésünket segítve tartozik hozzánk egy hivatal is, ahol nagyjából 60 ember dolgozik. A bizottságban mindenkinek megvan a maga részterülete, én diplomáciai kapcsolatokkal és egyháztörténettel foglalkozom.

Mikor, minek a hatására választotta a történelmi hivatást?

A történelemhez köthető kutató-

munkával először középiskolásként találkoztam egy papgyilkosság kapcsán. Brenner János szombathelyi egyházmegyei papnak kezdtem el kutatni az életútját, akit 1957-ben meggyilkoltak. Ezáltal nagyon hamar magával ragadott a 20. század kutatása.

Nagyon jó kutatni, de jobban szeretem, ha egy ünnep, évforduló, emlékvé keretében renthagyó történelemórát vagy népszerűsítő előadást tarthatok. A bizottsági munkánk hasznosulása pedig alapvetően fontos, modern adatbázisokat készítünk, publikálunk, könyveket írunk, sőt most színdarab is született az egyik könyvünk alapján.

Őn szerint kiknek való ez a pálya?

Alapvető, hogy aki történész akar lenni, az legyen motivált és érdeklődő a múlt iránt. Fontosnak tartom azt is, hogy érthető módon el tudja mondani, amit felismer, kikutat.

Ezért fontos a médiában való megjelenés, bármilyen területet is választ valaki, a médiaszereplést is kell vagy kellene tanulni. Hiszek abban, hogy nincsenek véletlenek, és a gondviselő segít teregetni az életünket. Amikor elkezdtem egyháztörténettel foglalkozni, kezdetben sok olyan történetet ismertem meg, ami az egyház bizonyos tagjainak esendőségét mutatta meg a kommunistákkal való együttműködésben, és ez egy kicsit nyomasztó volt számomra. Egy idő után elkezdtem tudatosan olyan emberekkel, történetekkel foglalkozni, akik vagy amelyek jó példát adnak. Történészként több boldoggá avatási eljárásban vettem részt, és azt látom, hogy ezek az emberek, akik akár az életüket is adták, példaképpé váltak.

Milyen életpályára készülhetnek az ebben az irányban továbbtanulók?

A pályaválasztás nekem elég egyértelmű volt, pedig sem a középiskolában, sem az egyetemen nem én voltam a legjobb történelemből. Mégis, valahogy megtalált egy téma, és így el tudtam mélyedni egy korszakban, amivel felépült egy széles érdeklődés és ismeret.

A társadalomtudományoknál nagyon sokat számít, hogy milyen témát talál valaki, és mennyire tud benne elmélyedni, ugyanakkor nagyon fontos az is, hogy ne csak a saját korszakomra, hanem a többire is legyen rálátásom. Az a jó, ha a saját szakterületén kívül más témák is érdeklék az embert. Mondjuk ha van

egy olyan hobbjá, ami messze van az adott területtől. Nekem a munkám egyrészt a hobbjá is, de kell más is. Számomra adomány, hogy ez nem egy hivatali munka, de ha kell, akkor mondjuk szombat este hétkor megtartok egy előadást. Nagy szenvedélyem a könyvek szeretete, de emellett van egy nagyjából 1986 óta épülő legővárosom. Ez nem egy klasszikus bölcsészobbi, de szeretem, hogy felépíthetek valamit, és hihetetlennek tartom, hogy egy harmincvalahány éves játék a mai napig működik.

Mik az előnyei, illetve a hátrányai ennek a hivatásnak?

Itt is előfordul, hogy valakinek megmondják, mit kutasson, de a történeész akkor tud igazán jól működni, ha az érdeklődési területének megfelelő témában mélyedhet el. Olyan ez, akár egy expedíció, és alapvetően ott van az emberben az elzárt dolgok megismerése utáni vágy. Engem inspirál az a helyzet, hogy ott van előttem egy doboz, egy iratcsomó, és nem tudom, mi van benne, meglepetés, hogy mit találok, és lehet, hogy 40-50 éve nem nyúlt hozzá senki, így én kutatom először. Nyilván én is szeretem a digitalizációt, azt, hogy sok iratot otthon is meg tu-

NÉVJEGY

- Nős, hat gyermek édesapja.
- 2004-ben végzett a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar történelem szakán, 2002-ben a Hittudományi Kar hittantanári szakán.
- 2006-2014 között az ELTE Bölcsészettudományi Karán szerzett PhD-fokozatot.
- 2005-2012 között a Magyar Országos Levéltárban helyezkedett el, ahol 2010 és 2012 között főosztályvezető volt.
- Dolgozott a Külügyminisztérium Dokumentációs Főosztályán levéltári referensként, illetve főosztályvezető-helyettesként.
- 2014-től a Nemzeti Emlékezet Bizottság tagja.
- 2004-2014-ig a Mindszenty Társaság titkára volt, és 2004 óta szerkesztője a Magyar Katolikus Rádió Arcok és sorsok - fejezetek a magyar katolikus egyház életéből című műsorának.

dok nézni, de amikor kézbe veszek egy papírt, és a szememmel lefényképezem, arra máshogy emlékszem vissza. Történeészként ugyanakkor nagyon fontos a kutatási témámhoz a személyes találkozás, ahol meg kell teremteni egy bizalmi légkört. A személyes visszaemlékezések olykor sokkal több információt adhatnak, mint a dokumentumok.

Hogy lehet megtalálni a tehetséget? Kiből lehet jó kutató?

Úgy gondolom, már a középiskolában, de akár az általános iskolában is nagyon fontos a tehetségek mentőrlása. Fontos foglalkozni, felkarol-

ni azokat is, akik valamilyen nehézséggel küzdenek, de szeretnének ezzel a tudományterülettel foglalkozni. Van, aki látássérültként lett történész.

Milyenek tartja a mai Y és Z generációt?

Az első és mindentől független tanácsom az lenne számukra, hogy ne engedjenek a kor csábításának. Ma a legtöbben a legjobban fizetett állásokban, az úgynevezett topszakmákban szeretnének elhelyezkedni. Ezen a területen is szükség van jó szakemberekre, de én nagyon szurkolok azoknak, akik tanítók szeretnének lenni, hogy ne hagyják magukat lebeszélni. A tanárok fizetése valóban nem jó, de attól még nehéz azt tanácsolni valakinek, hogy ezért ne válassza azt a pályát, ha szíve szerint ezt csinálná. Sőt, bármilyen területre megy valaki, fontosnak tartom, hogy ahol van rá lehetőség, ott szerezzen tanári képesítést is. A pedagógiai és pszichológiai ismereteket mindenhol lehet használni, kamatoztatni.

Számítanak-e az alumni kapcsolatok?

Az emberi kapcsolatok a legfontosabbak. A tanárok részéről a segítség, az iránymutatás, de ugyanígy elsődleges a kapcsolatok ápolása a hallgatótársakkal. Az igazi közösségekben ha valakinek nehézsége támad, van kihez fordulnia. ■



„A LEGMODERNEBB KÉPZÉSI METÓDUSOKAT HOZZUK LÉTRE”

A Szegedi Tudományegyetem méltán büszke az eredményeire. Az ELI lézerközpontban folyó kutatások világszínvonalúak, az egyetem alumnája és kutatóprofesszora, Karikó Katalin támogatása és együttműködése óriási lehetőség és büszkeség az intézménynek. „Az eredményeink a rangsorok alapján is egyértelműek, tudatosan megyünk abba az irányba, hogy a legmodernebb képzési metódusokat hozzuk létre Szegeden” – mondja Rovó László, a Szegedi Tudományegyetem rektora.



A Szegedi Tudományegyetem sikeresen modellváltott intézmény. Mely eredményekre a legbüszkébb rektorként? Egy felsőoktatásba igyekvő fiatal számára ön szerint mi a fontos egyetemválasztási szempont?

Az intézményünk az ország egyik vezető egyeteme, amely 12 karral és hazánk egyik legjobb klinikai

központjával büszkélkedhet. Ez önmagában biztosíték arra, hogy aki ide jön, az az érdeklődésének megfelelő képzésben részesül. Különösen, ha figyelembe vesszük, hogy a nemzetközi rangsorokban országos szinten mindig az első háromban vagyunk, de van olyan tudományterület, amelyben az első helyen állunk.

**Említene néhány dolgot, ami-
ben jobb lett az egyetem, mint
mondjuk öt évvel ezelőtt?**

Sok dologban jobb lett. Egyre több hallgató választ minket, az oktatás-technikai és a műszerfejlesztésekben nagyon nagyot léptünk előre, ahogy a digitalizáció területén is. Büszke vagyok arra, hogy Magyarországon és a kelet-közép-európai

régióban a legmodernebb oktatási platformok, így például a Coursera zászlóvivői vagyunk, amely a világ legnagyobb online oktatási felülete. Az egészségügy területén a legmodernebb műszerezettséget tudjuk garantálni, ami az új hallgatóink, az új, fiatal orvosaink fejlődését, tanulását kiemelkedően segíti a régióban.

A Szegedi Tudományegyetemről az elmúlt években mindenki hallott, Karikó Katalin eredményeinek köszönhetően. Ő nálunk szerezte a diplomáját, jelenleg pedig a kutatóprofesszorunk. A példája is mutatja, hogy a hallgatóink a nálunk szerzett tudással, szorgalommal és elkötelezettséggel bármit elérhetnek az életben. Karikó Katalinnal közös kutatási programot indítottunk el, amelyben kutatóprofesszoroként koordinálja a munkát. Mindenképp szeretnénk tovább szélesíteni az együttműködést, hiszen az általa kidolgozott technológia amellelt, hogy a Covid elleni vakcinációban korszakalkotó megoldás volt, az egészségügy jó néhány területén megváltoztatja majd a jelenlegi kezelési trendeket. Most építjük ki azt a kutatási platformot, amivel ez megvalósítható.

Különböző fejlesztéseket említett. Az is növeli a hallgatói elégedettséget, hogy 21. századi körülmények között tanulhatnak. Ezekről milyen visszajelzéseket kaptak?

Új épületeket alakítunk ki, például a közelmúltban nyitottuk meg a jogi kar felújított épületét, a világszínvonalú egészségügyi oktatási központunkat pedig jövőre adjuk át. Terveink szerint a fogorvosi képzés is egy felújított, modern képzési központot kap, emellett a bölcsész-, valamint a természet-tudományi és informatikai karon ugyancsak megfelelő infrastruktúrát hozunk létre.

Hogyan biztatják a régió diákjait, hogy a Szegedi Tudományegyetemen tanuljanak,

NÉVJEGY

- 57 éves, házas.
- Summa cum laude végzett 1989-ben a szegedi egyetem általános orvos szakán, 1993-ban szakvizgázott fül-orr-gégegyógyászatból, 2001-ben audiológus, 2006-ban pedig foniátriai szakorvosi képesítést szerzett. Doktori fokozatát 2004-ben nyerte el.
- A pályáját 1989-ben az SZTE Fül-Orr-Gégészeti és Fej-Nyaksebészeti Klinikáján kezdte és ott is folytatta különböző pozíciókban. Volt tanáreggéd, adjunktus, habilitált doktor, majd 2012 januárjától igazgató. Ebben az évben kapott egyetemi tanári kinevezést is. Az SZTE AOK Klinikai Kutatásokat Koordináló Központjának elnöke 2015 óta.
- 2018 júliusától a Szegedi Tudományegyetem rektora.

egy olyan képzési területen, amelyben kiemelkedőt alkothatnak?

Nem szükséges külföldre menni ahhoz, hogy nemzetközi színvonalú képzésben részesüljenek a hallgatók. Személyes tapasztalatomból mondhatom, hogy a neves külföldi egyetemekkel nagyon sok területen felvesszük a versenyt. Ezek az eredmények talán a rangsorok alapján is egyértelműek, tudatosan megyünk abba az irányba, hogy a legmodernebb képzési metódusokat hozzuk létre. Jó néhány európai egyetem képzési elérhető nálunk: a European University Alliance for Global Health programnak köszönhetően például a kontinens nyolc komoly univerzitásával léphet kapcsolatba az, aki hozzánk jön tanulni, később pedig ezen kezdeményezés keretében az intézmények közös diplomáját is meg lehet szerezni. Nagyon komoly nemzetközi lehetőséget jelent az Erasmus-program, amelynek keretében több mint ezer bilaterális szerződésünk van, több mint 500 partneregyetemmel. Nemzetközi kapcsolataink erős vonzóerőt jelenthetnek a leendő tanulóink számára, hiszen a Szegedi Tudományegyetemen keresztül gyakorlatilag a világ bármely tájára el lehet jutni.

Őn szerint merre halad az egyetemi oktatás?

Fontos kérdés, hogy 18 éves korban milyen elképzelése van a jövőjéről egy fiatalnak. Messzemenően támogatom azokat a képzéseket, amelyek a szokásos 3-4-5-6 éves struktúráktól kicsit elmozdulnak, hiszen nem biztos, hogy ezekre pontosan így van szükség. Nem tudhatjuk biztosan, hogy miként változik a világ, és 10 vagy 20 év múlva milyen szaktudásra lesz szükség. Csak akkor tudjuk biztosítani hallgatóink számára a valódi fejlődési lehetőséget, ha folyamatos képzési platformot hozunk létre, amely képes egész életében a megfelelő képességeket, skill-et átadni.

Amennyiben valaki igazán professzionális szeretne lenni, akkor nagyon speciális, személyre szabott képzésekre van szüksége. Nagyon nagy jövőt látok a „molekuláris képzésekben”, ahol speciális modulokat állítunk össze, amelyek képesek arra, hogy az adott elvárásoknak megfelelően, a jelentkező tudásától függően minél szélesebb körben tágítsa ki a hallgató ismereteit és biztosítsa az adott feladatra való felkészülését. Én úgy gondolom, hogy az egyetemeknek ez lesz a jövője.

Az egyetem mindig a jövőről szól. Innovatív gondolkodású oktatói gárdára van szükség, akik például az ipar területéről jönnek, és közös együttműködésben tudjuk

képezni a tanulóinkat. Ez egy reflexív folyamat, nagyon izgalmas lehetőségekkel.

Mindebben a modellváltás tárogatta az egyetemet?

Azokat a lehetőségeket, amelyek jelen pillanatban adottak számunkra, a modellváltásnak köszönhetően sokkal inkább meg tudjuk ragadni. Nagyon komoly anyagi plusz jelent meg az intézményben, amelynek egy részét az oktatói-kutatói motiváció érdekében a fizetésben is meg tudtuk jeleníteni, emellett többek között kutatás-technológiai fejlesztésekbe is kérések vagyunk beruházni.

Mit jelent a régió számára a Szegedi Tudományegyetem?

Az intézményünk 440 éves múltra tekint vissza és folyamatosan fejlődik. Az elmúlt száz évben Szegeden működik, és ez jelentős hatással van a város, illetve a régió mindennapjaira. Az egyetem Szegedre költözése megváltoztatta a település létét, megerősítette a jelentőségét, a szerepét.

Klebelsberg Kuno ötletére hozták ide a tudást, és ezen keresztül építették újra elődeink azt a területet, ami, Klebelsbergert idézve „nyomorúságos körülmények között” volt akkoriban. Ezt mindig szívessen hozom elő, hiszen látható, hogy amióta az egyetem idekerült, azóta a város és a régió nagyon sokat fejlődött.

Mit gondol a módosuló felvételi rendszerről?

Azt, hogy örömteli változás, hogy a különböző karokon eltérhetnek



A szegedi ELI ALPS lézerközpont

és változtathatunk az eddigi elvárásokon. A felvételi követelmények ilyen módon való módosítása tovább erősíti az egyetemek autonómiáját. A karok tudják, hogy mi az a felvételi elvárás, amellyel a saját képzéseikre a legjobb hallgatókat tudják felvenni. Az a feladatunk egyetemként, hogy a diákokból a lehető leghatékonyabb módszerekkel tudjuk kihozni a maximumot. Biztos vagyok abban, hogy a megfelelő mentorálással meghatározó eredményeket érhetünk el ezen a téren is.

További előrelépéseket terveznek rangsorszinten is.

Ez egy érdekes kérdés. Látható, hogy a rangsorokban – egy hihetetlen nemzetközi versenyben – egyre jobb helyezéseket érünk el, ezért is szükséges, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk erre. Minden szempontból, minden mérési adat szerint a tudományos és az oktatási teljesítményünk javul. Nagyon ko-

moly előrelépést hozott a lézerközpont, az ELI felépítése, ami az egyetem szerves részévé vált. Itt található Magyarország egyik olyan kutatási struktúrája, ami vitathatatlanul a világ élvonalában van. A hihetetlen nagy teljesítményű attoszekundumos lézereken keresztül jó néhány problémára ad majd választ a létesítmény. Már most a világ vezető intézményeivel dolgozunk együtt, például Franciaországból és Kaliforniából.

Hogy állnak az ipari kapcsolatok ezeken a területeken?

A Szegedi Tudományegyetem a világszínvonalú kutatási technológiák működtetésével nagyot léphet előre, hiszen a világ legjobb kutatóit vonzzák ide. Például a hidrogén-alapú energetika területén igen aktív fejlesztések szemtanúi lehetünk itt: reményeink szerint olyan technológia kerülhet hozzánk, amely többek között a hidrogénhajtást is fejlesztheti.

A már említett ELI kutatási eredményei, többek között az egészségügyben és a nukleáris energetikai melléktermékek lebontásában hasznosulnak majd.

Összességében elmondható, hogy a Science Parkunkba olyan technológiák telepítését tervezzük, amelyek alkalmasak lesznek a harmadik évezred kihívásainak megoldására. ■

”

Az ELI kutatási eredményei, többek között az egészségügyben és a nukleáris energetikai melléktermékek lebontásában hasznosulnak majd.

TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET



AZ ELTE-TTK MINDEN(KI)T VISZ

A legnépszerűbb szak a biológia volt 2022-ben a természettudományi képzésre jelentkezők körében, akik közül a legtöbben most is az ELTE-re szerttek volna bejutni.

350 PONT

A biológia szakon ennyi volt az átlagos pontthatár az idén.

BEKERÜLÉSI ARÁNYOK

A természettudományi képzési területen jó bejutási esélyekre számíthatnak az érdeklődők: a közel 1500 első helyes jelentkező 90 százaléka (köribelül 1300 diák) bekerült a választott képzésre.

A területen legkeresettebb intézmény, az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE-TTK) az összes első jelentkező több mint a felét vonzotta. Bár a területen belül ide volt a legnehezebb bekerülni, a felvett 600 hallgató így is a jelentkezők jelentős hányadának (80 százalék) számított.

Nagy képzőhely még a Szegedi Tudományegyetem (SZTE-TTIK) 200 fölötti, illetve a Pécsi Tudományegyetem (PTE-TTK) és

a Debreceni Egyetem (DE-TTK) 100 fölötti első helyes jelentkezővel, akiket kivétel nélkül felvettek. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre (BME-TTK) közel 100-an jelentkeztek, és a bejutási arány itt is 90 százalék fölött volt.

A LEGNÉPSZERÜBB SZAKOK

A képzési területen meghirdetett legnépszerűbb szak a biológia majdnem 600 első helyes jelentkezővel, akiknek a 90 százaléka került be a képzésre.

A második és harmadik legnépszerűbb szak fej fej mellett a matematika és a fizika 200 fölötti jelent-

kezőszámmal. A matematikaképzésekre szinte mindenkit (95 százalék) felvettek, míg fizikára némileg alacsonyabb (85 százalék) volt a bejutási arány.

PONTHATÁROK

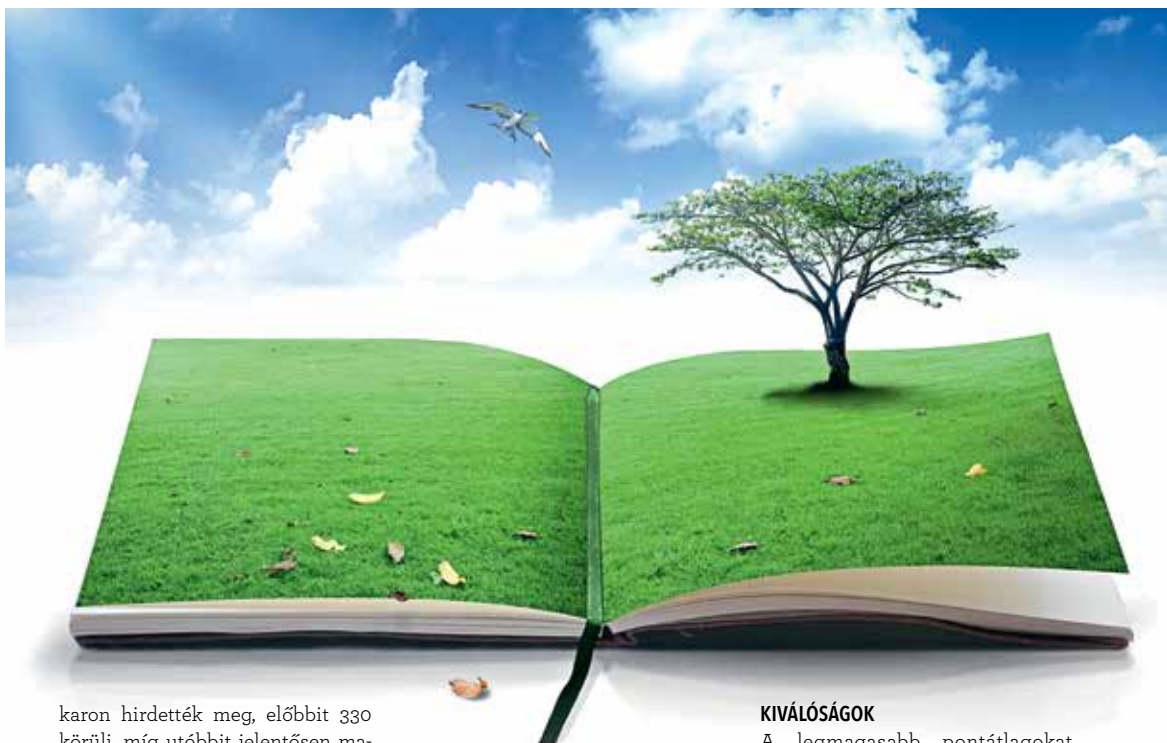
A biológia szakot 5 különböző intézményben, illetve karon hirdették meg, átlagosan 350 körüli pontthatárral, amelyben azonban jelentős eltérések voltak az intézmények között. A legkönnyebben az SZTE-TTIK-ra (285 ponttal), a legnehezebben pedig az ATE-re (434 ponttal) lehetett bekerülni.

A matematika és fizika szakokat 4 különböző intézményben, illetve

A TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET KÉPZÉSI TERÜLETI RANGSORA

Ranghely	Intézmény neve	Össz-pontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontatlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
1.	BME-TTK	84,7	350,8	92,1%	10,1%	75,2%	
2.	ATE	83,1	365,1	100,0%	43,3%	44,9%	
3.	ELTE-TTK	82,7	345,4	94,5%	19,0%	38,5%	
4.	DE-TTK	82,4	308,1	73,5%	3,0%	83,2%	
5.	SZTE-TTIK	81,4	308,0	71,2%	5,3%	73,2%	
6.	PE-MK	81,1	320,6	54,5%	9,1%	68,0%	
7.	PTE-TTK	80,8	298,2	67,6%	5,1%	67,0%	
8.	EKKE-TTK	78,8	314,2	64,7%	5,9%	49,0%	

A következő karokon, illetve intézményekben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepelnek: ME-MFK, WJLF.



karon hirdették meg, előbbit 330 körüli, míg utóbbit jelentősen magasabb, 360 fölötti átlagos ponthatárral. A ponthatárok az egyes intézmények között ezeken a szakokon is széles tartományban szórtak. A legkönnyebben mindkét szakra az SZTE-TTIK-ra (280 ponttal),

a legnehezebben pedig az ELTE-TTK-ra (400, illetve 413 ponttal) lehetett bekerülni.

KIVÁLÓSÁGOK

A legmagasabb pontátlagokat (többletpontok nélkül) a területen az ATE, a BME-TTK és az ELTE-TTK felvett hallgatói hozták, és közülük kerültek ki legnagyobb arányban a legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt

			Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Végzettek bruttó átlagjövedelme a 2019-es DPR-adatok alapján
26,9%	22,2	0,8	18,4%	2,3	89	95	214 785 Ft
12,2%	1,7	1,0	0,0%	0,0	30	62	n. a.
10,3%	9,9	1,7	2,6%	2,3	604	763	331 685 Ft
8,9%	20,3	1,0	35,6%	1,1	132	120	255 818 Ft
9,2%	8,5	1,3	8,6%	0,9	285	253	267 754 Ft
13,6%	7,5	0,9	0,0%	0,0	11	11	275 084 Ft
8,2%	12,6	0,8	20,0%	1,4	136	125	293 072 Ft
8,7%	n. a.	n. a.	4,1%	0,0	17	19	237 656 Ft

90%

A közel 1500 első helyes jelentkezőből körülbelül 1300 bekerült a választott képzésre.

szintű érettségis szerzők is. Több-letpontok tekintetében magasán az ATE tanulói emelkedtek ki, de jól teljesítettek az ELTE-TTK-sok is.

NEMZETKÖZISÉG

Nemzetközi közeg szempontjából kitűnik a DE-TTK, ahol a diákok több mint harmada külföldi, illetve a PTE-TTK és a BME-TTK, ahol szintén jelentős (20 százalék körü-

li) arányban képeznek külföldieket. A BME-TTK és az ELTE-TTK hallgatóinak a képzési területi átlagnál jelentősen magasabb hányada vesz részt külföldi részképzésben.

KUTATÓI TEVÉKENYSÉG

Az elmúlt 5 évben végzett kutatói tevékenységet vizsgálva a területen képzést hirdető intézmények közül a legjelentősebbek terme-

lékenység szempontjából a BME-TTK, a DE-TTK és a PTE-TTK, a nemzetközi hatást (idézettséget) figyelembe véve pedig az ELTE-TTK.

DIPLOMASZERZÉS UTÁN

A hazai felsőoktatásban nagy hagyományokkal büszkélkednek a természettudományi szakok, az itt végzettek kiemelkedően jó eséllyel lépnek ki a munkaerőpiacra.

A TERMÉSZETTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET LEGNÉPSZERŰBB SZAKJAINAK SZAKOS RANGSORAI

Ranghely	Intézmény neve	Összpontszám	Felvett hallgatók kiválósága			Oktatási-kutatási teljesítmény	
			Felvett hallgatók pontátlaga	Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya	Tanulmányi vagy sportversenyen eredményt elérők aránya	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók, kutatók és tanárok aránya	
BIOLÓGIA							
1.	ATE	83,8	365,1	100,0%	43,3%	44,9%	
2.	ELTE-TTK	83,2	344,9	97,0%	10,8%	38,5%	
3.	DE-TTK	82,8	303,1	68,1%	2,9%	83,2%	
4.	SZTE-TTIK	81,8	306,1	68,9%	4,8%	73,2%	
5.	PTE-TTK	80,9	300,8	64,1%	3,3%	67,0%	
MATEMATIKA							
1.	BME-TTK	85,9	343,0	89,4%	8,5%	75,2%	
2.	ELTE-TTK	85,4	360,2	99,2%	29,7%	38,5%	
3.	SZTE-TTIK	84,5	322,4	88,9%	11,1%	73,2%	
4.	DE-TTK	84,1	310,0	80,0%	0,0%	83,2%	
FIZIKA							
1.	BME-TTK	84,0	359,5	95,2%	11,9%	75,2%	
2.	ELTE-TTK	83,3	360,2	98,1%	26,4%	38,5%	
3.	DE-TTK	83,0	337,9	84,6%	7,7%	83,2%	
4.	SZTE-TTIK	80,6	307,5	66,7%	0,0%	73,2%	

A következő karon, illetve intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb hallgatót vettek fel, ezért a rangsorban nem szerepel: EKE-TTK.

Azoknak a mintegy 70 százaléka, akik természettudományi karon végeztek, diplomát igénylő munkakörben dolgozhatnak.

Biológia BSc-végzettséggel felsőoktatási intézményekben, kutatóintézetekben, az egészségügyi, élelmiszeripari, gyógyszeripari, mezőgazdasági és biotechnológiai vállalatok laboratóriumaiiban, valamint természetvédelmi és környezetvédelmi intézményekben lehet elhelyezkedni, vagy pedagógusként dolgozni.

A matematika szakon végzettek az akadémiai pálya mellett a versenyszféra több területén is keresettek: bankok, befektetési alapok, biztosítók, gazdasági tanácsadással vagy adatbányászattal foglalkozó cégek is alkalmaznak matematikusokat. De kapósak a matematika szakot végzettek peda-

gógusként, informatikai területen vagy tudományos műhelyekben is.

A fizika BSc-diplomát szerzők az elektronika, az informatika, az anyagvizsgálat, a rendszerelemzés, az orvosi berendezések üzemeltetése és az ipar jó néhány területén sokféle feladat ellátására alkalmasak, ezért ipari, műszaki és gazdasági területen is elhelyezkedhetnek, vagy akár kutatóként, pedagógusként is keresettek.

MESTERKÉPZÉSEK

Sokan tanulnak tovább mesterszakon: a matematika szakot végzetteknek a 67, a fizikán végzetteknek a 76, a biológia szakos hallgatóknak pedig a 71 százaléka ment tovább egy korábbi felmérés szerint mesterszakra. Akik sikerrel elvégezték valamelyik természettudo-

mányi alapképzést, 19-féle mesterképzés közül választhatnak. Ezek az alábbiak:

- alkalmazott matematikus szak
- anyagtudomány szak
- biológus szak
- biotechnológia szak
- csillagász szak
- fizikus szak
- földtudomány szak
- geofizikus szak
- geográfus szak
- geoinformatika szak
- geológus szak
- hidrobiológus szak
- környezettudomány szak
- matematikus szak
- meteorológus szak
- molekuláris biológia szak
- számítógépes és kognitív idegtudomány szak
- térképész szak
- vegyész szak ■

				Nemzetközi közeg		Tájékoztató indikátorok		
	Oktatók és tanárok/hallgatók aránya	Nemzetközi kutatói produktivitás	Nemzetközi kutatás hatása	Külföldi hallgatók aránya	Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területi átlaghoz viszonyítva	Felvettek száma	Első helyes jelentkezők száma	Átlagos felvételi ponthatár
	12,2%	1,7	1,0	0,0%	0,0	30	62	434
	10,3%	9,9	1,7	2,4%	0,9	167	243	400
	8,9%	20,3	1,0	34,2%	2,1	69	62	288
	9,2%	8,5	1,3	6,8%	0,0	167	138	285
	8,2%	12,6	0,8	20,9%	0,0	92	80	317
	26,9%	22,2	0,8	34,4%	4,6	47	49	370
	10,3%	9,9	1,7	3,8%	2,0	128	141	400
	9,2%	8,5	1,3	13,0%	8,3	27	25	280
	8,9%	20,3	1,0	24,4%	0,0	10	8	280
	26,9%	22,2	0,8	1,7%	0,0	42	46	402
	10,3%	9,9	1,7	3,4%	2,4	106	145	413
	8,9%	20,3	1,0	66,7%	0,0	13	11	361
	9,2%	8,5	1,3	6,5%	0,0	18	10	280

„JÓL TELJESÍT AZ EGYETEM”

Emblematikus beruházásokon vannak túl, kiválóan teljesítették a szerződés szerinti teljesítményindikátorokat, Magyarországon továbbra is élen járnak a nemzetközi tudományegyetemi rangsorokban és nem állnak le a fejlesztésekkel. Fendler Judit, a Szegei Tudományegyetem kancellárja szerint következetesen, valamint megbízható minőséggel kell végezniük a munkájukat, és akkor jönnek az eredmények.

Lehet mondani, hogy a Szegei Tudományegyetem a modellváltás nyertese. Hogy látják a finanszírozási kérdéseket?

Igen, ez így van. A többletforrást a dolgozók már az első évben látták a bérükben, és ez az év meghozta azt, amire régóta vágytunk, hogy a teljesítményt a felsőoktatás irányítása normatív módon ismerje el, ahogy ezt 2021 szeptemberében a

minisztérium az egyetemekkel kötött öt évre szóló szerződésben lefektette.

Lényeges volt az első év eredménye, látjuk, hogy egy objektív, számszerűsített indikátorrendszer alapján el tudtunk érni csaknem a 96 százalékot. Az idén az oktatásra megítélt állami forrásunk 30, jövőre 40, 2024-ben pedig már 50 százalékát kapják az intézmények a teljesítménymutatók alapján.

NÉVJEGY

- A Corvinus Egyetemen szerezte a diplomáját nemzetközi kapcsolatok, valamint pénzügy szakon, pénzügyekből doktorált, a SOTE-n egészségügyi menedzser mesterdiplomát szerzett.
- Az Arthur Andersen könyvvizsgáló cégnél dolgozott auditorként, majd a Budapest Banknál és a Magyar Posta Biztosítónál töltött be vezető pozíciókat.
- 2012 és 2015 között a Magyar Honvédség Egészségügyi Központjának gazdasági és logisztikai igazgatója volt, emellett miniszteri megbízottként felügyelte az intézmény stratégiai átalakítását.
- Németül folyékonyan, spanyolul jól beszél.
- Férjezett, felnőtt gyermekei vannak.



Örülök annak, hogy objektívvé és összemérhetővé válik a teljesítmény, emellett pedig valós verseny alakul ki az egyetemek között abban, hogy a legkiválóbbakat vonzzák magukhoz, nekik pedig a legmagasabb szintű tudást adják át.

Említette az indikátorokat. Minden, amit betervezték, az sikerült? Hol szükséges javítani?

Az indikátorok nagy részét az intézményünk már régóta figyelte. Nincsenek nagy csodák, tudjuk, mik azok a szempontok, amelyek az egyetemek megítélését és bevé-



teleit javítják. Mindazonáltal öröndetes kezdeményezésnek tartom, hogy az indikátorainkban közvetlenül megjelennek a társadalmi célok, elvárások, így még inkább érdekeltté válnak például a pedagógusok, a mérnökök, az agrárszakemberek, az informatikusok képzésében. Itt tudunk fejlődni, együtt a régióknak közép- és szakiskoláival, munkáltatóival.

Ha az eredményekről beszélünk, emeljen ki néhány pontot, ahol a Szegedi Tudományegyetem nagyon erős, és ami az indikátorokban is megnyilvánult.

A szakmai munkáról a rektor úr nálam sokkal jobban tud nyilatkozni, én a működtetésért, a szakmai munka hátterének a megteremtéséért vagyok felelős. Ezen a téren komoly előrelépéseink voltak az elmúlt 4-5 évben, több épületet adtunk át, újítottunk meg, nagy értékű kutatási és gyógyító eszközöket szereztünk be, amelyek mind a kiválóságot szolgálják.

A háború okozta forráshiány miatt a beruházások lassulására számítok, de bízom az unió által folyósítandó Covid-helyreállítási, valamint a következő, 2027-ig tartó programozási időszak forrásainak érkezésére.

Néhány emblematikus beruházást említenék, megújult a Jogi Kar épülete, folyamatban van a Gyerek-klinika bővítése, átadtuk a Szegedre települő cégek, kutatócsoportok számára kialakított Inkubátorházunkat, emellett tavasszal adjuk át az egészségügyi képzéseink régóta vágyott elméleti tömbjét. Az elmúlt évek főleg pályázati forrásokból megvalósuló kutatási-oktatási célokat szolgáló eszközfejlesztéseit pedig felsorolni sem tudom, de megemlíteném az európai szintű Biobankunkat, az ELI lézerközpont több tízmilliárdos eszközparkját.

Mindezek a hallgatói elégedettséget is szolgálják, hiszen egy 21. századi környezetben sokkal jobb tanulni. Mi az, amit még hiányolnak?

Két területen van lemaradásunk Szegeden. Az egyik a sportinfrastruktúra, nagyon sajnálom, hogy az Atlétikai Centrumunk nyertes közbeszerzése nem indulhatott el forráshiány miatt, ebben még reménykedünk, hogy megvalósulhat. A sportcentrumunk egy volt szovjet laktanyaterület felújításával jött létre, ám ez már nem méltó egy 22 ezer hallgatót, ebből több mint ötezer külföldit fogadó egyetemhez.

A másik nagy bánatunk a kollégium. A szegedi egyetem az egyetlen, amely nem vett részt a PPP-konstrukciókban. Az így megépített kollégiumok már az intézmények tulajdonában vannak, ám nekünk nincs új fejlesztésű kollégiumunk. Igyekszünk a meglévőket fejleszteni, de alapvető lenne új, már a 21. századi diákok igényei szerint kialakított kollégiumok építése.

Célunk, hogy a külföldi egyetemekhez hasonlóan a mintegy hat-ezer elsősünk közül, aki igényli, jó színvonalú kollégiumban lakhasson.



A modellváltást követően hogyan alakult ki az együttműködés az új fenntartóval, a kuratóriummal?

A Szegei Tudományegyetem kuratóriumába a gazdaság, az oktatás, a tudomány szinte minden lényeges területéről érkeztek a szakemberek, és mindegyikük korábban is kötődött az egyetemhez. Így az intézmény, illetve az azt körülvevő ökoszisztéma ügyei számukra nem voltak ismeretlenek. Az együttműködés zökkenőmentes, szoros és előremutató.

Az ipari kapcsolatok hogyan fejlődtek az elmúlt időszak-

ban, miként kell elképzelni az ELI központtal a kapcsolatot?

Nagyon régóta sok ipari kapcsolatunk van, több duális képzésünk, minden, amire a törvény lehetőséget biztosít. Az állásbörzénken az idén több mint 60 magyar és nemzetközi cég jelent meg. Gyorsan el tudnak helyezkedni a hallgatóink, inkább azon kell dolgoznunk, hogy ne vigyék el őket a diploma megszerzése előtt.

Az egyetemünk több száz, vállalatokkal, külföldi egyetemekkel, kormányzati és egyéb szervekkel kötött együttműködési megállapodása biztosítja, hogy minden típusú közös programban (gyakornoki,

duális programok, kutatási együttműködések) részt tudnak venni a tanulóink.

A kutatóink folyamatosan részt vesznek közös projektekben, fejlesztésekben, ennek eredményeképp az oktatásunk naprakész, az ipari bevételeink emelkednek.

A Szegei Tudományegyetem a Dél-alföldi Régió tudásközpontja, hatalmas tudásvagyon van a kezünkben, amelyet igyekszünk cégeknek is kamatoztatni. Meglátásom szerint óriási gazdasági potenciállal a büszkélkedhetünk elsősorban azokon a területeken, amelyek az alaptevékenységeink, vagyis az oktatás, a kutatás, a gyógyítás.



Mit éreznek ebből a sok fejlesztésből a diákok? Nőtt például az ösztöndíjuk?

A Start ösztöndíjat mi találtuk ki és indítottuk el először, 2018-tól már 700-800 ilyen ösztöndíjat pályázhattak és nyerhettek el az első éveink.

A régió középiskolási számára az SZTE Junior Akadémia nyújt rengeteg programot, kurzust, és a diákok már ott megismerik a pályázható ösztöndíjakat. A Start ösztöndíj az első évről vonatkozik, ha vi 100 ezer forint pályázható, ezen túlmenően az egyetem partnerei is ajánlanak fel ösztöndíjakat a szokásos, a tanulmányi eredmény és

”

Örülök annak, hogy objektívvé és összemérhetővé válik a teljesítmény, emellett pedig valós verseny alakul ki az egyetemek között abban, hogy a legkiválóbbakat vonzzák magukhoz, nekik pedig a legmagasabb szintű tudást adják át.

a szociális helyzet alapján adhatókon túl.

A háborút már többször említette az interjú során, és jelenleg nem élünk nagyon jó időket. Hogyan készül minderre az egyetem?

A háború kitörésének másnapján felajánlottuk az egyik kollégiumunkat a menekültek elszállásolására, a Kormányhivatallal és a Katasztrófavédelemmel együttműködve segítettük a rászoruló családokat.

Az energiaárakra nem tudtunk felkészülni, az egyetem energia-költsége a hatszorosára nő 2023-ban a 2021-eshez képest. Mindazonáltal rengeteg energiatakarékosági intézkedést hoztunk és hozunk folyamatosan, racionalizáljuk a mintegy 400 egyetemi épület nyitvatartását, csökkentjük a hőmérsékletet a nem gyógyító területeken, hosszabb lesz a téli bezárás és optimalizáljuk a vizsgaidőszakot.

Fő célunk az egyetem működőképességének fenntartása, a munkahelyek megtartása, és reményünk van arra, hogy ha el tudunk érni 25 százalékos megtakarítást a nem klinikai épületek energiafelhasználásában, akkor kapunk központi segítséget a közfeladataink ellátásához.

Szegeden a geotermikus fűtési rendszert az egyetem is használja?

A lehetőségeink szerint igen. Szeretnénk, ha több lenne, ám ezek az épületek nem úgy épültek, hogy képesek legyenek használni a geotermikus energiát.

Az új épületeinket mind geotermikus fűtési rendszerrel építettük, külön fájlalom, hogy a 2016-ban átadott 265 ágyas klinikánkon ez nem valósult meg. Szeretnénk egy geotermikus kutat a Science Park területére, ez, mint 100 százalékban megújuló energia, igen vonzó a betelepülni szándékozó partnerek számára.

Most alapvetően valamivel több pénzből gazdálkodik az egyetem.

Ez igaz, és ennek a jelentős részét béremelésre fordítottuk, a teljesítményt kívánjuk külön díjazni, valamint szeretnénk valamilyen konstrukcióban kollégiumot építeni.

Minden beruházásunk, legyen szó humán erőforrásról, a legkiválóbb hallgatók és szakemberek idevonzásáról, helyben tartásáról, eszközökről, épületekről, informatikai vagy oktatási rendszerekről, a kiemelkedő teljesítmények elérésének biztosítását célozza. Ezt az intézményt 440 éve Báthory István fejedelem alapította Kolozsvárott, és száz éve telepítették át Trianon után Szegedre. Klebelsberg, valamint Szent-Györgyi teljesítményéhez kell méltónak lennünk, van feladatunk és felelősségünk. ■

AZ EGYETEMEKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS KULCSFONTOSÁGÚ

Azok a cégek, amelyek nem tartanak lépést a digitalizációval, tíz éven belül eltűnhetnek a piacról. Az Ipar 4.0 terjedését lelassította a koronavírus és az ellátási láncok zavara, viszont a versenyképesség megőrzése, valamint a munkaerőhiány enyhítése miatt be kell lépni a negyedik ipari forradalomba – véli Keszte Róbert, a magyarországi Continental csoport országigazgatója.

Van munkaerőhiány a Continentálnál, a fiatalok mire számíthatnak a vállalatnál?

A munkaerőhiány egy komplex európai jelenség. Budapesten már 2015 óta kihívást jelent a megfelelő kompetenciával, szemléletmóddal felvértezett tehetségek megtalálása, és mára már vidéki üzemeinkben is mindenhol találkozunk ezzel a jelenséggel. Mivel a munkatársak hiánya a növekedésünket akadályozná, 6-7 éve elindultunk az automatizálás irányába, hogy létszámbővítés nélkül is tudjunk növekedni. A fiatalok számára fokozatos előremenetelt és világszínvonalú fejlesztési környezetet tudunk kínálni.

Az innováció éllovasa a cég. Mit jelent a Continentálnak számára az Ipar 4.0?

Az Ipar 4.0 egy hívószó, mindenki másképp értelmezi. Számunkra azt jelenti, hogy az összes folyamatunkat digitális alapokra helyezzük, hogy később automatizálhassuk azokat, és ezzel elkerüljük a kontrollálhatatlan költségtényezőket. Azokat a tevékenységeket lehet hatékonyan automatizálni, ahol jól ellenőrizhető – digitálisan értelmezhető – paraméterek alapján működtetjük a folyamatunkat. A digitálisan rendelkezésre álló adatokból kiváló elemzéseket és előrejelzéseket tudunk készíteni valós időben, ennek köszönhetően pedig jó döntéseket hozhatunk.

A Continentálnál a világ élvonalába tartozó fejlesztések zajlanak. Milyen messze vagyunk ma a teljesen autonóm vezetéstől és milyen tendenciák relevánsak ezen a területen?

Igen, globálisan 20-25 éve fejlesztünk vezetéstámogató rendszereket. Különböző kamerarendszereket, radarokat, lidarokat, ultrahangos szenzorokat és az ezek jeleit feldolgozó, értelmező algoritmusokat. Magyarországon a budapesti Mesterséges Intelligencia Fejlesztési Központunk – amely a vállalatcsoportunkon belül a legnagyobb ilyen központ – vezető szerepet játszik az önvezető funkciók fejlesztésében. Az önvezetés különböző fokozatait egy ötös



skálán mérjük. Európában jelenleg csak egy gyártónak van hármas szintű önvezetésre engedélyezett modellje, de kettes szintből már széles a választék. Technológiailag viszonylag gyorsan el tudnánk érni a teljes autonóm vezetést, viszont a tömeggyártás kialakulásához nagyon sok idő kell, mert ezek egyrészt meglehetősen drága rendsze-

rek, másrészt az önzetetés társadalmi elfogadottságának is ki kell alakulnia.

Jelentős változást idézett elő az európai politika az autópárhazban azzal, hogy 2035-től nem kerülhet piacra káros anyagot kibocsátó gépjármű. A kereslet és a kínálat mindig megtalálja egymást. Az európai autógyártók elfogadták a döntést és elkötelezték a karbonsemlegesség mellett. Keresleti oldalon még kérdéses, hogy a fogyasztók meg tudják-e majd fizetni az új technológiát. A háború ki-robbanása előtt magabiztosan azt mondtam volna, hogy a vevők pénztárcája is elfogadja a döntést. A háború miatt egyrészt az elektromos autókhoz szükséges alapanyagok ára is drasztikusan megnőtt, másrészt a megélhetési költségek növekedése miatt a vásárlóerő is csökkeni fog. Így valószínűleg lassabb lesz az átállás, de visszautat nem látok.

Az emberek félnek az önzetéstől, az autonóm járművektől?

Egy friss kutatásunk, Continental Mobility Study 2022 szerint Kínában a legmagasabb az önzetető autók elfogadottsága közel 90 százalékos értékkel, míg Európában ez az arány alig haladja meg az 50 százalékosat. A bizalmatlanság fő oka, hogy a felhasználók nem tudnak eleget a technológiáról, illetve a tipikus európai járművásárlók alapvetően szeretik irányítani az eseményeket, amit jelen esetben a mesterséges intelligencia átvenne tőlük. Azaz le kell mondanunk az irányításról, ami úgy tűnik, sokaknak nem lesz egyszerű.

A pályára készülő fiatalokat is biztosan érdekli: a gyakorlatban mit jelent az ötös szintű autonómia?

Nincs vezető az autóban, ezek teljesen önjáró járművek. Már a tokiói olimpián is találkozhattunk ilyen eszközökkel, korlátozott sebességgel, ismert környezetben jól végezték a dolgukat.

NÉVJEGY

- 50 éves.
- Járműgépészmérnöként végzett a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen, majd a Járművek és Mobil Gépek Tudományai szakon doktorált. Emellett közgazdászdiplómát szerzett a Budapesti Corvinus Egyetemen.
- 2000-ben került a Continental budapesti gyárába mérnöki pozícióba, majd a telephely több részlegét is irányította. Nemzetközi karrierjét 2006-ban a cégcsoport nagyszabású gyárában kezdte, 2007-ben a nürnbergi központjában folytatta. Ezt követően ismét a budapesti gyárában látott el gyáregységvezetői feladatokat, 2010-től pedig a Continental temesvári elektronikai gyárárt vezette. 2014-ben tért vissza Magyarországra a Continental Automotive Hungary Kft. ügyvezetőjeként és a budapesti gyár vezetőjeként.
- 2021 óta a hazai Continental csoport országigazgatója.

Több mint 20 éve dolgozik a Continentálnál. Mit gondol, mi kellett ahhoz, hogy Magyarországon ön az első számú vezető a vállalatnál?

Folyamatmérnöként kezdtem a karrieremet a budapesti gyárban, a műegyetemi doktori iskola befejezése után. Nagyon sok karrierlépcsőt jártam ki itthon és külföldön is. 2001 és 2010 között felső vezetője voltam a cégnek. Ezt követően 2010-ben lettem a temesvári elektronikai gyár vezetője, majd 2014 óta vezetem a budapesti telephelyünket. 2021 januárjától pedig a teljes magyarországi Continental-jelenlét irányításáért is felelős vagyok mint országigazgató.

Érdeklődő és nyitott személyiségem van, a komplexebb összefüggéseket szeretném megérteni és megoldást találni az adott kihívásokra. A stratégiai érzékem és a szakmai ismereteimet a különböző megbízásaim során folyamatosan fejlesztem. Véleményem szerint lepest kell tartani a digitalizációval és a technológiával, a változó világunkban szükséges eltérő vezetési módszerekkel. Fontos számomra a partnerség és az együttműködés, az átlátható működés, valamint a világos cél meghatározás. Rugalmasnak maradni, miközben stabil folyamatokat és jól kialakított, standard megoldásokat alkalmazunk az értékreemtés során.

Voltak a mostanihoz hasonló nehéz időszakok a cég életében?

Természetesen igen, de még soha nem volt ilyen komplex a probléma. A technológia átalakulása (karbonsemlegesség, önzetetés), a koronavírus okozta sokk és az ellátási problémák együttes fennállása megnehezíti a munkánkat.

Szászi István, a Bosch régiós vezetője szerint csak akkor lehet sikeres egy gazdaság, ha az ipar és az egyetemek együttműködnek. Ezzel ön is egyetért?

Igen, egyetérték Istvánnal. Az egyetemekkel való együttműködés kulcsfontosságú mindkét fél számára. Több szempontból is: ha új területeken akarunk fejleszteni, akkor ennek a legegyszerűbb módja az egyetemi szakemberekkel való együttműködés. Ha pedig már ismert a technológia a munkatársaink számára, akkor annak rohamos fejlődése miatt kell őket folyamatosan képeznünk, aminek egyik jól bevált módja az egyetemi együttműködés. A cégeknek tőkéket kell tetteknek a tudásba, hiszen csak így tudnak bekerülni a nemzetközi technológiai véráramba. A Continentálnál minden telephelyünk szorosan együttműködik a regionális egyetemekkel. Az oktatásban vállalt szerepünk mellett elengedhetetlen a munkatársaink folyamatos képzése és fejlesztése. A legújabb technológiai ismeretnek és alkalmazásának elsajátítása a versenyképes működésünk, illetve az innovációs képességünk szempontjából is kulcskérdés. ■



TERMÉSZETTUDOMÁNYI DIPLOMÁVAL NEM GOND AZ ELHELYEZKEDÉS

A budapesti központú, high-tech fejlesztő nemzetközi cég, a Semilab egyike azoknak a technológiaintenzív K+F-vállalatoknak, ahol igen jó eséllyel tudnak elhelyezkedni a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) 2023 szeptemberében induló új képzésének, az angol nyelvű fizikus-mérnök alapszak leendő végzősei. Pongrácz Anitával, a cég applikációs és termékmarketing-részlegének vezetőjével többek között arról beszélgettünk, hogy cégük milyen lehetőségeket tud felkínálni az új képzés biztosította két szaktudás kombinálására.

A napokban jelentette be a BME, hogy 2023 szeptemberétől új alapszakként – Magyarországon elsőként – angol nyelvű fizikus-mérnök képzést indít, amely az innovatív vállalatok szakemberigényét kívánja orvosolni. A BME előrejelzése szerint a végzett fizikus-mérnök hallgatók azonnal elhelyezkedhetnek majd innovatív k+f cégek-nél, mint amilyen a Semilab is. Önöknél mekkora kereslet van a frissen végzett, természettudományi diplomát szerzett szakemberekre?

Cégünk – amelyet 1989-ben alapítottak meg az MTA-ból kivált fizikusok, és amely mára 1300 fős glo-

bális, de még mindig száz százalékban magyar tulajdonú vállalat – folyamatosan keresi a fiatal szakembereket. Jelenleg több mint 100 nyitott pozícióba várunk munkatársakat. A Semilab Zrt. erősen kutatás-fejlesztési központú vállalat, közel 200 fizikust alkalmazunk, emellett rengeteg mérnököt és természettudományi végzettségű szakembert. A csipgyártás, a napelem- és a kijelzőipar számára mérőberendezéseket gyártunk és fejlesztünk, amelyeket a különböző gyártási folyamatok ellenőrzésében, a kész termékek minőségellenőrzésében világszerte alkalmaznak a gyártó vállalatok. Ehhez a tevékenységhez igen komoly szakembergárdára van szük-

ségünk, de általánosságban is elmondható, hogy a természettudományi diploma ma igen piacképesnek számít a világban, így Magyarországon is, amivel könnyen el lehet helyezkedni.

A Műegyetem az új szakkal kapcsolatban azt is kiemelte, hogy a fizikus-mérnök hallgatók már a képzés alatt, gyakornokként elhelyezkedhetnek a technológiaintenzív k+f vállalatoknál. A cégük milyen gyakornoki lehetőségeket tud felkínálni?

Folyamatosan fogadunk gyakornokokat, diplomamunkára is szívesen várunk egyetemistákat, e téren szorososan együttműködünk a BME-

vel, az ELTE-vel, a Szegedi Tudományegyetemmel és a Debreceni Egyetemmel. Gyakornokaink modern munkakörnyezetben tanulhatják meg a szakma csínját-bínját az idősebb mentor kollégáktól. Nagyon gyakran előfordul, hogy a gyakornokként nálunk dolgozó egyetemisták a diploma megszerzése után a cégünknel helyezkednek el. A globális vállalatunk kutatás-fejlesztési tevékenységének – amely amerikai k+f leányvállalatokat is magában foglal – a központja Budapesten épült ki, azonban Szegeden is van egy irodánk, ez indokolja a Szegedi Tudományegyetemmel való szoros együttműködésünket.

A két szaktudást kombináló új fizikus-mérnök szak jelentette színergiákat mennyiben lehet majd hasznosítani a cégünknel?

Nálunk nagyon sok mérnöki feladatot kell megoldani, miközben igen mély, atomi szintű anyagtudományi problémákat kell megértenünk ahhoz, hogy jó megoldásokat kínáljunk, – a véleményem szerint az emberiség egyik csúcstechnológiájának számító félvezetőchipgyártás számára.

E tekintetben a fizikus-mérnök szakkal egy ideális kombináció alakul majd ki számunkra. Mi a félvezetőipar globális vezető szereplői számára fejlesztünk és gyártunk optikai vagy elektromos mérési elveken alapuló mérőberendezéseket, amelyekkel a gyártás során a készülő termékek – a számos hétköznapi elektronikai cikkben (például mobiltelefonban, laptopban, táblagépben) vagy az autókban megtalálható csipek – minőségét tudják ellenőrizni.

A mérőberendezéseink fejlesztése, gyártása több szakterület képviselőinek csapatmunkáját igényli, aminek átlátásához komplex tudás szükséges. Nálunk a teljes innovációs láncot végig lehet követni: egy adott ipari probléma felvetésé-



NÉVJEGY

- A Semilab Zrt. applikációs és termékmarketing-részlegének vezetője.
- 42 éves, egy 6 és egy 9 éves gyermek édesanyja.
- 2004-ben mérnök-fizikusként diplomázott a BME-n, ezt követően másfél évig dolgozott a kaliforniai Berkeley Egyetemen, itt sajátította el mélyebben a félvezetőtechnológiával kapcsolatos szaktudását.
- 2010-ben szerezte PhD fokozatát a BME-n fizikai tudományokból félvezetőnanotechnológia témában a párizsi CRNS kutatóközponttal együttműködésben.
- 2010 és 2018 között az MTA Műszaki Fizikai és Anyagtudományi Kutató Intézet munkatársa.
- 2018 óta dolgozik a Semilabnál.

től kezdve a megoldás kitalálásig, addig, hogy miként lesz sorozatgyártható a berendezésünk, vagyis az anyagtudománytól indulunk, majd eljutunk egy ipari berendezés legyártásáig. Ehhez a komplex, összetett tevékenységhez mérnöki szemléletre is szükség van, nem csak fizikusira.

Az anyagtudomány vonatkozásában azt is ki kell emelni: nagyon kell értenünk ahhoz, hogy atomi

szinten milyen kémiai folyamatok hatnak a csipek alapanyagára. Az általam vezetett mintegy 20 fős csapatban – amely a közvetlen kapcsolatot tartja fenn a termékeink vásárlóival, így például az európai, tajvani, koreai félvezetőgyártókkal – fizikusok mellett vegyész-, villamos- és gépészmérnök is megtalálható.

Egyre több olyan kezdeményezésről hallani, amelynek célja, hogy minél több nő válasszon műszaki, természet-tudományi pályát. Cégünknel mekkora a nők aránya?

A Semilabnál nagyon sok fiatal fizikus, mérnök kolléganő helyezkedik el, így nálunk jők az arányok, bár természetesen kevesebben vagyunk, mint a férfiak. Én biztatom a lányokat, hogy ezt a pályát válasszák. Én is anyuka vagyok, egészen kicsi gyerekeim vannak. Amikor öt éve az akadémiai szférából átjöttem a Semilabhoz, akkor még nagyon kicsi volt a második kisfiam, rész munkaidőben kezdtem el dolgozni, és most is heti 36 órában vagyok. Emellett home office-ra is van lehetőség, vagyis cégünk támogatja a rugalmas munkavégzést, ami fontos lehet a családok számára. A cégkultúra is rendkívül nyitott és elfogadó, ami nemtől függetlenül támogató és motiváló közeget teremt a munkavégzésre.

Őn mérnök-fizikusként végzett, majd fizikai tudományokban szerezte PhD-fokozatát. Nőként mi vonzotta ehhez a pályához?

Kicsi korom óta érdekelt a természet megismerése, hogy milyen természeti törvények alakítják a világot, így már hétévesen csillagászt akartam lenni. Emiatt magától értetődő volt, hogy természet-tudományi pályát válasszak. A szüleim hamar felismerték az érdeklődésemet és támogattak ebben, így matematika-tagozatos gimnáziumba jártam. ■

„A VILLAMOSMÉRNÖKI KARON MEGBECSÜLIK A LÁNYOKAT”

A BME Villamosmérnöki és Informatikai Karának mesterszakos hallgatója, a 24 éves Máté Lilla Szilvia azon kevesek egyike, aki nőként a villamosmérnöki képzést választotta, és ezen a pályán is képzelet el a jövőjét.

Még ma sem mindennapi dolog, ha egy lány villamosmérnöknek tanul. Téged mi vitt ebbe az irányba?

Általános iskolában kitűnő tanuló voltam, a némettel külön is foglalkoztam, versenyekre is jártam. A középiskolában az emelt szintű német és matematika szak között vacilláltunk a szüleimmel, végül az utóbbi mellett döntötünk, mert a némettel amellett is tudtam foglalkozni. Mindkét tárgyból emelt szinten érettségiztem, továbbá letettem a felsőfokú nyelvvizsgát. Az emelt matematikai alaposztottság miatt reál irányba szerettem volna továbbtanulni, és mivel apukám villamosmérnök, tudta, hogy ezen a pályán biztos elhelyezkedési lehetőségem lenne, mert nagy a hiány az ilyen szakemberekből.

■ Mennyire volt nehéz az egyetem?

Nagyon is annak éreztem, rengeteget tanultam, így jó eredményeim születtek, viszont szinte semmi szabadidőm nem maradt. Hozzáteszem, hogy maximalista vagyok és túlzottan izgulós is, emiatt szinte belerokkantam a sok teljesítendő feladatba és számonkérésbe. A barátaim és a családom támogatása nélkül biztosan nem tartanék itt. Szerintem az egyetemen egyébként nagyon nagy volt a túlterheltség. Sokszor azt éreztem, hogy ha csak egy tárgyam lenne, azt meg tudnám sokkal mélyebben is érteni, de sajnos erre nem mindig jutott idő a többi tárgy mellett. Az a tapasztalatom, hogy akik gimnáziumból tanulnak tovább, azoknak a szakmai tárgyak voltak nehezebbek, akik pedig valamilyen szakképző iskolából jöttek, azoknak a matekkal és a fizikával, azaz az alapozó tárgyakkal gyűlt meg inkább a bajuk. Nekem semmilyen villamosági előismeretem nem volt, így a matek ment könnyen, de a szakmai tárgyakkal az elején nagyon megszenvedtem.

■ Mit gondolsz, nőként nehezebb volt a helyzeted?

Hallottam pletykákat, hogy régebben voltak professzorok, akik nem igazán fogadták el a lányokat. Én ezzel a jelenséggel egyáltalán nem találkoztam, a tanárok ugyanúgy kezelnek minket, mint a fiúkat. A fiúk pedig odafigyelnek ránk, mindenki segítőkész, és megbecsülik a lányokat, mert nagyon kevesen vagyunk.



■ Most mesterképzésen tanulsz, tervezed a folytatást?

Hosszú távon célom, hogy elvégezzem a BME által kínált gazdasági és mérnöki szakfordító-, valamint szaktolmácsképzést. A későbbiekben szeretnék egy olyan pozícióban elhelyezkedni, ahol a mérnöki tudásom mellett a nyelvi ismereteimet is kamatoztathatom.

■ Részt vettél valamilyen gyakorlati programban?

Az egyetem során kötelezően teljesítenünk kell szakmai gyakorlatot mind alap-, mind mesterképzésen. A tanulás mellett nem dolgoztam, az már nem fért volna bele. Most az MSc-n az utolsó félévben megpróbáltam gyakorlati maradni annál a cégnél, ahol a nyári szakmai gyakorlatot végeztem, de alig tudok bemenni heti egy napnál többre.

■ Van preferenciád a leendő munkahelyeddel kapcsolatban?

Az elektronikai gyártás és tervezés szakirányon tanultam, ez tetszett a legjobban, és ezen a téren szeretnék majd munkát találni, és mint mondtam, olyan munkakört szeretnék, ahol használhatom a nyelveket. Fontosnak tartom, hogy jó legyen a légkör és a csapat, ahol dolgozni fogok, amellett, hogy érdekeljen, amit csinálók.

■ Milyen jövedelemre számítasz pályakezdőként?

Nem tájékoztattam még arról, mi a reális. Szeretnék legalább annyit keresni, hogy elég legyen a megélhetésre és valamennyi kikapcsolódásra, továbbá hogy el tudjak belőle tenni annyit, hogy előbb-utóbb saját lakásom és autóm legyen. ■

LEGJOBB FIZETÉST ÍGÉRŐ SZAKOK



A TOP 15 SZAK

A következő oldalakon látható táblázatok talán a leginkább hasznosak az egyetemre készülőknek és az onnan kilépő hallgatóknak. A visszajelzéseikben általában az szerepel, hogy szeretnétek tudni, vajon az adott szakot elvégezve milyen fizetésre számíthatok. A várható pályakezdő bruttó átlagbérek alapján állítottuk sorrendbe a szakokat, és az így az első 15 helyre kerülteket vizsgáljuk meg részletesebben. Figyelem, az adatok csak tájékoztató jellegűek!

LEGMAGASABB JÖVEDELMEK

A top 15 szak bemutatásakor azt a sorrendet vettük alapul, amely a bruttó átlagbér alapján listázza a szakokat. Ezen tábla esetén a DPR AAE 2020 adategyesítéséből származó adatait mutatjuk be az adott intézményben, és minden szaknál külön megmutatjuk a jelentkezők számát, az első helyes jelentkezők számát, a felvettek számát és a ponthatárt a 2022-es általános eljárásra vonatkoztatva. Természetesen az egyes táblákban a várható bruttó átlagbér a rangsorolás alapja.

A pontosítás kedvéért – bár az összesített táblánkban láttatjuk az összes DPR AAE 2020 alapján rang-

sorolt szakot – külön lábjegyzetben utaltunk arra, hogy az összesítésben egyes szakokat miért nem vettünk figyelembe és ezért miért nem ismertetjük részletesebben.

A szakok sorrendbe állításával jól látható, hogy ez a fajta megközelítés tükrözi a munkaerőpiaci státuszt, mégpedig azt, hogy az informatikai és műszaki végzettségű diplomások bérezése például mennyire magas. A kereslet tehát egybees a legjövedelmezőbb szakmaterületekkel: a legjobban fizető szakok közül három a műszaki, kettő az informatikai és négy az államtudományi képzési terület-ről került ki. Fontos megjegyezni,

hogy a pályakezdő munkabéréknél – ahogyan az országos átlagbéréknél is – érdemes figyelembe venni a területi adottságokat. Azaz, hogy míg egyik szakot elvégezve a főváros közel elhelyezkedve sokkal magasabb átlagbér érhető el, mint mondjuk Magyarország észak-keleti felében.



Sorszám	Szak	Képzési terület	Havi bruttó átlagjövedelem (2019-ben)	
1.	katonai vezetői	államtudományi	650 438 Ft	
2.	mérnök-informatikus	informatika	564 499 Ft	
3.	katonai logisztika	államtudományi	563 990 Ft	
4.	járműmérnöki	műszaki	537 289 Ft	
5.	villamosmérnöki	műszaki	524 614 Ft	
6.	programtervező informatikus	informatika	512 445 Ft	
7.	mechatronikai mérnöki	műszaki	498 351 Ft	
8.	rendészeti igazgatási	államtudományi	482 711 Ft	
9.	bűnügyi igazgatási	államtudományi	478 261 Ft	
10.	gépészmérnöki	műszaki	473 989 Ft	
11.	gyógyszerész	orvos- és egészség tudomány	472 812 Ft	
12.	gazdaság-informatikus	informatika	466 814 Ft	
13.	általános orvos	orvos- és egészség tudomány	457 782 Ft	
14.	műszaki menedzser	műszaki	448 005 Ft	
15.	nemzetközi gazdálkodás	gazdaságtudományok	437 765 Ft	



	Végzettek száma	Diplomás munkakörben dolgozók aránya	Státusz - dolgozik	Státusz - tanul és dolgozik
	105	94,4%	84,8%	14,3%
	1647	96,4%	73,6%	13,5%
	20	88,2%	85,0%	15,0%
	481	94,5%	56,8%	32,4%
	1359	94,9%	70,3%	19,0%
	834	97,7%	73,1%	12,8%
	525	93,9%	59,0%	17,0%
	229	22,3%	81,2%	15,3%
	212	21,6%	65,1%	32,5%
	1889	94,4%	63,5%	23,6%
	578	99,6%	80,3%	10,6%
	1002	89,0%	76,7%	12,3%
	1747	99,6%	74,9%	8,7%
	1021	83,6%	68,3%	19,2%
	1099	75,3%	58,7%	18,0%

1. KATONAI VEZETŐ ALAPSZAK (államtudományi képzési terület)

A havi bruttó átlagjövedelem alapján az államtudományi képzési terület katonai vezető szakán végzettek kerültek a lista elejére, 650 ezer forintos bruttó jövedelemmel. E szakra csak egyetlen felsőoktatási intézménybe jelentkezhetnek a hallgatók: az NKE-HHK képzésére 2021-ben 393-an felvételiztek (ebből 215-en első helyen), és 94 jelentkezőnek sikerült elérnie a 280

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
NKE-HHK	311	82	372	650 438 Ft

pontos határt, így ennyien kezdhették meg tanulmányukat 2021 szeptemberében. A végzettek 92 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 87 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 11 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

2. MÉRNÖKINFORMATIKUS ALAPSZAK (informatika képzési terület)

A mérnökinformatikus szak diplomásai is igen kecsgető bérezésre számíthatnak, 2019-ben 521 ezer forint volt a havi bruttó átlagjövedelmük. Bár jelentős az intézmények közötti eltérés (a legalacsonyabb a DUE diplomásai körében, 383 ezer forint, míg a legmagasabb a BME-VIK-n végzeteknél, 607 ezer), a 2021-es általános felvételi eljárásban szakot hirdető 13 intézmény közül nyolcra igaz, hogy az ott végzettek havi bruttó átlagjövedelme 500 ezer forint felett van. A bérezéshez hasonlóan nagy az eltérés intézményenként a ponthatárt illetően, a legmagasabb a BME-VIK-n volt, ide 385 ponttal lehetett bekerülni. A tanulmányait 1820 hallga-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-VIK	857	737	390	633 152 Ft
DE-IK	134	133	314	477 574 Ft
DUE	54	40	283	435 484 Ft
GDF	34	42	280	495 109 Ft
NJE-GAMF	111	108	280	473 834 Ft
OE-AMK*	71	60	280	569 418 Ft
OE-NIK*	598	405	344	569 418 Ft
PE-MIK	52	57	292	549 897 Ft
PPKE-ITK	42	75	316	547 325 Ft
PTE-MIK	143	103	331	432 718 Ft
SZE-GIVK	196	176	283	568 198 Ft
SZTE-TTIK	119	108	280	492 901 Ft

*Az Óbudai Egyetemnek a képzést hirdető budapesti (OE-NIK), illetve székesfehérvári (OE-AMK) karairól a DPR-adatok csak összevontan álltak rendelkezésünkre, így közöttük nem teszünk különbséget várható átlagbér tekintetében.

tó kezdte meg ezen a szakon 2021 szeptemberében. A végzettek 96 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 67 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 19 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.



FILOFAX[®]



www.gyuruskalendarium.hu

kalendáriumok, jegyzetek,
pótlapok, tervezők

3. KATONAI LOGISZTIKA ALAPSZAK (államtudományi képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
NKE-HHK	85	40	370	563 990 Ft

A lista harmadik helyén is az államtudományi képzési terület egyik szakja áll, mégpedig a katonai logisztika, 564 ezer forintos havi bruttó átlagjövedelemmel. Erre a szakra is csak az NKE-HHK képzésére jelentkezhettek, az idén 201-en (ebből 57 első helyen), közülük 35 tanulónak sikerült elérnie a 288 pontos határt, így ennyien kezdheték meg a tanulmányaikat 2021 szeptemberében. A végzettek 88 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 85 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 15 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

4. JÁRMŰMÉRNÖKI ALAPSZAK (műszaki képzési terület)

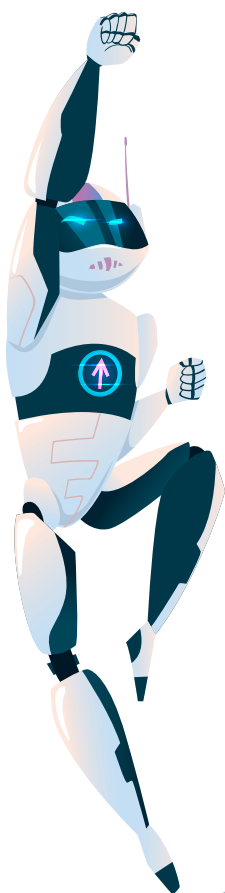
Járműmérnöki képzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzettek 512 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai a BME-KJK diplomásai-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-KJK	232	213	310	572 426 Ft
NJE-GAMF	58	45	280	468 669 Ft
SZE-AHJK	221	178	282	529 328 Ft

nak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján az ő esetükben a várható bruttó átlagfizetés 585 ezer forint – ezzel összhangban van a felvételi ponthatár is, amely itt volt a legmagasabb, 340 pont. A tanulmányait 359 hallgató kezdte meg ezen a szakon 2021 szeptemberében. A végzettek 90 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, mindössze 48 százalékuk dönt úgy, hogy nem folytatja a tanulmányait és dolgozni kezd, míg a végzősök 41 százaléka munka mellett folytatja a tanulmányait.

5. VILLAMOSMÉRNÖKI ALAPSZAK (műszaki képzési terület)

Villamosmérnöki képzést hat intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzettek 492 ezer forint havi bruttó átlagjövede-



ROBOT SA

lemre számíthatnak. A legjobb kilátásai a SZE-GIVK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján az ő esetükben a várható bruttó átlagbér 545 ezer forint, és ettől mindössze pár ezer forinttal marad el a BME-VIK végzett hallgatóinak várható bruttó átlagfizetése. A tanulmányait 725 tanuló kezdte meg ezen a sza-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-VIK	331	347	310	546 359 Ft
DE-TTK	68	61	289	447 679 Ft
OE-AMK*	19	15	280	516 584 Ft
OE-KVK*	313	277	280	516 584 Ft
PE-MIK	15	13	296	560 418 Ft
PTE-MIK	63	55	310	433 415 Ft
SZE-GIVK	91	79	295	590 558 Ft

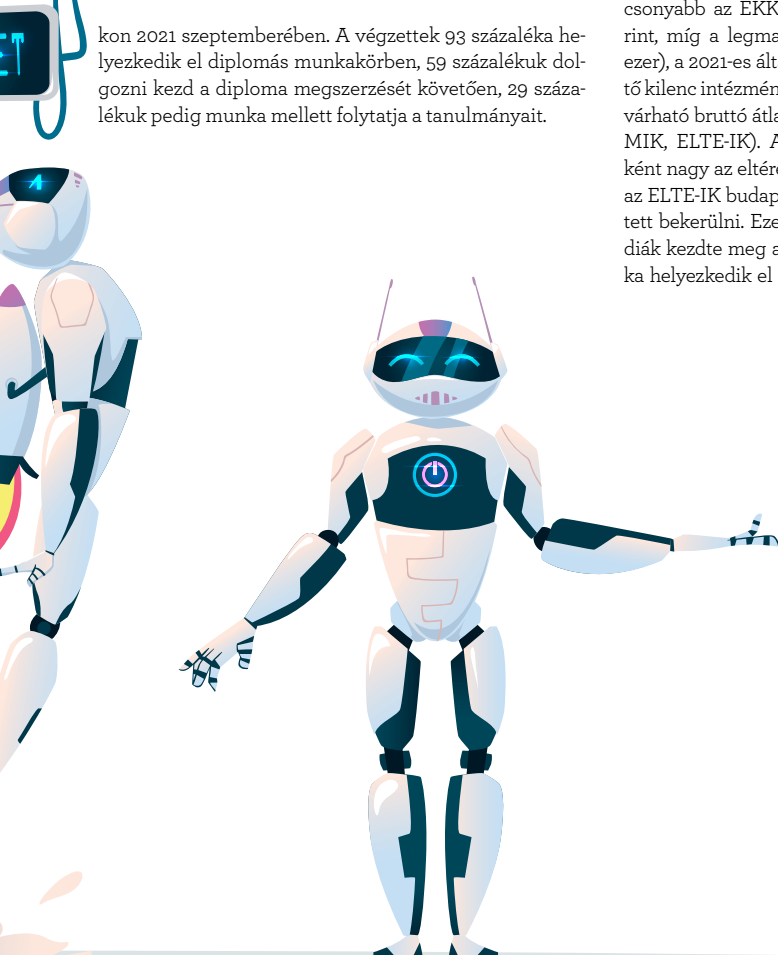
*Az Óbudai Egyetemnek a képzést hirdető budapesti (OE-KVK), illetve székesfehérvári (OE-AMK) karairól a DPR-adatok csak összevontan álltak rendelkezésünkre, így közöttük nem teszünk különbséget várható átlagbér tekintetében.

kon 2021 szeptemberében. A végzetek 93 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 59 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 29 százaléuk pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

6. PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS ALAPSZAK (informatika képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
DE-IK	251	187	366	455 406 Ft
EKKE-IK	87	74	300	412 405 Ft
ELTE-IK	971	578	382	574 226 Ft
NYE	33	29	284	437 481 Ft
PE-MIK	90	91	286	546 184 Ft
PTE-TTK	100	82	321	421 702 Ft
SZTE-TTIK	446	388	280	423 986 Ft

A programtervező informatikus szak diplomásainak 2019-ben 486 ezer forint volt a havi bruttó átlagjövedelme. Bár jelentős az intézmények közötti eltérés (a legacsonyabb az EKKE-IK diplomásai körében, 395 ezer forint, míg a legmagasabb a PE-MIK-n végzeteknél, 557 ezer), a 2021-es általános felvételi eljárásban szakot hirdető kilenc intézmény közül kettőre is igaz, hogy a végzetek várható bruttó átlagfizetése 530 ezer forint felett van (PE-MIK, ELTE-IK). A bérezéshez hasonlóan intézményenként nagy az eltérés a ponthatárt illetően, a legmagasabb az ELTE-IK budapesti képzésén volt, ide 411 ponttal lehetett bekerülni. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 1399 diák kezdte meg a tanulmányait. A végzetek 98 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 68 százaléuk



dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 17 százalékuk pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

7. MECHATRONIKAI MÉRNÖKI ALAPSZAK (műszaki képzési terület)

Mechatronikai mérnöki képzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az ezen a szakon végzettek 484 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai a BME-GPK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján esetükben a várható bruttó átlagbér 586 ezer forint – ezzel összhangban van a felvételi ponthatár is, amely itt volt a legmagasabb, 444 pont. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 278 hallgató kezdte meg a tanul-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-GPK	299	229	429	541 299 Ft
DE-MK	52	48	280	380 022 Ft
MATE	11	12	312	471 088 Ft
OE-BGK	100	90	280	503 673 Ft
PE-MK	34	27	280	485 831 Ft
SZE-GIVK	50	39	314	528 825 Ft

mányait. A végzettek 93 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 43 százalékuk dönt úgy, hogy nem folytatja a tanulmányait és dolgozni kezd, 25 százalékuk pedig munka mellett tovább is tanul.

8. RENDÉSZETI IGAZGATÁSI ALAPSZAK (államtudományi képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
NKE-RTK	79	51	308	482 711 Ft

A rendészeti igazgatási szak diplomásainak havi bruttó átlagjövedelme 472 ezer forint. A 2021-es általános felvételi eljárásban az NKE-RTK képzésére 49-en jelentkeztek (ebből öten első helyen), és négy hallgatót vettek fel. A ponthatár 280 volt. A végzettek mindössze 22 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 83 százalékuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 12 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

Folytatás a 230. oldalon



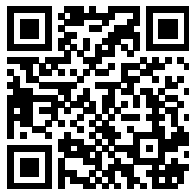
OPTIMISTÁK ELŐRE: SAJÁT VÁLLALKOZÁSRA BUZDÍT A DESIGN TERMINAL

Új évadot indított a Design Terminal az Optimists First! sorozatból, amelyben startupalapítók, vállalkozók mesélnek karrierjük hol rögös, hol egyenes útjairól. A fő mottójukként is szolgáló cím arra utal, hogy az értékteremtő innováció alapja az optimizmus és a vállalkozószellemiség.

Az értékteremtés meghatározó koncepció volt.” „A folyamatos tanulás alappillére a vállalkozásnak.” „Egy tabut szerettünk volna ledönteni.” Különbéféle tapasztalatokról és motivációkról mesélnek az Optimists First! videósorozat második évadának meghívott vállalkozói. Közben nem csak azt mutatják meg, hogy miért érdemes optimista szemlélettel belevágni a cégépítésbe, arról is tabuk nélkül beszélnek, milyen nehézségekre számíthatnak ezen az úton a start-upok.

A Design Terminal az elmúlt év-tizedben 12 országban több mint 250 vállalkozásfejlesztési programban segített 2500-nál is több vállalkozót. Olyan tudással és kapcsolattalrendszerrel erősítik meg partnereiket, amely minden szervezetben lendületet ad az innovációnak. Zászlóshajó, nemzetközi startup Mentorprogramuk mellett többek között az agrárszektorban és az úriparban keresik a tehetségeket, illetve évek óta sikeres a viseigrádi régiós és a külhoni magyar területeken működő vállalkozói programjuk is.

Közép-Európa vezető innovációs ügynöksége ebben az évben indította formabontó sorozatát. Az új évad szereplőit most is arra kérték, hogy saját karrierútjukról őszintén meséljenek a felvételeken. A YouTube-on már publikált videókban



megszólalnak a farm2fork, a BeHive, a This is Redy, a Tresorit és a SEON alapítói. A cél most is az, hogy motiválják a vállalkozni vágyókat: ha van egy jó ötletük, merjenek belevágni. Tavasszal új alanyokkal folytatja a sorozatot a Design Terminal.

A második évad beszélgetéseiben az új szereplők az előző évadok kulcsmondataira is reagálnak és személyesebb villámkérdéseket is kaptak. Így derül ki, hogy kinek az élete álma egy saját olíváültetvény, ki szerint a low hanging fruit a legidege-

sítőbb üzleti kifejezés vagy ki hívna meg magához Elon Muskot vacsorázni.

A sorozat záró epizódjának a vendége Pogácsa Zoltán, hazánk egyik vezető közgazdásza, a népszerű POGI Podcast házigazdája. Őt arra kérte a Design Terminal, hogy míg a start-upok a saját tapasztalataikat ecsetelik, ő márdártávlatból mutasson rá, milyen környezetben érvényesülnek ma a vállalkozók és mikre kell figyelniük a cégek indításánál. A hosszabb, exkluzív záró részből kiderül az is, hogy ő maga mennyire optimista. A videókat a Design Terminal YouTube-csatornáján lehet vizsgaszánézni. ■

9. BŰNÜGYI IGAZGATÁSI ALAPSZAK (államtudományi képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
NKE-RTK	50	12	290	478 261 Ft

A bűnügyi igazgatási szak diplomásainak havi nettó átlagjövedelme 466 ezer forint. A 2021-es általános felvételi eljárásban az NKE-RTK képzésére 182-en jelentkeztek (ebből 61-en első helyen), és 17 hallgatót vettek fel. A ponthatár 324 volt. A végzettek 23 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 82 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 12 százaléuk pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

10. GÉPÉSZMÉRNÖKI ALAPSZAK (műszaki képzési terület)

A gépészmérnöki szakot végzettek 474 ezer forint bruttó jövedelemre számíthatnak. A képzést indító 10 intézmény közül az átlag a 400 és az 500 ezer között mozgott, de voltak kiugró számok: a legmagasabb, csaknem 550 ezer az SZE-GIVK, a legalacsonyabb, 377 ezer a PTE-MIK hallgatóinak körében volt. A gépészmérnöki kép-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-GPK	315	310	312	467 667 Ft
DE-MK	113	95	280	395 784 Ft
DUE	21	11	316	450 350 Ft
MATE	69	59	281	474 566 Ft
NJE-GAMF	82	65	280	467 677 Ft
OE-AMK*	32	25	280	494 705 Ft
OE-BGK*	169	146	280	494 705 Ft
PE-MK	24	19	280	516 658 Ft
PTE-MIK	52	44	280	377 425 Ft
SZE-GIVK	126	110	284	549 478 Ft
SZTE-MK	62	46	280	416 881 Ft

*Az Óbudai Egyetemen a képzést hirdető budapesti (OE-BGK), illetve székesfehérvári (OE-AMK) karairól a DPR-adatok csak összevontan álltak rendelkezésünkre, így közöttük nem teszünk különbséget várható átlagbér tekintetében.

zést végzett közel 1900 megkérdezett 94 százaléka diplomás munkakörben helyezkedik el, 64 százaléuk dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 24 százaléuk pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.



11. GYÓGYSZERÉSZ OSZTATLAN KÉPZÉS

(orvos- és egészségtudomány képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
DE-GYTK	77	90	383	451 052 Ft
PTE-GYTK	66	72	344	435 869 Ft
SE-GYTK	139	192	416	490 979 Ft
SZTE-GYTK	118	133	323	478 242 Ft

Gyógyszerészképzést négy intézmény hirdetett a 2021-es általános felvételi eljárásban, és az itt végzettek 467 ezer forint havi bruttó átlagjövedelemre számíthatnak. A legjobb kilátásai az SE-GYTK diplomásainak vannak, ugyanis a 2019-es DPR-adatok alapján náluk a várható bruttó átlagbér 486 ezer forint. A ponthatár mindegyik intézménynél 380-382 pont volt. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 327 hallgató kezdte meg a tanulmányait. A végzettek 99 százaléka helyezkedik el diplomás munkakörben, 82 százaléku dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 12 százaléku pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

12. GAZDASÁGINFORMATIKUS ALAPSZAK

(informatika képzési terület)

A gazdaságinformatika diplomásainak bruttó átlagbéré közel 467 ezer forint volt. A képzést hirdető 10 intézmény közül a CORVINUS tanulói jártak a legjobban: ők átlagosan 513 ezret meghaladó bruttó jövedelemről számoltak be. Ez összhangban van a kiugró, 423-as ponthatárral, amely a képzést hirdető szinte összes intézmény-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BGE-PSZK	321	351	290	494 308 Ft
CORVINUS	258	130	423	513 579 Ft
DE-İK	112	122	280	382 954 Ft
DUE	14	9	282	439 280 Ft
MATE	7	9	286	270 427 Ft
PE-MIK	39	40	284	432 803 Ft
PTE-TTK	47	36	316	412 626 Ft
SOE-FMK	8	7	325	447 583 Ft
SZE-GIVK	92	75	280	493 157 Ft
SZTE-TTIK	125	120	282	451 067 Ft



ben 300 alatt volt. Ezen a szakon 2021 szeptemberében 130 hallgató kezdte meg a tanulmányait. A legtöbben a BGE-PSZK-ra jelentkeztek, ahol jóval nagyobb bejutási arányra, és diplomaszerezés után hasonlóan magas, 494 ezres bruttó bérre lehetett számítani. Az ezer megkérdezett, gazdaságinformatikát végzett tanuló 89 százaléka diplomás munkakörben helyezkedik el, 77 százaléku dolgozni kezd a diploma megszerzését követően, 12 százaléku pedig munka mellett folytatja a tanulmányait.

13. ÁLTALÁNOS ORVOS OSZTATLAN KÉPZÉS

(orvos- és egészségtudomány képzési terület)

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
DE-ÁOK	405	248	422	482 343 Ft
PTE-ÁOK	363	234	428	437 374 Ft
SE-ÁOK	1149	439	442	458 178 Ft
SZTE-SZAOK	386	277	415	449 192 Ft

Az általános orvos képzési területen végzett több mint 1700 hallgató 450 ezer forintot meghaladó bruttó átlagbérre számíthat. A végzettek háromnegyede kezdett el dolgozni a diploma megszerzését követően szinte kivétel nélkül diplomás munkakörben, egytizedük pedig a munka mellett folytatja tanulmányait. A várható jövedelem tekintetében vannak eltérések a szakot hirdető négy különböző intézmény között. Legmagasabb fizetésről a DE-ÁOK végzettjei, míg legalacsonyabbról a PTE-ÁOK diplomásai számoltak be. A SE-ÁOK és az SZTE-ÁOK végzettjei hasonlóan, a területi átlaghoz közel keresnek. A négy intézmény közül 2021-ben a SE-ÁOK vonzotta a képzés

íránt érdeklődők legnagyobb részét, több mint ezer főt. Itt volt a legmagasabb a ponthatár, az első helyes jelentkezőknek alig 40 százaléka került be. A többi intézményben 400 körül volt a jelentkezőszám és 60 százalék fölötti bejutási arányokra lehetett számítani.

14. MŰSZAKI MENEDZSER ALAPSZAK (műszaki képzési terület)

A műszaki menedzser szakokat különböző intézményben, illetve karon is meghírdették, amelyeknek a diplomásai jelentősen eltérő bérekről számoltak be. Bár az átlag bruttó 450 ezer forint körül mozog, a PE-GTK-n az 500 ezer forintot is meghaladja, míg a DE-MK-n alig több mint 300 ezres fizetésről nyilatkoztak a végzetek. A BME-GTK 100 fölötti hallgatószámával kiemel-

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BME-GTK	124	134	325	455 198 Ft
DE-MK	53	42	300	311 896 Ft
OE-AMK*	13	10	300	470 755 Ft
OE-KGK*	46	37	300	470 755 Ft
PE-GTK	11	11	333	500 974 Ft
SZE-AHJK	47	36	305	489 871 Ft
SZTE-MK	23	17	320	386 739 Ft

*Az Óbudai Egyetemnek a képzést hirdető budapesti (OE-KGK), illetve székesfehérvári (OE-AMK) karairól a DPR-adatok csak összevontan álltak rendelkezésünkre, így közöttük nem teszünk különbséget várható átlagbér tekintetében.

kedik a képzést meghirdető kisebb intézmények közül. A ponthatár 2021-ben a PE-GTK-n és a BME-GTK-n volt a legmagasabb, ugyanakkor ezekre a képzőhelyekre minden első helyes jelentkező bekerült, míg a többi intézményben szinte egységesen 300 ponttal lehetett bejutni, és 80 százalék körüli volt a bejutási arány. A műszaki menedzser szakot végzett mintegy 1300 megkérdezett diák mintegy 70 százaléka kezdett dolgozni a diploma megszerzését követően, 85 százalékuk diplomás munkakörben, míg 17 százalékuk munka mellett folytatja a tanulmányait.

Képzőhely	Első helyes jelentkezők 2021-ben	Felvettek 2021-ben	Ponthatár 2021-ben	Várható bruttó átlagbér
BGE-KKK	358	468	326	435 205 Ft
BME-GTK	151	199	380	432 847 Ft
CORVINUS	536	224	446	462 105 Ft
DE-GTK	126	99	394	414 283 Ft
PE-GTK	18	16	366	378 827 Ft

15. NEMZETKÖZI GAZDÁLKODÁS ALAPSZAK

(gazdaságtudományok képzési terület)

A nemzetközi gazdálkodás képzési területen végzetek közel 440 ezer forintos bruttó átlagbérré számíthatnak. A szakot hirdető öt intézmény közül kiemelkedik a CORVINUS, ahol a diplomások átlagosan közel 467 ezer forintos bruttó bérről számoltak be. A legalacsonyabb átlagkeresete a PTE-GTK végzettjeinek volt, amely alig érte el a 380 ezer forintot, bár a 2021-es felvételi adatok alapján jóval kisebb volumenű képzés folyik itt, mint a többi intézményben, így nehéz az összehasonlítás. A CORVINUS-os képzési helyekért folyt a legélesebb verseny: a több mint 500 jelentkező alig 40 százalékát vették fel, és a többi képzőhelynél jelentősen magasabb volt a ponthatár. Szintén nagy volt az érdeklődés a BGE-KKK iránt, ahová azonban jóval könnyebb volt bekerülni. Érdemes kiemelni, hogy bár több mint 100 pontos különbség volt az utóbbi két intézményben meghúzott ponthatárok között, a végzetek átlagbéreben az eltérés nem volt ilyen látványos. A nemzetközi gazdálkodás szakot végzett mintegy 1100 megkérdezett háromnegyede kezdett dolgozni a diploma megszerzését követően, közel 60 százalékuk diplomás munkakörben, 18 százalék pedig a munka mellett folytatja a tanulmányait. ■



...MERT MINDENKI TÖVÁBB SZERETNE TANULNI!

FELVÉTELI

INTERJÚK, RIPIORTOK

EGYETEMI HÍREK

PÁLYÁZATOK

KUTATÁSI EREDMÉNYEK



AZ ÁLMOK VALÓRA VÁLHATNAK!

Már több mint száz általános iskolában van jelen a Tanítsunk Magyarorszáért program, amelynek fő célja, hogy 2030-ra minden jelenlegi általános iskolásnak legyen legalább szakmája vagy tanuljon tovább.

A Tanítsunk Magyarorszáért programot 2018. december 5-én, az önkéntesség világnapján indította útjára. György László kormánybiztos, az akkori Innovációs és Technológiai Minisztérium államtitkára, Horváth Zita, az akkori Emberi Erőforrások Minisztériumának államtitkára, valamint Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnöke a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának bevonásával.

A TANULÁS ÉS A MUNKA VISZ ELŐRE

A Tanítsunk Magyarorszáért programot az a felismerés alapozta meg, hogy jó érzés továbbadni mindazt, amit tudunk, és látni, hogy ennek

mások is hasznát veszik. Másrészt, kicsit földhözragadtan megközelítve a kezdeményezés mögötti motivációt: az alapítók is tisztában voltak azzal, hogy – ahogyan a világban bárhol máshol – vannak a lehetőségektől távol eső, nehezebb helyzetben lévő kistelepülések az országban, és az ott élők számára is biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy sikerrel boldoguljanak az életben. Ehhez azonban a kormány gondolkodása szerint nem segélyt vagy alapjövédelmet kell nyújtani az ott élőknek, mert ezek konzerválnak, hanem meg kell teremteni a lehetőséget, hogy a gyerekek sikeresen továbbtanuljanak és elhelyezkedjenek a munkaerőpiacon, mert a tanulás, valamint a munka visz előre.

A MENTORÁLÁS A „TITOK”

A program megalkotói megvizsgál-

ták a hazai és nemzetközi kutatásokat, és két fő megállapítást vontak le azokból. Az egyik, hogy a hátrányos helyzetű kistelepüléseken élő gyerekeknek szükségük van arra, hogy valaki megmutassa nekik, hogy a környezetük által körülhatárolt, számukra jelenleg belátható világon kívül is van élet és vannak lehetőségek, vagyis a képességeik alapján tanulással sokra vihetik.

A másik, hogy az USA-ban, Nagy-Britanniában működő, tehetséges fiatalok által végzett mentorálási tevékenységekre alapuló kezdeményezésekben részt vevő tanulók tanulmányi eredményei akár 15-20 százalékkal javultak, ami olyan, mintha 2-3 hónappal tovább tanulták volna az egyes tantárgyakat. A tanulmányi eredmények javulása mellett pedig csökkent az igazolatlan hiányzások száma is. Ezek jelentős eredmények, amelyekre a Tanítsunk Magyarorszáért program is törekszik.

MINDENKI TEHETSÉGES VALAMIBEN

Mindezek alapján olyan, főként kortárs mentorálási tevékenységekre alapuló programot hoztak létre, amelynek kettős célja van: egyrészt a kistelepülésen élő általános iskolások támogatása tanulmányaik sikeres elvégzésében, másrészt a magyar közösségek meg erősítése.

A Tanítsunk Magyarorszáért célcsoportját a kistelepülésen élő általános iskolások jelentik. A velük dolgozó mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmait és lehetőségeit – az állatkertet, a múzeumot,

György László, a program alapítója, Balogh János és Ádám Pál mentorált tanulók a nagyszerkeszi Általános Iskolából



a középiskolákat, a vállalkozásokat, hogy lássák, milyen sokféle foglalkozásból, sokszínű jövőből választhatnak. Egy mondatban összefoglalva: segítsék őket abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon.

A program 2022-ben már országsszerte 110 iskolában van jelen. Tizenhét felsőoktatási intézmény több mint ezer mentora csaknem 4300 mentorálttal bizonyítja, hogy minden gyermek tehetséges valamilyen, csak fel kell fedezni ezt a tulajdonságát.

A Tanítsunk Magyarorszáért program célja, hogy 2030-ra minden mai általános iskolás gyereknek legyen legalább szakmája vagy tanuljon tovább.

A PROGRAM FŐ PILLÉREI: EGYETEMEK ÉS VÁLLALATOK

Az egyetemi mentorprogramban részt vevő egyetemisták a közreműködő általános iskolák egyikében meghatározott számú 6., 7., 8.



A Tanítsunk Magyarorszáért program esély a jobb életre. Bizonyíték, hogy senkit nem hagyunk magára, lakjon bármilyen messze is a nagyvárosoktól. Jó példa, hogy tanulással, munkával a jég hátán is meg lehet élni.

György László

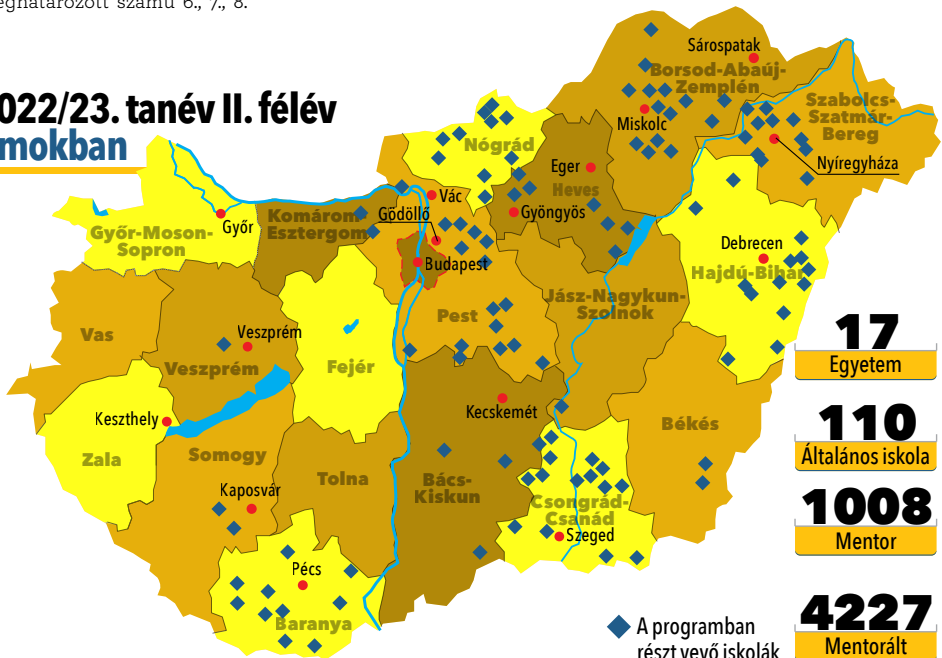
alapító, kormánybiztos, korábbi innovációért és felsőoktatásért felelős államtitkár

osztályos diákokkal kezdik meg a közös munkát, a közös élményszerzést. Ezért a munkájukért havi 35 ezer forintos ösztöndíjban részesülnek, amit eredményesség alapján további juttatások egészíthetnek ki. Egy hallgató átlagosan 4-5 diákot vesz a szárnyai alá, és segít nekik abban, hogy sikerrel fejezzék be az általános iskolát, va-

lamint tovább folytassák tanulmányaikat a középfokú oktatásban. A mentorok emellett megismertetik a gyerekekkel a településen túli világot, amely motiválhatja őket a fejlődésben.

A kezdeti évben, 2019-ben a Pécsi Tudományegyetemen, a Miskolci, a Nyíregyházi és a Debreceni

A 2022/23. tanév II. félév számokban





Bardi Réka Boglárka, a Nyíregyházi Egyetem mentornagyköve és az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Sényői Tagintézményének mentorált tanuló

ni Egyetemen már a tavaszi félévben elindult a csatlakozás előfeltételének számító egyetemi kurzus, amelynek keretében a tanulók elsajátították a mentori tevékenységhez kapcsolódó legszükségesebb ismereteket és kompetenciákat. A program iránti hatalmas érdeklődést jól mutatja, hogy mind a négy intézményben nagyon rövid idő (jellemzően kevesebb mint egy nap) alatt beteltek a meghirdetett kurzusok – a Debreceni Egyetemen például négy és fél perc alatt –, így emelni kellett az eredetileg tervezett létszámokat. A tavaszi félévben több mint 500 egyetemista kezdte meg a felkészülést a mentorálásra.

A programban közreműködő egyetemeken a TM1 és a TM2 kurzus keretében a diákok elsajátítják a mentori tevékenységhez kapcsolódó legszükségesebb ismereteket és kompetenciákat. Jelenleg az alábbi egyetemek hallgatói dolgoznak a programban:

- Debreceni Egyetem
- Pécsi Tudományegyetem

- Miskolci Egyetem
- Nyíregyházi Egyetem
- Eötvös Loránd Tudományegyetem
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
- Neumann János Egyetem
- Szegedi Tudományegyetem
- Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
- Pázmány Péter Katolikus Egyetem
- Károli Gáspár Református Egyetem
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola
- Pannon Egyetem
- Budapesti Corvinus Egyetem
- Széchenyi István Egyetem
- Moholy-Nagy Művészeti Egyetem
- Tokaj-Hegyalja Egyetem

Az egyetemeken kívül a program másik fontos pillére a vállalati mentorprogram, amely a cégeknek és a munkavállalóiknak szól. A vállalatok úgy csatlakozhatnak a programhoz, hogy betekintést engednek a náluk folyó munkába a mentorált általános iskolások számára.

MENTORNAK LENNI JÓ!

A mentorhallgatók a 35 ezer forintos ösztöndíjjuttatás mellett a TM-kártya birtokában a MÁV-val és a Volánbusz Zrt.-vel kötött együttműködésnek köszönhetően térítésmentesen utazhatnak mentoráltjaikhoz.

A Mol is támogatja a Tanítsunk Magyarorszáért programot: jelenleg a budapesti campust fenntartó egyetemek mentorai használhatják ingyen a Mol Limót mentorálási tevékenységükhöz. A cél, hogy ez a lehetőség minden egyetemista számára elérhetővé váljon.

Eredményes mentorálás esetén a mentorok teljesítményalapon további célprémiumban részesülnek. Motivációjuk fenntartásán folyamatosan dolgoznak: létrehozták a mentornagyköveti rendszert, emellett lehetőséget biztosítanak számukra fesztiválok és rendezvények látogatására, továbbá támogatják a programhoz kötődő tudományos kutatómunkák megszületését. ■

KISOKOS FELVÉTELELIZŐKNEK

GYAKORLATI ÚTMUTATÓ ÉS INSTANT
TUDÁS A TOVÁBBTANULÁST
TERVEZŐKNEK



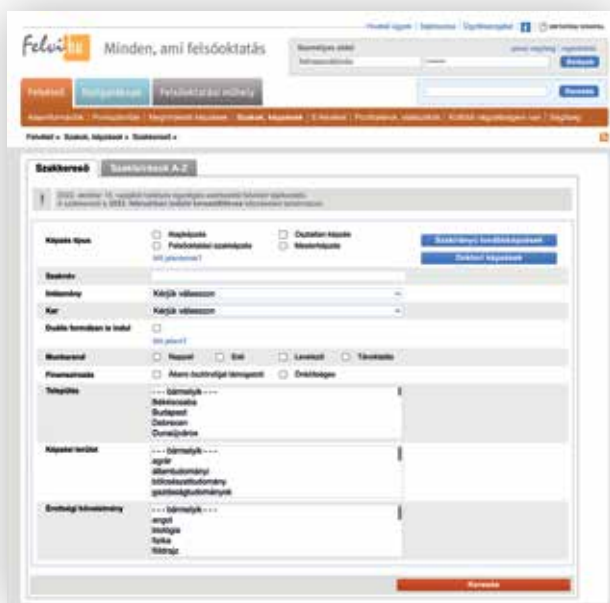
Felvételizni szeretnél, de nem tudod, hogyan kezdj neki? Érthető, ha már az elején kedvedet szegte az a töménytelen információ, amelyekre figyelned kell. Felvételi kisokosunkban összegyűjtöttük a legfontosabb tudnivalókat és azt is, mit hol találsz!

Akár érettségi előtt állsz, akár sokévnnyi kihagyás után próbálkoznál a felvétellel, tudnod kell, hogy a jelentkezés apróságokon is elcsúszhat. Éppen ezért olyan kisokost alkottunk meg, amelyben minden kérdésre választ kapsz!

ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

A felsőoktatási intézményekbe a felvi.hu oldalon, az E-felvételi rendszerén keresztül lehet jelentkezni. Regisztráció után (visszaigazoló e-mailt kapunk róla) a belépést követően egyszerűen eljutunk arra az oldalra, ahol az éppen aktuális induló félévre szeretnénk jelentkezni. A felvi.hu logikus, egyértelmű és könnyen kezelhető felület, de bármilyen kérdés esetén az ügyfélszolgálat is elérhető. Az aktuális felvételi tájékoztatóban részletesen nyomon követhetjük lépésről lépésre, hogy milyen teendőink vannak. A bal oldali menüsávban minden információ megtalálható, amelyre szükségünk lesz a felvételi során.

A **Szakkereső** segítségével könnyedén megtalálhatjuk, melyik intézményben indul egy adott szak. A Szakleírások menüpontban pedig a képzési és kimeneti követelmények információi, valamint a végzettek elhelyezkedési adatai is megkereshetők.





MIKET KELL KITÖLTENI A FELVÉTELI JELENTKEZÉSHEZ ÉS MEDDIG?

Az E-felvételi rendszerén történő bejelentkezés után a lap tetején **négy alappontba** szedik a kitöltendő adatokat:

1. a jelentkező általános adatai
2. jelentkezés részletei (hova, melyik egyetemre, mely szakokra)
3. a jelentkező korábbi eredményei (középiskola, érettségi, többletpontok, dokumentumok)
4. érvényesítés (fizetés és hitelesítés)

A jelentkezés akkor **érvényes**, ha határidőn belül kitöltöttünk mindent, feltöltöttük a szükséges dokumentumokat, befizettük a jelentkezés díját és hitelesítettük is a jelentkezést. A hitelesítésre a jelentkezési határidő után általában 5 napig van még lehetőség.

JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ

- a szeptemberben induló képzésekre általában mindig **február 15-e**,
- a keresztfél éves képzésekre pedig **november 15-e**.

HÁNY HELYRE LEHET JELENTKEZNI ÉS MENNYIBE KERÜL?

A felvételi eljárásban három képzés megjelölésére van lehetőség díjmentesen. A további jelentkezési helyekért 2000-2000 forint kiegészítő díjat kell fizetni.

Ugyanannak a jelentkezési helynek az állami ösztöndíjas és önköltséges formája még szintén díjmentes. Ha megegyezik az intézmény, a kar, a szak, a képzési szint, a munkarend, a képzési hely és nyelv, és kizárólag a finanszírozási forma tér el, akkor ezt ugyan két sorban kell feltüntetni a jelentkezéskor, de ez egy helynek minősül. Tehát nem kell érte kiegészítő díjat fizetni. Összesen így **legfeljebb 6 helyre felvételizhetünk ingyenesen**.

Az egymáshoz tartozó állami ösztöndíjas és önköltséges képzéseknek nem feltétlenül kell követniük egymást a jelentkező által a jelentkezéskor felállított sorrendben.

A kiegészítő díjat a felvételi jelentkezés határidejéig kell befizetni (nem a hitelesítésig!)

BENYÚJTANDÓ DOKUMENTUMOK



A jelentkezéshez és a pontszámításhoz szükséges dokumentumok megfelelő módon történő benyújtása minden esetben a jelentkező felelőssége. A jelentkezéskor már rendelkezésre álló dokumentumokat a jelentkezéssel egyidejűleg kötelező feltölteni az E-felvételibe.

Kötelező benyújtani az alábbiakat is:

- a 2006. január 1. előtt Magyarországon szerzett érettségi bizonyítvány
- a külföldön vagy Magyarországon működő külföldi rendszerben szerzett érettségi bizonyítvány
- a 2005-ben szerzett érettségi tanúsítvány
- a 2006. február 1. előtt szerzett magyar felsőfokú végzettséget tanúsító oklevél
- külföldi felsőfokú oklevél
- a felvételi eljárás kiegészítő díjának igazolása (banki átutalás esetén)
- az érettségi vizsgatárgy-megfeleltetési kérelem

Milyen egyéb dokumentumok szükségesek a pontszámításhoz:

- középfokú szakképzettséget tanúsító oklevél
- a 2012 után szerzett, a 2020. január 1-jét megelőzően közzétett Országos Képzési Jegyzék alapján kiállított, 54-es vagy 55-ös szakmaszámú szakképesítést igazoló bizonyítvány (az 1/A táblázat szerinti szakirányú továbbtanulás esetén)
- a 2021. január 1. után kiadott szakgimnáziumi képesítő bizonyítvány
- középiskolai bizonyítvány
- oklevélmelléklet, leckekönyv

A többletpontok számításához szükséges lehet:

- a nyelvtudás igazolása (kivéve a 2003. január 1. után szerzett államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványok)
- a tanulmányi és művészeti versenyeredmények igazolása
- a sporteredmény igazolása
- a hátrányos helyzet igazolása
- a fogyatékoság igazolása
- a gyermekgondozás igazolása
- az önkéntes katonai szolgálat igazolása

VÁLTOZÁSOK A FELVÉTELI ELJÁRÁSBAN

Az **Uniside.hu cikkünkben** összegyűjtöttük, hogy melyek azok a tudnivalók, amelyek 2023-tól részlegesen, 2024-től pedig teljesen megváltoznak. Továbbá, hogy mely egyetemek milyen változásokat vezetnek be. A 2022 szeptemberében meghirdetett rendelet teljes egészében a Magyar Közlönyben olvasható, a legfontosabb változások, amelyek minden egyetemet érintenek, az alábbiak lesznek:




- Az 500 felvételi pont egyötöde intézményi pont lesz, vagyis **100 pont esetében az egyetemek maguk dönthetik el, mire adnak pluszpontokat a diákoknak.** Tartalékos katonai szolgálatért például továbbra is sok többletpont jár, **szolgálati idő függvényében akár 64 pont is szerezhető.**
- Az intézményeknek lehetőségük lesz kijelölni, hogy a tanulmányi és az érettségi pontok esetében melyik legyen az ötödik középiskolai, illetve az ötödik érettségi vizsgatantárgy, amely beleszámít majd a pontozásba.
- Az intézmények eldönthetik, hogy a különböző szakokon melyik két érettségi tantárgy teljesítése lesz kötelező, és ezek közül melyik tantárgyat kell emelt vagy középszintű érettségivel teljesíteni.
- Emelt szintű érettségi esetén százalékos eredményt fognak figyelembe venni (tehát egy 85 százalékos emelt szintű vizsga 85 pontot ér).
- Középszintű érettségi esetében viszont csak 67 százaléokban számítják be a felvételibe az eredményt (vagyis egy 100 százalékos középszintű vizsga csak 67 pontot ér majd).

AMI 2023-BAN ÉRVÉNYES

- Az **egységes minimumponthatárokat eltörlik**, helyette az egyetemek szakonként határozhatják meg, hogy mi az a legkevesebb pont, amivel felvételt nyerhet egy hallgató.
- Változatlan marad, hogy **egy felvételiző összesen hat helyre jelentkezhet**, de finanszírozási formából többet is megjelölhet.
- Az alap- és osztatlan képzésre jelentkezőknek nem lesz kötelező legalább egy emelt szintű érettségit tenniük.
- Az érettségi követelmények esetében adott szakoknál az intézmények középszintű érettségit is elfogadhatnak emelt helyett.

TOVÁBBI HASZNOS INFÓKATTALÁLSZ ONLINE FELÜLETEINKEN

 [uniside.hu](https://www.uniside.hu)

 [facebook.com/uniside.hu](https://www.facebook.com/uniside.hu)

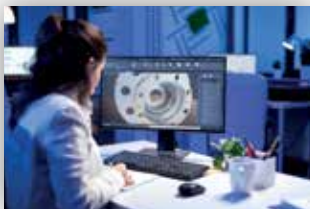


 [instagram.com/uniside_hu](https://www.instagram.com/uniside_hu)

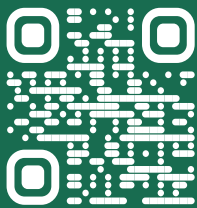
 [linkedin.com/company/unisidehu/](https://www.linkedin.com/company/unisidehu/)

NÉHÁNY CIKK AZ UNISIDE.HU-RÓL, AMI ÉRDEKELHET

Miért nem
érdemes
hiányoznod a
témazáró napján?



Kevés lány választ
műszaki pályát -
Segíthet a BME
új díja



HSUP

Hungarian Startup University Program



Több, mint

6000

bevont hallgató

Eddig közel

300

csapat



Megközelítőleg

900 millió Ft

támogatás



31

felsőoktatási intézményben
Magyarországon



Közel

100

nagyvállalati
mentor



Magyarország egyetlen komplex felsőoktatási startup programja

Diákhitel1



Kedvező kamattal

Szabad felhasználásra



Diákhitel2

Kamatmentesen

Képzési költségek finanszírozására

Váltsd valóra terveidet a diákhittel!