

3. LA ACCIÓN EDUCATIVA

3.1. Corrientes de fenómenos psicológicos

La psicología ha tenido un gran desarrollo durante el siglo XX. Ya que las teorías psicológicas se han multiplicado.

Las principales corrientes psicológicas se han establecido en cuatro grupos_

I.- Teoría Psicoanalítica

II.- Conductismo

III.- Psicología humanista

IV.- Psicología transpersonal

I.- Teoría Psicoanalítica. Su representante máximo es Sigmund Freud. Su tema central es el inconsciente, del cual proceden motivaciones que propician la conducta humana, especialmente en el caso de la neurosis.

Según esta teoría, el inconsciente es un conjunto de normas, impulsos, recuerdos, fantasías e ideas que permanecen ocultas a la conciencia del sujeto, pero que supuestamente, influyen desde el fondo de la personalidad en la motivación de la conducta.

Esta corriente se ha utilizado con éxito en la interpretación de los sueños, en la interpretación de los actos fallidos y en la explicación de los desajustes psíquicos.

Las teorías freudianas son pansexuales, es decir, la libido o energía psíquica es de origen sexual, la estructura de la personalidad tiene tres elementos; el yo, el superyo y el ello.

El ello es energía o libido; el superyo es un conjunto de normas inconscientes; El yo trata de controlar estas dos tendencias.

Los mecanismos de defensa están encaminados a evitar emociones desagradables; son la represión, la proyección, la negación, la racionalización, la identificación, la regresión, etc. La neurosis es la conducta originada por la represión inconsciente de la libido.

El psicoanálisis es un método terapéutico que por asociación libre intenta sacar a la conciencia los conflictos conscientes.

II.- El conductismo de Skinner no niega los fenómenos internos pero los descarta en su metodología científica, que se queda con fenómenos empíricos, conservables y mensurables.

El condicionamiento clásico consiste en asociar un nuevo estímulo (sonido de campana) con otro estímulo (carne) que produce determinada respuesta (salivación).

El condicionamiento operante consiste en que la misma respuesta (Jalar una palanca) produce un efecto (Queso)

III.- La psicología humanista. Sus representantes son Abraham Maslow, Carl Rogers y Rollo May.

Esta corriente ocupa un puesto intermedio entre las dos primeras pues no se enfoca al inconsciente, ni tampoco se reduce a estudiar la conducta externa, sino que atiende el sentido o el significado interno que tiene la conducta en una persona.

IV.- Psicología Transpersonal. Cuyo principal expositor es Charles Tart.

Aplicada en el mundo occidental, pero cuyos orígenes se remontan a la antigüedad con el Hinduismo, el Budismo, el Zen y la mítica cristiana: La idea central de esta corriente es el yo cósmico, que de alguna manera involucra a cada yo individual y a toda la naturaleza.

Desde el punto de vista individual, la tarea de cada uno es inconformarse a ese yo o conciencia cósmica.

3.2. Procesos psicológicos individuales

La escuela tiene que ver con la salud mental y con el desarrollo de la personalidad de los alumnos ya que pasan la mayor parte del día durante años en ella.

Los principales procesos psicológicos individuales en la adolescencia son:

- A) La elección vocacional
- b) La emancipación respecto de los padres

c) Desviaciones somáticas

d) Relaciones con los compañeros, adultos y miembros del sexo opuesto.

Psicológicamente hablando, estas etapas del desarrollo son demasiado urgentes para pasarlas por alto.

Por tanto, la educación debe ocuparse de los problemas que la juventud considera importantes.

Si los jóvenes perciben que la escuela se desinteresa de sus problemas, reaccionarán perdiendo el interés en las áreas académicas valoradas por la escuela, o sintiéndose triviales para ellas.

En nuestra sociedad las funciones primarias de la escuela no son promover la salud mental y el desarrollo de la personalidad, sino fomentar el desarrollo intelectual y la asimilación del conocimiento.

3.3. La relación educativa Vs relaciones psicológicas

Ante situaciones conflictivas en el aula, el profesor debe adoptar relaciones psicológicas que lo conduzcan a resolver el problema.

1. Definir el problema.
2. Generar muchas soluciones posibles.
3. Evaluar cada solución.
4. Tomar una decisión
5. Determinar la forma de aplicar la solución.
6. Evaluar el éxito de la solución.

3.4. Procesos psicológicos del aprendizaje

El aprendizaje es una interacción entre el mundo que nos rodea y la teoría del mundo que tenemos en mente (Smith, 1979)

Existe aprendizaje cuando se realiza una modificación sistemática de la reacción de un organismo ante una situación determinada (Berbaum , 1971)

El aprendizaje exige como condiciones:

- a) Una relación continua entre el alumno y su medio ambiente.
- b) Lograr en los alumnos atención, motivación y preparación.
- c) Una estrategia cognoscitiva que implica una percepción global de la situación; al adquirir esta el alumno se vuelve capaz de auto-instruirse.
- d) Tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.
- e) Darle verdadera importancia a los alumnos.

Por lo tanto, aprender es cambiar, desear, adquirir; es responder a una motivación.