

Aquest document va adreçat a Servei d'Ordenació Acadèmica per a traslladar les al·legacions i esmenes que APICV considera oportunes després de la intervenció del Servei d'Ordenació Acadèmica en la mesa:

1. La Directora General d'Ordenació ha exposat que en un nou ordenament curricular s'ha d'oblidar l'ordenació de la llei anterior. En la nova ordenació, la Conselleria ha donat resposta mirant cap al futur.

En les reunions mantingudes amb aquesta Conselleria APICV ha traslladat la necessitat de formar a l'alumnat en les ciències d'informació i la informàtica, així com que és necessari professorat especialista perquè es tracta d'una ciència nova, però important.

La destresa informàtica, el saber informàtic, la competència informàtica són necessaris i imprescindibles per a la ciutadania d'avui dia i del futur. És important que l'alumnat pugui escollir una assignatura en la qual es treballa de forma intensiva aquesta competència tan imprescindible.

2. La Directora General d'Ordenació ha exposat que s'ha fet un estudi de les optatives escollides per part de l'alumnat per tal de fer l'oferta de les optatives en la nova llei educativa.

Segons l'últim esborrany no hi ha cap assignatura optativa que permeti a l'alumnat adquirir sabers i competències específiques de la competència digital en 1r d'ESO. APICV vol conèixer les dades esmentades per part de la Directora que justifiquen que no és necessària una optativa d'informàtica en 1r d'ESO.

3. La directora General d'Ordenació ha exposat que s'ha intentat equilibrar les optatives associades a les troncal d'una especialitat.

El canvi de l'assignatura "Taller de relacions digitals responsables" de 1r a 2n de l'ESO que coincideix amb el canvi de l'assignatura "Tecnologia i Digitalització" de 2n a 1r per petició d'equips directius.

És possible que s'ha comès una errada i s'ha traslladat per una atribució docent errònia? S'ha assumit que l'atribució docent de "Taller de relacions digitals responsables" és de l'especialitat de Tecnologia i com s'ha traslladat la Tecnologia i Digitalització a 1r, s'ha mogut instintivament "Taller de relacions digitals responsables" a 2n. Segons l'esborrany l'atribució docent de l'assignatura és d'informàtica.

4. La directora General d'Ordenació ha exposat que la preocupació per l'ús de xarxes socials és compartida per sector de famílies, tal com s'ha demostrat en les reunions mantingudes amb aquests sectors.

El professorat d'informàtica ja porta explicant aquests aspectes juntament amb la identitat digital, perills i seguretat en Internet en assignatures d'Informàtica de 1r, 2n i 3r d'ESO, així com en TIC de 4t d'ESO.

En els esborranys dels currículums publicats:

- a. L'assignatura obligatòria de Tecnologia i Digitalització només fa referència en 2 ítems de continguts. No es tracta aquest bloc de forma profunda.
- b. L'assignatura "Taller de relacions digitals responsables" sí té dos blocs complets relacionats amb aquest bloc temàtic de l'ús de la informàtica, a banda d'altres dos blocs essencials: equips informàtics i generació de contingut digital (ofimàtica, multimèdia). Malauradament es tracta d'una assignatura optativa, que l'alumnat pot escollir només una vegada en tota l'educació secundària obligatòria.

Des d'APICV es proposa que l'assignatura siga d'oferta tant en 1r com 2n de l'ESO per tal de proporcionar a l'alumnat més possibilitats de cursar-la i adquirir conductes responsables en l'ús de les xarxes socials, el seus perills, la seguretat i la repercussió en la identitat digital, així com les nocions bàsiques de la ciència informàtica (equips informàtics, arquitectura i ús d'eines d'Internet i generació de contingut digital).

5. Respecte a la problemàtica de l'atribució docent, la Directora General ha exposat que les atribucions legislades a nivell estatal es respectaran tal com vingan establides pel Ministeri.

APICV considera que s'està cometent una errada que repercuteix negativament en la qualitat d'ensenyament i no s'està ficant al centre a l'alumnat, tal com es pretèn.

La LOMLOE ha modificat una assignatura, Tecnologia, incloent pràcticament el 40% de continguts relacionats amb la competència digital i els sabers informàtics.

APICV considera que la gran part de professorat de Tecnologia no està capacitat en atendre les necessitats de l'alumnat en el 40% de la matèria que està dedicat a sabers informàtics.

Només algunes comunitats autònomes, entre les que està la Comunitat Valenciana, tenen l'especialitat d'informàtica en centres de secundària sense cicles. És a dir, hi ha poc alumnat de l'Estat Espanyol que té la sort de rebre formació per part de professorat especialitzat en un àmbit tan important com la competència digital.

Durant les dues lleis educatives anteriors (LOE i LOMQE) la Comunitat Valenciana era un referent per la seua aposta per la competència digital on l'alumnat podia estudiar Informàtica, impartida per professorat especialista, durant tota l'ESO.

APICV (juntament amb la Societat Científica d'Informàtica, Conferència de Directors i Decans d'Ingenyeria Informàtica, Consell General de Col·legis Professionals d'Ingenyeria Informàtica) el 9 de maig va presentar Aportacions a la “CONSULTA PÚBLICA PREVIA PROYECTO DE RD QUE MODIFICA RD 1834/2008” on es demana, entre altres:

- a. L'atribució docent exclusiva de Digitalització, així com de les assignatures optatives derivades de sabers informàtics incloent assignatures amb nom derivats de digitalització, pensament computacional o qualsevol branca d'informàtica, com per exemple, la intel·ligència artificial.
- b. L'atribució docent a l'especialitat d'Informàtica en Tecnologia i Digitalització en els centres on hi haja professorat d'informàtica.

APICV és conscient que a nivell estatal és molt poc probable que s'incloga l'especialitat d'informàtica en les atribucions docents demanades perquè l'especialitat existeix en poques comunitats autònomes.

La realitat de la Comunitat Valenciana és diferent a la resta d'autonomies de l'Estat Espanyol. En la Comunitat Valenciana, el sistema educatiu disposa de professionals especialistes en matèria que sí poden aportar i donar resposta a les necessitats d'alumnat d'una ciència nova, desconeguda, però important.

APICV aboga perquè tant l'especialitat de Tecnologia com Informàtica tinguen l'atribució docent perquè es puguen fer desdoblegaments impartits per especialistes i així garantir una educació de qualitat.

La Conselleria, en el seu dret d'autonomia d'organització, gestió i implementació de llei estatal de l'Educació, té la capacitat d'ampliar l'atribució docent?

6. Respecte l'atribució docent de les matèries optatives autonòmiques, la Directora General ha assegurat que ja estan definides en l'esborrany presentat.

APICV reclama l'atribució docent exclusiva de les assignatures optatives relacionades amb els sabers informàtics. Programació, robòtica i intel·ligència artificial són branques de la ciència informàtica.

7. La Directora General ha exposat que en el repartiment de les hores per especialitats, si una especialitat guanya hores és perquè les han perdudes altres especialitats.

Efectivament, APICV està d'acord amb aquesta afirmació i l'especialitat d'informàtica perd les hores en pro d'altres especialitats que les guanyen.

En la implementació de la LOMLOE a la Comunitat Valenciana, l'especialitat d'informàtica perd hores i, per tant, tendeix a desaparèixer en els centres de secundària sense cicles:

- a. No hi ha cap assignatura d'informàtica en 1ESO
- b. En 2n d'ESO es proposen dos assignatures relacionades amb informàtica, però només una té atribució docent exclusiva. Per tant, l'especialitat d'informàtica ha de compartir hores amb l'especialitat de tecnologia. De forma pràctica, pot perdre hores.
- c. En 3r d'ESO es proposen dos assignatures (la mateixa assignatura amb dos nivells) on l'atribució docent és compartida. L'especialitat d'informàtica pot perdre part o totalitat de les hores.

APICV demana que la Conselleria establisca l'especialitat d'informàtica com preferent a l'hora d'assignar atribució docent d'aquestes optatives.

En les últimes convocatòries d'accés a funció pública el nombre de places ofertades i cobertes de l'especialitat d'informàtica ha sigut elevat. APICV demana que la Conselleria aclarisca quina política es seguirà per a gestionar l'excedent de les plantilles ocasionat per aquest nou repartiment d'atribució docent. Així mateix, es demana que es quantifique el nombre de places afectades en els procediments de consolidació que s'han de convocar en breu.

8. La Directora General ha confirmat la immobilitat del noms de les assignatures proposades.

APICV mostra el desacord amb la nomenclatura proposada per part de la Conselleria.

En primer lloc, les úniques assignatures en les quals no apareix l'especialitat a la qual estan assignades són les relacionades amb la informàtica.

En segon lloc, l'alumnat està contínuament sent bombardejat per una gran quantitat d'informació. APICV considera que els noms proposats per la conselleria no donen l'oportunitat a que l'alumnat considere adequada l'assignatura a les seues capacitats en cas de l'ESO i que l'alumnat considere interessant l'assignatura proposada en cas del Batxillerat Artístic i Humanístic. Es perdran vocacions femenines tan necessàries, publicidades i buscades en els àmbits tècnics i tan demandades per l'administració educativa i el teixit laboral.

9. La Directora General ha afirmat que les persones que han redactat el currículum són docents i que els textos han sigut revisats per personal extern.

APICV demana que la Conselleria d'Educació done a conèixer l'especialitat del professorat docent que ha definit la part específica d'informàtica en els currículums de "Tecnologia i Digitalització" i "Programació, intel·ligència artificial i robòtica".

En cas de ser professorat de l'especialitat d'informàtica, una vegada definit el currículum:

- a. Ja no és necessari el professorat especialitzat per a atendre les necessitats de l'alumnat?
- b. Com s'assegura la qualitat de l'educació i capacitat de transmissió de sabers i adquisició de competències d'un àrea tan específica i sense professorat especialitzat?

10. Altres consideracions

Tal com s'ha traslladat amb anterioritat al Servei d'Ordenació Acadèmica, APICV vol recordar que:

- a. La LOMLOE i la seua implementació a la Comunitat Valenciana, considera que els coneixements específics d'informàtica no són importants i que són fàcilment adquiribles.
- b. La Comunitat Valenciana pot aprofitar-se de tindre professionals formats de l'àmbit tecnològic especialitzat en informàtica per a donar resposta i ensenyament de qualitat a l'alumnat perquè adquirisca la competència digital de forma sòlida i sense mancances.
- c. L'oferta d'optatives, relacionades amb la informàtica, en Batxillerat no cobreix els interessos de l'alumnat humanístic o artístic: no hi ha multimèdia, ofimàtica avançada, creació de contingut web nivell bàsic-intermedi.
- d. L'assignatura optativa Imatge i so de Batxillerat pot ser atribuïble a Informàtica. Ha passat d'estar en el catàleg nacional d'assignatures a l'autonòmic i, en aquest cas, la Conselleria té potestat per a definir l'atribució docent. El departament d'informàtica porta molts cursos impartint aquest contingut en l'optativa d'informàtica de 1r a 3r ESO i en 4t ESO.
- e. El professorat de l'especialitat d'informàtica ha oposat a una plaça de personal docent, no és la persona que ha de solventar errades tècniques d'equips informàtics dels centres educatius.
- f. L'existència del departament d'informàtica està regulat per l'ORDE de 4 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es crea el departament didàctic d'Informàtica en tots els instituts d'Educació Secundària de la Comunitat Valenciana de titularitat de la Generalitat. [2009/8267]. L'esmentada ordre plasma la necessitat del departament perquè organitze i desenvolupe els

ensenyaments de les matèries relacionades amb la informàtica tant de disseny nacional com autonòmic.

L'escenari plantejat per la Conselleria d'Educació, referent a l'ensenyament de matèries relacionades amb la informàtica, perjudica greument la qualitat educativa, en el S XXI els sabers informàtics són necessaris i són específics. És necessari oferir una assignatura que treballa competència digital en profunditat. Cal un docent especialista capaç d'atendre la diversitat especialment gran en aquesta matèria en el aula i, a l'hora, capaç d'inspirar als futurs professionals d'una disciplina fonamental per a la nostra societat moderna.

Malauradament, l'aposta de la Conselleria d'Educació és "informàtica sense informàtics".