

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»  
в г. Апатиты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.13 История социологии**

---

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**образовательной программы  
по направлению подготовки бакалавриата**

**39.03.01 Социология  
профиль Социология культуры**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

очная форма обучения

---

форма обучения

**Составитель:**

Измоденова Нина Николаевна,  
к.филос.н., доцент кафедры  
экономики и управления,  
социологии и юриспруденции

Утверждено на заседании кафедры  
экономики и управления, социологии и  
юриспруденции  
(протокол № 1 от 25 января 2017 г.)

Зав. кафедрой

 М.В. Иванова

подпись

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Б1.Б.13 История социологии**

### **2. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

Курс истории социологии должен познакомить студентов с основными принципами, понятиями, теориями социологии; привить им базовые элементы профессиональной культуры и навыки социологического мышления при анализе различных явлений и событий. В рамках курса предполагается ознакомление студентов с трудами некоторых видных социологов прошлого и настоящего. Кроме того, данная дисциплина должна подготовить студентов к последующему углубленному изучению специальных социологических дисциплин и отраслей социологического знания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** базовые принципы и понятия теоретической социологии; основные классические и современные социологические теории и школы; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро - и макроуровнях.

- **Уметь:** применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.

- **Владеть:** иметь навыки работы с научной литературой по социологии; иметь навыки осуществления информационного поиска по социологической тематике; иметь навыки написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; иметь навыки устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

### **4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «История социологии» относится к обязательным дисциплинам базовой части Б.1 программы подготовки бакалавриата. Данная дисциплина является основой для

последующего изучения дисциплин курса «Социология». Курс лекций и практических занятий дает исходные знания об объекте и предмете социологической науки, ее места в системе наук, а также о структуре социологии и методологических принципах социологического знания, знакомит с основами теоретических и практических знаний, непосредственно относящихся к компетенциям бакалавра социологии.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 432 часа.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ				
1	1	2	72	16	16	-	32	6	40	Зачет
1	2	1	36	16	18	-	34	7	2	Зачет
2	3	3	108	16	16	-	32	10	76 (из них 36ч для подготовки к экзамену)	Экзамен
2	4	6	216	16	34	-	50	7	166 (из них 36ч для подготовки к экзамену)	Экзамен
Всего		12	432	64	84	-	148	30	284	

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе	2	2	-	4	-	5
2.	Социология Огюста Конта	4	4	-	8	1	10
3.	Социология Герберта Спенсера	2	2	-	4	1	5
4.	Социология Карла Маркса	2	2	-	4	1	5
5.	Натурализм в социологии	2	2	-	4	1	5
6.	Психобиологический и психологический редукционизм	4	4	-	8	2	10
Итого 1 семестр		16	16	-	32	6	40
7.	Социология Георга Зиммеля	3	3	-	6	1	-
8.	Социология Эмиля Дюркгейма	3	3	-	6	1	-
9.	Социология Вильфредо Парето	2	2	-	4	1	-
10.	Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков	2	2	-	4	-	-
11.	Социология Макса Вебера	3	4	-	7	2	-
12.	Эмпирические социальные исследования в XIX – первой половине XX века	3	4	-	7	2	2
Итого 2 семестр		16	18	-	34	7	2
13.	Роберт Парк и Чикагская школа социологии	2	2	-	4	2	5
14.	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида	3	3	-	6	2	5
15.	Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун	2	2	-	4	1	5
16.	Социология Питирима Сорокина	3	3	-	6	2	5
17.	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	3	3	-	6	2	10
18.	Социология Чарлза Райта Миллса	2	2	-	4	1	10
Итого 3 семестр		16	16	-	32	10	40
Экзамен		-	-	-	-	-	36
19.	Франкфуртская школа неомарксизма	3	5	-	8	1	20

20.	Неофрейдизм в социологии	3	5	-	8	1	20
21.	Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау	3	7	-	10	2	20
22.	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	3	8	-	11	1	20
23.	Символический интеракционизм: Герберт Блумер	2	5	-	7	1	20
24.	Феноменологическая социология: Альфред Шюц	2	4	-	6	1	21
Итого 4 семестр		16	34	-	50	7	130
Экзамен		-	-	-	-	-	36
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>30</b>	<b>284</b>

### Содержание курса

#### **Тема 1. Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе.**

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства.

Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли.

Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция.

Формирование идеи общественного прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии.

Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Когда и где начинается социология?

#### **Тема 2. Социология Огюста Конта.**

Этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве Конта. Идейные истоки его социологии. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. Закон трех стадий.

Социология как наука и мировоззрение. Объект социологии. Метод. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта. От «объективного» метода – к «субъективному», от науки – к социальной утопии и обоснованию Религии Человечества. Социология и «позитивная политика».

Место Конта в истории социологии.

### **Тема 3. Социология Герберта Спенсера.**

Жизнь, творчество, мировоззрение. «Синтетическая философия» и ее принципы. Метод. Понимание социальной системы: общество как сверхорганизм. Сходства и различия между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Типы социальных институтов. Два типа обществ.

Понятия социальной эволюции, развития, прогресса. Сущность социальной эволюции. Борьба за существование в понимании Спенсера.

Вклад Спенсера в развитие социологии.

### **Тема 4. Социология Карла Маркса.**

Характерные черты личности и творчества. Многообразие интерпретаций Маркса. Маркс–социолог и Маркс–публицист и политический деятель. Идеино-теоретические истоки социологии Маркса.

Философская антропология Маркса. Трактовка человека и общества. Человек как  *homo faber*.

Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка.

Методология. Теория социальных систем: общественные формации. Структура социальной системы.

Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса.

Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

### **Тема 5. Натурализм в социологии.**

Географическая школа. Предшественники школы в истории социальной мысли. Основные идеи. Географический детерминизм и рассмотрение взаимодействия общества и природной среды. Г. Бокль и его анализ влияния географических факторов на развитие цивилизации. К. Риттер: единство человека и географических факторов на развитие

цивилизации. К. Риттер: единство человека и окружающей среды. Антропогеография и народоведение Ф. Ратцеля. К. Хаусхофер и школа германской геополитики. Американский инвайронментализм: Э. Семпл и Э. Хантингтон. Школа Ф. Ле Пле. Французская социогеография: П. Видаль де ла Блаш и Э. Реклю.

Биоорганическая школа. Основные принципы и истоки органицизма в социологии. Главные представители. П. Лилиенфельд и его труд о социальной науке будущего. А. Шеффле и его анализ «социальных тел». Сочетание органицизма и психологизма: А. Фулье и Р. Вормс. А. Эспинас: от органицизма к изучению социальной жизни животных.

Социал-дарвинистская школа. Основные принципы и истоки. Главные представители. У. Беджгот и применение принципов теории биологической эволюции к социальной жизни человека. Л. Гумплович: межгрупповая борьба как главный фактор социальной жизни. Г. Ратценхофер и проблема интересов. А. Смолл: сочетание социал-дарвинизма и психологизма. У. Самнер: утрированное спенсеризанство и исследование народных обычаев.

Расово-антропологическая школа. Социально-психологические, идеологические и утопические истоки и функции. Основные принципы.

Ж.-А. де Гобино – основоположник расово-антропологической школы. Элитизм, расовый детерминизм и культурный релятивизм. Философия истории Х. Чемберлена и М. Гранта.

Антропосоциология: соединение расизма, социал-дарвинизма и социализма.

#### **Тема 6. Психобиологический и психологический редукционизм.**

Принципы психологизма в социологии и его истоки. От биологического редукционизма – к психологическому. Синтез биологизма и психологизма в работах Л. Уорда и Ф. Гиддингса. Социологические теории Л. Уорда. Генезис и телезис. Ф. Гиддингс. Понятие «сознание рода» и типология социальных классов.

Инстинктивизм. Истоки инстинктивизма. Понятие инстинкта в науке на рубеже XIX– XX вв. У. Мак-Дугалл: инстинктивистское истолкование социальной жизни. Роль инстинкта в социальной теории З. Фрейда. Общая оценка инстинктивизма в социологии.

Социопсихология рас и массового поведения. Причины интереса к проблематике масс в конце XIX – начале XX вв. Основные категории: толпа, публика, подражание, внушение, психическое заражение. Идеи итальянской криминологической школы. Социологические воззрения Г. Лебона. Г. Тард: подражание как основа социальной жизни.

Зарождение интеракционизма. Сущность интеракционистской ориентации в социологии. Три элемента Я («личности») по У.Джеймсу. Социологические теории Ч. Кули. Зеркальное Я и его элементы. Первичные и вторичные группы. Социологические

исследования У. Томаса. Концепция социальной ситуации. Типология личности и концепция четырех желаний. Вклад У. Томаса в социологическую теорию и методологию. Общая оценка роли психологического направления в социологии.

### **Тема 7. Социология Георга Зиммеля.**

Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Многообразие творческих и исследовательских интересов. Особенности мировоззрения и стиль мышления.

Три этапа идейно-теоретической эволюции.

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм.

Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры.

Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

### **Тема 8. Социология Эмиля Дюркгейма.**

Этапы жизни и творчества. Идейные истоки формирования социологии Э. Дюркгейма.

Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология.

Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления».

Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины.

Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

Социология религии. Религия как система социальных символов. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии.

Социальное происхождение категорий познания.

Вклад Дюркгейма в развитие социологии.

Школа Дюркгейма – новый вид научного коллектива. «Социологический ежегодник» и его «команда». Участие в школе видных представителей различных социальных наук.

М. Мосс – глава школы после Дюркгейма. Преемственность и изменения в теоретико-методологических ориентациях. Наиболее значительные труды участников школы. Ее место в развитии социологии.

### **Тема 9. Социология Вильфредо Парето.**



Характеристика жизни и творчества. Источники формирования идей. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды.

Логико-экспериментальный метод.

Общество как система в состоянии равновесия.

Логические и нелогические действия. Осадки и деривации.

Теория элиты; типы элит и циркуляция элит.

Значение идей Парето для развития социологии.

### **Тема 10. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков.**

Основные черты позитивистско-натуралистической методологии в социологии. Революция в физике и ее влияние на социальные науки. Критика социологического натурализма с позиций философского иррационализма, спиритуализма и историзма. Обоснование специфического характера социального знания.

В. Дильтей: противопоставление наук о природе и «наук о духе». Понимание как особый метод исторического познания.

Баденская школа неокантианства о методологии социальных наук.

В. Виндельбанд: «идиографический» и «номотетический» методы науки. Г.Риккерт: «генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы.

Место проблематики ценностей в неокантианской методологии.

Влияние Дильтея и неокантианцев баденской школы на последующее развитие методологии социальных наук.

### **Тема 11. Социология Макса Вебера.**

Жизнь и творчество. Идеи истоки социологии.

Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия.

Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь в социологии. «Понимающая социология».

Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения.

Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства.

Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Патримониализм. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности».

Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей.

Влияние Вебера на современную социологию.

## **Тема 12. Эмпирические социальные исследования в XIX–первой половине XX века.**

Социология как эмпирическая наука. Место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Разрыв между социологической теорией и эмпирическими социальными исследованиями на ранних этапах развития социологии. Связь эмпирических исследований с практическими социальными потребностями и проблемами.

Эмпирические исследования в Англии. «Политическая арифметика»: У.Петти и Д.Граунт. Исследования Т. Мальтуса. Деятельность Манчестерского статистического общества; другие статистические общества. Исследования Ч. Бута, Б. Раунтри, С. и Б. Вебб.

Эмпирические социальные исследования во Франции. Проблемы народонаселения и первые переписи населения. Основная тематика обследований. Деятельность Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, А. Герри. Работы А. Кетле и их значение. Исследования Ф. Ле Пле и его школы. Моральная статистика во Франции.

Э. Дюркгейм как социолог-эмпирик.

Эмпирические социальные исследования в Германии. Статистические обследования. Влияние Кетле и Ле Пле. Труды Э. Энгеля. Деятельность Общества социальной политики. Эмпирические исследования Ф. Тённиса, М. и А. Веберов, Г. Шмоллера. Исследование А. Левенштейна «Рабочий вопрос». Деятельность Института социальных исследований во Франкфурте. Исследование «Авторитарная личность».

Эмпирические социальные исследования в США. Тематика первых исследований; преобладание эмпиризма в методологии. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого. Исследования Чикагской школы. Исследования в области промышленной социологии. Э. Мэйо: Хоторнский эксперимент. Антропологически ориентированные исследования сообществ. Исследование «Среднего города» (Р. и Х. Линд). Исследования сообществ и социальных классов У. Ллойда Уорнера и его сподвижников. «Американский солдат» С. Стауффера. Другие значительные исследования.

## **Тема 13. Роберт Парк и Чикагская школа социологии.**

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен «научных школ» в социологии: была ли Чикагская школа или это всего лишь сконструированный «миф»? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке». Качественные методы в этом исследовании. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки».

Принцип учета «субъективной точки зрения». «Теорема Томаса».

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная психология как компоненты социологии, их совмещение в социальноэкологическом подходе. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, сукцессии, господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как «индивидуальный организм» и «персона». Ролевое строение «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская «городская социология». Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Берджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Чикагская социологическая традиция после Парка.

**Тема 14. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.**

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии (Ч.Х.Кули, У. Томас). Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. Социальный бихевиоризм Мида versus классический бихевиоризм Уотсона. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма.

Понятие «акта». Схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный анализ взаимодействия: «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления: мышление как «внутренний диалог» и «репетиция в воображении».

«Я» (self), его связь с взаимодействием. «Я» как процесс. Два аспекта человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого.

Установка генерализованного другого как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

«Множественное Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: чикагская (Г.Блумер) и айовская (М. Кун) версии символического интеракционизма.

### **Тема 15. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун.**

Дюркгеймовская традиция в британской социальной антропологии. Социальная антропология и социология.

Функционализм Бронислава Малиновского. Культура как предмет изучения.

Холизм в толковании культуры, его значимость для полевых исследований. Функциональный анализ и теория потребностей. Биологически и культурно детерминированные потребности. Двойная детерминация человеческого поведения. Инструментальные и интегративные культурные «императивы». Теория институтов; связь институционального анализа с функциональным; многофункциональный и интегративный характер институтов. Понятие хартии. Малиновский о роли эмпирических исследований в развитии социально-научного знания.

Натуралистический структурализм Альфреда Рэдклифф-Брауна как один из вариантов развития дюркгеймианской социологии. Социальная антропология как «сравнительная социология». Теория, метод и полевое исследование; их соотношение и взаимосвязь. Рэдклифф-Браун о роли понятий в построении теории. Социальная структура

как «сеть социальных отношений». «Диадические отношения», модели их анализа. Место исследований систем родства в социологическом познании.

«Персона» и ее связь с социальной структурой. Анализ «социальных отношений» и «институтов» («социальных обычаев»). «Социальные ценности». Концепция религии и ритуала: развитие социологии религии Дюркгейма. Проект «естественной науки об обществе» как квинтэссенция рэдклифф-брауновской социологии. Структурный редукционизм.

Влияние британского функционализма и структурализма на позднейшую социологию и социальную антропологию.

### **Тема 16. Социология Питирима Сорокина.**

«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода.

Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание.

Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина.

Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований «альтруизма».

Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель).

«Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

### **Тема 17. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс.**

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века. «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой «парадигмы». Теория как система понятий; природа «аналитических» понятий.

«Эволюционистский» подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: «аналитический реализм». Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом.

Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального

изменения, ее понятийный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

### **Тема 18. Социология Чарлза Райта Миллса.**

Социологические воззрения Чарлза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Идеологическая ангажированность социологии, ее признание и принятие. Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три важнейшие исследовательские перспективы в социологии, их неразрывная связь. Принцип «каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе; важность развития и популяризации «социологического воображения» как нового «стиля мышления». «Личные трудности» и «социальные проблемы».

Исследование американской «властвующей элиты» (1956). Использование разных исследовательских перспектив и социологических данных в этом исследовании. Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции» в современном обществе. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Исторический анализ развития американских элит: от локальных элит к единой властвующей элите. Структурная подоплека этого развития. Элита и «массовое общество». Основные характеристики «массового общества».

Социально-критическая ориентация социологии Миллса. Оживление интереса к наследию Миллса в 60-е годы. Актуален ли Миллс сегодня?

### **Тема 19. Франкфуртская школа неомарксизма.**

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований.

«Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности.

Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

«Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

## **Тема 20. Неофрейдизм в социологии.**

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура.

Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология.

Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» (или «базисной структуры личности») Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации человека к окружению; роль семьи и практик воспитания («первичных институтов») в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Косвенные влияния природных и экономических сред на личностные структуры. Понятия «модальной личности» (К. Дюбуа, М.Мид), «статусной личности» (Р. Линтон) и т.п.



Гуманистический неопрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социальноэкономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная.

«Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Связь психоаналитически ориентированной социологии с неомарксизмом.

Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

### **Тема 21. Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау.**

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф.Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Homo economicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена.

«Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории.

Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макро-уровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом

уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Дальнейшее развитие социологической теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

### **Тема 22. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф.**

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х –60-х гг. XX в.: Макс Глакспен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «рессентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

### **Тема 23. Символический интеракционизм: Герберт Блумер.**

Развитие символического интеракционизма в середине XX века. Переистолкование социально-психологических идей Мида социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма. Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование.

Радикально микросоциологический подход: истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Проблема перехода с микро- на макро-уровень социологического анализа: понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов». Блумер как макротеоретик (работа «Индустриализация как агент социального изменения»).

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социального изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

Символический интеракционизм и качественные методы исследования. *Case study* как типичная форма символично-интеракционистского эмпирического исследования.

#### **Тема 24. Феноменологическая социология: Альфред Шюц.**

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликации. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла».

«Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Осипов. История социологии в Западной Европе и США – М.: НОРМА , 2001 - 576 с.
2. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс 1998. - 688с.
3. Кравченко А.И. Общая социология – М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2001. - 479 с.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления, социологии и юриспруденции
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология профиль Социология культуры
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.13 История социологии

### **Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"><li>- способность анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);</li><li>- способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</li></ul>
--

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. <i>Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы и понятия теоретической социологии;</li> <li>- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;</li> <li>- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро - и макроуровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</li> </ul>	Эссе
2. <i>Социология Огюста Конта</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</li> </ul>	Эссе
3. <i>Социология Герберта Спенсера</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных</li> </ul>	Эссе

		основных социальных общностей;		выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	
4. <i>Социология Карла Маркса</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
5. <i>Натурализм в социологии</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
6. <i>Психобиологический и психологический редукционизм</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
7. <i>Социология Георга Зиммеля</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные	- применять полученные знания для анализа фактов и событий	- навыками работы с научной литературой по социологии;	Эссе

		социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	
8. <i>Социология Эмиля Дюркгейма</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
9. <i>Социология Вильфредо Парето</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
10. <i>Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров,	Эссе



		процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	решения социальных проблем	элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	
11. <i>Социология Макса Вебера</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
12. <i>Эмпирические социальные исследования в XIX – первой половине XX века</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
13. <i>Роберт Парк и Чикагская школа социологии</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной	Эссе

				теме	
14. <i>Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
15. <i>Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии 1-й половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
16. <i>Социология Питирима Сорокина</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
17. <i>Структурный функционализм: Толкотт Парсонс</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по	Эссе

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</li> </ul>	
18. <i>Социология Чарлза Райта Миллса</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</li> </ul>	Эссе
19. <i>Франкфуртская школа неомарксизма</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> <li>- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</li> </ul>	Эссе
20. <i>Неофрейдизм в социологии</i>	ОК-2 ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические и современные социологические теории и школы;</li> <li>- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;</li> <li>- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по социологии;</li> <li>- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;</li> <li>- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;</li> </ul>	Эссе

		основных социальных общностей;		- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	
21. <i>Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро - и макроуровнях.	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
22. <i>Теории социального конфликта: Люис Козер, Ральф Дарендорф</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме	Эссе
23. <i>Символический интеракционизм: Герберт Блумер</i>	ОК-2 ОПК-3	- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных	- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и	- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров,	Эссе

		<p>процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</p>	<p>решения социальных проблем</p>	<p>элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</p>	
<p>24. <i>Феноменологическая социология: Альфред Шюц</i></p>	<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>- основные классические и современные социологические теории и школы; - основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро - и макроуровнях.</p>	<p>- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии; - использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем</p>	<p>- навыками работы с научной литературой по социологии; - навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике; - навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов; - навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме</p>	<p>Эссе</p>

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>До 2</b>
Текст структурирован	2
Текст отчасти структурирован	1
Текст не структурирован	0
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 2</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	2
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	1
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 2</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	2
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>До 2</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	2
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	1
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>До 2</b>
видна самостоятельность размышлений автора	2
текст имеет компилятивный характер	1
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>10</b>

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

#### 1) Примерная тематика эссе:

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Понятие «социальных кругов» в социологии Г. Зиммеля.
5. Социология города М. Вебера.

6. Понятийные пары «Gemeinschaft/Gesellschaft» у Ф.Тенниса и «механическая/органическая солидарность» у Э. Дюркгейма: сравнительный анализ.

5. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.

6. Структурный функционализм Т. Парсонса. Понятие "функция", "структура", "система".

7. Принцип «AGIL» у Т. Парсонса.

8. Четыре функции социальной системы в социологии Т. Парсонса.

9. Как и за что Р. Мертон критиковал Т. Парсонса?

10. Понятие "аномии" у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.

11. Может ли структурный функционализм быть эффективным методом истолкования социальной действительности? Дайте свои примеры, проанализируйте их, докажите правильность вашего мнения.

12. Основное содержание работы Т. Парсонса «Система современных обществ».

13. Толкотт Парсонс о социальной стратификации.

14. Дать подробную характеристику основным понятиям социологии Мида: Я, Мы, Другой, Обобщенный другой.

15. Понятие игры в социологии.

16. Что такое «социологическое воображение», в понимании Ч.Р. Миллса?

17. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита Ч. Р. Миллса).

18. Роль сравнительно-исторического метода в социологических исследованиях (по работе Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение»).

19. В чем состоит антипозитивистская направленность социологической концепции У.Томаса и Ф. Знанецкого?

20. Что значит быть «феноменологом» в философии и социологии?

21. «Жизненный мир»: интерпретации, значения, социологический смысл.

22. А. Шюц и проблема «интерсубъективности». Попытайтесь применить метод Шюца к объяснению реальных феноменов общения.

23. Может ли социальная реальность быть множественной? Если да, то как это понимать? Примеры, их интерпретация.

24. Почему диалектика франкфуртцев носила негативный характер? Всегда ли в социологии «негативный» означает социально отрицательный?

25. Понятие «социальное действие» у Ф. Знанецкого и М. Вебера: сходства и различия.

26. Понятие «ситуация» в социологии У.Томаса и в модели «единичного действия» Т. Парсонса: сходства и различия.
27. Понятие «определения ситуации» У. Томаса: его смысл и возможности использования.
28. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
29. «Критика социологического разума» в работе М. Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
30. Существует ли реальная угроза возрождения фашистского социального характера? (Э. Фромм и Т. Адорно).
31. Процесс институционализации в трактовке Хоманса и Бергера-Лукмана: сравнительный анализ.
32. Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»? Теория элементарного поведения.
33. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
34. Теория коллективного поведения Г. Блумера.
35. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.
36. Человек в условиях множественных смысловых универсумов: взгляд П.Бергера и Т. Лукмана.
37. Место социологических идей Э. Дюркгейма в «социологии знания» П.Бергера и Т. Лукмана.
38. Как преломляется в социологии знания Бергера и Лукмана дюркгеймовский принцип социологизма?
39. На каких основаниях социологию знания Бергера и Лукмана можно отнести к традиции «понимающей социологии»?
40. Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.
41. Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Р.Э.Парка и А. Шюца: сходства и отличия.
42. Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.
43. Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.
44. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
45. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).



46. Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» в этнометодологии.
47. Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.
48. Тема «естественного языка» в работе Г. Гарфинкеля и Х. Сакса «О формальных структурах практических действий».

## **2) Примерные темы эссе:**

1. Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.
2. Различные теории социальной идентификации.
3. Проблема связи между социальным аттитюдом и реальным поведением личности (т.е. насколько демонстрируемые идентичности могут быть реально интернализированными и проявляются в поведении).
4. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность. «МЫ» - это «не они?» или «МЫ – это мы и есть? (локус контроля в самоидентификации).

## **Вопросы для зачёта (1 семестр):**

1. Что такое социологическая «классика»?
2. Какие позитивистские школы в социологии вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Почему в социологии возникает антипозитивистская ориентация? Каких социологов-классиков можно к ней отнести?
4. Почему социологические концепции Г. Зиммеля и Ф. Тенниса относят к «формальной социологии»?
5. Каково влияние психоанализа З. Фрейда на социологическую мысль конца XIX – начала XX веков?
6. Раскройте основные положения теории подражания Г. Тарда.
7. Как можно обозначить социально-психологическую концепцию Г. Лебона?
8. Почему К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма можно назвать основоположниками классической социологии XX века?
9. Охарактеризуйте основные положения теории социального действия М.Вебера.
10. Что такое формальная рациональность по М. Веберу?
11. Расскажите, о чем написано в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
12. Сравните основные положения социологии религии Э. Дюркгейма и М.Вебера.
13. Что такое социальная солидарность по Э. Дюркгейму?
14. Каков был метод социологии Э. Дюркгейма?

15. Дайте определение религии по Э. Дюркгейму.
16. Опишите главные социологические идеи К. Маркса.
17. Дайте характеристику основным положениям теории капитализма К. Маркса.
18. Каких социологов можно отнести к «раннему интеракционизму» и каков их вклад в развитие социологической теории?
19. Опишите самые известные социологические эмпирические исследования начала XX века.
20. В чем заключаются основные дилеммы в социологии начала XX века?
21. Как проходила институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков?
22. Какую роль сыграла первая мировая война в развитии социологической мысли?
23. Какое влияние оказали европейские научные традиции на американскую социологию?
24. Как Дж. Г. Мид использовал понятие «зеркального Я» Ч. Кули?
25. Почему свою теорию Дж. Г. Мид назвал «социальным бихевиоризмом»?
26. Раскройте понятие «акта» по Дж. Г. Миду.
27. Что такое self?
28. Как формируется установка «обобщенного Другого»?
29. Что такое принцип «множественности перспектив» по Дж. Г. Миду?
30. Дайте определение «теореме Томаса».
31. Расскажите об истории Чикагской школы в социологии.
32. Каково было понимание Р. Парком человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка?
33. Каковы четыре уровня социальной организации по Р. Парку?
34. Опишите цикл ассимиляции.
35. Раскройте концепцию маргинального человека Р. Парка.
36. Почему социологи Чикагской школы рассматривали современный город как социальную лабораторию? (Р. Парк, Э. Берджесс, Х. Зорбо).
37. Какие традиции дюркгеймовской социологии были заимствованы в британской социальной антропологии?
38. Какова трактовка культуры Б. Малиновским? Раскройте понятие функции.
39. Что такое инструментальные и интегративные культурные императивы?
40. Охарактеризуйте основные положения теории социальных институтов Б. Малиновского.
41. Какова роль эмпирических полевых исследований по Б. Малиновскому?

42. Можно ли назвать теорию А. Р. Рэдклифф-Брауна «сравнительной социологией»?
43. Что такое социальная структура с точки зрения Рэдклифф-Брауна?
44. Какова связь «персоны» с социальной структурой у Рэдклифф-Брауна?
45. В чем суть концепции религии А. Р. Рэдклифф-Брауна?

### **Вопросы для зачёта (2семестр)**

1. Какие социологические исследования локальных сообществ в США вы можете назвать?
2. Опишите основные направления исследований П. Сорокина в российский период?
3. Каков подход П. Сорокина к анализу социальных феноменов?
4. Что такое интегративная модель общества в социологии П. Сорокина?
5. Сформулируйте основные положения понятия теории социальной стратификации и теории социальной мобильности П. Сорокина.
6. В чем заключается природа «кризиса нашего времени», по П. Сорокину?
7. Какова модель социокультурной динамики у П. Сорокина?
8. Дайте характеристику основных этапов научной работы Т. Парсонса.
9. На основе каких идей социологов-классиков Т. Парсонс разрабатывал общую теорию действия (по работе «Структура социального действия»)?
10. Почему Парсонс называет свою эпистемологическую позицию «аналитическим реализмом»?
11. Как Т. Парсонс решает основные проблемы теории действия?
12. Опишите схему «единичного акта».
13. Какова схема «паттерновых переменных» по Т. Парсонсу?
14. Какую модель разработал Т. Парсонс для анализа систем действия?
15. Что такое «генерализованные символические посредники»?
16. Охарактеризуйте основные подсистемы общей системы действия.
17. Раскройте теорию общества Т. Парсонса, опишите подсистемы общества.
18. Каково значение «теорий среднего уровня» по Р. Мертону?
19. Что нового сделал Р. Мертон в социологии науки?
20. Назовите основные положения мертоновской парадигмы функционального анализа.

21. Раскройте понятия функции, дисфункции, явной и латентной функции, функциональных альтернатив и понятие «чистый баланс социальных последствий».
22. В чем заключается «основная теорема функционального анализа»?
23. Почему необходимо изучение структурных контекстов социальных явлений по Р. Мертону?
24. Сравните концепцию аномии Р. Мертона и Э. Дюркгейма.
25. Является ли по Р. Мертону девиантное поведение нормальным способом адаптации к социальной структуре и почему?
26. Какие бывают референтные группы по Р. Мертону?
27. Дайте определение бюрократической структуры по Р. Мертону. Какие функции и дисфункции присущи бюрократической структуре?
28. Охарактеризуйте общую ориентацию психоаналитических концепций в социологии.
29. В каких аспектах неопределенности можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в каких – нет? Назовите основные положения З. Фрейда, которые все неопределенности подвергли критике.
30. Почему многие понятия и концепции неопределенности интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?
31. Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?
32. Опишите типы социального характера, по Фромму.
33. За что Э. Фромм критикует современное капиталистическое общество?
34. Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества? Согласен ли Фромм с Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?
35. Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?
36. Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?
37. Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э. Фромм.
38. Каковы задачи критической социальной теории?
39. Что такое «Просвещение», в понимании теоретиков Франкфуртской школы?

40. Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
41. Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?
42. Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисемитизм?
43. Как была построена F-шкала?
44. К какой ориентации в теоретической социологии и почему можно отнести концепцию Ч. Р. Миллса?
45. Что такое «социологическое воображение»?

### **Вопросы для экзамена (3 семестр)**

1. Каковы основные критические замечания в адрес «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» со стороны Ч. Миллса? В чем суть предлагаемой им самим методологической позиции?
2. Как можно прокомментировать знаменитое изречение Ч. Миллса, что «каждый сам себе методолог и каждый сам себе теоретик»?
3. Каков предмет и объект социологической науки по Миллсу?
4. Почему Миллс придавал огромное значение сравнительно-историческому методу в социологическом исследовании?
5. Как характеризует Миллс современные ему западные общества? Перечислите основные характеристики.
6. Какой тип человеческого характера, свойственный западным обществам, рисует Миллс?
7. Каковы характеристики правящей элиты? Каковы механизмы образования правящей элиты? Какова историческая эволюция правящей элиты и ее перспективы?
8. На какие классические теории элиты опирается Миллс?
9. Что нового внес Ч. Р. Миллс в анализ элит?
10. Дайте характеристику «второй Чикагской школы». Кто ее основные представители?
11. Какой вклад внес Л. Вирт в социологию города?
12. Дайте социологическое определение города по Л. Вирту.
13. Что такое урбанизация по Л. Вирту?
14. Что такое «гетто», с точки зрения Л. Вирта?

15. Почему социологическую концепцию Э. Хьюза можно назвать «интерпретативной институциональной экологией»?
16. Что выступает основной единицей социологического анализа у Э. Хьюза?
17. Как соотносятся социальные институты и коллективное поведение по Э. Хьюзу?
18. Что такое «незаконнорожденные» институты?
19. Почему Э. Хьюз рассматривал институты как «действующие предприятия»?
20. Охарактеризуйте социологию профессий Э. Хьюза.
21. Сравните понятия «маргинального человека» Э. Хьюза и Р. Парка.
22. Как истолковывал Г. Блумер социально-психологические идеи Дж. Г. Мида?
23. Раскройте основные понятия символического интеракционизма Г. Блумера.
24. Что такое радикально микросоциологический подход к изучению социальных явлений?
25. В чем заключается ситуационная природа социального порядка?
26. Как Г. Блумер решает проблему связи микро- и макро-уровня социологического анализа?
27. В чем состоит оригинальность подхода Г. Блумера к анализу коллективного поведения? Опишите виды коллективного поведения.
28. Как объяснял Блумер социальное изменение с помощью теории коллективного поведения?
29. Почему case-study можно назвать типичной формой символично-интеракционистского исследования?
30. Что заимствовал А. Шюц из понимающей социологии М. Вебера?
31. Охарактеризуйте проект построения А. Шюцем феноменологической социологии. Каковы основные постулаты этой социологии.
32. Какова роль типизаций в обыденном и социально-научном знании?
33. В чем заключается феноменологическое определение природы социального мира у А. Шюца?
34. Опишите характеристики «жизненного мира» по А. Шюцу?
35. Имеет ли значение «здоровый смысл» для процесса познания социального мира?
36. Сформулируйте «общий тезис альтер-эго», «тезис взаимозаменяемости перспектив» и тезис «биографически детерминированной ситуации» А. Шюца.
37. Каковы компоненты «наличного запаса знания» по А. Шюцу?

38. Дайте характеристику феноменологической трактовке действия А.Шюца.  
Опишите основные модели мотивов действия.
39. Что такое по А. Шюцу «социальное распределение знания»?
40. Охарактеризуйте пролегомены социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.  
Какие интеллектуальные источники наиболее важны для социологии знания, построенной этими учеными?
41. Что является основным объектом и предметом изучения социологии знания?  
Опишите основные особенности повседневной реальности.
42. Почему можно сказать, что социология знания Бергера и Лукмана является наследницей феноменологической социологии А. Шюца?
43. Каковы основные социальные процессы, описываемые в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»?
44. Какова роль знания в обществе? Что такое «наличный запас знания»?
45. Опишите процесс институционализации с точки зрения социологии знания.

#### **Вопросы для экзамена (4семестр)**

1. Что такое седиментация?
2. Опишите процесс реификации и его место в процессе институционализации.
3. Теория социальной роли. Раскройте соотношение между понятиями «социальная роль» и «социальный институт» по Бергеру и Лукману?
4. Какова функциональная роль процесса легитимации в социальном организме?
5. Назовите различия между первичной и вторичной социализацией по Бергеру и Лукману? Когда начинается вторичная социализация?
6. Что такое «успешная социализация»? «Неуспешная социализация»?
7. Каковы социальные механизмы осуществления относительно успешной социализации?
8. Как формируется идентичность? Почему это всегда диалектический процесс?
9. Каковы особенности формирования идентичности в современном обществе?
10. Можно ли сказать, что концепция Р. Дарендорфа стала реальной альтернативой структурному функционализму Т. Парсонса?
11. Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.
12. Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?
13. Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа?
14. Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?

15. Можно ли представить себе общество, где не существует системы господства? Как ответил бы на этот вопрос Р. Дарендорф?
16. В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфликта Л. Козера? В чем сходства?
17. Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертона при анализе социальных конфликтов?
18. Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?
19. Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?
20. Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?
21. Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера?
22. Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма?
23. Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса?
24. Назовите основные цели и задачи теоретической стратегии Дж. Хоманса?
25. Каковы основные категории теории обмена Дж. Хоманса?
26. Назовите пять основных постулатов Дж. Хоманса, объясняющих человеческое поведение.
27. На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение?
28. Охарактеризуйте модель обмена, предложенную П. Блау. Как Блау соединяет микро- и макро-уровни отношений обмена?
29. Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?
30. Назовите постулаты теории обмена П. Блау.
31. Каким образом использует П. Блау положения структурного функционализма и символического интеракционизма в своей теории обмена?
32. Почему Г. Гарфинкель рассматривал свою этнометодологию как радикальную альтернативу всем видам социологического анализа? Как исследователь трактовал «профессиональную социологию»?
33. Существуют ли интеллектуальные источники этнометодологии Г. Гарфинкеля?
34. Как этнометодолог изучает повседневность?



35. В чем заключаются смысл и задачи этнометодлогических экспериментов по разрушению повседневных рутин?
36. Сформулируйте понятия «описания» и «рациональной описуемости» по Г. Гарфинкелю.
37. Назовите основное свойство организации обыденных практических действий.
38. Что такое «фоновые ожидания», «общие понимания», «воспринимаемо нормальные среды»?
39. Почему Г. Гарфинкель рассматривает неопределенность «естественного языка»?
40. В чем заключается проблема «индексичности» по Г. Гарфинкелю? Что такое индексичные и объективные выражения?
41. Какие еще исследования этнометодологов вы знаете?
42. В чем своеобразие социологии Э. Гоффмана, на какие периоды можно разделить научное творчество социолога?
43. Каковы интеллектуальные источники социологии Э. Гоффмана?
44. Раскройте базовый понятийный аппарат Э. Гоффмана для изучения взаимодействия лицом-к-лицу.
45. Почему перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе Э. Гоффмана «Представление себя другим в повседневной жизни» называют драматургической?
46. Можно ли эту же драматургическую перспективу анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу назвать «ритуалистической»?
47. Что такое «лицевая работа»?
48. Что такое «стратегическое взаимодействие»?
49. Как решает Э. Гоффман проблему социального порядка? Сформулируйте понятие «рабочего консенсуса».
50. Каково значение концепции стигматизации Э. Гоффмана?
51. Что такое «испорченная идентичность»?
52. В чем заключается по Э. Гоффману специфика тотальных институтов?
53. Определите основные темы книги Э. Гоффмана «Приюты».
54. Что такое «моральная карьера»?
55. Сравните перспективу «рамочного анализа» Э. Гоффмана с другими перспективами социологического анализа повседневных взаимодействий.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Осипов. История социологии в Западной Европе и США – М.: НОРМА , 2001 - 576 с.
2. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс 1998. - 688с.

### **Дополнительная литература:**

3. Кравченко А.И. Общая социология – М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2001. - 479 с.

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. «Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
3. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (СОЦИС)
4. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту
6. [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
7. [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
8. [www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/) - журнал «Социология и социальная антропология»
9. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ
10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Знакомство с такой областью социологии как социология повседневности требует переосмысления многих вещей, которые носят для студента привычный характер. Это касается всех сфер его жизни: начиная с семьи и круга общения и заканчивая процессом образования. В конечном счете, каждый из нас является повседневным деятелем в своих жизненных практиках и именно это с одной стороны составляет простоту в освоении данного курса – ведь примеры, необходимые для разъяснения нового материала и отработки полученных навыков буквально «лежат под ногами».

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, проводить социологические исследования, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения

рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий и индивидуальных домашних заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на семинары и самостоятельную работу.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель может осуществлять текущий контроль знаний в виде устного и письменного опроса.

При подготовке к написанию рефератов и эссе студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice.

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов, номер ауд.
1	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>  Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, экран)	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Лесная, дом 29, здание Учебного корпуса № 7, ауд. 102
2	<i>Помещение для самостоятельной работы студентов</i>  Доска аудиторная, столы компьютерные, стулья «Контакт» Мультимедийный проектор Toshiba TDP-TW95 – 1 шт., экран проекционный матовый – 1 шт. 11 ПЭВМ Монитор Acer AL1917 [19" LCD] – 11 шт., клавиатура – 11 шт., мышь – 11 шт.	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Лесная, дом 29, здание Учебного корпуса № 7, ЛИТ 8

#### 14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.03.01 Социология профиль Социология культуры

(код, направление, профиль)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.13</b>	
Дисциплина		<b>История социологии</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>432/12</b>	Кол-во семестров
			<b>4</b>
		Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>30/6</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>64/16</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>84/16</b>
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>
		Форма контроля	<b>Зачет</b>

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>			
<b>Основной блок</b>			
Эссе	6	60	в течение семестра
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет	Вопрос 1	20	в конце семестра
	Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, конспектов первоисточников, участие в проведении эмпирических социологических исследований)	20	по согласованию с преподавателем	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.13</b>	
Дисциплина		<b>История социологии</b>	
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>432/12</b>	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>64/16</b>	ИП/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>84/18</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>4</b>	Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>30/7</b>	Форма контроля
		<b>Зачет</b>	

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>			
<i><b>Основной блок</b></i>			
Эссе	6	60	в течение семестра
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Зачет	Вопрос 1	20	в конце семестра
	Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, конспектов первоисточников, участие в проведении эмпирических социологических исследований)	20	по согласованию с преподавателем	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.13</b>	
Дисциплина		<b>История социологии</b>	
Курс	<b>2</b>	семестр	<b>3</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>432/12</b>	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>64/16</b>	ИП/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>84/16</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>-/-</b>	Форма контроля
			<b>Экзамен</b>
			Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>
			<b>30/10</b>

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b><i>Вводный блок</i></b>			
<b><i>Основной блок</i></b>			
Эссе	6	60	в течение семестра
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1	20	в конце семестра
	Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<b><i>Дополнительный блок</i></b>			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, конспектов первоисточников, участие в проведении эмпирических социологических исследований)	20	по согласованию с преподавателем	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.13</b>	
Дисциплина		<b>История социологии</b>	
Курс	<b>2</b>	семестр	<b>4</b>
Кафедра		<b>Экономики и управления, социологии и юриспруденции</b>	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Измоденова Нина Николаевна, к.филос.н., доцент</b>	
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>432/12</b>	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>64/16</b>	ИП/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		<b>84/34</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		-/-	Форма контроля
			<b>Экзамен</b>
			Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>
			<b>30/7</b>

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i><b>Вводный блок</b></i>			
<i><b>Основной блок</b></i>			
Эссе	6	60	в течение семестра
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1	20	в конце семестра
	Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i><b>Дополнительный блок</b></i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, конспектов первоисточников, участие в проведении эмпирических социологических исследований)	20	по согласованию с преподавателем	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 15. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

### 16. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины *Б1.В.ОД.13. «Социология личности»* может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.