

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.13 История социологии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2016**

год набора

**Составитель:**

Измоденова Нина Николаевна,  
к.филос.н., доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,  
управления и социологии (протокол № 1  
от «25» января 2017 г.)

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – ознакомление студентов с основными принципами, понятиями, теориями социологии; привить им базовые элементы профессиональной культуры и навыки социологического мышления при анализе различных явлений и событий. В рамках курса предполагается ознакомление студентов с трудами некоторых видных социологов прошлого и настоящего. Кроме того, данная дисциплина должна подготовить студентов к последующему углубленному изучению специальных социологических дисциплин и отраслей социологического знания.

В результате освоения дисциплины «История социологии» обучающийся должен:

**знать:**

- базовые принципы и понятия теоретической социологии;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро - и макроуровнях.

**уметь:**

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии;
- использовать полученные знания для осмысления и решения социальных проблем.

**владеть:**

- навыками работы с научной литературой по социологии;
- навыками осуществления информационного поиска по социологической тематике;
- навыками написания рефератов, эссе, обзоров, элементарных научных докладов;
- навыками устных выступлений, докладов, презентаций по определенной теме.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «История философии» и др.

Дисциплина «История социологии» представляет собой методологическую базу для усвоения обучающимися содержания дисциплин «Современные социологические теории», «Актуальные проблемы социологии» и др.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 432 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	2	72	16	16	-	32	6	40	-	-	зачет
1	2	1	36	16	18	-	34	7	2	-	-	зачет
2	3	3	108	16	16	-	32	10	40	-	36	экзамен
2	4	6	216	16	34	-	50	7	130	-	36	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>64</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>30</b>	<b>212</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>зачет, зачет, экзамен, экзамен</b>

В интерактивной форме часы используются в виде групповых дискуссий, информационно-проблемных лекций.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Становление социологии как науки	4	4	-	8	-	10	-
2.	Социология Огюста Конта	4	4	-	8	2	10	-
3.	Социология Герберта Спенсера	4	4	-	8	2	10	-
4.	Социология Карла Маркса	4	4	-	8	2	10	-
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
5.	Натурализм в социологии	4	4	-	8	2	-	-
6.	Психобиологический и психологический редукционизм	4	4	-	8	2	-	-
7.	Социология Георга Зиммеля	4	4	-	8	2	-	-
8.	Социология Эмиля Дюркгейма	2	4	-	6	1	-	-
9.	Социология Вильфредо Парето	2	2	-	4	-	2	-
	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
10.	Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков	4	2	-	6	2	14	-
11.	Социология Макса Вебера	4	5	-	9	3	8	-
12.	Эмпирические социальные исследования в XIX – первой половине XX века	4	4	-	8	2	10	-
13.	Роберт Парк и Чикагская школа социологии	4	5	-	9	3	8	-
	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
14.	Зарождение и развитие социологии в России в период до 1917 года	2	4	-	6	3	18	-
15.	Социология Питирима Сорокина	2	4	-	6	2	10	-
16.	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	-	4	-	4	-	14	-
17.	Социология Чарлза Райта Миллса	-	2	-	2	-	20	-
18.	Франкфуртская школа неомарксизма	2	2	-	4	-	14	-
19.	Неофрейдизм в социологии	2	4	-	6	-	10	-
20.	Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау	2	4	-	6	-	10	-
21.	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	2	4	-	6	-	10	-
22.	Истоки и развитие символического интеракционизма	2	4	-	6	2	10	-
23.	Феноменологическая социология: Альфред Шюц	2	2	-	4	-	14	-
	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>130</b>	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>30</b>	<b>212</b>	<b>72</b>

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Предыстория социологии: идейные предпосылки возникновения науки об обществе.

Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека. Теории общественного договора. Соотношение понятий общества и государства.

Эволюция представлений об обществе в европейской мысли до XIX века.

Формирование идеи социального закона как естественного закона в применении к обществу. Законы онтологические (законы сущего) и законы деонтологические (законы должного); их соотношение и связь в истории европейской мысли.

Влияние идеи естественного закона на понимание структуры и развития общества. Ее значение для возникновения социологии и последующая эволюция.

Формирование идеи общественного прогресса. Четыре теории, оценивающие направленность и содержание общественного развития: теории прогресса, регресса, циклического развития (круговорота) и маятникового развития. Становление и развитие рационалистической теории прогресса. Ее значение для возникновения социологии и последующая критика.

Формирование идеи метода и ее значение для возникновения социологии.

Влияние механического естествознания на становление социологической методологии. «Политическая арифметика». Социология как «социальная физика» и «социальная физиология».

Когда и где начинается социология?

### Тема 2. Социология Огюста Конта.

Этапы жизни и творчества. Три периода в творчестве Конта. Идейные истоки его социологии. Позитивизм как обоснование науки. Классификация наук. Закон трех стадий.

Социология как наука и мировоззрение. Объект социологии. Метод. «Объективная» и «субъективная» социология. Социальная статика и социальная динамика. Проблемы порядка и прогресса. Органицистская метафора в социологии Конта. От «объективного» метода – к «субъективному», от науки – к социальной утопии и обоснованию Религии Человечества. Социология и «позитивная политика».

Место Конта в истории социологии.

### Тема 3. Социология Герберта Спенсера.

Жизнь, творчество, мировоззрение. «Синтетическая философия» и ее принципы. Метод. Понимание социальной системы: общество как сверхорганизм. Сходства и различия между обществом и индивидуальным биологическим организмом. Три системы органов в социальной системе и организме. Типы социальных институтов. Два типа обществ.

Понятия социальной эволюции, развития, прогресса. Сущность социальной эволюции. Борьба за существование в понимании Спенсера.

Вклад Спенсера в развитие социологии.

### Тема 4. Социология Карла Маркса.

Характерные черты личности и творчества. Многообразие интерпретаций Маркса. Маркс–социолог и Маркс–публицист и политический деятель. Идейно-теоретические истоки социологии Маркса.

Философская антропология Маркса. Трактовка человека и общества. Человек как Homo faber.

Материалистическое понимание истории, его значение для социологии. Основные понятия: общественное бытие и общественное сознание, способ производства, производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка.

Методология. Теория социальных систем: общественные формации. Структура социальной системы.

Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Социология познания. Эмпирическая социология у Маркса.

Значение социологии Маркса для развития социологического знания.

#### Тема 5. Натурализм в социологии.

Географическая школа. Предшественники школы в истории социальной мысли. Основные идеи. Географический детерминизм и рассмотрение взаимодействия общества и природной среды. Г. Бокль и его анализ влияния географических факторов на развитие цивилизации. К. Риттер: единство человека и географических факторов на развитие цивилизации. К. Риттер: единство человека и окружающей среды. Антропогеография и народоведение Ф. Ратцеля. К. Хаусхофер и школа германской геополитики. Американский инвайронментализм: Э. Семпл и Э. Хантингтон. Школа Ф. Ле Пле. Французская социогеография: П. Видаль де ла Блаш и Э. Реклю.

Биоорганическая школа. Основные принципы и истоки органицизма в социологии. Главные представители. П. Лилиенфельд и его труд о социальной науке будущего. А. Шеффле и его анализ «социальных тел». Сочетание органицизма и психологизма: А. Фулье и Р. Вормс. А. Эспинас: от органицизма к изучению социальной жизни животных.

Социал-дарвинистская школа. Основные принципы и истоки. Главные представители. У. Беджгот и применение принципов теории биологической эволюции к социальной жизни человека. Л. Гумплович: межгрупповая борьба как главный фактор социальной жизни. Г. Ратценхофер и проблема интересов. А. Смолл: сочетание социал-дарвинизма и психологизма. У. Самнер: утрированное спенсерианство и исследование народных обычаев.

Расово-антропологическая школа. Социально-психологические, идеологические и утопические истоки и функции. Основные принципы.

Ж.-А. де Гобино – основоположник расово-антропологической школы. Элитизм, расовый детерминизм и культурный релятивизм. Философия истории Х. Чемберлена и М. Гранта.

Антропосоциология: соединение расизма, социал-дарвинизма и социализма.

#### Тема 6. Психобиологический и психологический редукционизм.

Принципы психологизма в социологии и его истоки. От биологического редукционизма – к психологическому. Синтез биологизма и психологизма в работах Л. Уорда и Ф. Гиддингса. Социологические теории Л. Уорда. Генезис и телезис. Ф. Гиддингс. Понятие «сознание рода» и типология социальных классов.

Инстинктивизм. Истоки инстинктивизма. Понятие инстинкта в науке на рубеже XIX– XX вв. У. Мак-Дугалл: инстинктивистское истолкование социальной жизни. Роль инстинкта в социальной теории З. Фрейда. Общая оценка инстинктивизма в социологии.

Социопсихология рас и массового поведения. Причины интереса к проблематике масс в конце XIX – начале XX вв. Основные категории: толпа, публика, подражание, внушение, психическое заражение. Идеи итальянской криминологической школы. Социологические воззрения Г. Лебона. Г. Тард: подражание как основа социальной жизни.

Зарождение интеракционизма. Сущность интеракционистской ориентации в социологии. Три элемента Я («личности») по У.Джеймсу. Социологические теории Ч. Кули. Зеркальное Я и его элементы. Первичные и вторичные группы. Социологические исследования У. Томаса. Концепция социальной ситуации. Типология личности и концепция четырех желаний. Вклад У. Томаса в социологическую теорию и методологию. Общая оценка роли психологического направления в социологии.

#### Тема 7. Социология Георга Зиммеля.

Интеллектуальные истоки социологии Зиммеля. Многообразие творческих и исследовательских интересов. Особенности мировоззрения и стиль мышления.

Три этапа идейно-теоретической эволюции.

Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология как изучение социальных форм («чистых форм обобществления»). Исследования отдельных социальных форм.

Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры.

Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

#### Тема 8. Социология Эмиля Дюркгейма.

Этапы жизни и творчества. Идеи истоки формирования социологии Э.Дюркгейма.

Основные труды. Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Принцип социологизма: общество как особая реальность. Социальная морфология.

Теория разделения общественного труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления».

Социологический анализ самоубийства. Типы самоубийств и их причины.

Понятие аномии. Значение профессиональных групп.

Социология религии. Религия как система социальных символов. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Социальные функции религии.

Социальное происхождение категорий познания.

Вклад Дюркгейма в развитие социологии.

Школа Дюркгейма – новый вид научного коллектива. «Социологический ежегодник» и его «команда». Участие в школе видных представителей различных социальных наук.

М. Мосс – глава школы после Дюркгейма. Преемственность и изменения в теоретико-методологических ориентациях. Наиболее значительные труды участников школы. Ее место в развитии социологии.

#### Тема 9. Социология Вильфредо Парето.

Характеристика жизни и творчества. Источники формирования идей. Эволюция мировоззрения и научных интересов. Основные труды.

Логико-экспериментальный метод.

Общество как система в состоянии равновесия.

Логические и нелогические действия. Осадки и деривации.

Теория элиты; типы элит и циркуляция элит.

Значение идей Парето для развития социологии.

#### Тема 10. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX–XX веков.

Основные черты позитивистско-натуралистической методологии в социологии. Революция в физике и ее влияние на социальные науки. Критика социологического натурализма с позиций философского иррационализма, спиритуализма и историзма. Обоснование специфического характера социального знания.

В. Дильтей: противопоставление наук о природе и «наук о духе». Понимание как особый метод исторического познания.

Баденская школа неокантианства о методологии социальных наук.

В. Виндельбанд: «идиографический» и «номотетический» методы науки. Г.Риккерт: «генерализирующий» и «индивидуализирующий» методы.

Место проблематики ценностей в неокантианской методологии.

Влияние Дильтея и неокантианцев баденской школы на последующее развитие методологии социальных наук.

#### Тема 11. Социология Макса Вебера.

Жизнь и творчество. Идеи истоки социологии.

Предмет социологии. Понятие «действия» и «социального действия». Субъективно подразумеваемый смысл. Типы действия.

Методологические принципы социологии. «Идеальные типы». Два вида понимания. Понимание и причинное объяснение, их связь в социологии. «Понимающая социология».

Социология религии. Труд Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Теория рациональности. Религиозная «этика» и «мир»: типы их взаимоотношения.

Вебер о политике. Понятие легитимности. Понятия власти и господства.

Типы легитимного господства. Легальное господство и бюрократия. Патримониализм. Харизма и харизматический тип господства. Рутинизация харизмы. Понятие феодализма, типы феодализма. «Этика убеждения» и «этика ответственности».

Вебер о науке. «Наука как призвание и профессия». Наука и проблема ценностей.

Влияние Вебера на современную социологию.

Тема 12. Эмпирические социальные исследования в XIX–первой половине XX века.

Социология как эмпирическая наука. Место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Разрыв между социологической теорией и эмпирическими социальными исследованиями на ранних этапах развития социологии. Связь эмпирических исследований с практическими социальными потребностями и проблемами.

Эмпирические исследования в Англии. «Политическая арифметика»: У.Петти и Д.Граунт. Исследования Т. Мальтуса. Деятельность Манчестерского статистического общества; другие статистические общества. Исследования Ч. Бута, Б. Раунтри, С. и Б. Вебб.

Эмпирические социальные исследования во Франции. Проблемы народонаселения и первые переписи населения. Основная тематика обследований. Деятельность Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, А. Герри. Работы А. Кетле и их значение. Исследования Ф. Ле Пле и его школы. Моральная статистика во Франции.

Э. Дюркгейм как социолог-эмпирик.

Эмпирические социальные исследования в Германии. Статистические обследования. Влияние Кетле и Ле Пле. Труды Э. Энгеля. Деятельность Общества социальной политики. Эмпирические исследования Ф. Тённиса, М. и А. Веберов, Г. Шмоллера. Исследование А. Левенштейна «Рабочий вопрос». Деятельность Института социальных исследований во Франкфурте. Исследование «Авторитарная личность».

Эмпирические социальные исследования в США. Тематика первых исследований; преобладание эмпиризма в методологии. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого. Исследования Чикагской школы. Исследования в области промышленной социологии. Э. Мэйо: Хоторнский эксперимент. Антропологически ориентированные исследования сообществ. Исследование «Среднего города» (Р. и Х. Линд). Исследования сообществ и социальных классов У. Ллойда Уорнера и его сподвижников. «Американский солдат» С. Стауффера. Другие значительные исследования.

Тема 13. Роберт Парк и Чикагская школа социологии.

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Феномен «научных школ» в социологии: была ли Чикагская школа или это всего лишь сконструированный «миф»? Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке». Качественные методы в этом исследовании. Понятия «ситуации», «определения ситуации», «установки».

Принцип учета «субъективной точки зрения». «Теорема Томаса».

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Социология как общая и специальная наука. Концепция человеческой природы, коллективного поведения и социального порядка. Человеческая экология и социальная



психология как компоненты социологии, их совмещение в социальноэкологическом подходе. «Биотическое» и «культурное». Четыре уровня социальной организации: экологический, экономический, политический, культурный.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, сукцессии, господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: «конкуренция – конфликт – аккомодация – ассимиляция». «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как «индивидуальный организм» и «персона». Ролевое строение «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская «городская социология». Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Берджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Чикагская социологическая традиция после Парка.

#### Тема 14. Зарождение и развитие социологии в России в период до 1917 года.

Исторические условия и особенности процесса становления социологического знания в России. Связь социологических теорий и идейной борьбы по вопросам развития российского общества. Интеграция социологического знания и других наук: права, истории, психологии, этнографии. Влияние зарубежной социологической мысли на формирование российской социологии.

Основные этапы формирования социологии в дореволюционной России.

Период зарождения; формирование основных направлений социологического исследования; институционализация социологии как научной дисциплины в начале 20 века.

Основные результаты развития социологии в дореволюционной России. Исторические условия развития русского социологического позитивизма и его особенности. Основные представители направления: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков. Разработка предмета и метода социологии; определение ее структуры и задач. Социология и дискуссии о путях развития российского общества.

Теория исторического процесса в работах русских социологов. Проблема прогресса. Взаимоотношения личности и общества (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров). Субъективизм как характерная черта русского социологического позитивизма. Социологический психологизм Н.К. Михайловского. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Социология П.А. Сорокина (русский период деятельности).

Методологические принципы неокантианства и их отражение в российской социологии. Российские неокантианцы о предмете, методе и задачах социологии как науки. Правовая школа в российской социологии, ее представители. Разработка методологии социологической науки (А.С. Лаппо-Данилевский). Психологическая теория общества и социального взаимодействия (В.М. Хвостов). Взаимоотношение морали и права как социологическая проблема. Психологическая концепция правовых норм Л. И. Петражицкого.

Исторические условия формирования марксистской социологии в России. Особенности русского марксизма. Развитие Г.В. Плехановым марксистской социологической мысли. Разработка концепции роли личности в истории. Интерпретация законов исторического материализма. Значение марксизма для развития российской социологической науки в начале 20 века.

#### Тема 15. Социология Питирима Сорокина.

«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода.

Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание.

Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина.

Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований «альтруизма».

Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель).

«Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

#### Тема 16. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс.

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века. «Большая теория» (grand theory) Толкотта Парсонса и ее значимость для этой «парадигмы». Теория как система понятий; природа «аналитических» понятий.

«Эволюционистский» подход Парсонса к развитию теории. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М.Вебера, Э.Дюркгейма, В.Парето и А.Маршалла. Эпистемологическая позиция Парсонса: «аналитический реализм». Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом.

Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951). «Мотивационная» и «ценностная» ориентация; катектические, когнитивные и оценочные аспекты мотивации.

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой.

Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения, ее понятийный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

#### Тема 17. Социология Чарлза Райта Миллса.

Социологические воззрения Чарлза Райта Миллса. Концепция «социологического воображения». Идеологическая ангажированность социологии, ее признание и принятие. Вклад Миллса в социологию социологии. Критика «большой теории», «абстрактного эмпиризма» и бюрократизации социальных исследований. История, социальная структура и индивидуальная биография как три важнейшие исследовательские перспективы в социологии, их неразрывная связь. Принцип «каждый социолог сам себе методолог и сам себе теоретик». Место критически мыслящих интеллектуалов в современном обществе; важность развития и популяризации «социологического воображения» как нового «стиля мышления». «Личные трудности» и «социальные проблемы».

Исследование американской «властвующей элиты» (1956). Использование разных исследовательских перспектив и социологических данных в этом исследовании. Понятие властвующей элиты. Господствующие институты и «командные позиции» в современном обществе. Сращивание экономической, политической и военной «верхушек» в обществах современного типа. Исторический анализ развития американских элит: от локальных элит к единой властвующей элите. Структурная подоплека этого развития. Элита и «массовое общество». Основные характеристики «массового общества».

Социально-критическая ориентация социологии Миллса. Оживление интереса к наследию Миллса в 60-е годы. Актуален ли Миллс сегодня?

#### Тема 18. Франкфуртская школа неомарксизма.

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований.

«Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности.

Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в

этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Г. Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

«Спор о методе». Полемика Теодора Адорно с Карлом Поппером в 60-е годы.

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

#### Тема 19. Неофрейдизм в социологии.

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура.

Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология.

Направление «культура-и-личность» в американской культурной антропологии. Концепция «базисного типа личности» (или «базисной структуры личности») Абрама Кардинера. Базисный тип личности как результат адаптации человека к окружению; роль семьи и практик воспитания («первичных институтов») в его формировании. «Вторичные институты» (системы идей и их репрезентаций) как проекции «базисного типа личности». Косвенные влияния природных и экономических сред на личностные структуры. Понятия «модальной личности» (К. Дюбуа, М.Мид), «статусной личности» (Р. Линтон) и т.п.

Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социальноэкономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная.

«Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Связь психоаналитически ориентированной социологии с неомарксизмом.

Идеи «репрессивности буржуазной культуры», «освобождения» и «сексуальной революции» в трудах «фрейдомарксистов» (Г. Маркузе, В. Райх).

#### Тема 20. Теории социального обмена: Джордж Каспар Хоманс, Питер Блау.

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф.Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как Homo economicus. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена.

«Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории.

Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макро-уровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к

макроуровню: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Дальнейшее развитие социологической теории обмена: концепция «сетей обмена» Р. Эмерсона.

#### Тема 21. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф.

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х –60-х гг. XX в.: Макс Глаксмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

#### Тема 22. Истоки и развитие символического интеракционизма.

Развитие символического интеракционизма в середине XX века. Переистолкование социально-психологических идей Мида социологическом ключе и их систематизация Гербертом Блумером. Символический интеракционизм как альтернатива структурному функционализму и сциентистски-ориентированной эмпирической социологии. Основные допущения и понятийный аппарат блумеровского символического интеракционизма. Природа человеческого действия. «Социальный акт» и «установки». Когнитивные и аффективные аспекты «установок». Символическое и несимволическое взаимодействие, их взаимосвязь. «Линии поведения» и их согласование.

Радикально микросоциологический подход: истолкование общества как процесса взаимодействия в конкретных ситуациях. Взаимодействие, формирование объектов и значений, интерпретация/реинтерпретация. Ситуационная природа социального порядка.

Проблема перехода с микро- на макро-уровень социологического анализа: понятия «совместного действия», «сетей действия», «сцепления действий», «институтов». Блумер как макротеоретик (работа «Индустриализация как агент социального изменения»).

Теория «коллективного поведения» Блумера. Элементарные формы коллективного поведения, социальные движения, институционализация, кристаллизация социальных структур. Теория коллективного поведения как объяснение социального изменения: роль элементарных форм коллективного поведения в изменении «структур» и «институтов».

Символический интеракционизм и качественные методы исследования. Case study как типичная форма символично-интеракционистского эмпирического исследования.

#### Тема 23. Феноменологическая социология: Альфред Шюц.

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликация. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здравого смысла».

«Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов; под общ. ред. М.Б. Глотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 366 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-431889>

2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М.В. Мельников. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 329 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199>

### **Дополнительная литература:**

1. Громов, И.А. Западная социология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-1-438457>

2. Кравченко, А. И. История социологии. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885>

3. Кравченко, А. И. История социологии. В 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103>

4. Симонова, О.А. История социологии XX века: избранные темы: учеб. пособие / О.А. Симонова. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84747&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84747&sr=1)

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

#### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КА- ФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.