

## DigCompOrg markoaren ikuspegi orokorra

| Aztergaiak  | Azpiaztergaiak   | Deskriptoreak  |
|---|--|--|
| <b>Lidergo eta gobernantzako jardunbideak</b>     | <b><i>Aro digitaleko ikaskuntza integratzea misio, bisio eta estrategia globalaren zati da</i></b> | 1. Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da<br>2. Ikaskuntza digitalerako teknologien alde onak komunikatzen dira<br>3. Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza<br>4. <a href="#">Hezkuntza irekia</a> gizartearekiko inplikazioaren alderdi bat da   |
|   | <b><i>Aro digitaleko ikaskuntzarako estrategia inplementazio-plan batean oinarritzen da</i></b>    | 5. Planifikazioa erraztaileetan oinarritzen da, eta, aldi berean oztopoei heltzen zaie<br>6. Barruko alderdi interesdunek nolabaiteko autonomia dute<br>7. Pertsonalarentzat aukerak, pizgarriak eta sariak identifikatzen dira<br>8. Aro digitaleko ikaskuntza lerrokaturik dago lehenetasun zabalagoekin<br>9. Helburu bikoitzak daude: lehendik dagoen hezkuntza- hornidura modernizatzea eta aukera berriak eskaintzea   |
|   | <b><i>Zuzendaritza eta gobernantza eredu bat dago ezarrita</i></b>                                 | 10. Inplementazio-planaren inguruan elkar aditze eta konpromiso bat dago<br>11. <a href="#">Zuzendaritzaren</a> erantzukizuna argi esleituta dago<br>12. Baliabideak aurrekontuaren eta pertsonalaren arabera dira<br>13. Inplementazio-planaren emaitzak, kalitatea eta inpaktua berrikusten dira<br>14. Ekimen espezifikoak edo pilotuak ebaluatzen dira<br>15. Inplementazio-egoeraren <a href="#">konparatiboa</a> egiten da<br>16. Agerikoa da politika eta norabidea gainbegiratzen direla |
| <b>Irakaskuntza eta ikaskuntzako jardunbideak</b> | <b><i>Gaitasun digitala sustatu, konparatu eta ebaluatu egiten da</i></b>                          | 17. Arlo digitalean gai diren ikasleak eta pertsonala<br>18. Lehenengo mailan jartzen dira online inguruneetako arriskuak eta portaera arduratsua<br>19. Pertsonalaren eta ikasleen Gaitasun Digitalaren (DC) konparatiboa egiten da<br>20. Pertsonalaren balorazioan DCa sartzen da   |
|   | <b><i>Rol eta eredu pedagogikoak birplanteatzen dira</i></b>                                       | 21. Pertsonalak aldaketarekin bat eginda jarduten du<br>22. Pertsonalarentzat rol berriak aurreikusten dira<br>23. Ikasleentzat rol berriak aurreikusten dira<br>24. Ikuspegi pedagogikoak hedatzen dira<br>25. Ikaskuntza pertsonalizatua garatzen da<br>26. Sormena sustatzen da<br>27. Elkarlana eta talde-lana espero dira<br>28. Trebetasun sozialak eta emozionalak garatzen dira  |
| <b>Garapen profesionala</b>                       |  | 29. Agerikoa da <a href="#">Etengabeko Garapen Profesionalaren</a> (EGP) aldeko konpromisoa<br>30. EGPa maila guztietako pertsonalarentzat eskaintzen da<br>31. EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin<br>32. Agerikoa da EGP ikuspuntu-sorta zabala dagoela<br>33. EGP egiztatu/ziurtatuak lortzeko aukerak sustatzen dira  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Ebaluazio-jardunbideak</b>    | <b><i>Ebaluazio- formatuak erakargarriak eta motibatzaileak dira</i></b>   | <p>34. Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da</p> <p>35. <a href="#">Ebaluazio batutzailea</a> dibertsifikatzen da</p> <p>36. <a href="#">Autoebaluazioa</a> eta <a href="#">berdinen arteko ebaluazioa</a> sustatzen da.</p> <p>37. Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da</p>  |
|                                  | <b><i>Ikaskuntza informala eta ez-formala errekonozitzen dira</i></b>  | <p>38. Errekonozitzen eta egiaztatzen dira aldez aurreko ikaskuntza, <a href="#">esperientziazkoa</a> eta irekia</p>  |
|                                  | <b><i>Ikaskuntzaren diseinuari analisiarekin laguntzen zaio</i></b>  | <p>39. Ikaskuntzaren analisia estrategikotzat hartzen da</p> <p>40. Ikaskuntzaren analisiarentzat jardunbide-kode bat dago ezarrita</p> <p>41. Ikaskuntzari ikaskuntzaren analisiarekin laguntzen zaio</p> <p>42. Kalitatearen kudeaketari eta curriculum/programen diseinuari ikaskuntzaren analisiarekin laguntzen zaio</p>   |
| <b>Edukia eta curriculumak</b>   | <b><i>Eduki Digitala eta HBlak zabalki sustatzen eta erabiltzen dira</i></b>   | <p>43. Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia</p> <p>44. Edukiaren biltegiak zabalki eta modu eraginkorren erabiltzen dira</p> <p>45. Jabetza intelektualeko eta copyright eskubideak errespetatzen dira</p> <p>46. Erreminta eta eduki digitalek lizentziak dituzte hala behar denean</p> <p>47. <a href="#">Hezkuntza baliabide irekiak</a> sustatzen eta erabiltzen dira</p>  |
|                                  | <b><i>Curriculumak berdiseinatzen eta berrinterpretatzen dira, teknologia digitalek pedagogiaren arloan eskaintzen dituzten aukera berriak islatzeko</i></b> | <p>48. Irakasgaietan oinarritutako ikaskuntza beste era batera antolatzen da eredu integratuagoak sortzeko</p> <p>49. Ikasteko lekua eta ordutegia birprogramatzen dira</p> <p>50. Online hornidura errealitate bat da</p> <p>51. <a href="#">Ikaskuntza egiazko testuinguruetan</a> sustatzen da</p> <p>52. Curriculum arloen bidez argi eta garbi hornitzen da ikaskuntza digitala</p> <p>53. Ikasleen gaitasun digitala curriculum osoan garatzen da</p> |
| <b>Elkarlana eta networkinga</b> | <b><i>Sustatzen dira networkinga, elkarlana eta lankidetzak</i></b>  | <p>54. Ohikoa da pertsonalak sarean lankidetzan jardutea ezagutza adituak bateratzeko eta edukiak partekatzeke</p> <p>55. Ezagutza trukatzeko ahaleginak errekonozitzen dira</p> <p>56. Ikasleak <i>networking</i> efikaz batean inplikatzeko dira</p> <p>57. Ezagutza trukatzeko jarduera eta ekitaldietan parte hartzea sustatzen da</p>  |
|                                  | <b><i>Komunikazio- eredu estrategikoa baliatzen da</i></b>   | <p>59. Komunikazio-estrategia esplizitua dago ezarrita</p> <p>60. Agerikoa da online presentzia dinamikoa</p>   |
|                                  | <b><i>Elkarteak garatzen dira</i></b>  | <p>61. Ezagutza elkarten bidez trukatzeko konpromisoa agerikoa da</p> <p>62. Pertsonala eta ikasleak elkarteetan aktiboki parte hartzera bultzatzen dira</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Azpiegitura</b></p>                               | <p><i>Aro digitalean ikasteko ikaskuntza- ingurune fisikoak eta birtualak diseinatzen dira</i></p> | <p>63. Ikaskuntza-ingurune fisikoek optimizatu egiten dituzte aro digitaleko ikaskuntzaren aukerak</p> <p>64. Ikaskuntza-ingurune birtualak optimizatzen dira</p>   |
|   | <p><i>Azpiegitura digitala planifikatzen eta kudeatzen da</i></p>                                  | <p>65. <a href="#">Erabilera arduratsurako arauak</a> daude ezarrita</p> <p>66. Ezagutza aditu pedagogiko eta teknikoek gidatzen dituzte teknologia digitaletako inbertsioak</p> <p>67. Edonoiz/edonon ikastearen oinarrian ikaskuntza digitalerako teknologia-sorta zabala dago</p> <p>68. <a href="#">Bring Your Own Device (Ekar Ezazu Zeure Gailua)</a> (BYOD) ereduaren alde egiten da</p> <p>69. Ezberdintasun eta inklusio digitalarekin erlazionaturiko arriskuei heltzen zaie</p> <p>70. Agerikoak dira laguntza teknikoa eta erabiltzaileari arreta ematea</p> <p>71. <a href="#">Laguntza teknologiak</a> erabiltzen dira behar bereziei erantzuteko</p> <p>72. Neurri egokiak daude ezarrita pribatutasuna, konfidentzialtasuna eta segurtasuna babesteko</p> <p>73. Agerikoa da baliabideak eskuratzeko plan eraginkorra</p> <p>74. Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarrizko zerbitzuetarako</p> |
| <p><b>Sektore bakoitzaren aztergai espezifikoak</b></p> | <p><i>Sektore bakoitzaren azpiaztergai espezifikoak</i></p>  | <p>Sektore bakoitzaren deskriptore espezifiko(k)</p>  |