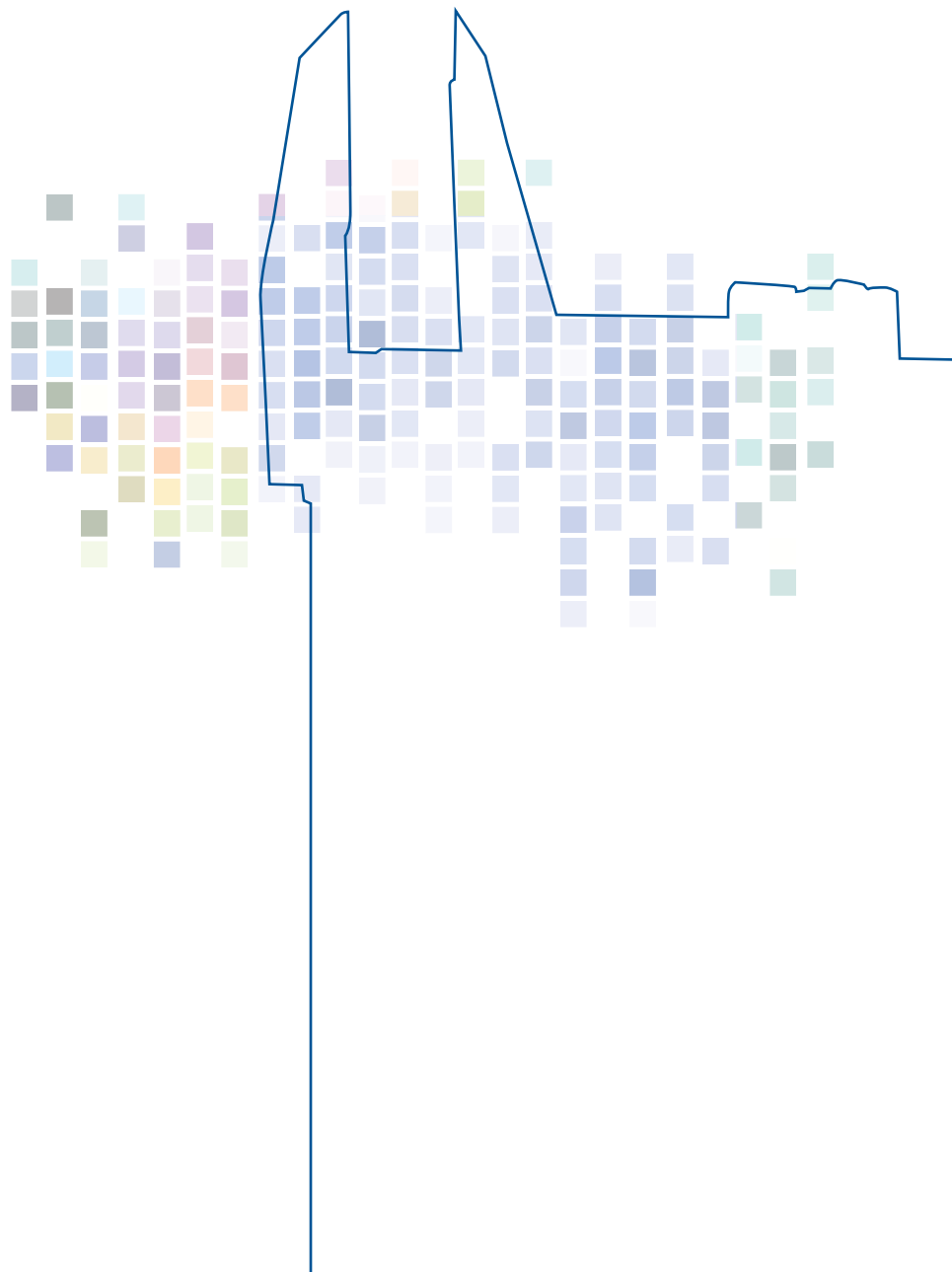
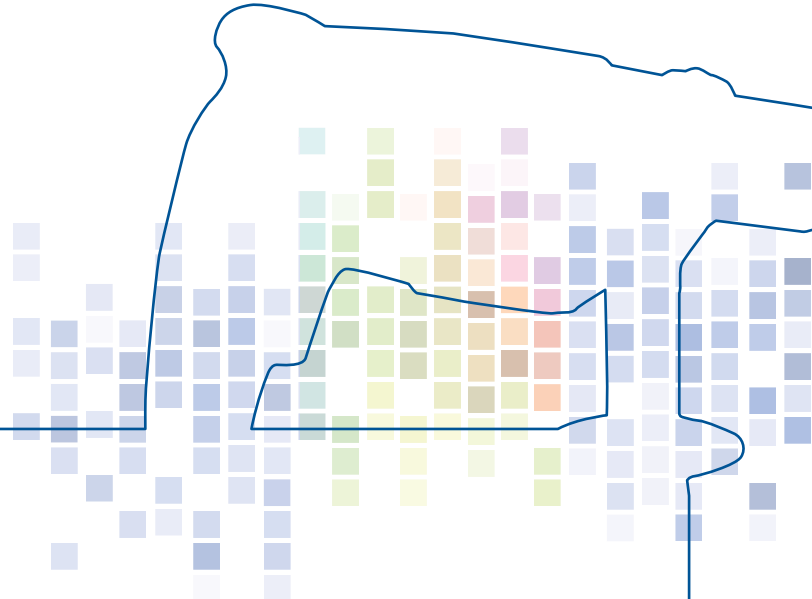


Μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες





Μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες 2012-14



Περισσότερες πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση
μπορούν να αναζητηθούν στο διαδίκτυο,
μέσω του εξυπηρετητού Europa (<http://europa.eu>).

Στο τέλος του παρόντος τεύχους παρατίθεται βιβλιογραφικό δελτίο.

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων
της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2011

ISBN 978-92-896-0826-8
doi:10.2801/90107

© Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη
της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2011
Με την επιφύλαξη όλων των δικαιωμάτων.

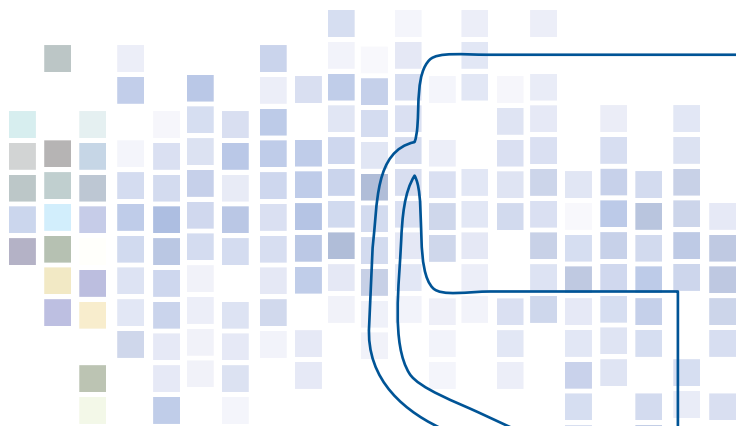
Designed by adam@artdirector.gr
Printed in the European Union

Το **Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης** (Cedefop) είναι το κέντρο αναφοράς της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Παρέχουμε πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα συστήματα, τις πολιτικές, την έρευνα και την πράξη στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το Cedefop ιδρύθηκε το 1975 με τον κανονισμό (ΕΟΚ) αριθ. 337/75 του Συμβουλίου.

Ευρώπης 123, 570 01 Θεσσαλονίκη/Thessaloniki, ΕΛΛΑΔΑ/GREECE
Ταχυδρομική διεύθυνση/Postal address:
Τ.Θ. 22427, 551 02 Θεσσαλονίκη/Thessaloniki, ΕΛΛΑΔΑ/GREECE
Τηλ./Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: info@cedefop.europa.eu
www.cedefop.europa.eu

Christian Lettmayr, *Υπηρεσιακός Διευθυντής*
Hermann Nehls, *Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου*

Περιεχόμενα



Εισαγωγή	1
1. Πλαίσιο πολιτικής	2
2. Οι προτεραιότητες του Cedefop για την περίοδο 2012-14	8
2.1. Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)	9
2.2. Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)	14
2.3. Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες με στόχο την επικαιροποιημένη παροχή κατάρτισης	19
3. Αποστολή και στρατηγικοί στόχοι του Cedefop	23
4. Η συνεργασία ως διασφάλιση αξίας – Εταίροι και στόχοι του Cedefop	28
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
Εναρμόνιση του Cedefop με το πλαίσιο πολιτικής για ευρωπαϊκή συνεργασία στην ΕΕΚ	31

Εισαγωγή

Οι μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες του Cedefop σκιαγραφούν το πολυετές πλαίσιο για τη διαμόρφωση των ετήσιων προγραμμάτων εργασίας του Κέντρου από το 2012 έως το 2014.

Οι προτεραιότητες εντάσσονται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση (βλέπε επόμενη ενότητα), το οποίο επαναπροσδιορίστηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη το 2009 και το 2010, εν όψει της επικείμενης λήξης της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου. Από το 2000 έως το 2010, το πλαίσιο πολιτικής για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) καθορίστηκε κυρίως με βάση τη στρατηγική της Λισσαβώνας, τη διαδικασία της Κοπεγχάγης για την ενισχυμένη συνεργασία στον τομέα της EEK και το πρόγραμμα εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010».

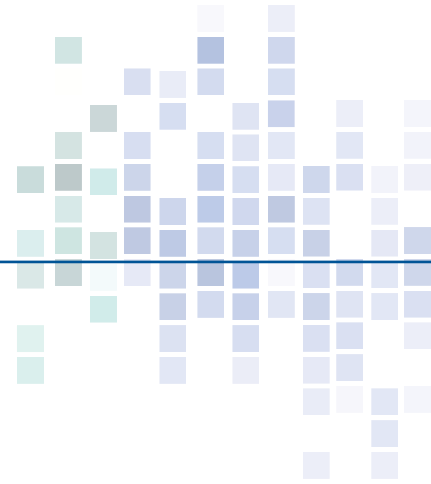
Οι τρεις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες για την περίοδο 2012-14 περιγράφονται στην ενότητα 2. Ενταγμένες σε ένα λογικό πλαίσιο επισημαίνουν τους ευρύτερους τομείς της μελλοντικής συμβολής του Cedefop στην ανάπτυξη της EEK και το ρόλο του Cedefop ως ευρωπαϊκού κέντρου αναφοράς για την EEK και τη διά βίου μάθηση. Οι μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες του Cedefop για την περίοδο 2012-14 είναι οι ακόλουθες:

- (α) στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων EEK,
- (β) σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής EEK, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία,
- (γ) ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση στις παροχές EEK.

Η ενότητα 3 παρουσιάζει στις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες στο πλαίσιο στις αποστολές του Cedefop, στις αυτή καθορίζεται στον ιδρυτικό κανονισμό του. Καθορίζει στις στρατηγικούς στόχους και περιγράφει στις δράσεις που πρόκειται να αναλάβει το Cedefop για την επίτευξη των εν λόγω στόχων και προτεραιοτήτων. Παράλληλα, συσχετίζει στις στόχους σχετικά με τον αντίκτυπο, τα αποτελέσματα και στις εκροές με στις δείκτες αποδοτικότητας του συστήματος μέτρησης στις αποδοτικότητας του Cedefop.

Η συμβολή του Cedefop πρέπει να εναρμονίζεται πλήρως με στις δραστηριότητες άλλων φορέων στον συγκεκριμένο τομέα, προκειμένου να διασφαλιστεί η σημασία και η προστιθέμενη αξία του έργου του. Η απαίτηση αυτή υλοποιείται μέσω στις εκτεταμένης δικτύωσης με πλήθος εταίρων, στις περιγράφεται στην ενότητα 4.

1. Πλαίσιο πολιτικής



Η οικονομική κρίση έκανε ακόμα πιο επιτακτική την ανάγκη για μεταρρυθμίσεις, καθώς υπονόμωσε την πρόοδο, ανέδειξε διαρθρωτικές αδυναμίες και μετέβαλε το περιβάλλον στο οποίο παρέχεται η ΕΕΚ. Το 2010, η ανεργία έπληττε το 9,5% του ενεργού πληθυσμού στις Ευρώπης. Τα ποσοστά ανεργίας διαφέρουν σε μεγάλο βαθμό μεταξύ των χωρών και κυμαίνονται από 4,2% έως 20,6%. Παρά τη μικρή στις μείωση, η ανεργία των νέων έχει λάβει ανησυχητικά μεγάλες διαστάσεις αγγίζοντας κατά μέσο όρο το 20,8%, με τα ποσοστά στις να κυμαίνονται από 7,4% έως 44% ⁽¹⁾. Ο κίνδυνος φτώχειας μετά στις κοινωνικές μεταβιβάσεις πλήττει πάνω από το 15% του πληθυσμού στις Ευρώπης, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις το ποσοστό αυτό υπερβαίνει το 25%. Συνολικά, περίπου 80 εκατομμύρια άνθρωποι ζουν κάτω από το όριο στις φτώχειας ⁽²⁾. Η κύρια αιτία εντοπίζεται στο χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Ωστόσο, πολλοί νέοι εξακολουθούν να εγκαταλείπουν το σχολείο έχοντας κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και δεν α-

κολουθούν κανένα πρόγραμμα περαιτέρω κατάρτισης.

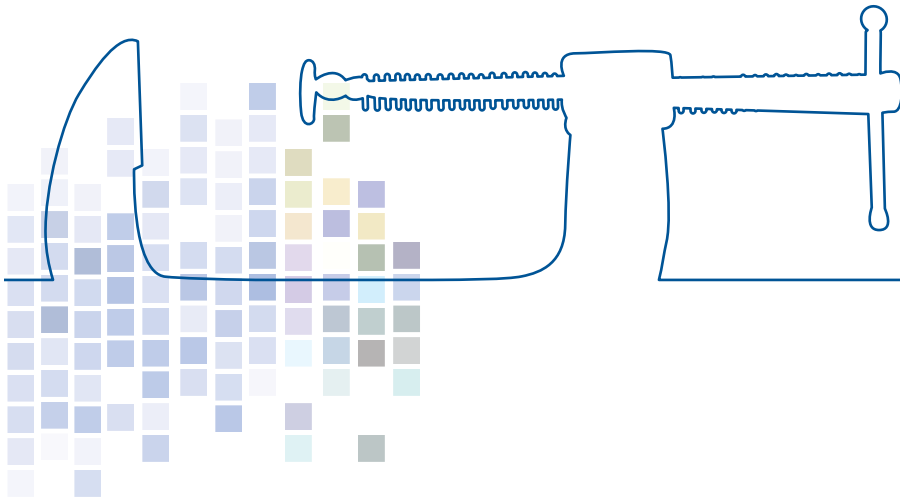
Τα μέτρα λιτότητας και η δημοσιονομική στενότητα επηρεάζουν στις επενδύσεις στον τομέα στις εκπαίδευσης και κατάρτισης. Βραχυπρόθεσμα, αναμένεται συνέχιση στις μειώσεων στις απασχόλησης στην Ευρώπη, γεγονός που θα επηρεάσει και την απασχόληση στον δημόσιο τομέα. Σε μεσοπρόθεσμο ορίζοντα, η ανάπτυξη αναμένεται να είναι περιορισμένη. Οι προοπτικές εμφανίζονται βελτιωμένες σε μακροπρόθεσμη κλίμακα, απαιτείται στις κατάλληλη επανακατάρτιση των εργαζομένων ώστε να εξασφαλίσουν στις δεξιότητες που απαιτούνται για τη μετακίνησή στις ⁽³⁾.

Η ΕΕΚ οφείλει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση των προκλήσεων αυτών. Η ανάπτυξη διά βίου ΕΕΚ που θα καλύπτει όλα τα επίπεδα προσόντων δεν αποτελεί απλώς ένα μέσο αύξησης στις παραγωγικότητας και στις ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων, αλλά ευνοεί την απασχολησιμότητα

⁽¹⁾ Eurostat, έρευνα εργατικού δυναμικού, τριμηνιαία στοιχεία (εποχιακά προσαρμοσμένα), 1ο τρίμηνο 2011, ημερομηνία συλλογής στοιχείων 14.7.2011.

⁽²⁾ Eurostat, στατιστικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το εισόδημα και τις συνθήκες διαβίωσης, 2009, ημερομηνία συλλογής στοιχείων 14.7.2011.

⁽³⁾ Cedefop. *Τι να περιμένουμε όσον αφορά τις δεξιότητες στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας*; Ενημερωτικό σημείωμα 9043, 2011. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/17783.aspx> [της 4.11.2010].



των ατόμων και μπορεί να συμβάλλει στη διαμόρφωση στις σταδιοδρομίες στις. Παράλληλα, προάγει την κοινωνική ένταξη των νέων και των ενηλίκων.

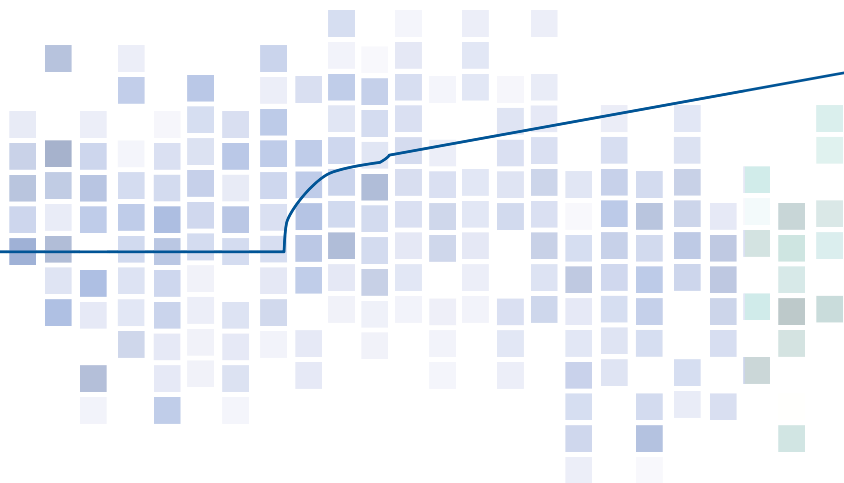
Η **στρατηγική «Ευρώπη 2020»**, που εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο τον Ιούνιο του 2010 ⁽⁴⁾, αποσκοπεί στην επίτευξη έξυπνης, διατηρήσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης. Υποστηρίζοντας ότι η σταθερή οικονομική ανάκαμψη και η κοινωνική συνοχή επιτυγχάνονται μέσω στις γνώσης και στις καινοτομίας, ζητά να δοθεί προτεραιότητα στις επενδύσεις στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Από στις επτά εμβληματικές πρωτοβουλίες στις, αυτές που συνδέονται στενότερα με την ΕΕΚ είναι η «Νεολαία σε κίνηση» και η «ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας». Η συμβολή στις ΕΕΚ, στις, συνδέεται και με στις εμβληματικές πρωτοβουλίες,

καθώς η ισχυρή και υψηλής ποιότητας ΕΕΚ αποτελεί μία από στις προϋποθέσεις για την επίτευξη των ευρωπαϊκών προτεραιοτήτων.

Με σκοπό να ανταποκριθεί στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι, η πρωτοβουλία «Νεολαία σε κίνηση» ⁽⁵⁾ συνδυάζει υφιστάμενες με νέες δραστηριότητες. Στις βασικούς στις στόχους περιλαμβάνεται η βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου. Τούτο προϋποθέτει την παροχή περισσότερων ευκαιριών για μάθηση στον χώρο εργασίας και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτώνται, για παράδειγμα, μέσω εθελοντικής εργασίας. Οι ευκαιρίες για απόκτηση εμπειριών μέσω στις παραμονής στο εξωτερικό και για κινητικότητα των εκπαιδευόμενων θα πρέπει να πα-

⁽⁴⁾ Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ευρώπη 2020: ευρωπαϊκή στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη. Διατίθεται στο διαδίκτυο: http://ec.europa.eu/eu2020/index_el.htm [της 26.4.2010] και Ευρώπη 2020: νέα ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση και την ανάπτυξη: Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, Συμπεράσματα προεδρίας 25-26 Μαρτίου 2010. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/el/10/st00/st00007.el10.pdf> [της 4.11.2010].

⁽⁵⁾ Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ανακοίνωση «Νεολαία σε κίνηση». COM(2010) 477 τελικό. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0477:FIN:EL:PDF>. Βλέπε επίσης τις πολιτικές συμφωνίες του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε δύο συστάσεις: α) Νεολαία σε κίνηση – Προώθηση της μαθησιακής κινητικότητας των νέων. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/el/11/st09/st09036.el11.pdf>, και β) πολιτικές μείωσης της πρώιμης εγκατάλειψης του σχολείου. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/el/11/st09/st09423.el11.pdf> [της 23.5.2011].



ρέχονται σε όλους. Η ευρωπαϊκή ανώτερη εκπαίδευση θα πρέπει να είναι περισσότερο ανοικτή σε ταλέντα και ερευνητές από το εξωτερικό και να καταστεί περισσότερο προσβάσιμη σε ευρωπαίους εκπαιδευόμενους που δεν έχουν ακολουθήσει την παραδοσιακή εκπαιδευτική οδό.

Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος στις ΕΕ για ποσοστό απασχόλησης 75% έως το 2020, η διάδοση και η αποτελεσματικότητα στις συνεχείς κατάρτισης και, εν γένει, στις εκπαίδευσης των ενηλίκων πρέπει να ενισχυθούν περισσότερο. Το πλαίσιο «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» (ΕΚ 2020) στις Ευρωπαϊκές Επιτροπής ⁽⁶⁾ ορίζει με μεγαλύτερη σαφήνεια ως

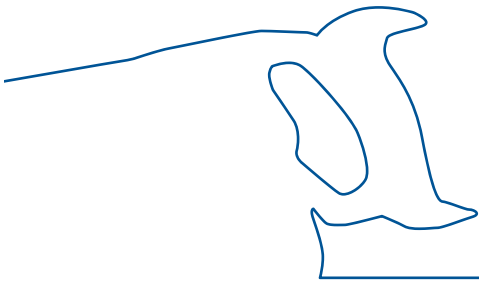
κριτήριο αξιολόγησης τη συμμετοχή του 15% τουλάχιστον των ενηλίκων στην εκπαίδευση. Τούτο προϋποθέτει την ενίσχυση του συστατικού στοιχείου στις διά βίου μάθησης στις πολιτικές ευελιξίας με ασφάλεια, στις υπογραμμίζεται στην «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας» ⁽⁷⁾. Επισημαίνεται στις η σημασία μιας στις προσέγγισης για την εκπαίδευση των ενηλίκων που θα βασίζεται σε κοινές αρχές.

Στον τομέα στις εκπαίδευσης και κατάρτισης, η **ΕΚ 2020** καθορίζει το πλαίσιο στις συνεργασίας. Αποσκοπεί στην πραγμάτωση στις διά βίου μάθησης και στις κινητικότητας, στη βελτίωση στις ποιότητας και στις αποδοτικότητας στις εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην προαγωγή στις ισότητας και στις κοινωνικής συνοχής και στην ενίσχυση στις δημιουργικότητας και στις καινοτομίας.

Υποστηρίζοντας στις παραπάνω στόχους, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή στην ανακοίνωσή στις με τίτλο «**Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην ΕΕΚ**» ⁽⁸⁾ τάσσεται υπέρ των ευέλκτων εκπαιδευτικών μεθόδων και μιας στρατηγικής προσέγγισης όσον αφορά την κινητικότητα στον τομέα στις εκπαίδευσης και απασχόλησης. Τούτο συνεπάγεται την εφαρμογή κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών

⁽⁶⁾ Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συμπεράσματα σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020). *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, C 119, της 28.5.2009, σ. 2-9. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:00020010:el:PDF> [της 26.7.2010].

⁽⁷⁾ Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ανακοίνωση «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας: Ευρωπαϊκή συμβολή για την πλήρη απασχόληση.» COM(2010)682 τελικό, της 23.11.2010. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0682:FIN:EL:PDF>.



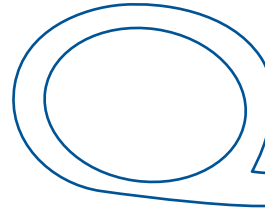
και την αξιοποίησή στις για την ενίσχυση στις κινητικότητας για στις εκπαιδευόμενους στις ΕΕΚ. Επιπλέον, στην ανακοίνωση επισημαίνεται η ανάγκη ενθάρρυνσης στις συμμετοχής περισσότερων ενηλίκων στη συνεχή κατάρτιση, καθώς και η ανάγκη αναγνώρισης των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτούν τα άτομα στην εργασία στις ή καθ' όλη τη διάρκεια στις ζωής στις. Υπό το πνεύμα στις πρωτοβουλίας «**Νεολαία σε κίνηση**», η ανακοίνωση τάσσεται υπέρ ολοκληρωμένων προσεγγίσεων με στόχο την αποτελεσματικότερη στήριξη των ατόμων στη διαχείριση των μεταβατικών φάσεων, για παράδειγμα μέσω στις σύνδεσης των ευκαιριών κατάρτισης με υπηρεσίες προσανατολισμού και συμβουλευτικής ή στις συνδυαστικής προσέγγισης των πολιτικών για την εκπαίδευση και κατάρτιση, τη νεολαία, την απασχόληση και την κοινωνία.

Οι διαφορετικές πολιτικές ενισχύουν η μία την άλλη. Παράλληλα, το 2010, **το Συμβούλιο στα**

συμπεράσματά του με τίτλο «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας: μελλοντική πορεία» ⁽⁹⁾ τάσσεται υπέρ συνδυαστικών προσεγγίσεων και συνεργασιών με στόχο τη σύνδεση των πολιτικών απασχόλησης και εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σε συνέχεια στις πρωτοβουλίας στις Ευρωπαϊκής Επιτροπής που αναλήφθηκε το 2007, τα συμπεράσματα ζητούν τη βελτίωση των μεθόδων για έγκαιρη πρόβλεψη των αναγκών σε δεξιότητες και αναθέτουν στο Cedefop να ενημερώνει ανά διετία στις προβλέψεις του σχετικά με στις δεξιότητες. Με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιστοίχιση των δεξιοτήτων και των θέσεων εργασίας, η «**ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας**» θέτει ως στόχο την ενίσχυση στις ικανότητας στις Ευρώπης για έγκαιρη πρόβλεψη των αναγκών σε δεξιότητες και ευρύτερη διάδοση των εν λόγω πληροφοριών μέσω του «πανοράματος» δεξιοτήτων στις Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η χρήση κοινής γλώσσας θα βελτιώσει την κατανόηση και αντιστοι-

⁽⁸⁾ Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ανακοίνωση «Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»». (COM(2010) 296, της 9.6.2010). Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0296:FIN:EL:PDF> [της 14.1.2011].

⁽⁹⁾ Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συμπεράσματα του Συμβουλίου «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας: μελλοντική πορεία». Διατίθεται στο διαδίκτυο: www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/sa/114962.pdf [της 18.2.2011]. Βλ. επίσης πρωτοβουλία «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας» που εγκαινιάστηκε στα τέλη του 2007.



χιση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτώνται στο πλαίσιο των διαδικασιών μάθησης με στις επαγγελματικές απαιτήσεις στις αγορές εργασίας.

Τα **συμπεράσματα του Συμβουλίου για ενισχυμένη συνεργασία στον τομέα στις ΕΕΚ κατά την περίοδο 2011-20** ⁽¹⁰⁾ και το ανακοινωθέν στις Μπριζ στηρίχθηκαν στην ανάλυση πολιτικής του Cedefop ⁽¹¹⁾ και στην ανακοίνωση στις Επιτροπές σχετικά με την ΕΕΚ. Θέτουν μακροπρόθεσμους στρατηγικούς στόχους και βραχυπρόθεσμα εφικτούς στόχους για την

ΕΕΚ (2011-14) στο πλαίσιο στις διαδικασίες στις Κοπεγχάγης ⁽¹²⁾.

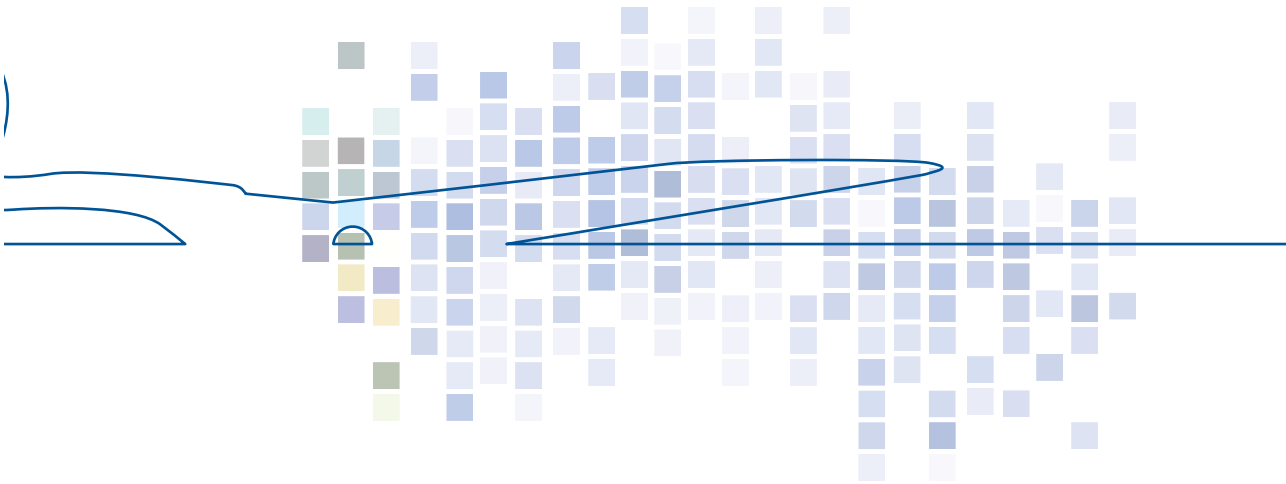
Παράλληλα επισημαίνουν την ανάγκη ενίσχυσης στις αριστείες και στις ελκυστικότητας στις ΕΕΚ στις νέους και στις ενηλίκους. Παράλληλα, η ΕΕΚ θα πρέπει να παρέχει στήριξη στα άτομα χαμηλής ειδίκευσης με στόχο την ανάπτυξη των δεξιοτήτων στις.

Το **ανακοινωθέν στις Μπριζ** αναθέτει στο Cedefop σειρά καθηκόντων, μεταξύ των οποίων η υποβολή εκθέσεων σχετικά με την πρόοδο επίτευξης των στρατηγικών στόχων και των βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων. Τα καθήκοντα και οι προτεραιότητες του Cedefop θα πρέπει να εξεταστούν υπό το πρίσμα του νέου πλαισίου πολιτικής και της στρατηγικής δια-

⁽¹⁰⁾ Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συμπεράσματα σχετικά με τις προτεραιότητες για ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2011-20. *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, C 324, της 1.12.2010, σ. 5-15. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:324:0005:0015:EL:PDF> [της 14.1.2011].

⁽¹¹⁾ Cedefop. *A bridge to the future. European policy for vocational education and training 2002-10* (Γέφυρα προς το μέλλον: η ευρωπαϊκή πολιτική για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση 2002-10). Διατίθεται στο διαδίκτυο: www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3058_en.pdf [της 18.2.2011].

⁽¹²⁾ Ο όρος διαδικασία της Κοπεγχάγης αναφέρεται στη συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ η οποία επικυρώθηκε επισήμως με τη Δήλωση της Κοπεγχάγης το Νοέμβριο του 2002. http://ec.europa.eu/education/pdf/doc125_en.pdf [της 5.4.2011].



κυβέρνησης «Ευρώπη 2020». Οι ετήσιες έρευνες, που ενσωματώνουν διαφορετικούς τομείς πολιτικής, μεταξύ των οποίων η εκπαίδευση και κατάρτιση, έχουν ως στόχο την ενήμερωση του εκ των προτέρων συντονισμού πολιτικής (Ευρωπαϊκά Εξάμηνα) και τον προσανατολισμό των εθνικών μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων. Οι εν λόγω έρευνες θα πρέπει να απεικονίζουν στις στόχους και την επικρατούσα κατάσταση σε κάθε χώρα.

Οι επιτροπές απασχόλησης και εκπαίδευσης του Συμβουλίου θα συνεργάζονται στενά προκειμένου να εξετάζουν τη σημειωθείσα πρόοδος και να διασφαλίζουν ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση διαδραματίζουν βασικό ρόλο⁽¹³⁾. Επιπλέον, τα κράτη μέλη ενθαρρύνονται να βελτιώσουν τη διασύνδεση στις εκπαίδευσης και κατάρτισης, στις απασχόλησης και των συ-

ναφών τομέων πολιτικής με στόχο την εφαρμογή ολοκληρωμένων κατευθυντήριων γραμμών για την απασχόληση στον τομέα στις διάβιου μάθησης⁽¹⁴⁾.

Η στήριξη στις μελλοντικές συνεργασίας στο πλαίσιο στις συνεχούς εφαρμογής στις ανοικτής μεθόδου συνεργασίας θα επιτευχθεί μέσω μιας ισχυρής τεκμηριωμένης βάσης, εμπειριστατωμένων αναλύσεων και πιο εντατικής αλληλοεκμάθησης πολιτικών.

⁽¹³⁾ Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συμπεράσματα για το ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εφαρμογή της στρατηγικής «Ευρώπη 2020». *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, C 70, της 4.3.2011, σ. 1-3. Διατίθεται στο διαδίκτυο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:0003:EL:PDF> [της 20.5.2011].

⁽¹⁴⁾ Ολοκληρωμένες κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση:
Αριθ. 8: Ανάπτυξη ειδικευμένου εργατικού δυναμικού που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και προαγωγή της διάβιου μάθησης.
Αριθ. 9: Βελτίωση των επιδόσεων των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλες τις βαθμίδες και αύξηση της συμμετοχής στην τριτοβάθμια ή σε ισοδύναμη εκπαίδευση.

2. Οι προτεραιότητες του Cedefop για την περίοδο 2012-2014

Το πολιτικό πλαίσιο καθορίζει στις παραμέτρους για στις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες του Cedefop για την περίοδο 2012-14. Η περίοδος αυτή συμπίπτει με το χρονοδιάγραμμα των βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων που έθεσε το ανακοινωθέν στις Μπριζ. Για την υλοποίηση στις, το ανακοινωθέν ανέθεσε στο Cedefop μια σειρά καθηκόντων. Παράλληλα, το έργο του Cedefop συνδέεται και με στις δράσεις στο πλαίσιο των εμβληματικών πρωτοβουλιών στις στρατηγικής «Ευρώπη 2020», καθώς και με το ευρύτερο πλαίσιο πολιτικής.

Για να διασφαλιστεί ότι οι περιορισμένοι πόροι του Cedefop θα χρησιμοποιηθούν με τον πλέον αποδοτικό και αποτελεσματικό τρόπο, απαιτούνται συνεχείς προσπάθειες για στοχευμένες δραστηριότητες.

Οι προτεραιότητες καθορίστηκαν προσεγγίζοντας την ΕΕΚ από διαφορετικές οπτικές γωνίες:

- η 1^η προτεραιότητα εστιάζει στις εξελίξεις των συστημάτων ΕΕΚ·
- η 2^η προτεραιότητα προσεγγίζει την ΕΕΚ από την οπτική γωνία των εκπαιδευόμενων· και
- η 3^η προτεραιότητα εξετάζει τον αντίκτυ-

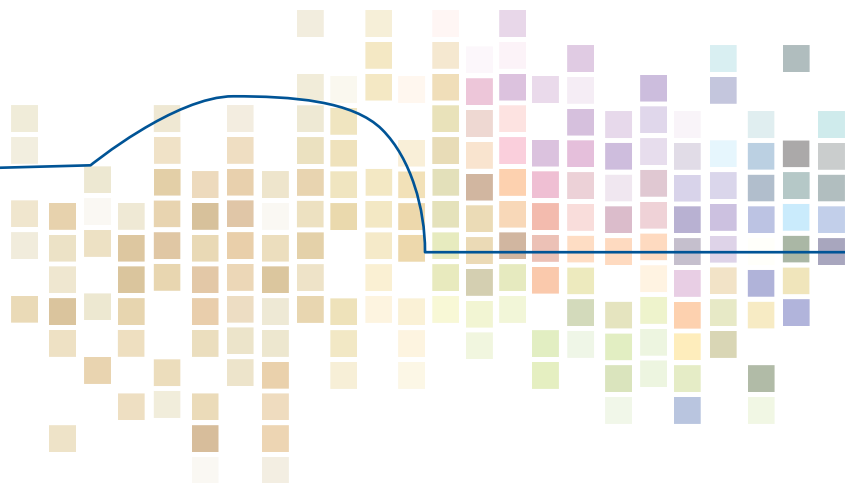
πο εξωτερικών παραγόντων στην ΕΕΚ, στις δεξιότητες και στις ικανότητες.

Οι τρεις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες είναι οι εξής:

- 1. Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ**
- 2. Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία**
- 3. Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση στις παροχές ΕΕΚ**

Η παρουσίαση των τριών μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων που ακολουθεί επικεντρώνεται:

- στο πλαίσιο και στις ιδιαίτερα επιτακτικές προκλήσεις για την περίοδο 2012-14, στην αντιμετώπιση των οποίων μπορούν να συμβάλουν τα μέγιστα η εμπειρογνωμοσύνη και οι δυνατότητες του Cedefop·
- στις βασικούς τομείς των εργασιών του Cedefop για την περίοδο 2012-14 (μια πιο ενδελεχής παρουσίαση των καθηκόντων περιλαμβάνεται στα ετήσια προγράμματα εργασίας).



2.1. Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ

Η συνεχής ανανέωση και μεταρρύθμιση στις ΕΕΚ παίζει σημαντικό ρόλο στην προσπάθεια ανάκαμψης στις Ευρώπης από την τρέχουσα οικονομική κρίση και τη διασφάλιση μακροπρόθεσμης ανάπτυξης και ευημερίας. Τούτο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση έως το 2020 του οράματος που σκιαγραφείται στο ανακοινωθέν στις Μπριζ ώστε να «[...] ενισχυθεί η ελκυστικότητα, η χρησιμότητα, ο προσανατολισμός με γνώμονα τη σταδιοδρομία, η καινοτομία, η πρόσβαση και η ευελιξία [...]» των συστημάτων ΕΕΚ.

Κατά την περίοδο 2012-14, το Cedefop θα στηρίζει αυτή τη διαδικασία ανανέωσης μέσω:

- (α) στις παρακολούθησης και στις υποβολές εκθέσεων σχετικά με την πρόοδο στον τομέα στις ευρωπαϊκές συνεργασίες για την ΕΕΚ (διαδικασία στις Κοπεγχάγης) και
- (β) στις περαιτέρω ανάπτυξης και στήριξης στις εφαρμογές κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών, σε στενή συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τα κράτη μέλη και στις κοινωνικούς εταίρους.

Η εν λόγω στήριξη ευρωπαϊκών διαδικασιών και πρωτοβουλιών θα βασιστεί στις έρευνες και συστηματικές συγκριτικές αναλύσεις που διεξάγει το Cedefop σχετικά με στις πολιτικές και πρακτικές στις ΕΕΚ και στις διά βίου μάθησης σε εθνικό και τομεακό επίπεδο.

Πλαίσιο

Οι προσπάθειες στήριξης στις μεταρρύθμισης και ανανέωσης στις ΕΕΚ πρέπει να λάβουν υπόψη τον τρόπο με τον οποίο μεταβάλλεται συνολικά το περιβάλλον στις ΕΕΚ στην Ευρώπη. Η ΕΕΚ διαδραματίζει ολοένα και πιο καίριο ρόλο στις κοινωνίες στις. Μολονότι από στις σημερινές τάσεις προκύπτει ότι οι παραδοσιακές μορφές αρχικής ΕΕΚ θα διατηρηθούν σε σταθερό επίπεδο τα επόμενα έτη, η σημασία στις επαγγελματικά προσανατολισμένης κατάρτισης σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και υπό τη υπό μορφή συνεχούς και περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης αυξάνεται ραγδαία. Η ΕΕΚ θα πρέπει να εντάσσεται ολοένα και περισσότερο σε ένα πλαίσιο διά βίου και καθολικής μάθησης, να υλοποιείται μέσω στις συνεργασίας του τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας και να παρέχει επαγγελματικά προσόντα σε βαθμίδες.



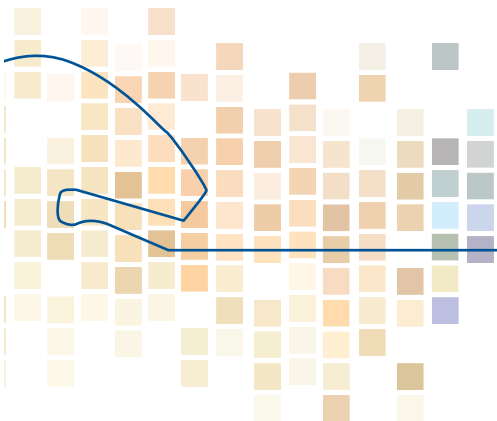
Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ

Η ανάπτυξη στις ΕΕΚ απαιτεί την ιεράρχηση ιδιαίτερα σύνθετων στόχων. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση δεν πρέπει να είναι ελκυστική μόνο στις νέους, αλλά και στις έμπειρους ενήλικες. Πρέπει ακόμα να είναι χρήσιμη σε επιχειρήσεις και κλάδους. Συνεπώς, για τη μεταρρύθμιση και ανανέωση στις ΕΕΚ, που θα επικεντρώνεται στην αριστεία και την ένταξη, απαιτείται η συστηματική συνεργασία στις ευρύτατου φάσματος ενδιαφερόμενων μερών που προέρχονται από διαφορετικούς θεσμούς, τομείς και επίπεδα. Συγκεκριμένα, τα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων (σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τομεακό επίπεδο) μετατρέπονται σε βασικά εργαλεία για την προαγωγή συστηματικότερου διαλόγου και συνεργασίας για τη μεταρρύθμιση στις εκπαίδευσης και κατάρτισης. Μέσω των πλαισίων αυτών καθίσταται δυνατή η υπέρβαση του παραδοσιακού διαχωρισμού γενικής, επαγγελματικής και ανώτερης εκπαίδευσης και γίνεται σαφής ο τρόπος διασύνδεσης στις ΕΕΚ με τα υπόλοιπα μέρη του συστήματος στις εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως δε με τη γενική και την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι πολίτες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν πλήρως στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες στις προκειμένου να

βρουν εργασία, αλλά και να αυξήσουν στις δυνατότητές στις μέσω στις περαιτέρω μάθησης. Η αξιοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τον προσδιορισμό και την περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων πρόκειται να ενισχύσει αυτή τη διαφάνεια και να συμβάλλει, μακροπρόθεσμα, στη βελτίωση στις κινητικότητας μεταξύ θεσμών, τομέων και χωρών. Για να επιτευχθεί η στήριξη των πολιτών στην προσπάθειά στις να αναδείξουν καλύτερα τα τυπικά στις προσόντα αλλά και στις γνώσεις, στις δεξιότητες και ικανότητες που απέκτησαν εκτός του πλαισίου στις τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, είναι απαραίτητη η πλήρης εφαρμογή όλων των ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών που θεσπίστηκαν τα τελευταία χρόνια (EQF, Europass, ECVET, επικύρωση μη τυπικής και άτυπης μάθησης). Η εφαρμογή όλων των παραπάνω εργαλείων εξακολουθεί να βρίσκεται σε πρώιμο στάδιο και η περαιτέρω εφαρμογή και ανάπτυξη στις απαιτεί συνεχή πληροφόρηση και δέσμευση όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων. Σε μεταγενέστερο στάδιο, θα πρέπει να αξιολογηθεί η χρησιμότητά στις για εργοδότες και εργαζομένους.

Η συνολική συνοχή των ευρωπαϊκών πολιτικών για την ΕΕΚ αποτελεί μια ιδιαίτερη πρόκληση για τα επόμενα έτη. Οι διαφορές που παρατη-



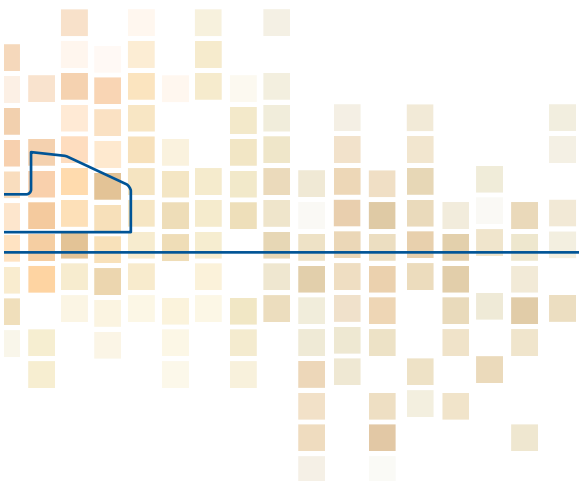
ρούνται μεταξύ των χωρών όσον αφορά στις συνολικές δυνατότητες και το προφίλ στις ΕΕΚ που παρέχουν είναι σημαντικές. Όσον αφορά την αρχική ΕΕΚ, για παράδειγμα, σε ορισμένες χώρες η πλειονότητα (60-80%) των νέων επιλέγει επαγγελματικές οδούς, ενώ σε στις χώρες το αντίστοιχο ποσοστό δεν υπερβαίνει το 30%. Οι διαφορές αυτές, στις έχει δείξει η τρέχουσα κρίση, μπορούν να επηρεάσουν άμεσα την ανεργία των νέων, την παραγωγικότητα και τη δυνατότητα καινοτομίας. Τα ευρωπαϊκά εργαλεία, στις το EQF, μπορούν να προσφέρουν κίνητρα και να διευκολύνουν την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ χωρών και τομέων, καθώς και να ενισχύσουν την αριστεία στην ΕΕΚ σε ολόκληρη την Ευρώπη. Η πολυμορφία στις ΕΕΚ στην Ευρώπη αποτελεί πρόκληση στην προσπάθεια ανάπτυξης αμοιβαίας εμπιστοσύνης στην ποιότητα των προγραμμάτων ΕΕΚ των διαφόρων χωρών και των αποτελεσμάτων στις. Ο ρόλος του ευρωπαϊκού πλαισίου για τη διασφάλιση στις ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET) στην ανάπτυξη αυτού του αισθήματος εμπιστοσύνης πρέπει να διασφαλιστεί, ιδίως όσον αφορά τη στροφή στις τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η κινητικότητα των εκπαιδευόμενων και εργαζομένων αποτελεί βασικό στόχο στις στρατη-

γικής «Ευρώπη 2020». Δεν διευκολύνει απλώς την εύρεση εργασίας, αλλά αποτελεί παράλληλα πηγή νέων εμπειριών και μάθησης. Η κινητικότητα εξαρτάται από την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. Ενώ το EQF και το ECVET διευκολύνουν αυτήν την αναγνώριση δεδομένου ότι επικεντρώνονται στα μαθησιακά αποτελέσματα, στο πλαίσιο στις ευρωπαϊκής συνεργασίας για την ΕΕΚ πρέπει να διασφαλιστεί καλύτερος συντονισμός μεταξύ των ρυθμίσεων και μηχανισμών που ισχύουν για στις τίτλους σπουδών (δίκτυα ENIC/NARIC⁽¹⁵⁾ για την ανώτερη εκπαίδευση) ή τα επαγγελματικά προσόντα (οδηγία 2005/36⁽¹⁶⁾). Η απλοποίηση των πρακτικών αναγνώρισης, η παροχή πρόσβασης και η επίτευξη προόδου στην εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις προκειμένου να ενισχυθεί η ευελιξία στις ΕΕΚ και να καταστεί δυνατή η *diá bíou και καθολική μάθηση*.
permanente una realidad.

⁽¹⁵⁾ <http://www.enic-naric.net> [της 14.3.2011].

⁽¹⁶⁾ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:el:PDF> [της 14.3.2011].



Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων EEK

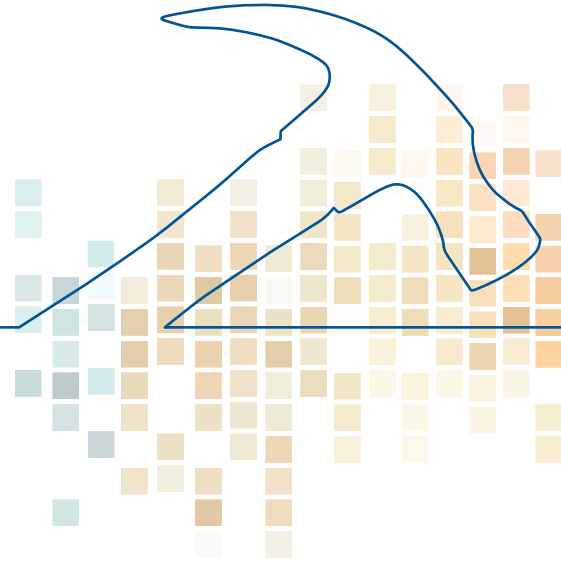
προσεχούς σύστασης του Συμβουλίου· ενίσχυση της κινητικότητας για εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές της EEK και επανεξέταση της προόδου των κρατών μελών όσον αφορά την υλοποίηση των θεματικών προτεραιοτήτων των ψηφισμάτων του Συμβουλίου για τον διά βίου προσανατολισμό (συμπληρωματικά προς τις εργασίες του δικτύου ELGPN).

Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στα ακόλουθα:

(α) προαγωγή της κατάλληλης για τον εκάστοτε σκοπό χρήσης των αποτελεσμάτων μάθησης στον τομέα της ευρωπαϊκής EEK που θα χαρακτηρίζεται από συνέπεια και εξασφαλισμένη ποιότητα, με σκοπό τη βελτίωση της σύνδεσης της EEK με την αγορά εργασίας και την ενημέρωση των εκπαιδευομένων ώστε να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. Το παραπάνω συνεπάγεται την εξέταση κατάλληλων μεθόδων για τη συστηματική μέτρηση και σύγκριση των αποτελεσμάτων της μάθησης μεταξύ θεσμών και συστημάτων, καθώς και την ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο μπορούν να αξιοποιηθούν τα πλαίσια (ευρωπαϊκά, εθνικά και τομεακά) επαγγελματικών προσόντων για τον συντονισμό, τη μεταρρύθμιση και την καινοτομική ανάπτυξη της EEK

αλλά και για την προαγωγή συμφωνιών εταιρικών σχέσεων και συνεργασίας στον τομέα της διά βίου μάθησης μεταξύ φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης και εταιρειών·

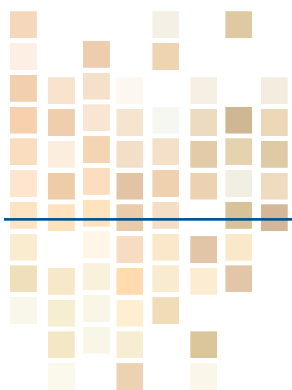
- (β) περαιτέρω ανάπτυξη των πλαισίων επαγγελματικών προσόντων, αξιολόγηση του τρόπου διασύνδεσης των ευρωπαϊκών και εθνικών πρωτοβουλιών πολιτικής – ιδίως της επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, της μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECVET και ECTS), της ανάπτυξης προτύπων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των ρυθμίσεων για τη διασφάλιση της ποιότητας – με στόχο τη διαμόρφωση ευέλικτων και χωρίς αποκλεισμούς συστημάτων που θα επιτρέπουν την επίτευξη πραγματικής διά βίου μάθησης, την αντιστοίχιση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω διαφορετικών οδών και την αύξηση της διαπερατότητας μεταξύ της ανώτερης εκπαίδευσης και της EEK·
- (γ) στήριξη της ανάπτυξης της ESCO, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι αξιοποιεί τα επιτεύγματα των EQF/NQF και ότι προσφέρει ένα εργαλείο ορολογίας με άμεση χρησιμότητα για μεμονωμένους και θεσμικούς χρήστες στον τομέα της EEK.



- Συμβολή στην καλύτερη ανάδειξη των επιτευγμάτων της ευρωπαϊκής συνεργασίας για την εκπαίδευση και κατάρτιση και τη βελτίωση του αντίκτυπού τους, όπως περιγράφεται στους οριζόντιους στόχους του ανακοινωθέντος της Μπριζ και στο πλαίσιο «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020». Ενταγμένες στο πρόγραμμα διά βίου εκπαίδευσης (2007-13), οι επισκέψεις μελέτης για ειδικούς της εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης και φορείς λήψης αποφάσεων ενθαρρύνουν τη μάθηση σχετικά με ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές σε όλα τα πεδία και όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το Cedefop θα συνεχίσει να συντονίζει το πρόγραμμα επισκέψεων μελέτης προκειμένου να διασφαλιστεί ότι αντικατοπτρίζει την ατζέντα της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση και κατάρτιση και ότι αφιερώνει επαρκές μερίδιο στην ΕΕΚ. Αυτό συνεπάγεται τη στόχευση των επισκέψεων ειδικά σε υψηλά ιστάμενους υπευθύνους χάραξης πολιτικών και λήψης αποφάσεων, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοεκμάθησης πολιτικών και τη δρομολόγηση αλλαγών σε επίπεδο συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

2.2. Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία

Οι εργαζόμενοι πρέπει να είναι ολοένα πιο προετοιμασμένοι για το ενδεχόμενο αλλαγής θέσεων εργασίας και σταδιοδρομίας κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής. Μολονότι η αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί τη βάση της μετέπειτα σταδιοδρομίας, η συνεχής μάθηση στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στον χώρο εργασίας και στον ελεύθερο χρόνο καθίσταται απαραίτητη. Η συμβολή της εκπαίδευσης ενηλίκων και της μάθησης κατά την εργασία δεν περιορίζεται απλώς στην ανάπτυξη χρήσιμων δεξιοτήτων και ικανοτήτων για τις επιχειρήσεις και τους κλάδους που καλούνται να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές και τον έντονο ανταγωνισμό. Αντίθετα, η εκπαίδευση αυτή παρέχει επίσης τη δυνατότητα στα άτομα να διαχειριστούν καλύτερα τις μεταβατικές φάσεις της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας – όπως είναι η είσοδος στην αγορά εργασίας, η επανένταξη έπειτα από περιόδους απουσίας, ανεργίας ή επανεκπαίδευσης και αναβάθμισης δεξιοτήτων. Προάγει τη συνολική απασχολησιμότητα.



Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία

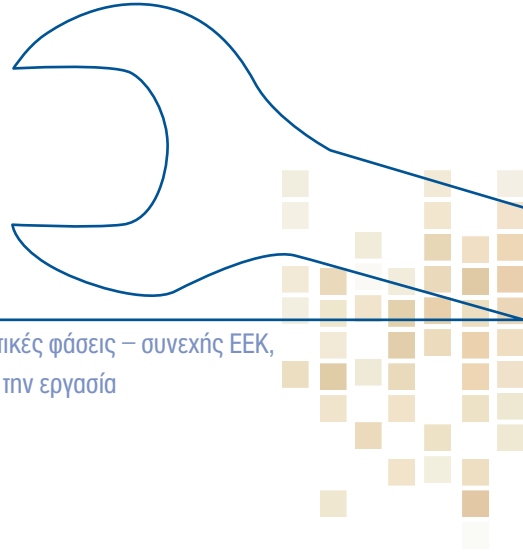
τητά τους και περιορίζει τον κίνδυνο κοινωνικού και οικονομικού αποκλεισμού.

Κατά την περίοδο 2012-14, το Cedefop θα εντείνει τις εργασίες του όσον αφορά τις πολιτικές και στρατηγικές που ενθαρρύνουν τα άτομα να ακολουθήσουν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων και μάθησης κατά την εργασία. Προτεραιότητα θα δοθεί στα εξής:

- (α) ανάλυση του τρόπου με τον οποίο η εκπαίδευση ενηλίκων και η μάθηση κατά την εργασία μπορούν να στηρίξουν τα άτομα ώστε να διαχειρίζονται καλύτερα τη σταδιοδρομία και τους πολλαπλές μεταβατικές φάσεις τους επαγγελματικής τους ζωής, βελτιώνοντας συνεπώς την απασχολησιμότητα και διευκολύνοντας την ενσωμάτωσή τους στην κοινωνία και την αγορά εργασίας·
- (β) εξέταση του τρόπου με τον οποίο η εκπαίδευση ενηλίκων και η μάθηση κατά την εργασία μπορούν να συνδράμουν τις επιχειρήσεις στην αντιμετώπιση των τεχνολογικών αλλαγών και στην αύξηση της ανταγωνιστικότητάς τους.

Πλαίσιο

Οι ταχύτερες αλλαγές που σημειώνονται σε κλάδους, επαγγέλματα και χώρους εργασίας θέτουν υπό αμφισβήτηση το παραδοσιακό μοντέλο διατήρησης μίας θέσης εργασίας εφ' όρου ζωής και αυξάνουν τη συχνότητα και συνθετότητα των μεταβατικών φάσεων στην αγορά εργασίας. Μολονότι οι εν λόγω μεταβατικές φάσεις παρέχουν ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων, δημιουργούν παράλληλα κινδύνους ανεργίας, υποβάθμισης δεξιοτήτων και κοινωνικού αποκλεισμού. Οι εργαζόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζονται ενεργά τη σταδιοδρομία τους, καθώς και να βελτιώνουν την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν επιτυχώς τις μεταβατικές φάσεις και να δρέπουν τα οφέλη που μπορεί να τους προσφέρει η γεωγραφική κινητικότητα. Οι εργαζόμενοι θα πρέπει να αναβαθμίζουν, ολοένα και περισσότερο, τις εξειδικευμένες για κάθε απασχόληση δεξιότητές τους, αλλά και να αναπτύσσουν συστηματικά τις δεξιότητες που είναι κοινές για κάθε επάγγελμα και λειτουργία. Οι σύγχρονες αγορές εργασίας καθιστούν απαραίτητη την ικανότητα αυτοκατευθυνόμενης δράσης και εφαρμογής των αποτελεσμάτων της μάθησης σε ένα μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον. Συ-



Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία

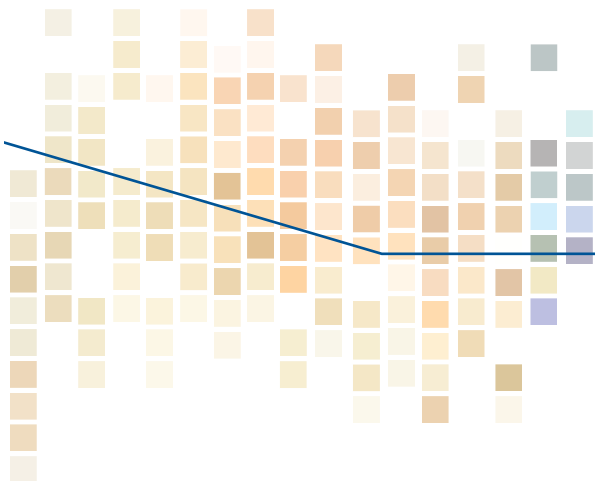
νεπώς, θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε βασικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων, η αξιοποίηση της πείρας και της παρεχόμενης ανατροφοδότησης και το επιχειρηματικό πνεύμα.

Παρά τον μεγάλο της όγκο και το ευρύ πεδίο εφαρμογής της, η εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία στην Ευρώπη είναι άνισα κατανομημένη ανά τομέα και χώρα, και η παροχή της χαρακτηρίζεται από αποσπασματικότητα. Τα άτομα αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον εντοπισμό και την πρόσβαση σε σημαντικές ευκαιρίες για μάθηση.

Σύμφωνα με τεκμηριωμένα στοιχεία, τα άτομα με υψηλό επίπεδο αρχικών επαγγελματικών προσόντων και θέσεων απασχόλησης έχουν περισσότερες πιθανότητες να στραφούν προς τη συνεχή εκπαίδευση εν συγκρίσει με τα άτομα με χαμηλό επίπεδο προσόντων και θέσεων. Η ανάγκη προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της επαγγελματικής ζωής αναδεικνύει ακόμη περισσότερο τη σημασία συστηματικού εντοπισμού και αξιολόγησης των διαφορετικών μορφών και τρόπων παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων και μάθησης κατά την εργασία. Απαιτείται ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των

φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης και των επιχειρήσεων. Η εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να είναι ανοικτή στους ενήλικους εκπαιδευόμενους, να διευκολύνει την πρόσβασή τους και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους. Οι επιχειρήσεις θα πρέπει να διαμορφώσουν εργασιακές συνθήκες που θα ευνοούν και θα στηρίζουν τη μάθηση. Παράλληλα, τα άτομα θα πρέπει να ενθαρρύνονται να αποκτούν γνώσεις και να έχουν πάντα τη δυνατότητα και τα μέσα προκειμένου να σχεδιάζουν την (επαγγελματική και εκπαιδευτική) σταδιοδρομία τους.

Όπως προκύπτει από προηγούμενες έρευνες του Cedefop και άλλων φορέων, πέραν από τις οργανωμένες ευκαιρίες για μάθηση, ιδιαίτερα σημαντική για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων αποδεικνύεται και η συμβολή της εκτέλεσης απαιτητικών εργασιών στον χώρο εργασίας, της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ συναδέλφων και της επαφής με συνεργάτες και πελάτες. Επειδή κάθε κλάδος και χώρος εργασίας αξιοποιεί αυτές τις δυνατότητες με πολύ διαφορετικό τρόπο, εξίσου διαφορετικές είναι και οι ευκαιρίες που παρέχονται στα άτομα για διά βίου μάθηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους στον χώρο εργασίας. Ο συστηματικός προσδιορισμός καλών πρακτικών και η ανταλλαγή εμπειριών στους τομείς της εκ-



παίδευσης ενηλίκων και της μάθησης κατά την εργασία θα μπορούσε να συμβάλει στον περιορισμό των παραπάνω διαφορών.

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός οφείλει να είναι σε θέση να διαπιστώνει και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός συνόλου μεμονωμένων εκπαιδευόμενων και εργαζομένων που χαρακτηρίζεται από ολοένα περισσότερη πολυμορφία και να τους βοηθά να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη σταδιοδρομία και τη συνεχή κατάρτισή τους. Πρέπει ακόμα να παρέχει στήριξη για την ανάπτυξη μόνιμων δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση των αλλαγών στην αγορά και τον χώρο εργασίας. Η σημασία του παράγοντα αυτού δεν επηρεάζει μόνο τη ζωή των ατόμων αλλά και την ικανότητα των επιχειρήσεων να βρίσκουν το απαραίτητο ανθρώπινο δυναμικό ώστε να προσαρμόζονται στις αλλαγές.

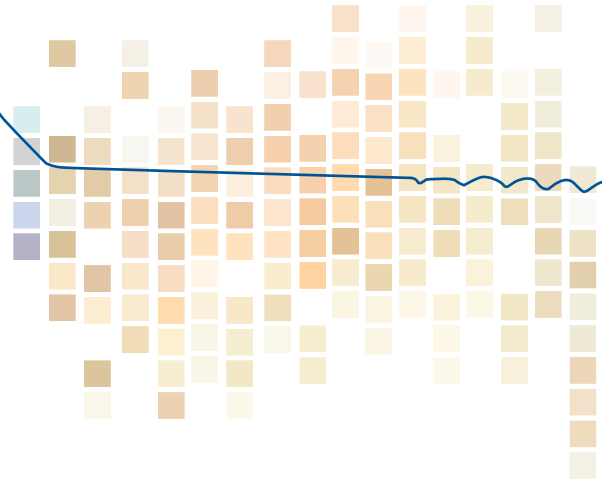
Η ανάπτυξη συστημάτων επικύρωσης είναι ιδιαίτερα σημαντική για την προαγωγή της μάθησης που προσαρμόζεται στις ανάγκες κάθε ατόμου. Ακόμα και εάν δεν οδηγούν σε πιστοποίηση, οι διαδικασίες επικύρωσης μπορούν να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και να παρακινήσουν τα άτομα να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Επιπλέον, η επικύρωση συμ-

βάλλει στην καλύτερη ανάδειξη της προηγούμενης μάθησης, στηρίζοντας την αξιοποίησή της σε νέα περιβάλλοντα και καταστάσεις.

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί σε συγκεκριμένες ομάδες: στους νέους – δεδομένων των ανησυχητικά υψηλών ποσοστών της ανεργίας των νέων· στους ηλικιωμένους εργαζομένους – των οποίων η συνταξιοδότηση θα καθυστερήσει και στους οποίους πρέπει να παρέχονται ευκαιρίες συνέχισης της παραγωγικής επαγγελματικής τους ζωής· και στα άτομα χαμηλής ειδίκευσης – που έχουν λιγότερες πιθανότητες συμμετοχής στην κατάρτιση και αντιμετωπίζουν αυξημένο κίνδυνο (μακροχρόνιας) ανεργίας, δεδομένου ότι τα εκπαιδευτικά μειονεκτήματα τους ακολουθούν στον χώρο εργασίας.

Βασικοί τομείς του έργου του Cedefop για την περίοδο 2012-14

- Εκπαίδευση των ατόμων και επαγγελματικές πορείες, σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις, με στόχο την κατανόηση του ρόλου της ΕΕΚ και των διαφόρων μορφών ανάπτυξης δεξιοτήτων στη διαμόρφωση επιτυχημένης σταδιοδρομίας και την επίτευξη ομαλών μεταβατικών φάσεων στη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής τόσο για τους ενήλικες όσο και για



τους νέους. Προτεραιότητα θα δοθεί: στους άνεργους ενήλικους και στην επανένταξή τους στην αγορά εργασίας· στη μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση στην απασχόληση και τους παράγοντες που επηρεάζουν την απασχολησιμότητά τους· στις δυνατότητες και τα οφέλη των επενδύσεων στην εκπαίδευση ηλικιωμένων εργαζομένων· και στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα χαμηλής ειδίκευσης.

- Μάθηση κατά την εργασία, με στόχο την διαμόρφωση ευρωπαϊκής στρατηγικής και την ανάπτυξη αριστείας στην ΕΕΚ μέσα από την εξέταση προσεγγίσεων που συνδυάζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων των εργαζομένων με ένα ευρύτερο φάσμα πρακτικών διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού· προσδιορισμός των χαρακτηριστικών των οργανισμών υψηλής ειδίκευσης και ικανοτήτων και εκείνων που επιδεικνύουν μικρότερο ενδιαφέρον στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εργαζομένων τους· αναθεώρηση των πρακτικών που εφαρμόζονται στους χώρους εργασίας με στόχο τη μέτρηση και επικύρωση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εργαζομένων και την παροχή συνδρομής προς τα άτομα, και ιδίως τους ενήλικες, για την απόκτηση βασικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων στον χώρο εργασίας· ανάλυση της

διασύνδεσης μεταξύ της αναβάθμισης δεξιοτήτων και της καινοτομίας στις επιχειρήσεις.

- Παροχή κινήτρων και στήριξη της εκπαίδευσης ενηλίκων, συγκριτική ανάλυση πολιτικών και μέτρων με στόχο την ενίσχυση της πρόσβασης και την ανάπτυξη της συνεχούς ΕΕΚ, μεταξύ των οποίων: αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα στρατηγικών χρηματοδότησης, δυνατότητες αναγνώρισης και επικύρωσης μη τυπικής και άτυπης μάθησης ώστε να παρακινούνται τα άτομα να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση, διά βίου προσανατολισμός για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων από μέρους των ενηλίκων καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.
- Εξέταση της αντιστοιχίας των αναγκών των ενηλίκων εκπαιδευόμενων με την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης, η οποία δεν είναι πάντοτε διαφανής, χαρακτηρίζεται συχνά από αποσπασματικότητα και δεν είναι εύκολα προσβάσιμη. Τα παραδείγματα καλών πρακτικών σχετικά με την πρόσβαση ενηλίκων σε διάφορους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης, ή τις πρακτικές πιστοποίησης για ιδιωτικούς παρόχους εκπαίδευσης



Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση της παροχής ΕΕΚ

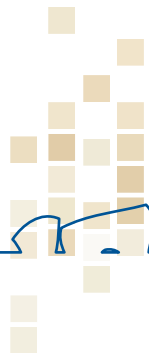
μπορούν να αξιοποιηθούν για την ενημέρωση των υπευθύνων χάραξης πολιτικών σε άλλες χώρες. Επιπλέον, η καλύτερη κατανόηση των μηχανισμών παροχής αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τις υπηρεσίες προσανατολισμού και μπορεί να συμβάλλει στην υπέρβαση της σημερινής στασιμότητας που παρατηρείται ως προς τη συμμετοχή των ενηλίκων στη συνεχή ΕΕΚ.

- Εκπαιδευτές της ΕΕΚ, οι οποίοι διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην υποστήριξη των διαφορετικών σταδίων της σταδιοδρομίας των ατόμων: καθοδήγηση των νέων, κατάρτιση των εργαζομένων κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους, αναβάθμιση δεξιοτήτων ή επανεκπαίδευση ηλικιωμένων εργαζομένων ή ακόμα και υποστήριξη κατά τη μετάβαση προς τη συνταξιοδότηση. Το έργο θα επικεντρωθεί στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών, καθώς και στη σύγκριση και ανάλυση των μεταβαλλόμενων ρόλων τους, των χαρακτηριστικών τους και των απαιτήσεων σε ικανότητες. Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν από τη θεματική ομάδα εργασίας για εκπαιδευτές.

2.3. Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση της παροχής ΕΕΚ

Προκειμένου να αποδεικνύεται χρήσιμη στους πολλούς και διαφορετικούς χρήστες της – τους εκπαιδευόμενους, τους εργοδότες και την κοινωνία γενικότερα – η ΕΕΚ πρέπει να λαμβάνει συστηματικά υπόψη εξωτερικούς παράγοντες, όπως για παράδειγμα τις τεχνολογικές, επαγγελματικές, κοινωνικές και δημογραφικές τάσεις, οι οποίες επηρεάζουν τις ανάγκες σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Η ύπαρξη επαρκώς ειδικευμένου εργατικού δυναμικού παίζει σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση της καινοτομίας, της παραγωγικότητας και της ανάπτυξης. Αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επίτευξη βιώσιμης ανάπτυξης που σέβεται το περιβάλλον.

Κατά την περίοδο 2012-14, το Cedefop θα συνεχίσει να διαμορφώνει και να βελτιώνει την ικανότητά του να προβαίνει σε εμπειριστατωμένη πρόβλεψη των αναγκών σε δεξιότητες, ικανότητες και επαγγελματικά προσόντα στην Ευρώπη και να αναλύει τις επιπτώσεις στον τομέα της ΕΕΚ.



Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση της παροχής ΕΕΚ

Πλαίσιο

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες αποτελούν βασικά στοιχεία της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη. Οι τεχνολογικές αλλαγές, η παγκοσμιοποίηση, οι δημογραφικές τάσεις και οι καινοτομίες επιφέρουν μεταβολή των αναγκών σε δεξιότητες στην Ευρώπη. Η παροχή του κατάλληλου συνδυασμού γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους πολίτες της καθίσταται απαραίτητη όχι μόνο για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη της Ευρώπης, αλλά και για την ενίσχυση της ανάπτυξης και τη βελτίωση της ποιότητας των θέσεων απασχόλησης. Η απόκτηση χρήσιμων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων διευκολύνει τα άτομα και τις επιχειρήσεις στην προσαρμογή τους στις τεχνολογικές αλλαγές, καθώς και στην ανάπτυξη καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών ή την προσαρμογή σε νέες εργασιακές μεθόδους. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ατόμων μπορεί να συμβάλει στην υλοποίηση ιδεών, τη διαμόρφωση των θέσεων απασχόλησής τους και τη δημιουργία νέων.

Παράλληλα, στο ευρύτερο πλαίσιο των δημογραφικών και κοινωνικοοικονομικών αλλαγών θα πρέπει να εξεταστεί και η προσφορά δεξιοτήτων. Το μεγαλύτερο μέρος των εργαζομένων που θα αποτελούν το εργατικό δυναμικό του 2020 βρίσκονται ήδη στην αγορά εργασίας και

θα πρέπει να διευρύνουν ή να αναβαθμίζουν συνεχώς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους.

Η κατανόηση και πρόβλεψη των εκάστοτε απαραίτητων δεξιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η παροχή κατάρτισης και η εκπαίδευση ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις. Η γήρανση του πληθυσμού δεν απαιτεί απλώς την προώθηση της παράτασης του ενεργού επαγγελματικού βίου και την επαρκή αντικατάσταση των εργαζομένων που συνταξιοδοτούνται. Αυξάνει, παράλληλα, τη ζήτηση θέσεων απασχόλησης στους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης και κοινωνικής φροντίδας και στην οικονομία της τρίτης ηλικίας. Η μετάβαση προς βιώσιμες οικονομίες χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα απαιτεί την ανάπτυξη «πράσινων» θέσεων απασχόλησης και δεξιοτήτων σε συγκεκριμένα επαγγέλματα. Απαραίτητη προϋπόθεση για ταχεία προσαρμογή στις τεχνολογικές αλλαγές αποτελεί η αντιμετώπιση πιθανών ελλείψεων σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στους τομείς των φυσικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών. Οι αποκλίσεις και ανισορροπίες στην αγορά εργασίας έχουν καταστροφικές επιπτώσεις στην ανάπτυξη και την ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης. Η ανεργία συνυπάρχει με τις ελλείψεις δεξιοτήτων και την ύπαρξη κενών θέσεων απασχόλησης, οι οποίες είναι δύσκολο να πληρωθούν. Η δυναμική



των αλλαγών στον εργασιακό χώρο καθιστά απαραίτητη την έγκαιρη και αξιόπιστη ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης των δεξιοτήτων με την πάροδο του χρόνου. Πολύ συχνά, παρατηρείται ανεπαρκής αξιοποίηση των διαθέσιμων δεξιοτήτων, οι οποίες κινδυνεύουν να καταστούν παρωχημένες ελλείψει επαρκών επενδύσεων στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Λόγω της διάδρασης μεταξύ της προσφοράς και της ζήτησης, η ανάλυση των τάσεων όσον αφορά τις δεξιότητες και ικανότητες και των διαφορετικών τύπων αποκλίσεων είναι ιδιαίτερα σύνθετη. Απαιτεί τη συλλογή περισσότερων και καλύτερων δεδομένων και πληροφοριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η γνώση των δεξιοτήτων που διαθέτουν τα άτομα αλλά και εκείνων που απαιτούνται από την αγορά εργασίας αποδεικνύεται θεμελιώδης για την καλύτερη αντιστοίχιση της προσφοράς και της ζήτησης.

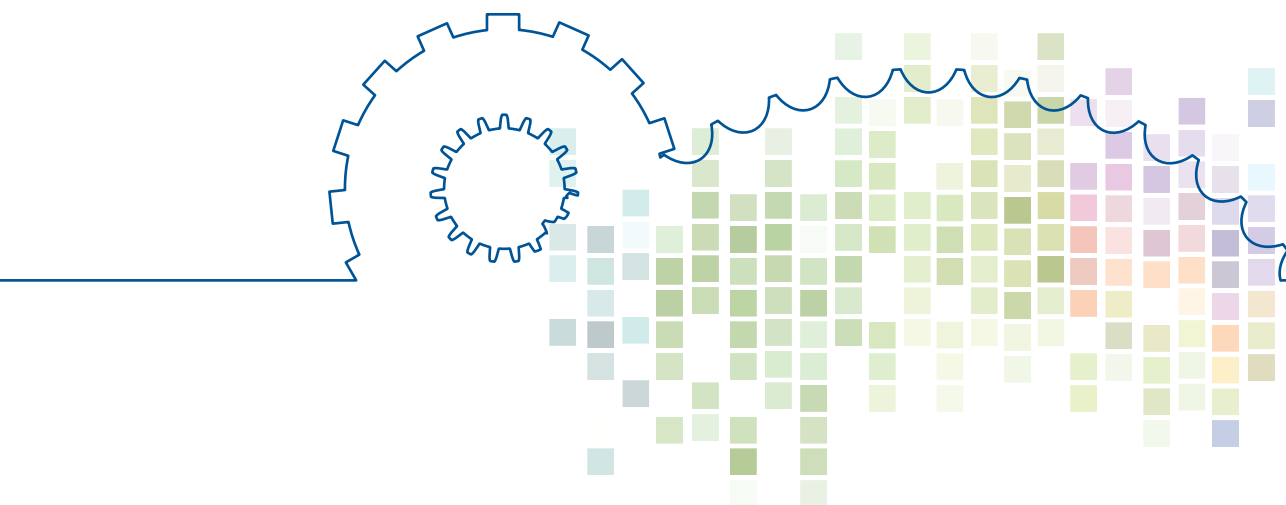
Προκειμένου να ανταποκριθεί στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και να παρέχει το σωστό συνδυασμό γνώσης, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, η αρχική και συνεχής ΕΕΚ χρειάζεται σαφείς ενδείξεις σχετικά με τις τάσεις και ενδεδειγμένη ενημέρωση σχετικά με τις άμεσες ανάγκες. Η ανάπτυξη της εκπαίδευσης

και κατάρτισης ώστε να είναι χρήσιμη και ικανή να ανταποκρίνεται στις εκάστοτε ανάγκες απαιτεί τη διεξαγωγή κύκλων διαλόγου και ανατροφοδότησης, βάσει της χρήσης κοινής γλώσσας, μεταξύ της αγοράς εργασίας και των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η επαρκής ενσωμάτωση των νέων αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επαγγελματικών προσόντων, παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων ή λήψης μέτρων για συγκεκριμένες ομάδες αποτελεί καθοριστικό παράγοντα.

Βασικοί τομείς του έργου του Cedefop για την περίοδο 2012-14

- Προγνώσεις σχετικά με τις δεξιότητες, με στόχο τη βελτίωση της κατανόησης των βασικών παραγόντων που δημιουργούν αλλαγές και του αντίκτυπού τους στις μελλοντικές τάσεις της προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων, καθώς και την αξιολόγηση πιθανών ανισορροπιών στην Ευρώπη, στα κράτη μέλη, σε κλάδους και επαγγέλματα, μέσω της άμεσης τροφοδότησης του «πανοράματος» δεξιοτήτων της ΕΕ και των τομεακών συμβουλίων για τις δεξιότητες. Οι προγνώσεις θα εκπονούνται ανά δύο έτη. Οι ευρωπαϊκές μέθοδοι προγνώσεων θα βελτιώνονται συνεχώς ⁽¹⁷⁾, για παράδειγμα μέσω της ανάπτυξης σεναρίων για την αγορά εργασίας και τις πολιτικές με σκοπό τη στήριξη λήψης στρατηγικών αποφάσεων.

⁽¹⁷⁾ Σύμφωνα με τα συμπεράσματα του Συμβουλίου «Νέες δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας: μελλοντική πορεία» της 17^{ης} Ιουνίου 2010, βλέπε υποσημείωση ⁽⁸⁾.



- Διεξαγωγή ερευνών σχετικά με την απόκλιση και την अपαρχαίωση των δεξιοτήτων, με στόχο τη βελτίωση της υποδομής δεδομένων για τις αποκλίσεις στην Ευρώπη, την καλύτερη κατανόηση των αιτιών και συνεπειών – συμπεριλαμβανομένου του οικονομικού και κοινωνικού κόστους – και την πρόβλεψη και επαρκή ανταπόκριση σε αυτά τα φαινόμενα. Η απόκλιση θα εξετάζεται τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επιχειρήσεων. Επιπλέον, θα προσδιοριστούν αποτελεσματικές πολιτικές στον δημόσιο τομέα και στον τομέα των ανθρωπίνων πόρων για την καλύτερη αξιοποίηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων. Οι εν λόγω πολιτικές θα αποσκοπούν στην παροχή καλύτερης τεκμηρίωσης προς τους υπευθύνους χάραξης πολιτικών.
- Παρακολούθηση των τομεακών και επαγγελματικών εξελίξεων με στόχο: την εξέταση της ζήτησης ειδικών για κάθε επάγγελμα και γενικών δεξιοτήτων, καθώς και βασικών δεξιοτήτων· τον προσδιορισμό νέων αναγκών σε δεξιότητες οι οποίες δεν καλύπτονται (ακόμα) από σχετικές πολιτικές και στατιστικές· την εξέταση του αντίκτυπου των κύριων τάσεων και των διαρθρωτικών αλλαγών, όπως για παράδειγμα η στροφή της ζήτησης προς τις «πράσινες» θέσεις απασχόλησης, την οικονομία της τρίτης ηλικίας ή τα επαγγέλματα στους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης και κοινωνικής φροντίδας. Παράλληλα, θα εξεταστεί περαιτέρω η εργασιακή πόλωση, οι αιτίες και οι συνέπειές της σε θέσεις εργασίας χαμηλής και μεσαίας ειδίκευσης.
- Παρακολούθηση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες στον χώρο εργασίας, μέσω της ανάπτυξης και της δοκιμαστικής εφαρμογής κοινής (καινοτόμου) ευρωπαϊκής προσέγγισης και πρωτοποριακών μεθόδων στις έρευνες σχετικά με τις ανάγκες των εργοδοτών σε δεξιότητες και τις ελλείψεις δεξιοτήτων. Το συγκεκριμένο έργο λειτουργεί συμπληρωματικά με τις διάφορες προσπάθειες έγκαιρης πρόβλεψης δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των προγνώσεων σχετικά με τις δεξιότητες, καθώς και με άλλες ευρωπαϊκές και διεθνείς δράσεις που επικεντρώνονται στις δεξιότητες που διαθέτουν και αξιοποιούν τα άτομα στην εργασία τους.
- Ενίσχυση της διάδρασης μεταξύ της εκπαίδευσης και κατάρτισης και της αγοράς εργασίας και ανάλυση του τρόπου με τον οποίο οι προβλεπόμενες ανάγκες σε δεξιότητες και ικανότητες επηρεάζουν τη διαμόρφωση επαγγελματικών και εκπαιδευτικών προτύπων, καθώς και την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης για νέους και ενηλίκους.

3. Αποστολή και στρατηγικοί στόχοι του Cedefop

Αποστολή του Cedefop είναι η στήριξη της ανάπτυξης ευρωπαϊκών πολιτικών για την ΕΕΚ και η συμβολή στην υλοποίησή τους. Το Cedefop εκπληρώνει την αποστολή του μέσω του ρόλου και των καθηκόντων που καθορίζονται στον ιδρυτικό κανονισμό του ⁽¹⁸⁾.

Στρατηγικοί στόχοι του Cedefop είναι:

η ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας και η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των κρατών μελών και των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό και την υλοποίηση πολιτικών για μια ελκυστική ΕΕΚ που προάγει την αριστεία και την κοινωνική ένταξη.

Ο ρόλος του Cedefop είναι να παρέχει στήριξη στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στα κράτη μέλη και στους κοινωνικούς εταίρους και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους κατά την ανάπτυξη και

υλοποίηση διαφόρων όψεων της ευρωπαϊκής πολιτικής για την ΕΕΚ.

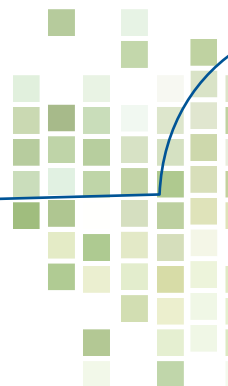
Με βάση τα επιτεύγματα της διαδικασίας της Κοπεγχάγης και με γνώμονα τις μελλοντικές προκλήσεις, στο ανακοινωθέν της Μπριζ σκιαγραφούνται οι στόχοι για την ΕΕΚ για τα επόμενα έτη.

Μέχρι το 2020 πρέπει να ενισχυθεί η ελκυστικότητα, η χρησιμότητα, ο προσανατολισμός με γνώμονα τη σταδιοδρομία, η καινοτομία, η πρόσβαση και η ευελιξία των ευρωπαϊκών συστημάτων ΕΕΚ εν συγκρίσει με το 2010. Τα συστήματα αυτά θα πρέπει να συμβάλλουν τόσο στην αριστεία όσο και στη δικαιοσύνη των συστημάτων διά βίου μάθησης.

(Ανακοινωθέν της Μπριζ) ⁽¹⁹⁾

⁽¹⁸⁾ Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κανονισμός του Συμβουλίου της 10ης Φεβρουαρίου 1975 περί δημιουργίας Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) ΕΟΚ αριθ. 337/75, *Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων*, L39, της 13.2.1975, όπως τροποποιήθηκε τελευταία από τον κανονισμό του Συμβουλίου ΕΚ αριθ. 2051/2004. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Consolidated_version_Founding_Regulation_EN_01975R0337-20041221-en.pdf [της 23.5.2011].

⁽¹⁹⁾ Ανακοινωθέν των ευρωπαίων Υπουργών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, των ευρωπαϊκών κοινωνικών φορέων και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Συνεδρίαση της Μπριζ στις 7 Δεκεμβρίου 2010 για την επανεξέταση της στρατηγικής προσέγγισης και των προτεραιοτήτων της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για τα έτη 2011-2020. http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_el.pdf [της 14.1.2011].



Υποστηρίζοντας τους στρατηγικούς στόχους, οι μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες του Cedefop για την περίοδο 2012-14 θα διέπουν τις δραστηριότητες του Κέντρου και τους επιχειρησιακούς τους στόχους στο πλαίσιο των ετήσιων προγραμμάτων εργασίας. Οι προτεραιότητες διασφαλίζουν τη συνοχή και συνέπεια του έργου του Cedefop και παράλληλα προσφέρουν την απαραίτητη ευελιξία ώστε να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των εταίρων του.

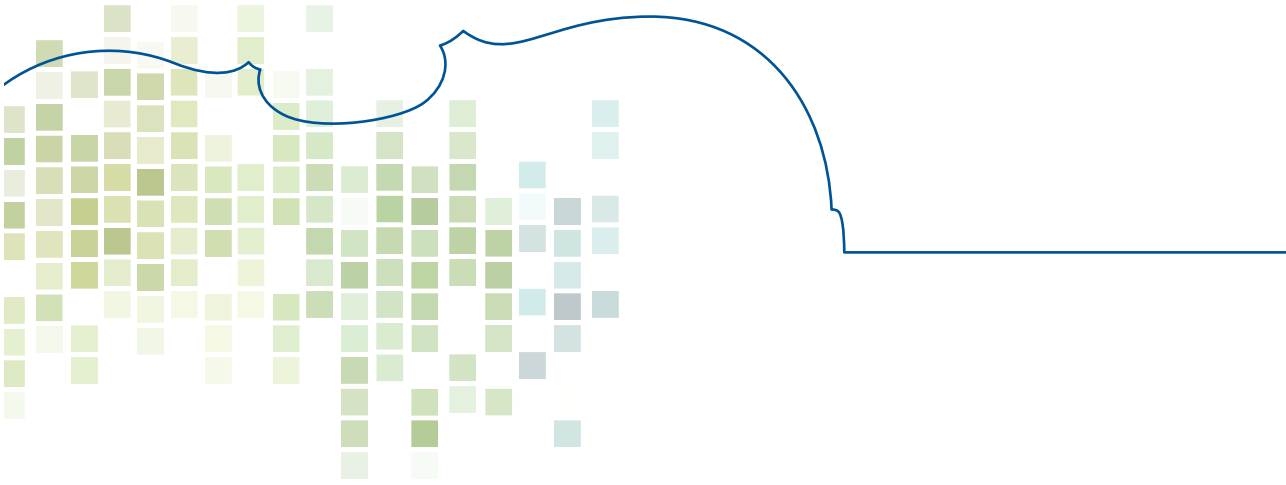
Ο αντίκτυπος, η αποδοτικότητα και η χρησιμότητα του Cedefop θα συνεχίσουν να μετρώνται μέσω της χρήσης δεικτών στο πλαίσιο του συστήματος μέτρησης της αποδοτικότητας το οποίο έχει ενταχθεί στον προγραμματισμό και τις διαδικασίες λογοδοσίας του Cedefop. Η πρακτική αυτή διασφαλίζει την εναρμόνιση των δραστηριοτήτων των ετήσιων προγραμμάτων εργασίας με τους στρατηγικούς στόχους και τις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες.

Με γνώμονα την προσπάθεια παραγωγής νέων ιδεών, την κάλυψη γνωστικών ελλείψεων, την παροχή συμβουλών για πολιτικές και την ευαισθητοποίηση των ενδιαφερόμενων μερών και του ευρύτερου κοινού, το έργο του Cedefop θα συμβάλλει:

- στην προαγωγή της ευρωπαϊκής πολιτικής για την ΕΕΚ και τη διά βίου μάθηση με την παροχή στοιχείων και αναλύσεων· και
- στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας, μέσω της στήριξης των κρατών μελών για την εφαρμογή ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών και την αμοιβαία ανταλλαγή προτεραιοτήτων πολιτικής και εμπειριών.

Υπό λειτουργική έννοια, το Cedefop παρέχει την εμπειρογνομosύνη και την τεκμηριωμένη βάση για στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των κρατών μελών και των κοινωνικών εταίρων στην ανάπτυξη και υλοποίηση της ευρωπαϊκής πολιτικής για την ΕΕΚ με τις ακόλουθες ενέργειες:

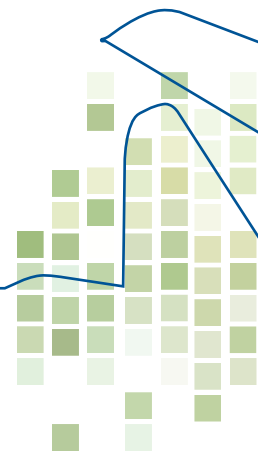
- παρακολούθηση των εξελίξεων σε ευρωπαϊκό, εθνικό, τομεακό ή περιφερειακό επίπεδο και υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις πολιτικές, τις μεταρρυθμίσεις και τα συστήματα ΕΕΚ·
- διεξαγωγή εφαρμοσμένων ερευνών και συγκριτικών και στατιστικών αναλύσεων, καθώς και ανάπτυξη σεναρίων και πρόβλεψη μελλοντικών τάσεων·
- παροχή μιας μοναδικής πλατφόρμας για υπευθύνους χάραξης πολιτικών, κοινωνικούς εταίρους, ερευνητές και επαγγελματίες με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και την ενίσχυση της κοινής εκμάθησης·



Χαρτογράφηση των δραστηριοτήτων του Cedefop αναφορικά με τις μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες

Μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες	Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ	Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία	Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επκαιροποίηση της παροχής ΕΕΚ
Δραστηριότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Στήριξη της εφαρμογής ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών και μεταρρυθμίσεων της ΕΕΚ • Παρακολούθηση, αξιολόγηση και υποβολή εκθέσεων σχετικά με τη διαδικασία της Κοπεγχάγης και άλλες εξελίξεις πολιτικών στον τομέα της ΕΕΚ 	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαίδευση ενηλίκων και συνεχής ΕΕΚ • Μελέτη των σταδιοδρομιών και των μεταβατικών φάσεων κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής 	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση ζήτησης, προσφοράς και απόκλισης δεξιοτήτων και ικανοτήτων • Ενίσχυση διάδρασης μεταξύ της εκπαίδευσης και κατάρτισης και της αγοράς εργασίας
	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία, πληροφόρηση, διάδοση (ενημέρωση υπευθύνων χάραξης πολιτικών, ευαισθητοποίηση) 		
Οριζόντια στήριξη	<ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση συνεδρίων και υπηρεσίες εκδόσεων • Διοίκηση • Διαχείριση 		

- διάδοση αντικειμενικών, αξιόπιστων, έγκαιρων και χρήσιμων πληροφοριών σε υπευθύνους χάραξης πολιτικών και ευαισθητοποίηση για ζητήματα ΕΕΚ και διά βίου μάθησης.



Σύνδεση της στρατηγικής του Cedefor με το πλαίσιο μέτρησης της αποδοτικότητας

Τι μετράται	Πώς	Επίπεδο μέτρησης
Αποδοτικότητα: Αντίκτυπος του Οργανισμού		
<p>Συμβολή στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας κατά την ανάπτυξη και υλοποίηση της ευρωπαϊκής πολιτικής για την ΕΕΚ με στόχο την προαγωγή αριστείας και κοινωνικής ένταξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη ευρωπαϊκής ατζέντας πολιτικής για την ΕΕΚ και τις δεξιότητες που θα βασίζεται σε τεκμηριωμένα στοιχεία και θα περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τα αποτελέσματα των εργασιών του Cedefor • Ισχυρότερη ευρωπαϊκή συνεργασία κατά την εφαρμογή ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών και την αμοιβαία ανταλλαγή προτεραιοτήτων πολιτικής • Αναγνώριση του Cedefor ως έγκυρης πηγής πληροφοριών για θέματα ΕΕΚ, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και ως καλά οργανωμένης υπηρεσίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικασία αξιολόγησης που περιλαμβάνει εξωτερική αξιολόγηση • Ποιοτική αξιολόγηση που βασίζεται παράλληλα στην ανάλυση ενός συνόλου δεικτών μέτρησης αποτελεσμάτων 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίπεδο οργανισμού • Επίπεδο μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων • Σε ορισμένες περιπτώσεις, σύνολο δεικτών μέτρησης αποτελεσμάτων
Αποδοτικότητα: Αποτελέσματα δράσεων		
<p>Ορατά αποτελέσματα που δείχνουν ότι το έργο του Cedefor έχει αντίκτυπο στους ενδιαφερόμενους φορείς</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παροχή συμβουλών πολιτικής στους ενδιαφερόμενους φορείς • Συμπλήρωση κενών στη γνώση, σχηματισμός νέων γνώσεων ή ιδεών • Μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των ενδιαφερόμενων φορέων • Το Cedefor παρέχει ικανοποιητικές επικοινωνιακές υπηρεσίες και ακολουθεί τους κανόνες της καλής διοικητικής πρακτικής 	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση με βάση 16 δείκτες μέτρησης αποτελεσμάτων, ο καθένας από τους οποίους αντιστοιχεί σε ένα τύπο αποτελεσμάτων, όπως η παροχή συμβουλών πολιτικής στους ενδιαφερόμενους φορείς. 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίπεδο οργανισμού • Επίπεδο μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων • Επίπεδο δράσεων
Αποδοτικότητα: Αποτελέσματα έργων και υπηρεσιών		
<p>Εφαρμογή των αποτελεσμάτων των έργων και υπηρεσιών σε ένα συγκεκριμένο επίσημο πρόγραμμα εργασίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση με βάση πέντε δείκτες μέτρησης αποτελεσμάτων 	<ul style="list-style-type: none"> • Επίπεδο έργου ή υπηρεσίας



Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΤΖΕΝΤΑ



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας και στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των κρατών μελών και των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό και την υλοποίηση πολιτικών για μια ελκυστική ΕΕΚ που ενισχύει την αριστεία και την κοινωνική ένταξη

Η στρατηγική του Cedefop

ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ

Σταδιοδρομίες και μεταβατικές φάσεις – συνεχής ΕΕΚ, εκπαίδευση ενηλίκων και μάθηση κατά την εργασία VET

Ανάλυση των αναγκών σε δεξιότητες και ικανότητες με στόχο την επικαιροποίηση της παροχής ΕΕΚ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΕΡΓΑ

4. Η συνεργασία ως διασφάλιση αξίας – Εταίροι και στόχοι του Cedefop

Ιδρυτικός κανονισμός ⁽²⁰⁾, άρθρο 8 παράγραφος 2:

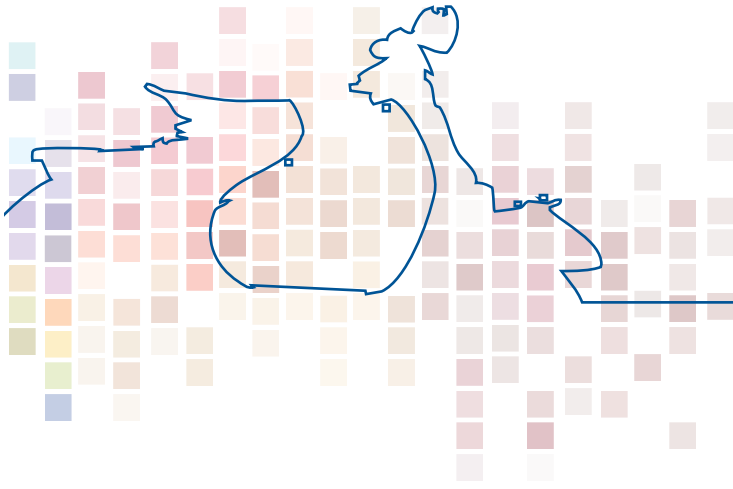
«Το κέντρο προγραμματίζει τις δραστηριότητες του λαμβάνοντας υπόψη εκείνες που πραγματοποιούνται από άλλους οργανισμούς που λειτουργούν στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης.»

Η συνεργασία καθίσταται αναγκαία προκειμένου να διασφαλιστεί η εναρμόνιση του έργου του Cedefop με την ευρωπαϊκή ατζέντα πολιτικής και τις δραστηριότητες άλλων οργανωτικών δομών που ασχολούνται με την ΕΕΚ ή με συναφείς τομείς. Παράλληλα, με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται ότι οι διαπιστώσεις του Cedefop μπορούν να συμβάλλουν στην τεκμηρίωση των πολιτικών για την ΕΕΚ και την υλοποίησή τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η συμμετοχή του Cedefop στις ομάδες εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, τις συντονιστικές επιτροπές ή τα δικά του δίκτυα.

Η συνεργασία του Cedefop με ένα ευρύ φάσμα φορέων βασίζεται εν μέρει σε νομικές διατάξεις του ιδρυτικού κανονισμού του ή χρηματοοικονομικούς κανόνες και εν μέρει σε (περισσότερο ή λιγότερο επίσημες) συμφωνίες.

Εξαιρετικά σημαντική, βεβαίως, είναι η συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ιδίως με τη ΓΔ Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (εποπτεύουσα ΓΔ του Cedefop), τις κυβερνήσεις των κρατών μελών και τους κοινωνικούς εταίρους που εκπροσωπούνται στο Διοικητικό Συμβούλιο του Cedefop, καθώς και με άλλα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα.

⁽²⁰⁾ Βλ. υποσημείωση ⁽¹⁸⁾.



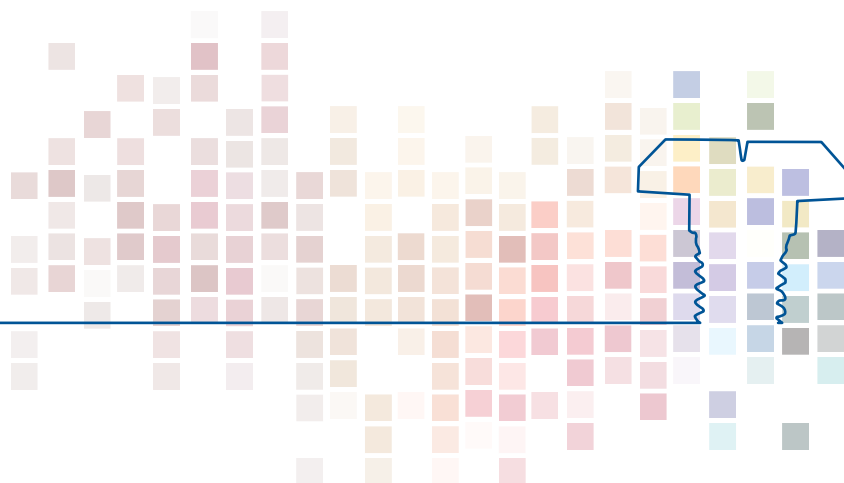
Οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλους φορείς της ΕΕ που δραστηριοποιούνται σε συναφείς τομείς σκιαγραφούν ένα πλαίσιο συστηματικής ανταλλαγής πληροφοριών ή ανάπτυξης κοινών δραστηριοτήτων. Στόχος τους είναι η ανάπτυξη συνέργειας και η διασφάλιση της συμπληρωματικότητας των δραστηριοτήτων προς όφελος των ομάδων-στόχων, καθώς και η βέλτιστη χρήση των πόρων.

Προκειμένου να μπορεί το Cedefop να παρέχει αποτελεσματική ενημέρωση σχετικά με τα ζητήματα της ΕΕΚ και τα αποτελέσματα του έργου του, προσδιορίστηκαν οι σημαντικότεροι φορείς, μεταξύ των οποίων οι εταίροι στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τα μέλη της Επιτροπής Απασχόλησης και Προϋπολογισμού του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου του Cedefop.

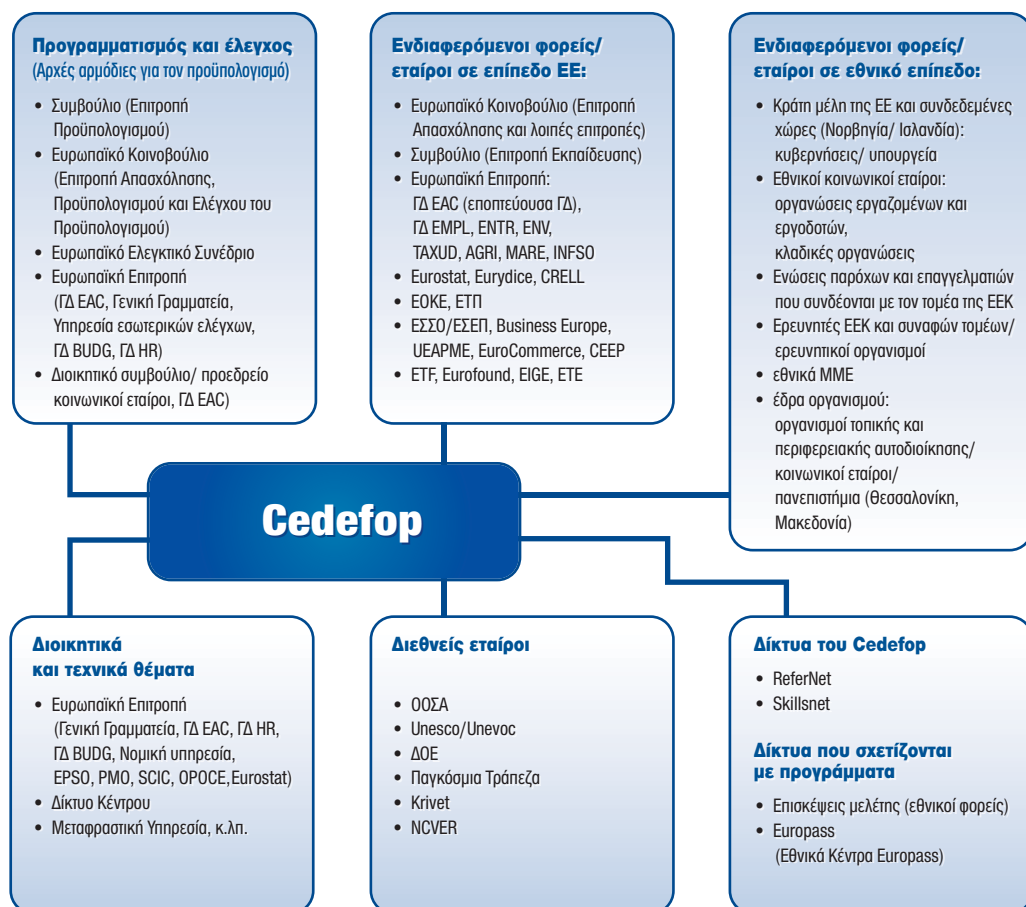
Γενικότερα, το Cedefop βρίσκεται σε επικοινωνία με τις εξής ομάδες-στόχους:

- την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, και ιδίως τη ΓΔ Εκπαίδευσης και Πολιτισμού ως εποπτεύουσα ΓΔ,
- τους υπευθύνους χάραξης πολιτικών του δημόσιου τομέα και τους κοινωνικούς εταίρους,
- τους παρόχους ΕΕΚ, τους επαγγελματίες και τους ερευνητές και
- το ευρύ κοινό.

Οι συνεργαζόμενοι εταίροι και οι ενδιάμεσοι φορείς, όπως τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, στηρίζουν το Cedefop στην επικοινωνία του με τις ομάδες-στόχους στα κράτη μέλη της ΕΕ, αλλά και στη Νορβηγία και την Ισλανδία.



Εταίροι του Cedefop

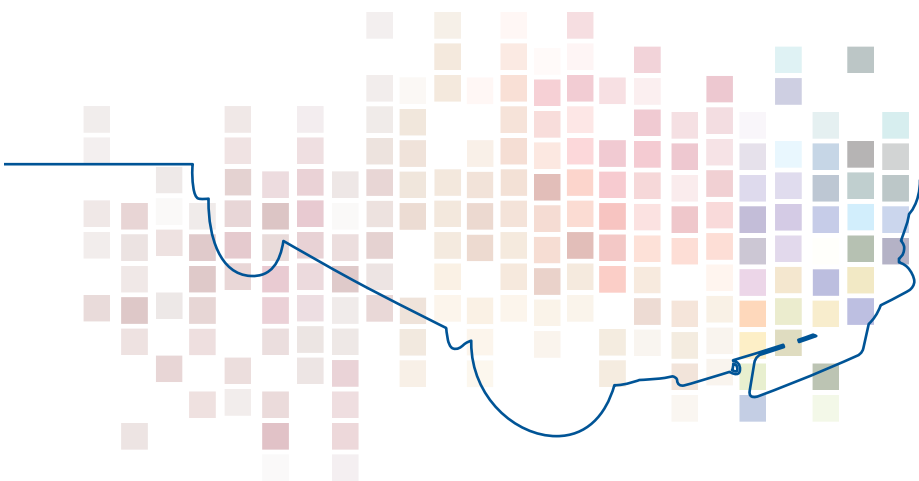


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Εναρμόνιση του Cedefop με το πλαίσιο πολιτικής για ευρωπαϊκή συνεργασία στην ΕΕΚ

Οι μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες του Cedefop εναρμονίζονται πλήρως με τη διαδικασία ευρωπαϊκής συνεργασίας στην ΕΕΚ. Παρέχουν στήριξη στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στα κράτη μέλη και στους κοινωνικούς εταίρους προκειμένου να υλοποιηθεί η ευρωπαϊκή πολιτική για την ΕΕΚ και να επιτευχθούν οι ευρωπαϊκοί στόχοι και το όραμα για την ΕΕΚ έως το 2020.

Το ανακοινωθέν της Μπριζ καθορίζει ένα σύνολο αποτελεσμάτων σχετικά με τη συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ υπό μορφή βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων οι οποίοι πρέπει να επιτευχθούν έως το 2014, εντός δηλαδή ενός χρονοδιαγράμματος που συμπίπτει με αυτό των μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων του Cedefop.



Τρόποι στήριξης των βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων του ανακοινωθέντος της Μπριζ μέσω των μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων του Cedefop

Ανακοινωθέν της Μπριζ – Βραχυπρόθεσμα εφικτοί στόχοι 2011-14	Ενσωμάτωση στις ΜΣΠ του Cedefop
Υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της ΕΕΚ στα κράτη μέλη	ΜΣΠ I, ΜΣΠ II
Ανάπτυξη κοινής γλώσσας που να αποσκοπεί στη γεφύρωση του κόσμου της εκπαίδευσης και κατάρτισης με τον κόσμο της εργασίας (ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελματιών, ESCO), σύμφωνα με τα λοιπά μέσα της ΕΕ, όπως το EQF	ΜΣΠ I, ΜΣΠ III
Κατευθυντήριες γραμμές και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του EQF, ιδίως με σκοπό την εφαρμογή μιας προσέγγισης με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΣΠ I
Χαρτογράφηση των NQF (από το Cedefop και το Ευρωπαϊκό ίδρυμα επαγγελματικής εκπαίδευσης)	ΜΣΠ I
Κατευθυντήριες γραμμές και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του EQAVET	ΜΣΠ I
Επανεξέταση της υλοποίησης του EQAVET σε εθνικό επίπεδο το 2013	ΜΣΠ I
Σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης	ΜΣΠ I, ΜΣΠ II
Κατευθυντήριες γραμμές και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του ECVET	ΜΣΠ I
Περιοδική επανεξέταση της υλοποίησης του ECVET (από κοινού με το Cedefop)	ΜΣΠ I
Εκπόνηση διαβατηρίου δεξιοτήτων ως τμήματος του Europass ως το 2012	ΜΣΠ I
Εγχειρίδιο πολιτικής για την πρόσβαση και τη συμμετοχή στη Σ-ΕΕΚ	ΜΣΠ I, ΜΣΠ II
Μελέτη των δυνατοτήτων ευρωπαϊκής στήριξης των εκστρατειών προώθησης της ΕΕΚ, περιλαμβανομένου του Ευρωβαρόμετρου σχετικά με την ελκυστικότητα της ΕΕΚ	ΜΣΠ I
Βελτίωση σε ενωσιακό επίπεδο των δεδομένων για τους σπουδαστές της Α-ΕΕΚ	ΜΣΠ I, ΜΣΠ II
Εγκαθίδρυση ενισχυμένης διαδικασίας συντονισμού για την εφαρμογή κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης	ΜΣΠ I
Ευρωπαϊκή στρατηγική επικοινωνίας σχετικά με τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας	ΜΣΠ I
Οδηγός/μελέτη για επιτυχημένα πρότυπα μάθησης στον χώρο της εργασίας (με τη συνεισφορά του Cedefop)	ΜΣΠ II
Κατάρτιση εγγράφου πολιτικής σχετικά με τον ρόλο που διαδραματίζει η επαγγελματική αριστεία στην έξυπνη και βιώσιμη ανάπτυξη	ΜΣΠ II, ΜΣΠ III
Διαμόρφωση βέλτιστων πρακτικών και κατευθυντήριων αρχών σε σχέση με τις μεταβολές στα χαρακτηριστικά των διδασκόντων και εκπαιδευτών της ΕΕΚ (σε συνεργασία με το Cedefop)	ΜΣΠ II
Έκθεση προόδου για την ανάπτυξη πολιτικής, συστημάτων και πρακτικών για τον διά βίου προσανατολισμό – 2011 (Cedefop, ETF, ELGPN)	ΜΣΠ II
Μετάβαση από την ΕΕΚ στις επιχειρήσεις	ΜΣΠ II
Οδηγός βέλτιστων πρακτικών για την ένταξη των ομάδων που «κινδυνεύουν» μέσω του συνδυασμού της μάθησης στον χώρο της εργασίας και των βασικών ικανοτήτων	ΜΣΠ II
Ενίσχυση της έγκαιρης πρόβλεψης σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, κυρίως με προβλέψεις δεξιοτήτων (Cedefop)	ΜΣΠ III
Ενίσχυση της διαρθρωμένης συνεργασίας μεταξύ των τομέων πολιτικής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση	ΜΣΠ I, ΜΣΠ II, ΜΣΠ III



CEDEFOP

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη
της Επαγγελματικής Κατάρτισης

Μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες 2012-14

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων
της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2011

2011 – VI, 32 σελ. – 17 x 24 εκ.

ISBN 978-92-896-0826-8

doi:10.2801/90107

Αριθμός Καταλόγου: TI-32-11-765-EL-C

Δωρεάν – 4104 EL



Μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες

2012-14

4104 EL – TI-32-11-765-EL-C

**CEDEFOP**Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη
της Επαγγελματικής Κατάρτισης

Ευρώτης 123, 570 01 Θεσσαλονίκη/Thessaloniki (Πυλαία), ΕΛΛΑΔΑ/GREECE
Τ.Θ. 22427, 551 02 Θεσσαλονίκη/Thessaloniki, ΕΛΛΑΔΑ/GREECE
Τηλ. +30 2310490111, Fax +30 2310490020, E-mail: info@cedefop.europa.eu

visit our portal www.cedefop.europa.eu



Υπηρεσία Εκδόσεων

ISBN 978-92-896-0826-8



9 789289 608268 >