

# **Distrito Escolar Independiente de Crowley**

## **S.H. Crowley Elementary, TIP**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

#### **Garantías**

##### **DCSI/Coordinador de subvenciones**

Yo, el coordinador de mejoramiento escolar/coordinador de subvenciones del Distrito, doy fe de que proporcionaré o facilitaré la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo necesarios a nivel de distrito para garantizar la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Entiendo que soy responsable de la aplicación de todos los requisitos de intervención. Si soy el supervisor del director, entiendo que soy responsable de garantizar que el director lleve a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

##### **Firma:**

##### **Supervisor del director**

Yo, en carácter de supervisor del director de este campus, doy fe de que acordaré con el coordinador de mejoramiento escolar del Distrito (*District Coordinator of School Improvement, DCSI*) /coordinador de subvenciones proporcionar o facilitar la provisión de todos los compromisos y mecanismos de apoyo a nivel de distrito necesarios para garantizar que el director que superviso pueda lograr la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Entiendo que soy responsable de asegurarme de que el director lleve a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

##### **Firma:**

##### **Director**

Yo, en carácter de director de este campus, doy fe de que acordaré con el DCSI/coordinador de subvenciones (y mi supervisor, si no es la misma persona) utilizar los compromisos y mecanismos de apoyo proporcionados por el distrito para garantizar la aplicación exitosa del Plan de Mejoramiento Específico en este campus. Estoy de acuerdo en llevar a cabo los elementos del plan, como se indica en este documento.

##### **Firma:**

# Análisis de datos

## Dominio 1

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

El objetivo de responsabilidad educativa de la escuela primaria S.H. Crowley para el año escolar comprendido entre 2021 y 2022 se centra en Matemáticas y nuestras proyecciones se basan en alcanzar una calificación “B”.

En los objetivos matemáticos se incluyen los siguientes:

1. Para mayo de 2022, el 83 % (56/67) de nuestros estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado alcanzarán el dominio relacionado con el examen de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022.
2. Para mayo de 2022, el 83 % (44/53) de nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado alcanzarán el dominio relacionado con el examen de Matemáticas de STAAR de 2022.
3. Para mayo de 2022, el 83 % (50/60) de nuestros estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado alcanzarán el dominio relacionado con el examen de Matemáticas de STAAR de 2022.

## Dominio 2A o 2B

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

Dominio 2A. Progreso escolar: crecimiento académico

Mediremos el crecimiento del estudiante a partir de un examen del año anterior en la misma asignatura y el mismo idioma. Con el fin de mejorar, nos aseguraremos de que cada estudiante conozca su objetivo de crecimiento y trabaje para alcanzarlo. Nos enfocaremos en aquellos estudiantes a quienes debemos ayudar a progresar o crecer en sus áreas específicas.

Nuestras proyecciones se basan en alcanzar una calificación “B” en Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022 e incluyen lo siguiente:

**\*Matemáticas de STAAR de 2022**

<b>Crecimiento</b>	<b>Se acerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>3</b>	83 %	53 %	23 %
<b>67</b>	56	36	15
<b>4</b>	83 %	53 %	23 %
<b>53</b>	44	28	12
<b>5</b>	83 %	53 %	23 %
<b>60</b>	50	32	14

\*Proyecciones basadas en alcanzar una calificación “B”.

### **Dominio 3**

¿Qué objetivo de responsabilidad educativa se estableció en su campus para este año?

Mediremos el crecimiento del estudiante a partir de un examen del año anterior en la misma asignatura y el mismo idioma. Con el fin de mejorar, nos aseguraremos de que cada estudiante conozca su objetivo de crecimiento y trabaje para alcanzarlo. Nos enfocaremos en aquellos estudiantes a quienes debemos ayudar a progresar o crecer en sus áreas específicas. Nuestras proyecciones se basan en alcanzar una calificación “B” en Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022 e incluirán un objetivo para 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado. Al alcanzar nuestros objetivos, nos aseguraremos de obtener una “B” en Matemáticas y esto apoyará nuestro objetivo de obtener una calificación general “B” de responsabilidad educativa del campus.

## Asignaturas y Grupos de Estudiantes

¿Qué asignaturas son centrales este año cuando se piensa en el desempeño de los estudiantes? ¿Por qué identificó estas asignaturas específicas? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

Durante el año escolar comprendido entre 2021 y 2022, nos enfocamos en mejorar el desempeño de todos los estudiantes en cada nivel de grado a través de intervenciones específicas programadas a diario. Los maestros principales, los intervencionistas y los especialistas en apoyo educativo aplicarán estas intervenciones. Identificamos objetivos específicos para 3.º, 4.º y 5.º grado. Se programará que un grupo de estudiantes de 3.º grado con bajo desempeño tengan horas en el laboratorio de computación para completar las lecciones de Amplify y, así, apoyar la lectura. Todos los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado tendrán oportunidades.

¿A qué resultados del grupo de estudiantes se dirige en estos objetivos? ¿Cuál es el impacto previsto en las puntuaciones del dominio de responsabilidad educativa?

Nos enfocaremos en los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado en intervención para cerrar sus brechas de rendimiento y ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos establecidos por ellos y los maestros. La demostración de mejora de nuestros estudiantes afectará nuestra responsabilidad educativa en los siguientes dominios:

- **Rendimiento estudiantil:** evalúa el desempeño en todas las asignaturas de todos los estudiantes en los exámenes STAAR y las evaluaciones alternativas.
- **Progreso escolar:** mide si los estudiantes crecieron, al menos, un año en términos académicos. El dominio usa los resultados de STAAR para ver si los estudiantes van por buen camino. También tiene en cuenta el desempeño de todos los estudiantes en relación con los distritos y campus con situaciones socioeconómicas similares.
- **Cierre de brechas:** se alinea con los requisitos federales de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA). Considera el desempeño separado según raza y etnia, contexto socioeconómico y otros factores.

# Acciones Esenciales

**Acción esencial:** desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

**Nivel de aplicación:** totalmente aplicado

**Acción esencial:** reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener a un personal completo de educadores muy cualificados.

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Acción esencial:** visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y expectativas altas.

**Nivel de aplicación:** totalmente aplicado

**Acción esencial:** uso diario de materiales de enseñanza de buena calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Acción esencial:** rutinas eficaces en el aula y estrategias de enseñanza.

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Acción esencial:** enseñanza basada en datos

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

# Ciclos

## Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: ninguno

**1. Acción esencial 1.1:** desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

**Nivel de aplicación:** totalmente aplicado

**Razón fundamental:** el equipo de liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar las expectativas de iNetwork, diseñar protocolos y plazos para colaborar y comprender las expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? 1. Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes y las tareas principales de liderazgo se programan en calendarios semanales. 2. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para dirigir su departamento, los equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. 3. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias con regularidad para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. En los calendarios semanales se muestra el tiempo programado para la planificación del equipo líder, las observaciones o los comentarios de la enseñanza en el aula, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y las reuniones sobre datos clave. 2. Los miembros del equipo líder usan agendas y herramientas de seguimiento para sus responsabilidades educativas, incluidos los ciclos de observación/comentarios, las PLC y las reuniones sobre datos. 3. En las reuniones del equipo líder se incluyen las agendas escritas, las actas de reuniones registradas y los próximos pasos capturados junto con técnicas de seguimiento, con énfasis en el análisis de datos y el monitoreo del progreso.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos de los líderes del campus. 2. El distrito se compromete a trabajar con el equipo de liderazgo instruccional a través del desarrollo y las actividades profesionales con sus respectivas funciones para establecer líderes fuertes. 3. El distrito reconoce las necesidades únicas del campus y brinda flexibilidad y oportunidades para el apoyo continuo a los líderes.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** dentro de los 90 días, nuestro resultado se logrará a través de la planificación, las conversaciones y la colaboración como equipo de liderazgo. Trabajaremos juntos para mejorar y perfeccionar nuestras prácticas.

**Acciones del distrito:** solicitaremos el apoyo necesario al distrito cuando tengamos una necesidad que no podamos satisfacer como campus.

**¿Logró el resultado dentro de los 90 días?:** sí

**¿Por qué o por qué no?:** logramos nuestro resultado dentro de los 90 días a través de la planificación, las conversaciones y la colaboración como equipo de liderazgo. Aún trabajamos juntos para mejorar y perfeccionar nuestras prácticas.

#### Detalles del paso 1

**Paso de acción 1:** los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para liderar los equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad.

**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** el texto de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) para la planificación se escribió mediante el uso de nuestro marco del plan de estudios y la plantilla de PLC de iNetwork.

**Persona(s) responsable:** personal responsable de la suspensión en la escuela (*In School Suspension, ISS*) y administradores del campus

**Recursos que se necesitan:** análisis semanal del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) de iNetwork, tablas de conocimiento/demostración y objetivos de aprendizaje.

**Aborda un desafío identificado:** sí

**Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** martes, 7 de septiembre de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** viernes, 19 de noviembre de 2021.

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** ninguno

## Ciclo 1: (de septiembre a noviembre)

### 2. Acción esencial 5.3: enseñanza basada en datos

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Razón fundamental:** los líderes de enseñanza del campus son responsables de revisar los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros.

**¿Con quién te asociarás?:** otra

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial?** 1. Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros. 2. Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, de manera individual y en las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza. 3. Los maestros tienen tiempo dentro del cronograma maestro para reunirse con frecuencia y regularidad para tener conversaciones profundas sobre los datos formativos e interinos de los estudiantes, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza centrada en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan acelerar el proceso.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. La capacitación y el apoyo de los maestros se basan en datos, incluido un análisis de las muestras de trabajo de los estudiantes para evaluar la exigencia del plan de estudios y el impacto de la enseñanza. 2. Descomprimir el estándar en conocimientos y habilidades, crear o interiorizar el modelo de maestro y los modelos de estudiantes para confirmar el nivel esperado de exigencia, y asegurar que el conocimiento y las habilidades reflejen todos los caminos adecuados hacia el dominio. 3. En las PLC se incluyen el debate de los datos estudiantiles formativos y provisionarios, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza; las agendas se desarrollan mediante el uso de un protocolo común.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito se asegura de que los líderes de enseñanza del campus reciban capacitación inicial y preparación continua para apoyar la aplicación de los sistemas de liderazgo instruccional. 2. El distrito tiene sistemas eficaces para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. 3. Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** los líderes de enseñanza de nuestro campus revisarán los datos para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes y monitorearlo. Se compartió con los maestros los comentarios basados en la evidencia. En las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC), los maestros usarán un proceso de planificación de acciones de enseñanza para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza. Los maestros utilizarán las horas de PLC dentro del cronograma maestro para reunirse todas las semanas para tener conversaciones profundas sobre los datos de los estudiantes, las estrategias de enseñanza y las modificaciones a la impartición de enseñanza. Los líderes académicos proporcionarán información del campus a los líderes del distrito a través de la Revisión del Desempeño del Campus (*Campus Performance Review*, CPR).



**Acciones del distrito:** los líderes del distrito brindarán capacitación y apoyo para el plan de estudios y las evaluaciones. Escucharán la presentación de CPR sobre el liderazgo en el campus y abordarán las necesidades o inquietudes.

**¿Logró el resultado dentro de los 90 días?:** sí

**¿Por qué o por qué no?:** los líderes de enseñanza de nuestro campus revisaron los datos para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros. En las PLC, los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza. Los maestros tienen horas de PLC dentro del cronograma maestro para reunirse todas las semanas para tener conversaciones profundas sobre los datos formativos y provisionales de los estudiantes, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza centrada en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan acelerar el proceso. Parte de la planificación y el trabajo fueron programados después de clases. Nuestros líderes académicos brindaron información sobre el campus a los líderes del distrito a través de nuestras Revisiones del Desempeño del Campus programadas.

#### Detalles del paso 1

**Paso de acción 1:** los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, de manera individual y en las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza.

**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** el texto y las notas de PLC, incluidas la finalización de los objetivos de aprendizaje, las tablas de conocimiento/demostración y las conversaciones.

**Persona(s) responsable:** maestros, personal responsable de la suspensión en la escuela (*In School Suspension, ISS*) y administradores del campus

**Recursos que se necesitan:** el marco del plan de estudios, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y la plantilla de PLC de iNetwork para planificación.

**Aborda un desafío identificado:** sí

**Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** martes, 7 de septiembre de 2021. **Frecuencia:** semanal. **Fecha de recolección de evidencia:** viernes, 19 de noviembre de 2021.

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** ninguno

## Ciclo 2: (de diciembre a febrero)

**¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?:** los objetivos de datos estudiantiles no se lograron en Matemáticas de 5.º grado según nuestro Árbol de Objetivos del Campus, que se centró en Matemáticas. Creemos que esto se debe a la falta de un maestro de Matemáticas hasta diciembre de 2021, cuando un maestro de 5.º grado volvió al trabajo y dejó sus clases de Ciencias para enseñar Matemáticas. En enero de 2022, a pedido del distrito, nuestro especialista en apoyo educativo en Matemáticas comenzó a enseñar junto con el maestro de Matemáticas. Esperamos mejoras en las puntuaciones de Matemáticas de la mayoría de los estudiantes de 5.º grado.

**1. Acción esencial 1.1:** desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

**Nivel de aplicación:** totalmente aplicado

**Razón fundamental:** el equipo de liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar las expectativas de iNetwork, diseñar protocolos y plazos para colaborar y comprender las expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

**¿Con quién te asociarás?:** otra

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial?** 1. Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes y las tareas principales de liderazgo se programan en calendarios semanales. 2. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para dirigir su departamento, los equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. 3. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias con regularidad para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. En los calendarios semanales se muestra el tiempo programado para la planificación del equipo líder, las observaciones o los comentarios de la enseñanza en el aula, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) y las reuniones sobre datos clave. 2. Los miembros del equipo líder usan agendas y herramientas de seguimiento para sus responsabilidades educativas, incluidos los ciclos de observación/comentarios, las PLC y las reuniones sobre datos. 3. En las reuniones del equipo líder se incluyen las agendas escritas, las actas de reuniones registradas y los próximos pasos capturados junto con técnicas de seguimiento, con énfasis en el análisis de datos y el monitoreo del progreso.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos de los líderes del campus. 2. El distrito se compromete a trabajar con el equipo de liderazgo instruccional a través del desarrollo y las actividades profesionales con sus respectivas funciones para establecer líderes fuertes. 3. El distrito reconoce las necesidades únicas del campus y brinda flexibilidad y oportunidades para el apoyo continuo a los líderes.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** los líderes continuarán con fuerza en sus respectivas funciones. Los líderes comunicarán las prioridades al personal a través de reuniones, tanto presenciales como por Zoom. Los líderes utilizarán agendas y herramientas de seguimiento para los ciclos de comentarios, las PLC y las reuniones sobre datos.

**Acciones del distrito:** los líderes del distrito brindarán apoyo y preparación continuos cuando sea necesario. Los líderes del distrito trabajarán con los líderes del campus a través del desarrollo profesional.

**¿Logró el resultado dentro de los 90 días?:** sí

**¿Por qué o por qué no?:** se logró el resultado dentro de los 90 días de acuerdo con el Paso de Acción 1.

Detalles del paso 1
<p><b>Paso de acción 1:</b> los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias con regularidad para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.</p> <p><b>Evidencia utilizada para determinar el progreso:</b> datos de las observaciones de la jerarquía de gestión del aula, notas y plantillas de las PLC, respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention, RTI</i>), formularios de asistencia a la intervención y notas anecdóticas de maestros que realizan grupos de intervención.</p> <p><b>Persona(s) responsable:</b> maestros, personal responsable de la suspensión en la escuela (<i>In School Suspension, ISS</i>) y administradores del campus</p> <p><b>Recursos que se necesitan:</b> datos de verificaciones rápidas y evaluaciones del distrito; marco del plan de estudios</p> <p><b>Aborda un desafío identificado:</b> sí</p> <p><b>Componentes del título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6. <b>Fecha de inicio:</b> miércoles, 1 de diciembre de 2021. <b>Frecuencia:</b> en curso. <b>Fecha de recolección de evidencia:</b> viernes, 18 de febrero de 2022.</p>

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** un desafío será asegurar que los líderes del campus utilicen calendarios diarios, agendas y herramientas de seguimiento con fidelidad para respaldar las funciones y los logros del campus.

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** 1. Los calendarios semanales deben reflejar cómo se programan las funciones de las personas en todo el campus. 2. Los miembros usan agendas y herramientas de seguimiento para sus responsabilidades educativas. 3. En las reuniones se incluyen las agendas escritas, las actas y los próximos pasos. 4. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos de los líderes del campus. 5. El distrito se compromete a trabajar con el equipo de liderazgo instruccional a través del desarrollo y las actividades profesionales. 6. El distrito reconoce las necesidades únicas del campus y brinda flexibilidad y oportunidades para el apoyo continuo a los líderes.

## **Ciclo 2: (de diciembre a febrero)**

### **2. Acción esencial 5.3: enseñanza basada en datos**

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Razón fundamental:** los líderes de enseñanza del campus son responsables de revisar los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros.

**¿Con quién te asociarás?:** otra

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial?** 1. Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros. 2. Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, de manera individual y en las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza. 3. Los maestros tienen tiempo dentro del cronograma maestro para reunirse con frecuencia y regularidad para tener conversaciones profundas sobre los datos formativos e interinos de los estudiantes, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza centrada en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan acelerar el proceso.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. La capacitación y el apoyo de los maestros se basan en datos, incluido un análisis de las muestras de trabajo de los estudiantes para evaluar la exigencia del plan de estudios y el impacto de la enseñanza. 2. Descomprimir el estándar en conocimientos y habilidades, crear o interiorizar el modelo de maestro y los modelos de estudiantes para confirmar el nivel esperado de exigencia, y asegurar que el conocimiento y las habilidades reflejen todos los caminos adecuados hacia el dominio. 3. En las PLC se incluyen el debate de los datos estudiantiles formativos y provisionarios, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza; las agendas se desarrollan mediante el uso de un protocolo común.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito se asegura de que los líderes de enseñanza del campus reciban capacitación inicial y preparación continua para apoyar la aplicación de los sistemas de liderazgo instruccional. 2. El distrito tiene sistemas eficaces para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. 3. Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** el personal responsable de la suspensión en la escuela (*In School Suspension, ISS*) y los administradores del campus brindarán capacitación y apoyo después del análisis de los datos de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) brindarán tiempo para desempaquetar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y crearán modelos de maestros y estudiantes en el nivel esperado de exigencia.

**Acciones del distrito:** los líderes del distrito estarán disponibles para brindar apoyo al liderazgo del campus y a los maestros cuando sea necesario.

**¿Logró el resultado dentro de los 90 días?:** sí

**¿Por qué o por qué no?:** se logró el resultado dentro de los 90 días de acuerdo con el Paso de Acción 1.

**Detalles del paso 1**

**Paso de acción 1:** descomprimir el estándar en conocimientos y habilidades, crear o interiorizar el modelo de maestro y los modelos de estudiantes para confirmar el nivel esperado de exigencia, y asegurar que el conocimiento y las habilidades reflejen todos los caminos adecuados hacia el dominio.

**Evidencia utilizada para determinar el progreso:** la planificación exigente de iNetwork completada por maestros y el personal responsable de la ISS, la información de plantilla de las PLC y los datos del aula.

**Persona(s) responsable:** maestros, personal responsable de la suspensión en la escuela (*In School Suspension*, ISS) y administradores del campus

**Recursos que se necesitan:** marco del plan de estudios, documentos de planificación de las PLC

**Aborda un desafío identificado:** sí

**Componentes del título I:** 2.4, 2.5, 2.6. **Fecha de inicio:** miércoles, 1 de diciembre de 2021. **Frecuencia:** en curso. **Fecha de recolección de evidencia:** viernes, 18 de febrero de 2022.

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** un desafío será reunir al personal adecuado para las reuniones a fin de abordar la capacitación y el apoyo específicos para el análisis de datos.

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** en las PLC se incluyen el debate de los datos estudiantiles formativos y provisionarios, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza; las agendas se desarrollan mediante el uso de un protocolo común. Es posible que se necesite tiempo adicional para incluir a otros en las conversaciones de datos.

## Ciclo 3: (de marzo a mayo)

¿Se lograron los objetivos de datos del desempeño de los estudiantes? ¿Por qué o por qué no?: ninguno

**1. Acción esencial 1.1:** desarrollo de líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

**Nivel de aplicación:** totalmente aplicado

**Razón fundamental:** el equipo de liderazgo del campus está en el segundo año de trabajo grupal. Este equipo está en proceso de aplicar las expectativas de iNetwork, diseñar protocolos y plazos para colaborar y comprender las expectativas claras de las funciones de liderazgo y el apoyo específicos en todo el campus.

¿Con quién te asociarás?: otra

¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial? 1. Los líderes de enseñanza del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes y las tareas principales de liderazgo se programan en calendarios semanales. 2. Los líderes de enseñanza del campus utilizan protocolos y procesos escritos y coherentes para dirigir su departamento, los equipos del nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. 3. Los líderes del campus utilizan datos y otras evidencias con regularidad para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.

¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?: se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. En los calendarios semanales se muestra el tiempo programado para la planificación del equipo líder, las observaciones o los comentarios de la enseñanza en el aula, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) y las reuniones sobre datos clave. 2. Los miembros del equipo líder usan agendas y herramientas de seguimiento para sus responsabilidades educativas, incluidos los ciclos de observación/comentarios, las PLC y las reuniones sobre datos. 3. En las reuniones del equipo líder se incluyen las agendas escritas, las actas de reuniones registradas y los próximos pasos capturados junto con técnicas de seguimiento, con énfasis en el análisis de datos y el monitoreo del progreso.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito brinda oportunidades para el apoyo y la capacitación continuos de los líderes del campus. 2. El distrito se compromete a trabajar con el equipo de liderazgo instruccional a través del desarrollo y las actividades profesionales con sus respectivas funciones para establecer líderes fuertes. 3. El distrito reconoce las necesidades únicas del campus y brinda flexibilidad y oportunidades para el apoyo continuo a los líderes.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** ninguno

**Acciones del distrito:** ninguna

¿Logró el resultado dentro de los 90 días?: ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** ninguno

**¿Logró el resultado anual? ¿Por qué o por qué no?:** ninguno

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** ninguno

### **Ciclo 3: (de marzo a mayo)**

#### **2. Acción esencial 5.3: enseñanza basada en datos**

**Nivel de aplicación:** aplicación parcial

**Razón fundamental:** los líderes de enseñanza del campus son responsables de revisar los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros.

**¿Con quién te asociarás?:** otra

**¿Cómo desarrollará la capacidad en esta acción esencial?** 1. Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, monitorearlo y brindar comentarios basados en la evidencia a los maestros. 2. Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, de manera individual y en las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para hacer ajustes en la enseñanza. 3. Los maestros tienen tiempo dentro del cronograma maestro para reunirse con frecuencia y regularidad para tener conversaciones profundas sobre los datos formativos e interinos de los estudiantes, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza centrada en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan acelerar el proceso.

**¿Cómo comunicará estas prioridades a las partes interesadas? ¿Cómo creará la aceptación?:** se comunicará las prioridades a través de las reuniones del personal y la comunicación con las familias será a través de Skyward. La aceptación se creará a medida que las partes interesadas entiendan y acepten los datos del desarrollo y la aplicación enfocados.

**Resultado anual deseado:** 1. La capacitación y el apoyo de los maestros se basan en datos, incluido un análisis de las muestras de trabajo de los estudiantes para evaluar la exigencia del plan de estudios y el impacto de la enseñanza. 2. Descomprimir el estándar en conocimientos y habilidades, crear o interiorizar el modelo de maestro y los modelos de estudiantes para confirmar el nivel esperado de exigencia, y asegurar que el conocimiento y las habilidades reflejen todos los caminos adecuados hacia el dominio. 3. En las PLC se incluyen el debate de los datos estudiantiles formativos y provisionarios, las estrategias eficaces de enseñanza y las posibles modificaciones a la impartición de enseñanza; las agendas se desarrollan mediante el uso de un protocolo común.

**Teoría de acción del compromiso distrital:** 1. El distrito se asegura de que los líderes de enseñanza del campus reciban capacitación inicial y preparación continua para apoyar la aplicación de los sistemas de liderazgo instruccional. 2. El distrito tiene sistemas eficaces para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades. 3. Las políticas y prácticas del distrito apoyan la enseñanza eficaz en las escuelas.

**Resultado deseado dentro de los 90 días:** ninguno

**Acciones del distrito:** ninguna



**¿Logró el resultado dentro de los 90 días?:** ninguno

**¿Por qué o por qué no?:** ninguno

**¿Logró el resultado anual? ¿Por qué o por qué no?:** ninguno

**¿Qué desafíos cree que encontrará para lograr los resultados deseados en el campus o en los estudiantes para este ciclo?:** ninguno

**¿Qué pasos de acción específicos abordan estos desafíos?:** ninguno

## **Ciclo 4: (de junio a agosto)**

Datos de los estudiantes

Métricas principales	Submétricas		Grado	Grupo de estudiantes	Asignatura probada	Nivel de desempeño	Evaluación sumativa	Porcentaje de evaluaciones										
								Resultados de 2019	Resultados de 2021	Tasa de participación de 2021	Ciclo 1			Ciclo 2			Objetivo de la responsabilidad educativa de 2022	
											Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Tipo de evaluación	Meta formativa	Resultados actuales	Meta sumativa	Resultados actuales
1. Dominio 1	Número de estudiantes que están cerca del nivel de grado, cumplen con el nivel de grado y dominan el nivel de grado		Todos	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	74	61	99	Referencia creada por el distrito	73	52	Referencia creada por el distrito	78		83	
			Todos	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	38	29	99	Referencia creada por el distrito	43	24	Referencia creada por el distrito	48		53	
			Todos	Todos	Lectura	Domina el nivel de grado	STAAR	21	14	99	Referencia creada por el distrito	13	8	Referencia creada por el distrito	18		23	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cerca del nivel de grado	STAAR	83	52	99	Referencia creada por el distrito	73	50	Referencia creada por el distrito	78		83	
			Todos	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	43	25	99	Referencia creada por el distrito	43	16	Referencia creada por el distrito	48		53	
			Todos	Todos	Matemáticas	Domina el nivel de grado	STAAR	21	9	99	Referencia creada por el distrito	13	6	Referencia creada por el distrito	18		23	
			Todos	Todos	Ciencias	Cerca del nivel de grado	STAAR	62	61	99	Referencia creada por el distrito	73	73	Referencia creada por el distrito	78		83	
			Todos	Todos	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	STAAR	32	25	99	Referencia creada por el distrito	43	62	Referencia creada por el distrito	48		53	
			Todos	Todos	Ciencias	Domina el nivel de grado	STAAR	11	7	99	Referencia creada por el distrito	13	16	Referencia creada por el distrito	18		23	
			Todos	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0			
			Todos	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0			
			Todos	Todos	Escritura	Domina el nivel de grado	STAAR		0	0	otra	0	0	otra	0			
2. Dominio 3	Enfoque 1	Rendimiento académico	Todos	Económicamente desfavorecidos	Lectura	N/A	STAAR	33	21	99	Referencia creada por el distrito	25	19	Referencia creada por el distrito	30		35	
	Enfoque 2	Rendimiento académico	Todos	Blancos	Lectura	N/A	STAAR	42	35	99	Referencia creada por el distrito	40	31	Referencia creada por el distrito	50		60	