

**SCHEMA DI SINTESI PER VERIFICA CONTESTUALE DELLE PRIORITÀ, DEGLI OBIETTIVI, DELLE AZIONI, E ATTUAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Linee d'indirizzo DS	RAV PRIORITÀ	RAV TRAGUARDI IN BASE ALLE PRIORITÀ	RAV AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PDM AZIONI	PTOF	PROGETTUALITÀ MACRO che concorre ai traguardi e obiettivi fissati nel RAV e PDM	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI LEGGE 107- ART. 1	PON 2017
<p>• L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma anche facendo riferimento a "vision" e "mission", nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine delle scuole che fanno parte della nostra IS.</p> <p>È necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare i processi di definizione del curricolo d'istituto che caratterizzano l'identità dell'istituto stesso e dei suoi indirizzi;</li> </ul> <p>-strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che rispondano alle indicazioni della RIFORMA ed ai PECUP d'istituto al fine del conseguimento degli obiettivi previsti per ciascun studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.</p> <p>- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);</p> <p>- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;</p> <p>-mantenere la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;</p> <p>- i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;</p> <p>- rendere i Consigli di Classe luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a;</p>	<p><b>In base a : a) Risultati scolastici degli studenti</b> 1-potenziamento dell'area scientifica / matematica con attenzione alla modalità e all'ambiente di apprendimento 2- potenziamento dell'area linguistica, in particolare delle lingue straniere, con attenzione alla modalità e all'ambiente di apprendimento</p> <p><b>base a: b) Risultati delle prove standardizzate</b> 1-attivazione di iniziative di potenziamento nell'area matematico-logica con attenzione alla modalità e all'ambiente di apprendimento 2-attivazione di iniziative di potenziamento nell'area linguistica (soprattutto lingua straniera), con attenzione a modalità e all'ambiente di apprendimento</p> <p><b>In base a: c) competenze chiave di cittadinanza</b> 1.sviluppo delle competenze sociali e civiche, anche nella prospettiva dello "star bene" e del coinvolgimento delle famiglie</p> <p>2-sviluppo delle competenze informatiche orientate ad una consapevole cittadinanza digitale.</p> <p>3-attivare, con soggetti territoriali, iniziative di sensibilizzazione all'autoimprenditorialità giovanile anche nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro</p>	<p>1- riduzione voti negativi con la realizzazione di corsi di potenziamento e recupero e miglioramento del contesto e metodi di apprendimento 2- incremento esperienze linguistiche e aumento del numero e livello certificazioni (Goethe, Cambridge, PET, FIRST) e rafforzamento CLIL .....</p> <p>1-diminuzione del numero degli studenti con difficoltà in aree linguistiche e matematico-logica anche attraverso miglioramento del contesto e metodi di apprendimento 2-valorizzazione eccellenze e standard di cittadinanza anche attraverso diversificazione e miglioramento del contesto e metodi di apprendimento .....</p> <p>1-elaborazione di una UDA (unità didattica di apprendimento) per classi parallele che coinvolgano lo sviluppo di competenze disciplinari, sociali, civiche e digitali convergenti con ASL</p> <p>2-incremento del numero di studenti che conseguono l'ECDL standard e la realizzazione di percorsi di legalità digitale e di uso consapevole delle nuove tecnologie 3-realizzazione di corsi e percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro sia attraverso esperienze di stage sia attraverso percorsi formativi specifici</p>	<p><b>AREA DI PROCESSO 1 - Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>	<p>1-nella programmazione curricolare lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso convergenze interdisciplinari 2-uniformare i processi di programmazione per classi parallele per giungere ad una valutazione omogenea fra i vari indirizzi dell'istituto 3- iniziative di promozione delle competenze digitali trasversali alle discipline anche come metodo e strumento di lavoro nella didattica 4- integrazione e standardizzazione dell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro all'interno del processo formativo e professionale</p>	<p><b>Azione 1 .Progettare per competenze e per classi parallele integrando quelle curriculari, sociali, civiche, digitali con l'alternanza scuola-lavoro ponendo particolare attenzione al recupero e al potenziamento delle discipline che presentano criticità facendo convergere il processo formativo in un processo omogeneo di valutazione</b> SUB-AZIONI 1). Competenze curriculari 2) Competenze sociali e civiche 3) Competenze digitali 4) Recupero e potenziamento criticità 5) Valutazione</p>	<p>1.1. Mission, vision, valori 1.1.1. Mission 1.1.2. Vision 1.1.3. Valori 1.2. Progettazione educativa 1.2.1. Primo biennio 1.2.2. Secondo biennio e quinto anno 1.3.1. I curricoli 1.3.2. Gli indirizzi di studio 1.3.3. Profili educativi, culturali e professionali - PECUP 1.3.4. Attività a supporto del curriculum scolastico 1.3.5. Alternanza Scuola-Lavoro 1.3.6. Le procedure valutative</p>	<p><b>Alternanza Scuola Lavoro Teatro Viaggi e visite d'istruzione Progetti artistici Lingue Legalità/cittadinanza Concorsi Potenziamento/aggiornamento Generale</b></p>	<p>• comma 7, lettere : a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;, c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte,... d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, g) potenziamento delle discipline motorie h) sviluppo delle competenze digitali i) potenziamento delle metodologie laboratoriali n) apertura pomeridiana delle scuole o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 10 (primo soccorso);</li> <li>• comma 28 (insegnamenti opzionali)</li> <li>• comma 29 (valorizzazione merito scolastico e talenti)</li> <li>• comma 38 (sicurezza).</li> </ul> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 10 (primo soccorso);</li> <li>• comma 38 (sicurezza);</li> <li>• comma 16 (pari opportunità).</li> </ul>	<p>N.1 Competenze di base degli studenti in chiave innovativa N.7 Cittadinanza europea</p>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 33 -41 (alternanza scuola lavoro)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (di seguito RAV) per rispondere alle esigenze dell'utenza.</li> <li>- in seria ed operativa considerazione sperimentazioni ed innovazioni didattiche, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;</li> <li>-interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza;</li> <li>- iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16);</li> </ul>			<b>AREA DI PROCESSO 2 – Ambiente di apprendimento</b>	<p>1-sviluppo di aree comuni per la socializzazione e miglioramento del rapporto alunni/aule anche in collaborazione con gli enti locali e con risorse PON</p> <p>2-delle dotazioni tecnologiche delle aule e dei laboratori</p> <p>3-riorganizzazione degli spazi e delle risorse nelle aule per favorire benessere e contesti adeguati di apprendimento</p>	<b>Azione 2-</b> Potenziamento tecnologico e funzionale dell'ambiente di apprendimento e miglioramento del rapporto studenti/aule per favorire la socializzazione e l'inclusione, l'integrazione delle competenze curricolari condizionate dalla cittadinanza attiva e digitali e la formazione sulla sicurezza e primo soccorso <b>SUB-AZIONI</b> 1)Potenziamento tecnologico e laboratoriale 2)Potenziamento funzionale 3)Miglioramento rapporto studenti/aule	2. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI 2.1. Premessa 2.1.1. Priorità e traguardi 2.1.2. Aree di processo e obiettivi di processo 2.2. Il Piano di Miglioramento 2.2.1. Macroazioni	<b>Alternanza scuola lavoro</b> <b>Progetti Artistici</b> <b>Legalità/Cittadinanza</b> <b>Benessere</b> <b>Concorsi</b> <b>Potenziamento/aggiornamento</b> <b>Generale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 7 lettere q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito</li> <li>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano</li> <li>• comma 10 (primo soccorso);</li> <li>• comma 38 (sicurezza);</li> <li>• comma 16 (pari opportunità).</li> <li>• comma 33 -41 (alternanza scuola lavoro)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tenere in dovuta considerazione gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;</li> <li>- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio a partire da una segnalazione precoce di casi potenzialmente problematici ( DSA/ BES/ dispersione);</li> <li>- supportare gli alunni/e di talento anche grazie a percorsi individualizzati e riconoscimento dei meriti;</li> <li>- promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere, e di tutte le discriminazioni.</li> <li>- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;</li> </ul>			<b>AREA DI PROCESSO 3- Inclusione e differenziazione</b>	<p>1-potenziamento del coordinamento BES facendo confluire DA, DSA , stranieri , casi particolari e l'educazione alla diversità in un progetto organico</p> <p>2-progettazione valorizzazione delle eccellenze in ogni contesto</p> <p>3-valorizzazione delle eccellenze in ambito interno (media voti molto alta) ed esterno (successo nella partecipazione ad iniziative locali, nazionali ed oltre)</p>	<b>Azione 3 .</b> Nell'ambito della promozione e della gestione del "benessere a scuola" coordinamento e potenziamento delle attività rivolte ai BES (DA, DSA, stranieri, casi particolari) ed alla valorizzazione delle eccellenze <b>SUB-AZIONI</b> 1). BES 2) Eccellenze 3) Crescere insieme con what's up ( benessere a scuola)	3.2. Progettazione di Istituto 3.2.1. Macroprogetti 3.2.2. Microprogetti 3.2.4. Regolamenti dell'Istituto	<b>Teatro</b> <b>Concorsi</b> <b>Viaggi e visite d'Istruzione</b> <b>Lingue</b> <b>Legalità/cittadinanza</b> <b>Benessere</b> <b>Generale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 7, lettere e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale</li> <li>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica,</li> <li>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano</li> <li>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</li> <li>• comma 10 (primo soccorso);</li> <li>• comma 28 (insegnamenti opzionali)</li> <li>• comma 29 (valorizzazione merito scolastico e talenti)</li> <li>• comma 38 (sicurezza).</li> </ul>	N.6 Competenze di cittadinanza globale N.9 Integrazione e accoglienza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale riorientamento;</li> <li>- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;</li> </ul>	<b>In base a: d) risultati a distanza</b> 1-avvio del monitoraggio del percorso universitario degli studenti attraverso collaborazioni mirate 2-avvio monitoraggio percorsi professionali attraverso collaborazioni mirate.	1- elaborazione ed analisi risultati percorsi universitari in uscita  2-elaborazione ed analisi risultati percorsi professionali in uscita	<b>AREA DI PROCESSO 4 -Continuità e orientamento</b>	<p>1-potenziamento del progetto di accoglienza allargato alle famiglie</p> <p>2-potenziamento dei progetti di orientamento in entrata (definizione del target, analisi della popolazione in ingresso, ecc.) e di accoglienza.</p> <p>3-definizione di un progetto sistemico di orientamento in uscita</p>	<b>Azione 4 .</b> Coordinamento e realizzazione attività di interazione con territorio e società <b>SUB-AZIONI</b> 1). Orientamento entrata 2) Orientamento uscita, monitoraggio percorsi universitari, professionali e lavorativi 3) Accoglienza e rapporti scuola/famiglia 4)Mappatura stakeholder, protocolli, convenzioni, accordi di rete e rapporti scuola territorio	3.2. Progettazione di Istituto 3.2.1. Macroprogetti 3.2.2. Microprogetti 3.2.4. Regolamenti dell'Istituto	<b>Orientamento/ accoglienza</b> <b>Alternanza Scuola Lavoro</b> <b>Potenziamento/Aggiornamento</b> <b>Generale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comma 7, lettere o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro</li> <li>s) definizione di un sistema di orientamento</li> <li>• comma 29 (orientamento )</li> <li>• comma 33-41 (alternanza scuola lavoro)</li> </ul>	N.4 Educazione alla imprenditorialità N.5 Orientamento

<p>-generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;  - migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;  -migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);  - accrescere i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;  - migliorare la comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione ed ai risultati conseguiti;  - integrare in modo sistemico le attività, i compiti, le funzioni dei diversi organi, collegiali</p>			<p><b>AREA DI PROCESSO 5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>1-potenziamento della gestione informatica integrata dei processi burocratici e didattici dell'istituzione</p>	<p><b>Azione 5 .Potenziamento funzionale e tecnologico dell'organizzazione della scuola con il miglioramento dell'integrazione dei processi didattici ed amministrativi e dell'articolazione delle funzioni e delle figure coinvolte nella loro gestione</b>  SUB-AZIONI  1) Didattica  2) Amministrazione  3) Organismi e figure di gestione  4)Gestione competenze, funzioni e risorse  5)Formazione del personale</p>	<p>3.2. Progettazione di Istituto  3.2.1. Macroprogetti  3.2.2. Microprogetti  3.2.4. Regolamenti dell'Istituto  3.2.6. Risorse finanziarie  3.4. Attrezzature e infrastrutture materiali  3.4.1. Risorse materiali  3.4.2. Fabbisogno risorse materiali</p>	<p><b>Potenziamento /Aggiornamento (segreteria digitale potenziamento rete) Generale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comma 7, lettere i) potenziamento delle metodologie laboratoriali n) apertura pomeridiana delle scuole</li> </ul>	
<p>-integrare in modo sistemico le attività, i compiti, le funzioni dei diversi organi, collegiali  - integrare in modo sistemico le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;  - utilizzare l'organico di potenziamento e le funzioni integrare in modo sistemico le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;  - sostenere formazione e autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;  - generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;</p>			<p><b>AREA DI PROCESSO 6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>1-diffusa e funzionale distribuzione dei ruoli in base allo sviluppo del PdM  2-corsi di formazione su quanto emergerà dalle linee generali del PTOF</p>		<p>3.1. Progettazione organizzativa e gestionale  3.1.1. Principi guida  3.1.2. Funzionigramma  3.2.3. Piano di formazione del personale  3.3. Fabbisogno di personale  3.3.1. Premessa  3.3.2. Organico di potenziamento - anno scolastico 2015/16  3.3.3. Organico dell'autonomia - triennio 2016/17 - 2018/19  3.3.4. Fabbisogno organico docenti - triennio 2016/17 - 2017/18 - 2018/19  3.3.6. Fabbisogno dei posti del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA)</p>	<p><b>Concorsi Potenziamento/aggiornamento Generale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comma 7, lettere p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito</li> </ul>	
<p>-Migliorare la comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione ed ai risultati conseguiti;  - accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;  -operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.</p>			<p><b>AREA DI PROCESSO 7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>1-mappatura stakeholders, protocolli, convenzioni e accordi di rete e conseguente sviluppo integrato anche per potenziamento Alternanza scuola-lavoro coinvolgimento delle famiglie negli organi istituzionali, condivisione del PTOF e delle scelte strategiche dell'istituto</p>		<p>3.1. Progettazione organizzativa e gestionale  3.1.1. Principi guida  3.1.2. Funzionigramma  3.2.5. Accordi di rete e convenzioni</p>	<p><b>Alternanza Scuola Lavoro Teatro Viaggi e visite d'istruzione Progetti Artistici Lingue Legalità /Cittadinanza Concorsi Potenziamento/aggiornamento Generale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comma 7, lettera m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, <ul style="list-style-type: none"> <li>● comma 33-41 (alternanza scuola lavoro)</li> </ul> </li> </ul>	<p>N.8 Alternanza scuola - lavoro  N.10 Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</p>