

# Δραστηριότητες Μάθησης μέσω Υπολογιστή

Καλαματιανού Μαρία

Δασκάλα, υποψήφια διδάκτωρ, e-mail [gmak33@hotmail.com](mailto:gmak33@hotmail.com)

Μούκα Γεωργία

Δασκάλα, υποψήφια διδάκτωρ, e-mail [gmouka@yahoo.com](mailto:gmouka@yahoo.com)

Χατζηγιάννη Μαρία

Νηπιαγωγός, υποψήφια διδάκτωρ, e-mail [odysseaselytis@hotmail.com](mailto:odysseaselytis@hotmail.com)

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι Ν.Τ προσφέρουν νέες προσεγγίσεις που ενισχύουν την υπάρχουσα διδακτική πράξη για μια πιο ενεργητική και επικοινωνιακή μάθηση. Οι στόχοι της εισαγωγής των Ν.Τ στην εκπαίδευση προκειμένου να έχουν θετική επίδραση στην ποιότητα της μάθησης, πρέπει να υπερβαίνουν την επιδίωξη απόκτηση δεξιοτήτων και να εμπλέκονται σε ένα ανώτερο γνωστικό επίπεδο. Για παράδειγμα, δεν αρκεί μόνο η γνώση διαχείρισης μιας βάσης δεδομένων και η πρόσβαση σε αυτή, αλλά και μια άλλου είδους διανοητική ενασχόληση, με ερωτήσεις του τύπου «τι ερωτήσεις μπορώ να κάνω τώρα, με τη βοήθεια αυτής της βάσης δεδομένων, που δεν μπορούσα να ρωτήσω πριν;». Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι να ενημερώσει για το πώς η χρήση και η εκμάθηση του υπολογιστή μπορεί να επιτευχθεί μέσα σε ένα πλαίσιο δραστηριοτήτων, οι οποίες συνδυάζουν τη θεωρία με την πράξη, καθώς και τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό με την επιδίωξη μαθησιακών στόχων σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

**ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:** Νέες Τεχνολογίες, δεξιότητες, μάθηση, δραστηριότητες, τεχνολογικός αλφαριθμητισμός, μαθησιακός στόχος

## ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ενσωμάτωση των Ν.Τ στη σχολική διαδικασία έχει ως κύριο στόχο της την ενδυνάμωση της διδακτικής διαδικασίας για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Το πρότυπο αυτό χαρακτηρίζεται από το ότι η διδασκαλία της χρήσης του πληροφοριακού μέσου ενσωματώνεται στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα με προοδευτική ένταξη το μέσου ως εργαλείο στήριξης της μάθησης σε όλα τα μαθήματα. Οι Ν.Τ μπορούν να προσφέρουν νέες προσεγγίσεις που ενισχύουν την υπάρχουσα διδακτική πράξη για μια ενεργητική και επικοινωνιακή μάθηση σε διάφορα επίπεδα όπως:

- ✓ Να αναβαθμίσουν τη μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίζοντάς την διδακτική πράξη με εικόνα, ήχο, κίνηση κ.λ.π.
- ✓ Να διαταράξουν τις εδραιωμένες ρουτίνες της αίθουσας είτε ενισχύοντας την εργασία σε ζευγάρια ή σε ομάδες είτε προϋποθέτοντας την μετακίνηση όλης της τάξης σ' ένα ειδικό χώρο με υπολογιστές για ένα μέρος του χρόνου τους.
- ✓ Να ενθαρρύνουν τη δια-σχολική συνεργασία και την επικοινωνία.
- ✓ Να διευκολύνουν την πρόσβαση σε πηγές πληροφοριών.

Οι στόχοι της εισαγωγής των Ν.Τ στην εκπαίδευση προκειμένου να έχουν θετική επίδραση στην ποιότητα της μάθησης, πρέπει να υπερβαίνουν την απόκτηση των δεξιοτήτων και να

εμπλέκονται σε ένα ανώτερο γνωστικό επίπεδο. Για παράδειγμα δεν αρκεί και μόνο η γνώση διαχείρισης μιας βάσης δεδομένων και η πρόσβαση σε αυτή αλλά και μια άλλου τύπου διανοητική ενασχόληση, με ερωτήσεις του τύπου «τι ερωτήσεις μπορώ να κάνω τώρα, με τη βοήθεια αυτής της βάσης δεδομένων, που δεν μπορούσα να ρωτήσω πριν - και ποιες συμπληρωματικές ερωτήσεις μπορούν να υποβληθούν;». Ο υπολογιστής μπορεί να λειτουργήσει ως μια επιπρόσθετη εναλλακτική πηγή γνώσης και πληροφόρησης, και συνεπώς να μειώσει τη λειτουργική εξάρτηση των μαθητών από τους δασκάλους τους.

Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να μεγιστοποιήσουν τον ενεργό ρόλο τους στη μάθηση ενώ συγχρόνως βοηθάει στην αποφυγή της ανάλυσης της διδασκαλίας από τους δασκάλους σαν μια τεχνολογική διαδικασία διαβίβασης γνώσης στους παθητικούς μαθητές. Με αυτό τον τρόπο προσέγγισης της διδακτικής πράξης εμπλουτίζεται η ικανότητα των μαθητών στην ανακάλυψη της γνώσης κάτι το οποίο προσδίδει ελευθερία και αυτονομία στη μαθησιακή διαδικασία. Βέβαια μια τέτοια προσέγγιση απαιτεί ριζική αναδόμηση του ρόλου του σχολείου, της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σαφώς της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ο χειρισμός τέτοιου σχολικού περιβάλλοντος απαιτεί ενεργή γνωστική ανάμειξη τόσο από την πλευρά των μαθητών, όσο και από την πλευρά των δασκάλων.

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι να ενημερώσει για το πως η χρήση και η εκμάθηση του υπολογιστή μπορεί να επιτευχθεί μέσα σε ένα πλαίσιο δραστηριοτήτων οι οποίες συνδυάζουν τη θεωρία με την πράξη καθώς και τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό με την επιδίωξη μαθησιακών στόχων σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Οι περισσότερες από τις ενδεικτικές δραστηριότητες έχουν αναπτυχθεί και εφαρμοστεί σε διάφορα σχολεία συνεργαζόμενα με τον τομέα «Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση» του Π.Τ.Δ.Ε, στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος της «ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ» με τον τίτλο « Νησί των Φαιάκων». Διακρίνονται σε δραστηριότητες:

- Προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)
- Σχολική ηλικίας (6-12 ετών)

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΗΠΙΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Φ.Ε.Κ. 1376 τ. Β΄/18/10/2001)**

### **✓ Δραστηριότητα Ανάγνωσης (Αναγνώριση Ήχων γραμμάτων– Ταίριασμα Γραμμάτων)**

#### Γνωστικός Στόχος:

- Να ασκούνται μέσα από γλωσσικά παιχνίδια στον εντοπισμό των φθόγγων
- Να αναγνωρίσουν τους φθόγγους της ομιλούμενης γλώσσας και ότι σε αυτούς αντιστοιχούν γράμματα

#### Τεχνολογικός στόχος:

- Να κινούν το ποντίκι παρατηρώντας ταυτόχρονα κίνηση του δείκτη στην οθόνη
- Να επιλέγουν με το ποντίκι ένα νέο εργαλείο
- Να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητα του υπολογιστή να αναπαράγει ήχους, φωνή κ.λ.π.
- Να κάνουν αντιστοιχίσεις ήχων με λέξεις ή με εικόνες - σχήματα

Προαπαιτούμενες γνώσεις: χειρισμό ποντικιού – δραστηριότητες ανάγνωσης και γραφής με ποικίλα μέσα εκτός του υπολογιστή.

Μεθοδολογία: κατάλληλη προετοιμασία των νηπίων με ιδιαίτερη ενασχόληση τους με παρόμοιες δραστηριότητες /στόχους.

### **✓ Δραστηριότητα Μαθηματικών (Γεωμετρικά Σχήματα– Μέτρηση Αριθμών)**

#### Γνωστικός Στόχος:

- Να κατανοούν απλές χωροχρονικές σχέσεις και να αναπαράγουν σχήματα (αναγνώριση, ονομασία και ταξινόμηση σχημάτων)

• Να χρησιμοποιούν /να οργανώνουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς (απαγγελία, ανάγνωση, γραφή και διάταξη μέχρι το 10).

Τεχνολογικός στόχος:

• Να επιλέγουν με το ποντίκι ένα έτοιμο σχήμα /εργαλείο σχεδίασης /χρώμα από την παλέτα ζωγραφικής.

• Να μάθουν τη χρήση των εργαλείων σχεδίασης (έτοιμα γεωμετρικά σχήματα και «γέμισμα με χρώμα»)

• Να χρησιμοποιούν έτοιμα γεωμετρικά σχήματα για να κάνουν τις δικές τους συνθέσεις (κύκλος / τετράγωνο/ παραλληλόγραμμο / τρίγωνο)

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

• να έχουν δουλέψει τα νήπια πολλές σχετικές δραστηριότητες για τους αριθμούς και τα σχήματα με άλλα μέσα και υλικά και να τους αναγνωρίζουν.

• να είναι εξοικειωμένα με το ποντίκι

Μεθοδολογία: οι δραστηριότητες των μαθηματικών είναι απλές και κατάλληλες για την εκμάθηση βασικών εργαλείων στο πρόγραμμα σχεδίασης.

• Πριν εκτελεστεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα με τα σχήματα θα πρέπει πρώτα τα παιδιά να έχουν πειραματιστεί στην αρχή φτιάχνοντας πολλά τυχαία γεωμετρικά σχήματα και μετά κάποιες συνθέσεις σε μία λευκή σελίδα του προγράμματος σχεδίασης.

#### ✓ Διαθεματική Δραστηριότητα – Τέσσερις Εποχές

Γνωστικός Στόχος:

• (Γεωγραφία) να περιγράφουν τις μεταβολές του καιρού και άλλα μετεωρολογικά φαινόμενα και να συνειδητοποιούν την αλληλεπίδραση του φυσικού περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου.

Τεχνολογικός στόχος:

• Να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητα του υπολογιστή να αναπαράγει ήχους, φωνή κ.λ.π.

• Να κάνουν αντιστοιχίσεις ήχων με λέξεις ή με εικόνες - σχήματα

Προαπαιτούμενες γνώσεις: να έχουν επεξεργαστεί τις τέσσερις εποχές του χρόνου και τα χαρακτηριστικά τους.

Μεθοδολογία: εύκολη δραστηριότητα που δεν χρειάζεται ιδιαίτερη προετοιμασία ή γνώσεις από τα παιδιά, μόνο εξήγηση των εικόνων-συμβόλων.

### Δραστηριότητες Σχολικής Ηλικίας

#### ✓ Αρίθμηση από το 1-10

Επίπεδο / Εργαλείο: πρώτη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα ζωγραφικής (Paint).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να αριθμούν με τη σωστή σειρά τους αριθμούς από το 1 ως το 10. Να χρησιμοποιούν το εργαλείο του μολυβιού στο πρόγραμμα της ζωγραφικής και να εξοικειώνονται με το συγκεκριμένο πρόγραμμα συνθέτοντας και χρωματίζοντας μια εικόνα.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και τη χρήση του εργαλείου του κουβά και της γόμας στο πρόγραμμα ζωγραφικής.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, στρατηγικές επίλυσης του προβλήματος, γνωριμία με το εργαλείο, δημιουργία.

#### ✓ Συλλαβισμός και σύνθεση λέξεων

Επίπεδο / Εργαλείο: πρώτη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα ζωγραφικής (Paint).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν τις συλλαβές μιας λέξης και στη συνέχεια να τις συνθέτουν και να δημιουργούν την αντίστοιχη σε μια εικόνα λέξη. Να χρησιμοποιούν το εργαλείο της ευθείας γραμμής στο πρόγραμμα της ζωγραφικής.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και την επιλογή χρωμάτων από την παλέτα καθώς και με τη χρήση του εργαλείου της γόμας στο πρόγραμμα ζωγραφικής.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, στρατηγικές επίλυσης του προβλήματος, γνωριμία με το εργαλείο, δημιουργία.

✓ **Σημεία Στίξης**

Επίπεδο / Εργαλείο: δεύτερη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου (Word).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν σε ένα κείμενο τα σημεία στίξης. Να τα επιλέγουν με το ποντίκι, να τα επισημαίνουν με το εργαλείο επισήμανσης και να τα χρωματίζουν με διαφορετικό για κάθε σημείο χρώμα. Να πληκτρολογούν αριθμούς και να μεταβαίνουν στα κελιά ενός πίνακα.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και τα βασικά πλήκτρα του πληκτρολογίου.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, στρατηγικές επίλυσης του προβλήματος, γνωριμία με το εργαλείο επισήμανσης και τα πλήκτρα των αριθμών, εκτέλεση δραστηριότητας.

✓ **Τα γένη των ουσιαστικών**

Επίπεδο / Εργαλείο: δεύτερη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου (Word).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν σε ένα κείμενο τα ουσιαστικά και να τα ομαδοποιούν κατά γένος. Να τα επιλέγουν με το ποντίκι και να τα χρωματίζουν με διαφορετικό για κάθε γένος χρώμα. Να τα αντιγράψουν και να τα επικολλούν σε αντίστοιχα κελιά και στήλες ενός πίνακα.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και την εξερεύνηση και επιλογή εντολών από τις γραμμές Μενού και Μορφοποίησης.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, στρατηγικές επίλυσης του προβλήματος, γνωριμία με το εργαλείο χρώματος γραμματοσειράς και τις εντολές επεξεργασίας, την αντιγραφή και την επικόλληση, εκτέλεση δραστηριότητας.

✓ **Παιδική Ταπετσαρία**

Επίπεδο / Εργαλείο: τρίτη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα ζωγραφικής (Paint).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να δημιουργούν ένα μοτίβο χρησιμοποιώντας όλα τα εργαλεία του προγράμματος. Να αναπαράγουν το συγκεκριμένο μοτίβο με τη βοήθεια ειδικών εργαλείων (επιλογείς) και των εντολών αντιγραφής και επικόλλησης. Να δημιουργούν το σχέδιο μιας παιδικής ταπετσαρίας.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και τη χρήση των εργαλείων ζωγραφικής.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, δημιουργία μοτίβου, γνωριμία με το εργαλείο επιλογέα και τις εντολές αντιγραφής και επικόλλησης, εκτέλεση δραστηριότητας.

✓ **Ταξινόμηση Ρημάτων με βάση την κατάληξή τους**

Επίπεδο / Εργαλείο: τρίτη τάξη δημοτικού / πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου (Word).

Στόχοι: να μάθουν τα παιδιά να κατηγοριοποιούν ρήματα ανάλογα με την κατάληξή τους. Να φτιάχνουν πίνακες στο Word, να τους μορφοποιούν και να αντιγράψουν σ' αυτούς έτοιμα στοιχεία.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: εξοικείωση με το ποντίκι και την εξερεύνηση και επιλογή εντολών από τις γραμμές Μενού και Μορφοποίησης.

Μεθοδολογία: ομάδες εργασίας, στρατηγικές επίλυσης του προβλήματος, γνωριμία με τον κατάλογο εντολών του πίνακα, δημιουργία πίνακα, εισαγωγή στοιχείων στον πίνακα με αντιγραφή και επικόλληση.

✓ **Αγαπημένος Ποιητής**

Γνωστικός Στόχος: Η δραστηριότητα φιλοδοξεί να εξοικειώσει τα παιδιά με τη λογοτεχνία και την ποίηση. Στόχος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν συγγραφείς ή ποιητές μέσα από τη ζωή τους και το έργο τους.

Τεχνολογικός στόχος: Να αποκτήσουν τα παιδιά δυνατότητα πρόσβασης στην πληροφορία μέσω της διερεύνησης ενός CD-ROM ή του διαδικτύου, να επιλέξουν εικόνες και κείμενο για αποθήκευση και μεταφορά στο λογισμικό του κειμενογράφου.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν τις διαδικασίες του κατεβάσματος και της αποθήκευσης κειμένων και γραφικών.

Μεθοδολογία: Τα παιδιά πρέπει να συγκεντρώσουν πληροφορίες, από την συλλογή των CD-ROMs που τους έχει εξασφαλίσει ή από συγκεκριμένους δικτυακούς τόπους, να κατεβάσουν σχετικά κείμενα και γραφικά μέσα στον κειμενογράφο και να δουλέψουν εκ νέου πάνω σε αυτά (επιμέλεια κειμένου).

#### ✓ **Γράψε Γράμμα**

Γνωστικός Στόχος: Αυτού του είδους οι δραστηριότητες ευνοούν την εξοικείωση των παιδιών με συγκεκριμένες μορφές γραπτής έκφρασης όπου ο περιορισμός του χώρου, η σαφήνεια και η περιεκτικότητα του λόγου δημιουργούν επιπρόσθετες δυσκολίες.

Τεχνολογικός στόχος: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα εξασφαλίζει την ευκαιρία στα παιδιά να εξασκηθούν στη σελιδοποίηση και τη μορφοποίηση διαλέγοντας το κατάλληλο μέγεθος και τύπο γραμματισερίρας, καθώς επίσης να αντιληφθούν τις δυνατότητες που παρέχει ο κειμενογράφος.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Χρήση του πληκτρολογίου.

Μεθοδολογία: Μιλήστε για τη σπουδαιότητα της χρήσης του κατάλληλου τύπου και μεγέθους γραμμάτων, δείξτε τους το πόσο εύκολο είναι να αλλάζουν τον τύπο, το χρώμα και το μέγεθος των στοιχείων, υπενθυμίστε τους την χρησιμότητα των πλήκτρων μορφοποίησης.

#### ✓ **Κάνω Περιλήψεις**

Γνωστικός Στόχος: Μέσα από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα μαθαίνουν τα παιδιά να επικεντρώνονται στα πιο βασικά σημεία ενός κειμένου και να τα μεταφέρουν με σωστό τρόπο έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η νοηματική απόδοση του. Τέτοιου είδους δραστηριότητες αυξάνουν την κριτική ικανότητα του παιδιού και το βοηθούν στη μελέτη και ανάγνωση διαφόρων κειμένων.

Τεχνολογικός στόχος: Η δραστηριότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να ασχοληθούν με τις λειτουργίες της αποκοπής, της διαγραφής, της επιλογής και της επικόλλησης και της αναδιατύπωσης του κειμένου.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Υπενθυμίστε στα παιδιά τις δυνατότητες και τις λειτουργίες του κειμενογράφου στην μορφοποίηση και στην επεξεργασία κειμένου.

Μεθοδολογία: Διαβάστε κάποια λογοτεχνικά ή ιστορικά αποσπάσματα και τις αντίστοιχες περιλήψεις τους. Εξηγήστε στα παιδιά τη χρησιμότητα της περιλήψης, πως σκεφτόμαστε και πως εργαζόμαστε όταν θέλουμε να κάνουμε περιλήψεις.

#### ✓ **Πολιτισμική Έρευνα**

Γνωστικός Στόχος: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα εξασφαλίζει τη δυνατότητα να συζητήσετε με τα παιδιά για διαπολιτισμικά θέματα.

Τεχνολογικός στόχος: Εξοικείωση των παιδιών με τη χρήση του υπολογιστή για να ταξινομήν, να κατηγοριοποιούν και να παρουσιάζουν πληροφορίες.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν για την αξία και τη χρησιμότητα στατιστικών πινάκων και τα αντίστοιχα προγράμματα του υπολογιστή.

Μεθοδολογία: Στα πλαίσια μελέτης ενός διαπολιτισμικού θέματος, εισάγετε την ιδέα να πραγματοποιήσετε μία έρευνα για τον αριθμό των μεταναστών που φιλοξενούν τα σχολεία. Συζητήστε με τα παιδιά για ποιους θα ήταν χρήσιμες αυτές οι πληροφορίες, ζητήστε να κάνουν εκτιμήσεις για τα ποσοστά μετανάστευσης και τα παιδιά των μεταναστών που φιλοξενούν τα σχολεία κατά περιοχές.

#### ✓ **Σχηματίζω Προτάσεις**

Γνωστικός Στόχος: Μέσα από τέτοιου είδους ασκήσεις που στόχο έχουν τη δόμηση μιας σωστής συντακτικής πρότασης, τα παιδιά εξασκούνται στη σύνταξη του λόγου, και μαθαίνουν να ταξινομήν και να ενώνουν σωστά συντακτικά τις λέξεις για να δομήν απλές προτάσεις.

Τεχνολογικός στόχος: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα προσφέρεται για την εκμάθηση και την εξάσκηση των παιδιών, στη χρήση της δυνατότητας της διαγραφής της αντιγραφής, της εισαγωγής και της επικόλλησης.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν πως να χρησιμοποιούν τον κειμενογράφο για τη συγγραφή απλών κειμένων.

Μεθοδολογία: Γράψτε στον πίνακα τις λέξεις μιας πρότασης ανακατεμένες και ζητήστε από τα παιδιά να τις τοποθετήσουν σε κάποια λογική σειρά. Φορτώστε στον υπολογιστή τη φωτοτυπία και επιτρέψτε στα παιδιά να εργαστούν στον υπολογιστή ομαδικά.

✓ **Υγιεινή Διατροφή**

Γνωστικός Στόχος: Τα παιδιά μαθαίνουν να ελέγχουν τα προϊόντα της καθημερινής διατροφής. Γνωρίζονται με τις διατροφικές συνήθειες των λαών. Κατανοούν την αξία της υγιεινής διατροφής, στον αναπτυξιακό κύκλο του ανθρώπου.

Τεχνολογικός στόχος: Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μάθουν να συγκεντρώνουν και να ασκούνται στην εισαγωγή δεδομένων σε πρόγραμμα επεξεργασίας δεδομένων πίνακα. Να χρησιμοποιούν τη δυνατότητα ταξινόμησης για να εξαγάγουν συμπεράσματα.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Υπενθυμίστε στα παιδιά πως κάνουν ταξινόμηση σε μια συγκεκριμένη στήλη.

Μεθοδολογία: Ζητήστε απ' τα παιδιά να φέρουν πληροφορίες για τη διατροφή από τα κουτιά που περιέχουν τρόφιμα για πρωινό.

Φτιάξτε ένα πίνακα δεδομένων, στον υπολογιστή. Τα παιδιά πρέπει να ταξινομήσουν τα δεδομένα για να εξαγάγουν συμπεράσματα.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- ✓ Ο εναλλακτικός τρόπος προσέγγισης του μαθησιακού στόχου με τη βοήθεια του υπολογιστή, επιτυγχάνεται με πιο ευχάριστο τρόπο και απαιτεί την πιο ενεργό συμμετοχή των μαθητών.
- ✓ Τα παιδιά τείνουν να αναπτύσσουν στάσεις συνεργατικότητας προκειμένου να επιτύχουν το στόχο τους.
- ✓ Με αυτό τον τρόπο προσέγγισης της διδακτικής πράξης διευρύνεται η ικανότητα των μαθητών στην ανακάλυψη της γνώσης, κάτι το οποίο προσδίδει ελευθερία και αυτονομία στη μαθησιακή διαδικασία.
- ✓ Τέτοιου τύπου δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για την εμπέδωση γνωστικών στόχων, όσο και για την ενίσχυση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- ✓ Ο υπολογιστής λειτουργεί ως μια επιπρόσθετη εναλλακτική πηγή γνώσης και πληροφόρησης και, συνεπώς, μειώνει τη λειτουργική-τεχνοκρατική εξάρτηση των μαθητών από τους δασκάλους τους.