



IV. ERANSKINA

HELDUEN HEZKUNTZA IRAUNKORRA

CURRICULUM-ANTOLAMENDUA 2022-2023 IKASTURTEAN

Helduen Hezkuntzaren curriculumaren antolaketa, *Helduen Oinarrizko Hezkuntzaren berariazko curriculum*a zehaztu eta *Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen Hezkuntzako sailburuaren 2021eko maiatzaren 20ko Aginduan* xedatzen da.

EBALUAZIOAREN IZAERA

Helduen Hezkuntzan ebaluazioa bana-banakoa, etengabea, hezitzailea eta integratzailea izango da; gainera, Hasierako Irakaskuntzak II eta Bigarren Hezkuntzaren kasuan, eremuen arabera bereiziko da.

Ikasle baten aurrerapena egokia ez denean, hezkuntza-errefortzuko neurriak ezarriko dira zailtasunak hauteman bezain laster, eta neurri horiek hezkuntza-prozesuarekin jarraitzeko ezinbestekoak diren ikaskuntzak eskuratzea bermatzera bideratuta egongo dira.

Ebaluazioa eguneroko lanaren behaketan eta jarraipenean oinarrituko da, eta irakaskuntza- nahiz ikaskuntza-prozesuak hobetzeko tresna izango da.

Irakasleak bereizita egingo du eremu bakoitzaren ebaluazioa, horietako bakoitzaren ebaluazio-irizpideak kontuan izanik.

Aurrez aurreko modalitatean, ikasleen etengabeko ebaluazioa egin ahal izateko, ikasleek modu erregularrean joan behar dute ikasketa-plana osatzen duten eremuetarako programatutako eskoletara eta jardueretara eta irakaskuntzetarako programatutako jarduera osagarrietara; hala, ezingo dira etengabeko ebaluazioaren bidez kalifikatu % 20tik gorako absentismoa duten ikasleak.

Urruneko modalitateko irakaskuntzan, etengabeko ebaluazioari buruzko erreferentziak ere aplikatuko dira eta, horretarako, aplikazio, plataforma eta programa informatiko espezifikoak erabiliko dira, etengabe dihardutela edo irakaskuntzarekin etengabeko lotura dutela frogatzeko.

MODULU-AMAIERAKO EBALUAZIOA

Modulu bakoitzaren hasieran, hasierako balorazio bat egingo da. Horri esker, ikasle bakoitzaren abiapuntuko egoera zein den ezagutuko da, baita taldearen egoera orokorra ere; hala, programazio didaktikoetan dagozkion doikuntzak egingo dira.



Moduluan zehar, irakasle taldeek informazioa jaso eta jarraipena egingo dute, zehazteko zer-nolako aurrerapena egin duen ikasle bakoitzak eremu bakoitzean ezarritako konpetentzien garapen-maila eskuratzeko eta helburuak lortzeko.

Modulu bakoitzaren amaieran, ikasleek lortutako emaitzen amaierako ebaluazioa egingo dute talde bakoitzeko irakasleek. Eremu bakoitzaren kalifikazioa egiteko, kontuan hartuko da oinarritzko/funtsezko konpetentzia guztien lorpen-maila.

Etengabeko ebaluazio-prozesuan parte hartu ez duten edo etengabeko ebaluazio hori egiteko eskubidea galdu duten ikasleek aurrez aurreko eta idatzizko proba bat egin beharko dute modulu bakoitzeko eremu bakoitzean, eta ikasitako eremu osoa hartuko du. Ikasketa horiek emateko baimendutako zentro bakoitzeko irakasle taldea izango da proba horien arduradun. Proba horietara aurkezteko, ez da nahitaezkoa izango aurrez aurreko eskola-orduetara joan izana.

Helduen Hezkuntzan matrikulatutako ikasle guztiak matrikulatuta dauden eremu guztietan kalifikatu behar dituzte beren irakasleek.

Hasierako irakaskuntzen I. graduan, modulu bakoitzeko ebaluazioaren emaitzak honela adieraziko dira: GAI (G) edo EZ GAI (EG); negatibotzat jotzen da (EG) kalifikazioa, eta positibotzat, aldiz, (G) kalifikazioa.

Hasierako irakaskuntzen II. graduan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzekoetan, irakaskuntzen ebaluazioaren emaitzak honela kalifikatuko dira: kalifikazio negatiboetarako, Gutxiegi (GU) eta kalifikazio positiboetarako, Nahikoa (NA), Ongi (O), Oso Ongi (OO) eta Bikain (BI). Horiekin batera, zenbakizko kalifikazioa ere joango da, dezimalik gabe, batetik hamarrerako eskalan. Hain zuzen ere:

Gutxiegi: 1, 2, 3 edo 4

Nahikoa: 5

Ongi: 6

Oso Ongi: 7 edo 8

Bikain: 9 edo 10

Etengabeko ebaluaziorako eskubidea galdu duen ikasle bat ez bada aurkezten matrikulatuta dagoen eremuetako azken ebaluaziora, ebaluazio-dokumentuetan honela erregistratuko da: “Ez aurkeztua” (EA).

Ikasle bat ez bada aurkezten etengabeko ebaluazioan Gutxiegi kalifikazioa duen eremuetako baten bati dagokion amaierako ebaluaziora, ebaluazio-dokumentuetan “Ez aurkeztua (EA)” erregistratuko da.

Ikasleek aurreko moduluari dagozkion eremuak gainditu beharko dituzte, irakasleek hurrengo moduluko eremu homonimoetan kalifikatu ahal izateko. Modulu bateko eremu bat ezin bada kalifikatu ikasleak ez duelako aurreko moduluko alor homonimoetako baten bat gainditu, dagokion aplikazio informatikoan “Ez ebaluatua” laukitxo hautatuko da dagokion laukian.

Ikasle batek modulua errepikatzen badu eta moduluko zenbait eremu gaindituta baditu aurreko deialdietan, ez da matrikulatuko ezta kalifikatuko ere gainditutako eremuetan. Inolaz ere ezingo dira



errepikatu gainditutako eremuak. Behin itxita, ebaluazio-akta inprimatzean (ADG) bistaratuko da (Aurreko deialdietan gainditua)

Eremu bat ezin bada kalifikatu ikaslea ez dagoelako eremu horretan matrikulatuta eta aurreko puntuak ezin bazaizkio aplikatu, dagokion laukitxoak bete gabe utziko da aplikazio informatikoan (behin itxita, ebaluazio-akta inprimatzean, (--) ikusiko da dagokion laukitxoan).

Baldin eta, Helduen Oinarrizko Hezkuntzaren berariazko curriculumak zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzeko Hezkuntzako sailburuak 2021eko maiatzaren 20an emandako Aginduren III. eranskineko taula oinarrizkat hartuta, eremuren bat baliozkotuztat edo baliokidetzat jotzen bada, ikaslea ez da ez matrikulatuko ez kalifikatuko eremu edo irakasgai horretan. Egoera hori Onarpena eta Matrikula aplikazioan islatu behar da, eta Notak eta Faltak aplikazio informatikoak (C-E) gisa helaraziko du aktara.

Ikasturtean egindako jarraipenaz gain, irakasle taldeak ikasleen ebaluazioa egingo du modu kolegiatuan, lauhileko bakoitzaren amaieran egingo den saio bakarrean. Aurrez aurreko araubidean, modulu bakoitzean gutxienez ebaluazio partzialeko saio bat eta azken ebaluazioko beste bat egingo da talde bakoitzeko. Azken ebaluazioaren saioan, modulu bakoitzeko eremu guztien azken kalifikazioa jarriko da. Halaber, ikasleen ebaluazio-agirietan jasoko dira lortutako kalifikazioak, bai egindako moduluko jakintza-eremuetakoak, bai, hala badagokio, egiteke dauden eremuetakoak ere.

Lauhileko bakoitzeko azken saioan:

- Maila igarotzeari eta/edo titulua lortzeari buruzko erabakiak hartuko dira, eta, hala badagokio, ikasleak ikaskuntza-prozesuan aurrera jarraitzeko zer errefortzu-neurri behar dituen adieraziko da.
- Ikasleak eskuratu duen oinarrizko/funtsezko konpetentzien lorpen-maila adieraziko da: hasierakoa, erdi-mailakoa edo aurreratua.

Erabaki nagusiak, igarotzeari buruzkoak barne, lauhileko bakoitzaren amaierako ebaluazioaren saioko aktan jasoko dira.

IKASLEAK MAILAZ IGAROTZEA

Eremu bakoitzeko kalifikazioa eremu bakoitzeko irakasleak erabakiko du. Gainerako erabakiak era kolegiatuan hartuko dira, tutoreak koordinatuko irakasle-taldean.

Irakasle taldeak, talde horretako irakasle tutoreak koordinatuta, era kolegiatuan erabakiko du ikasle bakoitza hurrengo modulura igaroko den, kontuan hartuta helburuen lorpena, ezarritako konpetentzien eskuratze-maila eta ikaslearen aurrerapenari laguntzen dioten neurrien balorazioa.

Hasierako Irakaskuntzen I. graduan, ikasleek GAI kalifikazioa lortu badute, hurrengo gradura igaroko dira.

Hasierako Irakaskuntzen II. graduan eta Helduen Bigarren Hezkuntzan, modulu batetik hurrengora igaroko dira eremu guztiak gainditzen dituztenak edo eremu bakarra gainditu gabe dutenak; horrelakoetan, errefortzu-planak ezarriko dira. Gainditu gabeko eremuak zenbatzeari dagokionez, izen bera duten modulu desberdinetako eremuak eremu desberdintzat joko dira.

Salbuespen gisa, irakasle taldeak bi eremutan ebaluazio negatiboa duen ikaslea hurrengo modulura igarotzea erabaki ahal izango du; betiere, horietan lortutako kalifikazioa lau bada gutxienez, eta irizten



bazaio errekuperatzeko aldeko aukerak dituela eta hurrengo modulura igarotzeak ikaslearen eboluzio akademikoari mesede egingo diola. Erabaki hori behar bezala dokumentatu, eta ikaslearen espedientean jasoko da.

Irakasle-taldean adostasunik ez badago, erabakiak, gutxienez, ikaslearen ikaskuntza-prozesuan parte hartzen duten irakasleen bi herenen aldeko iritziarekin hartuko dira.

Aurrez aurreko modalitatean, ikasleek gehienez lau deialdi izango dituzte, modulu bakoitzeko jakintza-eremu bakoitza gaingartzeko. Zenbaketaren ondorioetarako, deialdi bakartzat hartuko dira modulu bakoitzeko etengabeko ebaluazioaren eta azken ebaluazioaren prozesuak. Deialdiak ez agortzeko, ikasleek uko egitea eskatu ahal izango dute, agiri bidez justifikatuta.

INFORMAZIOA EMATEA IKASLEEI ETA, HALA BADAGOKIE, GURASOEI EDO LEGEZKO TUTOREEI

Ikasleen eskola-errendimendua objektibotasun osoz baloratzeko eskubidea bermatzeko asmoz, ikastetxeak ezarritako prozeduraren arabera, departamentu didaktikoen eta irakasle taldeen informazioa eman behar izan diete ikasleei eta haien gurasoei edo legezko ordezkariari, ikasleak adingabeak direnean, eremu bakoitzaren helburuei buruz eta ebaluatzeko, kalifikatzeko, hurrengo mailara igarotzeko eta titulua lortzeko irizpideei buruz.

Gainera, ebaluazio partzialen ondoren, tutoreek eta, hala badagokie, eremu bakoitzeko irakasleek ikasle bakoitzaren hezkuntza-prozesuari buruzko informazioa emango dute lauhilekoan zehar.

Amaierako ebaluazioaren ondoren, ikasleari idatziz jakinaraziko zaio informazio hori, eta, gutxienez, alderdi hauek adieraziko dira:

- a) Ikasleak egindako hainbat eremutan lortu dituen kalifikazioak.
- b) Hurrengo modulura igarotzen den ala ez.

Modulu bakoitzaren amaieran, tutoreak, taldeko irakasle taldearen aholkularitzarekin, banakako txostena egingo du amaierako ebaluazioaren ondoren, zeinak ikaslearen ikaskuntza-prozesuaren emaitza jasoko duen.

BERRIKUSPEN- ETA ERREKLAMAZIO-PROZEDURAK

Ikusi jarraibideon V. ERANSKINA.



DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO GRADUATU-TITULUA

Helduen Bigarren Hezkuntzako 4. moduluan matrikulatutako ikasleek eremu guztiak gainditzen badituzte, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua emateko proposamena egingo zaie.

Eremu guztiak gaindituta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eskuratzeko eskubidea lortuko da. Era berean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua emateko proposatu ahal izango die irakasle-taldeak, **eremuren bat** gainditu ez arren, helduen oinarrizko prestakuntzaren helburu orokorrak osorik lortu dituzten pertsoneri. Erabaki horretan, kontuan hartuko dira ikasle bakoitzaren prestakuntzarako eta jarduera akademikoan eta lan-jardueran integratzeko aukerak.

Irakasle-taldean adostasunik ez badago, erabakiak, gutxienez, ikaslearen ikaskuntza-prozesuan parte hartzen duten irakasleen bi herenen aldeko iritziarekin hartuko dira.