

# EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL Y LA FORMACIÓN DEL AUTOSISTEMA EN LA INFANCIA

## DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

- El origen de las relaciones entre el bebé y el entorno familiar. Explicaciones
- +etólogos: los bebés están programados biológicamente para producir conductas de acercamiento con su madre
- +influencia entorno social: respuestas de apego madre-hijo fruto del proceso social
- +Vygotski: participación guiada (papel tutorial del adulto)
- +modelo cognoscitivo: desarrollo de modelos de trabajo interno por parte del bebé y la madre
- Temperamento
- El estudio de la personalidad del bebé se limita a su expresividad emotiva y a sus reacciones ante la estimulación del entorno
- El temperamento: describe el estilo de conducta del bebé, reflejando no tanto lo que hace, sino **cómo lo hace**
- Preguntas acerca del temperamento
  - a) ¿se hereda?
    - +una parte del temperamento se transmite genéticamente (comparación con gemelos univitelinos y gemelos fraternales): irritabilidad; reacciones miedo ante abismo visual
  - b) ¿es estable?

Ciertos aspectos del estilo de conducta es estable a lo largo del tiempo
  - c) ¿es evidente en los primeros meses de vida?
    - Hay tres estilos de conducta temprana
    - +niño fácil: rítmico, pautas regulares de alimentación, sueño e higiene
    - - se adapta bien a los cambios
    - - sus reacciones son de baja intensidad
    - +niño difícil: lo opuesto

- menos predecible en sus horarios
- rechaza nuevas experiencias
- reacciones intensas a la mayoría de estímulos externos

- +niño de reacción lenta
  - - dificultad por adaptarse a las situaciones cambiantes
  - -rechaza a las personas u objetos desconocidos
  - -menos activo
  - -reacciones menos intensas
- 
- Apego ( attachment)
  - Es un lazo afectivo fuerte y duradero que se establece entre el niño y la persona más cercana a él, que suele ser la madre
  - Tiene una función adaptativa
  - Facilita la supervivencia por mantener a la cría cerca del adulto mientras no es autónoma
  - Posibilita la adquisición de seguridad en el entorno y más adelante la exploración
  - El establecimiento de un vínculo estable y seguro posibilita: la curiosidad por el entorno
  - Teoría del apego de Bowlby (1950): estudio de niños pequeños separados de sus familias y educados en instituciones
  - Formulación de la teoría del apego en términos etológicos
  - El niño nace con una serie de conductas innatas que favorecen el acercamiento a su madre, y, como consecuencia del acercamiento estará más protegido
  - La personalidad adulta es producto de la interacción del individuo con las figuras claves: figuras de apego, durante sus años inmaduros
  - El niño elabora modelos de representación que difieren según hayan sido sus experiencias de: amor, temor y seguridad

## DESARROLLO SOCIAL

- Estudio del temor a la: separación
- Para Bowlby la respuesta de temor es adaptativa
- +experiencias positivas: los niños poco propensos a tener miedos crónicos o intensos
- +experiencias negativas: desconfianza en las figuras de apego
- La representación de las figuras de apego
- La organización de la conducta de apego
- Son el resultado de experiencias de Aprendizaje que:
- +empiezan en el primer año de vida
- +se repiten a lo largo de la infancia y adolescencia

## Desarrollo emocional y social

- Etapas en el desarrollo del apego (attachment)
- + sensibilidad social indiscriminada ( 0 a 2 meses)
- + etapa de formación del apego ( 2 a los 6- 8 meses)
- + fase de apego propiamente ( 6-8 a los 24 meses): bebé cautelosos con los desconocidos
- -protestas por la separación

## Desarrollo social

- +formación de relaciones recíprocas ( a partir de los 24 meses): representación mental cuando la madre está ausente/ papel del habla

## Desarrollo social y emocional

- Estudio de Ainsworth : La situación extraña
- ( situación de laboratorio)
- Finalidad:
- + poner a prueba la capacidad de la madre para dar seguridad al niño

- + capacidad del niño para soportar el abandono de la madre y la presencia de extraño
- Edad bebés: 12 meses

## Desarrollo emocional

- Tres patrones de conducta observados
- +Patrón B (65% bebés): apego seguro con el cuidador
- +Patrón A (25% bebés): inseguros-rehuyentes
- +Patrón C (10% de los bebés): inseguros-resistentes

## Desarrollo emocional y social

- +Apego desorganizado/desorientado (descrito por Main y Salomon, 1986)
- Patrones bastante constantes hasta: los 6 años si no hay cambios ambientales importantes

## Desarrollo social

- Estudios transculturales
- Estados Unidos: 75% niños: apego seguro
- Alemania: 35% apego seguro. Más apego evitante: fomento de la independencia
- Japón más apego resistente: niños no se separan de sus madres en los primeros años

## Desarrollo emocional

- Comportamientos maternos y los patrones de apego
- (Ainsworth, 1971): Observación de la conducta de crianza de 26 madres durante el primer años de vida
- 4 Dimensiones estudiadas

## Desarrollo social

- 1.sensibilidad/insensibilidad
- 2.aceptación/rechazo
- 3.cooperación/interferencia

- 4. accesibilidad/ignorancia
- Sensibilidad materna y capacidad de respuesta: contribuyen a la formación de un apego seguro

## Desarrollo emocional

- Evolución del apego
- Los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del funcionamiento psicológico posterior (Bowlby)
- Estudio longitudinal
- Conductas niños de apego seguro
- +menos dependientes de los adultos
- +juego simbólico más sofisticado
- + mayor flexibilidad y persistencia en las tareas de resolución de problemas
- El comportamiento escolar de niños pertenecientes a los 3 tipos de apego descrito por Ainsworth
- Niños de apego seguro
  - \* sociables
  - \*alta autoestima
  - \*cooperadores
  - \*autónomos
  - \*empáticos

## Desarrollo social

- Niños de apego evitante
  - \*aislados
  - \*desconectados
  - \*evasivos
- Niños de apego resistente
- Niños de apego resistente
  - \*difíciles
  - \*molestos
  - \*tendencia a tener rabietas
- Sugerencia: Interpretación cautelosa

- Conclusiones
  - a) el primer vínculo afectivo tiene consecuencias directas y graves en el desarrollo sociocognoscitivo
  - b) los modelos de interacción padres-niño explican
    - \*el tipo de vínculo y
    - \*las características sociales del niño en etapas posteriores (interpretación cautelosa)

## Desarrollo emocional y social

- Influencia de la familia: los estilos educativos
- \*La familia es el primer agente de socialización en la infancia
  
- Relación entre el afecto y el control paternal
  - +padres democráticos
  - +padres autoritarios
  - +padres permisivos
  - +padres indiferentes

## Desarrollo emocional

- Diferencias culturales en la socialización de la familia
- + Trasfondo cultural de las pautas de crianza
- + La familia puede promover dos tipos de socialización
  - a) sujetos más orientados al grupo, y, por ello priman los vínculos de dependencia en la crianza (niños japoneses)
  - b) orientación más individualista, educación centrada en la independencia (educación familias estadounidenses)
- La participación guiada
- Se refiere a los procesos y sistemas en los que los sujetos se implican con otros: cómo es la comunicación en una actividad cultural
- Compartida (Rogoff, 1993)
- Características de los procesos de participación guiada presentes en el entorno familiar y otros
  - a) el adulto o cuidador establece puentes de conexión entre lo que el niño ya sabe y lo que no a fin de que el niño acceda con más facilidad a este conocimiento
  - b) la participación guiada requiere una comprensión mutua- el niño puede utilizar las ayudas que le ofrece el adulto

c) el adulto estructura las situaciones mediatizando : la relación del niño con la cultura y las pautas del grupo social

- d) la responsabilidad se va transfiriendo del adulto al niño
- Estudios de Rogoff en 4 comunidades
- \* Comunidad maya en Guatemala
- \*un grupo de clase media estadounidense
- \*un poblado tribal de India
- \*un barrio de clase media en una ciudad de Turquía
- Conclusión: la participación guiada es un proceso universal
- +pero presenta importantes variaciones culturales
- Aparecen diferencias
- +en las estrategias de comunicación entre niños y sus cuidadores
- \* Diferencias en la intensidad de la comunicación verbal/ no verbal
- \*diferencias en la interacción cara a cara con el bebé
- \*diferencias en la cantidad de comunicación: niño-adulto y niño-niño
- Diferencias observadas
- +Sociedades agrícolas
- \* Comunicación adulto- niño infrecuente
- \*pocos contactos lúdicos
- \*contactos físicos
- \*comunicación se apoya en señales no verbales (dirección de la mirada/expresión)
- +Sociedades occidentales
- \*contacto corporal mínimo
- \*comunicación a través del lenguaje