

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

švp - ZV

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	14
2.9	Dlouhodobé projekty .....	14
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	16
3	Charakteristika ŠVP .....	18
3.1	Zaměření školy .....	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté .....	18
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté .....	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	27
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté .....	27
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté .....	31
4	Učební plán .....	36
4.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté .....	36
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	36
4.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté .....	40
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	40
5	Učební osnovy .....	45
5.1	Forma vzdělávání: Denní - osmileté .....	45
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	45
5.1.2	Anglický jazyk .....	63
5.1.3	Další cizí jazyk .....	81

5.1.4	Konverzace z cizího jazyka.....	130
5.1.5	Matematika.....	144
5.1.6	Informační a komunikační technologie.....	154
5.1.7	Občanská výchova.....	163
5.1.8	Dějepis.....	177
5.1.9	Zeměpis.....	189
5.1.10	Fyzika.....	200
5.1.11	Chemie.....	207
5.1.12	Biologie.....	218
5.1.13	Výtvarná výchova.....	247
5.1.14	Hudební výchova.....	257
5.1.15	Tělesná výchova.....	267
5.2	Forma vzdělávání: Denní - šestileté.....	290
5.2.1	Český jazyk a literatura.....	290
5.2.2	Anglický jazyk.....	301
5.2.3	Další cizí jazyk.....	314
5.2.4	Konverzace z cizího jazyka.....	354
5.2.5	Matematika.....	366
5.2.6	Informační a komunikační technologie.....	373
5.2.7	Občanská výchova.....	381
5.2.8	Dějepis.....	390
5.2.9	Zeměpis.....	399
5.2.10	Fyzika.....	407
5.2.11	Chemie.....	412
5.2.12	Biologie.....	423
5.2.13	Výtvarná výchova.....	435
5.2.14	Hudební výchova.....	441
5.2.15	Tělesná výchova.....	448
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	463
6.1	Způsoby hodnocení.....	463
6.2	Kritéria hodnocení.....	463

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** švp - 81/ZV

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Jana Masaryka 1, Jihlava, 58601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavel Suk

**KONTAKT:** e-mail: reditelna@gymnaziumjihlava.cz, web: www.gymnaziumjihlava.cz

**IČ:** 60545984

**RED-IZO:** 600014746

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 57, 58733 Jihlava

**KONTAKTY:**

web: [www.kr.vysocina.cz](http://www.kr.vysocina.cz)

telefon: 564 602 111

fax: 564 602 420

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 12. 10. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 12. 10. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 12. 10. 2018

.....

ředitel školy

Mgr. Pavel Suk

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium Jihlava je škola jen s 2. stupněm, poskytuje vzdělání od 5. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Na naši školu přicházejí žáci z Jihlavy i blízkého okolí. Jsme zde jediným státním gymnáziem s dlouhou tradicí, proto se zatím u nadaných dětí setkáváme se stabilním zájmem. Často se stává, že se k nám vrací děti našich absolventů, rovněž u nás studuje hodně sourozenců. Díky dobrému dopravnímu spojení u nás studují i žáci ze vzdálenějších městeček a vesnic Kraje Vysočina. Naši žáci mají i bohatou mimoškolní činnost, velká část z nich provozuje aktivně umění (výuka v ZUŠ, divadelní a taneční soubory) a sport. Žáci řeší svoje problémy v rámci studentského parlamentu, který si sami řídí, a s výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitele školy.

### 2.4 Podmínky školy

V budově školy se nachází 24 tříd a 19 odborných učeben. Součástí školy je velká knihovna a moderně vybavená studovna, má rovněž bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami studenti a učitelé. Naším cílem je provozovat odborné učebny, v nichž by studenti nacházeli příjemné a podnětné prostředí. Zatím mají k dispozici 2 speciální výtvarné ateliéry, odbornou učebnu matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, základů společenských věd, zeměpisu, laboratoře pro výuku chemie, biologie a fyziky, 5 dobře vybavených jazykových učeben, 4 počítačové učebny a odbornou učebnu pro hudební výchovu. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

K pohybovým aktivitám využívají studenti velkou a moderně vybavenou tělocvičnu s gymnastickým sálem a posilovnou. Pro výuku TV dále využíváme hřiště a další krytá sportoviště v nejbližším okolí školy: hřiště Domova mládeže, atletický stadion Na Stoupách, fotbalové hřiště s umělým povrchem FC Vysočina, bazén na Rošického ulici.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a další veřejné školní aktivity využívá škola velkou vstupní chodbu a spojovací chodbu, tzv. krček. Větší vystoupení našich žáků se odehrávají v prostorách Divadla Na Kopečku, v DIODU, v hotelu Gustav Mahler v Jihlavě nebo v Dělnickém domě. Poblíž školy se nachází kino Dukla, v němž se odehrávají filmová představení a besedy na různá témata.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové kouty na chodbách, internetové centrum Chodebník, prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, učebny s počítači (pokud jsou volné) a případně i tělocvičnu, vždy po domluvě s vyučujícím. Je jim k dispozici i školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě. Dále mohou využívat kopírky, která jsou umístěny v krčku a v suterénu školy poblíž knihovny.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti, která se využívá i k organizování různých soutěží, případně zde probíhá i výuka. Materiální vybavení není zcela dostatečné, je zapotřebí zaměřit se na dobudování odborných učeben, na jejich vybavení moderní technikou, jak to dokládá ICT plán školy.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení. Stálým nedostatkem naší školy je, že nemá vlastní jídelnu, proto naši žáci využívají stravovacích služeb jídelny Na Stoupách, vysokoškolské jídelny na ulici Tolstého a jídelny Domova mládeže Žižkova.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak je realizován školní vzdělávací program a jaké je prostředí, v němž se vzdělávání uskutečňuje. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány, plánovány a uskutečňovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky a k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Některé části autoevaluace školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy - například při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích nebo při pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné pak budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jednou ročně bude zpracována evaluační zpráva, která vyhodnotí průběžnou realizaci vzdělávacího procesu a povede k úpravám školního vzdělávacího programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických

pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola bude pro autoevaluaci využívat standardizovaných testů.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

*Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:*

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu
- hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy

### **Podmínky ke vzdělávání**

Úroveň podmínek ke vzdělávání je pravidelně sledována vedením školy a prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně mj. zpracovávají podklady pro doplnění učebních pomůcek pro jednotlivé obory. Je přihlíženo k zájmu žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy na studentském parlamentu a v pravidelných dotazníkových šetřeních.

### **Průběh vzdělávání**

Průběh vzdělávání má umožnit splnit popsané cíle vzdělávání. Smyslem evaluace v této oblasti je vést pracovníky ke zkvalitňování výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole inspirativní pracovní prostředí.

### **Průběh vzdělávání je hodnocen těmito metodami:**

#### **hospitační činnosti vedení školy dle stanoveného ročního plánu**

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitelé využívají vhodných metod práce, omezují prostý výklad a zapojují žáky do diskusí. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě



indukce a dedukce. Předmětem hospitace je i vystupování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, schopnost vytvářet pracovní a tvůrčí atmosféru a příjemné prostředí.

#### **vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)**

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého uvádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Obecně jsou vzájemné návštěvy hodin vhodné pro všechny pedagogy v rámci jednotlivých oborů i mezi obory.

#### **hodnocením předsedy PK (1x ročně)**

Předseda PK zpracovává v závěru školního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém je také hodnocení práce členů komise. Řediteli školy slouží tyto podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

#### **vlastním hodnocením (1x ročně)**

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně a odevzdává v písemné formě na konci školního roku. Srozumitelně vyjádří, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

#### **SWOT analýzou**

Učitelé jedenkrát za tři roky zhodnotí podmínky výuky, koncepční zásady a práci vedení školy při výjezdním zasedání pomocí SWOT analýzy. Tento průzkum provede externí firma, která se problematikou hodnocení dlouhodobě zabývá. Výsledky budou využity k případné korekci koncepčních záměrů, úpravě ŠVP, případně ke změnám v řízení.

#### **Vztahy a spolupráce se žáky a rodiči, zjišťování školního klimatu**

##### **Hodnocení žáky a rodiči**

směřuje především k sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a koncepčních záměrů vyjádřených ve vzdělávacím programu školy. Konkrétně je naplňováno takto:

– *hodnocení výuky a hodnocení koncepčních záměrů a podmínek* – žáci školy vyjadřují své názory na výuku pomocí dotazníku dle potřeb (srozumitelnost, názornost, motivace, praktické využití...)

##### **Školní klima**

je zjišťováno jednou za dva roky dotazníkovým šetřením u rodičů, žáků a pedagogů školy.

S výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, nebo vlastních dotazníků. Zjišťujeme názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a také to, zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

### **Hodnocení znalostí, dovedností a rozvoje klíčových kompetencí žáků**

Zjišťování úrovně znalostí (vědomostí) a dovedností se provádí při vstupu žáků do gymnázia – přijímací zkoušky provádíme v současné době prostřednictvím testů společnosti Scio, dále při přechodu na vyšší stupeň – účastníme se republikového testování CERMATu a žáci absolvují srovnávací testy, dále u maturantů (maturitní zkouška). Škola vždy získá souhrnnou zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. a pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Úloha ředitele školy, předmětových komisí a výchovné poradkyně spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech (oborech), a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před ukončením studia na gymnáziu.

Sledujeme úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a budeme sledovat jejich úspěšnost při studiu na vysoké škole.

Velmi významnou evaluační formou bude cílené získávání informací od absolventů školy, kteří budou vzdělávání podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si poměrně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

### **Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Povinností ředitele školy je vytvářet optimální podmínky ke vzdělávání, mít a využívat průhledný systém odměňování, dbát na vytváření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti.

Ředitel školy musí mít zabezpečený funkční přenos informací oběma směry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nezbytnou podmínkou rozvoje školy – ředitel školy s předsedy předmětových komisí zpracovávají střednědobé a krátkodobé plány DVPP. Ředitel školy zabezpečuje každoročně možnost čerpání 12 dnů samostudia pro každého pedagoga. Všichni učitelé mají možnost využívat nabídek vzdělávacích institucí (Pedagogické centrum, Národní institut dalšího vzdělávání, popř. jiné)

### **Úroveň výsledků práce školy**

### **Výroční zpráva o činnosti školy**

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

- - základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- - přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku,
- Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na [http:// www.gymnazium.ji.cz](http://www.gymnazium.ji.cz)
- - přehled pracovníků školy,
- - údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy,
- - údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- - základní údaje o hospodaření školy.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

SWOT analýza

#### Cíle, kritéria a nástroje hodnocení (tabulka)

<i>Oblast autoevaluace</i>	<i>Cíl</i>	<i>Kritérium</i>	<i>Nástroj</i>
<i>Podmínky ke vzdělávání (materiální vybavení)</i>	estetické inspirativní prostředí,	aspokojenost žáků, rodičů i učitelů	dotazník pro žáky, rodiče, učitele, SWOT

	vhodně využitě kvalitní vybavení		analýza
<i>Průběh vzdělávání</i>	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků	sebehodnocení učitelů, srovnávací testy, dotazník pro žáky
<i>Podpora školy, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob</i>	přiměřená podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků	kvalita výsledků	výsledky soutěží, srovnávací testy, přijímání na VŠ
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>	zvládnutí očekávaných výstupů v oborech, rozvoj klíčových kompetencí	kvalita výsledků	klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení v kvartě, srovnávací testy
<i>Řízení školy, personální práce, kvalita DVVP</i>	efektivní chod školy, vytvoření podmínek pro práci učitelů i žáků, realizace ŠVP	převaha pozitivního hodnocení žáky, rodiči, veřejností, zřizovatelem,...	SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy
<i>Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	naplnění koncepčních záměrů ŠVP	výrazná převaha spokojených či spíše spokojených respondentů	dotazník pro rodiče a absolventy

#### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

##### Hodnocení:

Výuka – sebehodnocení učitelů

probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy

Výuka – hodnocení žáky

probíhá každý rok v sekundě, v kvartě podle rozhodnutí vedení školy a po ukončení studia (forma dotazník)

Hodnocení klíčových kompetencí (NG)	probíhá každý rok v sekundě a kvartě
Výstupní hodnocení	probíhá každý rok v kvartě
Drogový průzkum	probíhá jednou za dva roky

**Dotazníky, analýzy:**

	<i>1.rok</i>	<i>2.rok</i>	<i>3.rok</i>	<i>4.rok</i>
Výuka – sebehodnocení učitelů	probíhá průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy			
Výroční zpráva	X	X	X	X
Drogový průzkum	–	X	–	X
Dotazník žáků	X	X	X	X
Dotazník rodičů	–	X	–	X
SWOT analýza (učitelé)	–	–	X	–
Dotazník absolventům	X	X	X	X

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum Vysočiny, Galerie Vysočiny, Okresní archiv Jihlava, ZUŠ Jihlava, Divadlo Na Kopečku Jihlava, kino Dukla Jihlava, Centrum dokumentárních filmů, zařízení primární prevence Vrak bar Jihlava, občanské sdružení Nebojte se policie, DDM Jihlava, Městská knihovna Jihlava, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, Asociace školních sportovních klubů ČR,

neziskové organizace: nezisková organizace Arnika Jihlava,

obec/město: Odbor školství kraje Vysočina, Město Jihlava, Městská policie Jihlava, Zdravotní ústav Jihlava,

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: Střední zdravotnická škola – program úrazové prevence,

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se vyvíjí pomalu. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, rovněž mají několik plánovaných rodičovských schůzek během celého školního roku, ale do života školy nijak výrazně nezasahují, i když se po ustavení Rady školy vytvořil větší prostor pro jejich skutečné zapojení. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, mají k dispozici e-mailové adresy třídních učitelů, takže tato podoba komunikace je pro ně otevřená.

Při škole pracuje Občanské sdružení, jehož základním cílem je podporovat rozvoj různých vzdělávacích a zážitkových aktivit našich žáků. Vybraní zákonní zástupci se v rámci tohoto sdružení pravidelně scházejí, schvalují používání finančních prostředků, navrhují změny, doporučují vedení školy náměty k rozvíjení vzdělávání na gymnáziu.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 65 zaměstnanců. Všichni učitelé jsou plně kvalifikováni, řada z nich si průběžně doplňuje vzdělání nejen ve svém oboru, ale i v rozvíjení jazykových znalostí. Všichni členové sboru ovládají práci na PC, na úrovni Z je 9 pracovníků, P0 9, Pv1 20 a P 18 (školení v rámci SIPVZ). Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, lektor pro Německý jazykový diplom (rodilý mluvčí), lektor pro výuku německé a francouzské konverzace (rodilý mluvčí), koordinátor ICT, koordinátoři pro tvorbu ŠVP, koordinátorka pro environmentální výchovu, školní psychologka.

Velká část sboru se podílí na organizování oblastních a krajských kol olympiád a dalších soutěží, případně přehlídek SOČ. Gymnázium poskytuje sídlo Krajské komisi Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády a je organizátorem krajských kol těchto tří vyjmenovaných soutěží, dále organizuje krajské kolo recitační soutěže. Ve spolupráci s Krajskými komisemi zabezpečuje naše škola formou seminářů celoroční přípravu nadaných matematiků a fyziků z Kraje Vysočina.

Všichni pedagogové prošli základním školením k RVP ZV a předsedové předmětových komisí se pravidelně vzdělávají k tvorbě ŠVP v rámci svého oboru.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Součástí rozšířeného vedení je 11 předsedů předmětových komisí, koordinátorka ŠVP a výchovná poradkyně.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce, lyžařské kurzy.

Nižší gymnázium je zapojeno do několika projektů, které probíhají v rámci celého školního roku. Na základě rozhodnutí pedagogické rady a v souladu se strategií vzdělávání byly do činnosti školy

zařazeny průřezové projekty, do nichž se zapojují všichni studenti školy od primy po kvartu. Tyto projekty probíhají ve třech dnech, tj. první dva dny přímé projektové práce dle zadání koordinátora projektu, třetí den proběhne výstup, s nímž se seznámí ostatní studenti. Jsou slovně hodnoceny jako nepovinný předmět ve 2. pololetí školního roku.

### **Divadelní soubory**

*Hobit* – divadelní soubor, plný mladých nadějných a talentovaných herců působí pod záštitou Gymnázia Jihlava od roku 1994. Jeho skladba se neustále obměňuje, herce-amatéry získává tato krásná myšlenka i mezi primány. Zatím mají za sebou několik úspěšných her (*Hobit*, *Lojza Kápo*, *Mumraj*, *Komedie o Anešce*, *Houby*).

*Spoušť* – divadelní soubor se sedmiletou historií, který má za sebou úspěšná divadelní představení s nominacemi na národní přehlídky. Organizačně zabezpečuje jednotlivé ročníky divadelního festivalu JID 20-0X.

### **Divadelní festival JID 20-0X**

Třídenní regionální studentský festival, do jehož organizace se zapojují naši současní i bývalí studenti každé jaro v Divadle Na Kopečku. Vystoupení studentských divadelních souborů pečlivě sleduje odborná porota a spolu s diváky a herci je pak možné diskutovat v rozborových seminářích o kladech a záporech každého představení. Řada studentů nižšího gymnázia zde vystupuje právě v roli herců, velká část v roli diváků a někteří i v jiném postavení, např. redaktoři kroužku tvůrčího psaní, organizační tým, průvod masek.

### **Studijní pobyt v Anglii**

Mezinárodní aktivita je organizována pro žáky kvarty. Jde o osmi-desetidenní studijně-poznávací zájezd do Anglie, při němž bydlí naši žáci v hostitelských rodinách a každý den chodí do jazykové školy, kdy absolvují 3 vyučovací hodiny.

### **Školení ICT**

V rámci jednorázových monotematických školení se pedagogové průběžně seznamují s novinkami v ICT.

Ve škole působí akreditovaný školitel pedagogů pro interaktivní tabule.

### **Školní sportovní klub**

Působí na naší škole již od roku 1992. Smyslem jeho činnosti je rozvíjet ve spolupráci se školou možnosti pro aktivní využití volného času studentů. Svou činnost směřuje do oblasti sportovních kroužků, dále nabízí lyžařské, turistické či vodácké akce, dle zájmu studentů. Důležitá je také

spolupráce s Občanským sdružením zaměřená na zlepšování materiálního vybavení školy. ŠSK také získává prostředky pro soutěže typu Univerzal, Triatlonové naděje apod. z fondů města Jihlavy. V neposlední řadě se podílí na organizaci okresních soutěží - pro nižší gymnázium tzv. Sportovní ligu škol (10 soutěží), pro vyšší pak Středoškolské hry (12 soutěží).

### **Univerzál**

Již 10 let probíhá na naší škole zajímavá soutěž, jejímž cílem je nabídnout žákům pestré aktivity, např. florbal, basketbal, orientační běh, kuželky, ale i piškvorky, šachy a IQ testy. Této dlouhodobé soutěže se účastní vždy velký počet žáků v různých kategoriích, pro nižší gymnázium jsou dívky a chlapci do 15 let. Tato soutěž přesahuje i rámec školy, a tak mají naši žáci možnost porovnávat své síly s vrstevníky z jiných škol.

### **Zahraníční zájezdy**

Vybraní studenti mají možnost zúčastnit se i jednotlivých zahraničních zájezdů, např. do Vídně atd., záleží na konkrétní nabídce. V kvartě jsou už dostatečně jazykově zblhlí, a mohou tak komunikovat v cizím jazyce.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Naše škola má dlouholeté partnerství se dvěma německými gymnázii: Gymnasium Antonianum Geseke a Nikolaus-Kopernikus-Gymnasium Weißenhorn. Předmětová komise německého jazyka připravuje každoročně reciproční týdenní výjezd žáků obou gymnázií, vždy s předem připraveným projektem na dané téma, v němž se promítnou tvůrčí, poznávací i vzdělávací aktivity. Žáci se seznamují s jiným prostředím, zdokonalují se v cizím jazyce a učí se prezentovat svou školu a region. Součástí této spolupráce bývá i návštěva učitelů z partnerského gymnázia.

studijní pobyt: Od roku 1991 spolupracujeme s prestižní soukromou školou Blundells' ve Velké Británii. Každý rok tam vysíláme dva studenty vyššího gymnázia na tříměsíční studijní pobyt.

výměnné pobyty: Od roku 2013 startuje projekt s nizozemskou střední všeobecně vzdělávací školou. Jednou za dva roky se uskuteční reciproční týdenní výměna skupiny studentů, kteří budou v rámci pobytu poznávat partnerskou školu, zemi, kulturu a podílet se na konkrétních vzdělávacích aktivitách zakončených prezentacemi. V rámci programu Socrates organizujeme pro vyšší gymnázium spolupráci a výměnné pobyty žáků i učitelů v různých zemích EU.

V roce 2009 začalo Gymnázium Jihlava v rámci projektu Comenius spolupracovat s IES Valle del Arlanza v Lermě (Burgos, Španělsko). Tato spolupráce vychází z bilaterálního projektu Comenius - Projekty partnerství škol, jehož hlavním komunikačním jazykem byla angličtina a jehož tématem



bylo: CS-wec - Czechspain: walking towards European citizenship. Do tohoto projektu, který byl ukončen v roce 2011, byli zapojeni i studenti, kteří se jako druhý nebo třetí cizí jazyk učili španělštinu. Při společných aktivitách tedy byla španělština ke komunikaci také používána, ovšem spíše okrajově. V rámci další spolupráce v projektu Comenius - Individuální mobilita žáků používáme španělštinu jako hlavní komunikační jazyk. Cílem projektu je umožnit studentům poznat studium a život v jiné evropské zemi, rozvinout u nich porozumění pro rozmanitost kultur a jazyků a osvojit si kompetence nezbytné pro jejich osobní rozvoj. Mobilit se vždy účastní tři čeští a tři španělští studenti. Po dobu tří měsíců navštěvují výuku na zahraniční partnerské škole a jsou ubytováni v hostitelských rodinách vybraných přijímající školou. Z grantu, který obě zapojené školy obdržely v rámci Programu celoživotního učení, jim jsou zaplaceny cestovní náklady, pojištění, jazyková příprava a poskytnuto kapesné.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Gymnázium Jihlava předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, u sportovních tříd navíc podpora sportovního talentu. Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Naší prioritou je připravit žáky jazykově i odborně ke studiu na libovolné vysoké škole. Proto je v prvních letech studia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.

Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cílem gymnázia.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vychovávat všestranně vzdělaného člověka, který si bude umět poradit ve všech životních situacích a neztratí se ani v cizině. Naši studenti nebudou „stroje“ ani „encyklopedie, ale budou se umět orientovat v mnoha oborech (předmětech) a naučí se správně rozhodovat a přemýšlet o všem, co dělají.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

#### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností  
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace  
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky  
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů  
reflektuje potřeby žáků  
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště  
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními  
zajišťuje učební pomůcky

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností  
uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky  
uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu  
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště  
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků  
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování  
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků  
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky  
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

**Poradenské služby** zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Tyto služby se zaměřují na následující oblasti:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,

- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi,
- postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, jejich zákonným zástupcům v souvislosti
- s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků
- z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických
- dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce
- s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní psycholog realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby všech zúčastněných.

#### **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený

dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele, výchovného poradce školy a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Tyto pověřené osoby pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediate). Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízejí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Pokud nejsou u žáka jiné překážky ke zvládnutí učiva v plném rozsahu, výuka ve všech předmětech probíhá dle ŠVP Gymnázia Jihlava. Vzdělávací proces bude

veden s ohledem na zdravotní postižení žáka. Budou zohledňovány jeho potřeby dle doporučení SPC Jihlava. Dle aktuální potřeby rozpracuje škola v tomto dokumentu systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, tj. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Naše gymnázium vychází vstříc žákům se specifickými poruchami učení. Doporučení PPP (výsledky vyšetření) jsou uložena u výchovného poradce, který zpracovává, jakým způsobem se k daným studentům má přistupovat, a s tímto seznamuje vyučující.

Žáci mají možnost spolupráce s výchovným poradcem a odborníky z PPP. Nezletilý žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač. Pro žáky s diagnostikovanými vadami držení těla (např. vybočení páteře) je určen nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova, který v daném školním roce je vyučován.

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

I mezi našimi žáky jsou určité sociální rozdíly, které se pedagogický sbor snaží citlivě řešit. Pokud nastane situace, kdy se sociálně slabý žák nemůže zapojit do aktivit školy, lze na základě žádosti směřované k Občanskému sdružení při Gymnáziu Jihlava posoudit a následně i rozhodnout o případném finančním příspěvku, např. při úhradě sportovního kurzu.

Běžně jsou všechny tyto finančně náročnější aktivity školy posuzovány jako dobrovolné, tudíž sociálně znevýhodněný žák nemůže dostat do situace, kdy by jeho neúčast na takové akci byla považována za porušení školního řádu, naopak v těsné spolupráci s pedagogickým sborem je vždy hledána odpovídající činnost ve škole, kterou by vykonával jako náhradu za svou neúčast na finančně náročné akci.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

nabízí odměny/stipendia

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie. Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací

žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

spolupracuje s AV ČR

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály: V německém jazyce učitel nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty.

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Nadaní žáci mají možnost v anglickém jazyce složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

zajišťuje učebnice

zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Gymnázium Jihlava je výběrová škola, na kterou přichází řada nadaných studentů. S nimi je nutno pracovat tak, aby se jejich nadání a talent dále rozvíjely.

### **Strategie výběru nebo průběžné identifikace nadaných žáků**

Dle platných zákonů mimořádně nadaného žáka může diagnostikovat jakákoliv kvalifikovaná osoba (klinický či školní psycholog, soukromý poradce, speciální pedagog, učitel; pro účely integrace a sestavení IVP požadujeme posudek od poradenského psychologa z pedagogicko-psychologické poradny). Naším dlouhodobým cílem je screeningové testování IQ odborníkem pro práci s nadanými žáky. Toto testování by před individuálním vyšetřením v PPP zmapovalo vědomosti a schopnosti žáků hromadnými testy pedagogické diagnostiky .

### **Systém dalšího vzdělávání pedagogů v péči o mimořádně nadané žáky**

Ve spolupráci s koordinátory ŠVP a výchovnou poradkyní se vedení školy zaměří na zabezpečení zajímavých školení k problematice nadaných žáků, ať už formou účasti na seminářích NIDV, nebo formou školení pro celý pedagogický sbor. Na školním intranetu byl vytvořen prostor pro předávání zajímavých informací nejen pro práci nadaných žáků, ale i pro metodickou pomoc vyučujícím.

### **Specifikace a úprava vzdělávacího programu školy**

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém budou vymezeny metody práce a strategie výuky (např. formy obohacování učiva, alternativní učebnice, výukové materiály, software atd.), dále i podoba akcelerace.

### **Úprava organizačních forem výuky**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá v odborných učebnách dle aktuální domluvy odpovědného vyučujícího a žáků. Další možností je internetová komunikace, v jejímž rámci lze hodnotit texty, doplňovat informace, vysvětlovat atd. Pro práci kroužků jsou podle potřeb vytvářeny heterogenní vzdělávací skupiny napříč ročníky.

### **Konkrétní podoba práce s nadanými žáky v rámci předmětů**

V českém jazyce pomáhá učitel žákům nadaným tvůrčími schopnostmi osobními konzultacemi, případně internetovou komunikací. Dále pravidelně připravuje talentované jedince na recitační, literární a jazykové soutěže a olympiády.

V cizích jazycích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince efektivní.

V německém jazyce se jazykově nadaní žáci účastní od primy konverzačních soutěží odpovídající kategorie, nad rámec práce v hodinách zadává učitel žákům články z časopisů, novin krátké literární texty. Nadaným žákům doporučujeme prázdninové jazykové kurzy v Německu a Rakousku s možností složit zde odpovídající jazykovou zkoušku a mezinárodní jazykové tábory.

V anglickém jazyce připravují členové PKAJ nadané žáky na konverzační soutěže v anglickém jazyce, nabízíme jim anglické časopisy k pravidelnému odběru (Hello, Friendship). Nadaní žáci mají možnost složit zkoušky PET(NG - úroveň B1), FCE (VG - úroveň B2) a CAE (VG – úroveň C1), přičemž mají studenti a studentky dvakrát za pololetí možnost, aby si tyto zkoušky udělali „nanečisto“. Dále zabezpečujeme kroužek přípravy žáků ke státní zkoušce z anglického jazyka - úroveň B2. Pro žáky kvart, kteří mají o angličtinu zájem, organizujeme studijně poznávací zájezdy do Velké Británie.



V latině se nadaným žákům věnujeme v rámci dlouhodobých kroužků, kde se připravují na středoškolskou odbornou činnost. Organizátoři „soček“ spolupracují se Sdružením na podporu talentované mládeže České republiky. Výsledky naší práce pravidelně zveřejňujeme na školním webu.

V přírodovědných předmětech se nadaní žáci připravují na olympiády v rámci kroužků, které vedou vyučující.

V matematice vyhledává učitel paralelně se standardním hodnocením podle výsledků studia a zájmu o matematiku talentované žáky pro tento předmět. Takovým žákům nabízíme: přípravu pro Matematickou olympiádu a poté účast v soutěži, soutěž Pythagoriáda, soutěž Matematický klokan a individuální odbornou péči, jedná-li se o mimořádný talent.

V občanské výchově a v základech společenských věd mají nadaní žáci prostor k rozvíjení právního vědomí a v neposlední řadě k zapojení do řady různých soutěží republikového i evropského rozsahu na aktuální témata.

Ve výtvarné výchově zajišťujeme pro nadané ve spolupráci se Soukromou uměleckou školou grafickou v Jihlavě nepovinný předmět figurální kresby, organizujeme výstavy výtvarných prací žáků v Malé galerii pod schody a v Divadle Na Kopečku a v kavárně Etage. Nadaným žákům poskytujeme konzultace týkající se jejich výtvarných prací vytvořených mimo vyučovací hodiny a v neposlední řadě organizujeme pro zájemce o výtvarné umění výpravy za uměním v rámci regionu i v rámci celé republiky, případně jiných evropských zemí, to vše dle aktuálních možností.

### **Technické vybavení školy**

Nadaní žáci mají zvýšené nároky na technické zázemí školy, proto se cíleně zaměřujeme na zvýšení počtu počítačů v naší škole. Vedle nově budovaných odborných učeben a počítačově vybavené studovny mají naši žáci během celého dne ve spojovací chodbě k dispozici počítače s připojením na internet. Dále mohou využívat žákovské kopírky a v neposlední řadě je jim po celý den (od 8,00 do 16,00) k dispozici kvalitně vybavená knihovna a studovna.

### **Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce s organizacemi nabízejícími vyžití nadaným dětem**

I když jsou naši žáci zvyklí trávit ve škole hodně času, nekončí tím zdaleka jejich zájmové vytížení, protože řada z nich pokračuje v rozvíjení svého uměleckého, sportovního, či technického talentu v dalších zařízeních v rámci krajského města, jako je například Základní umělecká škola v Jihlavě, Dům dětí a mládeže Jihlava, sportovní kluby atd. Nabídka těchto zařízení je pestrá, proto naše škola další speciální kroužky nad rámec našich uvedených nezabezpečuje. Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího rozvíjení talentu specifického pro jejich předmět (mailovou poštou, informačními letáky zájmových zařízení...).

### **Příprava učitelů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**

Příprava IVP je nezastupitelnou součástí práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž tak s žákem nadaným, jeho vytvoření je navíc přímo vázáno na finanční dotaci na integrovanou výuku těchto žáků. Ze zákona by měl mít žák vypracován IVP do tří měsíců po identifikaci potřeb a nadání a na vytvoření tohoto plánu musí vždy spolupracovat výchovná poradkyně, třídní učitel a všichni učitelé, kteří budou v dané třídě působit. V případě potřeby bude osloven poradenský pracovník v našem regionu, dále bude využívána strukturace IVP, kterou zpracoval VUP na svých webových stránkách.

### **Plán návaznosti studia těchto žáků na vyšší stupeň studia**

Pokud pracujeme s žákem našeho nižšího gymnázia, bude plán návaznosti zpracován s těmi, kteří budou ve vzdělávání takových žáků pokračovat na vyšším stupni tak, aby byly zachovány podmínky pro rozvoj talentu.

Pokud obdrží škola materiály o žákovi, který přichází na naši školu a má speciální vzdělávací potřeby, či nadání, vytvoří podle nich odpovídající individuální plán.

### **Spolupráce s klíčovými institucemi**

Podle aktuální situace bude prostřednictvím vedení, případně formou projektů vyjednáváno s naším zřizovatelem další financování pro podporu nadaných žáků. Dále budou dle potřeby oslovováni rodiče, případně sponzorské organizace tak, aby byl přijatelnou formou zabezpečen tok financí na vybrané aktivity.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky budeme vždy úzce spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě, NIDV a dalšími vzdělávacími centry.

### **Mechanismy propagace profilu školy (způsob informování rodičů o plánované péči o tyto žáky)**

Všechny důležité informace ohledně práce s nadanými žáky budou pravidelně zveřejňovány na školním webu, dále osobní komunikací s rodiči v rámci třídních schůzek a v neposlední řadě i formou pravidelného ústního i písemného informování našich žáků o různých soutěžích, přehlídkách, nabídce kroužků atd.

Úspěšné projekty, vynikající výsledky v olympiádách a dalších soutěžích budeme cíleně propagovat v regionálním tisku.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání						Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Inf , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Inf , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj
Sebepoznání a sebepojetí						Čj , Aj , M , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , M , Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj
Seberegulace a sebeorganizace						Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj	Čj , Aj , Ov , M , Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj
Psychohygiena						Čj , Ov , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Tv- D , Tv- CH
Kreativita						Čj , Aj , Vv , Hv	Čj , Aj , Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Fy , Vv , Hv , KŠjV , Šj	Čj , Aj , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Šj
Poznávání lidí						Čj , Aj , Ov , D , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Aj , Ov , D , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Mezilidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , M , Vv , Hv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj
Komunikace						Čj , Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj
Kooperace a kompetice						Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Čj , Aj , Ov , M , Fy , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , KŠjV , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Bi , Vv , KŠjV , Tv-D , Tv-CH, Šj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola						Čj , Ov , Hv	Ov , Inf	Ov	Z , Inf
Občan, občanská společnost a stát						Ov , D	Ov , D , M , Inf , Hv	Čj , Ov , D , Inf , Hv	Čj , D , Z , Inf , Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Ov	Ov , D	Ov , Z	Ov , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá						Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Šj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Objevujeme Evropu a svět						Aj , D , Nj	Aj , D , Z , Nj	Aj , Z , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Aj , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Jsme Evropané						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Z , KŠjV , Nj , Šj	Čj , Aj , Ov , D , Z , KŠjV , Nj , Fj , Šj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference						Čj , Aj , Ov , D , Vv , Hv , Nj	Aj , Ov , Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj
Lidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , D , Z , Inf , Hv , Nj	Aj , Ov , Inf , Hv , KŠjV , Šj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Etnický původ						Aj , Ov , D	Aj , Ov , D , Z	Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Fj , Šj
Multikulturalita						Aj , Ov , D , Hv , Nj	Aj , Ov , D , Z , Inf , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Inf , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Aj , Ov , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
								Šj	
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov , D	D	Ov , D , Nj , Šj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy						Aj , Z , Bi	Aj , Z , Bi	Aj , Bi	Aj , Z , Ch , Bi
Základní podmínky života						D , Z , Fy , Bi	Z , Bi	Fy , Ch , Bi	Ov , Fy , Ch , Bi , Inf , Fj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Aj , Ov , D , Z	Aj , Ov	Aj , Ov , Bi , Inf	Aj , Ov , D , Z , Ch , Bi
Vztah člověka k prostředí						Aj , Ov , Z , Vv , Hv	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj	Aj , Ov , M , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj , Fj	Aj , Ov , Ch , Bi , Vv , Hv , KŠjV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj , D	Čj , M	Čj , D , Z , KŠjV , Nj	Čj , Hv , KŠjV , Šj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Z		D , Z , Nj	Hv
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj , Inf , Vv , Nj	Čj , Vv , Šj	Čj , Vv , KŠjV , Šj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj , Hv	Čj , Inf	Čj , Inf , KŠjV , Nj	Čj , D , Hv , KŠjV
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj , Ov	Čj , Ov , Inf	Čj , Ov , Hv , KŠjV , Fj	Čj , Ov , Hv
Tvorba mediálního sdělení						Čj , Vv , Nj	Čj , Inf , Vv	Čj , Inf , Vv , Fj , Šj	Čj , Vv , Fj , Šj
Práce v realizačním týmu								Inf , Fj	Fj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>Bi</b>	Biologie
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KŠjV</b>	Konverzace ve španělském jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Šj</b>	Španělský jazyk
<b>Tv-CH</b>	Tv - chlapci
<b>Tv-D</b>	Tv - dívky
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání						Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Inf , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Inf , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , M , Fy , Ch , Bi , Inf , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj
Sebezpoznání a sebezpojetí						Čj , Aj , M , Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv-D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , M , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH, Šj
Seberegulace a sebeorganizace						Čj , Aj , Ov , M	Čj , Aj , Ov , M , Vv ,	Čj , Aj , Ov , M	Čj , Aj , Ov , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
						, Vv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Tv-D , Tv- CH	, Vv , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj	Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj
Psychohygiena						Čj , Ov , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv-D , Tv- CH	Čj , Ov , Hv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Tv- D , Tv- CH
Kreativita						Čj , Aj , Vv , Hv	Čj , Aj , Vv , Hv , Nj	Čj , Aj , Fy , Vv , Hv , KŠjV , Šj	Čj , Aj , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Šj
Poznávání lidí						Čj , Aj , Ov , D , Nj , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Aj , Ov , D , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj
Mezilidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , M , Vv , Hv , Tv- D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Ch , Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj
Komunikace						Čj , Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj
Kooperace a kompetice						Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv- D , Tv- CH	Aj , Ov , D , Bi , Vv , Hv , Nj , Tv-D , Tv- CH	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv- D , Fj , Tv-CH, Šj	Čj , Aj , Ov , Bi , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Tv- D , Tv- CH, Šj



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Čj , Aj , Ov , M , Fy , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Nj , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH , Šj	Čj , Aj , Ov , D , M , Fy , Bi , Vv , KŠjV , Nj , Tv-D , Tv-CH , Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika						Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Vv , KŠjV , Tv-D , Tv-CH	Čj , Aj , Ov , M , Bi , Vv , KŠjV , Tv-D , Tv-CH , Šj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola						Čj , Ov , Hv	Ov , Inf	Ov	Z , Inf
Občan, občanská společnost a stát						Ov , D	Ov , D , M , Inf , Hv	Čj , Ov , D , Inf , Hv	Čj , D , Z , Inf , Hv
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Ov	Ov , D	Ov , Z	Ov , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá						Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Nj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Šj	Aj , D , Z , M , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Objevujeme Evropu a svět						Aj , D , Nj	Aj , D , Z , Nj	Aj , Z , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Aj , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Jsme Evropané						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Z , KŠjV , Nj , Šj	Čj , Aj , Ov , D , Z , KŠjV , Nj , Fj , Šj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference						Čj , Aj ,	Aj , Ov , Vv	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
						Ov , D , Vv , Hv , Nj	, Hv , Nj	Vv , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Ov , D , Z , Vv , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj
Lidské vztahy						Čj , Aj , Ov , D , Hv	Čj , Aj , D , Z , Inf , Hv , Nj	Aj , Ov , Inf , Hv , KŠjV , Šj	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Etnický původ						Aj , Ov , D	Aj , Ov , D , Z	Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Ov , D , Z , Hv , Nj , Fj , Šj
Multikulturalita						Aj , Ov , D , Hv , Nj	Aj , Ov , D , Z , Inf , Hv , Nj	Čj , Aj , Ov , D , Inf , Hv , KŠjV , Nj , Fj , Šj	Aj , Ov , D , Z , Hv , KŠjV , Nj , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov , D	D	Ov , D , Nj , Šj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy						Aj , Z , Bi	Aj , Z , Bi	Aj , Bi	Aj , Z , Ch , Bi
Základní podmínky života						D , Z , Fy , Bi	Z , Bi	Fy , Ch , Bi	Ov , Fy , Ch , Bi , Inf , Fj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Aj , Ov , D , Z	Aj , Ov	Aj , Ov , Bi , Inf	Aj , Ov , D , Z , Ch , Bi
Vztah člověka k prostředí						Aj , Ov , Z , Vv , Hv	Čj , Aj , Ov , Fy , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj	Aj , Ov , M , Ch , Bi , Inf , Vv , Hv , Nj , Fj	Aj , Ov , Ch , Bi , Vv , Hv , KŠjV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj , D	Čj , M	Čj , D , Z , KŠjV , Nj	Čj , Hv , KŠjV , Šj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Z		D , Z , Nj	Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj , Inf , Vv , Nj	Čj , Vv , Šj	Čj , Vv , KŠjV , Šj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj , Hv	Čj , Inf	Čj , Inf , KŠjV , Nj	Čj , D , Hv , KŠjV
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj , Ov	Čj , Ov , Inf	Čj , Ov , Hv , KŠjV , Fj	Čj , Ov , Hv
Tvorba mediálního sdělení						Čj , Vv , Nj	Čj , Inf , Vv	Čj , Inf , Vv , Fj , Šj	Čj , Vv , Fj , Šj
Práce v realizačním týmu								Inf , Fj	Fj

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Bi</b>	Biologie
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KŠjV</b>	Konverzace ve španělském jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Šj</b>	Španělský jazyk
<b>Tv-CH</b>	Tv - chlapci
<b>Tv-D</b>	Tv - dívky
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	4.5	16.5
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> </ul>							2	2	2	2	8
	Konverzace z cizího jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>Konverzace v německém jazyce</li> </ul>							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika							5	4	4.5	4	17.5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie								1	1.5	1	3.5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Člověk a společnost	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1.5	2	7.5
	Fyzika							2	2	2	3	9
	Chemie									2.5	3	5.5
	Biologie							2	3	2	1.5	8.5
Umění a kultura	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
	Hudební výchova							1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv - dívky</li> <li>• Tv - chlapci</li> </ul>							3	2	2	2	9
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>123</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).

##### Anglický jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.

### **Občanská výchova**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Dějepis**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

### **Zeměpis**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Matematika**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.  
V každém ročníku je jedna hodina dělena.

### **Fyzika**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

### **Chemie**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

### **Biologie**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).

### **Výtvarná výchova**

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

### **Hudební výchova**

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

### **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, nebo Španělský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

### **Konverzace z cizího jazyka**

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.  
Další volitelné předměty budou realizovány na vyšším gymnáziu (ŠVP pro vyšší gymnázium).

### **Tv - dívky**

\*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)  
\*\*) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

### **Tv - chlapci**

\*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)

**Tv - chlapci**

\*\*) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

**4.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté****4.2.1 Celkové dotace - přehled**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura									4	5.5	<b>9.5</b>
	Anglický jazyk									3	3	<b>6</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>									2	2	<b>4</b>
	Konverzace z cizího jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>									1	1	<b>2</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika									5.5	4	<b>9.5</b>
<b>Informační a</b>	Informační a									1.5	1	<b>2.5</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
<b>komunikační technologie</b>	komunikační technologie											
<b>Člověk a společnost</b>	Občanská výchova									1	1	2
	Dějepis									2	2	4
<b>Člověk a příroda</b>	Zeměpis									1.5	2	3.5
	Fyzika									2	3	5
	Chemie									2.5	3	5.5
	Biologie									2	1.5	3.5
<b>Umění a kultura</b>	Výtvarná výchova									1	1	2
	Hudební výchova									1	1	2
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova									2	2	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv - dívky</li> <li>• Tv - chlapci</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>65</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).

### **Anglický jazyk**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.

### **Občanská výchova**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV(dotace 1 hodina).

### **Dějepis**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

### **Zeměpis**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Matematika**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.  
V každém ročníku je jedna hodina dělena.

### **Fyzika**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

### **Chemie**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).

### **Biologie**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1

### **Biologie**

hodina).

### **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).

### **Výtvarná výchova**

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

### **Hudební výchova**

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

### **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).

### **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk, nebo Anglický jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, nebo Španělský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

### **Konverzace z cizího jazyka**

Volitelný předmět navazuje na vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.  
Další volitelné předměty budou realizovány na vyšším gymnáziu (ŠVP pro vyšší gymnázium).

### **Tv - dívky**

\*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)  
\*\*) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

**Tv - chlapci**

\*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)

\*\*\*) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - osmileté

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	4	4	4	4.5	16.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V hodinové dotaci je vždy 1 hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány 2 hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po 1 hodině každý týden /4A8 po 1,5 hodině týdně.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle potřeby i ve studovně školní knihovny. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>(výklad, reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, soutěže, písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video)</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- návštěva filmového (divadelního) představení Český jazyk a literatura je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb, např. na dějepis, občanskou výchovu, zeměpis, výtvarnou a hudební výchovu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny,</li> <li>- prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe,</li> <li>- výběrem samostatné četby a následným rozbořením textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,                      - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí,                      - hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si ji ověřit.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci.                      Žák:                      - posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu,                      - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.                      - kriticky myslí, je schopen je obhájit své připomínky k textu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace,                      - upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru,                      - vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu.                      Žák:                      - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,                      - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu ,                      - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úroveň mezilidských vztahů.                      Žák:                      - účinně spolupracuje ve skupině,                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,                      - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            - zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské hrdosti nad mateřským jazykem,            - vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací.            Žák:            - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci.            Žák:            - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>písemné opakování teorie            samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát, recitace básně            prověřovací cvičení, diktát, soutěž            skupinová práce jazykové hry prověřovací cvičení            četba textů jiných slovanských jazyků            krátké samostatné slovní projevy, slohová práce -autorská pohádka, popis obrazu            samostatná, skupinová práce            práce s počítačem            příprava ústního referátu na libovolné odborné téma místo slohové práce            práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů            krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce            beseda o vyhledávání údajů v knihovně, písemné opakování základních literárních pojmů            společná četba, diskuse            průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce písemné opakování základních pojmů

Český jazyk a literatura	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné výklady o české jazyce <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Jazyk a jeho útvary</li> <li>▫ Jazykověda a její složky</li> <li>▫ Jazykové příručky</li> </ul>		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, seznamuje se s jazykovou normou
Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hláskosloví</li> <li>▫ Spisovná výslovnost</li> <li>▫ Slovní přízvuk</li> <li>▫ Zvuková stránka věty</li> </ul>		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, spisovně vyslovuje česká slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk
Stavba slova a pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slohotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky,</li> <li>▫ skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně,</li> <li>▫ předpony s--, z-,vz-; předložky s/se, z/ze;</li> <li>▫ i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný a morfologický
Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Druhy slov, podstatná jména (druhy, procvičování jejich tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování vlastních a místních jmen), přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování), zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj), číslovky (druhy, užívání a skloňování), slovesa (způsoby)</li> </ul>		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov

Český jazyk a literatura	prima	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Základní větné členy</li> <li>▫ Shoda přísudku s podmětem (jedním a několikanásobným)</li> <li>▫ Rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení - místa, času, způsobu, přívlastek)</li> <li>▫ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▫ Přímá řeč</li> </ul>		<p>aplikuje základní zásady výstavby věty, rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozebere jednoduché věty po stránce syntaktické</p>
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)</li> </ul>		<p>dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem</p>
<p>Práce s informacemi (učebním textem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hlavní myšlenky textu</li> <li>▫ Encyklopedická hesla</li> <li>▫ Výpisky + Výtah</li> </ul>		<p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>
<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Popis statický (předmět, místo, osoba)</li> <li>▫ Popis dynamický(děj, pracovní postup)</li> </ul>		<p>učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího,</p>
<p>Práce s informacemi - Administrativní a publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Zpráva</li> <li>▫ Oznámení</li> <li>▫ Reklamní a propagační texty</li> <li>▫ Inzerát</li> <li>▫ Objednávka</li> </ul>		<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu</p>
<p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Dopis osobní, úřední</li> <li>▫ Telegram</li> <li>▫ Elektronická komunikace (fax, telefon, internet, e-mail)</li> </ul>		<p>dorozumívá se kultivovaně a výstižně, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu,</p>

Český jazyk a literatura	prima	
Projevy mluvené ▫ Literární referát		odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Vstup do světa literatury ▫ Návštěva knihovny ▫ Základní literární druhy a žánry - próza, poezie, lyrika, epika, drama, personifikace, metafora		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, nalézá příklady vybraných literárních pojmů v textu, rozlišuje je a charakterizuje je
Odras světa lidí v příbězích z říše zvířat ▫ Bajka, alegorie, přirovnání		vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,
Význam pohádek v životě člověka ▫ Definice pohádky, dělení pohádek		rozvíjí své komunikační schopnosti, popíše základní znaky žánru
Lidová moudrost napříč staletími ▫ Lyricko-epická poezie: balada, romance, rým		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Svět kolem nás řečí poezie ▫ Rým, druhy rýmů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy z dávných dob ▫ Báje, pověst		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Ve škole fantazie ▫ Fantasy, vědecko-fantastická literatura		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Nevšední příběhy ▫ Příběhy o životě kolem nás		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozvíjí své komunikační schopnosti,
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje

Český jazyk a literatura	prima	
textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		smysl díla,
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Podstatná jména-odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, přídavná jména, zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen, číslovky, slovesa - rod trpný, činný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul>		<p>správně třídí slovní druhy,</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</li> <li>▫ Procvičování pravopisu</li> </ul>		<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p>
<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy</li> </ul>		<p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>
<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, přejímání, přechylování, skládání, zkracování</li> </ul>		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami,</p> <p>rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Stavba větná, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</li> <li>▫ Větné členy - přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, doplněk , shoda</li> <li>▫ Druhy VV - souvětí podřadné</li> </ul>		<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,</p> <p>v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci</p>
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)</li> </ul>		<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Popis uměleckých děl</li> <li>▫ Líčení (subjektivně zabarvený popis)</li> <li>▫ Popis výrobků a pracovních postupů</li> <li>▫ Popis osoby</li> </ul>		<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>dodržuje pravidla mezivětného navazování</p>
<p>Charakteristika</p>		<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p>

Český jazyk a literatura	sekunda	
▫ Charakteristika vlastní, druhé osoby		odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje pravidla mezivětného navazování
Životopis ▫ Životopis souvislý a strukturovaný ▫ Životopis umělecký		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
Práce s informacemi (s textem) ▫ Klíčová slova ▫ Grafy + Tabulky		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Projevy mluvené ▫ Literární referát		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Poučení z historie ▫ Kronika, legenda, báje, pověst, personifikace, metafora		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
A to je ta krásná země,... ▫ Vlastenecká lyrika a epika, metafora, rým		vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi
Hrátky s poezií ▫ Báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, personifikace, básnický přívlastek ▫ Druhy lyriky - milostná, přírodní, vlastenecká, reflexivní		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Podej mi ruku ▫ Čtení a rozbor textů s tématem složitých životních situací		zhodnotí význam fungujících mezilidských vztahů, uplatňuje své názory a osobní postoj
Příběhy psané životem ▫ Povídka, román, detektivka		definuje prozaické žánry, prohlubuje znalosti o charakteristice postavy
Koutek humoru ▫ Příběhy s humornou tematikou		vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče,
Tvořivé činnosti s literárním textem		uceleně reprodukuje přečtený text,

Český jazyk a literatura	sekunda	
<p>▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> <li>▫ Základní rozdělení českých a moravských nářečí</li> <li>▫ Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami,</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,</p> <p>rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny</p>
<p>Nauka o slovní zásobě a tvarosloví cizích slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>▫ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>▫ Skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>▫ Skloňování vlastních jmen přejatých</li> </ul>		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami,</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování,</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova,</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Procvičování slovních druhů, nepravidelnosti u podstatných jmen, zájmeno týž/tentýž</li> <li>▫ Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů a užívání spisovných tvarů</li> </ul>		<p>správně třídí slovní druhy a druhy slov,</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Neverbální a verbální komunikace</li> <li>▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná</li> <li>▫ Zápor</li> <li>▫ Základní větné členy</li> <li>▫ Rozvíjející větné členy (přívlastek těsný, volný, přístavek, doplněk)</li> <li>▫ Souvětí podřadné = PS</li> <li>▫ Souvětí souřadné=SS, významové poměry mezi větami hlavními</li> </ul>		<p>v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích,</p> <p>využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů</p>
<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Charakteristika literární postavy</li> <li>▫ Charakteristika vlastní, druhé osoby</li> </ul>		<p>dodržuje pravidla mezivětného navazování,</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení,</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev,</p> <p>vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny</p> <p>dorozumívá se kultivovaně a výstižně,</p>
Práce s textem		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,



Český jazyk a literatura	tercie	
▫ Výklad		formuluje hlavní myšlenky textu,
Práce s textem ▫ Referát ▫ Recenze		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků komunikace
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Schéma úvahy ▫ Myšlenková mapa		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Některé důležité administrativní útvary ▫ Přihláška, Objednávka, ▫ Žádost, Pozvánka		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace s ohledem na účel textu
Projevy mluvené ▫ Literární referát		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, uplatňuje své názory a osobní postoj, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Hrdinové dávných dob ▫ Epos, Bible		uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
Z Čech až na konec světa ▫ Cestopis		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci
Prkna, jež znamenají svět ▫ Drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští dramatici		užívá terminologii dramatu, uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk a literatura	tercie	
Lyrické pohledy na svět ▫ Lyrika, metafora, personifikace, básnický přívlastek		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy psané životem		uplatňuje své názory a osobní postoj, rozvíjí své komunikační schopnosti,
Válka je vůl		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uplatňuje své názory a osobní postoj, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	tercie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Stavba větná - věta jednoduchá</li> <li>▫ Větné členy, shoda</li> <li>▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná</li> <li>▫ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, stavba textová, vsuvka</li> <li>▫ Souvětí podřadné, druhy VV</li> <li>▫ Souvětí souřadné, významové poměry</li> <li>▫ Souřadné spojení VV, několikanásobných větných členů</li> <li>▫ Hlavní zásady českého slovosledu</li> </ul>	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci
Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hláskosloví</li> <li>▫ Spisovná výslovnost</li> </ul>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický

Český jazyk a literatura	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Zvuková stránka věty</li> <li>▫ Psaní a výslovnost slov přejatých</li> <li>▫ Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> </ul>		
<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Stavba slova a tvoření slov</li> <li>▫ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</li> </ul>		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Jazyky slovanské</li> <li>▫ Základní seznámení se slovenštinou</li> <li>▫ Vývoj českého jazyka</li> <li>▫ Útvary českého jazyka</li> </ul>		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny
<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie),</li> <li>▫ Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>▫ Odborné názvy</li> </ul>		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovní druhy</li> <li>▫ Jména, jejich druhy a tvary</li> <li>▫ Slovesa a jejich tvary, přechodníky</li> <li>▫ Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>▫ Psaní velkých písmen</li> </ul>		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci správně třídí slovní druhy a druhy slov,
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vypravování v běžné komunikaci</li> <li>▫ Vypravování v umělecké oblasti</li> </ul>		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Popis statický</li> <li>▫ Popis dynamický</li> <li>▫ Líčení</li> <li>▫ Charakteristika</li> </ul>		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti
<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Výklad</li> <li>▫ Výtah</li> </ul>		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
<p>Úvaha</p>		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Úvahové postupy</li> <li>▫ Uplatnění úvahy v různých stylech</li> </ul>		vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Proslov a diskuse <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Forma proslovu</li> <li>▫ Řečnický projev</li> <li>▫ Diskuse</li> <li>▫ Přijímací pohovor</li> </ul>		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Publicistické útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Zpravodajské - zpráva, oznámení, inzerát, interwiev</li> <li>▫ Úvahové - úvodník, komentář</li> <li>▫ Přechodné - reportáž, fejeton</li> <li>▫ Přesvědčování a manipulace</li> </ul>		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inform. zdroji,
Sloh a funkce textů <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Jazykové styly</li> </ul>		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Projevy mluvené <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Literární referát</li> </ul>		uplatňuje své názory a osobní postoj zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Nejstarší literární památky <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Epos, hymnus, anafora, evangelium</li> </ul>		stručně charakterizuje nejstarší literární památky, uvede jejich výrazné představitele
Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Komédie, tragédie, epigram</li> </ul>		stručně charakterizuje antickou literaturu, uvede jejich výrazné představitele
Středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Středověký hrdinský epos</li> </ul>		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu středověku,

Český jazyk a literatura	kvarta	
Počátky písemnictví ▫ Vybrané texty z národního písemnictví		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje počátky českého písemnictví,
Literatura renesance ▫ Esej, román, sonet		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu renesance,
Literatura humanismu a baroka ▫ Humanismus, baroko		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu humanistickou, barokní,
Literatura klasicismu ▫ Aforismus		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu klasicismu,
Literatura 19. - 20.století		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje literaturu 19.-20.století,
Experimentální poezie		uvede jejich výrazné představitele stručně charakterizuje experimentální poezii,
Tvořivé činnosti s literárním textem ▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.</p> <p>Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v děličkách a v jazykové učebně, která je vybavena didaktickou technikou.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, diskuse, projekty, testy)</li> <li>- návštěva divadelního představení (educational theatre The Bear)</li> </ul> <p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV.</p> <p>Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami,</li> <li>- vede žáky ke čtení anglo-saské literatury v různých úrovních náročnosti,</li> <li>- rozvíjí vyjadřování žáků,</li> <li>- vede žáky k četbě anglických časopisů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace,</li> <li>- je schopen pracovat s překladovými slovníky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy,</li> <li>- je schopen obhájit své názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální a neverbální komunikace,</li> <li>- upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu,</li> <li>- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu,</li> <li>- naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici,</li> <li>- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Poslech a porozumění textům, dialogům a monologům. Zachycení specifické informace, hlavní myšlenky delšího textu. Doplnění jednoho nebo více slov a čísel, mezer v textu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Schopnost reagovat v běžných informacích (seznámení, podání informace).                  Porozumění a podání faktografické informace s pomocí názorného materiálu.                  Napsání sdělení, poznámky a pohlednice, dopisu a e-mailu, vyprávění.                  Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru.                  Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.</p>

Anglický jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Jazykové prostředky	Poslech rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky rozumí jednoduchým pokynům a větám reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku postihne v slyšeném textu specifické informace
	Fonetika ▫ abeceda ▫ fonetická transkripce ▫ osvojuje si pravidla anglické fonetiky ▫ přízvuk hlavní a vedlejší ▫ výslovnost znělých souhlásek na konci slov ▫ stoupavá a klesavá intonace	Poslech rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky rozumí jednoduchým pokynům a větám reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku postihne v slyšeném textu specifické informace
	Pravopis	Poslech

Anglický jazyk	prima			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>▫ osvojuje si základní pravidla</li> <li>▫ spelling</li> </ul>		rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se organizace výuky		
		rozumí jednoduchým pokynům a větám		
		reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací		
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma		
		rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku		
		postihne v slyšeném textu specifické informace		
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména</li> <li>▫ základní zásady při užívání členů</li> <li>▫ množné číslo</li> <li>▫ počitatelnost</li> <li>▫ přivlastňovací pád</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy</li> <li>▫ přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>▫ minulý čas prostý</li> <li>▫ nepravidelná slovesa</li> <li>▫ rozkazovací způsob</li> <li>▫ vyjádření budoucnosti</li> <li>▫ existenční vazba a předložky</li> <li>▫ zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a neurčitá</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen</li> <li>▫ předložky časové</li> </ul>		Čtení		
		rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením		
		rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu		
		vyhledá v textu hlavní myšlenky		
		vyhledá v textu detailní informaci		
		odpoví na otázku související s textem		
		využívá abecední slovník		
		Mluvení		
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny		
		komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat		
		reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří		
		používá základní společenské fráze		
		komunikace probíhá v pomalém tempu		
		stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma		
		jednoduše reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba		
		Slovní zásoba		Psaní
				tvoří a obměňuje jednoduché věty
				dbá na písemnou správnost
napíše krátký souvislý text				
v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje				
vyplní jednoduchý formulář a dotazník				
sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole				

Anglický jazyk	prima		
Tematické okruhy ▫ rodina ▫ životní styl, jídlo, tradice, svátky ▫ zaměstnání ▫ volný čas ▫ můj domov ▫ naše město, orientace v něm ▫ cizí země ▫ oblečení ▫ popis osoby ▫ počasí ▫ nakupování ▫ cestování ▫ roční období	Psaní	tvoří a obměňuje jednoduché věty	
	dbá na písemnou správnost	napíše krátký souvislý text	
	v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje	vyplní jednoduchý formulář a dotazník	
	sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole		
	Slohové útvary ▫ psaní pohlednice, e-mail ▫ jednoduchý neformální dopis ▫ popis obrázku ▫ krátké vyprávění ▫ vyplňování formulářů ▫ popis místa a osob	Psaní	tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost	napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje	vyplní jednoduchý formulář a dotazník
sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole			
Komunikační situace ▫ představit se ▫ pozdrav ▫ rozloučení ▫ poděkování ▫ omluva ▫ prosba a žádost ▫ blahopřání ▫ orientace v místě		Psaní	tvoří a obměňuje jednoduché věty
		dbá na písemnou správnost	napíše krátký souvislý text
		v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje	vyplní jednoduchý formulář a dotazník
	sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole		
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	prima	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Gramatika ▫ sloveso TO BE	Poslech

Anglický jazyk	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>▫ existenční vazba</li> <li>▫ způsobové sloveso CAN</li> <li>▫ minulý čas prostý</li> <li>▫ nepravidelná slovesa</li> <li>▫ příslovce času</li> <li>▫ počitatelná a nepočitatelná podstatná jmén</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen</li> <li>▫ vazba GOING TO</li> <li>▫ účelový infinitiv</li> <li>▫ příslovce</li> <li>▫ předpřítomný čas</li> </ul>		<p>rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah /countries, family, rooms, food and drink, city and country, clothes, travelling/</p> <p>je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ názvy zemí a jazyků, členů rodiny, místností a nábytku, jídel a nápojů, povolání, oblečení</li> <li>▫ volnočasové aktivity, cestování, nakupování, počasí</li> <li>▫ pocity</li> <li>▫ tradice a svátky</li> <li>▫ předměty každodenního života</li> <li>▫ místa a významné budovy ve městě</li> <li>▫ číslovky a data</li> <li>▫ vynálezy</li> </ul>		<p>Čtení</p> <p>je schopen číst krátké, jednoduché texty /dopisy, povídky, odborné texty/</p> <p>najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech jako v emailech, reklamách, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ústní uvítání a rozloučení, představování, omluva, poděkování, zdvořilé nabídky a žádosti, běžné společenské dotazy</li> <li>▫ krátký telefonní rozhovor</li> <li>▫ vyprávění o rodině, přátelích</li> <li>▫ nakupování, návštěva restaurace, jídelní lístek</li> <li>▫ určování času, otázka na datum</li> <li>▫ popis místa, udání směru, situační rozhovory na nádražích a na letišti</li> </ul>		<p>Mluvení</p> <p>umí komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech</p> <p>zvládne krátkou společenskou konverzaci</p> <p>umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělávání, plány do budoucna</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ písemné stručná a písemná charakteristika osob, popis míst a aktivit</li> <li>▫ jednoduché formální a neformální dopisy, psaní pohlednic a emailů, vyplňování dotazníků</li> </ul>		<p>Psaní</p> <p>umí napsat jednoduché dopisy, popis místa, osoby a činnosti, vyplnit formulář</p>

Anglický jazyk	sekunda	
▫ krátký příběh		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové prostředky	Poslech	
	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu	
	rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	
	pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	
	Čtení	
	jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky	
	najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších	
	přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)	
	Mluvení	
	vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů	
	vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)	
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba	
	dbá o gramatickou správnost	
	cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)	
Fonetika	Poslech	
▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	
	pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu	
	rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	
	pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	
	Čtení	
	jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky	
	najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších	



Anglický jazyk	tercie	
		<p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ písemná správnost v psaném projevu</li> </ul>		<p>Poslech</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</p> <p>pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</p> <p>pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</p> <p>Čtení</p> <p>jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky</p> <p>najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších</p> <p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména</li> <li>▫ základní zásady při užívání členu</li> <li>▫ počitatelnost</li> </ul>		<p>Poslech</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</p> <p>pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</p>

Anglický jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přídavná jména a míra vlastnosti</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy</li> <li>▫ otázka a zápor</li> <li>▫ tázací dovětky</li> <li>▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost</li> <li>▫ předpřít. čas</li> <li>▫ předložky času, místa</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen</li> <li>▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova</li> <li>▫ složené slovesné časy</li> <li>▫ protiklad prostých a průběhových tvarů</li> <li>▫ otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>▫ otázka podmětná a předmětná</li> <li>▫ věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>▫ složité souvětí</li> <li>▫ podmínkové a časové věty</li> <li>▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti</li> <li>▫ slovesné konstrukce: gerundia</li> <li>▫ trpný a činný rod</li> <li>▫ infinitivy</li> <li>▫ předložkové vazby</li> <li>▫ jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
dbá o gramatickou správnost		
cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)		
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování</li> </ul>		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rodina</li> <li>▫ škola</li> </ul>		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Anglický jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ místo, kde žiji</li> <li>▫ nákupy</li> <li>▫ oblékání</li> <li>▫ jídlo, restaurace, recepty</li> <li>▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla</li> <li>▫ volný čas a zájmová činnost</li> <li>▫ některé svátky, tradice</li> <li>▫ Anglie</li> <li>▫ příroda</li> <li>▫ životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy)</li> <li>▫ policie, zločin</li> <li>▫ roční období</li> <li>▫ popis věci, tvar, materiál, velikost</li> <li>▫ prázdniny, cestovní kancelář</li> </ul>		<p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vyprávění, popis, dopis</li> </ul>		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci</li> </ul>		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	tercie	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	kvarta	
Jazykové prostředky		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
	Fonetika ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	
		dbá o gramatickou správnost
		cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		Poslech
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		Čtení
		jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky
		najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších
		přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
		Mluvení

Anglický jazyk	kvarta	
		vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie ▫ podstatná jména ▫ základní zásady při užívání členu ▫ počitatelnost ▫ přídavná jména a míra vlastnosti ▫ jednoduché slovesné časy ▫ otázka a zápor		Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník

Anglický jazyk	kvarta			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tázací dovětky</li> <li>▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost</li> <li>▫ předpřít. čas</li> <li>▫ předložky času, místa</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen</li> <li>▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova</li> <li>▫ složené slovesné časy</li> <li>▫ protiklad prostých a průběhových tvarů</li> <li>▫ otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>▫ otázka podmětná a předmětná</li> <li>▫ věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>▫ složité souvětí</li> <li>▫ podmínkové a časové věty</li> <li>▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti</li> <li>▫ slovesné konstrukce: gerundia</li> <li>▫ trpný a činný rod</li> <li>▫ infinitivy</li> <li>▫ předložkové vazby</li> <li>▫ jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>		<p>Čtení</p> <p>jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky</p> <p>najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších</p> <p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>		
		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>		
		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p>		
		<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování</li> </ul>		
		<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rodina</li> <li>▫ škola</li> <li>▫ místo, kde žiji</li> <li>▫ nákupy</li> <li>▫ oblékání</li> </ul>		

Anglický jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jídlo, restaurace, recepty</li> <li>▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla</li> <li>▫ volný čas a zájmová činnost</li> <li>▫ některé svátky, tradice</li> <li>▫ Anglie</li> <li>▫ příroda</li> <li>▫ životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy)</li> <li>▫ policie, zločin</li> <li>▫ roční období</li> <li>▫ popis věci, tvar, materiál, velikost</li> <li>▫ prázdniny, cestovní kancelář</li> </ul>		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
		popíše zážitek, jednoduchou příhodu
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vyprávění, popis, dopis</li> </ul>		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci</li> </ul>		Psaní
		píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování
		napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů
		vysvětlí své názory a stanoviska
		rozliší formální a neformální jazykové prostředky
	popíše zážitek, jednoduchou příhodu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Anglický jazyk	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka na nižším gymnáziu v osmiletém studiu je dosažení úrovně A2 a v šestiletém studiu úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky na nižším gymnáziu v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a v prvním až druhém ročníku šestiletého gymnázia jako další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. V primě, sekundě a tercii a v prvním ročníku šestiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě a ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět.</p> <p>Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:  nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích, se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu.</p> <p>Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.</p> <p>Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...),  – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,  – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,  – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,  – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť,  – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,  – učí žáka pracovat s chybou.</p> <p>Žák:  – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,  – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí),</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>– zadává žákům i časově náročnější úkoly.</p> <p>Žák:</p> <p>– využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>– vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,                      – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,                      – vede žáky k reprodukci slyšeného.</p> <p>Žák:</p> <p>– aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>– zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,                      – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.</p> <p>Žák:</p> <p>– dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>– zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,                      – zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,                      – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</p> <p>Žák:</p> <p>– respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>– napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software,                      – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,                      – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p>Žák: – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Znalostní výstupy</b>                      * 50 - 80 % výsledné známky,                      * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní.                      Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10).                      Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10).                      Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7).  <b>Dovednostní výstupy</b> (klíčové kompetence)                      * 20 - 50 % výsledné známky                      a) aktivita v hodině                      b) zpracování prezentací, referátů                      c) práce s informačními zdroji                      d) kreativní přístup k řešení problémů                      e) obhajoba referátů a prezentací                      f) schopnost argumentace                      g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád                      h) zapojení do skupinové práce                      i) dodržování pokynů a stanovených pravidel                      j) tolerance názoru druhých                      k) reprezentace školy                      l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly                      m) vedení sešitu</p>	

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Německý jazyk	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</li> </ul>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky</p> <p>poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p>	
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ německá abeceda</li> <li>▫ psaní velkých písmen, přehlásek, ß</li> </ul>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky</p> <p>poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p>	

Německý jazyk	prima	
		používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Slovní zásoba ▫ základní výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem ▫ seznámení se způsoby odhadu významu (tvoření slov: podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche, sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch)		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Mluvnice Skladba ▫ jednoduchá věta oznamovací, tázací ▫ věta s modálním slovesem ▫ vyjádření záporu pomocí nicht		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové

Německý jazyk	prima	
		a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě ▫ rod podstatných jmen – lexikálně Přídavná jména ▫ v přísudku, v doplňku Zájmena ▫ osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein, dein) Číslovky ▫ přirozená čísla ▫ základní početní úkony Slovesa ▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▫ časování několika nepravidelných sloves v přítomném čase ▫ modální slovesa mögen, müssen, können ▫ slovesa se 4. pádem Příslovce ▫ příslovce gern ▫ základní příslovce místa a času (např. dort, hier, gestern, morgen) Předložky ▫ předložky – lexikálně (dle komunikativních potřeb) Spojky ▫ souřadící spojky und, aber Částice ▫ doch (kladná odpověď na zápornou otázku)		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Témata ▫ pozdravy ▫ osobní údaje		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a



Německý jazyk	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ koníčky, činnosti ve volném čase</li> <li>▫ denní program</li> <li>▫ víkendy</li> <li>▫ sport</li> <li>▫ škola – školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin</li> </ul>		za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>	
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>▫ základní poučení o interpunkci</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na</p>	

Německý jazyk	sekunda	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů</li> <li>▫ slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem)</li> </ul>		<p>sdělení</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>
<p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ věta rozkazovací</li> <li>▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu</li> <li>▫ zdůraznění větného členu</li> <li>▫ vyjadřování větné a větně členské negace (nicht, kein)</li> <li>▫ souvětí souřadné</li> </ul>		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>
<p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rod podstatných jmen</li> <li>▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě</li> </ul>		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p>

Německý jazyk	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ v přísudku, v doplňku</li> <li>▫ skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb</li> <li>Zájmena <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) ve 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla</li> <li>▫ zájmeno man</li> </ul> </li> <li>Číslovky <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ datum, letopočet</li> </ul> </li> <li>Slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>▫ rozkazovací způsob</li> <li>▫ vazba es gibt</li> <li>▫ préteritum sloves sein, haben</li> <li>▫ perfektum</li> </ul> </li> <li>Příslovce <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ základní příslovce místa a času</li> </ul> </li> <li>Předložky <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)</li> <li>▫ předložky se 4. pádem (für)</li> <li>▫ splývání předložek se členem</li> <li>▫ předložky s časovými údaji (am Montag, um acht Uhr, von ... bis, im April)</li> <li>▫ předložky s místními údaji (předložky se 3. a 4. pádem)</li> </ul> </li> <li>Spojky <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ souřadící spojky</li> </ul> </li> </ul>	<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>	
<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ cestování</li> <li>▫ části těla, nemoci</li> <li>▫ popis cesty, dopravní prostředky</li> <li>▫ život ve městě a na venkově</li> <li>▫ povolání</li> <li>▫ oblečení</li> <li>▫ oslavy, dárky, přání</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými</p>	

Německý jazyk	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ bydlení</li> <li>▫ zvířata</li> <li>▫ škola – jednoduchý popis školy a třídy, výukové aktivity</li> </ul>	okruhy	
	<p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p>	
	<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 261 1122 285">• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="237 371 584 395">▫ slovní přízvuk, větná intonace</li> <li data-bbox="237 403 730 427">▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</li> </ul>	<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</p> <p>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</p> <p>umí popsat svůj pokoj, byt</p> <p>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>napíše jednoduchý e-mail</p>	
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="237 887 707 911">▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li data-bbox="237 919 495 943">▫ poučení o interpunkci</li> </ul>	<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</p> <p>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</p> <p>umí popsat svůj pokoj, byt</p> <p>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>napíše jednoduchý e-mail</p>	

Německý jazyk	tercie	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</p> <p>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</p> <p>umí popsat svůj pokoj, byt</p> <p>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>napíše jednoduchý e-mail</p>
<p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovosled vět se zvrtnými slovesy</li> <li>▫ slovosled ve vedlejších větách</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</p> <p>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</p> <p>umí popsat svůj pokoj, byt</p> <p>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>napíše jednoduchý e-mail</p>
<p>Tvarosloví</p> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1. a 4. pádě</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p>

Německý jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém v 1. a 4. pádě</li> <li>Zájmena</li> <li>▫ ukazovací zájmeno dies-</li> <li>Číslovky</li> <li>▫ řadové číslovky (in die + řadová číslovka + Klasse)</li> <li>Slovesa</li> <li>▫ zvratná slovesa</li> <li>▫ modální slovesa (dürfen, sollen, wollen)</li> <li>▫ slovesa liegen, stehen, hängen + předložka + 3. pád</li> <li>▫ slovesa legen, stellen, hängen + předložka + 4. pád</li> <li>Příslovce</li> <li>▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně)</li> <li>Předložky</li> <li>▫ předložky se 4. pádem</li> <li>Spojky</li> <li>▫ srovnání pomocí als, so ... wie</li> <li>▫ dass, weil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</li> <li>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</li> <li>umí popsat svůj pokoj, byt</li> <li>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</li> <li>zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</li> <li>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</li> <li>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</li> <li>napíše jednoduchý e-mail</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Témata slovní zásoby</li> <li>▫ popis bytu</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ svátky, oslavy</li> <li>▫ školní rok</li> <li>▫ stravování</li> <li>▫ počítač, internet</li> <li>▫ cestování - příprava na cestu, ubytování</li> <li>▫ město, popis cesty</li> <li>▫ prázdniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</li> <li>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</li> <li>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</li> <li>umí popsat svůj pokoj, byt</li> <li>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</li> <li>zeptá se na cestu, popíše cestu</li> <li>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</li> <li>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</li> <li>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</li> <li>napíše jednoduchý e-mail</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Německý jazyk	tercie
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Německý jazyk	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka	přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)

Německý jazyk	kvarta	
		<p>je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou</p> <p>umí zdvořile požádat o radu</p> <p>vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma</p> <p>umí vyprávět o minulých událostech</p> <p>umí mluvit o svém oblíbeném místě</p> <p>umí si objednat v restauraci</p> <p>umí popsat věci a osoby</p> <p>referuje o životě jiných osob</p> <p>dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně</p> <p>v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět</p> <p>umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)</p>
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>▫ poučení o interpunkci</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou</p> <p>umí zdvořile požádat o radu</p> <p>vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma</p> <p>umí vyprávět o minulých událostech</p> <p>umí mluvit o svém oblíbeném místě</p> <p>umí si objednat v restauraci</p> <p>umí popsat věci a osoby</p> <p>referuje o životě jiných osob</p> <p>dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a</p>

Německý jazyk	kvarta	
		gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Slovní zásoba ▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou umí zdvořile požádat o radu vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma umí vyprávět o minulých událostech umí mluvit o svém oblíbeném místě umí si objednat v restauraci umí popsat věci a osoby referuje o životě jiných osob dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Mluvnice Skladba ▫ nepřímá otázka		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou

Německý jazyk	kvarta	
		umí zdvořile požádat o radu vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma umí vyprávět o minulých událostech umí mluvit o svém oblíbeném místě umí si objednat v restauraci umí popsat věci a osoby referuje o životě jiných osob dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)
Tvarosloví Podstatná jména ▫ příslušníci národů ▫ slabé skloňování podstatných jmen (n-deklinace) Přídavná jména ▫ skloňování přídavných jmen po členu určitém ve 3. pádě ▫ skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ve 3. pádě ▫ stupňování (tvoření 2. a 3. stupně) Zájmena ▫ welcher, was für ein Slovesa ▫ slovesa s předložkami ▫ konjunktiv II (haben, können) ▫ préteritum modálních sloves Příslovce ▫ příslovce místa, času, způsobu, míry		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou umí zdvořile požádat o radu vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma umí vyprávět o minulých událostech umí mluvit o svém oblíbeném místě umí si objednat v restauraci umí popsat věci a osoby referuje o životě jiných osob dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu

Německý jazyk	kvarta	
<p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ časové předložky (ab, bis zu, für, gegen, in, seit)</li> </ul> <p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ wenn</li> </ul>		<p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně</p> <p>v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět</p> <p>umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)</p>
<p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ místa, která mám rád</li> <li>▫ charakteristika osoby</li> <li>▫ řešení konfliktů</li> <li>▫ setkání v kavárně, v restauraci</li> <li>▫ povolání, zaměstnání, prázdninové brigády</li> <li>▫ cizí jazyky, výměnné projekty</li> <li>▫ počasí</li> <li>▫ životní prostředí</li> <li>▫ svět techniky - vynálezci a jejich vynálezy</li> <li>▫ biografie</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou</p> <p>umí zdvořile požádat o radu</p> <p>vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma</p> <p>umí vyprávět o minulých událostech</p> <p>umí mluvit o svém oblíbeném místě</p> <p>umí si objednat v restauraci</p> <p>umí popsat věci a osoby</p> <p>referuje o životě jiných osob</p> <p>dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně</p> <p>v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět</p> <p>umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

### 5.1.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, případně od prvního po druhý ročník šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>V prvním ročníku jsou výuce francouzštiny věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, v následujících pak tři hodiny. Třída se dělí na skupiny. Navazuje také volitelný předmět Konverzace. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech práce jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových dovedností. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, překlad a reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, písemné procvičování apod.).</li> </ul> <p>K výuce francouzského jazyka máme jednu specializovanou učebnu vybavenou moderní technikou. Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s výukou českého jazyka, jiného cizího jazyka a se zeměpisem.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním samostatné práce (projektů) motivuje a vede žáky tak, aby vyhledávali a třídili získané informace z různých zdrojů (učebnice, slovníky, Internet, literatura, mapa...),</li> <li>- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu,</li> <li>- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává a třídí informace, dokáže si je ověřit, učí se hodnotit správnost jazykových jevů,</li> <li>- vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení,</li> <li>- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů, pomáhá s jejich řešením.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen nastalé situace řešit.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi,</li> <li>- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všech znalostí a dovedností tak, aby obstál.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí být partnerem a volí správnou roli v pracovním kolektivu, podle svých možností.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledováním aktuálního dění doma i ve frankofonním světě podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti.</li> </ul> <p>Žák:</p>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- vědomě zodpovědnost přijímá.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,                      - zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce.                      Žák:                      - si umí zorganizovat čas a svou práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>průběžné, konverzace pro rozvoj řečových kompetencí, jazykové hry, jeu de role, dialogues, poslechová cvičení a čtení s porozuměním, drobné projektové úlohy, skupinová práce, diktáty k písemnému projevu, domácí úkoly, práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění textu a jeho interpretace                      jazykové dovednosti: gramatické testy, diktáty, drobné slohové útvary k hodnocení písemného projevu, recitace, zpěv...                      řečové kompetence: dialogy, reprodukce, prezentace určitého tematického okruhu, projektové úlohy, skupinová práce, poslechová cvičení s reprodukcí či diskusí, recitace, jeu de role, čtení a interpretace textu.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce</li> <li>▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, přízvuk, intonace</li> <li>▫ složitější hlásky, hláskové skupiny, upevňuje pravidla vázání i složitější pravopisné</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,

Francouzský jazyk	tercie	
jevy		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
	dbá na písemnou správnost	
	napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)	
	využívá slovník učebnice i bohatší slovníky	

Francouzský jazyk	tercie	
<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz</li> <li>▫ podst. jména s určovateli, rozvitá přívlastky, stahování členů s předl., zájmena tázací i vztažná</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy, slovesa zvrtná, modální a další nepravid., passé composé + futur proche, předložky k vyjádření času i místa</li> <li>▫ příslovce</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,
		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat		
vytváří jednoduchá shrnutí informací		
Psaní:		
osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností		
napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie		
představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad...)		
reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek		

Francouzský jazyk	tercie	
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností dbá na písemnou správnost napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...) využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Skladba: ▫ kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...) využívá slovník učebnice čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem Produktivní dovednosti: Mluvení: reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím... tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat vytváří jednoduchá shrnutí informací Psaní:

Francouzský jazyk	tercie	
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....) reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností dbá na písemnou správnost napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...) využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Slovní zásoba tematických okruhů: ▫ já a moje rodina, místo, kde žiji, škola... ▫ orientace v čase ▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět ▫ prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, rozvrh a plánování, svět kolem mne, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy ▫ tematické okruhy: rodina a přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity a pracovní den, počasí, hlavní svátky a některé tradice...		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...) využívá slovník učebnice čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem Produktivní dovednosti: Mluvení: reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...

Francouzský jazyk	tercie	
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat vytváří jednoduchá shrnutí informací Psaní: osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....) reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností dbá na písemnou správnost napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...) využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti... ▫ upevňování již známých reakcí v základních komunikačních situacích s přidáním omluvy, prosby, žádosti o pomoc, službu, informace..., obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího, souhlas, nesouhlas		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály Čtení s porozuměním: rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...) využívá slovník učebnice čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem

Francouzský jazyk	tercie	
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
sousední státy a svět v zákl. slovní zásobě podnebí a počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posilování vlastní představy budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi členy rodiny a přáteli, asertivita		

Francouzský jazyk	tercie
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	porovnání rodiny mezi různými kulturami volnočasové aktivity různých skupin lidí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	využití internetu, vhodná sebe prezentace mobil, počítač, televize - kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	pobytem v přírodě, sportováním, vyprávěním prožitků a vyjadřováním názoru na zdravý životní styl, jedn. diskuse prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného vystupu

Francouzský jazyk	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Francouzský jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu</li> <li>▫ píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje výslovností</li> <li>▫ rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu</li> </ul>		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
Psaní:		
dbá na písemnou správnost		
napíše pozdrav z cest, dopis		
popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí		
v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost,		

Francouzský jazyk	kvarta	
		budoucnost učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze... již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí... kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Gramatické kategorie: ▫ podst. jména, příd. jména, zájmena, příslovce ▫ jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný ▫ základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy ▫ prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidává subjonctif a gérondif ▫ obohacuje základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy ▫ vyjádří nutnost, příkaz, zákaz		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech aktivně využívá dvojjazyčný slovník abstrahuje nové informace Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích Produktivní dovednosti: Mluvení: vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost reprodukuje přiměřený text adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i

Francouzský jazyk	kvarta	
		neformálním projevu vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení Psaní: dbá na písemnou správnost napíše pozdrav z cest, dopis popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze... již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí... kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Slohové útvary: □ zpráva, dopis, popis, vyprávění, reprodukce □ na známé navazuje kritika, úvaha, srovnávání, hodnocení □ učí se postupovat od osobních názorů k obecnému, od jednoduchého ke složitějšímu a naopak □ životopis □ tematické okruhy: rodina, škola, práce, bydlení, oblákání, stravování, volný čas, cestování, příroda, svátky a tradice; země Evropské Unie v jednoduché slovní zásobě, společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v základní slovní zásobě		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech aktivně využívá dvojjazyčný slovník abstrahuje nové informace Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory

Francouzský jazyk	kvarta	
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napiše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Komunikační situace: ▫ dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▫ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu ▫ srovnává		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Francouzský jazyk	kvarta	
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...

Francouzský jazyk	kvarta	
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomování si a prohlubování dalších souvislostí a znalostí kulturních diferencí v oblasti módy, gastronomie a stravování hlavně francouzské a české reálie, specifika francouzské kuchyně, srovnávání tradic i základních historických souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce, tolerance, soutěž asertivně vyjádří vlastní názory a postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost frankofonní země světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl třídění odpadu lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
reálie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí symboly Francie a ČR, řízení státu, politika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba novinové ankety		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
návrh módní přehlídky, reportážský komentář, dotazník, rozhovor...		

## 5.1.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 6. ročníku šestiletého studia a odpovídající ročníky osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. V 1. a 2. ročníku studia je učivo rozšiřováno v jednoduhodinové volitelné Konverzaci ve španělském jazyce. V závěrečném ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k tomu, že žáci šestiletého gymnázia (a odpovídající žáci osmiletého studia) španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. V dalším cizím jazyce je žádoucí po šesti letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.).</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.</p> <p>Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,</p>



Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>– zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>– využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>– vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,</p> <p>– vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,</p> <p>– vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>– s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení,</p> <p>– se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,</p> <p>– aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>– zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách,</p> <p>– vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,</p> <p>– procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,</p> <p>– vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>– aktivně spolupracuje při práci ve skupině,</p> <p>– vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,</p> <p>– posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>– podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,</p> <p>– vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,</p> <p>– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Žák: – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách, – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.</p> <p>Žák: – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě, – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je průběžně ústně i písemně zkoušen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- písemný projev</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- překladová cvičení</li> <li>- gramatické testy</li> <li>- rozhovory/povídání na dané téma</li> </ul>

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Fonetika: ▫ výslovnost hlásek (evropská norma)	Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním:	

Španělský jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny</li> <li>▫ intonace, přízvuk, vázání slov</li> <li>▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda</li> <li>▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)</li> </ul>		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>▫ člen určitý a neurčitý</li> <li>▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▫ tykání a vykání</li> <li>▫ předložky a předložkové vazby</li> <li>▫ příslovce místa</li> <li>▫ zvrtná slovesa</li> <li>▫ zájmena osobní, zvrtná, tázací, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>▫ číslovky základní a řadové (do deseti)</li> <li>▫ slovesa ser, estar, hay</li> </ul>
zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text		
vyplní formuláře se základními osobními údaji		
napíše pozdrav z dovolené		
Receptivní řečové dovednosti:		
Poslech s porozuměním:		
porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně		
rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci		
reaguje na jednoduché pokyny a otázky		
Čtení s porozuměním:		
čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě		
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		
Produktivní řečové dovednosti:		
Mluvení:		

Španělský jazyk	tercie	
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech jednoduše popíše své okolí a zájmy zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace Psaní: zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text vyplní formuláře se základními osobními údaji napíše pozdrav z dovolené
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim, každodenní činnosti ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci reaguje na jednoduché pokyny a otázky Čtení s porozuměním: čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech jednoduše popíše své okolí a zájmy zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace Psaní: zapíše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text vyplní formuláře se základními osobními údaji napíše pozdrav z dovolené
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním:

Španělský jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ základní údaje o Španělsku</li> <li>▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku</li> <li>▫ jazyky ve Španělsku</li> <li>▫ španělské zvyky</li> <li>▫ každodenní život ve Španělsku</li> <li>▫ typy bydlení ve Španělsku</li> </ul>		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozdlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
vyplní formuláře se základními osobními údaji		
napíše pozdrav z dovolené		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Španělský jazyk	tercie
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Španělský jazyk	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků	Receptivní řečové dovednosti:
	Poslech s porozuměním:
	rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
	pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
	odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
	rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
	Čtení s porozuměním:
	čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
	vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
	odhadne význam neznámých slov
používá dvojjazyčný slovník	
Produktivní řečové dovednosti:	

Španělský jazyk	kvarta	
		<p>Mluvení:</p> <p>komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích</p> <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy</p> <p>Psaní:</p> <p>napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata</p> <p>napiše stručný osobní dopis a e-mail</p>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání)</li> <li>▫ slovesa gustar, encantar, preferir</li> <li>▫ también, tampoco</li> <li>▫ complemento de objeto indirecto</li> <li>▫ poder + infinitiv</li> <li>▫ querer + infinitiv</li> <li>▫ estar + gerundio</li> <li>▫ slovesa ser, estar, hay</li> <li>▫ tener que + infinitiv</li> <li>▫ ir a + infinitiv</li> </ul>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně</p> <p>pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení</p> <p>odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>rozlíší slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu</p> <p>vyhledá v textu informace na jednoduché otázky</p> <p>odhadne význam neznámých slov</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <p>komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích</p> <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy</p> <p>Psaní:</p> <p>napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata</p> <p>napiše stručný osobní dopis a e-mail</p>
<p>Slovní zásoba:</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p>

Španělský jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli</li> <li>▫ každodenní činnosti</li> <li>▫ sport</li> <li>▫ navazování kontaktů (inzerát)</li> <li>▫ potraviny, objednání jídla v restauraci</li> <li>▫ příprava jednoduchých jídel</li> <li>▫ město</li> <li>▫ jízda metrem</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ vlastnosti</li> <li>▫ telefonní rozhovor</li> <li>▫ domlouvání setkání s přáteli</li> </ul>		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozdělí slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
Psaní:		
napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata		
napíše stručný osobní dopis a e-mail		
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ města a autonomní oblasti Španělska</li> <li>▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas)</li> <li>▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně</li> <li>▫ každodenní život ve Španělsku (stravování)</li> <li>▫ doprava v Madridu, metro</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozdělí slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů



Španělský jazyk	kvarta	
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata
		napíše stručný osobní dopis a e-mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Španělský jazyk	kvarta
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.1.4 Konverzace z cizího jazyka

### 5.1.4.1 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 2. ročníku šestiletého studia a odpovídajícím ročníkům osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Výuka navazuje na učivo probírané v hodinách španělského jazyka a vhodně jej rozšiřuje. Výuka probíhá ve skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k tomu, že žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia (a žáci odpovídajícího ročníků osmiletého) španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost a schopnost vést jednoduchý dialog či předvést samostatný ústní projev na určité téma.

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<p>V dalším cizím jazyce je žádoucí po dvou letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ Tuto získanou úroveň žáci dále rozvíjejí ve 3. – 6. ročníku studia, předpokládá se pak dosažení úrovně B1.</p> <p>Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele, – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce, – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi, – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky. Žák: – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací, – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává, – je schopen pracovat se slovníkem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,</li> <li>– zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,</li> <li>– vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně,</li> <li>– se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,</li> <li>– aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách,</li> <li>– vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,</li> <li>– procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,</li> <li>– vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně spolupracuje při práci ve dvojici či skupině,</li> <li>– vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,</li> <li>– posuzuje reálně své možnosti a vědomosti.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,</li> <li>– vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,</li> <li>– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,</li> <li>– vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj,</li> <li>– plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je průběžně ústně zkoušen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- rozhovory na dané téma</li> <li>- práce ve dvojici</li> </ul>

Konverzace ve španělském jazyce	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ výslovnost hlásek (evropská norma)</li> <li>▫ intonace, přízvuk, vázání slov</li> </ul>		<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>

Konverzace ve španělském jazyce	tercie	
		Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
Slovní zásoba: ▫ škola, vybavení třídy ▫ povolání ▫ národnosti ▫ pozdravy a představení se ▫ vyplňování formulářů ▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje ▫ dopravní prostředky ▫ určování času, dny v týdnu ▫ denní režim ▫ objednání snídaně v baru ▫ rodina, domov, přátelé ▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		Produktivní řečové dovednosti: sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
Realie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Produktivní řečové dovednosti: sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Konverzace ve španělském jazyce	tercie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Konverzace ve španělském jazyce	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Fonetika: ▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků	Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
Slovní zásoba: ▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli	Produktivní řečové dovednosti: Mluvení:

Konverzace ve španělském jazyce	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ každodenní činnosti</li> <li>▫ navazování kontaktů (inzerát)</li> <li>▫ potraviny, objednání jídla v restauraci</li> <li>▫ příprava jednoduchých jídel</li> <li>▫ město</li> <li>▫ jízda metrem</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ vlastnosti</li> <li>▫ telefonní rozhovor</li> <li>▫ domlouvání setkání s přáteli</li> </ul>		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Interaktivní řečové dovednosti:
		zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ města a autonomní oblasti Španělska</li> <li>▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas)</li> <li>▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně</li> <li>▫ každodenní život ve Španělsku (stravování)</li> <li>▫ doprava v Madridu, metro</li> </ul>		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Konverzace ve španělském jazyce	kvarta
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

#### 5.1.4.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V primě, sekundě a tercii osmiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě a ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozívají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	ostatních předmětech.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            – při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...),            – zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,            – zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,            – pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,            – pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť,            – pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,            – učí žáka pracovat s chybou.            Žák:            – zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,            – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí),            – zadává žákům i časově náročnější úkoly.            Žák:            – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,            – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,            – vede žáky k reprodukci slyšeného.            Žák:</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>– aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,  – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.  Žák:  – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,  – zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,  – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.  Žák:  – respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software,  – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,  – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.  Žák:  – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Znalostní výstupy</b>  * 50 - 80 % výsledné známky,  * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní.  Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10).  Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10).  Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7).</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p><b>Dovednostní výstupy</b> (klíčové kompetence)</p> <p>* 20 - 50 % výsledné známky</p> <p>a) aktivita v hodině</p> <p>b) zpracování prezentací, referátů</p> <p>c) práce s informačními zdroji</p> <p>d) kreativní přístup k řešení problémů</p> <p>e) obhajoba referátů a prezentací</p> <p>f) schopnost argumentace</p> <p>g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád</p> <p>h) zapojení do skupinové práce</p> <p>i) dodržování pokynů a stanovených pravidel</p> <p>j) tolerance názoru druhých</p> <p>k) reprezentace školy</p> <p>l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly</p> <p>m) vedení sešitu</p>

Konverzace v německém jazyce	prima	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pozdravy</li> <li>▫ osobní údaje</li> <li>▫ rodina</li> <li>▫ koníčky, činnosti ve volném čase</li> <li>▫ denní program</li> <li>▫ víkendy</li> </ul>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky</p> <p>poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk</p> <p>vysslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci</p>

Konverzace v německém jazyce	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sport</li> <li>▫ škola – školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin</li> </ul>		s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		používá dvojjazyčný slovník
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů

Konverzace v německém jazyce	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ cestování</li> <li>▫ části těla, nemoci</li> <li>▫ popis cesty, dopravní prostředky</li> <li>▫ život ve městě a na venkově</li> <li>▫ povolání</li> <li>▫ oblečení</li> <li>▫ oslavy, dárky, přání</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ bydlení</li> <li>▫ zvířata</li> <li>▫ škola – jednoduchý popis školy a třídy, výukové aktivity</li> </ul>		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)

<b>Konverzace v německém jazyce</b>	<b>sekunda</b>	
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení

<b>Konverzace v německém jazyce</b>	<b>tercie</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ popis bytu</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ svátky, oslavy</li> <li>▫ školní rok</li> <li>▫ stravování</li> <li>▫ počítač, internet</li> <li>▫ cestování - příprava na cestu, ubytování</li> <li>▫ město, popis cesty</li> <li>▫ prázdniny</li> </ul>		<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>umí v omezeném rozsahu vyprávět o tom, co se stalo, co kdo dělal</p> <p>umí jednoduše popsat zevnějšek osob</p> <p>umí popsat svůj pokoj, byt</p> <p>vypráví o nějaké slavnosti, oslavě, svátku</p> <p>zeptá se na cestu, popíše cestu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>rozumí, když lidé mluví pomalu, jednoduše a zřetelně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>napíše jednoduchý e-mail</p>

<b>Konverzace v německém jazyce</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ místa, která mám rád</li> <li>▫ charakteristika osoby</li> <li>▫ řešení konfliktů</li> <li>▫ setkání v kavárně, v restauraci</li> <li>▫ povolání, zaměstnání, prázdninové brigády</li> <li>▫ cizí jazyky, výměnné projekty</li> <li>▫ počasí</li> <li>▫ životní prostředí</li> <li>▫ svět techniky - vynálezci a jejich vynálezy</li> <li>▫ biografie</li> </ul>	<p>přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p> <p>je schopen vyjádřit, že se raduje/zlobí/je zklamán/ soucítí s danou osobou</p> <p>umí zdvořile požádat o radu</p> <p>vyjádří podmínku a dokáže diskutovat na dané téma</p> <p>umí vyprávět o minulých událostech</p> <p>umí mluvit o svém oblíbeném místě</p> <p>umí si objednat v restauraci</p> <p>umí popsat věci a osoby</p> <p>referuje o životě jiných osob</p> <p>dokáže najít informace v cestovním prospektu, v jízdním řádu</p> <p>je schopen číst jednoduché texty s přiměřeným množstvím neznámých slov a gramatických jevů a najít v nich informace, které jsou předmětem zájmu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a dokáže částečně odhadnout význam neznámých slov podle kontextu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, které se týkají každodenních záležitostí, pokud jsou řečeny pomalu a zřetelně</p> <p>v písemném projevu používá souvětí, vyjadřující příčinu nebo předmět</p> <p>umí správně vyjádřit časovou posloupnost sdělení (nejprve, potom, později)</p>	

## 5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	5	4	4.5	4	17.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standardních učebnách a po dobudování bude probíhat také v odborné učebně matematiky. Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii. realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na aplikace učiva.  Žák:  - poznává použití matematiky v jiných předmětech a jiné aplikace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace  - učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností  - podpora matematických soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.  Žák:  - využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce  - klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací  - klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu.  Žák:  - rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce  - používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - organizuje práci ve skupinách  - zdůrazňuje respekt k práci druhého.  Žák:</p>

Název předmětu	Matematika
	- pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině - respektuje práci druhého. <b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - předkládá vhodné matematické úlohy a jejich vzorová řešení. Žák: - analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení, vybere a používá vhodné matematické pomůcky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina dělena.
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině, součinnost žáka ve vyučovací hodině, úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílčí písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor

Matematika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Systematizace učiva z 5.ročníku ZŠ ▫ Přirozená čísla a jejich zobrazení na číselné ose.	provádí operace s přirozenými čísly s využitím jejich vlastností; provádí operace s číselnými výrazy a řeší jednoduché rovnice;

Matematika	prima			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Číslo nula. Početní výkony s přirozenými čísly.</li> <li>▫ Číselné výrazy a jednoduché rovnice.</li> <li>▫ Desetinná čísla řádu desetin a setin.</li> <li>▫ Zlomek jako část celku, znázornění.</li> <li>▫ Rovnoběžka a kolmice k přímce</li> <li>▫ Základní rovinné obrazce. Obvod obrazce.</li> <li>▫ Jednotky délky.</li> <li>▫ Kružnice, obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník.</li> <li>▫ Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.</li> <li>▫ Základní prostorové útvary.</li> <li>▫ Síť kvádrů a krychle. Povrch kvádrů a krychle.</li> </ul>		sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin; sčítá zlomky se stejným jmenovatelem; sestrojí rovnoběžky a kolmice k dané přímce; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; používá a převádí jednotky délky; vypočítá obvod obrazce; vypočítá obsah obdélníku a čtverce; používá a převádí jednotky obsahu; rozezná základní prostorové útvary; načrtne síť kvádrů a krychle, odhadne a vypočítá povrch kvádrů a krychle;		
		zapisuje číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě;		
		provádí početní operace s nezápornými desetinnými čísly s využitím jejich vlastností, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;		
		účelně využívá kalkulátor;		
		rozeznává druhy úhlů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;		
		sčítá a odčítá úhly graficky i výpočtem;		
		využívá poznatků o dělitelnosti při řešení vhodných úloh;		
		modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel;		
		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti;		
Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Desetinná čísla, porovnávání.</li> <li>▫ Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.</li> <li>▫ Početní operace s desetinnými čísly.</li> <li>▫ Písemné algoritmy, vlastnosti početních výkonů.</li> <li>▫ Aritmetický průměr. Vhodné použití kalkulátoru.</li> </ul>		rozpozná rovinné útvary středově a osově souměrné; osvojí si pojem shodné zobrazení a rozlišuje shodnost přímkou i nepřímou;		
	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Úhel, osa úhlu. Velikost úhlu.</li> <li>▫ Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel.</li> <li>▫ Vedlejší a vrcholový úhel.</li> <li>▫ Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.</li> </ul>			
		Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10.</li> <li>▫ Prvočísla. Čísla složená.</li> <li>▫ Rozklad na prvočinitele. Společný dělitel, společný násobek.</li> <li>▫ Čísla soudělná a nesoudělná.</li> <li>▫ Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek.</li> </ul>		
Středová a osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Středová souměrnost.</li> <li>▫ Geometrické útvary středově souměrné.</li> <li>▫ Osová souměrnost.</li> <li>▫ Geometrické útvary osově souměrné.</li> <li>▫ Shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů.</li> </ul>				

Matematika	prima	
Objemy a povrchy těles ▫ Objem tělesa, jednotky objemu. ▫ Obrazy krychle a kvádrů. Objem krychle a kvádrů. ▫ Povrch krychle a kvádrů.		odhadne a vypočítá objem kvádrů i krychle;
		načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle i jejich sítě;
		řeší úlohy z praxe; používá a převádí jednotky objemu;
Celá čísla a početní operace s nimi ▫ Čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná. ▫ Absolutní hodnota čísla. ▫ Uspořádání celých čísel. Zobrazení na číselné ose. ▫ Početní operace s celými čísly.		zobrazí celá čísla na číselné ose;
		provádí početní operace s celými čísly s využitím jejich vlastností;
		určí hodnotu číselného výrazu, analyzuje a řeší zjednodušené problémy, modeluje konkrétní situace;
Racionální čísla - 1. část ▫ Zlomek. Rovnost zlomků. Pojem převráceného čísla. ▫ Racionální čísla, uspořádání. ▫ Početní operace s racionálními čísly.		osvojí si pojem racionální číslo, jejich pomocí vyjadřuje vztah mezi částí a celkem;
		provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla - 2. část ▫ Početní operace s racionálními čísly. Smíšená čísla. ▫ Složený zlomek.		provádí početní operace s racionálními čísly s využitím jejich vlastností; zjednoduší složený zlomek určí hodnotu číselného výrazu; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace
Procenta . Úroky ▫ Procento, základ, procentová část. ▫ Počet procent. Promile. ▫ Úrok.		používá zlomek, procento, promile pro vyjádření části celku; řeší aplikační úlohy na procenta;
Trojúhelník ▫ Trojúhelník. Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku. ▫ Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. ▫ Výšky trojúhelníku. Střední příčka. Těžnice. ▫ Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu. ▫ Kružnice opsané a vepsané trojúhelníku. ▫ Pravidelné n-úhelníky.		rozpozná a pojmenuje trojúhelník a další útvary s ním spojené; rýsuje trojúhelníky, kružnice vepsané a opsané; sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníků; čte a používá symbolické zápisy; rozpozná a sestrojí základní pravidelné n-úhelníky;
Mocniny ▫ Druhá mocnina, druhá odmocnina. ▫ Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru. ▫ Mocniny s přirozeným mocnitelem. ▫ Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. ▫ Mocnitel nula. Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq n < 10$		najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům, užívá pojem iracionální a reálné číslo; provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10;
Pythagorova věta ▫ Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.		chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravouhlého trojúhelníku, užívá Pythagorovu větu k výpočtům;
Celistvé algebraické výrazy ▫ Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.		provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu;
Čtyřúhelníky ▫ Rovnoběžník a jeho vlastnosti. ▫ Výška a úhlopříčky rovnoběžníku. ▫ Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec.		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky pomocí jejich vlastností; vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; k argumentaci užívá věty o shodnosti trojúhelníků;

Matematika	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku</li> <li>▫ Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku.</li> <li>▫ Obvod a obsah lichoběžníku.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
volby, čtení dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řešení lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lineární rovnice.</li> <li>▫ Řešení lineárních rovnic.</li> </ul>		rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav; vyjádří neznámou ze vzorce; řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic;

Matematika	tercie	
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost ▫ Poměr. Převrácený poměr. Postupný poměr. Úměra. ▫ Soustava souřadnic (první kvadrant). ▫ Přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti ▫ Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. ▫ Trojčlenka. Slovní úlohy. ▫ Měřítko plánů a map.		vyjadřuje vztahy poměrem, i postupným;
		spočítá neznámý člen úměry;
		rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vzorcem, grafem;
		řeší reálné situace pomocí poměru;
Hranoly ▫ Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu.		odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout,
		vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť hranolu;
Kruh, kružnice. Válec ▫ Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky. ▫ Vzájemná poloha dvou kružnic. ▫ Thaletova věta. ▫ Obsah kruhu, délka kružnice. ▫ Válec. Objem válce. ▫ Síť válce: podstavy, plášť válce. ▫ Povrch válce.		rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté;
		charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic;
		pomocí $\pi$ provádí výpočty s danou přesností;
		načrtne a sestrojí síť válce;
		vypočítá povrch a objem válce;
Konstrukční úlohy ▫ Množiny bodů dané vlastnosti. ▫ Základní konstrukční úlohy. ▫ Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.		užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh;
		řeší reálné situace v rovině;
		načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky;
		umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení; využívá potřebnou matematickou symboliku;
Rozklady celistvých výrazů na součin ▫ Úpravy celistvých výrazů.		provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců;
Základy statistiky ▫ Statistické šetření, statistický soubor. ▫ Jednotka, znak, četnost. ▫ Aritmetický průměr, medián, modus. ▫ Diagramy - sloupkový, kruhový.		užívá základní pojmy statistiky;
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;
		porovnává soubory dat;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	tercie	
		zpracování dat z oblasti ekologie
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládnutí učebních problémů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí

Matematika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algebraické výrazy		určí podmínky existence lomeného výrazu;
▫ Lomený výraz. Algebraický výraz.		zjednoduší lomený výraz;
▫ Podmínky existence lomeného výrazu.		provádí operace s lomenými výrazy;
▫ Úpravy lomeného výrazu.		matematizuje reálné situace s využitím proměnných;
▫ Operace s lomenými výrazy.		
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav;
▫ Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		matematizuje a řeší reálné situace;
Soustavy dvou lineárních rovnic		řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné situace;
▫ Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení.		



Matematika	kvarta	
Funkce ▫ Nerovnosti a intervaly. ▫ Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce. ▫ Graf funkce. ▫ Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce. ▫ Lineární funkce. přímá úměrnost. ▫ Kvadratická funkce $y=x^2$ , nepřímá úměrnost $1/x$ a jejich graf. ▫ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.		zapíše nerovnosti a řešení rovnic pomocí intervalu; vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem; čte a používá běžné symbolické zápisy; graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti;
		užívá podobnosti při řešení reálných situací;
Podobnost ▫ Podobnost, poměr podobnosti. ▫ Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků. ▫ Dělení úsečky v daném poměru. ▫ Měřítko technického výkresu, plánu a mapy. ▫ Relace stran v podobných trojúhelnících.		chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech; řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;
Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ▫ Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens. ▫ Užití.		chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravoúhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech; řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;
		charakterizuje jehlanu a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles; počítá jejich povrch a objem; analyzuje a řeší aplikační úlohy;
		používá při řešení reálných situací;
		načrtne obraz koule v rovině; vypočítá objem a povrch koule;
Tělesa ▫ Jehlan, síť jehlanu. ▫ Povrch jehlanu. Objem jehlanu. ▫ Kužel, síť kuželu ▫ Povrch kuželu. Objem kuželu. ▫ Koule, poloměr koule. ▫ Objem a povrch koule.		modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnutí učebních problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí	

### 5.1.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	1	1.5	1	3.5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií a okruhu a část okruhu Svět práce. Návaznost na obsah jednotlivých oborů je v osnovách předmětu uvedena zkratkou (I), (D), resp.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	(P).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace z různorodých informačních zdrojů a aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní technikou.</p> <p>Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.</p> <p>Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počešťování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů (např. zpracování výsledků laboratorních cvičení apod.) a dále z občanské výchovy v rámci vhodných průřezových témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Biologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel: – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>– účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,  – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému.  Žák:  – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,  – snaží se o proniknutí k podstatě problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci,  – vyžaduje od studentů střídání, jasné a logicky strukturované vyjádření,  – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,  – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,  – používá odborný jazyk včetně náležitých terminologií v cizích jazycích, zejména v anglickém.  Žák:  – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje,  – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,  – rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,  – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.  Žák:  – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,  – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je si vědom svých práv a povinností,</li> <li>– respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich skutečnými možnostmi.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření,</li> <li>– orientuje se v aktivitách souvisejících s drobným podnikáním.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test

Informační a komunikační technologie	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	I. Úvod do obsluhy počítače a základní počítačové terminologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ informace, měření množství informace, ukládání informací soudobými hardwarovými technologiemi, číselné soustavy</li> <li>▫ osobní počítač, operační systém a jeho UI</li> <li>▫ obsluha programů a aplikací, standardní prvky uživatelského rozhraní</li> <li>▫ zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s počítačem</li> </ul>	používá pojem informace, odhaduje a měří množství informace částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením částečně ovládá operační systém a základní aplikace (D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
	II. Úvod do práce s Internetem	částečně (I) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich

Informační a komunikační technologie	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ služba www, vyhledávání informací prostřednictvím služby www</li> <li>▫ „autorský zákon“, způsoby získávání dat a softwaru v souladu s platnou legislativou</li> <li>▫ principy a použití elektronické pošty</li> </ul>		<p>závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>částečně (I) používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví</p>
<p>III. Základy práce s textovou informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s hotovým textovým dokumentem, seznámení s ovládáním textového editoru a s jeho základními funkcemi</li> <li>▫ přehled a nastavení vlastností základních textových objektů</li> <li>▫ zvláštnosti přípravy textového dokumentu v českém jazyce a v dalších jazycích,</li> <li>▫ grafické prvky v textových dokumentech</li> </ul>		<p>zpracuje a prezentuje informace v textové podobě</p> <p>částečně (P) prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>
<p>IV. Základy práce s grafickou informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ principy manipulace se statickým digitálním obrazem</li> <li>▫ aplikační software pro úpravu obrazu</li> </ul>		<p>zpracovává a prezentuje informace v grafické formě</p>
<p>V. Základy tvorby počítačových prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ příprava stránkové prezentace v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací</li> <li>▫ základy zpracování videonahrávek</li> <li>▫ hardwarová zařízení vhodná pro počítačové prezentace</li> </ul>		<p>zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pravidla a zákony fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
právní záležitosti v souvislosti s informačními technologiemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava reklamní kampaně propagující školu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
energie		
průmysl a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	sekunda
	ergonomie pracovního prostředí ekologická hlediska využívání informačních technologií
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy možné dopady verbálních i neverbálních projevů
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita multikulturalita význam užívání cizího jazyka
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti zapojení do mediální komunikace

Informační a komunikační technologie	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
I. Obsluha počítače a základní počítačová terminologie <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ informace, měření množství informace, ukládání informací soudobými hardwarovými technologiemi, číselné soustavy</li> <li>▫ osobní počítač, schéma hlavních částí osobního počítače, typy počítačů a jejich využití v praxi</li> <li>▫ operační systém a jeho uživatelské rozhraní</li> <li>▫ obsluha programů a aplikací, standardní prvky uživatelského rozhraní</li> <li>▫ způsoby pořizování softwaru</li> <li>▫ souborový systém a jeho ovládání prostřednictvím uživatelského rozhraní</li> <li>▫ informační sítě, stručný přehled způsobů jejich využívání</li> <li>▫ zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s počítačem</li> </ul>	používá pojem informace, odhaduje a měří množství informace částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením částečně ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi (D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Informační a komunikační technologie	tercie	
<p>II. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přehled základních služeb internetu, ukázka jejich využití</li> <li>▫ služba www, software potřebný pro používání služby www</li> <li>▫ užitečné aplikace s www rozhraním</li> <li>▫ vyhledávání informací prostřednictvím služby www</li> <li>▫ „autorský zákon“, způsoby získávání dat a softwaru v souladu s platnou legislativou</li> <li>▫ principy a použití elektronické pošty</li> </ul>		<p>posuzuje možnosti využití informačních služeb počítačových sítí v praxi</p> <p>částečně (I) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>částečně (I) používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví</p> <p>částečně (P) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>
<p>III. Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ princip zobrazování počítače, grafické periferie, ukládání grafické informace</li> <li>▫ vytvoření a zpracování grafického dokumentu v rastrovém grafickém editoru</li> <li>▫ digitální zpracování fotorealistické grafiky</li> <li>▫ formáty souborů rastrové grafiky, jejich využití a příprava</li> </ul>		<p>zpracovává a prezentuje informace v grafické formě</p>
<p>IV. Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ principy vektorové grafiky, vytvoření a zpracování grafického dokumentu ve vektorovém grafickém editoru</li> <li>▫ tvorba vektorového obrazu</li> <li>▫ vektorizace rastrového obrazu</li> <li>▫ formáty souborů vektorové grafiky, jejich využití a příprava</li> </ul>		<p>zpracovává a prezentuje informace v grafické formě</p> <p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>
<p>V. Základy zpracování textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s hotovým textovým dokumentem, seznámení s ovládáním textového editoru a s jeho základními funkcemi</li> <li>▫ přehled a nastavení vlastností základních textových objektů</li> <li>▫ zvláštnosti přípravy textového dokumentu v českém jazyce a v dalších jazycích (písmo, ovladač klávesnice, software)</li> <li>▫ grafické prvky v textových dokumentech</li> <li>▫ formáty souborů s textovými dokumenty, přenositelnost textových souborů</li> <li>▫ přehled editorů textu, možnosti jejich pořízení</li> </ul>		<p>zpracuje a prezentuje informace v textové podobě</p> <p>částečně (P) prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>
<p>VI. Počítačová prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ příprava stránkové prezentace v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací</li> <li>▫ základy zpracování videonahrávek</li> <li>▫ hardwarová zařízení vhodná pro počítačové prezentace</li> </ul>		<p>částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</p>



Informační a komunikační technologie	tercie	
		částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		částečně (D) ošetřuje digit. techniku a chrání ji před poškozením
		částečně (D) provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní záležitosti v souvislosti s informačními technologiemi pravidla a zákony fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ergonomie pracovního prostředí ekologická hlediska využívání informačních technologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energie průmysl a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
možné dopady verbálních i neverbálních projevů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zapojení do mediální komunikace práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita význam užívání cizího jazyka		

Informační a komunikační technologie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Práce s daty ▫ správa a archivace dat ▫ principy komprese dat, využití komprese		částečně umí manipulovat s daty a datovými nosiči částečně posuzuje vhodnost a účelnost komprese dat
II. Zpracování textu ▫ rozložení textu na stránce, vícestránkový dokument a jeho zpracování ▫ tvorba odborných textů, ▫ základní typografická a estetická pravidla pro tvorbu dokumentu		částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem částečně zná specifika tvorby odborných textů
III. Základy zpracování dat ▫ práce s hotovým dokumentem v tabulkovém kalkulátoru, seznámení s ovládáním tabulkového kalkulátoru a s jeho základními funkcemi ▫ zadávání, úprava a manipulace s daty v prostředí tabulkového kalkulátoru ▫ grafické znázornění souborů dat ▫ formáty souborů s obecnými daty, jejich přenositelnost a zpracování v tabulkových kalkulátorech ▫ spojení textových a datových dokumentů, přenositelnost a práce s takovými dokumenty		částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem vhodným způsobem zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové nebo grafické podobě (I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
IV. Zpracování dat ▫ analýza a zpracování souborů dat ▫ hromadná korespondence		částečně využívá aplikace vhodné pro zpracování objemných dat částečně posuzuje možnosti nasazení výpočetní techniky při zpracování dat
V. Zpracování fotorealistického rastrového obrazu ▫ hardwarová zařízení určená pro digitalizaci obrazu ▫ zpracování, organizace a archivace obrazových dat ▫ legislativa související se zpracováním a digitalizací obrazu		částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením částečně (D) provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk

Informační a komunikační technologie	kvarta	
		částečně (I) uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem
		částečně efektivně nakládá s obraz. daty(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
význam řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Biosféra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

### 5.1.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje řadu výstupů Výchovy ke zdraví a několik výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, orientaci v problematice peněz a cen a učí je odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.</p> <p>Na vhodném učivu a při argumentaci nad aktuálními událostmi prohlubuje a rozšiřuje znalosti žáků v oblasti obrany státu, přináší informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících z členství České republiky v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Rovněž seznamuje žáky s povinnostmi občanů české republiky k obraně státu.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá dle možností v odborné učebně OV, v kmenových třídách, učebně PC. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <p>vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video)</p> <p>beseda</p> <p>Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, český jazyk a další humanitní obory, dále i na informatiku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,  - vede žáky k užívání správné terminologie,  - vede k zamyšlení nad společenským a politickým vývojem,  - vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své dovednosti a znalosti,  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.  Žák:  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,  - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí,  - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - žákům pomáhá interpretovat různé společenské problémy,  - předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu,  - uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu,  - podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému,  - klade otevřené otázky,  - umožňuje žákům volný přístup k pomůckám.  Žák:  - vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je,  - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce,  - vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby se mohli žáci vyzkoušet různé role,  - úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení,  - vede žáky ke správné argumentaci při jakékoli jejich prezentaci,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli),                      - při referátech vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,                      - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,                      - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,                      - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje,                      - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vytváří příležitosti ke spolupráci žáků ve skupině či týmu,                      - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,                      - pracuje s hodnocením žákovských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků,                      - doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události.                      - žáky motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly.</p> <p><b>Žák</b></p> <p>- účinně spolupracuje ve skupině ,                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,                      - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,                      - vytváří modelové situace, v nichž si žáci poznají různé role, se kterými se mnohdy v budoucím životě setkají,                      - žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali,                      - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,                      - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí (regionálních, celostátních i mezinárodních), kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti,                      - žákům dodává sebedůvěru,                      - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.                      Žák:                      - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV(dotace 1 hodina).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>adaptační kurz, samostatná a skupinová práce                      písemné opakování, vytvoření rodokmenu                      test ze společenského chování, dramatizace modelových situací                      hra Anežka Česká                      Muzeum Vysočiny - beseda,                      každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět)                      IQ testy-výstup: zpětná vazba k 5 zvoleným IQ testům, právní testy k lyžařskému výcviku                      ankety, práce s mediálními výstupy                      beseda o poruchách příjmu potravy, videofilm                      Drogová konference,                      křížovky, ankety, test na základní znalosti                      dopravní testy</p>

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Občanská výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE ŠKOLA</b> ▫ školní řád, školní parlament ▫ práva a povinnosti žáka, ▫ školní etiketa - pozdrav, princip přednosti, mezilidská komunikace		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</b> ▫ morálka a mravnost, pravidla chování; stolování		projevuje zdravé sebevědomí, ve styku s vrstevníky preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: RODINA</b> ▫ definice, úkoly rodiny, rodinný rozpočet, sňatek, typy rodin, náhradní rodina		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - LIDSKÁ SETKÁNÍ</b> ▫ rovnoprávné postavení mužů a žen, Gender problematika		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> ▫ Právní náležitosti v souvislosti s informačními technologiemi ▫ Sousedé, hosté a cizí lidé ▫ Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana, sexuální zneužívání		uplatňuje způsoby bezpečného chování, v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými v konfliktních a krizových situacích, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE OBEC, REGION, VLAST</b> ▫ Historie kalendářů, ▫ význam. dny, státní svátky ▫ Slavná místa, osobnosti; státní symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - NAŠE VLAST</b> ▫ Pojmy - vlastenectví, národ, národnost, národnostní menšina, majorita, minorita, nacionalismus, kosmopolitismus, rasismus, apartheid		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - KULTURNÍ ŽIVOT</b> ▫ Pojmy - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice; kulturní instituce; komerční kultura, kulturní hodnoty, ochrana kulturních památek, kultura chování		zhodnotí nabídku kulturních institucí, cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU</b>		kriticky přistupuje k mediálním informacím



Občanská výchova	prima	
		▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Občanská výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE: DOSPÍVÁNÍ</b> □ tělesné, duševní a společenské změny, <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> □ duševní schopnosti jedince systém osobních hodnot, sebehodnocení, utváření vědomostní identity, <b>OSOBNÍ ROZVOJ</b> □ cíle a plány, osobní potenciál, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti a pěstovat zdravou sebedůvěru
<b>STÁT A PRÁVO - PRÁVA DÍTĚTE-</b> □ Úmluva o právech dítěte, Zákon o rodině, Zákon o sociálně-právní ochraně dítěte, vývoj rodiny, vztah rodiny a státu, zákl. pojmy □ Bezpečné chování na sjezdovce		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - VZTAHY MEZI LIDMI</b> □ základní sociální potřeby, vztahy ve skupině, <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> □ Vzory a prožívání vztahů v dospívání - kamarádství, přátelství, láska, nesprávné hodnocení druhých, komunikace verbální i neverbální, rozhodovací dovednosti, řešení problémů v mezilidských vztazích, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, objasní význam vůle při dosahování cílů zhodnotí a ukáže příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, naznačí, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> □ Dušev. zdraví, stres, předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech, □ Asertivita □ Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií, □ Bezpečné chování při vyhledávání na internetu		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b> □ Režim dne, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, pitný režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEK. NÁZORU</b>		kriticky přistupuje k mediálním informacím

Občanská výchova	sekunda	
		▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlast.názoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Občanská výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> ▫ Auto-destruktivní závislosti (sociálně patologické jevy) ▫ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; alkoholismus, kouření, patologické hráčství; dopad vlastního jednání a chování		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyhledá centra odborné pomoci, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s těmito jevy
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Stát a jeho znaky, státní občanství, moc, typy a formy států, obrana státu-Armáda ČR, klasifikace mimořád. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořád. udál.		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů vylóží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jejich vlivu na život občanů
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, složky státní moci - orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Právní ochrana občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů, ▫ Význam právních vztahů; příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, právní úprava důležitých vztahů – vlastnictví, styk s úřady, základní práva spotřebitele		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při řešení trestných činů přiměřeně uplatňuje svá práva s respektováním práv druhých objasní význam právní úpravy důležitých vztahů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce,		pozná protiprávní jednání, rozliší na příkladech přestupek, trestný čin dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich

Občanská výchova	tercie	
bezpečnost práce s počítačem, porušování práv k duševnímu vlastnictví		porušování
		objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU ▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	kvarta	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p><b>ČLOVĚK VE SPOL. - SOUŽITÍ S MINORITAMI</b>                      ▫ Multikulturní výchova-základní pojmy, zásady soužití, historie Rómů, stereotypy v posuzování menšin, náboženská tolerance a její historické zvraty(holocaust), riziko sekt</p>		<p>zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti,                      objasní potřebu tolerance ve společnosti,                      rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC - OSOBNÍ ROZVOJ</b>                      ▫ cíle a plány - volba povolání, vyhledání informací o studijních oborech</p>		<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>                      ▫ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, základní ekonomické pojmy, tvorba ceny, inflace, hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky</p>		<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                      rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané                      objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>                      ▫ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, splátkový prodej, leasing, úvěry, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, význam daní</p>		<p>dodržuje zásady hospodárnosti,                      popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,                      vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,                      vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                      uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>

Občanská výchova	kvarta	
<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>▫ Odvětví národního hospodářství, výrobní činitele, nejčastější formy podnikání, živnostenský list</p>		<p>rozdlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb,</p> <p>uvede příklady jejich součinnosti,</p> <p>rozdlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady,</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>
<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>▫ Problémy české ekonom., nezaměstnanost, sociální dávky, úřady práce - rekvalif., práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr, smlouva, diskriminace v prac. vztazích, odbory, práce dětí, studentské brigády)</p>		<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů,</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím,</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>▫ Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)</p>		<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU,</p> <p>uvede některé mezinárodní organizace a společenství významné pro ČR,</p> <p>posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce států, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>▫ Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, zneužívání víry v politice - terorismus, způsoby jejich řešení, lidská solidarita</p>		<p>popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>▫ Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování - promiskuita; antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; sexuální deviace, pohlavní nemoci, prevence AIDS,</p>		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU</p> <p>▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru</p>		<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,</p>

Občanská výchova	kvarta	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



## 5.1.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis se na gymnáziu vyučuje v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Dále integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým, a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.</p> <p>Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a návštěvami v institucích.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle možností v odborných učebnách s audiovizuální technikou, v učebně PC.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>žáků. Jedná se o následující formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> <li>(týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou a atlasem projekty – jejich tvorba, prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC</li> <li>- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny)</li> <li>- exkurze</li> <li>- vycházka historickou částí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Tv - dívky</li> <li>• Tv - chlapci</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům,                      - vede žáky k sebehodnocení.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě,                      - pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,                      - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji,                      - motivuje žáky různými problémovými úlohami,                      - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,                      - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,                      - uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,                      - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,                      - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,                      - snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,                      - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,                      - v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,                      - aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,                      - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...,                      - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce,  - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,  - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,  - seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,  - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.  Žák:  - účinně pracuje ve skupině,  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,  - vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit,  - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,  - vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů,  - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,  - dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům.  Žák:  - respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,  - dodržuje pravidla slušného chování,  - odmítá útlak a hrubé zacházení,  - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel  - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,  - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,  - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží.  Žák</p>

Název předmětu	Dějepis
	- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti, - aktivně se zapojuje do tvorby projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování samostatná práce skupinová práce ústní opakování referáty aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky

Dějepis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Úvod do předmětu ▫ předmět dějepisu, význam zkoumání dějin, získávání informací, historické prameny (archivy, muzea, galerie, knihovny), znalost okolí, archeologie, pomocné vědy historické ▫ historický čas a prostor, hlavní období historie, práce s časovou osou, kalendář a letopočet	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie a potřebnost dějinných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a historické mapě; určí století př. n. l. a n. l.; řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
	Pravěk ▫ výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích, ▫ vědecký výklad vzniku světa a člověka ▫ vývoj člověka jako lovce, zemědělce, řemeslníka a formování jeho náboženských představ	stručně charakterizuje vědecký názor na vznik světa a člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost stručně popíše pravěké osídlení Evropy a uvede příklady archeologických kultur na našem území

Dějepis	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ faktory ovlivňující vývoj člověka a společnosti (práce, poloha, podnebí...)</li> <li>▫ významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě</li> </ul>		
<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie a jejich kulturní odkaz;</li> <li>▫ další státy na předním východě - Chetie, Palestina</li> </ul>		<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p>
<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti, náboženství, způsob života, hospodářství, námořní obchod a kolonizace;</li> <li>▫ Athény a Sparta;</li> <li>▫ boje Řeků za svobodu;</li> <li>▫ athénská demokracie;</li> <li>▫ boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka;</li> <li>▫ řecká kultura - písmo, věda, umění, sport, hry, významné osobnosti;</li> <li>▫ ovládnutí Řecka Makedonií, říše Alexandra Makedonského, helenistická kultura (přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace)</li> </ul>		<p>umí rozlišit mýty a historické skutečnosti</p> <p>objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</p> <p>vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem</p> <p>porovná státní zřízení a způsob života v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>charakterizuje helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace,</p> <p>charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</p>
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura;</li> <li>▫ počátky římského státu, boj o ovládnutí Itálie a Středomoří;</li> <li>▫ Řím v období republiky - státní zřízení, územní rozsah, společnost, krize, občanské války, Spartakovo povstání;</li> <li>▫ Řím v období císařství - státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům;</li> <li>▫ vznik a podstata křesťanství;</li> <li>▫ krize římské říše - rozdělení, zánik západořímské říše;</li> <li>▫ římská vzdělanost, věda a umění;</li> <li>▫ střední Evropa v době římské</li> </ul>		<p>charakterizuje dílo a odkaz významných osobností</p> <p>popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti</p> <p>charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství;</p> <p>vysvětlí význam slova republika</p> <p>vysvětlí podstatu a význam křesťanství a jeho souvislost s judaismem</p> <p>objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci;</p>
<p>závěrečné opakování</p>		<p>opakování</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	prima
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Dějepis	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
úvodní opakování	opakování
Raný středověk	popíše změny na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států
▫ vytváření středověké Evropy;	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
▫ utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj;	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
▫ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci);	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
▫ Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj s postavením v Evropě;	
▫ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy; románská kultura	

Dějepis	sekunda	
<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ změny v zemědělství, vznik měst, struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev</li> <li>▫ historie Jihlavy</li> <li>▫ Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>▫ boj mezi Francií a Anglií, stoletá válka</li> <li>▫ gotická kultura v našich zemích a v Evropě</li> <li>▫ český stát za Lucemburků</li> <li>▫ husitství - průběh, výsledek, významné osobnosti</li> <li>▫ vláda Jiřího z Poděbrad; český stát za Jagellonců</li> <li>▫ vznik španělského království</li> <li>▫ humanismus a renesance</li> </ul>		<p>uvede příklady románských památek</p> <p>popíše hospodářství;</p> <p>vysvětlí význam měst;</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>stručně reprodukuje dějiny Jihlavy</p> <p>charakterizuje postavení a sílu Českého státu v rámci střední Evropy</p> <p>pochozí a analyzuje příčiny dlouholetého konfliktu mezi Anglií a Francií</p> <p>uvede příklady významných gotických památek</p> <p>charakterizuje dobu vlády Karla IV. a Václava IV.</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v kontextu s evropským vývojem</p> <p>objasní změny na historické mapě v souvislosti se vznikem nového státu</p> <p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a příklady renesančního umění</p>
<p>Pozdní středověk (počátky novověku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zámořské objevy a počátky dobývání světa; pokrok ve výrobě a obchodu</li> <li>▫ reformace a protireformace</li> <li>▫ česká kultura v 16. století</li> <li>▫ Habsburkové na českém trůně (nástup, boj českých stavů)</li> <li>▫ třicetiletá válka</li> <li>▫ evropské státy v 16. století (Rusko, nizozemský odboj proti Španělům, Francie, Anglie za vlády Alžběty I.</li> </ul>		<p>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>vysvětlí znovuobjevení myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho vývoj uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny třicetileté války o posoudí její důsledky</p> <p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p>
<p>závěrečné opakování</p>		<p>opakování</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Dějepis	sekunda
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Dějepis	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
úvodní opakování	opakování
Anglická revoluce; Francie za Ludvíka XIV.; Romanovci v Rusku - Petr Veliký, Kateřina Veliká; vznik a vývoj Pruska; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus pochopí význam anglické revoluce porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
barokní kultura	rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek
rozvoj vědy a techniky v 17. století; první průmyslová revoluce	pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život; vysvětlí, jaké změny přinesla průmyslová revoluce
osvícenectví; české země za Marie Terezie a Josefa II.	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy;

Dějepis	tercie	
		vybere a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.
Velká francouzská revoluce; napoleonské války;		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur na straně druhé
Evropa po vídeňském kongresu; revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě; boj za nezávislost v Latinské Americe		popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu; pochopí cíle sociálních skupin v revolucích první pol. 19. st. a formuluje jejich požadavky
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
klasicismus a romantismus		rozpozná znaky klasicismu, uvede představitele romantismu
národní obrození; revoluční rok 1848 v Evropě a u nás; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; vývoj ve Francii; revoluce v Asii		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v daných revolucích
občanská válka v USA		vysvětlí příčiny a zhodnotí význam občanské války v USA
české země v době Bachova absolutismu v 60. letech; vznik Rakousko-Uherska		charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech; uvede významné představitele české kultury
závěrečné opakování		opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasová intolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Dějepis</b>	<b>tercie</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Dějepis</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvodní opakování		opakování
Počátky nové doby, modernizace společnosti (60. léta 19. stol. - 1914)		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus
▫ formování moderní občanské společnosti, vznik hnutí, spolků, politických stran, politických proudů, ústava		vysvětlí změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století
▫ průmyslová revoluce - pokroky v technickém vývoji a organizaci výroby, monopoly		charakterizuje rakouský politický život;
▫ postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku do 1. světové války, česko-německé vztahy		vysvětlí pojmy: občanská práva, parlament, samospráva;
▫ kulturní rozrůzněnost doby		objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky
▫ nové průmyslové velmoci, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy, vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda		uvede významné znaky, představitele a památky
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;
		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Moderní doba (1914 - 1945)		popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a úlohu českého národa v ní, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
▫ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		interpretuje nové uspořádání světa po první světové válce, objasní změny na historické mapě, vyjmenuje nově vzniklé státy
▫ versailleský systém		charakterizuje vývoj v Československu, zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy, prokáže orientaci v historii naší armády
▫ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		
▫ mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;		
▫ demokracie, totalitní systémy - komunismus, stalinismus v Rusku, fašismus,		

Dějepis	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ druhá světová válka, holocaust;</li> <li>▫ protektorát Čechy a Morava;</li> <li>▫ vývoj na Slovensku;</li> <li>▫ domácí a zahraniční odboj;</li> <li>▫ politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech;</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, provede kritiku pojmů: nacismus a antisemitismus</li> <li>charakterizuje příčiny, průběh a výsledky druhé světové války;</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, prokáže orientaci v historii naší armády</li> <li>zhodnotí postavení našich zemí v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>
<p>Rozdělení a integrující se svět (1945 - současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ukončení druhé světové války, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka</li> <li>▫ vývoj v Československu do roku 1948; vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>▫ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>▫ Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>▫ problémy současnosti</li> <li>▫ věda, technika, vzdělání, sport, zábava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948, prokáže orientaci v historii naší armády</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>analyzuje vývoj v ČR v 50. letech, na konkrétních příkladech demonstruje použití nezákonnosti proti demokratickým silám</li> <li>vysvětlí pokus o reformu roku 1948;</li> <li>pochopí význam slova normalizace</li> <li>stručně popíše zhroucení a pád komunistického režimu a obnovení demokracie</li> <li>prokáže základní znalosti v problémech současného světa</li> </ul>
závěrečné opakování		opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam pravidel pro fungování společnosti jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	k významným mezníkům novodobé čsl. historie

### 5.1.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	2	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis (Geografie) směřuje především

Název předmětu	Zeměpis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do života a prostředí, které ho obklopuje</li> <li>- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, používání různých poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů</li> <li>- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory,</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v odborné pracovních geografie, v kmenových třídách, v učebně vybavené počítačovou technikou a formou terénního vyučování.</p> <p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu</li> <li>- prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech</li> <li>- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- terénní vyučování</li> <li>- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení</li> </ul> <p>Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má značný integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou a významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat,  - vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním,  - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace,  - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,  - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení,  - podporuje účast žáků v soutěžích , kde mají možnost srovnávat své vědomosti s sebehodnocení,  - rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu.</p> <p>Žák:  - vyvíjí si dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem,  - žák se učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tematických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat ve skupinách,</li> <li>- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,</li> <li>- vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje v rámci skupiny,</li> <li>- dodržuje základní pravidla spolupráce,</li> <li>- dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.</li> <li>- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a aplikuje je.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu,</li> <li>- rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů,</li> <li>- rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy,</li> <li>- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie,</li> <li>- rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných),</li> <li>- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá geografickou terminologii,</li> <li>- dokáže pracovat s geografickými informacemi v různých formách,</li> <li>- správně, přesně a jednoznačně se vyjadřuje, logicky argumentuje, správně formuluje své myšlenky,</li> <li>- dodržuje pravidla vzájemné komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat ve skupinách,</li> <li>- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje v rámci skupiny,</li> <li>- dodržuje základní pravidla spolupráce,</li> <li>- dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti,</li> <li>- vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,</li> <li>- rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe svá práva a povinnosti a je schopen přizpůsobit tomu své chování,</li> <li>- respektuje práva ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí,</li> <li>- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce,</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže samostatně pracovat,</li> <li>- používá správné pracovní postupy a vhodné pracovní pomůcky,</li> <li>- správně používá laboratorní a didaktickou techniku,</li> <li>- chová se zodpovědně při práci v terénu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	test: Země a vesmír, z kartografie, orientace na mapě, z jednotlivých geosfér, z jednotlivých regionů světa, slepé mapy, referáty z jednotlivých regionů, geomorfologie, slepá mapa, obyvatelstvo, jednotlivé složky

Název předmětu	Zeměpis
	hospodářství, slepá mapa praktický zeměpis - skupinová práce terénní vyučování přírodovědných předmětů - Moravský kras Vstupy - referáty k jednotlivým prvkům zkoumané oblasti. Výstup - počítačová prezentace průběhu a výsledků zkoumání terénní vyučování projekt - příprava vlastivědného zájezdu referáty z krajů ČR Test - kraje ČR projekt - mapa využití místní krajiny

Zeměpis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do geografie		používá s porozuměním základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou vymezí krajinnou sféru a na konkrétních příkladech uvede její jednotlivé složky
Postavení Země ve vesmíru		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná s ostatními tělesy Sluneční soustavy - rozlišuje jednotlivé objekty ve vesmíru podle jejich základních charakteristik zhodnotí význam Slunce a Měsíce a jejich vliv na Zemi vymezí základní zlomové objevy při výzkumu Země a vesmíru
Tvar a pohyby Země		na konkrétních příkladech prokáže tvar, velikost a pohyby Země, jejich důsledky pro život na Zemi
Kartografie		používá dostupné kartografické produkty, odečítá z nich data, rozlišuje kartografické produkty podle jednotlivých kritérií z hlediska tvorby a použití
Fyzickogeografická sféra		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich

Zeměpis	prima	
		pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
		vymezí jednotlivé složky krajinné sféry, jejich hranice, obsah a vzájemnou podmíněnost
		porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér
		rozliší jednotlivé složky litosféry, klasifikuje složení zemské kůry a analyzuje různé druhy poruch v litosféře
		objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
		rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
		rozlišuje základní typy a druhy půd, jejich podmíněnost působením půdotvorných činitelů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky fyzickogeografické sféry, uvádí jejich konkrétní působení na utváření zemského povrchu
		pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu na základě vzájemného působení exogenních a endogenních činitelů, porovnává vliv těchto činitelů a jejich působení na Zemi a na lidskou společnost
		rozlišuje jednotlivé typy krajin na Zemi, jejich podmíněnost ostatními složkami fyzickogeografické sféry, na konkrétních příkladech uvádí specifické znaky a funkce jednotlivých hlavních ekosystémů a jejich prostorové rozmístění
		na konkrétních příkladech dokumentuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
důsledky pohybů Země pro život lidí na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
předpověď počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	prima
ozónová díra základní podmínky života – ochrana vody na pevnině, ochrana vody v globálním měřítku, význam vody pro život	

Zeměpis	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Regionální geografie kontinentů	rozlišuje základní fyzickogeografická a socioekonomická hlediska jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů na Zemi
	vytváří relevantní kognitivní mapy jednotlivých regionů až po chorický rozměr pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných států
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, probíhají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn, uvádí konkrétní příklady
	zhodnotí multikulturní složení jednotlivých regionů, příčiny a důsledky tohoto složení
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce jednotlivých hospodářských odvětví v regionech
	lokalizuje hlavní nerostné a energetické zdroje regionů
	porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit regionů
	porovnává státy regionů a zájmové integrace regionu na základě podobných a odlišných znaků
	lokalizuje a určí hlavní aktuální změny a politické a hospodářské problémy v

Zeměpis	sekunda	
		konkrétních oblastech regionů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení krajiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Socioekonomická geografie		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. zhodnotí aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, jeho jednotlivých regionů rozliší regionální společenské, politické a hospodářské útvary podle základních kritérií - formy vlády, vnitřního uspořádání, politického systému, hospodářských charakteristik
Informační zdroje v geografii		používá a hodnotí dostupné zdroje dat GIS, orientuje se v problematice GPS, vyhledává, hodnotí a interpretuje zdroje geografických dat
Terénní vyučování		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Zeměpis	tercie	
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, jejích jednotlivých složek
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČR - poloha, rozloha, přírodní prostředí		hodnotí a porovnává polohu a přírodní podmínky ČR, lokalizuje a klasifikuje důležité geomorfologické jednotky, posoudí jednotlivé části ČR z hlediska hydrogeografického, pedogeografického a geologického rozlišuje základní geologická období ve vývoji Země a jejich vliv na geomorfologii ČR zhodnotí vývoj státního území a hranic ČR, současnou mocenskou strukturu státu rozlišuje základní geobiomy v ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a dalším přírodním podmínkám

Zeměpis	kvarta	
		rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, lokalizuje území s nejvyššími stupni ochrany krajiny a charakterizuje je
		hodnotí a lokalizuje přírodní a energetické zdroje ČR, porovnává je v evropském a světovém kontextu
Obyvatelstvo ČR		posoudí strukturu a dynamiku obyvatelstva v ČR, základní demografické charakteristiky, sídelní strukturu, procesy urbanizace a suburbanizace
Hospodářství ČR		rozčlení hospodářství na hlavní složky a zhodnotí jejich význam pro ČR, posoudí mechanismy začlenění hospodářství ČR do evropského a světového obchodu
Průmysl		lokalizuje hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví a jejich význam pro hospodářství ČR
		na konkrétních příkladech ilustruje členění a rozmístění jednotlivých průmyslových oborů v ČR
Zemědělství		lokalizuje hlavní oblasti zemědělské výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých zemědělských oborů, zhodnotí stupeň soběstačnosti ČR, srovná potenciál a zemědělskou politiku ČR s ostatními státy EU
Terciální a kvartérní sféra		posoudí jednotlivé složky infrastruktury v různých regionech ČR, podmínky pro jejich rozvoj a jejich vliv na ostatní složky hospodářství
		uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR, lokalizuje je na mapách. Na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Politický systém, kraje ČR		hodnotí politický systém a strukturu ČR, hierarchicky řadí jednotky územně-správního členění ČR
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		posoudí a na konkrétních příkladech doloží specifika jednotlivých krajů z hlediska přírodních podmínek, struktury osídlení a hospodářské činnosti
Místní krajina		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	kvarta
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 5.1.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Cílem výuky vyučovacím předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty. Při laboratorních hodinách je třída dělena na 2 skupiny. Předmět Fyzika je převážně vyučován v posluchárně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a



Název předmětu	Fyzika
	<p>demonstračními pokusy.                      Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží :                      Fyzikální olympiáda                      Astronomická olympiáda                      Archimediáda (pro žáky sekundy).                      realizace:                      pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot, práce s metrem, posuvným měřidlem, odměrným válcem, rovníramennými váhami, hustoměrem, stopkami, teploměrem, práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, pokusná určení těžiště těles, ukázky práce s kladkou a pákou, pokusné určení vztlakové síly a určení tepla při tepelných výměnách, práce s elektrickými měřícími přístroji, pokusy s ladičkou, ukázka slyšitelných frekvencí, využití poznatků z běžného života. Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, havárie jaderných elektráren.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit                      - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení                      - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách                      - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe</li> <li>- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými druhy studijního materiálu</li> <li>- třídí informace a je schopen je vyhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný</li> <li>- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému</li> <li>- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere fyzikálně situaci a zdůvodní zvolený postup</li> <li>- hledá různé cesty k řešení problému, pracuje s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu</li> <li>- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách</li> <li>- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá optimální řešení problémů v týmu</li> <li>- dokáže ohodnotit práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná klady a zápory fyziky v souvislosti s OŽP</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů</li> <li>- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Samostatná písemná práce Laboratorní práce

Fyzika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek a těles ▫ látky pevné, kapalné a plynné		rozliší pojmy těleso a látka. Porozumí pojmu síla, gravitační síla, gravitační pole, částicové stavba látek - atomy a molekuly
Elektrické vlastnosti látek ▫ el. pole, model atomu, elektrování těles		seznáme se se stavbou atomu, s jeho el. vlastnostmi
Gravitační pole ▫ vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, pole Magnetické vlastnosti látek ▫ částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole		pozná pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly

Fyzika	prima	
Magnetické vlastnosti látek ▫ částicová stavba látek, magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole		
Vlastnosti těles, fyzikální veličiny ▫ délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)		chápe převody jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost.
Elektrický obvod ▫ sestavení el. obvodu, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci		rozlišuje vodič od izolantu, je schopen sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb tělesa ▫ klid a pohyb tělesa, jejich relativita, rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		rozliší pojmy klid a pohyb tělesa (relativnost), druhy pohybů, uplatňuje pojmy rychlost, trajektorie a dráha pohybu tělesa
Síly a jejich účinky ▫ síla, její velikost a směr, znázornění síly, měření síly, gravitační síla, třecí síla, těžiště tělesa, výslednice dvou sil stejných i opačných směrů, Newtonovy zákony – I., II., III., otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kládce		osvojí si principy skládání sil, určuje těžiště těles, posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů ▫ Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův		vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, podstata tlaku v kapalinách a plynech a chování těles v tekutinách

Fyzika	sekunda	
zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země		
Světelné jevy ▫ zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla, zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi, zákon lomu, zobrazení čočkami - čočky v praxi.		pochopí pojmy zdroj světla a optické prostředí. Uplatňuje znalost zákona odrazu a jejich využití u zrcadel, znalost zákona lomu a jejich využití u čoček, má povědomost o rozkladu světla - duha.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce, energie, teplo ▫ práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla, Přeměny skupenství látek ▫ tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění		porozumí pojmům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jejich vzájemné přeměny
Elektrické jevy ▫ elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, zdroje napětí, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho závislosti na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí, reostat a potenciometr, elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie		osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, určí elektrický odpor
Zvukové jevy ▫ zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost		rozlíší zdroje zvuku, princip šíření zvuku, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a jeho odraz, ozvěna
Počasí kolem nás		vyzná se v meteorologii

Fyzika	tercie	
▫ složení atmosféry, meteorologické jevy, počasí, podnebí, oblaky, srážky, termograf		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elektromagnetické jevy ▫ elektromagnetická indukce, transformátor		pochozí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku
Střídavý proud ▫ magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor		rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, pochozí elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích ▫ polovodiče typu N a P, dioda jako usměrňovač, sluneční baterie		odliší vodivost různých typů látek, blesk - jiskrový výboj, elektrolýza, pozná pojem polovodiče, pol. dioda
Jaderná energie ▫ vazba na učivo probírané v chemii (atomová jádra, jaderné záření, jaderné reakce, jaderný reaktor)		pozná princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu
Země a vesmír ▫ Sluneční soustava (8 planet), Slunce, planety, měsíce, planetky, meteoroidy, komety. Naše Galaxie, hvězdy, souhvězdí, kosmonautika		pozná Sluneční soustavu, vzájemný pohyb těles soustavy, výzkum vesmíru

Fyzika	kvarta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

### 5.1.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2.5	3	5.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie patří do přírodních věd do celku Člověk a příroda. Zahrnuje i jiné celky: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Chemie je členěna na obecnou, anorganickou, organickou, makromolekulární chemii a biochemii.</p> <p>Zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V chemii se žáci učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je a to vše v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s</p>

Název předmětu	Chemie
	chemickým látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné posluchárně nebo v kmenové třídě, také v učebně vybavené počítači, v chemické laboratoři.</p> <p>Výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování, procvičování a prověřování učiva, formou referátů, prezentací, projektů, laboratorních prací, skupinových prací atd.</p> <p>Mezipředmětové vztahy uplatňujeme s přírodopisem, fyzikou, matematikou, zeměpisem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - určuje různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  - umožňuje zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení  Žák:  - zpracovává informace z hlediska důležitosti  - používá odborné termíny</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů  - učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  - učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.  - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobecňuje a aplikuje poznatky z různých oblastí života</li> <li>- samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- vyžaduje zdvořilé a slušné chování, je příkladem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá optimální řešení problémů v societě</li> <li>- vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru</li> <li>- dokáže ohodnotit práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnost za zachování ŽP</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná klady a zápory chemie v souvislosti s OŽP</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- vytváří logické pracovní návyky spojováním teorie s praxí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	- dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	test ústní zkoušení referát problémové úlohy modelování situace skupinová práce laboratorní práce praktické pokusy domácí projekt exkurze školní projekt

Chemie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ÚVOD DO CHEMIE		uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie
▫ vymezení chemie		rozliší fyzikální tělesa a látky
▫ látky a tělesa		rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek
▫ chemické děje, pokusy		uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů
▫ chemická výroba, suroviny		uvede příklady vlivů chemických látek na životní prostředí .
▫ historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí		

Chemie	tercie	
<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b> ▫ vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) ▫ změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
		rozlíší známé látky podle jejich různých vlastností
		navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
		popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		rozpozná skupenství látek a jejich změny
<b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> ▫ zásady bezpečné práce v laboratoři ▫ první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) ▫ zásady chování při haváriích ▫ základní chemické pomůcky		vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v hodnotách
		uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
		vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
		pozná základní druhy chemických pomůcek
		rozlíší základní aparatury
<b>SMĚSI</b> ▫ různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ▫ složky směsi ▫ složení roztoků ▫ hmotnostní zlomek ▫ koncentrace roztoků		objasní nebezpečí chemických látek při haváriích a vysvětlí způsob jednání v těchto situacích
		rozlíší různorodé a stejnorodé směsi
		rozlíší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací ze života
		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok o požadovaném složení)
<b>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI</b> ▫ usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a popíše princip destilace
		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
<b>VODA A VZDUCH</b>		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
		rozezná a uvede názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství

Chemie	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová)</li> <li>▫ výroba pitné vody</li> <li>▫ čistota vody</li> <li>▫ vzduch - složení, vlastnosti</li> <li>▫ čistota ovzduší a ozonová vrstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>uvede principy výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>charakterizuje kyslík jako složku nezbytnou pro hoření látek</li> <li>vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu</li> <li>vysvětlí vznik a poškozování ozonové vrstvy a důsledky</li> </ul>
<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ atomy, molekuly</li> <li>▫ atomové jádro (protony, neutrony)</li> <li>▫ elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</li> <li>▫ chemická vazba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>vysvětlí vznik chemické vazby</li> </ul>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků</li> <li>▫ protonové a nukleonové číslo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá značky a názvy základních chemických prvků</li> <li>vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo</li> <li>vyhledá v tabulkách názvy prvků k danému protonovému číslu a správně ho zapíše</li> <li>používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba</li> <li>rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny</li> <li>sestaví model sloučeniny podle vzorce a naopak</li> </ul>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy(Si,Ge)</li> <li>▫ slitiny (mosaz, bronz, dural)</li> <li>▫ nekovy (O, H, N, Cl, S, C)</li> <li>▫ PSP</li> <li>▫ periodický zákon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického užití těchto látek</li> <li>zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> <li>rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>se orientuje v PSP</li> </ul>

Chemie	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mendělejev</li> </ul>		
CHEMICKÉ REAKCE <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ reaktanty a produkty</li> <li>▫ chemický děj</li> <li>▫ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a uvede využití katalyzátorů a teploty v praxi
CHEMICKÉ ROVNICE <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zákon zachování hmotnosti</li> <li>▫ látkové množství</li> <li>▫ molární hmotnost</li> <li>▫ jednoduché chemické rovnice a výpočty</li> </ul>		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství odhadne výsledky a vypočítá úlohy z chemických rovnic
OXIDY, SULFIDY <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, disiřičitý, křemičitý, vápenatý, hlinitý, železitý</li> <li>▫ názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>▫ skleníkový efekt</li> <li>▫ sulfan, sulfid olovnatý, zinečnatý</li> <li>▫ oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné</li> </ul>		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí princip výroby skla vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na Zemi popíše první pomoc při otravě CO
HALOGENIDY <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy</li> <li>▫ názvosloví halogenidů</li> <li>▫ srážecí reakce</li> </ul>		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného rozliší chloridy v roztoku a vyjádří rovnici
KYSELINY, pH <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná</li> <li>▫ názvosloví kyselin</li> <li>▫ pH, indikátory pH</li> <li>▫ kyselá dešť</li> <li>▫ vlastnosti, výroba a použití kyselin</li> <li>▫ silné a slabé kyseliny</li> </ul>		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů a umí změřit pH vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady ochranných opatření posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí vysvětlí pojem bazénová chemie rozliší silné a slabé kyseliny
HYDROXIDY		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a

Chemie	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný</li> <li>▫ názvosloví hydroxidů</li> <li>▫ vlastnosti a použití</li> <li>▫ silné a slabé zásady</li> </ul>		první pomoc při poleptání
		zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak
		posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí
		vysvětlí princip hašení vápna, čištění odpadů v praktickém životě
		rozliší silné a slabé zásady
NEUTRALIZACE, SOLI <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstata neutralizace</li> <li>▫ příprava solí</li> <li>▫ názvy a vzorce solí známých kyselin</li> <li>▫ vlastnosti a použití solí</li> <li>▫ hydrogensoli</li> </ul>		provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů
		uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a vyjádří chemickou rovnicí
		zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy
		rozliší, které látky patří mezi soli
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapiše z názvů solí vzorec a naopak
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ průmyslová hnojiva (NPK, stopové prvky)</li> <li>▫ vápenná malta, sádra, beton</li> <li>▫ keramika</li> </ul>		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních hmot
		vyjádří reakce ve stavebnictví
OPAKOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli</li> </ul>		opakování látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		opakování
REDOXNÍ REAKCE ▫ oxidace a redukce ▫ výroba železa a oceli ▫ galvanický článek ▫ elektrolýza ▫ koroze ▫ řada napětí kovů		vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsob ochrany před korozí předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, vysvětlí použití akumulátoru
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE ▫ exotermické a endotermické reakce ▫ termochemické rovnice ▫ molární teplo ▫ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▫ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) ▫ průmyslově vyráběná paliva ▫ jaderná energie		rozliší, které z reakcí jsou exotermické a které endotermické popíše zápis termochemické rovnice uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořavin, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi uvede, jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo hasičů a poskytne první pomoc při popálení popíše princip výroby energie v JE diskutuje o problémech tepelných a jaderných elektráren

Chemie	kvarta	
<b>UHLOVODÍKY</b> ▫ alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen) ▫ průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu		rozliší organické a anorganické sloučeniny
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a zemním plynem a zhodnotí vliv na životní prostředí
		vysvětlí význam použití katalyzátoru v autech
<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b> ▫ uhlovodíkový zbytek ▫ halogenové deriváty ▫ alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace		rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku
		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů
		rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b> ▫ sacharidy, tuky, bílkoviny ▫ mýdla, saponáty ▫ fotosyntéza ▫ enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny		vysvětlí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí
		se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí jejich vliv na zdravou výživu
		vyjádří složení mýdla, jeho použití ve srovnání se saponáty
		popíše výrobu sacharózy, škrobu, celulózy
		vysvětlí pojem biotechnologie
	vysvětlí význam enzymů a hormonů při metabolismu	
<b>MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY</b> ▫ PE, PP, PS, PVC, PAD, PES, PED		rozliší plasty od přírodních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody jejich používání
		zdůvodní třídění odpadů
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b> ▫ chemické výroby ▫ otravné látky ▫ hořlaviny ▫ pesticidy ▫ biotechnologie		doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů



Chemie	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ léčiva</li> <li>▫ drogy</li> <li>▫ detergenty</li> <li>▫ potraviny</li> <li>▫ konzervanty</li> <li>▫ chemie a životní prostředí</li> </ul>		uvede příklady biotechnologie
		zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečná práce s nimi
		uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich použití
		diskutuje o významu drog
<b>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ látky výbušné, hořlavé, toxické</li> <li>▫ zásady chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>▫ improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</li> </ul>		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek
		uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
		zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí nebezpečí úniku látek
<b>OPAKOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vlastnost látek</li> <li>▫ bezpečnost při experimentální činnosti</li> <li>▫ směsi</li> <li>▫ oddělování složek směsí</li> <li>▫ voda a vzduch</li> <li>▫ částicové složení látek</li> <li>▫ chemické prvky a sloučeniny</li> <li>▫ chemické reakce</li> <li>▫ chemické výpočty</li> <li>▫ chemické rovnice</li> <li>▫ oxidy, sulfidy</li> <li>▫ halogeniny, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli</li> <li>▫ redoxní reakce</li> <li>▫ energie a chemická reakce</li> </ul>		všechny výstupy uvedené v RVP ZV a vzdělávacího oboru chemie

Chemie	kvarta
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uhlovodíky</li> <li>▫ deriváty uhlovodíků</li> <li>▫ přírodní látky</li> <li>▫ makromolekulární látky</li> <li>▫ chemie a společnost</li> <li>▫ havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

### 5.1.12 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	3	2	1.5	8.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu Biologie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku nižšího gymnázia, je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, který je integrován do předmětu Biologie v tercii a rovněž část oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V sekundě je zařazeno laboratorní cvičení, které se pravidelně střídá ve skupinách po dvoutýdenních cyklech. Náplň cvičení je zpracována v samostatném učebním plánu.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna, pracovna PC a laboratoř. Součástí biologických sbírek je knihovna vybavená odbornou literaturou.</p> <p>realizace:</p> <p>pozitivní motivace, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou; práce s lupou, s mikroskopem; uvádění příkladů; využívání znalostí a zkušeností (z četby, přírodovědných filmů, turistiky); využití videa; srovnávání; přírodnin; pozorování a porovnávání modelů, přírodnin, obrázků; využití her a křížovek; pokusy; práce s literaturou, s atlasy a klíči; využití obrázků k manipulaci; beseda s lesníkem, s rybáři, ochráncem přírody, se zemědělci, se zdravotníkem; návštěva lesní školy; využívání dřeva v průmyslu, biomasy (odpadového dřeva) jako energetického zdroje; exkurze do lesa, k rybníku; využití dalekohledu; samostatné vyprávění a popis; využití počítačové hry; řešení problémových úkolů; využití tabulky systematického zařazení; kreslení a řešení schémat; výstavka odrůd ovocných dřevin, typů dřeva; projekt - správná výživa, plán parku v okolí školy, návrh osazení vybraného sídliště; herbář léčivých rostlin a listů dřevin; příklady léčivých čajových směsí; sestavení materiálu o historii šíření infekcí, významné světové epidemie; pozorování živočichů chovaných v domácnosti - referáty s využitím vlastních zkušeností; exkurze do zoologické a botanické zahrady; terénní exkurze; sestavení přehledu biologických vědních oborů; práce s očkovacím průkazem, očkovací kalendář; beseda s epidemiologem, lékařem; návštěva muzea;</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel :                      - vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů , PC)                      Žák :                      - se orientuje v základních formách živé a neživé přírody</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - klade důraz na řešení problémů v rámci jednotlivých biologických disciplín a mezipředmětových vztahů                      Žák :                      - je schopen řešit zadané úkoly, vyhledávat souvislosti a aplikovat naučené vědomosti na konkrétní situaci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel .                      - zadává dlouhodobé skupinové projekty spojené s obhajobou a prezentací                      - učí žáky vést rozhovor                      Žák :                      - je schopen práce ve skupině, formuluje správně svůj názor a umí ho obhájit</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel :                      - zadává úkoly formou skupinová práce                      Žák:                      chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel :                      - dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci.                      Žák :                      - pochopí vztahy mezi živými organizmy a mezi organismy a prostředím chrání přírodu a životní prostředí.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>skupinová práce                      samostatné referáty</p>

Název předmětu	Biologie
	pracovní listy řešení testových úloh

Biologie	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznáváme přírodu		porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán
Les		uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo
Porovnání rostlin a hub		porovnává nápadné odlišnosti rostlin a hub
Řasy		popíše stavbu těla řasy uvede základní děje probíhající v těle řasy: a) porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy b) popíše rozmnožování jednobuněčné řasy vysvětlí proč je řasa organismus výživově soběstačný
Houby příklad: ▫ stavba houby ▫ nejznámější druhy hub ▫ jedovaté houby ▫ význam hub ▫ sběr hub		popíše stavbu houby a způsob její výživy, uvede příklady nejznámějších jedlých a jedovatých hub, ovládá zásady správného chování při sběru hub (rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice) rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede další příklad jedovaté houby vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby

Biologie	prima	
Lišejníky		uvede příklady různých druhů hub objasní funkci dvou organismů v lišejníku vysvětlí význam symbiózy - soužití ve vztahu k podmínkám prostředí uvede příklady různých tvarů lišejníků
Mechy		uvede místa a podmínky výskytu mechů popíše mechovou rostlinu uvede, že mech je výživově soběstačný - autotrofní a vysvětlí to uvede příklady 5 mechů uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy popíše podle obrázku rozmnožování mechů vysvětlí význam mechů v lese
Kapradiny Přesličky Plavuně		uvede časté místo výskytu kapradin v lese popíše kapradinu a její život v průběhu roku vysvětlí, proč je organismus autotrofní uvede, že se rozmnožuje výtrusy a podle obr. popíše, jak se rozmnožuje porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní uvede, že jsou to byliny a zařadí je do tří skupin podle charakteristických znaků vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí
Přehled a třídění poznanych lesních organismů		třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)
Rostliny nahosemenné		popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí popíše pohlavní rozmnožování borovice lesní vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením objasní pojem nahosemenná rostlina pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje rozliší a pojmenuje několik jehličnanů charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí uvede význam jehličnanů pro hospodářství

Biologie	prima	
Rostliny krytosemenné		objasní význam správného chování v lese
		rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy)
		opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list, květ)
		uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání
		vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození
		vysvětlí pojem vytrvalá bylina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami
		porovnává rostliny
		pozoruje cibuli, odliší oddenek a kořen
		vysvětlí význam ochrany rostlin
		pozoruje lesní byliny (přírodniny, obrázky), pojmenuje a uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých
		pozoruje větévky, listy a plody lesních keřů, polokeřů a stromů, rozlišuje je a zařazuje do systému
		popíše život listnatého stromu
		vysvětlí princip označování organismů rodovým a druhovým jménem, uvede příklady
		charakterizuje listnaté a smíšené lesy
Lesní patra		rozliší lesní patra
		uvede význam půdních bakterií
		objasní vytváření humusu a pojem rozkladač
		naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi
Živočichové v lesích		uvede příklady různých lesních živočichů
Měkkýši		popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš
		uvede způsob výživy plže
		porovná výživu živočicha, rostliny a objasní pojem nesoběstačný - heterotrofní
		popíše způsob života plže
		objasní pojem obojetné pohlaví
		charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese

Biologie	prima	
		<p>popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu</p> <p>rozlíší plže a mlže a uvede příklady</p> <p>uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí</p> <p>uvede příklady plžů z travních ekosystémů</p> <p>charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů</p>
Členovci		<p>popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem</p> <p>uvede příklady lesního hmyzu</p> <p>porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců a jejich význam v přírodě</p> <p>porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý</p> <p>uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí</p> <p>vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa</p> <p>objasní biologickou rovnováhu v lese a princip její ochrany</p> <p>charakterizuje pojem členovec</p> <p>charakterizuje významné znaky členovců</p>
Plazi		<p>popíše zmiji obecnou a způsob jejího života</p> <p>uvede jak se chovat po zmijím uštknutí</p> <p>vysvětlí význam ochrany zmijí</p> <p>charakterizuje plazy a jejich způsob života</p> <p>popíše užovku a odliší ji od zmije, aktivně využívá předcházející znalosti</p>
Ptáci		<p>popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky)</p> <p>vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy</p> <p>uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin</p> <p>vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organizmy</p> <p>objasní rozdíl mezi ptáky stěhovavými a stálými</p> <p>vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy</p>



Biologie	prima	
		vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitizmus uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa vysvětlí význam ochrany ptáků třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázku) charakterizuje vnější stavbu těla ptáku rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla uvede příklady vodních ptáků a poznává je podle obrázků nebo přírodnin objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů
Savci		popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci) vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě objasní zásady správného a bezpečného chování v lese vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organizmů třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků) charakterizuje vnější stavbu těla savců uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsobu života třídí poznané druhy do skupin
Vztahy živočichů a rostlin v lese		uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických vysvětlí, co je potravní pyramida uvede význam půdních bakterií objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese vyjádří, co je ekosystém
Rozmanitost a význam lesů		uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě vyjádří souvislosti mezi skladbou lesů a výškovým stupněm

Biologie	prima	
		uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů správně se chová v lese
Péče o lesy		správně se chová v lese vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesech objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze vysvětlí význam ochrany lesů porovná přirozenou a umělou skladbu lesů
Voda a její okolí ▫ vlastnosti vodního prostředí		uvede vodu jako prostředí pro život organismů vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život popíše oběh vody v přírodě vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost uvede příklady vodních organismů v našich vodách a mořích na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém
Rostliny rybníka a jeho okolí		zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných pozorované rostliny (přírodniny, obrázky) třídí do systematických skupin s využitím tabulek pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí zopakuje a objasní pojem vegetativní rozmnožování a uvede příklady z vodního prostředí objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě uvede souvislosti mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě (čím větší intenzita záření, tím větší intenzita fotosyntézy a tím více kyslíku ve vodě - a naopak) vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná) vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými organismy vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy

Biologie	prima	
		objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na rozšíření vodního květu (eutrofizaci) uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, zvláště ve stojatých vodách v létě
Živočiškové rybníka a jeho okolí		uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy
Prvoci		objasní termín jednobuněčný organismus vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života uvede význam prvoků ve vodě
Žahavci		uvede místa výskytu nezmara popíše podle obrázku vnější stavbu těl nezmara a způsob jeho života objasní, co je regenerace zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název
Ploštěnci		uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (očí u ploštěnky)
Kroužkovci		charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná pijavky s parazity poznanými v lese charakterizuje znaky kroužkovců popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě objasní pojem rozkladač
Korýši		charakterizuje významné znaky korýšů uvede a popíše podle obrázku raka pozoruje obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochranu
Pavoukovci		charakterizuje vnější stavbu těla pavouků uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě

Biologie	prima	
		porovná a utřídí dosud poznané pavouky charakterizuje znaky pavoukovců uvede příklady pavouků v travních společenstvech uvede příklady půdních organismů patřících mezi pavoukovce (podle učiva o lese) uvede příklady predátora a rozkladače ze skupiny pavoukovců
Hmyz		charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady uvede podmínky pro přemnožení komárů porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin porovná probrané skupiny bezobratlých živočichů a charakterizuje je charakterizuje společné znaky hmyzu uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsobu života objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického a jejich vztahů, objasní pojem škůdce uvede příklady hmyzu specializovaného na jeden druh potravy a hmyzu nesespecializovaného
Obratlovci		charakterizuje významné znaky obratlovců
Ryby		vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny uvede zařazení ryb mezi obratlovce vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody uvede příklady vztahu různých druhů ryb vypráví o významu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství zhodnotí význam chovu ryb uvede jméno zakladatele jihočeských rybníků

Biologie	prima	
Obojživelníci		popíše a odliší zástupce mloků a žab uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky objasní nepřímý vývin obojživelníků uvede příklady obojživelníků žijících v lese vysvětlí význam ochrany obojživelníků charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním uvede přehled obojživelníků poznaných v různých ekosystémech
Rybník jako celek		objasní vztahy mezi vodními organismy uvede příklady potravních řetězců vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí uvede důsledky znečištění vody a význam ochrany čistoty vod
Louky, pastviny, pole		uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů odliší pojem společenstvo a ekosystém charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí
Rostliny travních společenstev Rostliny luk a pastvin		uvede příklady několika trav uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů uvede význam fotosyntézy pro život travního společenstva rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně

Biologie	prima	
		aplikuje poznatky rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a uvede příklady objasní, co je drn a bylinná patra zdůvodní význam ochrany rostlin - druhové rozmanitosti zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče
Rostliny polí		uvede příklady obilnin a dalších polních plodin uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí vypráví o pěstování polních plodin - rostlin jednoletých a dvouletých a vytrvalých objasní vlivy parazitických hub na obilniny objasní pojem plevel, uvede příklady vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče charakterizuje ekologické zemědělství
Živočichové travních společenstev		charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí
Travní společenstva jako celek		charakterizuje obratlovce a jejich skupiny uvede příklady živočichů kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce a kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života pozná příklady obratlovců z travních společenstev objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin
Příroda našeho okolí		využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí samostatně zkoumá přírodu v okolí
Třídění organismů		samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin vytvoří přehled probraných skupin organismů charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam

Biologie	prima
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Biologie	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování	objasní základní pojmy vyvozené v 6.ročníku samostatně pozoruje a experimentuje operuje s obecně platnými a užívanými termíny vyhledá informace vhodné k řešení problému na základě získaných vědomostí charakterizuje základní projevy života způsoby výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje vztahy mezi organismy
Ekosystémy přirozené a umělé	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti objasní význam ochrany přírody uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Rozmanitost polních ekosystémů Monokultura, hlavní polní plodiny	objasní základní pojmy, uvede typické zástupce hlavních plodin a zhodnotí jejich význam (objasní pojem monokultura uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam, příklady zástupců)

Biologie	sekunda	
		pozná naše hlavní polní plodiny třídí polní plodiny podle systematických skupin
Sady a ovocné zahrady		vysvětlí proč jsou sady umělé ekosystémy objasní význam umělých ekosystémů
Rostliny sadů a ovocných zahrad		vyjmenuje druhy ovoce pěstovaného v našich zahradách ovocné rostliny zařadí podle morfologických znaků do systému vysvětlí pojem šlechtění umí pracovat s odbornou literaturou, vyhledává a třídí informace uvádí do souvislosti obecně užívané pojmy rozliší a zařadí plody do skupin
Houby, bakterie a viry v ovocných zahradách		vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a saprofytickými uvede představu o velikosti jednotlivých mikroorganismů vyjmenuje choroby způsobené houbovou, bakteriální nebo virovou infekcí uvede způsoby ochrany rostlin vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech
Bezobratlí v sadech a zahradách Ptáci v sadech a zahradách		uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho hospodářský význam příklady hmyzu utřídí do systému objasní pojem škůdce objasní pojem instinkt uvede a pozná příklady ptáků běžných v sadech zhodnotí význam ptáků a hmyzu pro biologickou ochranu uvede význam péče o ptactvo
Zelinářské zahrady		uvede příklady zeleniny pěstované v České republice vysvětlí význam zeleniny pro správnou výživu roztřídí příklady zeleniny podle využívané části, podle systematického zařazení uvede příklady chorob a škůdců zelinářských zahrad objasní pojem plevel a škůdce zařadí původce chorob a škůdce do systému pozoruje a určuje plevele



Biologie	sekunda	
Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň		pozoruje a určuje okrasné rostliny, zařazuje je do systematických skupin
		rozdělí rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné
		vysvětlí pojem květ, květenství
		rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky
Živočichové našich parků a sídlišť		pozoruje živočichy v okolním prostředí
		uvede příklady bezobratlých a obratlovců v lidských sídlech
		určuje a zařazuje živočichy do systému
Rumiště a okraje cest		vysvětlí pojem rumiště
		uvede příklady rostlin a živočichů žijících na rumišti
		uvede příklady léčivých a jedovatých rostlin.
		pozná je a zařadí do systému
		uvede příklady využití těchto rostlin
		objasní vývoj ekosystému
Lidská sídla Organismy provázející člověka		charakterizuje organismy provázející člověka
		vysvětlí pojem mikroorganismus a uvede příklady
		odliší virus a bakterie, uvede příklady bakteriálních a virových infekcí
		uvede zásady ochrany před infekcí
		uvede význam očkování
		objasní podmínky vhodné pro šíření plísni
		uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka
		vysvětlí pojem mezihostitel, přenašeč
		uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí
Organismy člověkem pěstované nebo chované		jmenuje příklady pokojových rostlin
		vysvětlí péči o pokojové rostliny
		uvede závislost pokojových rostlin na podmínkách prostředí
		uvede příklady pokojových rostlin
		uvede příklady živočichů chovaných doma

Biologie	sekunda	
		vysvětlí pojem domestikace
Hospodářsky významné organismy		uvede příklady našich hospodářsky významných organismů
		charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede rostliny tam pěstované
		objasní způsoby a význam chovu našich hospodářských zvířat
		objasní pojem odrůda a plemeno a uvede příklady
		uvede souvislosti mezi pěstováním plodin a chovem zvířat
		porovná oběh látek v přírodních a zemědělských ekosystémech
Cizokrajné ekosystémy		uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné pralesy, savany a stepi, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány), charakterizuje podmínky v nich
		jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech
		uvede způsob jejich života a systematicky je zařadí
		objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi
		uvede příklady negativního působení člověka na cizokrajné ekosystémy
		uvede význam zoologických a botanických zahrad pro zachování druhové rozmanitosti
Ochrana přírody		objasní význam rozmanitosti v přírodě
		zdůrazní význam ochrany přírody a chráněných území
		uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP
		vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO
Zkoumání přírody		uvede příklady biologických vědních oborů
		objasní jejich význam pro praktický život člověka
Stavba a činnost těl organismů		objasní rozdíly mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými
		uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů
Buňka		uvede jména objevitele mikroskopu
		uvede jméno objevitelů buněk, podíl J. E. Purkyně na vytvoření buněčné teorie
		jmenuje součásti buňky a jejich význam pro život buňky
		vymezí rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou
		popíše dělení buňky a buněčného jádra
		vysvětlí pojem chromozom

Biologie	sekunda	
Nebuněčné organismy Viry		vysvětlí vlivy prostředí na život buňky charakterizuje viry jako nebuněčné organismy vysvětlí pojem vnitrobuněčný parazit uvede příklady virových onemocnění vysvětlí způsob ochrany před virovou infekcí
Jednobuněčné organismy Bakterie a sinice		porovná virus a bakterii (stavba těla, způsob života) vymezí rozdíl mezi buňkou bakterií a rostlin a živočichů hodnotí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě uvede příklady bakteriálních infekcí a prevenci proti nim charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy
Jednobuněčné rostliny, houby a živočichové Řasy, kvasinky a prvoci		uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích uvede kvasinku, jako příklad jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích objasní pojem plankton popíše podle nákresu tělo trepky uvede příklady nemocí způsobených prvoky
Mnohobuněčné organismy		objasní specializaci buněk pro výkon určité funkce porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady objasní a správně použije pojem orgán, orgánová soustava, organismus
Bezcévné rostliny a houby		uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě uvede příklady hub vytvářejících podhoubí
Vyšší rostliny Rostliny výtrusné a semenné		aplikuje praktické metody poznávání přírody charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní podle nákresů popíše rozmnožování mechů, kapradin a přesliček, objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin uvede příklady rostlin výtrusných a semenných, nahosemenných a krytosemenných

Biologie	sekunda	
Kořen		vysvětlí význam kořene pro rostlinu odliší stavbu kořene jednoděložných a dvouděložných objasní pojem kořenová soustava podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene
Stonek		uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu rozliší základní typy stonku podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší část dřeva a lýka uvede odlišnosti ve stavbě stonku jednoděložných a dvouděložných popíše tloušťku kmene
List		vyjádří význam listu, popíše jeho základní části, uvede příklady typů postavení listů rozlišuje typy listů jednoduchých a složených popíše vnitřní stavbu listu a význam jeho částí vysvětlí proces fotosyntézy a dýchání
Celistvost těla rostlin		popíše vztahy mezi kořenem, stonky a listy vysvětlí pohyb látek v rostlinném těle objasní podmínky prostředí na život rostliny (změny ročních období, klimatické změny, znečištění prostředí)
Rozmnožování rostlin		uvede příklady nepohlavního rozmnožování rostlin, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin popíše rozmnožování nahosemenné rostliny popíše stavbu květu a plodu vysvětlí místo vzniku pohlavních buněk odliší opylení a oplození rozliší rostliny jednodomé a dvoudomé a uvede jejich příklady
Život rostliny		popíše a rozliší růst a vývoj rostliny hodnotí rychlost růstu rostliny popíše příklady pohybu rostlin uvede rozdíly v délce života rostlin zdůvodní význam ochrany rostlin

Biologie	sekunda	
Stavba a způsob života bezobratlých živočichů		uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních řetězců v různých ekosystémech vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na způsob výživy
Žahavci		popíše stavbu těla a způsob života nezmara vysvětlí co znamená obojetník a regenerace
Ploštěnci		popíše ploštěnku a její způsob života uvede souvislost mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky popíše orgánové soustavy ploštěnky vysvětlí způsob rozmnožování ploštěnky objasní pojem regenerace
Měkkýši		popíše vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života pomocí obrázku popíše a rozliší základní orgánové soustavy a uvede jejich význam vysvětlí souvislosti mezi orgánovými soustavami popíše způsob rozmnožování hlemýždě
Kroužkovci		popíše stavbu těla žížaly, způsob života a postavení v potravních řetězcích podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly vysvětlí rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou popíše způsob rozmnožování žížaly
Členovci		uvede příklady základních skupin členovců samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu objasní pojem vnější kostra podle nákresu popíše vnitřní stavbu těla hmyzu vysvětlí zvláštnosti orgánových soustav hmyzu porovná způsob života hmyzu a přizpůsobení částí těla tomuto způsobu vysvětlí způsoby rozmnožování členovců objasní rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou
Živočichové a prostředí		uvede příklady vlivů prostředí na živočichy hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočišné říše

Biologie	sekunda	
		uvede příklad podmínek vedoucích k přemnožení hmyzu a uvede jeho hospodářské důsledky
		hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství, hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů v ČR
		umí vyhledat informace o chráněných druzích živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování		popíše stavbu a funkci buněk
		odliší buňku rostlinnou a živočišnou
		uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí a k zajišťování dějů uvnitř organismů
Obratlovci		uvede základní systematické skupiny obratlovců
		charakterizuje je a vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů
		vysvětlí různé postavení obratlovců v potravních vztazích
Povrch těla		na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u

Biologie	tercie	
		jednotlivých skupin obratlovců
Tvar a pohyb těla		pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců a podle obrázku je porovná a popíše odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu objasní základ vnitřní kostry a vývoj páteře zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců rozliší základní části kostry porovná vývoj kostry u jednotlivých skupin obratlovců ve vztahu ke způsobu života objasní význam svalů a jejich práce popíše stavbu svalů a jejich funkci vysvětlí význam hladkých svalů a svalu srdečního charakterizuje odlišnost kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalstva
Základní činnost těla Získávání energie z potravy		vyjádří význam energie pro činnost organismu a její zdroje uvede zdroje energie (buněčné dýchání) v živých buňkách popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů uvede příklady obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci) uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života porovná množství získané potravy a způsob života uvede možnost vstupu škodlivých látek do potravních řetězců vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě objasní postup trávení a funkci enzymů
Dýchací soustava		vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu do těla obratlovce porovná činnost žaber a plic uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců popíše funkci plicního sklípku uvede nebezpečí přítomnosti škodlivých látek ve vzduchu
Tělní tekutiny		vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu

Biologie	tercie	
Oběhová soustava		objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců
Vylučovací soustava		objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismu uvede funkci vylučovací soustavy vyjádří vztah mezi procesem vylučování a prostředím, ve kterém živočich žije popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla uvede vlivy působící na onemocnění ledvin vyloží význam umělé ledviny
Celistvost organismu		přehledně vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníky, plaza, ptáka a savce
Řídící soustavy		zdůvodní význam řízení činnosti organismu vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva porovná části mozku a jeho vývoj u jednotlivých skupin obratlovců vyjádří, co jsou instinkty a podmíněné reflexy (I. P. Pavlov)
Smyslové orgány		uvede význam smyslových orgánů porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne
Rozmnožování živočichů		porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti vysvětlí vznik pohlavních buněk objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů popíše rozmnožovací orgány ptáků a savců odliší oplození vnější a vnitřní popíše vývin ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce



Biologie	tercie	
		uvede příklady péče o potomstvo
Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům		uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů
Původ a vývoj člověka		uvede příklady živočišných předků člověka objasní změny ve stavbě těla živočišných předchůdců a člověka
Lidská kostra		rozlíší vazivo, chrupavku a kost popíše stavbu kosti a spojení kostí popíše hlavní části lidské kostry hodnotí význam správné výživy pro kostru zdůvodní nebezpečí úrazů a uvede jejich možné příčiny vysvětlí podstatu správného držení těla
Svalstvo		porovná stavbu a funkci příčné pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu objasní stavbu svalu a jeho připojení ke kostře popíše funkci kosterního svalu podle schématu popíše základní svaly objasní význam cvičení pro vývoj svalstva
Trávicí soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy zdůvodní význam péče o chrup objasní postup trávení a vstřebávání živin vysvětlí význam enzymů a peristaltiky objasní funkci jater zdůvodní význam správné výživy pro zdraví vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích
Dýchání		uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu objasní podstatu přenosu kyslíku a oxidu uhličitého porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu vyloží význam dýchacích pohybů hodnotí význam čistoty vzduchu a škodlivosti kouření
Oběhová soustava		popíše složení krve a její funkce

Biologie	tercie	
		objasní význam jednotlivých složek krve objasní význam očkování uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu vysvětlí význam krevní srážlivosti popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku odliší tepny a žíly a vyloží jejich význam v oběhové soustavě hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na krevní choroby objasní podstatu mízní soustavy
Kůže		uvede význam kůže a jejích derivátů objasní vnitřní stavbu kůže stárnutí kůže význam daktyloskopie popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras příklady poškození kůže a její ochrany
Řídící soustava		vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování základních životních funkcí uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich utváření objasní význam nervového řízení, vysvětlí pojem neuron vyjmenuje základní části nervové soustavy popíše reflexní oblouk odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu
Smyslová soustava		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí objasní spojení smyslů s nervovou soustavou popíše stavbu smyslových ústrojí uvede možnosti poškození smyslových ústrojí

Biologie	tercie	
Vyšší nervová činnost		na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam slova pro abstraktní myšlení
		vyloží význam pravidelného denního režimu, odpočinku a spánku pro činnost nervové soustavy
		uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost
Rozmnožování		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci
		objasní hormonální řízení menstruačního cyklu
		uvede typy pohlavně přenosných chorob a prevence jejich vzniku
Vývoj nového jedince		popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod
		objasní význam hormonů v průběhu těhotenství
		hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte
Dědičnost		objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk
		vysvětlí proces oplození
		objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou
		uvede vztahy mezi vlohami
		podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh
		vysvětlí podstatu dědičných chorob
Průběh lidského života		charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
		objasní význam rodiny
		uvede zásady správného jednání vůči starým lidem
Člověk a jeho životní prostředí		vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
		uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí
		objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Biologie	tercie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Biologie	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování učiva tercie	popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka charakterizuje jejich funkci uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka
Naše Země ve vesmíru	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě ve vztahu k vytvoření základních životních podmínek
Stavba Země	popíše stavbu Země vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra vyjádří vztahy mezi zemskými sférami
Mineralogie	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů uvede příklady nerostů poznává vybrané nerosty podle jejich charakteristických vlastností objasní, jak vznikají krystaly
Geologie	objasní pojmy litosféra, hornina rozliší horniny podle způsobu vzniku
Vyvřelé horniny	objasní pojem magma a uvede jeho složení popíše proces krystalizace nerostů

Biologie	kvarta	
		rozlišuje hlubinné a výlevné vyvřeliny, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady
Usazeniny		rozliší sedimenty úlomkovité, chemické a organické, uvede příklady vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, objasní pojem vrstva, souvrství, nadloží, podloží rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, vyloží jejich význam uvede příklady výskytu sedimentů na území ČR
Přeměněné horniny		objasní příčiny přeměny hornin uvede příklady přeměněných hornin charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin uvede příklady výskytu v ČR
Vnitřní geologické děje		popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu objasní pojem vrása, druhy vrás, zlom objasní podstatu sopečné činnosti a zemětřesení a uvede jejich různé projevy vysvětlí, jaký je význam seismografů
Vnější geologické děje		objasní vlivy vody, větru a gravitace na utváření zemského povrchu objasní vznik krasových jevů charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů
Půdy		vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede příklady pozoruje vlastnosti půdy vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou
Hydrosféra		uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody

Biologie	kvarta	
		vyloží význam podzemních a minerálních vod a zásady pro jejich využívání objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
Vznik a vývoj života na Zemi ▫ názory na vznik a vývoj života ▫ éry vývoje Země		uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka
Geologický vývoj a stavba České republiky		rozlíší jednotlivé geologické jednotky České republiky uvede příklady nerostů a hornin vyskytujících se na území České republiky objasní historický vývoj geologických jednotek České republiky
Ekologie		objasní pojem ekologie, producent, konzument, potravní řetězec uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Podmínky života ▫ abiotické podmínky ▫ biotické podmínky		uvede základní abiotické podmínky rozlíší části slunečního záření ve vztahu k životu objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry uvede příčiny znečišťování ovzduší, objasní pojmy emise, imise, kyselá dešť, fotochemický smog objasní důležitost vody pro život na Zemi uvede příčiny znečišťování vod uvede příklady chemických prvků v tělech živých organismů
Biotické podmínky		objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, fytoceenóza, zoocenóza uvede základní vztahy mezi populacemi popíše základní strukturu a funkci ekosystému

Biologie	kvarta	
		rozdělí ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady
Stav životního prostředí		na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí
Člověk a biosféra		objasní pojem udržitelný rozvoj planety
		uvede stupně ochrany přírody v České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### 5.1.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je realizován s následující týdenní dotací: v primě 2 hodiny, v sekundě 2 hodiny, v tercií 2 hodiny jednou za dva týdny a v kvartě 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka předmětu Výtvarná výchova v etapě základního vzdělávání je založena především na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně Výtvarné výchovy.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu se uskutečňuje různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> <li>(samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, prezentace, diskuse, video)</li> <li>-návštěva výstav.</li> </ul> <p>Ve Výtvarné výchově jsou uplatněny mezioborové vazby např. na český jazyk, dějepis, občanskou výchovu, zeměpis a hudební výchovu.</p> <p>V kvintě si žáci mohou vybrat studium Hudební, nebo Výtvarné výchovy.</p> <p>Na předmět Výtvarná výchova navazuje od septimy volitelný předmět Dějiny umění.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou (tzn. volitelnou v profilové části).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu,                      - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.</p> <p><b>Žák:</b>                      - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vede žáka ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a k hledání způsobu řešení daného úkolu.  <b>Žák:</b>                      - na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel :</b>                      - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě.  <b>Žák:</b>                      - využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,                      - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování,                      - organizuje žákům práci formou společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo,                      - vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince,                      - vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života.  <b>Žák:</b>                      - účinně spolupracuje ve skupině,                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- respektuje názory ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, - vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Žák: - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví naší země, - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, - aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vytváří u žáků potřebné pracovní návyky, - při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání řešení daného úkolu. Žák: - pod vedením učitele si osvojuje výtvarné techniky a získává zkušenosti s organizací práce ve skupině.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Výtvarná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s uměleckým dílem</li> <li>▫ vyjadřování prožitků netradičními způsoby</li> <li>▫ prostorové jevy a vztahy v architektuře</li> </ul>		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace

Výtvarná výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů</li> <li>▫ výtvarné vyjádření povrchu, struktury</li> <li>▫ zobrazování přírodních tvarů</li> <li>▫ studie tvarově zajímavých předmětů</li> <li>▫ fantazie, sny, představy, příběh</li> </ul>		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ plošné a prostorové vyjadřování</li> <li>▫ kombinované techniky, experimenty s materiály, výtvarné práce v materiálu</li> <li>▫ pohyb, rytmus, řazení prvků</li> <li>▫ princip sériovosti, dekorativní řešení plochy</li> </ul>		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ dělení barev a jejich vztahy, míchání barev</li> <li>▫ malba temperou, akvarel</li> <li>▫ barevný kontrast, kompozice</li> <li>▫ zlatý řez, vertikála, horizontála</li> </ul>		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tělo ve výtvarném umění</li> <li>▫ portrét, mimika, gesto</li> <li>▫ lidská postava, pohyb</li> </ul>		interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vztah člověka k prostředí</li> <li>▫ krajina, mapa, reliéf</li> <li>▫ kresba v terénu</li> <li>▫ stavba tvaru, struktura, detail</li> <li>▫ kresba a malba podle modelu</li> <li>▫ lidská hlava - detail</li> <li>▫ lidská postava, proporce</li> </ul>		rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kreativní činnosti</li> </ul>		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	prima
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
▫ komiks, fotografie, ilustrace, proměny světla (času, krajiny), figura v pohybu	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace
▫ využití malby, kresby, grafiky ▫ prostorová tvorba ▫ práce s materiály /textil, kov, dřevo, papír, plast/ ▫ přírodní tvary, formy a struktury ▫ prolínání světů ▫ kombinované techniky	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
▫ akční umění ▫ landart ▫ živly a výtvarné zpracování jejich působení ▫ vyjádření psychických a fyzických stavů (prožitků z hudby)	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
▫ hledání vlastního výrazu ▫ osobní prostor, místo k bytí	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV

Výtvarná výchova	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ lineární perspektiva</li> <li>▫ jednoduché architektonické objekty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ interpretace díla, příběh</li> </ul>		ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje • objasňuje záměr tvorby a její proměny z hlediska komunikačního obsahu VOV vlastních i uměleckých v historických, sociálních a kulturních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uměleckohistorické slohy</li> <li>▫ umění mimoevropských národů</li> <li>▫ návštěva galerií, muzeí</li> </ul>		žák interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ design, reklama, písmo, značka, obal</li> </ul>		rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kreativní činnosti</li> </ul>		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
▫ přírodní formy a struktury		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
▫ lidská figura - proporce, zachycení pohybu ▫ humor ve výtvarném umění ▫ autenticita projevu a vyprázdňenost forem		porovnávám na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluji své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
▫ výtvarné práce v materiálu - plocha, objem, prostorová tvorba ▫ užitá tvorba, design		vybírám, vytvářím a pojmenovávám co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
▫ jednoduché architektonické formy a útvary ▫ architektura a její vliv na člověka v proměnách času ▫ seznámení s uměleckými památkami v nejbližším okolí		interpretuji umělecká VOV současnosti i minulosti, vycházím přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
▫ hlava, portrét ▫ vnitřní krajina ▫ gestická malba, haptika		užívám VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ dekorativní práce - symbolická funkce barev ▫ ilustrace, ilustrátoři		rozdělím působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ dekorativní práce - kompozice, písmo ▫ vliv reklamy • street art, graffiti		ověřuji komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézám vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ krajina, městský motiv		užívám VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ kreativní činnosti		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	tercie
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Produktivní činnosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výtvarná výchova	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s materiály</li> <li>▫ kompozice, barva</li> <li>▫ tvar, linie, bod, skvrna</li> <li>▫ kontrast, rytmus, plocha</li> <li>▫ objekt, prostor (zátiší, papírový reliéf)</li> </ul>	vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ já, moje tělo, moje identita</li> <li>▫ osobní značka, znak</li> </ul>	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	kvarta	
▫ subjektivní vyjádření, introspekce		
▫ experimenty s reprodukcí ▫ počítačová grafika, písmo ▫ základy fotografie ▫ klasická a nová média v proměnách času		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, video, fotografie, animace
▫ detail, makro, mikrostruktura ▫ kresba, grafika, malba ▫ srov. divadlo, film, fotografie		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
▫ moderní umění a archetypální souznění různých kultur ▫ tradice, zvyky, folklór		rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ umělecké směry 20. století ▫ seznámení se současnými výtvarnými tendencemi ▫ konceptuální umění		interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
▫ návštěvy galerií, galerijních animací ▫ interpretace obsahu díla ▫ reflexe současných výstav v kontextu společenského dění		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
▫ komunikace prostřednictvím umění ▫ figurální kompozice - dialog ▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků ▫ nestandardní postupy ve výstavbě díla		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ kreativní činnosti		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

### 5.1.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV. V hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Získávají též poznatky z oblasti hudební teorie a historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou koncertů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání,</li> <li>- vede je k rozvoji jejich hudebních schopností., ke správným pěveckým návykům, k aktivní hudební činnosti</li> <li>- vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře,</li> <li>- před návštěvou koncertu rozebere s žáky očekávání, fakta o hudbě, která zazní, uvede žáky do kontextu,</li> <li>- rozebere s žáky obsah a provedení koncertu po jeho skončení,</li> <li>- zhodnotí společně se žáky celou kulturní akci.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti ( sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě,</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, reprodukuje různé motivy a témata skladeb, volí jednoduché doprovody,</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadá samostatné práce v podobě jednoduchých referátů , společně s žáky najde návody na jeho zpracování a určí zdroje informací,</li> <li>- po zpracování a předvedení referátu učitel vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k jeho provedení a na závěr práci zhodnotí.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí,</li> <li>- je schopen obhájit své argument.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne několik témat ( např. při nácvičku koncertního vystoupení), žáci buď jedno z témat přijmou, nebo navrhnou další. Společně pak vytvoří návrh konečného řešení a téma zpracují. Pomocí společné diskuze propracovávají detaily,</li> <li>- nacvičuje s žáky teoreticky připravený program, upozorňuje na chyby a nesrovnalosti, které pak s žáky odstraní. Po provedení následuje společné zhodnocení.</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na řešení a zpracování témat,</li> <li>- koriguje případné nedostatky,</li> <li>- spolehodnotí konečný výsledek.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí dle svých dispozic žákům různé aktivity (člen pěveckého sboru, vystoupení na školních koncertech, účast v projektech).</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčastňuje se dle svého zájmu těchto aktivit.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka.</p> <p>Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.</p> <p>Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje.</p> <p>Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu.</p> <p>Hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem, schopnost rozlišení hud.stylů a žánrů.</p> <p>Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní.</p> <p>Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificioální a nonartificioální a znalost předních hudebních skladatelů a jejich přínos v oblasti vývoje hudby slovní i písemnou formou.</p>

Hudební výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti.</li> <li>▫ Orientace v notovém záznamu vokální skladby.</li> <li>▫ Na základě vokálních činností procvičení kontrastů v hudbě.</li> <li>▫ Zpěv diatonické a chromatické stupnice - vzdálenost celotónová a půltónová.</li> <li>▫ Lidový dvojhlas, zpíváme ve skupinkách.</li> <li>▫ Seznámení s terminologií sólo X tutti.</li> <li>▫ Reprodukce tónů, pokusy o tvorbu variací jednoduchých melodických motivů.</li> </ul>		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase. Zpívá v durových i mollových tóninách. Využívá správných pěveckých návyků, správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání. Uplatňuje zásady hlasové hygieny v hodinách i v běžném životě.
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Seznámení s Orffovým instrumentářem.</li> <li>▫ Hra z partitur, hra na orchestr, dirigenta.</li> <li>▫ Improvizované doprovody písní ve skupinách.</li> <li>▫ Hudební nástroje - jejich rozdělení - využití individuálních schopností žáků hry na klasické nástroje.</li> </ul>		Zná Orffův instrumentář teoreticky i prakticky. Chápe jeho význam, umí pojmenovat jeho jednotlivé nástroje, zvládá správné jejich držení. Ovládá hru podle jednoduchých partitur, zvládá jednoduché improvizace. Dokáže uplatnit v hodinách HV dovednost hry na klasický hudební nástroj.
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo.</li> <li>▫ Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko - metrické, harmonické.</li> <li>▫ Pohybové vyjádření hudby - základní lidové tance.</li> <li>▫ Pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima- výrazový tanec.</li> </ul>		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku. Rozpozná základní lidové tance, má základní poznatky o tanci obecně.
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Základní vlastnosti tónu.</li> <li>▫ Zvuk, tóny a šumy, základní hudební složky.</li> </ul>		Poznává píseň lidovou, lidový dvojhlas. Chápe hudební formu písně. Rozpoznává základní hudební složky v proudu hudby.

Hudební výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Kontrast v hudbě a gradace.</li> <li>▫ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</li> <li>▫ Lidský hlas, hudební nástroje.</li> <li>▫ Zpěv a hra ve skupinách - sólo, tutti, duo, trio, kvarteto, orchestr, sbor, dirigent, sbormistr, partitura.</li> <li>▫ Hudba lidová, lidový dvojhlas.</li> <li>▫ Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue.</li> <li>▫ Opera česká. Balet, výrazový tanec, lidový tanec.</li> <li>▫ Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, variace.</li> <li>▫ Interpretace hudby - jaká hudba je a proč.</li> </ul>		Rozpozná znějící hudební nástroje, zvládne jejich zařazení do skupin a podskupin.
		Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
		Chápe, co je variace.
		Chápe souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
<p><b>HUDEBNÍ NAUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Notopis: nota, notová osnova, pomocná linka, délky not, pomlky, houslový klíč, takt, základní řada tónů, oktávy, značky a zkratky v notovém zápise, přednesové a jiná označení.</li> </ul>		Chápe, co je tón, zná tónovou soustavu, ovládá psaní not (notopis), značky a zkratky v notovém zápise, takt a rytmus, tempo a dynamika, přednesové a jiné označení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>VOKÁLNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lidský hlas.</li> <li>▫ Rozšíření hlasového rozsahu.</li> <li>▫ Hlasová hygiena.</li> <li>▫ Upozornění na nešvary v hudbě - agrese, drogy, alkohol.</li> <li>▫ Způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti, mutace.</li> <li>▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv - píseň lidová - píseň umělá - kánon - základy polyfonie - zpěv v durových i mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</li> <li>▫ Orientace v notovém záznamu vokální skladby.</li> </ul>		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Má poznatky o svém hlase a hlasové hygieně, dokáže se o svůj hlas starat.
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.</li> </ul>		Utvoří jednoduché doprovody. Reprodukuje motivy, témata skladeb nebo jejich části.
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lidový tanec.</li> <li>▫ Pantomima.</li> <li>▫ Balet.</li> <li>▫ Výrazový tanec.</li> <li>▫ Společenské tance.</li> </ul>		Rozpozná některé tance. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti. Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hudba lidová, lidová píseň cizích zemí.</li> <li>▫ Hudební formy a druhy: kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium.</li> <li>▫ Muzikál.</li> </ul>		Dokáže charakterizovat lidovou píseň, zná její znaky a dělení z hlediska obsahu. Orientuje se v základních hudebních formách a druzích. Rozlišuje jednotlivé muzikálové skladby.
<b>HUDEBNÍ NAUKA A TEORIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tónina a stupnice.</li> <li>▫ Durové stupnice.</li> <li>▫ Mollové stupnice.</li> </ul>		Odlišuje stupnici od tóniny. Orientuje se ve stupnicích dur a moll.

Hudební výchova	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Skladatelské umění.</li> <li>▫ Interpretační umění.</li> </ul>		Rozlišuje skladatelské a interpretační umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>▫ Upevňování pravidel hlasové hygieny.</li> <li>▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti.</li> <li>▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv.</li> <li>▫ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu.</li> <li>▫ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby.</li> <li>▫ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.</li> </ul>		Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách.
		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
		Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností.
		Zpívá písně různých stylů a žánrů.

Hudební výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních.</li> <li>▫ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb).</li> <li>▫ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače.</li> <li>▫ Nástrojová improvizace.</li> </ul>		<p>Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Na základě svých individuálních schopností a dovedností.</p> <p>Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<b>POSLECHOVĚ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru.</li> <li>▫ Vytváření vlastních soudů a preferencí.</li> <li>▫ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora.</li> <li>▫ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost.</li> <li>▫ Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</li> </ul>		<p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.)</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Dokáže charakterizovat významové prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku.</p>
<b>DĚJINY HUDBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hudba artificiální X nonartificiální.</li> <li>▫ Původ hudby, pravěk, starověk, středověk-gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artificiální hudba 20. století.</li> <li>▫ USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby.</li> <li>▫ Spirituály, blues, ragtime, jazz-pochodový, klasický (L. Armstrong), swing.</li> <li>▫ Country and western, rock and roll (Elvis Presley).</li> <li>▫ Anglie - žánr moderní populární hudby do Evropy, rock 60. let.</li> <li>▫ The Beatles, Rolling Stones.</li> <li>▫ 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě: hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap a hip hop, house music,...</li> </ul>		<p>Chápe rozdíl mezi hudbou artificiální a nonartificiální, dokáže obě oblasti hudby charakterizovat.</p> <p>Orientuje se v hudebních slozích, chápe počátky vzniku hudby a její postupný vývoj až do současnosti.</p> <p>Vyhledá si základní charakteristiku doby, charakter hudby daného období, vzniklé hudební formy, vývoj nástrojů, základní představitel a jejich přední díla, stěžejní hudební památky.</p> <p>Orientuje se v oblasti moderní populární hudby.</p> <p>Orientuje se v základních hudebních žánrech populární hudby, v přehledu hlavních představitelů jednotlivých hudebních žánrů.</p> <p>Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel a oceňuje krásu zvuku.</p> <p>Dokáže vše propojovat se znalostmi historických událostí doby, uvědomuje si příčiny vzniku a jednotlivé vlivy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	tercie	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Hudební výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>▫ Upevňování pravidel hlasové hygieny.</li> <li>▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti.</li> <li>▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv.</li> <li>▫ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu.</li> </ul>		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
		Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb.
		Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a

Hudební výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby.</li> <li>▫ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.</li> <li>▫ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních.</li> <li>▫ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).</li> </ul>		žánrů.
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb).</li> <li>▫ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače.</li> <li>▫ Nástrojová improvizace.</li> </ul>		Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
<b>POSLECHOVĚ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru.</li> <li>▫ Vytváření vlastních soudů a preferencí.</li> <li>▫ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. ▫ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost.</li> <li>▫ Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</li> </ul>		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.)
		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.
		Dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla na základě toho k němu přistupuje jako k logicky utvořenému celku.
<b>DĚJINY HUDBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Počátky hudebních dějin v Čechách - nejstarší hudební památky: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci...</li> <li>▫ Hudební renesance v Čechách ( Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic).</li> <li>▫ České hudební baroko (Adam Václav Michna, Pavel Josef Vejvanovský, Bohuslav Matěj Černošský,...).</li> <li>▫ Český hudební klasicismus - česká hudební emigrace, J.J.Ryba.</li> <li>▫ Zakladatelé české národní hudby, L. Janáček, B. Martinů.</li> <li>▫ Česká hudební moderna.</li> <li>▫ Představitelé hudby 20.stol. - A. Hába ...</li> <li>▫ Česká populární hudba: 19. stol., šantány, kuplety, dělnické písně, Karel Hašler, Osvobozené divadlo, jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, divadla malých forem, 60. léta - big beat, 70., 80. a 90. léta.</li> </ul>		Orientuje se v počátcích hudebních dějin v Čechách.
		Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období s orientací na Čechy od středověku až do současnosti.
		Dokáže získané znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě.
		Orientuje se v základních historických událostech jednotlivých období, zná přední skladatele, jejich základní životní údaje, skladby a jejich hudební přínos.
		Orientuje se obdobně v oblasti české nonartificiální hudby od začátku 19.století do současnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.1.15 Tělesná výchova

### 5.1.15.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Tv - dívky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem,            - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol,            - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech.            Žák:            - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,            - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,            - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem,            - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech.            Žák:            - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,            - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách,            - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu,            - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ...            Žák:            - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,            - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,            - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:</p>

Název předmětu	Tv - dívky
	<p>- seznamuje s pravidly sportu a historií,                      - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny.                      Žák:                      - dodržuje pravidla fair play,                      - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,                      - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,                      - rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - podporuje aktivní sportování,                      - objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,                      - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru,                      - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.                      Žák:                      - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj,                      - umí podat první pomoc při úrazech ,                      - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,                      - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,                      - zpracovává a prezentuje naměřené výkony.                      Žák:                      - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě,                      - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat,                      - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)                      **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky</p>

Název předmětu	Tv - dívky
Způsob hodnocení žáků	<p>Sestava s využitím základních vyučovacích cviků.</p> <p>Hodnocení slovní</p> <p>Porovnání časů a výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky</p> <p>Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni</p> <p>Aktivita x pasivita</p> <p>Slovní hodnocení jednotlivých technik</p> <p>Beseda Diskuse</p> <p>Evaluace a sebeevaluace</p> <p>Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní</p>

Tv - dívky	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Kladina – seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje</li> <li>▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč</li> <li>▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách</li> </ul>		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV – 1h týdně		<p>Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků</p> <p>Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny</p>

Tv - dívky	prima	
		<p>Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách</p> <p>Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům</p> <p>Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností</p> <p>Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás</p> <p>Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Správné držení těla, svalové disbalance a jejich odstranění, cvičení na gymnastických míčích, overballech, psychomotorika</p>		<p>Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Svalové funkční testy, posílení a protažení ochablých svalů, strečink, kompenzační cvičení</p>		<p>Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Příčiny a prevence úrazů v jednotlivých sportech</p>		<p>Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Zdravá výživa a pitný režim, režim dne. Obezita, BMI, anorexie, bulimie a jejich dopad na zdraví. Předcházení těmto patologickým jevům</p>		<p>Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Doping ve sportu, návykové látky a jejich vliv na zdraví</p>		<p>Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Hygiena a bezpečnost při cvičeních</p>		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Regenerace a rehabilitace ve sportu</p>		<p>Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností</p>

Tv - dívky	prima	
<p>▫ Sport a zdraví, fyziologické hledisko zvyšování zdatnosti. Nesportující populace a její dopad na společnost</p>		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p> <p>Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás</p>
<p>▫ Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech.</p>		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p> <p>Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	sekunda	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a



Tv - dívky	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy ve stojích, skoky na místě a z místa</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka i skrčka přes kozu našíř i nadél</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem</li> <li>▫ Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk</li> <li>▫ Kladina Dívky – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a pohyby</li> <li>▫ Rytmičká gymnastika D – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč</li> </ul>		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	tercie	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		

Tv - dívky	tercie	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našíř – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou</li> <li>▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stomo</li> <li>▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků</li> <li>▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy</li> <li>▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku</li> <li>▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>		<p>Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Zdravotní TV</p>		<p>Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře</li> </ul>		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tv - dívky	tercie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tv - dívky	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír s oddáleným odrazem</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s klíčkou</li> <li>▫ Hrazda - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stojmo, podmet</li> <li>▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků</li> <li>▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace</li> <li>▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku, některé lidové tance regionu</li> <li>▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>

Tv - dívky	kvarta	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 2000m, běh 6 – 20 min. v terénu, běh v zatáčce, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky</li> <li>▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly</li> <li>▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
		<p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p>
		<p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Sportovní hry</p>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
		<p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p>
		<p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, vrchní podání, kombinace s nahrávačem v zóně 3, základy herních systémů</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
		<p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p>
		<p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>		<p>Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
		<p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p>
		<p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrncení</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
		<p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p>
		<p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
		<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>

<b>Tv - dívky</b>	<b>kvarta</b>	
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

### 5.1.15.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tv - chlapci
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem,                      - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol,                      - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech.                      Žák:                      - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,                      - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,                      - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem,                      - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech.                      Žák:                      - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,                      - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách,                      - nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu,                      - ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ...                      Žák:                      - vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,                      - otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,                      - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.</p>

Název předmětu	Tv - chlapci
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - seznamuje s pravidly sportu a historií,  - umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny.  Žák:  - dodržuje pravidla fair play,  - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,  - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,  - rozděljuje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - podporuje aktivní sportování,  - objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,  - poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru,  - seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.  Žák:  - aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj,  - umí podat první pomoc při úrazech ,  - odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,  - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,  - zpracovává a prezentuje naměřené výkony.  Žák:  - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě,  - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat,  - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)</p>

Název předmětu	Tv - chlapci
	** ) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení jednotlivých technik Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Porovnání výkonů a časů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Aktivita x pasivita Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Beseda Diskuse Evaluace a sebeevaluace

Tv - chlapci	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř, odbočka</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem</li> <li>▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk – ze svisu stojmo odrazem jednož a obouž (podmet, svis vznesmo, svis střemhlav)</li> </ul>		Užívá správné názvosloví na úrovni cvičence
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice).
		Dokáže objektivně zhodnotit výkony svých spolužáků
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika		Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího



Tv - chlapci	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Běhy – speciální běh. Cvičení, běžecké starty, běh na 60 m, běh na 1500 m (800 m D) na dráze, vytrval. Běh v terénu (400 m).</li> <li>▫ Skoky – speciální skokanské cvičení do dálky z rozběhu, do výšky - flop</li> <li>▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku</li> </ul>		Chápe a naplňuje fáze vyučovací hodiny
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry – (mimo jiné florbal, fresbee...)		Jedná v duchu fair-play a má snahu pomáhat spolužákům při zlepšování v jednotlivých činnostech
Fotbal - CH <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nadbíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, zpracování míče, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět</li> </ul>		Dodržuje bezpečnost práce v hodinách
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouřuč a jednoruč, střelba obouřuč (jednoruč) z místa a po pohybu, trestný hod, roszkok, obsazování hráče s míčem, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem</li> </ul>		Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou</li> </ul>		Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry</li> </ul>		Aktivně uplatňuje dopomoc při cvičeních
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Výběrové učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sportovní den – sportovní aktivity různého druhu</li> <li>▫ Olympionismus a historie sportovních disciplín</li> </ul>		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
		Zná a naplňuje myšlenky olympionismu a orientuje se v jednotlivých disciplínách z hlediska historie
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV – 1h týdně		Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků
		Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících

Tv - chlapci	prima	
		<p>fázích hodiny</p> <p>Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách</p> <p>Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům</p> <p>Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností</p> <p>Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás</p> <p>Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>▫ Správné držení těla, svalové disbalance a jejich odstranění, cvičení na gymnastických míčích, overballech, psychomotorika</p>		<p>Aktivně dbá na zlepšení či úplné odstranění zjištěných nedostatků</p>
<p>▫ Svalové funkční testy, posílení a protažení ochablých svalů, strečink, kompenzační cvičení</p>		<p>Aplikuje v jednotlivých hodinách nabyté vědomosti a naplňuje je v odpovídajících fázích hodiny</p>
<p>▫ Příčiny a prevence úrazů v jednotlivých sportech</p>		<p>Aktivně předchází jednotlivým možným úrazům v hodinách</p>
<p>▫ Zdravá výživa a pitný režim, režim dne. Obezita, BMI, anorexie, bulimie a jejich dopad na zdraví. Předcházení těmto patologickým jevům</p>		<p>Zná zásady správné životosprávy a snaží se je odstraňovat a předcházet těmto jevům</p>
<p>▫ Doping ve sportu, návykové látky a jejich vliv na zdraví</p>		<p>Zná a uvědoměle odmítá jakékoliv návykové látky (drogy, doping..) Je si vědom jejich negativních dopadů na psychiku a zdraví člověka</p>
<p>▫ Hygiena a bezpečnost při cvičeních</p>		<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>
<p>▫ Regenerace a rehabilitace ve sportu</p>		<p>Zná a případně správně aplikuje zásady regenerace a rehabilitace podle individuálních možností</p>
<p>▫ Sport a zdraví, fyziologické hledisko zvyšování zdatnosti. Nesportující populace a její dopad na společnost</p>		<p>Přemýšlí sám o svém zdraví a usiluje o zlepšení své zdatnosti. Uvědomuje si vliv zdravotně oslabené populace na děje kolem nás</p>
<p>▫ Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech.</p>		<p>Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví svůj i výkon ostatních. Orientuje se</p>

Tv - chlapci	prima	
		v zápisu turnaje mezi žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tv - chlapci	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ATLETIKA</b> ▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 3000m, běh 6-20min. v terénu, štafetová předávka ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky – flop a další ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Žák je schopen aktivně přijímat zpětnou vazbu od vyučujícího
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech

Tv - chlapci	sekunda	
<p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování, nadbíhání, obsazování prostoru bez míče, uvolňování s míčem, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi vnitřním nártem, střelba z místa po vedení míče, vhazování míče, obhazování soupeře, řešení situace 1-1, útočná kombinace „přihráj a běž“, odebrání míče, činnost brankaře, rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, postupný útok, rychlý protiútok</li> </ul>		<p>Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ utkáni jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozeskok, útočná kombinace hodů a běž, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem</li> </ul>		<p>Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak</li> </ul>		<p>Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
<p>Lyžování – týdenní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nošení lyží, připínání a odepínání lyží, základní postoj na lyžích, obraty</li> <li>▫ odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, výstupy, běžecký a sjezdový výcvik dle učebních osnov, základy jízdy na snowboardu při splnění předepsaných podmínek</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>		<p>Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne</p>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pohybové činnosti: přerahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich</li> </ul>		<p>Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p>
<p>Zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ správné držení těla, zásady první pomoci</li> </ul>		<p>Žák umí udržet a prakticky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti z primy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tv - chlapi	sekunda	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Tv - chlapi	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednož a obouž, průvlek, svis vznesmo, přešvihy úožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojoovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)

Tv - chlapi	tercie	
improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hodů a běh, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, jízda na vytrvalost		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Orientační běh, hry v přírodě - 4denní kurz		Aplikace znalosti měřítka mapy - v soutěžích, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střežové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tv - chlapci	tercie	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Tv - chlapci	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednož a obouž, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)

Tv - chlapci	kvarta	
improvizované překážky, běh v zatáčce ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
Sportovní hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozeskok, útočná kombinace hodů a běh, zajišťování a proklouzávání, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině, postupný útok proti osobní obraně		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a



Tv - chlapci	kvarta	
<p>▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení</p>		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - šestileté

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	4	5.5	9.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se skládá ze tří částí, a to Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V hodinové dotaci je vždy 1 hodina půlená, celkem jsou Jazykové výchově věnovány 2,5 hodiny, Komunikační a slohové výchově a Literární výchově po 1 hodině každý týden /2A6 po 1,5 hodině týdně.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle potřeby i ve studovně školní knihovny. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>(výklad, reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, soutěže, písemné procvičování, testy, dramatizace, diskuse, projekty, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva filmového (divadelního) představení</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb, např. na dějepis, občanskou výchovu, zeměpis, výtvarnou a hudební výchovu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny,</li> <li>- prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe,</li> <li>- výběrem samostatné četby a následným rozbohem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí,</li> <li>- hodnotí správnost jazykových jevů, dokáže si ji ověřit.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - cílenými úkoly a rozbořením textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou v jakékoli verbální komunikaci.            Žák:            - posoudí vhodnost spisovného a nespisovného projevu,            - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.            - kriticky myslí, je schopen je obhájit své připomínky k textu.</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace,            - upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru,            - vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu.            Žák:            - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,            - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu ,            - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.            Žák:            - účinně spolupracuje ve skupině,            - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,            - dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            - zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské hrdosti nad mateřským jazykem,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vede žáky k úctě k literárnímu dědictví předchozích generací.  <b>Žák:</b>                      - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a jazykové a literární dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>                      - důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci.  <b>Žák:</b>                      - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina věnována Literární výchově (v kvartě 1,5 hod.), jedna hodina Komunikativní a slohové výchově a dvě hodiny Jazykové výchově, přičemž jedna z těchto dvou hodin je vždy dělena na cvičení. Ve druhém ročníku šestiletého studia (2A6) je navýšen počet hodin na 5,5. Cílem je pobrat učivo, v němž mají žáci šestiletého studia oproti žákům osmiletého větší nedostatky (skladba, tvarosloví, slohová tvorba...).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>písemné opakování teorie                      samostatná práce, prověřovací cvičení, diktát, recitace básně                      prověřovací cvičení, diktát, soutěž                      skupinová práce jazykové hry prověřovací cvičení                      četba textů jiných slovanských jazyků                      krátké samostatné slovní projevy, slohová práce -autorská pohádka, popis obrazu                      samostatná, skupinová práce                      práce s počítačem                      příprava ústního referátu na libovolné odborné téma místo slohové práce                      práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů                      krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce                      beseda o vyhledávání údajů v knihovně, písemné opakování základních literárních pojmů                      společná četba, diskuse                      průběžně dle výběru vyučujícího samostatná a skupinová práce, mimočítanková četba                      krátké samostatné slovní projevy, samostatná práce                      písemné opakování základních pojmů</p>

Český jazyk a literatura	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> <li>▫ Základní rozdělení českých a moravských nářečí</li> <li>▫ Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny	
Nauka o slovní zásobě a tvarosloví cizích slov <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>▫ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>▫ Skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>▫ Skloňování vlastních jmen přejatých</li> </ul>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova,	
Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Procvičování slovních druhů, nepravidelnosti u podstatných jmen, zájmeno týž/tentýž</li> <li>▫ Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů a užívání spisovných tvarů</li> </ul>	správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	
Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Neverbální a verbální komunikace</li> <li>▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná</li> <li>▫ Zápor</li> <li>▫ Základní větné členy</li> <li>▫ Rozvíjející větné členy (přívlastek těsný, volný, přístavek, doplněk)</li> <li>▫ Souvětí podřadné = PS</li> <li>▫ Souvětí souřadné=SS, významové poměry mezi větami hlavními</li> </ul>	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	
Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Charakteristika literární postavy</li> </ul>	dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení,	

Český jazyk a literatura	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Charakteristika vlastní, druhé osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev,</li> <li>vybere z literárního díla vhodný citát pro charakteristiku literárního hrdiny</li> <li>dorozumívá se kultivovaně a výstižně,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem</li> <li>▫ Výklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem</li> <li>▫ Referát</li> <li>▫ Recenze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu,</li> <li>vytváří osnovu, výpisky nebo výtah z textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát,</li> <li>v připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> <li>▫ Úvahové postupy</li> <li>▫ Schéma úvahy</li> <li>▫ Myšlenková mapa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,</li> <li>hodnotí aktuální společenské jevy,</li> <li>uplatňuje své názory a osobní postoj</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Některé důležité administrativní útvary</li> <li>▫ Přihláška, Objednávka,</li> <li>▫ Žádost, Pozvánka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,</li> <li>uspořádá informace s ohledem na účel textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projevy mluvené</li> <li>▫ Literární referát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla,</li> <li>dorozumívá se kultivovaně a výstižně,</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky,</li> <li>uplatňuje své názory a osobní postoj,</li> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,</li> <li>svůj názor doloží argumenty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrdinové dávných dob</li> <li>▫ Epos, Bible</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z Čech až na konec světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> </ul>

Český jazyk a literatura	tercie	
▫ Cestopis		
Prkna, jež znamenají svět		užívá terminologii dramatu,
▫ Drama, komedie, tragédie, profese spojené s divadlem, nejznámější čeští dramatici		uvede názvy profesí souvisejících s divadelní a filmovou tvorbou, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Lyrické pohledy na svět		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
▫ Lyrika, metafora, personifikace, básnický přívlastek		
Příběhy psané životem		uplatňuje své názory a osobní postoj, rozvíjí své komunikační schopnosti,
Válka je vůl		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uplatňuje své názory a osobní postoj, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Tvořivé činnosti s literárním textem		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Český jazyk a literatura	tercie
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Skladba ▫ Stavba větná - věta jednoduchá ▫ Větné členy, shoda ▫ Věta dvojčlenná, jednočlenná ▫ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, stavba textová, vsuvka ▫ Souvětí pořadné, druhy VV ▫ Souvětí souřadné, významové poměry	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve složitých souvětích, rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci

Český jazyk a literatura	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Souřadné spojení VV, několikanásobných větných členů</li> <li>▫ Hlavní zásady českého slovosledu</li> </ul>		
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hláskosloví</li> <li>▫ Spisovná výslovnost</li> <li>▫ Zvuková stránka věty</li> <li>▫ Psaní a výslovnost slov přejatých</li> <li>▫ Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> </ul>		<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p>
<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Stavba slova a tvoření slov</li> <li>▫ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</li> </ul>		<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>
<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Jazyky slovanské</li> <li>▫ Základní seznámení se slovenštinou</li> <li>▫ Vývoj českého jazyka</li> <li>▫ Útvary českého jazyka</li> </ul>		<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,</p> <p>v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny</p>
<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie),</li> <li>▫ Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>▫ Odborné názvy</li> </ul>		<p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovní druhy</li> <li>▫ Jména, jejich druhy a tvary</li> <li>▫ Slovesa a jejich tvary, přechodníky</li> <li>▫ Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>▫ Psaní velkých písmen</li> </ul>		<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>správně třídí slovní druhy a druhy slov,</p>
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vypravování v běžné komunikaci</li> <li>▫ Vypravování v umělecké oblasti</li> </ul>		<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Popis statický</li> <li>▫ Popis dynamický</li> <li>▫ Líčení</li> </ul>		<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti</p>

Český jazyk a literatura	kvarta	
▫ Charakteristika		
Práce s textem ▫ Výklad ▫ Výtah		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Úvaha ▫ Úvahové postupy ▫ Uplatnění úvahy v různých stylech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Proslov a diskuse ▫ Forma proslovu ▫ Řečnický projev ▫ Diskuse ▫ Přijímací pohovor		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Publicistické útvary ▫ Zpravodajské - zpráva, oznámení, inzerát, interwiev ▫ Úvahové - úvodník, komentář ▫ Přejímací - reportáž, fejeton ▫ Přesvědčování a manipulace		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inform. zdroji,
Sloh a funkce textů ▫ Jazykové styly		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Projevy mluvené ▫ Literární referát		uplatňuje své názory a osobní postoj zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Nejstarší literární památky		stručně charakterizuje nejstarší literární památky,

Český jazyk a literatura	kvarta	
▫ Epos, hymnus, anafora, evangelium		uvede jejich výrazné představitele
Antická literatura		stručně charakterizuje antickou literaturu,
▫ Komédie, tragédie, epigram		uvede jejich výrazné představitele
Středověká literatura		uvede jejich výrazné představitele
▫ Středověký hrdinský epos		stručně charakterizuje literaturu středověku,
Počátky písemnictví		uvede jejich výrazné představitele
▫ Vybrané texty z národního písemnictví		stručně charakterizuje počátky českého písemnictví,
Literatura renesance		uvede jejich výrazné představitele
▫ Esej, román, sonet		stručně charakterizuje literaturu renesance,
Literatura humanismu a baroka		uvede jejich výrazné představitele
▫ Humanismus, baroko		stručně charakterizuje literaturu humanistickou, barokní,
Literatura klasicismu		uvede jejich výrazné představitele
▫ Aforismus		stručně charakterizuje literaturu klasicismu,
Literatura 19. - 20.století		uvede jejich výrazné představitele
		stručně charakterizuje literaturu 19.-20.století,
Experimentální poezie		uvede jejich výrazné představitele
		stručně charakterizuje experimentální poezii,
Tvořivé činnosti s literárním textem		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí
▫ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů		základů literární teorie,
		uceleně reprodukuje přečtený text,
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora,
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	kvarta
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

## 5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce Anglického jazyka se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tématiké okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a multikulturní výchova RVP GV. Vyučující kvart organizují každoročně studijně poznávací zájezd pro tyto studenty do Anglie a zájemci z kvart skládají zkoušku PET. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na dvě skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.</p> <p>Dobrá jazyková úroveň, schopnost komunikace v cizím jazyce patří k všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák je vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují řešit jazykové situace, správně chápat jazyková sdělení a je schopen na ně gramaticky správně reagovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v děličkách a v jazykové učebně, která je vybavena didaktickou technikou.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, samostatná a skupinová práce, soutěže, poslech a jeho reprodukce, písemné procvičování, reprodukce textu, rozhovory, video, diskuse, projekty, testy)</li> <li>- návštěva divadelního představení (educational theatre The Bear)</li> </ul> <p>Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – Jak je stanoveno RVP ZV a GV.</p> <p>Náplň učiva obsahuje tématiké okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům eseje a jiné slohové útvary a sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami,</li> <li>- vede žáky ke čtení anglo-saské literatury v různých úrovních náročnosti,</li> <li>- rozvíjí vyjadřování žáků,</li> <li>- vede žáky k četbě anglických časopisů.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace,</li> <li>- je schopen pracovat s překladovými slovníky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, jednoduché projekty tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy,</li> <li>- je schopen obhájit své názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním samostatných vystoupení a vystoupení ve dvojicích i ve skupinách upevňuje dovednosti verbální a neverbální komunikace,</li> <li>- upozorňuje žáky na vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu,</li> <li>- vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu,</li> <li>- naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině a ve dvojici,</li> <li>- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí Anglický jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Poslech a porozumění textům, dialogům a monologům. Zachycení specifické informace, hlavní myšlenky delšího textu. Doplnění jednoho nebo více slov a čísel, mezer v textu. Schopnost reagovat v běžných informacích (seznámení, podání informace). Porozumění a podání faktografické informace s pomocí názorného materiálu. Napsání sdělení, poznámky a pohlednice, dopisu a e-mailu, vyprávění. Podání osobních informací, reakce na simulované situace, popis a porovnání situací za pomoci vizualizace, každodenní konverzace, vyjádření názoru. Důraz na gramatickou správnost, souvislost a srozumitelnost textu, sledování užití spojovacích výrazů.

Anglický jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky		Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších



Anglický jazyk	tercie	
		<p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Fonetika</p> <p>▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</p>		<p>Poslech</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</p> <p>pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</p> <p>pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</p> <p>Čtení</p> <p>jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky</p> <p>najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších</p> <p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Pravopis</p> <p>▫ písemná správnost v psaném projevu</p>		<p>Poslech</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</p> <p>pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</p>

Anglický jazyk	tercie	
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména</li> <li>▫ základní zásady při užívání členu</li> <li>▫ počitatelnost</li> <li>▫ přídavná jména a míra vlastnosti</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy</li> <li>▫ otázka a zápor</li> <li>▫ tázací dovětky</li> <li>▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost</li> <li>▫ předpřít. čas</li> <li>▫ předložky času, místa</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen</li> <li>▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova</li> <li>▫ složené slovesné časy</li> <li>▫ protiklad prostých a průběhových tvarů</li> <li>▫ otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>▫ otázka podmětná a předmětná</li> <li>▫ věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul>		Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba

Anglický jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ složité souvětí</li> <li>▫ podmínkové a časové věty</li> <li>▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti</li> <li>▫ slovesné konstrukce: gerundia</li> <li>▫ trpný a činný rod</li> <li>▫ infinitivy</li> <li>▫ předložkové vazby</li> <li>▫ jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>		<p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování</li> </ul>		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rodina</li> <li>▫ škola</li> <li>▫ místo, kde žiji</li> <li>▫ nákupy</li> <li>▫ oblékání</li> <li>▫ jídlo, restaurace, recepty</li> <li>▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla</li> <li>▫ volný čas a zájmová činnost</li> <li>▫ některé svátky, tradice</li> <li>▫ Anglie</li> <li>▫ příroda</li> <li>▫ životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy)</li> <li>▫ policie, zločin</li> <li>▫ roční období</li> <li>▫ popis věci, tvar, materiál, velikost</li> </ul>		<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozliší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>

Anglický jazyk	tercie	
▫ prázdniny, cestovní kancelář		
Slohové útvary ▫ vyprávění, popis, dopis		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▫ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	tercie
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglický jazyk	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky	Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost) Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů

Anglický jazyk	kvarta	
		vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
Fonetika ▫ samohlásky a dvojhásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou		Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)
Pravopis ▫ písemná správnost v psaném projevu		Mluvení vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba dbá o gramatickou správnost cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí) Poslech rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Čtení

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky</p> <p>najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších</p> <p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>
<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména</li> <li>▫ základní zásady při užívání členu</li> <li>▫ počitatelnost</li> <li>▫ přídavná jména a míra vlastnosti</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy</li> <li>▫ otázka a zápor</li> <li>▫ tázací dovětky</li> <li>▫ přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost</li> <li>▫ předpřít. čas</li> <li>▫ předložky času, místa</li> <li>▫ stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen</li> <li>▫ lexikologie - frázová slovesa, kolokace, ustálená větná spojení, složená slova</li> <li>▫ složené slovesné časy</li> <li>▫ protiklad prostých a průběhových tvarů</li> <li>▫ otázka zjišťovací a doplňovací</li> <li>▫ otázka podmětná a předmětná</li> <li>▫ věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>▫ složité souvětí</li> <li>▫ podmínkové a časové věty</li> <li>▫ vyjadřování budoucnosti – will, to be going to, be + ing pro vyjádření budoucnosti</li> <li>▫ slovesné konstrukce: gerundia</li> </ul>		<p>Poslech</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</p> <p>pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</p> <p>pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník</p> <p>Čtení</p> <p>jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky</p> <p>najde požadované informace a rozliší informace hlavní od vedlejších</p> <p>přečte adaptované dílo z anglo americké literatury (přiměřená náročnost)</p> <p>Mluvení</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení, týkající se tematických okruhů</p> <p>vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <p>dbá o gramatickou správnost</p> <p>cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)</p>

Anglický jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ trpný a činný rod</li> <li>▫ infinitivy</li> <li>▫ předložkové vazby</li> <li>▫ jednoduché spojovací výrazy</li> </ul>		
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ synonyma, antonyma, opisné vyjadřování</li> </ul>	<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozlíší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>	
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rodina</li> <li>▫ škola</li> <li>▫ místo, kde žiji</li> <li>▫ nákupy</li> <li>▫ oblékání</li> <li>▫ jídlo, restaurace, recepty</li> <li>▫ návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla</li> <li>▫ volný čas a zájmová činnost</li> <li>▫ některé svátky, tradice</li> <li>▫ Anglie</li> <li>▫ příroda</li> <li>▫ životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>▫ sdělovací prostředky (televize, noviny, časopisy)</li> <li>▫ policie, zločin</li> <li>▫ roční období</li> <li>▫ popis věci, tvar, materiál, velikost</li> <li>▫ prázdniny, cestovní kancelář</li> </ul>	<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování</p> <p>napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů</p> <p>vysvětlí své názory a stanoviska</p> <p>rozlíší formální a neformální jazykové prostředky</p> <p>popíše zážitek, jednoduchou příhodu</p>	
<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vyprávění, popis, dopis</li> </ul>	<p>Psaní</p> <p>píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	



Anglický jazyk	kvarta	
		osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
Komunikační situace ▪ diskuse, nákupy, prezentace, návrhy, zdvořilostní fráze, v hotelové recepci		Psaní píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata, shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace osvojí si základní rozdíly mezi jakovými prostředky popisu a vypravování napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů vysvětlí své názory a stanoviska rozliší formální a neformální jazykové prostředky popíše zážitek, jednoduchou příhodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	kvarta
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka na nižším gymnáziu v osmiletém studiu je dosažení úrovně A2 a v šestiletém studiu úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání na vyšším gymnáziu a po skončení střední školy.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky na nižším gymnáziu v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a v prvním až druhém ročníku šestiletého gymnázia jako další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. V primě, sekundě a tercii a v prvním ročníku šestiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě a ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazyce jako nepovinně volitelný předmět.            Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.            Nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:            nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích,            se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozvídají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.</p> <p>Vzhledem k tomu, že region Vysočina sousedí s Rakouskem, mohou žáci použít německý jazyk při turistice do sousední země. Později mohou uplatnit své znalosti německého jazyka v zaměstnání.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových učebnách. Výuce napomáhají pobyty žáků v partnerských školách, společné práce na projektech s partnerskými školami a jazykově poznávací zájezdy.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...),</li> <li>– zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,</li> <li>– zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,</li> <li>– pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,</li> <li>– pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovu sluchovou paměť,</li> <li>– pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,</li> <li>– učí žáka pracovat s chybou.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,</li> <li>– zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí),</li> <li>– zadává žákům i časově náročnější úkoly.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,</li> <li>– vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviu konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,</li> <li>– vede žáky k reprodukci slyšeného.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>– zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,                      – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.                      Žák:                      – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,                      – zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,                      – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.                      Žák:                      – respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software,                      – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,                      – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.                      Žák:                      – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Znalostní výstupy</b>                      * 50 - 80 % výsledné známky,                      * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní.                      Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10).                      Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10).                      Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7).  <b>Dovednostní výstupy</b> (klíčové kompetence)                      * 20 - 50 % výsledné známky                      a) aktivita v hodině</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	b) zpracování prezentací, referátů c) práce s informačními zdroji d) kreativní přístup k řešení problémů e) obhajoba referátů a prezentací f) schopnost argumentace g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád h) zapojení do skupinové práce i) dodržování pokynů a stanovených pravidel j) tolerance názoru druhých k) reprezentace školy l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly m) vedení sešitu

Německý jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka ▫ slovní přízvuk, větná intonace ▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Německý jazyk	tercie	
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Grafická stránka jazyka a pravopis ▫ německá abeceda ▫ psaní velkých písmen, přehlásek, ß		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Slovní zásoba ▫ základní výrazy z vymezených tematických okruhů ▫ slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacími procesem ▫ seznámení se způsoby odhadu významu (tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche, sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch)		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným

Německý jazyk	tercie	
		tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Mluvnice Skladba ▫ jednoduchá věta oznamovací, tázací ▫ věta s modálním slovesem ▫ vyjádření záporu pomocí nicht		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci používá dvojjazyčný slovník rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
Tvarosloví Podstatná jména ▫ člen určitý, neurčitý, záporný v 1. a 4. pádě ▫ rod podstatných jmen – lexikálně Přídavná jména ▫ v přísudku, v doplňku Zájmena ▫ osobní zájmena v 1. a 4. pádě		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny



Německý jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě</li> <li>Číslovky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přirozená čísla</li> <li>▫ základní početní úkony</li> <li>▫ řadové číslovky - datum</li> </ul> </li> <li>Slovesa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ časování několika nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ modální slovesa mögen, können</li> </ul> </li> <li>Příslovce                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ příslovce gern</li> <li>▫ základní příslovce místa a času (např. dort, hier, gestern, morgen)</li> </ul> </li> <li>Předložky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ předložky s časovými údaji (am+dny v týdnu, um+časový údaj, von ... bis, im+měsíce/roční období)</li> <li>▫ předložky ve spojení s názvy států, měst (in, nach, aus)</li> <li>▫ předložky místa in, zu</li> </ul> </li> <li>Spojky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ souřadící spojky und, aber</li> </ul> </li> <li>Částice                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kladná odpověď na zápornou otázku (doch)</li> </ul> </li> </ul>	<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p>	
<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pozdravy</li> <li>▫ osobní údaje</li> <li>▫ rodina</li> <li>▫ koníčky, činnosti ve volném čase</li> <li>▫ denní program</li> <li>▫ víkendy</li> <li>▫ škola – učebny, vyučovací předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, činnosti ve škole</li> <li>▫ svátky</li> <li>▫ oslavy, dárky, přání</li> <li>▫ prázdniny</li> </ul>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky</p> <p>poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk</p> <p>vypravuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p>	

Německý jazyk	tercie	
		používá dvojjazyčný slovník
		rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Německý jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>▫ důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>	
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>▫ základní poučení o interpunkci</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovní zásoba zahrnujících výrazy vymezených tematických okruhů</li> <li>▫ slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým</li> </ul>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo</p>	

Německý jazyk	kvarta	
(práce se slovníkem)		<p>vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>
<p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ věta rozkazovací</li> <li>▫ rámcová konstrukce se slovesy v perfektu</li> <li>▫ zdůraznění větného členu</li> <li>▫ vyjadřování negace (nicht, kein, niemand, nichts)</li> <li>▫ souvětí souřadné</li> </ul>		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>
<p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rod podstatných jmen</li> <li>▫ člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla</li> <li>▫ 2. pád vlastních jmen</li> </ul> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ v přísudku, v doplňku</li> <li>▫ skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb</li> </ul> <p>Zájmena</p>		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</p> <p>rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými</p>

Německý jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ osobní, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein) v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla</li> <li>▫ tázací zájmeno wer, welch-</li> <li>▫ zvrtné zájmeno sich</li> <li>▫ zájmeno man</li> <li>Číslovky</li> <li>▫ řadové číslovky</li> <li>▫ datum, letopočet</li> <li>Slovesa</li> <li>▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>▫ slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>▫ rozkazovací způsob</li> <li>▫ vazba es gibt</li> <li>▫ modální slovesa müssen, wollen</li> <li>▫ préteritum sloves sein, haben</li> <li>▫ perfektum</li> <li>Příslovce</li> <li>▫ základní příslovce místa, času, míry</li> <li>Předložky</li> <li>▫ předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)</li> <li>▫ předložky se 4. pádem (für, ohne, gegen)</li> <li>▫ předložky místa se 3. a 4. pádem (auf, an, in, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen)</li> <li>Spojky</li> <li>▫ souřadící spojky</li> <li>Částice</li> <li>▫ částice v otázkách, rozkazovacích větách (denn, mal, doch)</li> </ul>		<p>okruhy</p> <p>samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení</p>
<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ stravování</li> <li>▫ nákupy</li> <li>▫ oblečení</li> <li>▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj</li> <li>▫ domácí práce</li> </ul>		<p>rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</p> <p>sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci</p>

Německý jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky</li> <li>▫ lidské tělo, zdravý životní styl</li> <li>▫ vztahy s rodiči</li> <li>▫ svátky a tradice</li> </ul>		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

### 5.2.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům od prvního po čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, případně od prvního po druhý ročník šestiletého gymnázia. Žák si volí z nabídky školy.</p> <p>V prvním ročníku jsou výuce francouzštiny věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, v následujících pak tři hodiny. Třída se dělí na skupiny. Navazuje také volitelný předmět Konverzace. Maturitní zkoušku lze skládat i v profilové části.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech práce jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj a postupné rozšiřování receptivních i produktivních jazykových dovedností. Probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou. Základní metodický materiál je učebnice s pracovními sešity, určenými hlavně k domácí přípravě, který je doplněn prací s písničkami, říkankami a poezií, texty z časopisů a autentickými materiály, vycházkami, exkurzemi či besedami. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina (výklad, překlad a reprodukce textu, samostatná a skupinová práce, písemné procvičování apod.).</li> </ul> <p>K výuce francouzského jazyka máme jednu specializovanou učebnu vybavenou moderní technikou. Výuka je vedena převážně ve francouzském jazyce a je obsahově spjata hlavně s výukou českého jazyka, jiného cizího jazyka a se zeměpisem.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - zadáváním samostatné práce (projektů) motivuje a vede žáky tak, aby vyhledávali a třídili získané informace z různých zdrojů (učebnice, slovníky, Internet, literatura, mapa...), - dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu, - hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, - výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. Žák: - získává a třídí informace, dokáže si je ověřit, učí se hodnotit správnost jazykových jevů, - vyhledává souvislosti a užívá vhodné termíny.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, - výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů, pomáhá s jejich řešením. Žák: - je schopen nastalé situace řešit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, - nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím. Žák: - využívá všech znalostí a dovedností tak, aby obstál.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Učitel:</b> - zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy.</p> <p><b>Žák</b> - umí být partnerem a volí správnou roli v pracovním kolektivu, podle svých možností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> - sledováním aktuálního dění doma i ve frankofonním světě podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti. <b>Žák:</b> - vědomě zodpovědnost přijímá.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> - zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, - zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce. <b>Žák:</b> - si umí zorganizovat čas a svou práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>průběžné, konverzace pro rozvoj řečových kompetencí, jazykové hry, jeu de role, dialogues, poslechová cvičení a čtení s porozuměním, drobné projektové úlohy, skupinová práce, diktáty k písemnému projevu, domácí úkoly, práce s textem i poslechem k celostnímu porozumění textu a jeho interpretace jazykové dovednosti: gramatické testy, diktáty, drobné slohové útvary k hodnocení písemného projevu, recitace, zpěv... řečové kompetence: dialogy, reprodukce, prezentace určitého tematického okruhu, projektové úlohy, skupinová práce, poslechová cvičení s reprodukcí či diskusí, recitace, jeu de role, čtení a interpretace textu.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Francouzský jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ abeceda, hláskování, fon. transkripce</li> <li>▫ zvláštnosti výslovnosti: vázání, přízvuk, intonace</li> <li>▫ složitější hlásky, hláskové skupiny, upevňuje pravidla vázání i složitější pravopisné jevy</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům
		reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,
		rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,
		začíná s náročnějšími poslechovými materiály
		Čtení s porozuměním:
		rolišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...		
tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty		
vytváří či zapojí se do rozhovoru v okruhu základních témat		
vytváří jednoduchá shrnutí informací		
Psaní:		
osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s		

Francouzský jazyk	tercie	
		<p>výslovností</p> <p>napiše krátký osobní dopis či pohled do Francie</p> <p>představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)</p> <p>reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek</p> <p>prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností</p> <p>dbá na písemnou správnost</p> <p>napiše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)</p> <p>využívá slovník učebnice i bohatší slovníky</p>
<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ podstatná jména, členy, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky, přídav. jména, slovesa pravid. i základní nepr., čas přítomný a jedn. budoucí, rozkaz</li> <li>▫ podst. jména s určovateli, rozvitá přívlastky, stahování členů s předl., zájmena tázací i vztažná</li> <li>▫ jednoduché slovesné časy, slovesa zvrtná, modální a další nepravid., passé composé + futur proche, předložky k vyjádření času i místa</li> <li>▫ příslovce</li> </ul>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům</p> <p>reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,</p> <p>rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce, začíná s náročnějšími poslechovými materiály</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)</p> <p>využívá slovník učebnice</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem</p> <p>Produktivní dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <p>reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky</p> <p>používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...</p>

Francouzský jazyk	tercie	
		<p>tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty</p> <p>vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat</p> <p>vytváří jednoduchá shrnutí informací</p> <p>Psaní:</p> <p>osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností</p> <p>napiše krátký osobní dopis či pohled do Francie</p> <p>představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)</p> <p>reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek</p> <p>prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností</p> <p>dbá na písemnou správnost</p> <p>napiše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)</p> <p>využívá slovník učebnice i bohatší slovníky</p>
<p>Skladba:</p> <p>▫ kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, otázka</p>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům</p> <p>reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,</p> <p>rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,</p> <p>začíná s náročnějšími poslechovými materiály</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)</p> <p>využívá slovník učebnice</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem</p>

Francouzský jazyk	tercie	
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
<p>Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ já a moje rodina, místo, kde žiji, škola...</li> <li>▫ orientace v čase</li> <li>▫ V jednoduchých větách charakterizuje Francii i Českou republiku a okolní svět</li> <li>▫ prohlubuje se sl. zásoba základních témat. okruhů jako rodina, škola, bydlení + průběh dne, volnočasové aktivity, rozvrh a plánování, svět kolem mne, město a vesnice, počasí a podnebí, země Evropy</li> <li>▫ tematické okruhy: rodina a přátelé, bydlení, škola, volnočasové aktivity a pracovní den, počasí, hlavní svátky a některé tradice...</li> </ul>	Receptivní řečové dovednosti:	
	Poslech s porozuměním:	
	rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či krátkým textům	
	reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,	
	rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,	
	začíná s náročnějšími poslechovými materiály	
Čtení s porozuměním:		

Francouzský jazyk	tercie	
		rolišuje základy mluvené a psané podoby textu
		čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)
		využívá slovník učebnice
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky
		používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...
		tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty
		vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat
		vytváří jednoduchá shrnutí informací
		Psaní:
		osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie
		představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)
		reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek
		prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností
		dbá na písemnou správnost
		napíše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
Základní komunikační situace: ▫ tykání, vykání, pozdrav, rozloučení, poděkování, oslovení, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, žádosti...	Receptivní řečové dovednosti:	
	Poslech s porozuměním:	
	rozumí základním, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům či	

Francouzský jazyk	tercie	
<p>▫ upevňování již známých reakcí v základních komunikačních situacích s přidáním omluvy, prosby, žádosti o pomoc, službu, informace., obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího, souhlas, nesouhlas</p>	krátkým textům	
	reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací,	
	rozumí pečlivě vyslovované konverzaci i jednoduchým instrukcím při výuce,	
	začíná s náročnějšími poslechovými materiály	
	Čtení s porozuměním:	
	rozlišuje základy mluvené a psané podoby textu	
	čte foneticky správně jednoduchý text a rozumí mu s podporou ilustrativních materiálu (kresba, fotka, BD...)	
	využívá slovník učebnice	
	čte nahlas, plynule a foneticky správně, dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpoví na otázky související s textem	
	Produktivní dovednosti:	
	Mluvení:	
	reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, otázky, poznámky	
	používá základní slovní zásobu z okruhů já a moje rodina-škola, místo, kde bydlím...	
	tvoří a obměňuje jednoduché věty, přičemž dbá na gramatickou správnost a stavbu jedn. věty	
	vytváří či zapojuje se do rozhovoru v okruhu základních témat	
	vytváří jednoduchá shrnutí informací	
	Psaní:	
	osvojuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností	
	napíše krátký osobní dopis či pohled do Francie	
	představí sebe, svého kamaráda, rodinu, jednoduše popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, sourozenci, bydliště, škola, co dělá rád, nerad....)	
reprodukuje jedn. text samostatně nebo na základě pomocných otázek		
prohlubuje si postupně základní aspekty psané podoby jazyka a souvislosti s výslovností		
dbá na písemnou správnost		

Francouzský jazyk	tercie	
		napiše krátký text (messages, petite annonce, courte lettre personnelle, description, récit simple...)
		využívá slovník učebnice i bohatší slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
sousední státy a svět v zákl. slovní zásobě podnebí a počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
posilování vlastní představy budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi členy rodiny a přáteli, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
porovnání rodiny mezi různými kulturami volnočasové aktivity různých skupin lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využití internetu, vhodná sebe prezentace mobil, počítač, televize - kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
v životě rodiny i ve školní docházce v zemích Evropské unie výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobytem v přírodě, sportováním, vyprávěním prožitků a vyjadřováním názoru na zdravý životní styl, jedn. diskuse prohlubuje svůj vztah k prostředí a k zdravému životnímu stylu, rozhovory a diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



<b>Francouzský jazyk</b>	<b>tercie</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu		

<b>Francouzský jazyk</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Jazykové prostředky: Fonetika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ upevňuje už známé fonetické jevy, pravidla vázání, přízvuku, intonace a pravopisu</li> <li>▫ píše správně ve známých oblastech, v neznámých se orientuje výslovností</li> <li>▫ rozšiřuje správné užití již známých fonetických jevů a pravidel pravopisu</li> </ul>		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
Mluvení:		
vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech		
vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost		

Francouzský jazyk	kvarta	
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napiše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Gramatické kategorie:		Receptivní dovednosti:
▫ podst. jména, příd. jména, zájmena, příslovce		Poslech s porozuměním:
▫ jednoduché slovesné časy: P, PC, FP + futur simple, conditionnel présent, zvládá rod činný a trpný		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
▫ základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
▫ prohlubuje znalost již probraného učiva, k jednoduchým slovesným časům a způsobům přidává subjunctif a gérondif		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
▫ obohacuje základní předložkové vazby a jednoduché spojovací výrazy		abstrahuje nové informace
▫ vyjádří nutnost, příkaz, zákaz		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam

Francouzský jazyk	kvarta	
		nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
		hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napíše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Slohové útvary: ▫ zpráva, dopis, popis, vyprávění, reprodukce		Receptivní dovednosti:
		Poslech s porozuměním:

Francouzský jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ učí se postupovat od osobních názorů k obecnému, od jednoduchého ke složitějšímu a naopak</li> <li>▫ životopis</li> <li>▫ tematické okruhy: rodina, škola, práce, bydlení, oblékání, stravování, volný čas, cestování, příroda, svátky a tradice; země Evropské Unie v jednoduché slovní zásobě, společnost, vzdělávání, vztah k životnímu prostředí, ekologická problematika odpadů, výroby energií, průmyslu, dopravy, cestování, svátky, tradice, památky, historické a kulturní souvislosti v základní slovní zásobě</li> </ul>		běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům
		rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		abstrahuje nové informace
		Čtení s porozuměním:
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související
		vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory
		čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích
		Produktivní dovednosti:
		Mluvení:
		vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech
		vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost
		reprodukuje přiměřený text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu
		vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech
hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení		
Psaní:		
dbá na písemnou správnost		
napíše pozdrav z cest, dopis		
popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí		
v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost		
učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...		
již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských		

Francouzský jazyk	kvarta	
		či světových a vytvoří delší biografii vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí... kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
Komunikační situace: ▫ dobře zvládnuté již předchozí, vyjádří návrh, spokojenost, stížnost v jednoduchých argumentech, přijme, odmítne či nabídne pozvání ▫ zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu ▫ srovnává		Receptivní dovednosti: Poslech s porozuměním: běžně rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům rozumí zřetelné promluvě a orientuje se i v náročnějších poslechových materiálech aktivně využívá dvojjazyčný slovník abstrahuje nové informace Čtení s porozuměním: čte foneticky správně přiměřeně náročný text dokáže v něm vyhledat informaci a odpovědět na otázky s ním související vyhledává známe výrazy a fráze, přičemž dokáže odvodit pravděpodobný význam nových z kontextu rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům s využitím vizuální podpory čte a chápe jednoduchý text v časopise či v jiných zdrojích Produktivní dovednosti: Mluvení: vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech vhodně se zapojuje do konverzace a dbá na jazykovou a výslovnostní správnost reprodukuje přiměřený text adekvátně reaguje v komunikačních situacích, orientuje se v rozdílech mezi popisem, vyprávěním, charakteristikou, zprávou, vzkazem, ve formálním i neformálním projevu vede a zapojuje se do diskusí v probíraných oblastech hodnotí a učí se vhodné kritice a posouzení

Francouzský jazyk	kvarta	
		Psaní:
		dbá na písemnou správnost
		napiše pozdrav z cest, dopis
		popíše a představí osobu, trasu, místo i blízké okolí
		v jednoduchém vyprávění využívá základní čas. roviny: minulost, přítomnost, budoucnost
		učí se plánovat, sestavit program všedního i volného dne, exkurze...
		již utvrzené obohacuje o charakteristiky slavných osobností domácích, evropských či světových a vytvoří delší biografii
		vyprávění obohacuje především ve slovní zásobě
		plánuje svou budoucnost, sestaví program exkurze, pobytu v ČR či v zahraničí...
		kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, k životnímu prostředí, srovnává způsob život, profese a nezaměstnanost, výhody, nevýhody
		učí se psát kritiku či hodnocení, zobecnění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomování si a prohlubování dalších souvislostí a znalostí kulturních diferencí v oblasti módy, gastronomie a stravování hlavně francouzské a české reálie, specifika francouzské kuchyně, srovnávání tradic i základních historických souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy v rodině i okolí, komunikace a spolupráce role kamarádů v životě, porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi učí se asertivně vyjádřit vlastní postoje, usiluje o toleranci a respekt k názorům druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce, tolerance, soutěž asertivně vyjádří vlastní názory a postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
její jazyková a kulturní rozmanitost i různorodost či souvislost tradic a svátků, základní slovní zásoba základní údaje o EU, její jazyková, kulturní, zeměpisná a historická rozmanitost frankofonní země světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
v jednoduché slovní zásobě, vliv lidských činností na životní prostředí, v této fázi především volnočasové aktivity, sport, restaurační a zábavní průmysl		

Francouzský jazyk	kvarta
třídění odpadu lidské aktivity a problémy životního prostředí, zdroje energie, třídění odpadů, ekologie dopravy, ochrana přírody, Den země	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ realie frankofonních zemí, srovnávání tradic a historických souvislostí symboly Francie a ČR, řízení státu, politika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení tvorba novinové ankety	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu návrh módní přehlídky, reportáž, komentář, dotazník, rozhovor...	

### 5.2.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 6. ročníku šestiletého studia a odpovídající ročníky osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. V 1. a 2. ročníku studia je učivo rozšiřováno v jednogodinové volitelné Konverzaci ve španělském jazyce. V závěrečném ročníku je navíc možné si zvolit jako volitelný předmět dvouhodinovou konverzaci ve španělštině, která učivo dále rozšiřuje. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzhledem k tomu, že žáci šestiletého gymnázia (a odpovídající žáci osmiletého studia) španělštinu studovat

Název předmětu	Španělský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky, přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky.</p> <p>V dalším cizím jazyce je žádoucí po šesti letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“</p> <p>Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci. K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály (materiály z Internetu a z jiných učebnic apod.).</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných</p>



Název předmětu	Španělský jazyk
kompetence žáků	<p>tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce a skupinových projektů,</li> <li>– vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi,</li> <li>– dohlídí na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,</li> <li>– kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,</li> <li>– je schopen pracovat se slovníkem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,</li> <li>– zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,</li> <li>– vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,</li> <li>– vede žáky k tomu, aby dokázali zvolit nejvhodnější jazykové prostředky vzhledem k situaci, ve které se nachází.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně, věcně argumentuje a správně interpretuje přijímaná sdělení,</li> <li>– se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,</li> <li>– aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách,</li> <li>– vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,</li> <li>– procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,</li> <li>– vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně spolupracuje při práci ve skupině,</li> <li>– vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,</li> <li>– posuzuje reálně své možnosti, vědomosti a je schopen sebereflexe.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,</li> <li>– vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,</li> <li>– diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,</li> <li>– vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i budoucím profesním životě,</li> <li>– plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je průběžně ústně i písemně zkoušen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- písemný projev</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- překladová cvičení</li> <li>- gramatické testy</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	- rozhovory/povídání na dané téma

Španělský jazyk	tercie		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
Učivo		ŠVP výstupy	
<b>Fonetika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ výslovnost hlásek (evropská norma)</li> <li>▫ odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny</li> <li>▫ intonace, přízvuk, vázání slov</li> <li>▫ zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda</li> <li>▫ specifické znaky (otazník, vykřičník)</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:	
			Poslech s porozuměním:
			porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
			rozlíší pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
			reaguje na jednoduché pokyny a otázky
			Čtení s porozuměním:
			čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
			vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
			Produktivní řečové dovednosti:
			Mluvení:
			komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
			jednoduše popíše své okolí a zájmy
			zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace	
		Psaní:	
		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text	

Španělský jazyk	tercie	
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>▫ člen určitý a neurčitý</li> <li>▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▫ tykání a vykání</li> <li>▫ předložky a předložkové vazby</li> <li>▫ příslovce místa</li> <li>▫ zvrtná slovesa</li> <li>▫ zájmena osobní, zvrtná, tázací, ukazovací a přivlastňovací</li> <li>▫ číslovky základní a řadové (do deseti)</li> <li>▫ slovesa ser, estar, hay</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech
		jednoduše popíše své okolí a zájmy
		zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata
		vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace
		Psaní:
		zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napíše pozdrav z dovolené
		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně
		rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci
		reaguje na jednoduché pokyny a otázky
		Čtení s porozuměním:
		čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché
		Slovní zásoba:
		▫ škola, vybavení třídy
		▫ povolání
		▫ národnosti
		▫ pozdravy a představení se
		▫ vyplňování formulářů
		▫ dům, byt, vybavení bytu a pokoje
		▫ dopravní prostředky
		▫ určování času, dny v týdnu

Španělský jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ denní režim, každodenní činnosti</li> <li>▫ objednání snídaně v baru</li> <li>▫ rodina, domov, přátelé</li> <li>▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu</li> </ul>		<p>upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <p>komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech</p> <p>jednoduše popíše své okolí a zájmy</p> <p>zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata</p> <p>vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace</p> <p>Psaní:</p> <p>zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text</p> <p>vyplní formuláře se základními osobními údaji</p> <p>napiše pozdrav z dovolené</p>
<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky</li> <li>▫ základní údaje o Španělsku</li> <li>▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku</li> <li>▫ jazyky ve Španělsku</li> <li>▫ španělské zvyky</li> <li>▫ každodenní život ve Španělsku</li> <li>▫ typy bydlení ve Španělsku</li> </ul>		<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně</p> <p>rozlišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci</p> <p>reaguje na jednoduché pokyny a otázky</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Mluvení:</p> <p>komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech</p> <p>jednoduše popíše své okolí a zájmy</p> <p>zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata</p> <p>vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace</p> <p>Psaní:</p> <p>zapiše gramaticky správnou formou jednoduché věty a krátký text</p>

Španělský jazyk	tercie	
		vyplní formuláře se základními osobními údaji
		napiše pozdrav z dovolené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Španělský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Španělský jazyk	kvarta	
<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> </ul>		Receptivní řečové dovednosti:
		Poslech s porozuměním:
		rozumí hlavními myšlenkami mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně
		pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení
		odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>▫ rozkazovací způsob (tykání, vykání)</li> <li>▫ slovesa gustar, encantar, preferir</li> <li>▫ también, tampoco</li> <li>▫ complemento de objeto indirecto</li> <li>▫ poder + infinitiv</li> <li>▫ querer + infinitiv</li> <li>▫ estar + gerundio</li> </ul>
Poslech s porozuměním:		
rozumí hlavními myšlenkami mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně		
pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení		
odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních		

Španělský jazyk	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ slovesa ser, estar, hay</li> <li>▫ tener que + infinitiv</li> <li>▫ ir a + infinitiv</li> </ul>		stavů
		Čtení s porozuměním:
		čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu
		vyhledá v textu informace na jednoduché otázky
		odhadne význam neznámých slov
		používá dvojjazyčný slovník
		Produktivní řečové dovednosti:
		Mluvení:
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Psaní:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata</li> <li>napiše stručný osobní dopis a e-mail</li> </ul>
		<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ volný čas, zájmy, zábava s přáteli</li> <li>▫ každodenní činnosti</li> <li>▫ sport</li> <li>▫ navazování kontaktů (inzerát)</li> <li>▫ potraviny, objednání jídla v restauraci</li> <li>▫ příprava jednoduchých jídel</li> <li>▫ město</li> <li>▫ jízda metrem</li> <li>▫ popis osoby</li> <li>▫ vlastnosti</li> <li>▫ telefonní rozhovor</li> <li>▫ domlouvání setkání s přáteli</li> </ul>
Poslech s porozuměním:		
rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně		
pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení		
odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů		
Čtení s porozuměním:		
čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu		
vyhledá v textu informace na jednoduché otázky		
odhadne význam neznámých slov		
používá dvojjazyčný slovník		
Produktivní řečové dovednosti:		
Mluvení:		



Španělský jazyk	kvarta	
		komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy Psaní: napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata napíše stručný osobní dopis a e-mail
Reálie: ▫ města a autonomní oblasti Španělska ▫ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) ▫ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně ▫ každodenní život ve Španělsku (stravování) ▫ doprava v Madridu, metro		Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné a známé téma, předneseného pomalu, spisovně a jasně pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů Čtení s porozuměním: čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu vyhledá v textu informace na jednoduché otázky odhadne význam neznámých slov používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných a již známých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy Psaní: napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata napíše stručný osobní dopis a e-mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	kvarta
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

## 5.2.4 Konverzace z cizího jazyka

### 5.2.4.1 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je určen žákům 1. – 2. ročníku šestiletého studia a odpovídajícím ročníkům osmiletého studia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Výuka navazuje na učivo probírané v hodinách španělského jazyka a vhodně jej rozšiřuje. Výuka probíhá ve skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně vybavené didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzhledem k tomu, že žáci prvního ročníku šestiletého gymnázia (a žáci odpovídajícího ročníků osmiletého) španělštinu studovat teprve začínají, je hlavním cílem výuky získat jejich zájem o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost a schopnost vést jednoduchý dialog či předvést samostatný ústní projev na určité téma.</p> <p>V dalším cizím jazyce je žádoucí po dvou letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.“ Tuto získanou úroveň žáci dále rozvíjejí ve 3. – 6. ročníku studia, předpokládá se pak dosažení úrovně B1.</p> <p>Výuka probíhá podle učebnicového souboru Nuevo Español en Marcha (španělské vydavatelství SGEL), který odpovídá standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učebnice pomáhá žákům zvládnout základní slovní zásobu a postupně rozvíjí mluvnické prostředky potřebné pro běžnou ústní i písemnou komunikaci.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  – vedením výuky převážně ve španělském jazyce motivuje žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali správně a samostatně komunikovat v cizím jazyce a reagovat na pokyny učitele,  – vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (Internet, učebnice, slovníky atd.) zadáváním samostatné práce,  – vede žáky k zájmu o témata související se španělštinou a španělsky mluvícími zeměmi,  – dohlíží na soustavnou domácí přípravu žáků a vede je k aktivnímu přístupu během výuky.  Žák:  – efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací,  – kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává,  – je schopen pracovat se slovníkem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  – tvoří různé komunikační situace, ve kterých se žáci mohou v realitě ocitnout, a podněcuje žáky k využívání fantazie při jejich řešení,  – zadává žákům úkoly, ve kterých mohou efektivně využít znalosti získané v jiných předmětech.  Žák:  – využívá znalosti z jiných předmětů a znalost práce na počítači při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  – vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce ve dvojici i ve skupině,  – vede žáky k tomu, aby své poznatky a názory dokázali prezentovat a obhájit v diskusi i při samostatném vystoupení,  Žák:  – s ohledem na situaci a na účastníky komunikace využívá všechny dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální; vyjadřuje se jasně a srozumitelně,</p>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	<p>– se snaží dosáhnout porozumění v nejasných komunikačních situacích,                      – aktivně komunikuje s učitelem, spolužáky, rodilým mluvčím atd.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      – zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách,                      – vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu,                      – procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů,                      – vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků.                      Žák:                      – aktivně spolupracuje při práci ve dvojici či skupině,                      – vyslechne názory jiných a přiměřeně na ně reaguje,                      – posuzuje reálně své možnosti a vědomosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      – podporuje zadáváním různých úkolů zájem žáků o dění ve třídě, škole, v místě bydliště i celé společnosti,                      – vybízí žáky ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe,                      – diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.                      Žák:                      – respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      – vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou, kterou následně využívá o vyučovacích hodinách,                      – vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti.                      Žák:                      – využívá všechny příležitosti pro svůj rozvoj,                      – plní své povinnosti a dodržuje vymezená pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je průběžně ústně zkoušen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové hry</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- rozhovory na dané téma</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
	- práce ve dvojici

Konverzace ve španělském jazyce	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<b>Fonetika:</b> □ výslovnost hlásek (evropská norma) □ intonace, přízvuk, vázání slov	Produktivní řečové dovednosti:	
	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	
	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	
	Interaktivní řečové dovednosti:	
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace	
<b>Slovní zásoba:</b> □ škola, vybavení třídy □ povolání □ národnosti □ pozdravy a představení se □ vyplňování formulářů □ dům, byt, vybavení bytu a pokoje □ dopravní prostředky □ určování času, dny v týdnu □ denní režim □ objednání snídaně v baru □ rodina, domov, přátelé	Produktivní řečové dovednosti:	
	sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	
	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	
	Interaktivní řečové dovednosti:	
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace	

Konverzace ve španělském jazyce	tercie	
▫ rezervace pokoje v hotelu, vybavení hotelu		
Reálie: ▫ základní údaje o státech Latinské Ameriky ▫ základní údaje o Španělsku ▫ města a autonomní oblasti ve Španělsku ▫ jazyky ve Španělsku ▫ španělské zvyky ▫ každodenní život ve Španělsku ▫ typy bydlení ve Španělsku		Produktivní řečové dovednosti: sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a prostřednictvím základních běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Konverzace ve španělském jazyce	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Fonetika:</b> □ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků		Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Slovní zásoba:</b> □ volný čas, zájmy, zábava s přáteli □ každodenní činnosti □ navazování kontaktů (inzerát) □ potraviny, objednání jídla v restauraci □ příprava jednoduchých jídel □ město □ jízda metrem □ popis osoby □ vlastnosti □ telefonní rozhovor □ domlouvání setkání s přáteli		Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy Interaktivní řečové dovednosti: zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Reálie:</b> □ města a autonomní oblasti Španělska □ španělské výtvarné umění (D. Velázquez – Las Meninas) □ speciality španělské a latinskoamerické kuchyně		Produktivní řečové dovednosti: Mluvení: komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých, běžných a známých situacích



Konverzace ve španělském jazyce	kvarta	
▫ doprava v Madridu, metro		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy
		Interaktivní řečové dovednosti:
		zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

#### 5.2.4.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V prvním ročníku šestiletého gymnázia navštěvují žáci ještě 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako povinně volitelný předmět, v kvartě a ve druhém ročníku šestiletého gymnázia mají 1 hodinu týdně Konverzaci v německém jazyce jako nepovinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je ústní i písemné vyjadřování se v cizím jazyce a porozumění jeho psané i mluvené formě. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj, který slouží především ke komunikaci mezi národy. Pomocí jazykové výuky se žák seznamuje se způsobem myšlení, životem a kulturou jiných zemí. Naše škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskou školou v Geseke a ve Weißenhornu. Prostřednictvím textů v učebnicích německého jazyka, v novinách, v časopisech a na internetu se žáci dozívají informace o německy mluvících zemích. Tyto informace doplňují jejich vědomosti získávané v ostatních předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...),</li> <li>– zařazuje do výuky práci se slovníky a ostatními informačními zdroji,</li> <li>– zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů,</li> <li>– pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení systematicky opakuje slovní zásobu,</li> <li>– pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých a opakovaných celků cvičí žákovi sluchovou paměť,</li> <li>– pravidelně zařazuje do hodin skupinovou práci,</li> <li>– učí žáka pracovat s chybou.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracovává úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednáší je před spolužáky (využívají různých</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  – vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu,  – zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (např. domluvit si schůzku, řešit určitou situaci metodou hraných rolí),  – zadává žákům i časově náročnější úkoly.  Žák:  – využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  – vede dialogem žáka ke komunikaci v cizím jazyce,  – vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině při nácviku konkrétních dialogů i fiktivních rolí ve skupině,  – vede žáky k reprodukci slyšeného.  Žák:  – aktivně komunikuje s rodilým mluvčím (výuka s německým lektorem, výměnné pobyty).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  – zařazuje do výuky kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,  – s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.  Žák:  – dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  – zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,  – zorganizuje výměnný pobyt, na kterém žák poznává život, zvyky a hodnoty jiné země,  – diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.  Žák:</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>– respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            – napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky, různé druhy slovníků, počítačový výukový software,            – zadáváním domácích úkolů a opakování vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky,            – pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.            Žák:            – dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Znalostní výstupy</b>            * 50 - 80 % výsledné známky,            * musí být hodnoceny všechny čtyři jazykové kompetence podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - ústní projev, poslech, čtení, psaní.            Ústní projev - min. 1 (váha 8 - 10).            Písemné práce z většího tematického celku - min. 2 (váha 8 - 10).            Malé písemné práce - min. 2 (váha 3 - 7).  <b>Dovednostní výstupy</b> (klíčové kompetence)            * 20 - 50 % výsledné známky            a) aktivita v hodině            b) zpracování prezentací, referátů            c) práce s informačními zdroji            d) kreativní přístup k řešení problémů            e) obhajoba referátů a prezentací            f) schopnost argumentace            g) zapojení do projektu, soutěží, olympiád            h) zapojení do skupinové práce            i) dodržování pokynů a stanovených pravidel            j) tolerance názoru druhých            k) reprezentace školy            l) plnění povinností (pomůcky), domácí úkoly            m) vedení sešitu</p>

Konverzace v německém jazyce	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Témata</b> ▫ pozdravy ▫ osobní údaje ▫ rodina ▫ koníčky, činnosti ve volném čase ▫ denní program ▫ víkendy ▫ škola – učebny, vyučovací předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, činnosti ve škole ▫ svátky ▫ oslavy, dárky, přání ▫ prázdniny	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, odpovídá správně na otázky	
	poslouchá neznámý text a na základě porozumění známým slovům (strukturám) a za využití vizuální podpory rekonstruuje obsah, může použít i mateřský jazyk	
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	umí samostatně promluvit na dané téma a vést krátkou a jednoduchou konverzaci s učitelem nebo se spolužákem na základě parafráze a obměny	
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	
	používá dvojjazyčný slovník	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	
Konverzace v německém jazyce	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>Témata</b> ▫ stravování ▫ nákupy ▫ oblečení ▫ byt a jeho zařízení, můj pokoj ▫ domácí práce ▫ orientace ve městě – popis cesty, dopravní prostředky ▫ lidské tělo, zdravý životní styl ▫ vztahy s rodiči ▫ svátky a tradice		rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá odpovědi na otázky
		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyžádá jednoduchou informaci
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		rozumí sdělením, která se týkají situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
		samostatně zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení

## 5.2.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	5.5	4	9.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.</p> <p>Matematika především kultivuje logické myšlení, ale ve vyváženém poměru také paměť. Přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí třídit informace, pamatovat si pouze nejpotřebnější a vše ostatní odvozovat. Stejně významným je pěstování geometrické představivosti v rovině i v prostoru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve standardních učebnách a po dobudování bude probíhat také v odborné učebně matematiky.</p> <p>Výuka běžně probíhá s celou třídou, alespoň v jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování přiměřené strategie řešení úloh a problémů, pěstování schopnosti aplikace, včetně použití v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii.</p> <p>realizace: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - uplatňuje mezipředmětové vztahy a upozorňuje na aplikace učiva. Žák: - poznává použití matematiky v jiných předmětech a jiné aplikace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na induktivní a deduktivní postupy, na aplikace</li> <li>- učí žáky propojovat mechanicky zvládnuté postupy s intuitivním objevováním nových cest a s odvozováním i zdůvodňováním nových vlastností</li> <li>- podpora matematických soutěží Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá induktivní a deduktivní postupy i osvojené algoritmy k objevování různých variant řešení matematických úloh.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce</li> <li>- klade důraz na logickou i jazykovou správnost formulací</li> <li>- klade důraz na logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v ústním, tak v písemném projevu.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebírá problémy, hledá různé možnosti, prezentuje vlastní postup i výsledek práce</li> <li>- používá v ústním i písemném projevu logicky i jazykově správné formulace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje práci ve skupinách</li> <li>- zdůrazňuje respekt k práci druhého.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupině (týmu), poznává výhody práce ve skupině</li> <li>- respektuje práci druhého.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá vhodné matematické úlohy a jejich vzorová řešení.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje matematické úlohy, volí optimální postupy k jejich řešení, vybere a používá vhodné matematické pomůcky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. V každém ročníku je jedna hodina dělena.



Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce ve škole a doma, řešení problémových úloh, řešení aplikačních úloh, didaktické hry součinnost žáka ve vyučovací hodině, součinnost žáka ve vyučovací hodině, samostatná práce ve součinnost žáka ve vyučovací hodině úroveň ústního projevu, úroveň písemného projevu, dílní písemné ověření očekávaných výstupů, minimálně 2 tématické písemné práce, 4 čtvrtletní písemné práce + rozbor

Matematika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Systematizace učiva ze 6. a 7. ročníku ZŠ		provádí operace s přirozenými čísly s využitím jejich vlastností
▫ Operace s desetinnými a racionálními čísly		provádí operace s číselnými výrazy a řeší jednoduché rovnice
▫ Úhel a jeho velikost		sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
▫ Středová a osová souměrnost		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
▫ Objemy a povrchy těles (krychle, kvádr)		sestrojí rovnoběžky a kolmice k dané přímce
▫ Trojúhelníky a čtyřúhelníky		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
▫ Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		používá a převádí jednotky délky
▫ Procenta		vypočítá obvod obrazce
		vypočítá obsah obdélníku a čtverce; používá a převádí jednotky obsahu;

Matematika	tercie	
		rozezná základní prostorové útvary
		načrtne síť kvádrů a krychle, odhadne a vypočítá povrch kvádrů a krychle
Mocniny. Pythagorova věta		najde druhou mocninu a odmocninu v tabulkách a na kalkulátoru
▫ Druhá mocnina, druhá odmocnina.		užívá druhou mocninu a odmocninu k výpočtům
▫ Určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru.		užívá pojem iracionální a reálné číslo
▫ Mocniny s přirozeným mocnitelem.		provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
▫ Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.		vyjádří číselné údaje pomocí násobků mocnin o základu 10
▫ Mocnitel nula.		chápe ekvivalentní vztah Pythagorovy věty a pravouhlého trojúhelníku
▫ Zápis čísel typu $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq n < 10$		užívá Pythagorovu větu k výpočtům
▫ Pythagorova věta, obě vyjádření. Užití Pythagorovy věty.		provádí operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu
Celistvé algebraické výrazy		
▫ Celistvý výraz. Operace s celistvými výrazy.		
Řešení lineárních rovnic		rozpozná a řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav
▫ Lineární rovnice.		vyjádří neznámou ze vzorce
▫ Řešení lineárních rovnic.		řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic
Hranoly		užívá Pythagorovu větu k výpočtům
▫ Hranol. Síť hranolu. Povrch a objem hranolu.		odliší hranol od ostatních těles, dovede ho načrtnout
▫ Užití Pythagorovy věty		vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť hranolu
Kruh, kružnice. Válec		rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté
▫ Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky.		charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
▫ Vzájemná poloha dvou kružnic.		pomocí $\pi$ provádí výpočty s danou přesností
▫ Thaletova věta.		načrtne a sestrojí síť válce
▫ Obsah kruhu, délka kružnice.		vypočítá povrch a objem válce
▫ Válec. Objem válce.		
▫ Síť válce: podstavy, plášť válce.		
▫ Povrch válce.		
Konstrukční úlohy		užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů v rovině a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh
▫ Množiny bodů dané vlastnosti.		řeší reálné situace v rovině
▫ Základní konstrukční úlohy.		načrtne a rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky
▫ Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.		umí analyzovat zadaný úkol a zvolit optimální postup řešení
		využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	tercie	
Rozklady celistvých výrazů na součin ▫ Úpravy celistvých výrazů. ▫ Lomený výraz. Algebraický výraz. ▫ Podmínky existence lomeného výrazu. ▫ Úpravy lomeného výrazu. ▫ Operace s lomenými výrazy.		provádí rozklad vytýkáním a pomocí vzorců
		určí podmínky existence lomeného výrazu
		zjednoduší lomený výraz
		provádí operace s lomenými výrazy
		matematizuje reálné situace s využitím proměnných
Základy statistiky ▫ Statistické šetření, statistický soubor. ▫ Jednotka, znak, četnost. ▫ Aritmetický průměr, medián, modus. ▫ Diagramy - sloupkový, kruhový.		užívá základní pojmy statistiky
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zpracování dat z oblasti ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lomený výraz. Algebraický výraz.</li> <li>▫ Podmínky existence lomeného výrazu.</li> <li>▫ Úpravy lomeného výrazu.</li> <li>▫ Operace s lomenými výrazy.</li> </ul>		určí podmínky existence lomeného výrazu; zjednoduší lomený výraz; provádí operace s lomenými výrazy; matematizuje reálné situace s využitím proměnných;
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> </ul>		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav; matematizuje a řeší reálné situace;
Soustavy dvou lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Pojem soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení.</li> </ul>		řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací, dosazovací, srovnávací; formuluje a řeší reálné situace;
Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Nerovnosti a intervaly.</li> <li>▫ Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce.</li> <li>▫ Graf funkce.</li> <li>▫ Pojem rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce.</li> <li>▫ Lineární funkce. přímá úměrnost.</li> <li>▫ Kvadratická funkce <math>y=x^2</math>, nepřímá úměrnost <math>1/x</math> a jejich graf.</li> <li>▫ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.</li> </ul>		zapíše nerovnosti a řešení nerovnic pomocí intervalu; vyjádří funkční vztahy rovnicí, tabulkou a grafem; čte a používá běžné symbolické zápisy; graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic;
Podobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Podobnost, poměr podobnosti.</li> <li>▫ Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků.</li> <li>▫ Dělení úsečky v daném poměru.</li> <li>▫ Měřítko technického výkresu, plánu a mapy.</li> <li>▫ Relace stran v podobných trojúhelnících.</li> </ul>		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti; užívá podobnosti při řešení reálných situací;
Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens.</li> <li>▫ Užití.</li> </ul>		chápe funkční vztah velikosti úhlu v pravouhlém trojúhelníku a hodnoty funkce, hodnoty vyhledá v tabulkách, pomocí kalkulačků a na grafech; řeší praktické úlohy s užitím goniometrických funkcí;
Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Jehlan, síť jehlanu.</li> <li>▫ Povrch jehlanu. Objem jehlanu.</li> </ul>		charakterizuje jehlany a kužele, načrtne a sestrojí síť, načrtne obrazy těles počítá jejich povrch a objem analyzuje a řeší aplikační úlohy

Matematika	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Kužel, síť kuželu</li> <li>▫ Povrch kuželu. Objem kuželu.</li> <li>▫ Koule, poloměr koule.</li> <li>▫ Objem a povrch koule.</li> </ul>		používá při řešení reálných situací;
		načrtne obraz koule v rovině;
		vypočítá objem a povrch koule;
Základy finanční matematiky ▫ Jednoduché úrokování.		modeluje a řeší konkrétní situace na užití jednoduchého úrokování;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěžních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
výchova k sebekontrolě, cvičení pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické kořeny matematiky a úloha matematiky ve vzdělanosti lidí		

## 5.2.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	1	2.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií a okruhu a část okruhu Svět práce. Návaznost na obsah jednotlivých oborů je v osnovách předmětu uvedena zkratkou (I), (D), resp. (P).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace z různorodých informačních zdrojů a aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní technikou.</p> <p>Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny tak, aby každý žák měl po dobu výuky k dispozici samostatný počítač nebo počítačový terminál.</p> <p>Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počestřování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů (např. zpracování výsledků laboratorních cvičení apod.) a dále z občanské výchovy v rámci vhodných průřezových témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Biologie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  – vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací.  Žák:  – účinně zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby je mohl vhodně použít v dalším studiu a v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  – podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,  – navozuje zájem žáků kladením otázek, které podnítl hlubší porozumění problému.  Žák:  – samostatně rozhoduje o způsobu řešení problému a snaží se o nalezení řešení účinného a zobecňujícího,  – snaží se o proniknutí k podstatě problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  – nabízí skupinové činnosti s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci,  – vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření,  – podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé,  – hovoří spisovně a vyžaduje, aby tak činili také žáci,  – používá odborný jazyk včetně náležitých terminologií v cizích jazycích, zejména v anglickém.  Žák:  – přebírá role a pravidla pro komunikaci nebo o rolích a pravidlech rozhoduje,  – vyjadřuje se jasně, stručně a logicky,</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>– rozhoduje, zda je v dané situaci vhodné využít technické prostředky,                  – vhodným způsobem prezentuje výsledky své činnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Učitel:                  – nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním činnostem.                  Žák:                  – pracuje soustavně a aktivně, úkoly řeší zodpovědně.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Učitel:                  – na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,                  – učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.                  Žák:                  – je si vědom svých práv a povinností,                  – respektuje názory druhých a umí zhodnotit způsob řešení problému.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Učitel:                  – pomáhá žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich skutečnými možnostmi.                  Žák:                  – využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření,                  – orientuje se v aktivitách souvisejících s drobným podnikáním.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV(dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	didaktický či praktický test

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>tercie</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Informační a komunikační technologie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>I. Obsluha počítače a základní počítačová terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ informace, měření množství informace, ukládání informací soudobými hardwarovými technologiemi, číselné soustavy</li> <li>▫ osobní počítač, schéma hlavních částí osobního počítače, typy počítačů a jejich využití v praxi</li> <li>▫ operační systém a jeho uživatelské rozhraní</li> <li>▫ obsluha programů a aplikací, standardní prvky uživatelského rozhraní</li> <li>▫ způsoby pořizování softwaru</li> <li>▫ souborový systém a jeho ovládání prostřednictvím uživatelského rozhraní</li> <li>▫ informační sítě, stručný přehled způsobů jejich využívání</li> <li>▫ zdravotní a bezpečnostní zásady při práci s počítačem</li> </ul>	<p>používá pojem informace, odhaduje a měří množství informace</p> <p>částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>částečně ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi</p> <p>(D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	
<p>II. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přehled základních služeb internetu, ukázka jejich využití</li> <li>▫ služba www, software potřebný pro používání služby www</li> <li>▫ užitečné aplikace s www rozhraním</li> <li>▫ vyhledávání informací prostřednictvím služby www</li> <li>▫ „autorský zákon“, způsoby získávání dat a softwaru v souladu s platnou legislativou</li> <li>▫ principy a použití elektronické pošty</li> </ul>	<p>posuzuje možnosti využití informačních služeb počítačových sítí v praxi</p> <p>částečně (I) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>částečně (I) používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví</p> <p>částečně (P) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	
<p>III. Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ princip zobrazování počítače, grafické periferie, ukládání grafické informace</li> <li>▫ vytvoření a zpracování grafického dokumentu v rastrovém grafickém editoru</li> <li>▫ digitální zpracování fotorealistické grafiky</li> <li>▫ formáty souborů rastrové grafiky, jejich využití a příprava</li> </ul>	<p>zpracovává a prezentuje informace v grafické formě</p>	
<p>IV. Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ principy vektorové grafiky, vytvoření a zpracování grafického dokumentu ve vektorovém grafickém editoru</li> </ul>	<p>zpracovává a prezentuje informace v grafické formě</p> <p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	

Informační a komunikační technologie	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tvorba vektorového obrazu</li> <li>▫ vektorizace rastrového obrazu</li> <li>▫ formáty souborů vektorové grafiky, jejich využití a příprava</li> </ul>		
<p>V. Základy zpracování textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s hotovým textovým dokumentem, seznámení s ovládáním textového editoru a s jeho základními funkcemi</li> <li>▫ přehled a nastavení vlastností základních textových objektů</li> <li>▫ zvláštnosti přípravy textového dokumentu v českém jazyce a v dalších jazycích (písmo, ovladač klávesnice, software)</li> <li>▫ grafické prvky v textových dokumentech</li> <li>▫ formáty souborů s textovými dokumenty, přenositelnost textových souborů</li> <li>▫ přehled editorů textu, možnosti jejich pořízení</li> </ul>		<p>zpracuje a prezentuje informace v textové podobě</p> <p>částečně (P) prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>
<p>VI. Počítačová prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ příprava stránkové prezentace v aplikaci pro tvorbu počítačových prezentací</li> <li>▫ základy zpracování videonahrávek</li> <li>▫ hardwarová zařízení vhodná pro počítačové prezentace</li> </ul>		<p>částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>částečně (D) ošetřuje digit. techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>částečně (D) provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní záležitosti v souvislosti s informačními technologiemi pravidla a zákony fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ergonomie pracovního prostředí ekologická hlediska využívání informačních technologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
energie průmysl a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	tercie
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	možné dopady verbálních i neverbálních projevů
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	vnímání mediálních sdělení
	fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	zapojení do mediální komunikace
	práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	multikulturalita význam užívání cizího jazyka

Informační a komunikační technologie	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I. Práce s daty ▫ správa a archivace dat ▫ principy komprese dat, využití komprese	<p>částečně umí manipulovat s daty a datovými nosiči</p> <p>částečně posuzuje vhodnost a účelnost komprese dat</p>
II. Zpracování textu ▫ rozložení textu na stránce, vícestránkový dokument a jeho zpracování ▫ tvorba odborných textů, ▫ základní typografická a estetická pravidla pro tvorbu dokumentu	<p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>částečně zná specifika tvorby odborných textů</p>
III. Základy zpracování dat ▫ práce s hotovým dokumentem v tabulkovém kalkulátoru, seznámení s ovládním	<p>částečně (I) uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>

Informační a komunikační technologie	kvarta	
tabulkového kalkulátoru a s jeho základními funkcemi ▫ zadávání, úprava a manipulace s daty v prostředí tabulkového kalkulátoru ▫ grafické znázornění souborů dat ▫ formáty souborů s obecnými daty, jejich přenositelnost a zpracování v tabulkových kalkulátorech ▫ spojení textových a datových dokumentů, přenositelnost a práce s takovými dokumenty		vhodným způsobem zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové nebo grafické podobě
		(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
IV. Zpracování dat ▫ analýza a zpracování souborů dat ▫ hromadná korespondence		částečně využívá aplikace vhodné pro zpracování objemných dat
		částečně posuzuje možnosti nasazení výpočetní techniky při zpracování dat
V. Zpracování fotorealistického rastrového obrazu ▫ hardwarová zařízení určená pro digitalizaci obrazu ▫ zpracování, organizace a archivace obrazových dat ▫ legislativa související se zpracováním a digitalizací obrazu		částečně (D) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		částečně (D) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		částečně (D) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		částečně (D) provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk
		částečně (I) uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem částečně efektivně nakládá s obraz. daty(I) pracuje s informacemi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
význam řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Biosféra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.2.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále integruje řadu výstupů Výchovy ke zdraví a několik výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, obor Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, orientaci v problematice peněz a cen a učí je odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.</p> <p>Na vhodném učivu a při argumentaci nad aktuálními událostmi prohlubuje a rozšiřuje znalosti žáků v oblasti obrany státu, přináší informace o bezpečnostním prostředí, o právech a povinnostech vyplývajících z členství České republiky v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Rovněž seznamuje žáky s povinnostmi občanů české republiky k obraně státu.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá dle možností v odborné učebně OV, v kmenových třídách, učebně PC. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>vyučovací hodina (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video) beseda</p> <p>Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, český jazyk a další humanitní obory, dále i na informatiku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie, - vede k zamýšlení nad společenským a politickým vývojem, - vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své dovednosti a znalosti, - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p>Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům pomáhá interpretovat různé společenské problémy,</li> <li>- předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu,</li> <li>- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu,</li> <li>- podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému,</li> <li>- klade otevřené otázky,</li> <li>- umožňuje žákům volný přístup k pomůckám.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je,</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce,</li> <li>- vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby se mohli žáci vyzkoušet různé role,</li> <li>- úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení,</li> <li>- vede žáky ke správné argumentaci při jakékoli jejich prezentaci,</li> <li>- žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli),</li> <li>- při referátech vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje,</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitosti ke spolupráci žáků ve skupině či týmu,</li> <li>- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určité společenské otázce,</li> <li>- pracuje s hodnocením žákovských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků,</li> <li>- doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže a jiné společenské události.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly.</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině ,</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>- dokáže hodnotit svoji práci i práci ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>- vytváří modelové situace, v nichž si žáci poznají různé role, se kterými se mnohdy v budoucím životě setkají,</li> <li>- žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali,</li> <li>- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,</li> <li>- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je,</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí (regionálních, celostátních i mezinárodních), kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti,</li> <li>- žákům dodává sebedůvěru,</li> <li>- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV(dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	adaptační kurz, samostatná a skupinová práce písemné opakování, vytvoření rodokmenu test ze společenského chování, dramatizace modelových situací



Název předmětu	Občanská výchova
	hra Anežka Česká Muzeum Vysočiny - beseda, každý/á má za 1 pololetí jedno vystoupení: 2 zajímavé zprávy (domov, svět) IQ testy-výstup: zpětná vazba k 5 zvoleným IQ testům, právní testy k lyžařskému výcviku ankety, práce s mediálními výstupy beseda o poruchách příjmu potravy, videofilm Drogová konference, křížovky, ankety, test na základní znalosti dopravní testy

Občanská výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b> ▫ Auto-destruktivní závislosti (sociálně patologické jevy) ▫ zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; alkoholismus, kouření, patologické hráčství; dopad vlastního jednání a chování		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, vyhledá centra odborné pomoci, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s těmito jevy
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Stát a jeho znaky, státní občanství, moc, typy a formy států, obrana státu-Armáda ČR, klasifikace mimořád. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořád. udál.		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
<b>STÁT A PRÁVO</b> ▫ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady

Občanská výchova	tercie	
		jejich vlivu na život občanů
<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>▫ Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, složky státní moci - orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly</p>		<p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu</p>
<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>▫ Právní ochrana občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů,</p> <p>▫ Význam právních vztahů; příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, právní úprava důležitých vztahů – vlastnictví, styk s úřady, základní práva spotřebitele</p>		<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při řešení trestných činů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva s respektováním práv druhých</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p>
<p>STÁT A PRÁVO</p> <p>▫ Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, bezpečnost chodce, bezpečnost práce s počítačem, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		<p>pozná protiprávní jednání, rozliší na příkladech přestupek, trestný čin</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU</p> <p>▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru</p>		<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	tercie	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Občanská výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	ČLOVĚK VE SPOL. - SOUŽITÍ S MINORITAMI ▫ Multikulturní výchova-základní pojmy, zásady soužití, historie Rómů, stereotypy v posuzování menšin, náboženská tolerance a její historické zvraty(holocaust), riziko sekt	zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - OSOBNÍ ROZVOJ	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní

Občanská výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ cíle a plány - volba povolání, vyhledání informací o studijních oborech</li> </ul>		přípravy
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, základní ekonomické pojmy, tvorba ceny, inflace, hospodářská politika státu, nástroje hospodářské politiky</li> </ul>		<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, splátkový prodej, leasing, úvěry, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, význam daní</li> </ul>		<p>dodržuje zásady hospodárnosti,</p> <p>popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p> <p>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Odvětví národního hospodářství, výrobní činitele, nejčastější formy podnikání, živnostenský list</li> </ul>		<p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb,</p> <p>uvede příklady jejich součinnosti,</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady,</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Problémy české ekonom., nezaměstnanost, sociální dávky, úřady práce - rekvalif., práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr, smlouva, diskriminace v prac. vztazích, odbory, práce dětí, studentské brigády)</li> </ul>		<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů,</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím,</p>
<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)</li> </ul>		<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU,</p> <p>uvede některé mezinárodní organizace a společenství významné pro ČR,</p> <p>posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce států, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>

Občanská výchova	kvarta	
		vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>▫ Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, zneužívání víry v politice - terorismus, způsoby jejich řešení, lidská solidarita</p>		<p>popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>
<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>▫ Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování - promiskuita; antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; sexuální deviace, pohlavní nemoci, prevence AIDS,</p>		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI FORMOVÁNÍ SVOB. A OBJEKTIVNÍHO NÁZORU</p> <p>▫ Aktuality - schopnost kritického čtení, prezentace vlastního názoru</p>		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	kvarta
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.2.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis se na gymnáziu vyučuje v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Dále integruje některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	K specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně konkretizováno s tematickým, a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.</p> <p>Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a návštěvami v institucích.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, dle možností v odborných učebnách s audiovizuální technikou, v učebně PC.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami, které usilují o aktivní přístup ze strany žáků. Jedná se o následující formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>(týmová práce, skupinová práce, samostatná práce žáků, výklad, vysvětlování, řízená diskuse, dialog, rozbor historického dokumentu, interpretace historického textu, dějepisné aktuality, recenze na dějepisnou knihu – beletrii i odbornou, práce s historickou mapou a atlasem projekty – jejich tvorba, prezentace a obhajoba, testy, písemky, soutěže, video, PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná přednáška (Muzeum Vysočiny)</li> <li>- exkurze</li> <li>- vycházka historickou částí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv - dívky</li> <li>• Tv - chlapci</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,  - zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům,  - vede žáky k sebehodnocení.  Žák:  - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě,  - pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,  - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji,  - motivuje žáky různými problémovými úlohami,  - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,  - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,  - uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu.  Žák:  - využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,  - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,                      - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,                      - v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,                      - aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,                      - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...,                      - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce,                      - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,                      - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,                      - seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,                      - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- účinně pracuje ve skupině,                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,                      - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,                      - vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit,                      - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,                      - vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů,                      - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,                      - dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům.</p> <p><b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,                      - dodržuje pravidla slušného chování,                      - odmítá útlak a hrubé zacházení,                      - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel                      - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,                      - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,                      - nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží.</p> <p>Žák                      - dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti,                      - aktivně se zapojuje do tvorby projektů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.
Způsob hodnocení žáků	písemné opakování samostatná práce skupinová práce ústní opakování referáty aktuality k dobovému dějepisnému učivu nebo současné historické novinky

Dějepis	tercie	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Dějepis	tercie	
úvodní opakování		opakování
Anglická revoluce; Francie za Ludvíka XIV.; Romanovci v Rusku - Petr Veliký, Kateřina Veliká; vznik a vývoj Pruska; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus pochopí význam anglické revoluce porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
barokní kultura		rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek
rozvoj vědy a techniky v 17. století; první průmyslová revoluce		pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život; vysvětlí, jaké změny přinesla průmyslová revoluce
osvícenectví; české země za Marie Terezie a Josefa II.		objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy; vybere a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.
Velká francouzská revoluce; napoleonské války;		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur na straně druhé
Evropa po vídeňském kongresu; revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě; boj za nezávislost v Latinské Americe		popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu; pochopí cíle sociálních skupin v revolucích první pol. 19. st. a formuluje jejich požadavky
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální problémy 18. a 19. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
klasicismus a romantismus		rozpozná znaky klasicismu, uvede představitele romantismu
národní obrození; revoluční rok 1848 v Evropě a u nás; vznik USA; sjednocení Itálie a Německa; vývoj ve Francii; revoluce v Asii		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky formulované v daných revolucích
občanská válka v USA		vysvětlí příčiny a zhodnotí význam občanské války v USA
české země v době Bachova absolutismu v 60. letech; vznik Rakousko-Uherska		charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech; uvede významné představitele české kultury
závěrečné opakování		opakování

Dějepis	tercie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rasová intolerance	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Dějepis	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
úvodní opakování	opakování
Počátky nové doby, modernizace společnosti (60. léta 19. stol. - 1914)	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus
▫ formování moderní občanské společnosti, vznik hnutí, spolků, politických stran, politických proudů, ústava	vysvětlí změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století
▫ průmyslová revoluce - pokroky v technickém vývoji a organizaci výroby, monopoly	charakterizuje rakouský politický život;
▫ postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku do 1. světové války, česko-německé vztahy	vysvětlí pojmy: občanská práva, parlament, samospráva;
▫ kulturní rozrůzněnost doby	objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky
	uvede významné znaky, představitele a památky

Dějepis	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nové průmyslové velmoci, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, mezinárodní vztahy, vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda</li> </ul>		<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>
<p>Moderní doba (1914 - 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>▫ versailleský systém</li> <li>▫ vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>▫ mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;</li> <li>▫ demokracie, totalitní systémy - komunismus, stalinismus v Rusku, fašismus, nacismus v Německu - důsledky pro Československo a svět</li> <li>▫ druhá světová válka, holocaust;</li> <li>▫ protektorát Čechy a Morava;</li> <li>▫ vývoj na Slovensku;</li> <li>▫ domácí a zahraniční odboj;</li> <li>▫ politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>		<p>popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války a úlohu českého národa v ní, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky</p> <p>interpretuje nové uspořádání světa po první světové válce, objasní změny na historické mapě, vyjmenuje nově vzniklé státy</p> <p>charakterizuje vývoj v Československu, zhodnotí postavení nového státu, ocení jeho politický systém, pochopí jeho problémy, prokáže orientaci v historii naší armády</p> <p>charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech;</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, provede kritiku pojmů: nacismus a antisemitismus</p> <p>charakterizuje příčiny, průběh a výsledky druhé světové války;</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, prokáže orientaci v historii naší armády</p> <p>zhodnotí postavení našich zemí v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>
<p>Rozdělený a integrující se svět (1945 - současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ukončení druhé světové války, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka</li> <li>▫ vývoj v Československu do roku 1948; vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>▫ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>▫ Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>▫ problémy současnosti</li> <li>▫ věda, technika, vzdělání, sport, zábava</li> </ul>		<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948, prokáže orientaci v historii naší armády</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>analyzuje vývoj v ČSR v 50. letech, na konkrétních příkladech demonstuje použití nezákonnosti proti demokratickým silám</p> <p>vysvětlí pokus o reformu roku 1948;</p>

Dějepis	kvarta	
		pochopí význam slova normalizace
		stručně popíše zhroucení a pád komunistického režimu a obnovení demokracie
		prokáže základní znalosti v problémech současného světa
závěrečné opakování		opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam pravidel pro fungování společnosti jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
k významným mezníkům novodobé čsl. historie		

## 5.2.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	2	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis (Geografie) směřuje především</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do života a prostředí, které ho obklopuje</li> <li>- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, používání různých poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů</li> <li>- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory,</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně geografie, v kmenových třídách, v učebně vybavené počítačovou technikou a formou terénního vyučování.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu</li> <li>- prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech</li> <li>- samostatná a skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- terénní vyučování</li> <li>- řešení problémových úkolů vyžadujících konvergentní i divergentní způsoby myšlení</li> </ul> <p>Vzhledem k tomu, že geografie je průnikem přírodních a společenských věd, má značný integrační potenciál. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou a významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat,</p>



Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	<p>- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním,                      - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace,                      - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,                      - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení,                      - podporuje účast žáků v soutěžích , kde mají možnost srovnávat své vědomosti s sebehodnocení,                      - rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- vyvíjí si dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem,                      - žák se učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tématických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky.</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- učí žáky pracovat ve skupinách,                      - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,                      - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- spolupracuje v rámci skupiny,                      - dodržuje základní pravidla spolupráce,                      - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.                      - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a aplikuje je.</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu,                      - rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy,                      - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie,                      - rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných),                      - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- ovládá geografickou terminologii,                      - dokáže pracovat s geografickými informacemi v různých formách,                      - správně, přesně a jednoznačně se vyjadřuje, logicky argumentuje, správně formuluje své myšlenky,                      - dodržuje pravidla vzájemné komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- učí žáky pracovat ve skupinách,                      - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu,                      - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- spolupracuje v rámci skupiny,                      - dodržuje základní pravidla spolupráce,                      - dokáže kriticky zhodnotit výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti,                      - vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,                      - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- chápe svá práva a povinnosti a je schopen přizpůsobit tomu své chování,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- respektuje práva ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí,                      - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce,                      - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.                      Žák:                      - dokáže samostatně pracovat,                      - používá správné pracovní postupy a vhodné pracovní pomůcky,                      - správně používá laboratorní a didaktickou techniku,                      - chová se zodpovědně při práci v terénu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	test: Země a vesmír, z kartografie, orientace na mapě, z jednotlivých geosfér, z jednotlivých regionů světa, slepé mapy, referáty z jednotlivých regionů, geomorfologie, slepá mapa, obyvatelstvo, jednotlivé složky hospodářství, slepá mapa praktický zeměpis - skupinová práce terénní vyučování přírodovědných předmětů - Moravský kras Vstupy - referáty k jednotlivým prvkům zkoumané oblasti. Výstup - počítačová prezentace průběhu a výsledků zkoumání terénní vyučování projekt - příprava vlastivědného zájezdu referáty z krajů ČR Test - kraje ČR projekt - mapa využití místní krajiny

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Socioekonomická geografie		<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů.</p> <p>zhodnotí aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, jeho jednotlivých regionů</p> <p>rozeře regionální společenské, politické a hospodářské útvary podle základních kritérií - formy vlády, vnitřního uspořádání, politického systému, hospodářských charakteristik</p>
Informační zdroje v geografii		používá a hodnotí dostupné zdroje dat GIS, orientuje se v problematice GPS, vyhledává, hodnotí a interpretuje zdroje geografických dat
Terénní vyučování		<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, jejích jednotlivých složek</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČR - poloha, rozloha, přírodní prostředí	<p>hodnotí a porovnává polohu a přírodní podmínky ČR, lokalizuje a klasifikuje důležité geomorfologické jednotky, posoudí jednotlivé části ČR z hlediska hydrogeografického, pedogeografického a geologického</p> <p>rozlišuje základní geologická období ve vývoji Země a jejich vliv na geomorfologii ČR</p> <p>zhodnotí vývoj státního území a hranic ČR, současnou mocenskou strukturu státu</p> <p>rozlišuje základní geobiomy v ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a dalším přírodním podmínkám</p> <p>rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, lokalizuje území s nejvyššími stupni ochrany krajiny a charakterizuje je</p> <p>hodnotí a lokalizuje přírodní a energetické zdroje ČR, porovnává je v evropském a světovém kontextu</p>	
Obyvatelstvo ČR	posoudí strukturu a dynamiku obyvatelstva v ČR, základní demografické charakteristiky, sídelní strukturu, procesy urbanizace a suburbanizace	
Hospodářství ČR	rozčlení hospodářství na hlavní složky a zhodnotí jejich význam pro ČR, posoudí mechanismy začlenění hospodářství ČR do evropského a světového obchodu	
Průmysl	<p>lokalizuje hlavní oblasti průmyslové výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory jednotlivých průmyslových odvětví a jejich význam pro hospodářství ČR</p> <p>na konkrétních příkladech ilustruje členění a rozmístění jednotlivých průmyslových oborů v ČR</p>	
Zemědělství	lokalizuje hlavní oblasti zemědělské výroby v ČR, posoudí základní lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých zemědělských oborů, zhodnotí stupeň soběstačnosti ČR, srovná potenciál a zemědělskou politiku ČR s ostatními státy EU	
Terciální a kvartérní sféra	<p>posoudí jednotlivé složky infrastruktury v různých regionech ČR, podmínky pro jejich rozvoj a jejich vliv na ostatní složky hospodářství</p> <p>uvede příklady z přírodního a kulturního bohatství ČR, lokalizuje je na mapách. Na příkladech ilustruje možnost cestovního ruchu coby faktoru regionálního rozvoje</p>	

Zeměpis	kvarta	
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Politický systém, kraje ČR		hodnotí politický systém a strukturu ČR, hierarchicky řadí jednotky územně-správního členění ČR
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		posoudí a na konkrétních příkladech doloží specifika jednotlivých krajů z hlediska přírodních podmínek, struktury osídlení a hospodářské činnosti
Místní krajina		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

**5.2.10 Fyzika**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	3	5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Cílem výuky vyučovacého předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky primy – kvarty. Při laboratorních hodinách je třída dělena na 2 skupiny. Předmět Fyzika je převážně vyučován v posluchárně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a demonstračními pokusy. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží : Fyzikální olympiáda Astronomická olympiáda Archimediáda (pro žáky sekundy). realizace: pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot, práce s metrem, posuvným měřidlem, odměrným válcem, rovnoramennými váhami, hustoměrem, stopkami, teploměrem, práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, pokusná určení těžiště těles, ukázky práce s kladkou a pákou, pokusné určení vztahové síly a určení tepla při tepelných výměnách, práce s elektrickými měřicími přístroji, pokusy s ladičkou, ukázka slyšitelných frekvencí, využití poznatků z běžného života. Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany, havárie jaderných elektráren.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit  - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení  - využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách  - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis  - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe  - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd  Žák:  - pracuje s různými druhy studijního materiálu  - třídí informace a je schopen je vyhodnotit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný  - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému  - učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit  Žák:  - rozebere fyzikálně situaci a zdůvodní zvolený postup  - hledá různé cesty k řešení problému, pracuje s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu</li> <li>- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách</li> <li>- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků</li> <li>- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá optimální řešení problémů v týmu</li> <li>- dokáže ohodnotit práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná klady a zápory fyziky v souvislosti s OŽP</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů</li> <li>- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	Samostatná písemná práce Laboratorní práce

Fyzika	tercie	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Práce, energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla, Přeměny skupenství látek</li> <li>▫ tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění</li> </ul>	<p>porozumí pojmům práce a energie, druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jejich vzájemné přeměny</p>	
<p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, zdroje napětí, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho závislosti na vlastnostech vodiče, spojování rezistorů za sebou a vedle sebe, měření el. proudu a napětí, reostat a potenciometr, elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>	<p>osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, určí elektrický odpor</p>	
<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost</li> </ul>	<p>rozliší zdroje zvuku, princip šíření zvuku, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku a jeho odraz, ozvěna</p>	
<p>Počasí kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ složení atmosféry, meteorologické jevy, počasí, podnebí, oblaky, srážky, termograf</li> </ul>	<p>vyzná se v meteorologii</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy ▫ elektromagnetická indukce, transformátor		pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku
Střídavý proud ▫ magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor		rozlíší stejnosměrný od střídavého proudu, pochopí elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití
Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích ▫ polovodiče typu N a P, dioda jako usměrňovač, sluneční baterie		odlíší vodivost různých typů látek, blesk - jiskrový výboj, elektrolýza, pozná pojem polovodiče, pol. dioda
Jaderná energie ▫ vazba na učivo probírané v chemii (atomová jádra, jaderné záření, jaderné reakce, jaderný reaktor)		pozná princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu
Země a vesmír ▫ Sluneční soustava (8 planet), Slunce, planety, měsíce, planetky, meteoroidy, komety. Naše Galaxie, hvězdy, souhvězdí, kosmonautika		pozná Sluneční soustavu, vzájemný pohyb těles soustavy, výzkum vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.2.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2.5	3	5.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie patří do přírodních věd do celku Člověk a příroda. Zahrnuje i jiné celky: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Chemie je členěna na obecnou, anorganickou, organickou, makromolekulární chemii a biochemii.</p> <p>Zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V chemii se žáci učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je a to vše v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné posluchárně nebo v kmenové třídě, také v učebně vybavené počítači, v chemické laboratoři.</p> <p>Výuka probíhá formou výkladu, vysvětlování, procvičování a prověřování učiva, formou referátů, prezentací, projektů, laboratorních prací, skupinových prací atd.</p> <p>Mezipředmětové vztahy uplatňujeme s přírodopisem, fyzikou, matematikou, zeměpisem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - určuje různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  - umožňuje zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení  Žák:  - zpracovává informace z hlediska důležitosti  - používá odborné termíny</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů  - učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  - učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.  - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení  Žák:  - zobecňuje a aplikuje poznatky z různých oblastí života  - samostatně řeší problémy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci  - učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů  Žák:  - vyjadřuje se přesně a logicky, kultivovaně písemně i ústně</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            - vede k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů            - vyžaduje zdvořilé a slušné chování, je příkladem            Žák:            - hledá optimální řešení problémů v societě            - vytváří kolem sebe příjemnou atmosféru            - dokáže ohodnotit práci ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel:            - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnost za zachování ŽP            Žák:            - pozná klady a zápory chemie v souvislosti s OŽP</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            - učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat            - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci            - vytváří logické pracovní návyky spojováním teorie s praxí            Žák:            - plánuje a pozoruje a výsledky práce vyhodnocuje            - dodržuje vymezená pravidla, plní si své pracovní povinnosti</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV (dotace 0,5 hodiny).
Způsob hodnocení žáků	test ústní zkoušení referát problémové úlohy modelování situace skupinová práce laboratorní práce

Název předmětu	Chemie
	praktické pokusy domácí projekt exkurze školní projekt

Chemie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>ÚVOD DO CHEMIE</b> ▫ vymezení chemie ▫ látky a tělesa ▫ chemické děje, pokusy ▫ chemická výroba, suroviny ▫ historický vývoj chemie, chemie a životní prostředí		uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie rozliší fyzikální tělesa a látky rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů uvede příklady vlivů chemických látek na životní prostředí .
<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b> ▫ vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) ▫ změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich různých vlastností navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v hodnotách
<b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> ▫ zásady bezpečné práce v laboratoři ▫ první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) ▫ zásady chování při haváriích		uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně

Chemie	tercie	
		prodávají
		pozná základní druhy chemických pomůcek
		rozdělí základní aparatury
		objasní nebezpečí chemických látek při haváriích a vysvětlí způsob jednání v těchto situacích
SMĚSI ▫ různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ▫ složky směsi ▫ složení roztoků ▫ hmotnostní zlomek ▫ koncentrace roztoků		rozdělí různorodé a stejnorodé směsi
		rozdělí suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací ze života
		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a připraví roztok o požadovaném složení)
ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI ▫ usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, třídění, chromatografie		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a popíše princip destilace
		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
VODA A VZDUCH ▫ voda (pitná, destilovaná, odpadní, povrchová) ▫ výroba pitné vody ▫ čistota vody ▫ vzduch - složení, vlastnosti ▫ čistota ovzduší a ozonová vrstva		rozezná a uvede názvy vody v kapalném, plynném a pevném skupenství
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozdělí vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede principy výroby pitné vody ve vodárnách
		vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
		charakterizuje kyslík jako složku nezbytnou pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší



Chemie	tercie
	<p>zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</p> <p>navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu</p> <p>vysvětlí vznik a poškození ozonové vrstvy a důsledky</p>
<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ atomy, molekuly</li> <li>▫ atomové jádro (protony, neutrony)</li> <li>▫ elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</li> <li>▫ chemická vazba</li> </ul>	<p>uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</p> <p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</p> <p>vysvětlí vznik chemické vazby</p>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ chemické prvky, vybrané názvy a značky prvků</li> <li>▫ protonové a nukleonové číslo</li> </ul>	<p>používá značky a názvy základních chemických prvků</p> <p>vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo</p> <p>vyhledá v tabulkách názvy prvků k danému protonovému číslu a správně ho zapíše</p> <p>používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba</p> <p>rozlíší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny</p> <p>sestaví model sloučeniny podle vzorce a naopak</p>
<p>CHEMICKÉ PRVKY A PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), polokovy (Si, Ge)</li> <li>▫ slitiny (mosaz, bronz, dural)</li> <li>▫ nekovy (O, H, N, Cl, S, C)</li> <li>▫ PSP</li> <li>▫ periodický zákon</li> <li>▫ Mendělejev</li> </ul>	<p>rozlíší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického užití těchto látek</p> <p>zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p> <p>rozlíší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p> <p>se orientuje v PSP</p>
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ reaktanty a produkty</li> <li>▫ chemický děj</li> <li>▫ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	<p>rozlíší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech</p> <p>provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a uvede využití katalyzátorů a teploty v praxi</p>
<p>CHEMICKÉ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zákon zachování hmotnosti</li> <li>▫ látkové množství</li> <li>▫ molární hmotnost</li> <li>▫ jednoduché chemické rovnice a výpočty</li> </ul>	<p>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</p> <p>zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p> <p>přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek a látkového množství</p> <p>odhadne výsledky a vypočítá úlohy z chemických rovnic</p>

Chemie	tercie	
<b>OXIDY, SULFIDY</b> □ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, disiřičitý, křemičitý, vápenatý, hlinitý, železitý □ názvosloví oxidů, oxidační číslo □ skleníkový efekt □ sulfan, sulfid olovnatý, zinečnatý □ oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech
		zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak
		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí princip výroby skla
		vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na Zemi
		popíše první pomoc při otravě CO
<b>HALOGENIDY</b> □ fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy □ názvosloví halogenidů □ srážecí reakce		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak
		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
		rozliší chloridy v roztoku a vyjádří rovnici
<b>KYSELINY, pH</b> □ kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná □ názvosloví kyselin □ pH, indikátory pH □ kyselá deště □ vlastnosti, výroba a použití kyselin □ silné a slabé kyseliny		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání
		zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak
		rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů a umí změřit pH
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady ochranných opatření
		posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
		vysvětlí pojem bazénová chemie
		rozliší silné a slabé kyseliny
<b>HYDROXIDY</b> □ hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný □ názvosloví hydroxidů □ vlastnosti a použití □ silné a slabé zásady		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při poleptání
		zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak
		posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí
		vysvětlí princip hašení vápna, čištění odpadů v praktickém životě
		rozliší silné a slabé zásady
<b>NEUTRALIZACE, SOLI</b> □ podstata neutralizace □ příprava solí □ názvy a vzorce solí známých kyselin □ vlastnosti a použití solí		provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů
		uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a vyjádří chemickou rovnici
		zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy
		rozliší, které látky patří mezi soli
		připraví jednoduchým postupem sůl

Chemie	tercie	
▫ hydrogensoli		zapiše z názvů solí vzorec a naopak uvede příklady uplatnění solí v praxi vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY ▫ průmyslová hnojiva (NPK, stopové prvky) ▫ vápenná malta, sádra, beton ▫ keramika		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot vyjádří reakce ve stavebnictví
OPAKOVÁNÍ ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		opakování látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OPAKOVÁNÍ UČIVA TERCIE ▫ vlastnosti látek, bezpečnost při práci, směsi, oddělování směsí, voda a vzduch, složení látek, prvky a sloučeniny, chemické reakce, výpočty, rovnice, oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		opakování
REDOXNÍ REAKCE		vysvětlí pojmy oxidace a redukce

Chemie	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ oxidace a redukce</li> <li>▫ výroba železa a oceli</li> <li>▫ galvanický článek</li> <li>▫ elektrolýza</li> <li>▫ koroze</li> <li>▫ řada napětí kovů</li> </ul>		určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní
		popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství
		vysvětlí pojem koroze
		uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a uvede způsob ochrany před korozí
		předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem
		rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, vysvětlí použití akumulátoru
<p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ exotermické a endotermické reakce</li> <li>▫ termochemické rovnice</li> <li>▫ molární teplo</li> <li>▫ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▫ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>▫ průmyslově vyráběná paliva</li> <li>▫ jaderná energie</li> </ul>		rozliší, které z reakcí jsou exotermické a které endotermické
		popíše zápis termochemické rovnice
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití
		posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		rozpozná označení hořlavin, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi
		uvede, jak postupovat při požáru, zná telefonní číslo hasičů a poskytne první pomoc při popálení
		popíše princip výroby energie v JE
	diskutuje o problémech tepelných a jaderných elektráren	
<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ alkany, alkeny, alkyne, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, propen, ethyn, benzen, naftalen)</li> <li>▫ průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu</li> </ul>		rozliší organické a anorganické sloučeniny
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou a zemním plynem a zhodnotí vliv na životní prostředí
		vysvětlí význam použití katalyzátoru v autech
<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uhlovodíkový zbytek</li> <li>▫ halogenové deriváty</li> <li>▫ alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace</li> </ul>		rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku
		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů
		rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek

Chemie	kvarta	
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace
		vysvětlí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí
PŘÍRODNÍ LÁTKY		se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
▫ sacharidy, tuky, bílkoviny		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
▫ mýdla, saponáty		rozeře bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí jejich vliv na zdravou výživu
▫ fotosyntéza		vyjádří složení mýdla, jeho použití ve srovnání se saponáty
▫ enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny		popíše výrobu sacharózy, škrobu, celulózy
		vysvětlí pojem biotechnologie
		vysvětlí význam enzymů a hormonů při metabolismu
MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY		rozeře plasty od přírodních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití
▫ PE, PP, PS, PVC, PAD, PES, PED		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozeře přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody jejich používání
		zdůvodní třídění odpadů
CHEMIE A SPOLEČNOST		doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka
▫ chemické výroby		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
▫ otravné látky		zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
▫ hořlaviny		uvede příklady biotechnologie
▫ pesticidy		zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
▫ biotechnologie		uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší
▫ léčiva		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
▫ drogy		rozpozná označení hořlavín, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi
▫ detergenty		uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
▫ potraviny		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků jejich použití
▫ konzervanty		
▫ chemie a životní prostředí		

Chemie	kvarta	
		diskutuje o významu drog
		vyhledává přídatné látky v potravinách a zná základní označení konzervantů
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek
▫ látky výbušné, hořlavé, toxické		uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
▫ zásady chování při úniku nebezpečných látek		
▫ improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí nebezpečí úniku látek
OPAKOVÁNÍ		všechny výstupy uvedené v RVP ZV a vzdělávacího oboru chemie
▫ vlastnost látek		
▫ bezpečnost při experimentální činnosti		
▫ směsi		
▫ oddělování složek směsí		
▫ voda a vzduch		
▫ částicové složení látek		
▫ chemické prvky a sloučeniny		
▫ chemické reakce		
▫ chemické výpočty		
▫ chemické rovnice		
▫ oxidy, sulfidy		
▫ halogeniny, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli		
▫ redoxní reakce		
▫ energie a chemická reakce		
▫ uhlovodíky		
▫ deriváty uhlovodíků		
▫ přírodní látky		
▫ makromolekulární látky		
▫ chemie a společnost		
▫ havárie s únikem nebezpečných látek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Chemie</b>	<b>kvarta</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

### 5.2.12 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce předmětu Biologie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku nižšího gymnázia, je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Přírodopis RVP ZV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, který je integrován do předmětu Biologie v tercii a rovněž část oboru Člověk a svět práce RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V sekundě je zařazeno laboratorní cvičení, které se pravidelně střídá ve skupinách po dvoutýdenních cyklech. Náplň cvičení je zpracována v samostatném učebním plánu.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna, pracovna PC a laboratoř. Součástí biologických sbírek je knihovna vybavená odbornou literaturou.</p> <p>realizace:</p> <p>pozitivní motivace, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou; práce s lupou, s mikroskopem; uvádění příkladů; využívání znalostí a zkušeností (z četby, přírodovědných filmů, turistiky); využití videa; srovnávání; přírodnin; pozorování a porovnávání modelů, přírodnin, obrázků; využití her a křížovek; pokusy; práce s literaturou, s atlasy a klíči; využití obrázků k manipulaci; beseda s lesníkem, s rybářem, s ochráncem přírody, se zemědělcem, se zdravotníkem; návštěva lesní školy; využívání dřeva v průmyslu, biomasy (odpadového dřeva) jako energetického zdroje; exkurze do lesa, k rybníku; využití dalekohledu; samostatné vyprávění a popis; využití počítačové hry; řešení problémových úkolů; využití tabulky systematického zařazení; kreslení a</p>

Název předmětu	Biologie
	řešení schémat; výstavka odrůd ovocných dřevin, typů dřeva; projekt - správná výživa, plán parku v okolí školy, návrh osazení vybraného sídliště; herbář léčivých rostlin a listů dřevin; příklady léčivých čajových směsí; sestavení materiálu o historii šíření infekcí, významné světové epidemie; pozorování živočichů chovaných v domácnosti - referáty s využitím vlastních zkušeností; exkurze do zoologické a botanické zahrady; terénní exkurze; sestavení přehledu biologických vědních oborů; práce s očkovacím průkazem, očkovací kalendář; beseda s epidemiologem, lékařem; návštěva muzea;
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel :            - vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů , PC)            Žák :            - se orientuje v základních formách živé a neživé přírody</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - klade důraz na řešení problémů v rámci jednotlivých biologických disciplín a mezipředmětových vztahů            Žák :            - je schopen řešit zadané úkoly, vyhledávat souvislosti a aplikovat naučené vědomosti na konkrétní situaci</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Biologie
	<p>Učitel .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává dlouhodobé skupinové projekty spojené s obhajobou a prezentací</li> <li>- učí žáky vést rozhovor</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen práce ve skupině, formuluje správně svůj názor a umí ho obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly formou skupinová práce</li> </ul> <p>Žák:</p> <p>chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci.</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí vztahy mezi živými organizmy a mezi organismy a prostředím chrání přírodu a životní prostředí.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV (dotace 1 hodina).
Způsob hodnocení žáků	skupinová práce samostatné referáty pracovní listy řešení testových úloh

Biologie	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Biologie	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování		popíše stavbu a funkci buněk
		odliší buňku rostlinnou a živočišnou
		uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce ve vztahu k vnějšímu prostředí a k zajišťování dějů uvnitř organismů
Obratlovci		uvede základní systematické skupiny obratlovců
		charakterizuje je a vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů
		vysvětlí různé postavení obratlovců v potravních vztazích
Povrch těla		na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců
		pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců a podle obrázku je porovná a popíše
Tvar a pohyb těla		odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu
		objasní základ vnitřní kostry a vývoj páteře
		zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců
		rozliší základní části kostry
		porovná vývoj kostry u jednotlivých skupin obratlovců ve vztahu ke způsobu života
		objasní význam svalů a jejich práce
		popíše stavbu svalů a jejich funkci
		vysvětlí význam hladkých svalů a svalu srdečního
		charakterizuje odlišnost kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalstva
Základní činnost těla Získávání energie z potravy		vyjádří význam energie pro činnost organismu a její zdroje
		uvede zdroje energie (buněčné dýchání) v živých buňkách
		popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů
		uvede příklady obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci)
		uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života
		porovná množství získané potravy a způsob života
		uvede možnost vstupu škodlivých látek do potravních řetězců
		vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam

Biologie	tercie	
		<p>uvede příklady přizpůsobení částí trávicí soustavy přijímané potravě</p> <p>objasní postup trávení a funkci enzymů</p>
Dýchací soustava		<p>vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu do těla obratlovce</p> <p>porovná činnost žaber a plic</p> <p>uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>popíše funkci plicního sklípku</p> <p>uvede nebezpečí přítomnosti škodlivých látek ve vzduchu</p>
Tělní tekutiny Oběhová soustava		<p>vyjádří význam tělních tekutin, odliší krev a mízu</p> <p>objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla</p> <p>objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév</p> <p>porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců</p>
Vylučovací soustava		<p>objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismu</p> <p>uvede funkci vylučovací soustavy</p> <p>vyjádří vztah mezi procesem vylučování a prostředím, ve kterém živočich žije</p> <p>popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin</p> <p>vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla</p> <p>uvede vlivy působící na onemocnění ledvin</p> <p>vyloží význam umělé ledviny</p>
Celistvost organismu		<p>přehledně vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah</p> <p>podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníky, plaza, ptáka a savce</p>
Řídící soustavy		<p>zdůvodní význam řízení činnosti organismu</p> <p>vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu</p> <p>popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu</p> <p>rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva</p> <p>porovná části mozku a jeho vývoj u jednotlivých skupin obratlovců</p> <p>vyjádří, co jsou instinkty a podmíněné reflexy (I. P. Pavlov)</p>
Smyslové orgány		<p>uvede význam smyslových orgánů</p> <p>porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu</p>

Biologie	tercie	
		života
		porovná smyslové orgány živočichů aktivních v noci a ve dne
Rozmnožování živočichů		porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti vysvětlí vznik pohlavních buněk objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů popíše rozmnožovací orgány ptáků a savců odliší oplození vnější a vnitřní popíše vývin ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce uvede příklady péče o potomstvo
Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům		uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů
Původ a vývoj člověka		uvede příklady živočišných předků člověka objasní změny ve stavbě těla živočišných předchůdců a člověka
Lidská kostra		rozliší vazivo, chrupavku a kost popíše stavbu kosti a spojení kostí popíše hlavní části lidské kostry hodnotí význam správné výživy pro kostru zdůvodní nebezpečí úrazů a uvede jejich možné příčiny vysvětlí podstatu správného držení těla
Svalstvo		porovná stavbu a funkci příčné pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu objasní stavbu svalu a jeho připojení ke kostře popíše funkci kosterního svalu podle schématu popíše základní svaly objasní význam cvičení pro vývoj svalstva
Trávicí soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy zdůvodní význam péče o chrup objasní postup trávení a vstřebávání živin vysvětlí význam enzymů a peristaltiky

Biologie	tercie	
		objasní funkci jater zdůvodní význam správné výživy pro zdraví vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích
Dýchání		uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu objasní podstatu přenosu kyslíku a oxidu uhličitého porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu vyloží význam dýchacích pohybů hodnotí význam čistoty vzduchu a škodlivosti kouření
Oběhová soustava		popíše složení krve a její funkce objasní význam jednotlivých složek krve objasní význam očkování uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Jánského na jejich objevu vysvětlí význam krevní srážlivosti popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku odliší tepny a žíly a vyloží jejich význam v oběhové soustavě hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na krevní choroby objasní podstatu mízní soustavy
Kůže		uvede význam kůže a jejích derivátů objasní vnitřní stavbu kůže stárnutí kůže význam daktyloskopie popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras příklady poškození kůže a její ochrany
Řídící soustava		vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování základních životních funkcí uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich utváření objasní význam nervového řízení, vysvětlí pojem neuron vyjmenuje základní části nervové soustavy

Biologie	tercie	
		popíše reflexní oblouk odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog na nervovou soustavu
Smyslová soustava		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí objasní spojení smyslů s nervovou soustavou popíše stavbu smyslových ústrojí uvede možnosti poškození smyslových ústrojí
Vyšší nervová činnost		na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam slova pro abstraktní myšlení vyloží význam pravidelného denního režimu, odpočinku a spánku pro činnost nervové soustavy uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost
Rozmnožování		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci objasní hormonální řízení menstruačního cyklu uvede typy pohlavně přenosných chorob a prevence jejich vzniku
Vývoj nového jedince		popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod objasní význam hormonů v průběhu těhotenství hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte
Dědičnost		objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk vysvětlí proces oplození objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou uvede vztahy mezi vlohami podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh vysvětlí podstatu dědičných chorob
Průběh lidského života		charakterizuje jednotlivé etapy lidského života objasní význam rodiny uvede zásady správného jednání vůči starým lidem

Biologie	tercie	
Člověk a jeho životní prostředí		vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
		uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí
		objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva tercie		popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka
		charakterizuje jejich funkci
		uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka
Naše Země ve vesmíru		charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě ve vztahu k vytvoření základních životních podmínek
Stavba Země		popíše stavbu Země
		vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra
		vyjádří vztahy mezi zemskými sférami

Biologie	kvarta	
Mineralogie		charakterizuje nerosty a odliší je od hornin
		uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		uvede příklady nerostů
		poznává vybrané nerosty podle jejich charakteristických vlastností
		objasní, jak vznikají krystaly
Geologie		objasní pojmy litosféra, hornina
		rozliší horniny podle způsobu vzniku
Vyvřelé horniny		objasní pojem magma a uvede jeho složení
		popíše proces krystalizace nerostů
		rozlišuje hlubinné a výlevné vyvřeliny, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady
Usazeniny		rozliší sedimenty úlomkovité, chemické a organické, uvede příklady
		vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů,
		objasní pojem vrstva, souvrství, nadloží, podloží
		rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady
		uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, vyloží jejich význam uvede příklady výskytu sedimentů na území ČR
Přeměněné horniny		objasní příčiny přeměny hornin
		uvede příklady přeměněných hornin
		charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin
		uvede příklady výskytu v ČR
Vnitřní geologické děje		popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky
		objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu
		objasní pojem vrása, druhy vrás, zlom
		objasní podstatu sopečné činnosti a zemětřesení a uvede jejich různé projevy
		vysvětlí, jaký je význam seismografů
Vnější geologické děje		objasní vlivy vody, větru a gravitace na utváření zemského povrchu
		objasní vznik krasových jevů
		charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů



Biologie	kvarta	
Půdy		vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy
		objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost
		rozdělí půdní typy a půdní druhy a uvede příklady
		pozoruje vlastnosti půdy
		vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje
		objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí
		uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky
		vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou
Hydrosféra		uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života do oběhu vody
		vyloží význam podzemních a minerálních vod a zásady pro jejich využívání
		objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život
Vznik a vývoj života na Zemi ▫ názory na vznik a vývoj života ▫ éry vývoje Země		uvede různé názory na vznik a vývoj života na Zemi
		charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich
		popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi
		objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka
Geologický vývoj a stavba České republiky		rozdělí jednotlivé geologické jednotky České republiky
		uvede příklady nerostů a hornin vyskytujících se na území České republiky
		objasní historický vývoj geologických jednotek České republiky
Ekologie		objasní pojem ekologie, producent, konzument, potravní řetězec
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Podmínky života ▫ abiotické podmínky ▫ biotické podmínky		uvede základní abiotické podmínky
		rozdělí části slunečního záření ve vztahu k životu
		objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii
		uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život

Biologie	kvarta	
		objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry
		uvede příčiny znečišťování ovzduší, objasní pojmy emise, imise, kyselá dešť, fotochemický smog
		objasní důležitost vody pro život na Zemi
		uvede příčiny znečišťování vod
		uvede příklady chemických prvků v tělech živých organismů
Biotické podmínky		objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, fytoceenóza, zoocenóza
		uvede základní vztahy mezi populacemi
		popíše základní strukturu a funkci ekosystému
		rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady
Stav životního prostředí		na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky znečišťování životního prostředí
Člověk a biosféra		objasní pojem udržitelný rozvoj planety
		uvede stupně ochrany přírody v České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizován s následující týdenní dotací: v primě 2 hodiny, v sekundě 2 hodiny, v tercii 2 hodiny jednou za dva týdny a v kvartě 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka předmětu Výtvarná výchova v etapě základního vzdělávání je založena především na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně Výtvarné výchovy.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu se uskutečňuje různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Jde o tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>(samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, prezentace, diskuse, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva výstav.</li> </ul> <p>Ve Výtvarné výchově jsou uplatněny mezioborové vazby např. na český jazyk, dějepis, občanskou výchovu, zeměpis a hudební výchovu.</p> <p>V kvintě si žáci mohou vybrat studium Hudební, nebo Výtvarné výchovy.</p> <p>Na předmět Výtvarná výchova navazuje od septimy volitelný předmět Dějiny umění.</p> <p>Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou (tzn. volitelnou v profilové části).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Konverzace ve španělském jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu,  - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.  Žák:  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - vede žáka ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a k hledání způsobu řešení daného úkolu.  Žák:  - na vybraných úkolech rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nachází vhodné způsoby vyjádření.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel :  - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, rozvíjí u žáků dovednost vést dialog nebo diskusi o uměleckém díle i o vlastní tvorbě.  Žák:  - využívá možnosti vyjádřit se prostřednictvím své tvorby, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování,  - organizuje žákům práci formou společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo,  - vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince,  - vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života.  Žák:  - účinně spolupracuje ve skupině,  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,  - respektuje názory ostatních.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - vede žáka k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,  - vede žáka k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.  Žák:  - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví naší země,  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,  - aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  - vytváří u žáků potřebné pracovní návyky,  - při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání řešení daného úkolu.  Žák:  - pod vedením učitele si osvojuje výtvarné techniky a získává zkušenosti s organizací práce ve skupině.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.

Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
▫ přírodní formy a struktury		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
▫ lidská figura - proporce, zachycení pohybu ▫ humor ve výtvarném umění ▫ autenticita projevu a vyprázdňenost forem		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
▫ výtvarné práce v materiálu - plocha, objem, prostorová tvorba ▫ užitá tvorba, design		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
▫ jednoduché architektonické formy a útvary ▫ architektura a její vliv na člověka v proměnách času ▫ seznámení s uměleckými památkami v nejbližším okolí		interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
▫ hlava, portrét ▫ vnitřní krajina ▫ gestická malba, haptika		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ dekorativní práce - symbolická funkce barev ▫ ilustrace, ilustrátoři		rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ dekorativní práce - kompozice, písmo ▫ vliv reklamy • street art, graffiti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ krajina, městský motiv		užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.
▫ kreativní činnosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	tercie
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Produktivní činnosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výtvarná výchova	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ práce s materiály</li> <li>▫ kompozice, barva</li> <li>▫ tvar, linie, bod, skvrna</li> <li>▫ kontrast, rytmus, plocha</li> <li>▫ objekt, prostor (zátiší, papírový reliéf)</li> </ul>	vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ já, moje tělo, moje identita</li> <li>▫ osobní značka, znak</li> </ul>	užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.

Výtvarná výchova	kvarta	
▫ subjektivní vyjádření, introspekce		
▫ experimenty s reprodukcí ▫ počítačová grafika, písmo ▫ základy fotografie ▫ klasická a nová média v proměnách času		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, video, fotografie, animace
▫ detail, makro, mikrostruktura ▫ kresba, grafika, malba ▫ srov. divadlo, film, fotografie		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
▫ moderní umění a archetypální souznění různých kultur ▫ tradice, zvyky, folklór		rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu.
▫ umělecké směry 20. století ▫ seznámení se současnými výtvarnými tendencemi ▫ konceptuální umění		interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
▫ návštěvy galerií, galerijních animací ▫ interpretace obsahu díla ▫ reflexe současných výstav v kontextu společenského dění		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
▫ komunikace prostřednictvím umění ▫ figurální kompozice - dialog ▫ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků ▫ nestandardní postupy ve výstavbě díla		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
▫ kreativní činnosti		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Produktivní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

### 5.2.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV. V hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Získávají též poznatky z oblasti hudební teorie a historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou koncertů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Biologie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - vede žáky k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání,  - vede je k rozvoji jejich hudebních schopností., ke správným pěveckým návykům, k aktivní hudební činnosti  ,   - vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře,  - před návštěvou koncertu rozebere s žáky očekávání, fakta o hudbě, která zazní, uvede žáky do kontextu,  - rozebere s žáky obsah a provedení koncertu po jeho skončení,  - zhodnotí společně se žáky celou kulturní akci.</p> <p>Žák:  - rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti ( sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě,  - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, reprodukuje různé motivy a témata skladeb, volí jednoduché doprovody,  - rozpozná některé z tanců různých stylových období.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - zadá samostatné práce v podobě jednoduchých referátů , společně s žáky najde návody na jeho zpracování a určí zdroje informací,  - po zpracování a předvedení referátu učitel vede s žáky diskuzi nejen k obsahu, ale i k jeho provedení a na závěr práci zhodnotí.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí,</li> <li>- je schopen obhájit své argument.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne několik témat ( např. při nácvičku koncertního vystoupení), žáci buď jedno z témat přijmou, nebo navrhnou další. Společně pak vytvoří návrh konečného řešení a téma zpracují. Pomocí společné diskuze propracovávají detaily,</li> <li>- nacvičuje s žáky teoreticky připravený program, upozorňuje na chyby a nesrovnalosti, které pak s žáky odstraní. Po provedení následuje společné zhodnocení.</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na řešení a zpracování témat,</li> <li>- koriguje případné nedostatky,</li> <li>- spolehodnotí konečný výsledek.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí dle svých dispozic žákům různé aktivity (člen pěveckého sboru, vystoupení na školních koncertech, účast v projektech).</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčastňuje se dle svého zájmu těchto aktivit.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV. V tercii a kvartě je výuka dělena – jednou za čtrnáct dní je dvouhodinová výuka.
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní formou hodnotíme snahu, kreativitu a aktivitu žáka.</p> <p>Nácvik pěveckých a rytmických dovedností formou skupinové činnosti a formou hry.</p> <p>Je využito individuálních schopností žáků hry na klasické hudební nástroje.</p> <p>Hodnotíme schopnost kreativního vyjádření hudby a schopnost vnímání rytmu.</p> <p>Hodnotíme vnímavost a soustředěnost žáka, schopnost rozlišení hudby vokální a instrumentální, schopnost rozlišení jednotlivých tanečních a dramatických forem, schopnost rozlišení hud.stylů a žánrů.</p> <p>Hodnotíme přehled v základní hudební terminologii formou písemnou i ústní.</p> <p>Hodnotíme orientaci ve slozích hudby artificioální a nonartificioální a znalost předních hudebních skladatelů a jejich přínos v oblasti vývoje hudby slovní i písemnou formou.</p>

Hudební výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>▫ Upevňování pravidel hlasové hygieny.</li> <li>▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti.</li> <li>▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv.</li> <li>▫ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu.</li> <li>▫ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby.</li> <li>▫ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.</li> <li>▫ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních.</li> <li>▫ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).</li> </ul>		<p>Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností.</p> <p>Zpívá písně různých stylů a žánrů.</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb).</li> <li>▫ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače.</li> <li>▫ Nástrojová improvizace.</li> </ul>		<p>Dokáže zahrát písně a jednoduché skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Na základě svých individuálních schopností a dovedností.</p> <p>Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>
<b>POSLECHOVĚ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru.</li> <li>▫ Vytváření vlastních soudů a preferencí.</li> <li>▫ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora.</li> <li>▫ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost.</li> <li>▫ Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i</li> </ul>		<p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.)</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Dokáže charakterizovat významové prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku.</p>

Hudební výchova	tercie	
společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		
DĚJINY HUDBY		Chápe rozdíl mezi hudbou artificální a nonartificální, dokáže obě oblasti hudby charakterizovat.
▫ Hudba artificální X nonartificální.		Orientuje se v hudebních slozích, chápe počátky vzniku hudby a její postupný vývoj až do současnosti.
▫ Původ hudby, pravěk, starověk, středověk-gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, artificální hudba 20. století.		Vyhledá si základní charakteristiku doby, charakter hudby daného období, vzniklé hudební formy, vývoj nástrojů, základní představitele a jejich přední díla, stěžejní hudební památky.
▫ USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby.		Orientuje se v oblasti moderní populární hudby.
▫ Spirituály, blues, ragtime, jazz-pochodový, klasický (L. Armstrong), swing.		Orientuje se v základních hudebních žánrech populární hudby, v přehledu hlavních představitelů jednotlivých hudebních žánrů.
▫ Country and western, rock and roll (Elvis Presley).		Orientuje se v nástrojovém obsazení kapel a oceňuje krásu zvuku.
▫ Anglie - Žánr moderní populární hudby do Evropy, rock 60. let.		Dokáže vše propojovat se znalostmi historických událostí doby, uvědomuje si příčiny vzniku a jednotlivé vlivy.
▫ The Beatles, Rolling Stones.		
▫ 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě: hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap a hip hop, house music,...		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Hudební výchova</b>	<b>tercie</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Hudební výchova</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> ▫ Rozšiřování hlasového rozsahu. ▫ Upevňování pravidel hlasové hygieny. ▫ Nápravy hlasové nedostatečnosti. ▫ Jednohlasý a vícehlasý zpěv. ▫ Techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu. ▫ Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální skladby. ▫ Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. ▫ Reflexe vokálního projevu - vlastního, ostatních. ▫ Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti).		Využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a návyky při zpěvu, mluveném projevu, při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Dokáže reprodukovat různé hudební motivy, témata skladeb. Zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> ▫ Hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb). ▫ Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, případně počítače. ▫ Nástrojová improvizace.		Reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jejich doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> ▫ Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, jeho slohové a stylové zařazení, případně zařazení do hud. období, proudu, určení hud. žánru. ▫ Vytváření vlastních soudů a preferencí. ▫ Hudební dílo a její autor-hudební dílo v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, doba vzniku, život autora. ▫ ▫ Pochopení termínů - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. (Obdobně je tomu i v oblasti hudby nonartificiální - je schopen zařadit píseň či skladbu do hudebního období, proudu, žánru.) Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Dokáže charakterizovat významové prvky hudebního díla na základě toho k němu

Hudební výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hudební styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. kulturním tradicím a zvykům.</li> </ul>		přistupuje jako k logicky utvořenému celku.
<b>DĚJINY HUDBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Počátky hudebních dějin v Čechách - nejstarší hudební památky: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci...</li> <li>▫ Hudební renesance v Čechách ( Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic).</li> <li>▫ České hudební baroko (Adam Václav Michna, Pavel Josef Vejvanovský, Bohuslav Matěj Černoohorský,...).</li> <li>▫ Český hudební klasicismus - česká hudební emigrace, J.J.Ryba.</li> <li>▫ Zakladatelé české národní hudby, L. Janáček, B. Martinů.</li> <li>▫ Česká hudební moderna.</li> <li>▫ Představitelé hudby 20.stol. - A. Hába ...</li> <li>▫ Česká populární hudba: 19. stol., šantány, kuplety, dělnické písně, Karel Hašler, Osvobozené divadlo, jazz a swing v české hudbě, tramská píseň, divadla malých forem, 60. léta - big beat, 70., 80. a 90. léta.</li> </ul>		Orientuje se v počátcích hudebních dějin v Čechách.
		Dokáže charakterizovat jednotlivá slohová období s orientací na Čechy od středověku až do současnosti.
		Dokáže získané znalosti aplikovat na hudební vývoj v Evropě.
		Orientuje se v základních historických událostech jednotlivých období, zná přední skladatele, jejich základní životní údaje, skladby a jejich hudební přínos.
		Orientuje se obdobně v oblasti české nonartificiální hudby od začátku 19.století do současnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.2.15 Tělesná výchova

### 5.2.15.1 Tv - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tv - dívky
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem,  - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol,  - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech.</p> <p>Žák:  - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,  - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,  - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem,  - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech.</p> <p>Žák:</p>



Název předmětu	Tv - dívky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,</li> <li>- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách,</li> <li>- nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu,</li> <li>- ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ...</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,</li> <li>- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,</li> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s pravidly sportu a historií,</li> <li>- umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play,</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,</li> <li>- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,</li> <li>- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje aktivní sportování,</li> <li>- objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru,</li> <li>- seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj,</li> <li>- umí podat první pomoc při úrazech ,</li> <li>- odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky.</li> </ul>

Název předmětu	Tv - dívky
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>                      - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,                      - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,                      - zpracovává a prezentuje naměřené výkony.  <b>Žák:</b>                      - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě,                      - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat,                      - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...)                      **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Sestava s využitím základních vyučovacích cviků.                      Hodnocení slovní                      Porovnání časů a výkonů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky                      Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni                      Aktivita x pasivita                      Slovní hodnocení jednotlivých technik                      Beseda Diskuse                      Evaluate a sebeevaluace</p> <p>Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní</p>

Tv - dívky	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tv - dívky	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou</li> <li>▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stomo</li> <li>▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků</li> <li>▫ Rytmická gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové etudy</li> <li>▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku</li> <li>▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní</li> </ul>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>	
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>	<p>Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>	
<p>Zdravotní TV</p>	<p>Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>	
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře</li> </ul>	<p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		

Tv - dívky	tercie	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tv - dívky	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů</li> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír s oddáleným odrazem</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou</li> <li>▫ Hrazda - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo, výmyk ze svisu stojmo, podmet</li> <li>▫ Kladina – náskoky, seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, s obraty, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky, vazby a sestavy z osvojených prvků</li> <li>▫ Rytmičná gymnastika – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné pohyby paží, cvičení s některým náčiním – švihadlo, stuha, šátek, míč, jednoduché pohybové</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>

Tv - dívky	kvarta	
<p>etudy, vlastní pohybová improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tanec – držení v tanečním páru, základní taneční kroky polky a valčíku, některé lidové tance regionu</li> <li>▫ Aerobik – základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách, aerobní cvičení bez náčiní</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Běhy – speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint – běh na 60m, vytrvalostní běh do 2000m, běh 6 – 20 min. v terénu, běh v zatáčce, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky</li> <li>▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly</li> <li>▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Sportovní hry</p>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání, odbíjení jednoruč vrchem a spodem, vrchní podání, kombinace s nahrávačem v zóně 3, základy herních systémů</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>		<p>Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přivrátím, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m</li> </ul>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)</p> <p>V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech</p> <p>Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny</p>
<p>Úpoly</p>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p>

Tv - dívky	kvarta	
<p>▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení</p>		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

### 5.2.15.2 Tv - chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	TV - chlapci
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - seznamuje s požadovaným pohybovým úkolem,  - pomáhá při nacházení optimálního vyladění v rámci fyzické a psychické připravenosti na daný úkol,  - vyžaduje aktivního přístupu k individuálnímu zlepšování v jednotlivých pohybových dovednostech.  Žák:  - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální aktivní rozvoj,  - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,  - systematické sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - dává žáku zpětné vazby k vykonávaným činnostem,  - vytváří prostor pro diskusi při hledání optimálního řešení v neúspěšných činnostech.  Žák:  - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,  - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	Tv - chlapci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s pracovní hierarchií sportovců při sportovních hrách,</li> <li>- nastiňuje možnosti vstupování do rolí při sportu,</li> <li>- ukazuje možnosti moderní techniky pro zdokonalování či pro potřeby tisku, prezentace ...</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva,</li> <li>- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,</li> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje s pravidly sportu a historií,</li> <li>- umožňuje Outdoor trénink a stmelování kolektivu při tvořivých hrách, zaměřených na zlepšení spolupráce uvnitř skupiny.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play,</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí,</li> <li>- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,</li> <li>- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje aktivní sportování,</li> <li>- objasní a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru,</li> <li>- seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně uplatňuje získané dovednosti pro svůj zdravý rozvoj,</li> <li>- umí podat první pomoc při úrazech ,</li> <li>- odmítá jakékoliv návykové zdraví škodlivé látky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,</li> <li>- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,</li> </ul>



Název předmětu	Tv - chlapci
	- zpracovává a prezentuje naměřené výkony. Žák: - zná a dodržuje pravidla fair play ve sportu i v životě, - je si vědom možných rizik při sportování, aktivně se snaží tyto rizika minimalizovat, - je schopen změřit zaznamenat a zhodnotit sportovní výsledky a orientuje se v zápisech o utkáních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	*) Probírané učivo se může v průběhu roku měnit podle aktuálních podmínek (počasí, možnosti tělocvičen a dalších sportovišť...) **) V každé probírané oblasti lze podle vyspělosti a zájmu jednotlivců i celé skupiny doplnit učivo o další prvky
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení jednotlivých technik Slovní hodnocení zvládnutých dovedností při hře i mimo ni Porovnání výkonů a časů jednotlivých žáků. Pozorování zvládnutí techniky Aktivita x pasivita Sestava s využitím základních vyučovacích cviků. Hodnocení slovní Beseda Diskuse Evaluce a sebeevaluce

Tv - chlapci	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa ,rovnovážné polohy ve stojích, kotouly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech

Tv - chlapci	tercie	
vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů ▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků ▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou ▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednoho a obouo, průvlek, svis vznesmo, přešvihy únožmo		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Atletika ▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecské starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky ▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flopp ▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun - vrh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní hry		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Volejbal ▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře, HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Basketbal ▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba obouruč (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozskok, útočná kombinace hod a běh, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, osobní obrana na vlastní polovině		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Sportovní den ▫ sportovní aktivity různého druhu		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným,		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech

Tv - chlapci	tercie	
oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, jízda na vytrvalost		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Orientační běh, hry v přírodě - 4denní kurz		Aplikace znalosti měřítka mapy - v soutěžích, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice) Vykazuje v rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tv - chlapci	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika ▫ Akrobacie – skoky na místě a z místa, rovnovážné polohy ve stojích, kotouly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech

Tv - chlapci	kvarta	
<p>vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů, přemet stranou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Přeskok – skoky s odrazem na trampolínce, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes bednu našír – i s oddáleným odrazem – dle vyspělosti žáků</li> <li>▫ Šplh – na tyči s přírazem, na laně s kličkou</li> <li>▫ Hrazda – po ramena – náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, ze svisu stojmo odrazem jednoož a obouož, průvlek, svís vznesmo, přešvihy úožmo</li> </ul>		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Běhy – speciální běh. cvičení, běžecké starty, běh na 60m, běh na 1500m (800m) na dráze, vytrval. běh v terénu, štafetová předávka, překážkový běh přes improvizované překážky, běh v zatáčce</li> <li>▫ Skoky – do dálky z rozběhu, do výšky flop, případně jiné styly</li> <li>▫ Hody – míčkem z rozběhu na dálku, koulařská abeceda, vrh z místa, sun – vrh (koule 5 kg), základy přímých a rotačních hodů, průprava pro hod oštěpem a diskem</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<p>Sportovní den</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sportovní aktivity různého druhu</li> </ul>		Aplikace nabytých pohybových stereotypů v aktivitách vytvořených školou pro žáky a spolupráce při vytváření tohoto tradičního sportovního dopoledne
<p>Sportovní hry</p>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře – podle upravených nebo zjednodušených podmínek, HČJ – uvolňování bez míče a s míčem, driblinkem, přihrávka obouř a jednoruč, střelba obouř (jednoruč) z místa a po pohybu, vrchní střelba jednoruč, trestný hod, rozkok, útočná kombinace hod a běh, zajišťování a proklouzávání, bránění hráče s míčem a bez míče, útočný systém založený na rozestavení hráčů bez míče kolem hráče s míčem, rychlý protiútok, osobní obrana na vlastní polovině, postupný útok proti osobní obraně</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Utkání jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře,</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech

Tv - chlapci	kvarta	
HČJ – odbíjení obouruč vrchem, spodem, nahrávka podél sítě, spodní podání v čelném postoji, příjem podání		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Bruslení ▫ jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory, zastavení jednostranným, oboustranným přívratem, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda vzad s oporou. Změna směru jízdy – z vpřed - vzad a naopak, překládání vpřed a vzad, jízda na vytrvalost až 1000m		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Úpoly ▫ přetahy, přetlaky, úpolové odpory, úpolové hry, střehové postoje, držení a pohyb v nich, odpory v nich, sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži , při rekreačních činnostech
		Orientuje se v základních sportovních disciplínách (pravidlech a technice)
		V rámci školního roku individuální zlepšení v osvojovaných dovednostech
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Zdravotní TV		Udržení a praktické uplatňování nabytých vědomostí a dovedností z primy
		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
Měření, vyhodnocování, klasifikace v jednotlivých oblastech		Flexibilita v jednání jednotlivců i celé skupiny
		Žák umí změřit, zapsat a vyhodnotit či ohodnotit pomocí matematických znaků v souladu s pravidly daného sportovního odvětví výkon svůj i ostatních. Orientuje se v zápisu turnaje mezi žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Právní podklady pro hodnocení

Součástí hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí tohoto dokumentu a který vychází z těchto právních předpisů:

- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování),
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pěti klasifikačních stupňů.

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce...).

Počátkem každého pololetí seznámí vyučující žáky s tematickým plánem, s průběhem studia a klasifikací v daném předmětu.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a dle shody v předmětových komisích také sleduje míru naplnění očekávaných výstupů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: sledováním práce žáků v hodinách a jejich připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými

pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Informace o klasifikaci chování a prospěchu jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Při získávání podkladů pro hodnocení dodržují vyučující zásady pedagogického taktu, zejména:

- klasifikují žáky v dostatečném časovém odstupu po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo a dovednosti,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

### **Zásady hodnocení**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky vychází z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu po dohodě předmětových komisí. Je formulováno jednoznačně a srozumitelně.

#### *Učitel*

- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, posuzuje znalosti i míru zvládnutí klíčových kompetencí,
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období,
- rozvíjí dovednost sebehodnocení žáků,
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků,
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a měsíc před výročním hodnocením.



## **Sebehodnocení žáků**

Žáky vedeme od primy k tomu, aby hodnotili svou práci. Naším cílem je, aby dokázali zhodnotit věcnou i formulační úroveň svého projevu a zdůvodnili příčinu případných nedostatků své práce. Při jejich hodnocení je nutné dodržovat zásady asertivního projevu, při skupinové práci budou vedeni k odhadnutí míry svého podílu na výsledku práce skupiny.

Pro sebehodnocení žáků v cizích jazycích využijeme Evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 11–15 let.

## **Klasifikační řád (klasifikace žáka)**

*Hodnocení žáků Gymnázia Jihlava*

*Pravidla hodnocení žáků Gymnázia Jihlava vycházejí z následujících právních norem České republiky:*

- 1) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 2) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- 4) Vyhláška č. 374/2006 Sb., úprava vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

*Tento klasifikační řád je určen učitelům, žákům a zákonným zástupcům.*

### **1. Pravidla hodnocení:**

1.1 Klasifikace žáků je součástí vzdělávacího procesu, skládá se z průběžné a celkové.

Průběžná klasifikace je hodnocením dílčích výsledků žáka.

Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí. Je do ní zahrnuto několik faktorů hodnocení (viz. bod 2.3 klasifikačního řádu). *Výsledná známka tedy není aritmetickým průměrem známek za pololetí.*

1.2 Žáci jsou *prokazatelným způsobem* seznámeni s podmínkami klasifikace v daném předmětu na začátku školního roku (vyučující učiní zápis do třídní knihy).

1.3 Podmínkou hodnocení v daném klasifikačním období je pravidelná docházka na vyučování – viz školní řád – bod 1. 19

*„1.19: V případě, že nepřítomnost žáka překročí 30 % z celkového počtu hodin daného předmětu za pololetí nebo v případě, kdy vyučujícímu není z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce umožněno získat dostatek podkladů pro řádnou klasifikaci oznámí toto vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ten na žádost (návrh) třídního učitele a vyučujícího v souladu s § 69 školského zákona rozhodne o termínu doplnění klasifikace.*

*Neklasifikován může být i žák s nižší absencí, pokud nesplní podmínky klasifikace, které stanoví vyučující daného předmětu.”*

1.4 Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými podmínkami klasifikace, věcné, nepodjaté, zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

1.5 Zákonní zástupci a zletilí žáci jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími v rámci informačních dnů, které se konají v předem určeném termínu *čtyřikrát za rok.*

1.6 Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia jsou o prospěchu a chování také průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.

1.7 *V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje neprodleně třídní učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.*

1.8 Každý vyučující vždy nejdéle do konce týdne předepíše do třídní knihy plánovanou písemnou zkoušku (čtvrtletní písemnou práci, písemnou práci z většího tematického celku) v následujícím týdnu (dalších týdnech) a o stanoveném termínu informuje žáky.

1.9 V jednom dnu může třída psát nejvýše 1 písemnou práci tohoto rozsahu. Ústní zkoušení a počet malých písemných prací tímto není ve stejný den omezen.

1.10 Plánovaný počet předem oznámených písemných zkoušek je povinen splnit každý žák.

V případě, že žák z jakéhokoli důvodu písemné zkoušení neabsolvuje, je v kompetenci vyučujícího tento počet snížit podle pravidla: 1–1, 2–2, 3–2, 4–3, 5–4, 6–4, 7–5. V případě počtu písemných zkoušek 1 nebo 2, nebo pokud vyučující nesníží možný počet napsaných zkoušek, je povinen nabídnout náhradní termín v nejbližší možné době. Žáci *nesmí* psát písemné zkoušky v době nemoci nebo v den, kdy jsou z výuky omluveni. Náhradní termíny jsou v plné kompetenci vyučujícího. Pro kteroukoli náhradní písemnou práci může využít i termínu v posledním týdnu před pololetní klasifikací.

1.11 Nesplnění určeného počtu písemných zkoušení může být důvodem k nařízení přezkoušení, nebo důvodem k odložení klasifikace do dalšího pololetí (ve 2. pololetí na srpen). Rozhodnutí je v plné kompetenci vyučujícího, přezkoušení na jeho návrh nařídí ředitel školy.

Krátké (orientační) písemné zkoušení není vyučující povinen žákům předem sdělovat.

1.12 Žák si může chybějící klasifikaci (z důvodu doložené omluvené absence) doplnit v nejbližším vhodném termínu po dohodě s vyučujícím formou písemné práce nebo ústního přezkoušení před komisí tvořenou minimálně dvěma vyučujícími. V případě, že žák této možnosti nevyužije, bude se postupovat podle bodu 4.3 a 4.4 Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava

## **2. Stupně klasifikace**

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat

**Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Za takové předměty se považují:

Český jazyk, Cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Informatika, Fyzika, Biologie, Chemie, Zeměpis.

*stupeň 1 (výborný)*

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně vyhledávat informace.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy

mezi nimi. Samostatně a produktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní, mohou se v nich vyskytnout pouze menší nedostatky. Je schopen vyhledávat informace.

#### *stupeň 3 (dobrý)*

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Své chyby dokáže opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé a samostatné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Ve výsledcích jeho činnosti se vyskytují častější nedostatky. Je schopen vyhledávat informace podle návodu učitele.

#### *stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při plnění úkolů je málo pohotový a nesamostatný. V logice myšlení zřetelně chybí, myšlení je méně tvořivé a vyskytují se v něm zřetelné nedostatky. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Nedostatky a chyby dovede žák s výraznější pomocí učitele opravit. S vyhledáváním informací má větší potíže.

#### *stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. má v poznacích závažné mezery. Úkoly není schopen řešit ani za pomoci učitele. Nevykazuje samostatnost v myšlení a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné nedostatky. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Je převážně pasivní. Nedovede samostatně získávat informace.

### **Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Za takové předměty se považují:

Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka v daném předmětu. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

*stupeň 1 (výborný)*

Žák dosahuje výborných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a bezpečně ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Účelně si organizuje práci.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák dosahuje chvalitebných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

*stupeň 3 (dobrý)*

Žák dosahuje dobrých znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě ovládá klíčové kompetence, tzn. je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně.

*stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dosahuje dostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a ovládá se značnými rezervami klíčové kompetence, tzn. je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák dosahuje nedostatečných znalostních a dovednostních výstupů v oboru a v podstatě neovládá kompetence, tzn. je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

### **Kritéria pro hodnocení v předmětu Sportovní trénink (v oboru 79-42-K/41)**

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- účast žáka ve sportovních soutěžích
- dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- respektování antidopingových pravidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy nebo krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží

- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

*Stupeň 4 (dostatečný)*

- žák se nepravdělně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

**Kritéria pro hodnocení ústního projevu (ústní zkoušení, prezentace, ústní referát, aktuality...)**

*stupeň 1 (výborný)*

Má dobrý kontakt s posluchači, je mu dobře rozumět. Poznámky přednáší se zájmem a přesvědčivě, bez problému získá pozornost posluchačů. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné, často i dobře zvolené. Má výbornou slovní zásobu, v jeho projevu se nevyskytují hovorová slova, neopakuje myšlenky.

Jazyk a větná stavba je bez chyb. Projev je přiměřeně dlouhý, je schopen ho okamžitě rozšířit, neboť má o věci přehled.

*stupeň 2 (solidní)*

Naváže kontakt s posluchači, je mu vcelku dobře rozumět. Poznámky přednáší srozumitelně. Hlavní myšlenka se neztrácí. Důkazy a příklady jsou dostatečné. Má slušnou slovní zásobu, výjimečně použije hovorový výraz, neopakuje myšlenky. Jazyk a větná stavba je bez závažnějších chyb, nepouští se do příliš složitých souvětí. Projev je přiměřeně dlouhý.

*stupeň 3 (průměrný)*

Má částečný kontakt s publikem s pokusy o jeho zapojení do témat. Místy je mu špatně rozumět, občas ho není dobře slyšet. Poznámky jsou přesvědčivé pouze místy a zaujetí se někdy vytrácí. Projev má nevýraznou hlavní myšlenku. Důkazy a příklady jsou použity pouze občas. Slovní zásoba je průměrná - co potřebuje, to dokáže formulovat. Častěji se objevují hovorová slova,



používá klišé, vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět. Vystoupení však dává smysl a jeho délka neunavuje.

*stupeň 4 (začátečník)*

Chybí kontakt s posluchači a vzájemná interakce. Řečníkovi je špatně rozumět, není slyšet. Výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý, chybí hlavní myšlenka. Nejsou pokládány důkazy ani příklady. Slovní zásoba je chabá, velmi často se opírá o hovorové výrazy, opakuje myšlenky. Časté chyby jazykové i ve větné stavbě. Délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není jasný.

*stupeň 5 (nevyhovující)*

Nereaguje na otázky, nedokáže navázat na pomocné myšlenky vyučujícího a spolužáků-pro ústní zkoušení.

Při prezentaci a referátu nehodnotíme stupněm 5, ale oceníme to v KK pracovní jako nesplnění úkolu.

**Podmínky klasifikace v daném předmětu**

*Klíčové kompetence*

- *k učení* –zahrnuto v bodech a), b), c)
- *k řešení problémů* – zahrnuto v bodech d), e)
- *komunikativní* – zahrnuto v bodech a), f), g)
- *sociální a personální* – zahrnuto v bodech h), i), j), k)
- *občanská* – zahrnuto v bodech h), l)
- *pracovní* – zahrnuto v bodech m), n), o), p), q), h)
- *k podnikavosti* – zahrnuto v bodech a), c), e), b), j), k), m), n)

**Předmět: Český jazyk a literatura**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	1
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	1
	Písemné práce z většího	2

	tematického celku	
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	-
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	-
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky) – NG	X
	o) práce v laboratoři	-
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník – NG	X

**Předmět: Cizí jazyk – anglický, německý, ruský, francouzský, španělský**

<i>Formy hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí podle Společného evropského referenčního rámce</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Samostatný písemný projev	2
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce Poslech s porozuměním,	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a

	čtení s porozuměním	znalosti žáků minimálně 2
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	–
	n) plnění povinností (pomůcky) , domácí úkoly	X
	o) práce v laboratoři	–
p) vedení sešitu – NG	X	
q) čtenářský deník	–	

**Předmět: Matematika**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení	zahrnuto v bodech a), e), g), r)
	Čtvrtletní písemné práce	2
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2 – VG 1 – NG
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího

		s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	–
	c) práce s informačními zdroji	–
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	–
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
q) čtenářský deník – NG	–	
r) připravenost na hodinu	X	

**Předmět: Dějepis**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	Právo učitele
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>

Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – NG	X
q) čtenářský deník	–	

**Předmět: Občanská výchova – nižší gymnázium, hudební výchova, výtvarná výchova, estetická výchova**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy	Ústní zkoušení	Hv, Vv – dle rozhodnutí vyučujícího
50 % výsledné známky – občanská výchova	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
50 % – ostatní předměty skupiny	Písemné práce z většího tematického celku	2 Vv – NG – 0
NG – Vv – znalostní výstupy se nehodnotí	Malé písemné práce + obsahová stránka úkolů, v nichž dojde ke konkretizaci jednotlivých PT na základě mezipředmětových vztahů s Inf	Dle rozhodnutí vyučujícího
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané</i>

		<i>v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů – VG – Vv, Hv	X
50 % výsledné známky – občanská výchova	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
50 % – ostatní předměty skupiny	f) obhajoba referátů a prezentací – VG – Vv, Hv	X
	g) schopnost argumentace	X
NG – Vv – 100%	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých – občanská výchova	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu – občanská výchova	X
	q) čtenářský deník	–

**Předmět: Základy společenských věd**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy  70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané</i>

		<i>v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 30 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

**Předmět: Zeměpis**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 70 % výsledné známky	Ústní zkoušení	–
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	2
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků

<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence)	a) aktivita v hodině	X
30 % výsledné známky		479

	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	X
	q) čtenářský deník	–

**Předmět: chemie, fyzika, biologie**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy 50–80 % výsledné známky	Ústní zkoušení a písemné práce z většího tematického celku	4
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Malé písemné práce	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy (klíčové kompetence) 20–50 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	X
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X



	f) obhajoba referátů a prezentací	X
	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	–
	l) reprezentace školy	–
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	X
	p) vedení sešitu – NG	X
	q) čtenářský deník	–

**Předmět: informatika**

<i>Formy hodnocení</i>		<i>Minimální počet za pololetí</i>
Znalostní výstupy  60 % výsledné známky	Ústní zkoušení	2
	Čtvrtletní písemné práce	–
	Slohové práce	–
	Písemné práce z většího tematického celku	–
	Malé písemné práce +formální stránka úkolů, v nichž dojde ke konkrétní realizaci jednotlivých PT základě mezipředmětových vztahů s OV	Dle rozhodnutí vyučujícího s přihlédnutím na potřeby a znalosti žáků
<i>Další využívané formy hodnocení</i>		<i>Formy využívané v předmětu</i>
Dovednostní výstupy  (klíčové kompetence)  40 % výsledné známky	a) aktivita v hodině	X
	b) zpracování prezentací, referátů	X
	c) práce s informačními zdroji	X
	d) zhotovení protokolů	–
	e) kreativní přístup k řešení problémů	X
	f) obhajoba referátů a prezentací	X

	g) schopnost argumentace	X
	h) zapojení do projektu, soutěží, olympiád	X
	i) zapojení do skupinové práce	X
	j) dodržování pokynů a stanovených pravidel	X
	k) tolerance názoru druhých	X
	l) reprezentace školy	X
	m) domácí úkoly	X
	n) plnění povinností (pomůcky)	X
	o) práce v laboratoři	–
	p) vedení sešitu	–

**Předmět: tělesná výchova**

Vychází z klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření.

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní

Vyučující provede komplexní hodnocení nejméně ve čtyřech oblastech TV (tato hodnocení mohou být složena z hodnocení dílčích, nebo mohou být jedním hodnocením jako například při hodnocení herního projevu)

1. Aktivní zájem o tělesnou kulturu a problematiku zdraví – účast, dodržování hygienických zásad a zdravého životního stylu.
2. Hodnocení výkonu (jeho růstu) v realizovaných sportovních hrách
3. Úroveň zvládnutí gymnastických dovedností – nejlépe přiměřená sestava (akrobacie, hrazda), včetně dalších možností sportovní i rytmické gymnastiky.
4. Úroveň zvládnutí atletických dovedností – porovnání s výchozím stavem.
5. Účast na sportovních kurzech, soutěžích, reprezentaci školy.

6. Zvládnutí plaveckých, bruslařských či jiných dovedností – vzhledem k jejich výchozí úrovni.

Celkové hodnocení bude vycházet z převažujícího hodnocení v jednotlivých oblastech

#### **Hodnocení povinně volitelných předmětů:**

Klasifikace se řídí obecnými kritérii Klasifikačního řádu Gymnázia Jihlava.

Celková známka je tvořena znalostními a dovednostními výstupy.

#### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) nebo sociálním znevýhodněním.

1. Na základě konzultace výchovného poradce s rodiči doporučuje výchovný poradce u žáka s podezřením na vývojové poruchy učení a chování vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.
2. Na základě závěrů vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žák podle druhu poruchy při výuce zohledňován – využití možnosti úpravy rozsahu učiva, individuální pracovní tempo, individuální úpravy hodnocení a klasifikace.
3. V případě potřeby a doporučení se pro žáka stanoví individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází z doporučení odborníka, vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.
4. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
  - doporučení pedagogicko-psychologické poradny
  - vyjádření zákonného zástupce
  - metody a postupy výuky
  - časový plán
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem bude klasifikován v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

### **Hodnocení nadaných žáků**

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

1. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
2. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.
3. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
4. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval .
5. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
6. Individuální vzdělávací plán obsahuje:
  - doporučení pedagogicko-psychologické poradny
  - vyjádření zákonného zástupce
  - metody a postupy výuky
  - časový plán

### **Hodnocení žáka na vysvědčení**

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

### **Stupně hodnocení a klasifikace (Vyhláška č. 374/2006 Sb., § 3)**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - a) 1 – výborný,
  - b) 2 – chvalitebný,
  - c) 3 – dobrý,
  - d) 4 – dostatečný,
  - e) 5 – nedostatečný.
2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
5. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
  - a) 1 – velmi dobré,
  - b) 2 – uspokojivé,
  - c) 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Kritéria pro hodnocení chování žáka jsou vymezena školním řádem.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

7. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

8. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

9. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

10. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

#### **Celkové hodnocení žáka**

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje *výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných a výběrových předmětů a chování*, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchů se uvádí na vysvědčení.
2. *Do vyššího ročníku postoupí žák*, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku *prospěl* ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z níž se žák nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno *nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí*. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se *za 1. pololetí nehodnotí*.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno *nejpozději do konce září* následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák *nejbližší vyšší ročník*. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, *neprospěl*.
5. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze *2 povinných* předmětů nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze *2 povinných* předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku* nejpozději do konce příslušného

- školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou *komisionální*.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, *neprospěl*. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději *do konce září* následujícího školního roku.
  7. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může *do 3 pracovních dnů* ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však *do 3 pracovních dnů* od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději *do 14 dnů* od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka.
  8. Komisi pro přezkoušení žáka *jmenuje ředitel školy*, eventuálně zřizovatel školy. Komise je *tříčlenná*, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
  9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle § 6 odst. 1 písm. C) nebo odst. 2 Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen *pouze jednou*.
  10. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Termín komisionální přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

### **Náležitosti komisionální zkoušky**

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - a) koná-li opravné zkoušky,
  - b) koná-li komisionální přezkoušení.
2. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
3. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
4. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

