

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Программа дисциплины

Факультет социологии

«СОЦИОЛОГИЯ»

для направления по направлению подготовки
030100.62 Философия
Уровень подготовки:
Бакалавр

Автор программы:
кандидат социологических наук,
доцент Симонова О.А.,
osimonova@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «__» _____ 20
г
Зав. кафедрой Н. Е. Покровский

Рекомендована секцией УМС «Социология» «__» _____ 20 г
Председатель В.Г. Ледяев

Утверждена УС факультета социологии «__» _____ 20 г.
Ученый секретарь Е.В. Надеждина

Москва, 2011

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 030100.62 «Философия» для подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии;
- Образовательной программой 030100.62 «Философия».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 030100.62 «Философия», утвержденным в 2011 г.

2. Цели освоения дисциплины

Социология представляет собой одну из фундаментальных учебных дисциплин в системе подготовки специалистов в области гуманитарных наук. Курс состоит из следующих разделов «Социология как наука»; «История социологии»; «Культура и общество»; «Социальные взаимодействия»; «Социализация»; «Социальная структура и социальная стратификация»; «Социальные группы и организации»; «Социальный контроль и отклоняющееся поведение»; «Социальные институты»; «Этнические общности»; «Социальные процессы, социальные изменения и движения».

Курс лекций «Социология» представляет собой изложение основных положений общей социологической теории. Основное внимание в нем уделяется социологическому анализу системы взаимодействия составных частей и процессов общества. Этот анализ основан на рассмотрении социальных фактов и объясняющих их социальных моделей (концепций).

Курс нацелен на ознакомление студентов с социологической культурой, культурой профессиональной социологической деятельности. В основе курса - демонстрация возможностей современных социологических теорий в понимании социальной реальности. Особое внимание уделяется темам, связанным с проблематикой социальных изменений, функционированием основных социальных институтов, действием социальных норм и ценностей в жизни общества, а также роли социальных организаций в современном обществе. Акцент делается на особенностях социологического анализа разнообразных общественных феноменов и на значении этого анализа для профессиональной деятельности, а также его роли в понимании современного российского общества.

Учебные задачи курса «Социология»:

курс можно рассматривать как ознакомление с основами социологического анализа, позволяющее сформировать научную культуру студентов, их теоретическое мышление, поэтому учебными задачами данного курса можно считать следующие:

- дать изучающим широкое представление о спектре тем и проблем современной социологии;
- познакомить с основными принципами и понятиями дисциплины;

- сформировать понимание закономерностей функционирования общества;
- привить некоторые навыки социологического мышления;
- привить навык свободно ориентироваться в социологической литературе и использовать приобретенные понятия и навыки в интересах собственной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании изучения социологии в объеме данной программы студент должен:

- знать основные принципы и понятия социологии, некоторые основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем;
- уметь анализировать события и факты с позиций социологии;
- иметь представление о главных отраслях социологического знания.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности <i>(формируется частично)</i>	ОНК-1	– способен дать определения основных социологических категорий, продемонстрировать знание и понимание истории развития социологических знаний, - может продемонстрировать понимание общей структуры социологического знания и связей между ее элементами; - может использовать методы критического анализа и формирования теорий и применять социологические теории для анализа конкретных социальных явлений	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.
способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и про-	ОНК-4	- студент может самостоятельно проанализировать социально-значимые явления современности; - способен сделать прогнозы и принять ответственность за собственные решения	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
профессиональному долгу			
обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач <i>(формируется частично)</i>	ОНК-3	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен самостоятельно сформулировать проблему и подобрать литературу; - может проанализировать выбранную и прочитанную литературу, сформулировать выводы; - владеет навыками сравнительного анализа прочитанной литературы; - может корректно оформить ссылки и список литературы в письменной работе. 	Лекции, семинарские занятия, критический разбор социологических работ, написание эссе, подготовка домашнего задания.
владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности <i>(формируется частично)</i>	ИК-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет навыком обоснования и аргументации собственной позиции; - способен принять ответственность за свое решение; - может модерировать дискуссию в группе; - способен передавать полученные базовые знания в публичных выступлениях. 	Дискуссии на семинарских занятиях, подготовка эссе и домашнего задания.
стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства <i>(формируется частично)</i>	СЛК-2	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен самостоятельно формулировать научные и прикладные проблемы; - может использовать полученные социологические знания в рамках других дисциплин и в общественной деятельности; - способен к использованию социологического мышления для оценки новейших тенденций в современном обществе 	Работа с текстом на семинарских занятиях, подготовка эссе и домашнего задания
способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы,	СЛК-4	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет навыками анализа информации в современных средствах массовой коммуникации с позиций социологии; - может ориентироваться в многообразии информационных источников и сопостав- 	Лекции, семинарские занятия, анализ современной прессы, подготовка эссе и домашнего задания.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (<i>формируется частично</i>)		<p>лять сообщения, которые они транслируют;</p> <p>- способен к предварительному прогнозу последствий явлений в современном обществе.</p>	
способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (<i>формируется частично</i>)	СЛК-6	<p>- студент обладает навыками социологического мышления для анализа тенденций в современном российском обществе;</p> <p>- может сравнивать с позиций социологии текущие процессы в России и других странах мира;</p> <p>- способен выступать на студенческих российских и международных конференциях.</p>	Дискуссии на семинарских занятиях, критический разбор источников и публикаций в прессе.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления подготовки бакалавра 030100.62 «Философия» данная дисциплина является базовой обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История
- Концепции современного естествознания
- Логика
- История философии
- Онтология и теория познания.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знать специфику наук об обществе;
- обладать общегуманитарными знаниями на уровне ученых дисциплин первого курса бакалавриата.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений
- Социальная психология
- История экономических учений
- Социальная философия
- Политология
- Философия и методология науки
- Философские проблемы отдельных дисциплин
- Социология культуры
- Социология знания.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Тема 1. Социология как наука.	12	2	2	-	8
2	Тема 2. История социологии.	18	4	4	-	10
3	Тема 3. Социальные взаимодействия.	10	2	2	-	6
4	Тема 4. Культура и общество.	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Социализация.	10	2	2	-	6
6	Тема 6. Социальные группы и организации.	10	2	2	-	6
7	Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация.	20	4	4	-	12
8	Тема 8. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Социальные институты.	30	6	6	-	18
10	Тема 10. Этнические общности.	10	2	2	-	6
11	Тема 11. Социальные процессы и изменения.	18	4	4	-	10
		162	32	32	-	98

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры **
		1	2	
Текущий	Эссе	1		До 5 тыс. слов
	Домашнее задание		1	До 1 тыс. слов
Итоговый	Экзамен		1	письменный экзамен 80 мин.

6. Критерии оценки знаний, навыков.

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Для аудиторной работы на семинарских занятиях: студент должен продемонстрировать:

- знание содержания обязательной литературы и лекционного материала;
- грамотное использование понятийного аппарата социологической теории;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для домашних работ: студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- способность применять базовые знания и навыки по основам социологической теории.

Для эссе: студент должен продемонстрировать:

- умение грамотно осуществлять отбор источников;
- знание источников;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- способность применять базовые знания и навыки по основам социологической теории;
- соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Итоговый контроль в форме письменного теста, включающего вопросы трех типов: закрытые и открытые вопросы, позволяющие судить о степени знакомства студента с теоретическим содержанием курса, и вопросы, основанные на описании проблем-

ных ситуаций, ответы на которые позволяют судить о сформированности основных навыков.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале (см. раздел 10 программы).

7. Содержание дисциплины.

Тема 1. Социология как наука.

Особенности социального познания. Основные отличия социального познания от естественнонаучного. Соотношение субъективного и объективного в социальном познании. Социальные науки и их место в системе знания. Как мыслит социолог: понятие социологического воображения и социологической культуры. Социология, здравый смысл и обыденное мышление.

Социология как наука. Метод социологии. Понятие социального факта. Основные функции современной социологии: описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование, социальная технология. Структура современного социологического знания. Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология.

Научные методы в социологии (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ текстов и анализ статистических данных). Проблема социологического измерения. Планирование и проведение социологического исследования.

Профессиональная этика социолога.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 14-39.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 7-37.

Дополнительная литература:

1. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия// Вебер М. Избранные произведения. М., 1990, с. 707-735.
3. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Вебер М. Избранные произведения. М., 1990, с. 547-601.
4. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 1999.
5. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2003.
6. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
7. Сорокин П. А. Система социологии М., 1993, т. 1.

Семинарское занятие 1.

Обсуждение работ М. Вебера «Основные социологические понятия» и «Наука как призвание и профессия». Понятие социального действия. Типы социального действия. Социология как наука о социальном действии. Социальный номинализм. Понятие социальных отношений. Типы господства. Профессиональная этика социолога. Свобода от оценочных суждений. Особенности социальных наук и науки вообще.

Литература:

- 1) Вебер М. Основные социологические понятия/ Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 602-643.

2) Вебер М. Наука как призвание и профессия/ Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 707-735.

Дополнительная литература:

Гайденко П. П., Давыдов Ю. Н. История и рациональность: социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М., 1991.

Тема 2. История социологии.

Формирование представлений об обществе в различные эпохи (античность, Средневековье, Новое время). Когда и где начинается социология? Возникновение социологии (теоретические системы О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса). Классики социологии начала XX века (М. Вебер, и Э. Дюркгейм). Социология в России. Многообразие социологических исследований и теорий в XX веке.

Основная литература:

1. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 1999.

2. История социологии в Западной Европе и США/ Отв. Ред. Г. В. Осипов. М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

2. Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория. М., 1961.

3. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

4. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.

Семинарское занятие 2.

Обсуждение отрывков из работы Э. Дюркгейма «Метод социологии». Понятие социального факта. Отличительные признаки социального факта. Общество как реальность особого рода. Коллективное сознание и его роль в социологии Э. Дюркгейма. Определение социологии. Правила и процедуры социологического метода. Правила, относящиеся к наблюдению социальных фактов. Правила, относящиеся к различению нормального и патологического при изучении социальных фактов. Общие признаки социологического метода.

Литература:

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991. С. 393-471; 523-527.

Дополнительная литература:

Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995. С. 157-182.

Семинарское занятие 3.

Обсуждение работы Р. Мертона «Явные и латентные функции». Функциональный анализ как одна из господствующих парадигм в теории социологии. Критика предшествующих теорий функционального анализа. Понятие функции в социологии. Социальные функции и дисфункции. Явные и латентные функции. Правила функционального анализа. Процедуры функционального анализа социальной реальности. Примеры применения функционального анализа.

Основная литература:

Мертон Р. Явные и латентные функции/ Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В. И. Добренкова. М., 1994. С. 379-480.

Дополнительная литература:

Штомпка П. Роберт Мертон: динамический функционализм/Современная американская социология. Под ред. В. И. Добренкова. М., 1994. С. 78-93.

Тема 3. Социальные взаимодействия.

Как люди понимают друг друга в обществе? Различные языки общения (вербальный и невербальный язык). Язык и его социальное значение. Социальные и физические дистанции в общении.

Дж. Г. Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие (принятие роли «другого», исполнение роли, ролевой конфликт, ролевое напряжение, регулирование и балансировка ролей). Ролевые конфликты в современном обществе.

Самораскрытие человека в общении и взаимодействии с другими людьми.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 130-167.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 113-142.

Дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Кравченко Е. И. Э. Гоффман. Социология лицедейства. М., 1997.
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
4. Филиппов А. Элементарная социология пространства//Социологический журнал, 1995, №1.
5. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1997.

Семинарское занятие 4. Обсуждение работ Дж. Г. Мида. Понятийный анализ взаимодействия: «жест», «разговор жестов», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». Роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления: мышление как «внутренний диалог» и «репетиция в воображении». «Я» (self), его связь с взаимодействием. Два аспекта человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого.

Литература:

1. Мид Дж. Г. Я и организм // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1997, № 4. С. 164-172.
2. Мид Дж. Г. «I» и «me» // Там же. С. 181-186.
3. Мид Дж. От жеста к символу // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 213-221.

Дополнительная литература:

1. Ионин Л.Г. Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма // История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1998. Т. 3. С. 276-281.

Тема 4. Культура и общество.

Что такое культура? Различные смыслы понятия «культура». Общества животных и общества людей. Соотношение биологического и социокультурного в человеке и обществе. Разнообразие культур в рамках одного общества и цивилизация в целом. Материальная и духовная культура.

Культура и социальная система. Содержание культуры: ценности, верования, нормы, материальные носители, язык. Понятие социальных норм и ценностей, их значение для общества. Понятия терминальных и инструментальных ценностей. Нормы формальные и неформальные. Традиция и обычай.

Субкультура и контркультура. Современная молодежная субкультура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 40-69.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 38-67.

Дополнительная литература:

1. Библер В. С. Культура. Диалог культур// Вопросы философии, 1989, №6.
2. Гидденс Э. Социология. М., 2000.
3. Дубин Б. В. Культурная динамика и массовая культура сегодня//Куда идет Россия. М., 1994.
4. Ионин Л. Социология культуры. М., 1996.
5. Моль А. Социодинамика культуры. М., 1973.

Семинарское занятие 5. Критический разбор работ по социальной и культурной антропологии, связанных с развитием социологического понимания культуры.

Дюркгеймовская традиция в британской социальной антропологии. Социальная антропология и социология. Функционализм Бронислава Малиновского. Культура как предмет изучения. Холизм в толковании культуры, его значимость для полевых исследований. Функциональный анализ и теория потребностей. Биологически и культурно детерминированные потребности. Инструментальные и интегративные культурные «императивы». Натуралистический структурализм Альфреда Рэдклифф-Брауна. Социальная структура как «сеть социальных отношений». «Персона» и ее связь с социальной структурой.

Основная литература:

1. Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура // Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001. С. 257-275.
2. Малиновский Б. Научная теория культуры (фрагменты) // Культурология. Дайджест. 2001, № 1. С. 33-104.

Дополнительная литература:

1. Николаев В.Г. Ранний функционализм и структурализм в британской социальной антропологии // История социологии XIX – первой половины XX века. М., 2004. С. 197-232.

Тема 5. Социализация.

Социализация как процесс усвоения культуры. Становление личности: соотношение воспитания и социализации. Особенности социализации в традиционном и современном обществе.

Основные концепции социализации (теория «зеркального Я» Ч. Кули; формирование индивида в теории Дж. Г. Мида; когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже; психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда; культурологическая теория Э.Г. Эриксона).

Понятие первичной и вторичной социализации. Основные инструменты и агенты социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Этапы перехода к социальной зрелости (принцип взросления, социализация взрослой личности).

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 94-129.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 68-79.

Дополнительная литература:

1. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
2. Кон И. С. Ребенок и общество. М., 2003.
3. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.
4. Гидденс Э. Социология. М., 2000
5. Ионин Л. Социология культуры. М., 1996.
6. Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество//Социологические исследования, 1995, №6.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

Семинарское занятие 6. Обсуждение работ Э. Фромма, связанных с проблематикой социализации и формирования социального характера. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Основная литература:

1. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. С. 119-173, 229-246 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

2. Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 59-120.
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М, 1994.
4. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
5. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М., 1995. С. 273-596.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация.

Определение общества и его основные признаки. Социальная структура общества, ее элементы (статус, роль, институт).

Неравенство и социальная стратификация. Исторические типы обществ и различные системы социальной стратификации (общество охотников и собирателей, сельское общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество). Касты, сословия, слои, классы. Различные теории социальной стратификации (М. Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).

Современные концепции классовой структуры общества (низший класс, рабочий класс, низший средний класс, высший средний класс, высшие классы). Жизненные возможности и стили жизни различных классов. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.

Географическая и социальная мобильность. Виды социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная мобильность). Теория социальной мобильности П.А. Сорокина. Тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 70- 93, 273-389.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 80-94, 212-235, 291-305.

Дополнительная литература:

1. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура// Социологические исследования, 1992, №11.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации// Социологические исследования, №5, 1994, с. 147-157.
3. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
4. Заславская Т. И. Современная структура современного российского общества// Общественные науки и современность, №2, 1997.
5. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем//Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994.
6. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
7. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
8. Тихонова Н.Е. Динамика социальной стратификации в постсоветском обществе//Общественные науки и современность, 1997, №5.

Семинарское занятие 7. Обсуждение работ П. Сорокина о социальной и культурной мобильности и социальной стратификации. Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Основная литература:

1. Сорокин П.А. Социальная мобильность. М., 2005. С. 1-26; главы 4, 5, 6 (выборочно); 119-166.

Дополнительная литература:

2. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 356-371.
3. Голосенко И.А. Социология Питирима Сорокина // История буржуазной социологии первой половины XX века. М., 1979. С. 118-156.

Семинарское занятие 8. Обсуждение работ по социальной стратификации социологов Чикагской школы. Чикагская «городская социология». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения. Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов»), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Основная литература:

1. Зорбо Х.У. Золотой Берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004, № 3, с. 115-154; 2004, № 4, с. 140-175.
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150.

Дополнительная литература:

1. Николаев В.Г. Чикагская школа социологии // История социологии XIX – первой половины XX века / Под ред. В.И. Добренкова. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 497-520.

Тема 7. Социальные группы и организации.

Понятие социальной группы как одно из главных понятий социологии. Основные признаки группы. Группы и квазигруппы (социальные агрегаты и категории). Многообразие социальных групп, виды социальных групп (первичные вторичные; малые и большие; формальные и неформальные). Принципы внутригруппового и внегруппового взаимодействия. Групповые нормы и санкции. Лидерство в группе. Значение групп в современном обществе.

Формальные организации. Иерархия, лидерство, коммуникация в организациях. Соотношение формальных и неформальных структур в организации. Социология бюрократии. Бюрократия и бюрократизм.

Социальная природа управления. Структура управления. Основные понятия современного менеджмента.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 168-196, 243-272.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 170-211.

Дополнительная литература:

1. Гайденок П.П., Давыдов Ю. Н. проблема бюрократии у Макса Вебера// Вопрос философии, 1991, №3.
2. Гвишиани Д. М. Организация и управление. М., 1972.
3. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
4. Паркинсон С. Н. Законы Паркинсона. М., 1989.

5. Пригожин А. И. Социология организаций. М., 1980.
6. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
7. Социология в России. М., 1998.
8. Щербина В.В. Социология организаций// Социологические исследования, №6, 1998.
9. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1997.

Семинарское занятие 9. Обсуждение разных видов групп на основе критического разбора классических работ по социологии.

Томас Хэмфри Маршалл – ведущий британский социолог середины XX века. Исследования социальной стратификации. Основные виды стратификации: каста, сословие, класс. Маршалл как основоположник социологического изучения института гражданства. Гражданство как «статус». Понятие «социального класса». Истолкование современного классового конфликта.

Работа Вирта «Гетто». Социологическое понятие «гетто». «Гетто» как «экологический ареал» и «состояние духа».

Основная литература:

1. Маршалл Т.Х. Гражданство и социальный класс // Маршалл Т.Х. Избранные очерки по социологии. М., 2006. С. 72-137
2. Вирт Л. Пределы и проблемы сообщества // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 51-64.
3. Вирт Л. Гетто (главы из книги) // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2005, № 1. С. 126-156; № 2. С. 114-143.

Дополнительная литература:

1. Николаев В.Г. Луис Вирт и его вклад в социологию // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М.: ИНИОН РАН, 2005. С. 4-23
2. Николаев В.Г. Т.Х. Маршалл о власти // Личность. Культура. Общество. 2006. Том VIII. Выпуск 4 (32). С. 10-21

Тема 8. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Нормы, ценности, санкции - три составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся (девиантное) поведение, его относительность. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения. Различные теории отклоняющегося поведения. Преступность как социальный факт.

Понятие аномии. Соотношение понятия аномии и отклоняющегося поведения. Современное российское общество с точки зрения социологической теории аномии.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 197-242.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 95-112.

Дополнительная литература:

1. Бойко И. Б. Самоубийство и его предупреждение. Рязань, 1997.
2. Гишинский Я. И., Афанасьев В. С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие, Спб., 1993.
3. Лунеев В.В. Преступность в XXI веке (методология прогноза)//Социологические исследования, 1996, №7.

4. Мертон Р. Социальная структура и аномия// Социологические исследования, 1992, №2,3,4.
5. Мур Э. М. Наше преступное общество. М., 1977.
6. Наркомания как форма девиантного поведения. М., 1997.
7. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло?//Социологические исследования, 1998, №9.
8. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
9. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Семинарское занятие 10. Обсуждение работы Э. Гоффмана о социальных отклонениях и социальном порядке. Концепция «стигматизации». «Норма» и «девиация» как относительные понятия. «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа. «Тотальный институт» как пограничный случай «социального учреждения». Отличие тотальных институтов от прочих институтов. Внутренняя организация тотальных институтов и ее воздействие на человеческое «Я». «Мир персонала» и «мир заключенных (inmates)».

Основная литература:

1. Гоффман Э. Я и его другой (глава из кн. «Стигма») // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. II. Вып. 3. С. 169-184 (есть электронная версия в Хрестоматии).
2. Гоффман Э. Моральная карьера душевнобольного пациента (глава из кн. «Приюты») // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2001, № 1. С. 105-148 (есть электронная версия в Хрестоматии).

Дополнительная литература:

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. СПб., 1999. С. 187-246.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. С. 90-91, 264-274.

Тема 9. Социальные институты.

Что такое «социальный институт»? Функции и виды социальных институтов. Важнейшие институты в обществе.

Брак и семья. Роль половых и возрастных различий в жизни общества. Брак и его виды (экзогамия, эндогамия, полигамия и моногамия). Характер брачных связей (возникновение семьи, «отложенный» брак, противоречия брака, изменение личности в браке, половая дискриминация в браке, формы общения в браке). Альтернативные формы брака в современном обществе. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе (нуклеарная, неполная семья).

Религия. Смысл и понятие религии. Религия как часть культуры и социальный институт (верования, ритуалы, религиозные сообщества, организации). Формы организации религиозного опыта (харизма, культ, секта, церковь, деноминация). Теория религии М. Вебера и теория религии Э. Дюркгейма. Современные пути развития религий. Роль православия и других религий в современной России.

Экономика. Экономика и социальная дифференциация. Явные и латентные функции экономических явлений. Социальное значение труда. Профессиональные группы, престиж профессий.

Образование. Институт образования и процесс социализации. Формы передачи социального опыта и научного знания. Образование в индустриальном обществе. Историче-

ские традиции российского образования и современное состояние среднего и высшего образования в стране.

Политика. Структура и функции основных политических институтов. Политическая власть, ее происхождение и виды. Концепция форм легитимного господства по М. Веберу. Теория правящей элиты (Ч.Р. Миллс). Основные виды политических организаций и движений. Политические конфликты и их разрешение. Государство, его признаки, формы, функции. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тоталитаризм и демократия, их современные варианты. Политическая система современной России.

Право как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Моральные и правовые нормы. Право и преступление.

Средства массовой коммуникации как социальный институт и его значение в современном обществе.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 390-649.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 143-169.

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
2. Буданцев Ю. П. Социология средств массовой информации. М., 1997.
3. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979.
4. Гараджа В. И. Социология религии. М, 1996.
5. Гофман А. Б. Мода и люди. М., 2000.
6. Перегудов С. П. Институты гражданского общества и государство // Социологические исследования, 1995, №3.
7. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.

Семинарское занятие 11. Обсуждение работ Э. Ч. Хьюза о социальных институтах. «Интерпретативная институциональная экология» Эверетта Хьюза. «Институт» как основная единица социологического анализа. «Институт» и «коллективное поведение». Многомерное понимание институтов. Экологический аспект институтов. Институты как «действующие предприятия» (going concerns). «Незаконнорожденные институты» (bastard institutions). Рассмотрение различных явлений и аспектов социальной жизни в контексте институтов.

Основная литература:

1. Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138.

Дополнительная литература:

2. Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-150

Семинарское занятие 12. Обсуждение работы Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни». Социология религии Э. Дюркгейма. Религия как система социальных символов. Роль коллективных обрядов в создании и поддержании коллективных представлений. Понятие священного и светского. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.

Основная литература:

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998. С. 175–231.

Дополнительная литература:

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М, 1997. Лекция шестая.

Семинарское занятие 13. Обсуждение концепции институционализации П. Бергера и Т. Лукмана. Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиитуализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов.

Основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М., 1995 (избранные главы).

Дополнительная литература:

1. Руткевич Е. Д. Питер Людвиг Бергер; Томас Лукман // Современная американская социология. М., 1994. С. 195-226, 227-250.
2. Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008. С. 167-193.

Тема 10. Этнические общности.

Понятия расы, этнической группы и нации, их соотношение. Национальное сознание и самосознание. Этноцентризм и культурный релятивизм. Межнациональные отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Расовая и национальная дискриминация. «Карта» этнических конфликтов в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Этнический состав и национально-государственное устройство России.

Основная литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1999.
2. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 304-327.

Дополнительная литература:

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
3. Кон И. С. Ребенок и общество. М., 2003.
4. Национальная политика России: история и современность, М., 1997.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. Учебник для вузов. М., 1999.
6. Этнические стереотипы поведения/ Под ред. А. К. Бабурина. Л., 1985.

Семинарское занятие 14. Осуждение концепции этнических отношений М. Вебера. Расовые и этнические отношения. Возникновение веры в этническое единство. Расовое и культовое единство. Отношение к политической общности. Племя и народ. Национальность и престиж культуры.

Основная литература:

1. М. Вебер Отношения этнической общности// Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. – Том. VII. – № 2. – С. 8-21.

Дополнительная литература:

2. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006. С. 69-134.

Тема 11. Социальные процессы, изменения и движения.

Основные социальные процессы: обмен сотрудничество, конкуренция, конфликт, их характеристика.

Толпа и массовое поведение. Происхождение массовых движений. Массовое сознание и мода. Социальные движения. Структура коллективного поведения. Типы социальных движений. Социальные движения в прошлой и настоящей российской истории.

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Причины и участники социальных изменений. Типы социальных изменений. Модели социальных изменений (эволюционистская, циклическая, функционалистская, конфликтологическая социологические концепции). Традиции и инновации в обществе. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера. Понятие модернизации.

Индустриальное и постиндустриальное общество, соотношение понятий. Понятие информации и информационного общества. Роль новых технологий в формировании современного общества. Глобализация, ее основные черты и варианты. Контуры мирового сообщества XXI века с позиций современной социологической теории.

Основная литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 243-272.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000, с. 236-290, 306-325.

Дополнительная литература:

1. Гидденс Э. Социология. М., 2000.
2. Гофман А. Б. Мода и люди. М., 2000.
3. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта//Социологические исследования, 1994, №5.
4. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Пособие для студентов высших учебных заведений. М. 1994.
5. Здравомыслова Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. Спб., 1993.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. Спб., 1995.
7. Массовые движения в современном обществе. М., 1990.
8. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Семинарское занятие 15. Обсуждение работы Г. Блумера «Коллективное поведение». Понятие коллективного поведения. Формы и организация коллективного поведения. Происхождение коллективного поведения. Механизмы коллективного поведения. Толпа. Типы толп. Масса. Общественность. Общественное мнение. Социальные движения. Типы социальных движений. Функции социальных движений. Мода.

Основная литература:

1. Блумер Г. Коллективное поведение/ Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994. С. 168-215.

Дополнительная литература:

2. Фотев Г. Герберт Блумер: символический интеракционизм/Современная американская социология. Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994. С. 78-93.

Семинарское занятие 16. Обсуждение работы Л. Козера «Функции социального конфликта». Определение конфликта. Конфликт и чувства враждебности. «Группосозидающие» функции конфликта. Легитимность как важнейшая переменная конфликтных отношений. «Группосохраняющие» функции конфликта. Значение институтов, исполняющих роль «защитных клапанов». Реалистический и нереалистический конфликт. Конфликт и близкие социальные отношения. Внутригрупповой конфликт. Конфликт и социальная структура.

Основная литература:

1. Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. С. 34-111, 147-167.

Дополнительная литература:

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М.: Аспект Пресс, 1996.

8. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, обсуждение прессы, анализ видеоматериалов, основная цель которых повышение мотивации студентов на изучение курса «Социология». Задачи: стимулировать творческую активность студентов, побудить студентов к осознанию и формулированию исследовательских проблем, продемонстрировать возможность применения социологического знания в профессиональной деятельности, междисциплинарные исследования, стимулировать проблемно-ориентированное взаимодействие студентов и научить ведению дискуссии.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1 Тематика заданий текущего контроля:

Домашнее задание предполагает сочинение на заданную тему, которая содержит в себе проблемную ситуацию или задачу сравнительного анализа (до 5 страниц). Студент выбирает одно задание. **Примерная тематика для домашнего задания:**

1. Сравните социологический метод М. Вебера и Э. Дюркгейма.
2. Можно ли говорить, что члены преступной группы связаны моральной связью?
3. В чем смысл разграничения явных и латентных функций по Р. Мертону?
4. «Почему эскимос становится эскимосом» (М. Мид): чем определяются результаты воспитания и социализации?
5. Что важнее для социальной организации: членство или участие?

Домашнее задание должно содержать:

- 1) ответ на поставленный вопрос с позиции социологии;
- 2) опору на социологические источники;
- 3) обоснованный вывод.

Эссе представляет собой письменную работу по заданной проблеме (не более 8-ми страниц). Оно должно быть выстроено в соответствии с логикой социологической теории

и включать основные социологические понятия по данной теме или проблеме, а также анализ соответствующих теме социологических концепций. Студент также должен привести примеры, демонстрирующие его умение владеть понятийным аппаратом социологии. Эссе должно быть снабжено списком литературы, соответствующими ссылками.

Примерная тематика эссе:

1. Социальный факт как научная категория.
2. Позитивный метод в социологии: за и против
3. Дилемма позитивистской и понимающей социологии
4. Хозяйственная этика православия
5. Мода как социальное явление.
6. Реклама и ее роль в современном обществе
7. Современные тенденции развития семьи
8. Массовое поведение и проблемы толпы.
9. Классы и страты в современном обществе
10. Проблема социальной солидарности, или как возможно общество?
11. Социология половых и возрастных различий
12. Молодежные субкультуры
13. Религия в современной России
14. Аномия в современном мире
15. Социальная организация и основные принципы ее существования
16. Что такое «харизматическое господство»?
17. Этноты в современном мире
18. Проблема и теории социального обмена
19. Глобализация и ее основные социальные проблемы.
20. Власть: насилие и авторитет
21. Средства массовой информации и общественное мнение

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

- 1) В чем состоит различие между естественными и гуманитарными науками?
- 2) Что такое социологическое воображение?
- 3) Опишите функции социологии?
- 4) Какова структура социологического знания?
- 5) Что такое теории «среднего уровня» или «среднего охвата» в социологии?
- 6) В чем заключаются особенности профессиональной этики социолога?
- 7) Каковы этапы социологического исследования?
- 8) Какие социологические методы Вы знаете?
- 9) Назовите требования, которые предъявляются гипотезе в социологическом исследовании?
- 10) На открытие каких социальных законов претендовал О. Конт?
- 11) В чем сходства и в чем различия между социальным и биологическим организмом по Г. Спенсеру?
- 12) Какова структура общества по К. Марксу?
- 13) Каков предмет социологии М. Вебера?
- 14) Что такое социология по Э. Дюркгейму?

- 15) Назовите основные концепции П. Сорокина.
- 16) В чем сходства и различия понятий «культура» и «цивилизация»?
- 17) Раскройте понятия нормы и ценности.
- 18) Что такое субкультура? Контркультура?
- 19) Что такое социальная роль? Социальный статус?
- 20) В чем заключается суть ролевого конфликта?
- 21) Какую роль играют физические и социальные дистанции во взаимодействиях людей?
- 22) В чем различия процесса социализации в традиционных и в современных обществах?
- 23) Что такое «зеркальное Я» и какова роль этого механизма в процессе социализации?
- 24) Какие концепции социализации Вы знаете?
- 25) Сравните процесс первичной и процесс вторичной социализации?
- 26) Опишите известные вам классификации социальных групп и социальных организаций.
- 27) В чем сущность социальной организации?
- 28) Каковы основные положения социологии бюрократии М. Вебера?
- 29) Какие виды социальной стратификации вы знаете, в чем их сходства и различия?
- 30) Сравните географическую и социальную мобильность.
- 31) Что такое аномия?
- 32) Каковы три основные составляющие социального контроля?
- 33) Какие теории, объясняющие отклоняющееся поведение Вы знаете?
- 34) Что такое институционализация?
- 35) Раскройте функции основных институтов общества.
- 36) Что такое этноцентризм и культурный релятивизм?
- 37) Каков социологический взгляд на национальные стереотипы и предрассудки?
- 38) В чем причины современных межнациональных конфликтов?
- 39) Какие теории социальных изменений Вы знаете?
- 40) Назовите типы коллективного поведения.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях и учитывает посещаемость: отмечается общая активность студентов, при выполнении индивидуальных заданий – скорость и качество их выполнения. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Посещаемость входит в оценку текущего контроля - $O_{аудиторная}$. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, куда входит проверка правильности выполнения домашних заданий и эссе. Таким образом, оценка за самостоятельную работу входит в оценку текущего контроля. Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,4 \cdot O_{с/з} + 0,2 \cdot O_{дз} + 0,3 \cdot O_{эссе} + 0,1 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{экзамен}}$ – оценка за работу непосредственно на экзамен:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,7 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: в пользу студента.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

11.1 Базовый учебник

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
2. Фролов С.С. Социология. М., 2000.

11.2 Основная литература

3. Гидденс Э. Социология. М., 2000.
4. Штомпка П. Социология: Анализ современных обществ. М., 2005.

11.3 Дополнительная литература

6. Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности. М., 2001.
7. Антонов А.И. Социология семьи. М., 1996.
8. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
9. Бергер П. Л. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. М., 1996.
10. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
11. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344.
12. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
13. Вебер М. Социология религии. М., 1991.
14. Гараджа В.И. Социология религии. М., 1995.
15. Гидденс Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. с. 101-122
16. Гидденс Э. Устройство общества. М., 2003.
17. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 2001.
18. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии. М., 1991.
19. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2003.
20. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
21. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Пособие для студентов высших учебных заведений. М. 1994.
22. Инглхарт Р. Модернизация и постмодернизация // Новая индустриальная волна на Западе. Под ред. В. Иноземцева. М., 1999 с. 268.
23. История социологии в Западной Европе и США\ Отв. Ред. Г. В. Осипов. М., 1993.
24. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
25. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
26. Кон И.С. Социологическая психология. М., Воронеж, 1999.
27. Лапин Н.И. Общая социология. М., 2006, гл.1-3, сс. 8-48.

28. Луман Н. Общество как социальная система. М., 2004.
29. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998.
30. Манченко А.П. Социальная модернизация в современной России. М., 2000
31. Масионис Дж. Социология. М., 2004.
32. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
33. Московичи С. Век толп. М., 1996.
34. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М., 2005.
35. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
36. Россия: трансформирующееся общество. Под ред. В.А. Ядова. М., 2001.
37. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
38. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 1994.
39. Социология в России. М., 1998.
40. Щербина В.В. Социология организаций// Социологические исследования, №6, 1998.
41. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1989.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.
43. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

Материалы федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения всех лекционных и семинарских занятий требуется медиапроектор.