

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Методология научных исследований»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Автор	Ольга Борисовна Сизимова
Число кредитов	6 з.е.
Контактная работа (час.)	60
Самостоятельная работа (час.)	168
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью научно-исследовательского семинара «Методология научных исследований» является получение студентами навыков проведения научных исследований в области юриспруденции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические основы научного знания, принципы и этапы научного творчества; основы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; специфику методов научных исследований, используемых в юриспруденции; основы научной этики и научных коммуникаций; особенности академического письма.

Уметь: выявлять и формулировать научные проблемы в области юриспруденции; составлять программу научного исследования: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных источников; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; определять эффективность результатов научного исследования.

Иметь навыки: самостоятельной и коллективной научной и исследовательской работы; академической работы, включая организацию, подготовку и проведение исследований, написание научных статей; ведения научных дискуссий, диспутов и обсуждений; публичного представления и обсуждения результатов проведенных научных исследований.

Изучение НИС базируется на следующих дисциплинах бакалавриата направления «Юриспруденция»:

- Философия;
- Социология;
- История государства и права России;

- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права.

Для освоения НИС студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основы формальной логики;
- ориентироваться в основных философских течениях;
- иметь представление о методах ведения научной и профессиональной дискуссии;
- знать структуру и основы развития общества, функционирование государства;
- уметь определять место науки в общественном развитии, место юридической науки в системе социально-гуманитарных наук;
- знать специфические особенности языка делового общения, научной терминологии.

Основные положения НИС должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Сравнительное правоведение», а также для подготовки и написания магистерской диссертации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в методологию научного исследования

Знание и познание. Рациональное и чувственное познание. Теоретическое и эмпирическое познание. Принципы научного познания. Критерии научности знания. Научная деятельность. Мировоззрение как основа научной деятельности. Научное изучение и научное предвидение как формы научной деятельности.

Средства познания и методы исследования. Возникновение методологии науки.

Тема 2. Научная и академическая этика, эстетика научного познания

Этика и эстетика научного познания. Понятие научной этики. Мораль, нравственность, этика, научная этика: соотношение категорий. Внутренняя и внешняя научная этика. Этические нормы научного сообщества (Р. Мертон): универсализм, общность, незаинтересованность, беспристрастность, рациональный скептицизм. Внешняя научная и академическая этика. Социальная ответственность ученых. Нормы поведения в академическом сообществе. Псевдоученые и псевдонаука. Роль академического сообщества в противодействии недобросовестному поведению в научной и академической среде.

Тема 3. Общие положения науки и классификация наук. Структура юридической науки

Понятие науки и научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Основные цели и задачи науки. Классификация наук. Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.

Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования. Естественные науки и математика. Технические науки. Сельскохозяйственные науки. Гуманитарные и социально-экономические науки.

Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности. Характеристика специальностей 12.00.01 – 12.00.15. Объект и предмет научного исследования в каждой из научных специальностей по юриспруденции. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей.

Тема 4. Основы методологии научных исследований. Всеобщие и общенаучные методы познания

Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика.

Общенаучные методы познания. Методы теоретического научного исследования. Аксиоматический и гипотетический методы, формализация и абстрагирование, обобщение. Системный и исторический анализ.

Специфика методов эмпирического научного исследования. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Аналогия. Наблюдение. Описание. Сравнение. Счет. Измерение. Эксперимент. Моделирование.

Тема 5. Методология научных исследований в юридических науках: специальные методы правового исследования

Специфика предмета научного исследования в юриспруденции. Методы изучения государства и права. Позитивизм, мировоззрение и типы правопонимания. Метод правового исследования и метод толкования права: соотношение понятий. Сравнительно-правовой и историко-правовой методы: критерии и проблемы сравнения. Интервью, опросы, анкетирование. Метод фокус-групп. Контент-анализ. Этнографический и иные методы.

Тема 6. Постановка научной проблемы. Гипотеза как теоретическая стадия исследования научной проблемы

Сущность научной проблемы. Постановка и формулирование научной проблемы. Научная проблема и тема научного исследования. Гипотеза – теоретическая стадия исследования научной проблемы. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Гипотезы-основания и гипотезы-следствия.

Тема 7. Научная концепция и научная теория

Решение научной проблемы. Системный, функциональный и инструментальный подходы к исследованию и решению научной проблемы. Состояние и проблемы системного подхода. Формулирование задач в ходе решения научной проблемы. Концептуализация исследования: построение логической структуры научной концепции. Научная теория: сущность структура, функции.

Тема 8. Программа научного исследования: методологический, процедурный и технологический этапы

Формирование программы научного исследования. Основные этапы научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Актуальность научного исследования. Определение степени проработанности темы научного исследования. Цель и задачи научного исследования. Определение теоретической и практической значимости научного исследования. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Процедурный этап научного исследования. Технологический этап научного исследования. Апробация научных результатов. Проблема достоверности и применимости полученных результатов научного исследования.

Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы, организация работы над диссертацией

Нормативные правовые требования к диссертационному исследованию. Особенности подготовки магистерской диссертации по юриспруденции. Требования НИУ ВШЭ к подготовке и оформлению магистерской диссертации (<https://nnov.hse.ru/ma/ls/courseworkmag>).

Организация работы над диссертацией. Анализ источников информации и ведение рабочих записей. Работа с научной литературой. Электронные ресурсы НИУ-ВШЭ (<http://library.hse.ru>). Работа с рукописью. Язык и стиль научной работы в сфере юриспруденции. Законодательная и правоприменительная техника в работе над

диссертацией. Аналитические приемы работы с источниками права и судебными актами. Толкование норм права. Подбор, систематизация и работа с литературными источниками.

Содержание диссертации. Подготовка основной части диссертации. Формулирование положений, выносимых на публичную защиту. Правила оформления диссертации.

Тема 10. Научные коммуникации в академической среде

Роль коллективной работы при выполнении научных исследований. Мировое научное сообщество. Интеграция студентов в мировое научное сообщество. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся конкретной научной проблемой. Закрытые академические сообщества. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля. Примеры социальных сетей научного сообщества (AAAS (www.aaas.org); WSEAS (www.worldses.org)). Пользователи социальных сетей научного сообщества. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества. Международная научная школа «Современные проблемы интеллектуальных систем поддержки принятия решений» (www.dss-school.ru). Научные исследования и научные школы в НИУ ВШЭ. Научные мероприятия в НИУ ВШЭ: семинары, ежегодные конференции, конкурсы научных исследований, сессии молодых ученых. Особенности научной коммуникации. Научный диалог.

Тема 11. Организация работы над групповым исследовательским проектом. Научный коллектив.

Научное исследование как основа академической карьеры. Ученые степени и ученые звания. Основные этапы академической карьеры. Создание научного коллектива. Постоянные и временные научные коллективы. Руководитель научного коллектива и руководитель научной школы. Этапы реализации группового научно-исследовательского проекта. Распределение задач и функций в научном коллективе. Коллективный научный результат. Проблемы определения вклада каждого члена научного коллектива в результат исследования.

Тема 12. Управление наукой и научными исследованиями.

Управление в сфере науки: зарубежный и отечественный опыт. Роль министерства образования и науки Российской Федерации в процессе управления постоянными и временными научными коллективами. Научные исследования в вузе и научно-исследовательском институте: проблемы эффективности управления. Реформирование Российской академии наук: состояние и перспективы организации российской науки. Проблемы оценки качества научной деятельности ученых. Несовершенство количественных показателей (публикационной активности) оценки эффективности российской и зарубежной науки (Российская, зарубежные и международные базы научного цитирования).

Тема 13. Финансирование научных исследований в России и мире

Международные, межгосударственные и национальные научные фонды: особенности организации и деятельности. Гранты, конкурсы и финансирование участия в научных мероприятиях как способ активизации научной деятельности. Проблемы бюджетного и хозрасчетного финансирования научных исследований в России. Нефинансируемые научные исследования.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При изучении НИС «Методология научных исследований» предусмотрено выполнение эссе, реферата и домашнего задания.

При подготовке эссе и реферата магистр должен продемонстрировать: умение работать с различными литературными источниками, грамотно формулировать

проблему и предлагать комплекс мер, направленных на её решение, свободное владение юридической терминологией, навыками научного письма; умение делать самостоятельные выводы на основе анализа потока информации.

Эссе и реферат – составные части учебного процесса и основные формы самостоятельно работы студента. Они представляют собой достаточно полное и оригинальное изложение определенных источников (литературных, нормативных, документальных и др.), а также выражение собственного мнения относительно поставленной проблемы.

Подготовка эссе или реферата включает: выбор темы, подбор литературы, нормативного и иного материала; предварительное изучение источников, составление плана, написание работы и представление ее преподавателю.

В целом, эссе или реферат должно представлять собой достаточно полное, систематизированное и самостоятельное изложение темы студентом и свидетельствовать о глубоком понимании вопроса. Объем эссе 3-4 тысячи слов. Объем реферата - 25-30 тыс. знаков.

Эссе или реферат должны содержать следующие разделы:

1. План (содержание) работы.
2. Введение
- 3 Основная часть. (Изложение, раскрывающее тему работы.)
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

При написании работы необходимо давать ссылки на соответствующие пункты и статьи используемых нормативных актов. Ссылки на цитируемые источники размещаются в нижней части листа с указанием номера ссылки, фамилий и.о. автора работы, наименования, места и года издания, а также страницы цитируемой работы.

В эссе или реферате недопустимы сокращения слов, выражений, терминов, названий работ, фамилий авторов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми.

Студент самостоятельно определяет свой вариант эссе или реферата путем выбора из предложенных преподавателем тем, размещенных ниже. По согласованию с преподавателем студентом может быть предложена своя тема.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Домашнее задание – это научный проект по теме, которую группа студентов определила в качестве совместной для работы в научном коллективе. Тема группового научного проекта должна быть предварительно согласована с преподавателем. Совместное решение научной проблемы, включая получение для ее решения финансирования из соответствующего источника, является необходимым для положительного оценивания по данной дисциплине результатом.

Преподаватель оценивает работу магистра на семинарских занятиях: оценивается активность, самостоятельность и аргументированность выводов, всестороннее владение материалом по изучаемым темам. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу магистра: изучение большого количества источников, выступление с докладами, конспектирование материала. Оценки за самостоятельную работу магистра преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О_{сам. работа}*.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты магистра по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная 1-2}} = 0,3 \times O_{\text{текущий 1-2}} + 0,4 \times O_{\text{аудиторная}} + 0,3 \times O_{\text{сам. работа}}$$

где $O_{\text{текущий 1}} = 0,5 \times O_{\text{эссе}} + 0,5 \times O_{\text{реферат}}$

$$O_{\text{текущий 2}} = 1 \times O_{\text{д/з}}$$

$$O_{\text{ауд.}} = \mu (O_{\text{семинары}}),$$

$$O_{\text{сам. работа}} = \mu (O_{\text{доклады}})$$

$$O_{\text{промежуточная}} = 0,8 \times O_{\text{накопленная 1}} + 0,2 \times O_{\text{экзамен промежуточный}}$$

$$O_{\text{накопленная итоговая}} = (O_{\text{промежуточная}} + O_{\text{накопленная 2}}) : 2$$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,8 \times O_{\text{накопленная итоговая}} + 0,2 \times O_{\text{экзамен итоговый}}$$

Оценка округляется по арифметическим правилам.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На экзамене магистр может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика для написания эссе рефератов

- Проблемы научной и академической этики в России
- Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры
- Научный коллектив: проблемы организации
- Проблемы методологии научных исследований в юриспруденции
- Проблемы управления наукой в РФ

Домашнее задание

Домашнее задание представляет из себя научный проект по теме, которую группа студентов определила в качестве совместной для работы в научном коллективе. Тема группового научного проекта должна быть предварительно согласована с преподавателем. Совместное решение научной проблемы, включая получение для ее решения финансирования из соответствующего источника, является необходимым для положительного оценивания по данной дисциплине результатом.

Вопросы для оценки качества освоения НИС

1. Принципы научного познания.
2. Критерии научности знания.
3. Научная деятельность.
4. Мировоззрение как основа научной деятельности.
5. Научное изучение и научное предвидение как формы научной деятельности.
6. Средства познания и методы исследования.
7. Возникновение методологии науки.

8. Этика и эстетика научного познания.
9. Понятие научной этики.
10. Мораль, нравственность, этика, научная этика: соотношение категорий.
11. Внутренняя и внешняя научная этика.
12. Этические нормы научного сообщества
13. Внешняя научная и академическая этика. Социальная ответственность ученых.
14. Нормы поведения в академическом сообществе.
15. Роль академического сообщества в противодействии недобросовестному поведению в научной и академической среде.
16. Понятие науки и научного исследования.
17. Научное исследование как форма существования и развития науки.
18. Основные цели и задачи науки.
19. Классификация наук по связи с практикой.
20. Фундаментальные науки. Прикладные науки.
21. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
22. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.
23. Гуманитарные и социально-экономические науки.
24. Понятие отрасли наук и научных специальностей.
25. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности.
26. Характеристика специальностей 12.00.01 – 12.00.15.
27. Объект и предмет научного исследования в каждой из научных специальностей по юриспруденции.
28. Понятие методологии научных исследований.
29. Содержание методологии научных исследований.
30. Понятие и классификация методов научных исследований.
31. Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика.
32. Общенаучные методы познания.
33. Методы теоретического научного исследования.
34. Аксиоматический и гипотетический методы, формализация и абстрагирование, обобщение.
35. Системный и исторический анализ.
36. Специфика методов эмпирического научного исследования.
37. Анализ и синтез.
38. Дедукция и индукция.
39. Аналогия.
40. Наблюдение.
41. Описание.
42. Сравнение.
43. Счет. Измерение.
44. Эксперимент.
45. Моделирование.
46. Специфика предмета научного исследования в юриспруденции.
47. Методы изучения государства и права.
48. Позитивизм, мировоззрение и типы правопонимания.
49. Метод правового исследования и метод толкования права: соотношение понятий.
50. Интервью, опросы, анкетирование. Метод фокус-групп.
51. Сравнительно-правовой и историко-правовой методы: критерии и проблемы сравнения.
52. Контент-анализ. Этнографический и иные методы в юридическом исследовании.
53. Сущность научной проблемы. Постановка научной проблемы.
54. Научная проблема и тема научного исследования.

55. Гипотеза – теоретическая стадия исследования научной проблемы.
56. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
57. Гипотезы-основания и гипотезы-следствия.
58. Решение научной проблемы. Системный, функциональный и инструментальный подходы к исследованию и решению научной проблемы.
59. Состояние и проблемы системного подхода.
60. Формулирование задач в ходе решения научной проблемы.
61. Концептуализация исследования: построение логической структуры научной концепции.
62. Научная теория: сущность структура, функции.
63. Формирование программы исследования.
64. Основные этапы научного исследования.
65. Понятие объекта и предмета научного исследования.
66. Актуальность научного исследования. Определение степени проработанности темы научного исследования.
67. Цель и задачи научного исследования.
68. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
69. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
70. Процедурный этап научного исследования.
71. Технологический этап научного исследования.
72. Апробация научных результатов. Проблема достоверности и применимости полученных результатов научного исследования.
73. Нормативные правовые требования к диссертационному исследованию.
74. Особенности подготовки магистерской диссертации по юриспруденции.
75. Организация работы над диссертацией.
76. Анализ источников информации и ведение рабочих записей. Работа с научной литературой.
77. Язык и стиль научной работы в сфере юриспруденции.
78. Законодательная и правоприменительная техника в работе над диссертацией.
79. Аналитические приемы работы с источниками права и судебными актами.
80. Подбор, систематизация и работа с литературными источниками.
81. Содержание диссертации. Подготовка основной части диссертации.
82. Формулирование положений, выносимых на публичную защиту.
83. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
84. Мировое научное сообщество. Интеграция студентов в мировое научное сообщество.
85. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся конкретной научной проблемой.
86. Закрытые академические сообщества.
87. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества. Основные характеристики научных социальных сетей
88. Научные мероприятия в НИУ ВШЭ: семинары, ежегодные конференции, конкурсы научных исследований, сессии молодых ученых.
89. Особенности научной коммуникации. Научный диалог.
90. Научное исследование как основа академической карьеры. Ученые степени и ученые звания.
91. Создание научного коллектива. Постоянные и временные научные коллективы.
92. Руководитель научного коллектива и руководитель научной школы.
93. Этапы реализации группового научно-исследовательского проекта. Распределение задач и функций в научном коллективе. Коллективный научный результат.
94. Управление в сфере науки: зарубежный и отечественный опыт.

95. Роль министерства образования и науки Российской Федерации в процессе управления постоянными и временными научными коллективами.
96. Научные исследования в вузе и научно-исследовательском институте: проблемы эффективности управления.
97. Международные, межгосударственные и национальные научные фонды: особенности организации и деятельности.
98. Гранты, конкурсы и финансирование в научных мероприятиях как способ активизации научной деятельности.
99. Проблемы бюджетного и хозрасчетного финансирования научных исследований в России.
100. Нефинансируемые научные исследования.

V. РЕСУРСЫ

Основная литература

1. История и философия науки. Антология. В 4 книгах. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки / сост. и ред. В.Борзенков, Д.Клементьев. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев. – М.: Проспект, 2012.

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебник / Б.Н.Бессонов. – М.: высшее образование, 2010.
2. Гордукалова Г.Ф. Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // <http://cyberleninka.ru/article/n/indeks-tsitirovaniya-v-nauketseli-ispolzovaniya-osnovnye-raznovidnosti-i-ogranicheniya>
3. Горшенков, Г. Н. Научное исследование как форма обучения криминологии : учебное пособие / Г. Н. Горшенков. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2006.
4. Диксон, П. Фабрики мысли: пер. с англ. / П. Диксон. - М. : АСТ, 2004.
5. Дробышевский, С. А. О критериях оценки научных идей в правоведении / С. А. Дробышевский // История государства и права. - 2009. - № 14. - С. 9-13.
6. Дробышевский, С. А. О критериях оценки научных идей в правоведении / С. А. Дробышевский // История государства и права. - 2009. - № 14. - С. 9-13.
7. Дроздов А.Л. Наукометрия и наука в России // Вестник Дальневосточного отделения РАН. 2004. № 2. С. 3–8.
8. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
9. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
10. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). / 2-е изд. — М.: Аванта , 2001.
11. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - М. : Ось-89, 1998.
12. Лебедев, С.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / С.А.Лебедев, В.А. Рубочкин. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
13. Михайлов О.В. Цитируемость ученого: важнейший ли это критерий качества его научной деятельности? // Науковедение. 2001. Т.3, № 1. С. 201–207.
14. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015.
15. Неволин К.А. Энциклопедия законовещения. СПб., 1997.

16. Нерсесянц В.С. Философия права. Учебник для вузов. М., 2000.
17. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
18. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком.
19. Номенклатура специальностей научных работников (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59)
20. Объяснение и понимание в научном познании. М., 1983.
21. Проблемы правового обеспечения социальных реформ в России и за рубежом : сборник статей участ. межвуз. науч.-практ. конференц. / под ред. Т. К. Зарубицкой. - Нижний Новгород : НПА, 2007.
22. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
23. Симонов П.В. Междисциплинарный подход – характерная черта человековедения нашего времени // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1996.. - № 1.
24. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
25. Сырых В.М. Метод правовой науки (основные элементы, структура). М.: Юридическая литература, 1980.
26. Тарасов Н.Н. Истина в юридическом исследовании // Академический юридический журнал. – 2000. - № 1.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	СПС «КонсультантПлюс»	<i>Договор</i>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Электронные образовательные ресурсы	<i>Договор на использование электронных баз данных/по подключению и обеспечению доступа к базам данных</i>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.