

**Perspectivas sobre el concepto de fracaso escolar e indicadores**

La aproximación a las distintas perspectivas sobre las causas y posibles soluciones del problema de estudio, el fracaso escolar, ha partido siempre, necesariamente, de una determinada concepción de fracaso por parte de los informantes. Esta concepción difiere de unos informantes a otros en matices o en el acento puesto en una determinada dimensión del fenómeno.

Algunas de las distintas concepciones sobre fracaso escolar pueden vincularse al esfuerzo diagnóstico realizado por los informantes en la delimitación de algunos indicadores que permiten establecer medidas o actuaciones preventivas ante situaciones que se perfilan como susceptibles de finalizar en un cuadro de fracaso escolar.

Entre estos **indicadores** cabe destacar los siguientes:

- **Absentismo.**
- **Detalles personales, de cuidado de materiales, realización de deberes, higiene personal, etc., identificados por el personal docente.**
- **Grado de motivación mostrado.**
- **Porcentaje de alumnos matriculados que no obtienen el título de ESO.**

**Técnico, Madrid**

...lo que más se usa como punto de detección es el **absentismo**, que va asociado, claro: el niño no viene a clase, evidentemente hay fracaso escolar, porque suspende, porque no puede seguir el ritmo. Si no puede seguir el ritmo, el día a día, pues lógicamente va a suspender. Pero yo creo que desde antes, antes de que lleguen las evaluaciones, o sea, el fracaso escolar que es más bien una consecuencia, ya antes se detecta por el absentismo. Yo es la vía por la que más situaciones de riesgo he detectado. O cuando ves, sobre todo cuando son más pequeñitos, de 1º ó 2º de la ESO, y les ves que vienen con falta de higiene, o ves que no traen el material... ¡Qué todo va asociado! Evidentemente, esos chavales es que no pueden aprobar y entran en fracaso escolar. Pero vamos, que las situaciones que van a desembocar en fracaso escolar se detectan antes de que llegue este fracaso escolar. Por ejemplo, te encuentras con que el profesor de inglés te dice: "es que nunca me trae los deberes hechos", o que tienen los cuadernos destruidos... O el de plástica: "es que les he

pedido cincuentamil veces el cuaderno tal y no me lo traen” Pues yo siempre insisto mucho a los profesores: “que no pasa nada, que a lo mejor 9 de cada 10 es que son unos despistados; pero contádmelo porque vosotros no tenéis tiempo de ir a ver a las familias y nosotros, sin embargo, a partir de ahí detectamos.” Que, seguramente, en 9 de cada 10 casos basta con una regañina y el chaval lo va a traer, pero a lo mejor uno no lo tiene y, a lo mejor, ese uno no ha pedido la beca de libros ordinaria... Es que, cualquier mínimo detallito, sirve para detectar situaciones que pueden ser atendidas por nosotros.

El **absentismo** es, sin duda, el **indicador principal de cara a la adopción de medidas preventivas**. Por su parte, el **porcentaje de alumnos que no titula** se convierte en el **indicador principal para la adopción de medidas paliativas posteriores**. Como se verá a continuación, este último indicador se relaciona con la **concepción más extendida en el ámbito institucional**, la del **fracaso como resultado**. Es el indicador que alerta de la existencia (no potencialidad) de un problema y obliga a la adopción de medidas para su solución.

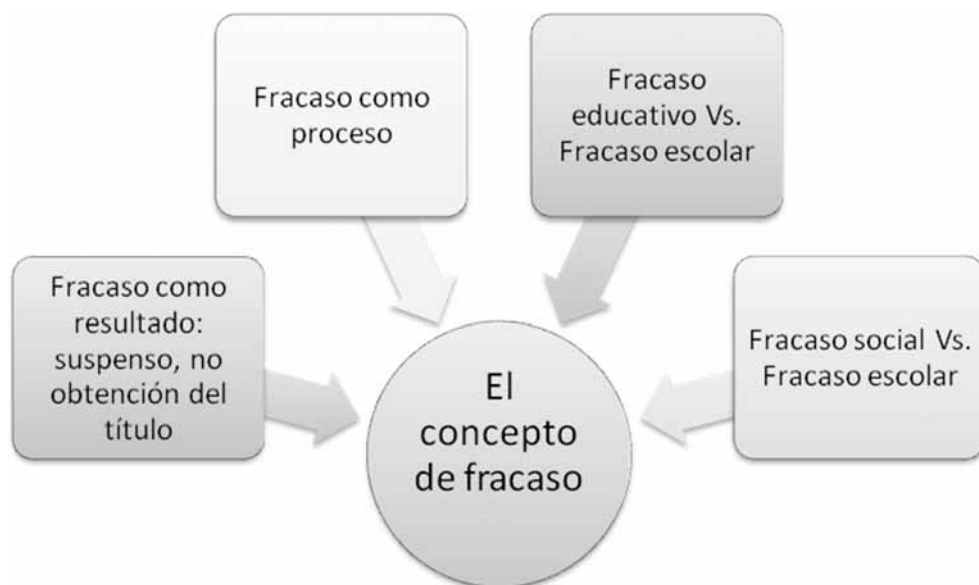
#### **Técnico, Madrid**

¿Tenéis algún tipo de indicadores de fracaso escolar, de que algo va mal?

El absentismo, desde luego; porque el absentismo ya va relacionado con el fracaso escolar, porque el chico pierde las clases, no adquiere los conocimientos, pierde muchos conceptos... vamos, y aquí es esencial que asistan, porque tanto a nivel de taller, como a nivel de lenguaje, matemáticas lo que sea, pues están perdiendo el curso... Así que el principal indicador es el absentismo, que se ve claramente, luego sin el chaval trabaja o no trabaja, la motivación que tiene, si pasa de todo o no pasan... la motivación está relacionada con el esfuerzo, con el trabajo que hace... y luego, claro, si tienen los niveles tan bajos, tan bajos... en garantía social tampoco tenemos muchos indicadores de fracaso, fracaso, porque simplemente con que asistan y trabajen un poquito en la clase, adquieren unos conocimientos básicos y con eso ya lo superan. Es decir, en garantía no hay un fracaso alto. Hay fracaso, eso sí, entre los absentistas -esos sí que fracasan- o, ya te digo, en los que están pasando de todo y no hacen nada, nada, y nada, nada.

A continuación, pasamos a enumerar y explicar brevemente las principales concepciones sobre fracaso escolar, identificando, en la medida de las posibilidades, el agente a la que se asocia o a la que lo asocia un determinado informante, desde su propia perspectiva. El matiz es importante, dado que nos alerta de cómo se perciben unos agentes a otros y las concepciones que manifiestan sobre su participación y potencial responsabilidad en el fenómeno del fracaso escolar. Se han escogido las aportaciones más ilustrativas de las distintas concepciones identificadas en el discurso de los informantes.

Ilustración 4: El concepto de fracaso.



#### Fracaso como resultado: suspenso, no obtención del título

Quizá sea ésta la concepción más extendida, al contemplar el fracaso en su materialización más palpable: el suspenso, la no promoción y la no obtención del título en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Sin embargo, cabe señalar cómo, quienes parten de esta concepción, matizan su discurso indicando que se trata de una definición técnica, administrativa, que no muestra –ni sugiere– en primera instancia las múltiples dimensiones del fenómeno del fracaso escolar.

**Esta definición técnica favorece la adopción de medidas paliativas**, al constituir un indicador cuantificable y medible que justifica potenciales intervenciones.

#### Gestor, Andalucía

Si le preguntas a un padre, fracaso escolar para él es muy fácil: las notas que su hijo le lleva a final de curso. La misma norma le dice: espérese a reclamar la nota de su hijo a final de curso.

#### Gestor, Madrid

Fracaso escolar, técnicamente... el que no obtiene el título de secundaria obligatoria; que abandona antes, o llega a los 16 años y no tiene el título de secundaria. Para nosotros eso es fracaso escolar.

#### Gestor, Andalucía

A nivel oficial y administrativo [el sistema andaluz] entiende claramente por fracaso escolar sólo la gente que no promociona, la gente que suspende y básicamente a nivel de estadística de hablar de fracaso escolar sólo se entiende y cuentan, o bien la gente que no promociona, es decir la gente que no va con el curso que por su edad le correspondería, o bien que cuando llega al final de la titulación básica no la obtiene. Entonces esos son los dos conceptos: repeticiones y gente que no titula.

**Gestor, Extremadura**

...el fracaso escolar puede ser aquella situación en que el alumno con posibilidades de conseguir niveles adecuados de los objetivos que se pretende conseguir no lo consiguen...

**Fracaso como proceso**

Una definición más enriquecedora, y que no se suplente sino complementa a la anterior, es la de **fracaso como un proceso prolongado en el tiempo** y que, en caso de no ponerle remedio a tiempo, en los primeros estadios de desarrollo, culmina en el suspenso y la no obtención del título en ESO.

**De esta concepción se derivan medidas de intervención de carácter preventivo**, que tienen como objetivo evitar la materialización del fracaso o, en la medida de las posibilidades, mitigar sus efectos.

**Técnico, Madrid**

“Comúnmente, lo que se entiende por fracaso escolar es cuando el chaval tiene 5 ó 6, 4, x suspensos; vamos, el que no aprueba. Pero para mí el término es mucho más amplio. En el fracaso escolar también fracasa la propia escuela. Para mí **es todo un proceso, que empieza antes de los 5 ó 6 suspensos, y que lleva pues, a eso, a que el chaval fracase en el aspecto educativo, y ya no por el número de suspensos, sino fracaso en el sentido de valorar tan negativamente la escuela, la enseñanza, la formación que no llegue en ningún momento, en su escala de valores, a figurar como un referente**. Cuando quiere ponerse a trabajar, cuando quiere ganar dinero... y cuando da igual una idea diferente, cómo trates de decirselo, porque es un granito contra un muro gigantesco. Entonces, ahí tenemos un fracaso escolar. Ahí es donde hemos fallado. No es en los 5 suspensos, que eso es remontable en última instancia.”

**Fracaso educativo Vs. Fracaso escolar**

Remitimos aquí al epígrafe sobre agentes que intervienen en el proceso educativo, para la mejor comprensión de esta concepción de fracaso escolar. Tal y como se indica en ese epígrafe, en el proceso educativo intervienen muchos más agentes que los netamente circunscritos al ámbito escolar: profesorado, directores y orientadores. La sociedad en su conjunto, la Administración educativa y local y, sobre todo, los padres de los alumnos constituyen elementos determinantes en el desarrollo educativo del niño y del joven.

**Esta concepción trasciende el ámbito del centro escolar** y de la misma realidad de la escolarización para situar el problema en una dimensión más amplia, en que la intervienen el resto de los agentes. Se considera imprescindible compartir la responsabilidad de la educación y que ésta no quede en manos exclusivamente de la escuela.

**Gestor, Andalucía**

“Es evidente que desde el punto de vista de la orientación y las psicopedagogías el fracaso escolar es algo malo, el fracaso **sería no conseguir los objetivos que la educación tiene propuestos**. Y si hoy en día los objetivos que la educación tiene propuestos son unos objetivos tan amplios, de llegar a construir personas sólidas, llegar a formar ciudadanos, personas educadas en educación para la paz, la coeducación, el respeto a los demás. En fin, entonces uno dice, si vemos esos grandes objetivos, fracasaría el sistema cuando no los consigue. Entonces ahí tendrías un concepto mucho más amplio de fracaso escolar que evidentemente prácticamente nadie contempla.”

#### **Gestor, Andalucía**

R: Sociológicamente siempre aparece este fracaso cuando se dice que en la sociedad tenemos una serie de jóvenes o mayores o tal, que se produce **una serie de patologías sociales y se le echa la culpa a que el sistema, la escuela, no los educa**. En realidad, sí que estamos constatando que hay fracaso en el sistema educativo, en el sistema socializador, cuando se le dice: esto o lo hace la escuela o no lo hace otro. Estamos de alguna manera constatando que hay un fracaso educativo.

P: No solo escolar.

R: Claro. Y curiosamente además, cuando fallan las otras instituciones socializadoras, que antes lo hacía la Iglesia o la familia, las dos grandes instituciones que daban esas cosas que se decían antes en lo de la educación; la cosa de que el niño venía siguiendo órdenes, obedeciendo, atendiendo a los mayores, tratando de esas cosas que decían de la educación. **Y ahora resulta que no hay una unanimidad o un consenso social sobre en qué tenemos que educar a los niños**. Ahora se le encarga que sea la escuela la única que dice, pongámonos en que la escuela sea la que dé esas cosas comunes, de valores comunes como ciudadanos.

#### **Fracaso social Vs. Fracaso escolar**

En la misma línea que la concepción anterior, pero haciendo más hincapié en lo social, los medios de comunicación, la Administración y el sistema educativo en su conjunto, esta concepción refleja una **visión multicausal del fracaso**, que poco tiene que ver con que un individuo obtenga o no el título de graduado en ESO. Una vez más, se trata de **compartir la responsabilidad de un fenómeno que trasciende los límites de la escolarización**.

#### **Gestor, Galicia**

...vaya por delante que no me gusta el término fracaso escolar, pero sí que es un término que está ampliamente aceptado y como tal hablo de él. Yo creo que más que fracaso escolar habría que decir que hay un fracaso a veces social...o sea, muchos, muchos...o gran cantidad o números elevados, de los alumnos que fracasan en la escuela es porque viven en un situación social que les dificulta mucho la adaptación a la escuela. De todas maneras eso está ahí y lo que no podemos hacer desde la escuela, desde los institutos, es negar esa realidad, y le tenemos que hacer frente en la medida de nuestras posibilidades.

#### **Gestor, Valencia**

...en tanto que hoy el graduado escolar en secundaria es casi la carta de ciudadanía, todo lo que se vaya mas allá de un 6-12% es un fracaso social, de primera magnitud.

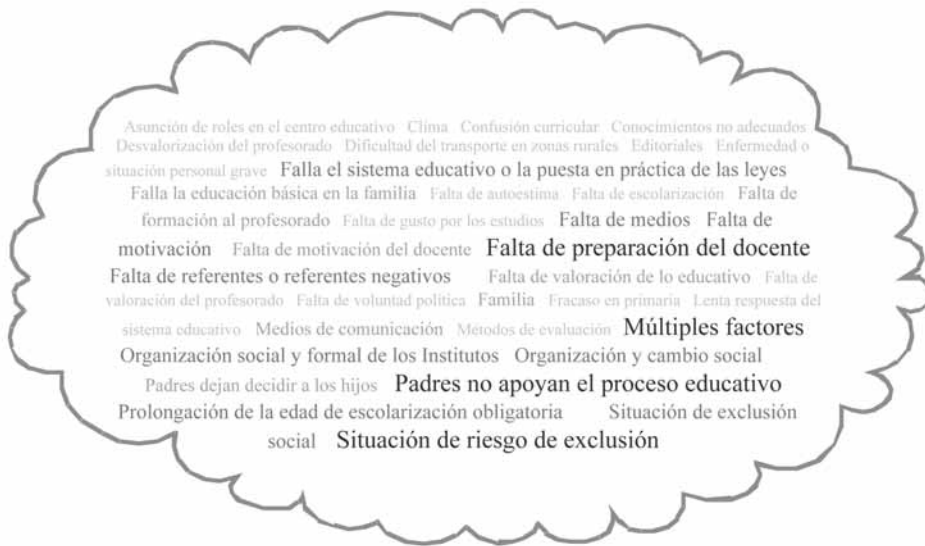
#### **Percepción de las causas del fracaso escolar**

A lo largo de la investigación, los informantes han proporcionado ideas muy diversas sobre las causas potenciales del fracaso escolar. La identificación de estas causas constituye, sin lugar a dudas, el primer paso para la delimitación del fenómeno y el planteamiento de posibles soluciones.

Para mostrar las principales causas identificadas por los informantes, se ha elaborado un tagcloud. Esta técnica de expresión de resultados permite visualizar, en un sólo golpe de vista, los ítems de discurso más relevantes en cuanto a frecuencia de aparición y relación con otras dimensiones del fenómeno analizado. La forma de mostrar esta relevancia es el empleo de códigos de tamaño y densidad de color. Así, a mayor tamaño y densidad de color, más relevancia del ítem.

El tagcloud no es, ni pretende ser, exhaustivo, dado que algunos informantes han podido enunciar causas que ningún otro informante ha mencionado directa o indirectamente. Estas

causas marginales en el discurso de los informantes no han sido incluidas para incrementar la claridad y utilidad del tagcloud, que sólo recoge las mínimamente significativas.



De todas las causas recogidas en el tagcloud, únicamente analizaremos y ofreceremos muestras de verbatim de aquellas más representativas, en cuanto a la frecuencia con que son

Ilustración 5: Percepción de las causas del fracaso escolar.



identificadas y la relevancia en la posterior definición y adopción de medidas preventivas o paliativas contra el fracaso escolar.

### Múltiples factores

Como pone de manifiesto el tagcloud, los factores identificados por los informantes son múltiples, variados y dibujan un cuadro complejo que conviene analizar en detalle. Los informantes que han destacado el **carácter multidimensional** del fracaso escolar destacan sobre los que perciben el fenómeno como monocausal.

#### Técnico, Cataluña

“...evidentemente no han aprobado la ESO, algunos la podrían haber aprobado perfectamente...pero por mil circunstancias: quizás porque no se han entendido con algún tutor, quizás porque han ido a parar a un instituto donde exigían un poco más,...en otras circunstancias, podrían haberlo aprobado perfectamente, ¿no?...Yo pienso que otros han ido a parar aquí porque se han encontrado con una crisis de adolescencia...con muchos motivos personales, muy [énfasis] importante, y que no la han superado bien, y se han quedado encallados,...hubieran estado donde fuera, seguramente también,...o tampoco habrían aprobado la ESO..Problemas familiares... detectamos muchas circunstancias de crisis familiares, inestables,...mucho [énfasis]”

#### Gestor, Extremadura

“Pero es posible la mejora gracias a los materiales, coordinación...y entre todos, porque no es una cuestión solamente de la institución escolar sino también de la administración educativa, de los padres, del propio alumnado, del sistema y en definitiva un poco de todo, así se podría decir que los “culpables” somos todos, y mas que culpables, responsables.”

#### Gestor, Madrid

“Llevo como unos 12 años trabajando con colectivos de riesgo, y he visto que, en un principio, no se debe ligar el fracaso escolar directamente ligado con situación de exclusión social. Por ejemplo, hay veces, es verdad que en porcentaje, sí. Pongo un ejemplo, hay chicos licenciados, que por un mal rollo en su vida, por droga, alcohol, una separación, una enfermedad, una demencia mal curada están excluidos porque están sin techo. Algunos de los sin techo son gente titulada. Y, ojo, más que licenciados, pueden ser incluso doctores.”

### Padres no apoyan el sistema educativo

En conexión con la última de las dimensiones incluidas en este epígrafe, el deterioro de la educación básica en el seno de la familia, un número significativo de informantes ponen el acento en la influencia de los padres en el fracaso escolar. Esta influencia se manifiesta tanto en la **acción errónea y de enfrentamiento a la institución educativa de los padres** como en su **pasividad** ante la evolución de sus hijos. **Se echa en falta una mayor implicación de los padres en la educación formal** de sus hijos y su **apoyo a la institución escolar** cuando se produce una situación de conflicto entre el alumno y el centro.

Asimismo, cabe destacar una dimensión identificada por varios informantes como clave en la explicación de parte del fenómeno del fracaso: la **excesiva delegación de la adopción de decisiones en los hijos a edades muy tempranas**. Se insiste en la necesidad de que los padres retomen la autoridad y sean quienes tomen las decisiones fundamentales respecto a sus hijos.

Se parte del supuesto de que un niño -e incluso un joven adolescente- no tiene todavía la capacidad de decidir lo que más le conviene, por ejemplo, en cuanto a la decisión de continuar o abandonar los estudios.

#### **Gestor, Andalucía**

“Y por otro lado les achacan mucho a los padres, a que efectivamente, normalmente los padres con los maestros nunca han tenido buenas relaciones; pero los maestros se sentían apoyados en sus decisiones por los padres y ahora es al revés. Ahora se sienten que todo lo que ellos ponen en cuestión y sobre todo si ponen en cuestión a sus hijos, los padres los ponen en evidencia, los padres les dicen el maestro no lleva razón, es a mi niño al que yo tengo que apoyarlo. Y eso sí ha quebrado mucho la confianza en la labor educadora de los propios profesores porque los inhibe de implicarse en tratar de cambiar a los chavales.”

#### **Técnico, Madrid**

“De verdad, que yo he visto muchísima diversidad. Porque te encuentras con familias que han recibido mucho apoyo y que el chico pues decide no estudiar. El único rasgo que yo sí he encontrado en todos son padres que dicen: “Si mi hijo no quiere seguir estudiando, yo qué voy a hacer”. Es el planteamiento de los padres. A veces, lo que hay es una falta de referente. El hijo no quiere estudiar, pero tú eres su padre y él tiene que hacer lo que tú le digas. Vamos, mi mensaje con ellos es... que con 14 años uno no puede elegir su propia vida. Con 14 años tú no eliges tu vida. Con 14 años tu única obligación es estudiar y así lo asumíamos antes. Y ahora no. Ése es el único rasgo común que encuentro en todos; en todos los que se van a GS o bien deciden dar por finalizados los estudios. “

#### **Gestor, Madrid**

“No es una situación de alarmismo tampoco, pero que no son ni 2, ni 3, ni 4 ni 5 ni 100, o sea, estoy seguro que son muchos chavales, por que los padres pasan de ellos, se ven descolgados y cuando los padres se quieren dar cuenta, el catedrático. Conocí un caso hace cuatro o cinco años, él, catedrático de la facultad, ella, un alto cargo de la judicatura, y el niño absentista, bandarreado por las urbanizaciones robando cosas. Hablé con la madre, y le digo “mire usted, es que claro, no consiste todo en tener dinero, ni tener todo, ni tener un buen colegio, consiste en que también tiene que hacerle caso, y tiene que encargarse de él, los fines de semana, y darle cariño, y que se sienta querido, y atenderle, y verle sus deberes y sus cuadernos”, pues lo que hace la gente, que es lo que transmitimos en la escuela. ¿El padre es que no lo sabe? Lo tiene que saber, pídale los cuadernos, que vea que lo ha hecho, que lo lleva hecho, si al niño, con eso es suficiente, ¿sabes? Y ese nivel de motivación, pensando que como ellos son ya, que el niño va a llegar per se, pues no es verdad, todo cuesta un esfuerzo y un trabajo.”

### **Situación de riesgo de exclusión o de exclusión social**

La mayor parte de los informantes parten del principio básico de que **existe relación entre situación de riesgo o exclusión social y fracaso escolar**, aunque discrepan en el grado en que dicha situación influye o determina la trayectoria educativa y profesional del joven. En general, esta dimensión causal del fracaso escolar **se da por supuesta**; incluso se percibe la necesidad de matizarla en el discurso, y se insiste en su combinación con otras causas. Es el conjunto multidimensional lo que se considera realmente decisivo en el desarrollo del estudiante.

#### **Técnico, Madrid**

“Pues familias completamente desestructuradas, cuando te tienes que plantear el ir tú a Servicios Sociales a pedir que, por favor, soliciten una guarda urgente de ese menor por parte de la Comunidad de Madrid, y eso es muy duro, cuando tú piensas: “no, es que este menor va a estar mejor en un centro de menores que en su propia casa”, cuando una familia llega al punto de que tienes que decir que esta familia no está capacitada para atender a su hijo... Y tantas familias... Por ejemplo, en Usera hay mucho... Familias que están real-



mente viviendo situaciones de exclusión social, con padres con temas de drogas, temas penales y demás... entonces son los abuelos los que se encargan de los niños. Pero los abuelos son mayores, tienen muchos años y es que no pueden, porque físicamente no pueden, encargarse de los chicos en condiciones. Entonces, ¿qué pasa con esos chicos? Eso lo he vivido muchas veces.”

#### **Técnico, Madrid**

“¿Consideras que hay relación entre el fracaso escolar y la exclusión social?

No necesariamente, pero mayoritariamente sí. Sí, sí, sí. La exclusión social, la verdad, es que ya lleva casi consigo lo que es el fracaso por muchas razones: porque el que está excluido ya socialmente en parte también está excluido de lo que es la enseñanza; el mismo se siente excluido. Y luego tiene una serie de problemas que puede ser tanto a nivel de familia como en las familias ya tampoco transmiten esa preocupación, porque generalmente las familias quizá tengan otros problemas más relevantes para ellas que a la enseñanza no le van a atribuir ningún valor. Entonces, generalmente, sí que... además es un alumnado que, ya de por sí, pero hay otro tipo de problemas que le impide centrarse en lo que es la enseñanza. Y luego, yo siento insistir mucho en lo que es la valoración. Nosotros para predisponernos a hacer lo que sea, primero tienes que tener una motivación. Y la motivación que tienes, es valorándolo. Si a nosotros nos ponen a hacer algo que no nos motiva para nada, y que no le vemos ningún fruto, pues nos motivamos, pasamos de ello. Si, generalmente el fracaso escolar está relacionado con la exclusión social y viceversa.”

#### **Falta de preparación del docente y falta de formación al profesorado**

El profesor constituye, junto con los padres, el agente más activo y directamente involucrado en el desarrollo académico del alumno. Esta responsabilidad se desarrolla en el marco de un sistema educativo y, lo fundamental, de un cambio social al que hay que adaptarse y dar respuestas eficaces. Varios informantes han destacado lo que consideran **carencias pedagógicas en el profesorado de secundaria y falta de formación al profesorado en las directrices y pautas educativas** que marca la ley y que, sin la plena participación del profesorado, no resultan eficaces y no cumplen los objetivos previstos.

#### **Gestor, Andalucía**

La LOGSE es una maravillosa ley, es una declaración de intenciones magnífica, pero que cuando la llevas a la puesta en marcha de, resulta que hay un montón de piezas y de maquinaria que no se ha puesto en juego. Eso tiene que ver mucho con el fracaso escolar, por ejemplo. En los principios de los 80 se decían cosas como ésta: los objetivos operativos son el demonio (riéndose); esta es una superstición impuesta porque miden y no miden... Institucionalmente se dice entonces: no nos importan los resultados, nos importa el proceso educativo. Porque nosotros queremos ser caja translúcida, no queremos ser caja negra. El proceso tiene una complejidad y no les importa ni el proceso ni los resultados porque no hemos sabido desenmarañar la complejidad del proceso. Si no escudriñas el proceso y no tomas decisiones respecto a cómo pueden modificarse los procesos, que es una cosa bastante compleja, bastante jodida, para echársela como misión a un profesor. En la primaria han escuchado mal que bien en su preparación y formación inicial algo sobre lo que significa la docencia, las ciencias que ayudan a la educación, algo han escuchado. Pero es que en secundaria les dan un remolche de un mal mes, de CAP, y luego antes de que empiece se termina porque no cuentan todos los días. Y, ¡hombre!, en un docente la formación pedagógica me parece la más directa, para darle una serie de herramientas como profesional. Otra cosa es el conocimiento de la materia, que ya sé yo que estaba garantizado. El conocimiento y la comprensión son lo que va a enseñar. Pero no es sólo qué sabe el profesor de esto que nos va a enseñar.

**Técnico, Madrid**

“Además, los maestros están preparados para impartir disciplina, cosa que los profesores de instituto no. Los profesores de instituto saben mucho, imparten conocimiento, pero no tienen herramientas pedagógicas para mantener la disciplina.”

**Gestor, Andalucía**

Yo creo que la finalidad que tiene un docente a la hora de intervenir no está clara para los docentes en una mayoría considerable. Los docentes creen que yendo por la mañana a las 9, poniéndose delante de los niños, sin ninguna habilidad para intervenir en el grupo, sin ninguna habilidad, y soltarles allí la cosa más horrenda o la más maravillosa que él se pueda imaginar, pero no los alumnos, ha cumplido con su función. Está olvidando, que si hubiera que incentivar algo en el sistema educativo, lo esencial sería buscar las estrategias que nos llevaran a que esos profesores tuvieran lo mismo de claro qué es lo esencial. Pero es que los profesores no son los culpables absolutos de ese tema.

**Técnico, Cataluña**

...quizá el tipo de alumnado, el tipo de enseñanzas de programas de garantía social requieren una adaptación del profesorado que no es fácil. Entonces, la gente que llevamos años ya con este tema y que hemos dado lo mejor o por características particulares, hay personas que tienen más facilidad para conectar, para adaptarse al medio y funcionar en ese medio con lo que ese medio da de sí. Pero quizá, alguna clase de formación específica para ese profesorado. Porque yo por ejemplo soy profesor técnico, pero yo no tengo ningún conocimiento de Pedagogía, ni de...Yo soy un técnico, a los 14 años estaba trabajando y a los 22 era oficial de primera electricista y tenía mis estudios nocturnos y luego accedí a funcionarado por oposición. Yo soy un técnico, yo no soy un pedagogo. Tenía 22 y ahora tengo 48, pues ya llevo bastantes años tratando a adolescentes. Desarrollas una serie de habilidades, pero claro. Un PGS no lo puede coger un interino caído del cielo porque se lo comen.

**Falla el sistema educativo o la puesta en práctica de las leyes**

La influencia del sistema educativo en las tasas actuales de fracaso escolar ha constituido una pregunta específica en el guión de entrevista elaborado para esta investigación. Aun siendo significativa la frecuencia con que se achaca cierta responsabilidad a las Leyes y al sistema educativo en esta situación, es más destacable la insistencia en el problema de su implantación y desarrollo práctico. En definitiva, muchas de las otras causas detectadas están relacionadas con esta puesta en práctica de las leyes (adecuación de la formación del profesorado, medios para el desarrollo de los planes previstos, etc.).

**Gestor, Andalucía**

Yo no estoy contra la LOGSE. Pero para hacer una ley como la LOGSE tienes que poner la carne y la sangre, que los lleva a efecto y no está puesta; no digo solo los dineros, que es más cosas. Una década echada a perder, cuando era una década esencial para haber provocado cambios. ¿Se han provocado cambios? Sí, pero no suficientes.

**Técnico, Madrid**

Yo pienso que el sistema escolar no está adaptado a la nueva realidad social, de los chavales... Y se han cometido gravísimos errores. Por ejemplo, el que se haya bajado la edad de incorporación al Instituto a los 12 años, sin que los profesores adapten su forma de enseñanza. Y es que un niño de 12 años, si uno ha estudiado un mínimo de pedagogía, sabe que no está como un niño de 14 ó 15 años.

### Falta de medios

Tanto las medidas preventivas como paliativas contra el fracaso escolar establecidas desde la Administración requieren medios que permitan su desarrollo eficaz. La consecución de los objetivos de estas medidas, así como de los objetivos generales de una institución escolar, exige una dotación de fondos, medios y personal que, según algunos informantes, no siempre es suficiente. En particular, algunos informantes consideran que las **partidas presupuestarias no se distribuyen adecuadamente en función de las necesidades reales existentes** y otros hacen hincapié en la **merma de calidad del servicio ofrecido** a los estudiantes por las limitaciones que imponen los medios de que se dispone, que son los previstos por la Administración.

Esta evaluación y su consideración como una dimensión causal del fenómeno del fracaso parte de los **informantes del ámbito técnico**, no de la Administración.

#### Técnico, Cataluña

A nivel ya más concreto ¿qué necesitarían los programas de garantía social o las enseñanzas profesionales? Pues una dignificación y una dignificación pasa por tener medios, recursos, publicidad, el que se explique, el que se sepa. Pasa por muchas cosas que suponen dinero y dedicación de recursos económicos. Y no me vale decir: pues compramos un ordenador para cada alumno y ya nos hemos gastado 200.000 millones de millones de millones y ya hemos dedicado todos los recursos. Y bueno ¿con eso qué? ¿Te los van a destrozarse en 3 días? Si no vas a tener ni lo que tenías antes.

#### Técnico, Madrid

P: ¿Con qué medios contáis los profesionales para atajar el problema del fracaso escolar? ¿Se apoyan estos programas con los medios suficientes para implantarlos?

R: Sí, bueno, lo que te contaba de la Compensatoria y demás son partidas presupuestarias que la Administración da y que tú tienes que buscar los profesores, la Asociación a la que contratas y demás para que se ponga en funcionamiento. ¿Y medios? Pues pocos, porque hay muchos alumnos de Compensatoria que no pueden ser atendidos, porque faltan plazas... Vamos, que medios más bien pocos. Están los programas... Es como las leyes: están las leyes, están los programas, pero luego no está la dotación personal para poder llevarlos a cabo. Por lo cual, hay mucho alumnado que los necesita pero no se les puede atender. En todos los Institutos hay lista de espera de Compensatoria, porque no hay profesorado suficiente.

### Falta de motivación de los alumnos

Esta dimensión causal está íntimamente relacionada con otras muchas identificadas por los informantes y que tienen en ésta su resultado más esperado. Como veremos un poco más adelante, **los cambios en los referentes éticos y morales de la sociedad, en la valoración de lo educativo y del esfuerzo, en la valoración del trabajo**, entre otros, constituyen factores decisivos en la potencial desmotivación del estudiante.

También hay informantes que sitúan las raíces de esta desmotivación en otro tipo de factores -socioeconómicos, familiares, etc.- que conducen al joven como un progresivo retraso en el aprendizaje. Conforme el estudiante supera cursos y mantiene el retraso, su desmotivación aumenta y puede llegar a materializar un fracaso escolar.

#### Gestor, Extremadura

...Alumnado con desmotivación debida a no saberse organizar y aplicar técnicas de estudio adecuadas. Alumnado con dificultades en las destrezas básicas (lectura y cálculo) que le impide seguir, por ello, el resto de las áreas.

#### **Gestor, Madrid**

...ha habido una cultura durante muchos años, que tiene mucho que ver con lo que está pasando en las escuelas y es la cultura del pelotazo, es decir, algo así como que “para qué estudiar, si ganas más con otras profesiones” o “para qué estudiar si mi Pepito amigo mío que es fontanero gana mucho más que mi padre que es médico”, por ejemplo. Entonces claro, ese discurso que es un discurso fácil, ha calado en los jóvenes, porque además fue parte de la movida madrileña, es decir, se juntó, yo creo que se han juntado muchos factores, de una cultura fácil, del pelotazo, de ganar dinero fácil y rápido, de especulación, unido a algo así como que había entonces mucho paro, pero claro, cuando el paro empezó a bajar, y al final la gente, evidentemente el que es médico y tiene su consulta, pues tiene otro estatus, con todo el respeto de la profesión de fontanero, porque uno puede tener acceso a mucha más cultura que no tiene el otro, eso los alumnos, yo noto que se han empezado a dar cuenta, pero ha habido ahí un... 15 años, casi una generación, sobretodo yo lo veía mucho en bachillerato, cuando los chicos estaban muy poco motivados. Los padres eran, la mayoría, sus padres habían hecho carreras, y es curioso cómo hay un porcentaje muy alto de padres, verás hay dos generaciones: los abuelos no hicieron carrera, los padres han hecho carrera, y los hijos otra vez, no han hecho carrera, ¿por qué? Porque seguramente los padres estuvieron antes muy motivados por todo el rollo de la posguerra, tu hijo salga adelante, pero han llegado los hijos, y han tenido todo, todo, scalextric, bicicleta, vacaciones, de todo, natación, tenis, escuela, tal; entonces sin ser clase alta, han tenido muchos caprichitos de la clase alta, y entonces como no les ha costado esfuerzo, no han visto necesidad de tener que estudiar.

#### **Organización y cambio social y falta de referentes o referentes negativos**

Hemos incluido estas dos dimensiones causales en un mismo subepígrafe por aparecer íntimamente relacionadas en el discurso de los informantes. En definitiva, se tiende a constatar la **importancia e influencia de los cambios culturales, de organización socioeconómica y de valores o referentes morales y éticos**, en la evolución del fracaso escolar.

La ausencia de referentes o, específicamente, de referentes positivos, que motiven al joven y le animen a desarrollar y completar una trayectoria educativa, se considera un signo de nuestros tiempos y se menciona asociado a la pérdida de otros elementos considerados imprescindible en el cumplimiento de ese objetivo: un **cierto sentido de autoridad** y una **valoración positiva del trabajo**.

Por otra parte, se considera básico el cambio que ha experimentado la sociedad derivado del progreso económico y la culminación de **aspiraciones de bienestar y consumo** que antaño estaban reservadas a las clases más pudientes.

#### **Técnico, Cataluña**

Después yo pienso que, pensando en los adolescentes, los valores que genera la sociedad, no son los más positivos, tampoco. Aquí nos hemos equivocado mucho, mucho,...cuesta de reconocer,...pero nos hemos equivocado mucho,...pienso que...un adolescente tiene que tener unos referentes claros, por parte del adulto,...claros, aunque no sean del todo acertados, ya lo arreglaremos,...pero tiene que tener, los modelos los tiene que tener muy claros...y yo pienso que o no tiene modelos o los tienen negativos...también los hay positivos, no hace falta que seamos...pero al adolescente le llegan modelos negativos, y a veces, simplemente, ausencia de modelos,...y así los tenemos...eso sí que lo tengo claro...

#### **Técnico, Andalucía**

Y luego, seguimos en un entorno en el que ha desaparecido la figura del aprendiz; ya no hay aprendices y no se valora adecuadamente, a nivel de la sociedad que tenemos en

general, los trabajos profesionales. Es decir, si cuando nos viene un fontanero y nos sopla 30000 pesetas de cambiarnos el desagüe del lavabo, entonces, lo valoramos mucho, *fíjate tú lo que ganan los fontaneros*, pero nadie quiere ser fontanero, nadie quiere ser, las profesiones están poco valoradas y son muy necesarias y están poco valoradas socialmente. Los chicos lo que quieren es un trabajo de sentarse en un sillón y de rellenar papeles; quieren manejar un ordenador, quieren ser ejecutivos y ser todos empresarios. Macho, y dónde están los currantes. Si es que hacen falta. Y no está valorado. El tema de las profesiones, me parece a mí que incluso los que están en los ciclos formativos, no se creen que vayan a trabajar. ¿Es que van a ir de técnicos, de qué van a ir? ¿En un despacho ahí, haciendo proyectos? Macho que vas a ir a la obra y vas a tener que abrir rozas y vas a tener que pasar los cables tú. Parece todavía como que no se lo creen. Es una cosa que no, trabajar no va con nadie. Eso es para los rumanos, para los lituanos y para los marroquíes y los colombianos. Vamos mal. Entonces, yo no sé quién tiene la responsabilidad de eso, pero, todos o que se ven muchas películas de Hollywood. Yo no sé. Todo el mundo trabaja y oye ¿no ven a nadie en las películas de Hollywood? Y como mucho uno arreglando su coche ahí con las manos y lo deja y se va con su colega a...

### Organización social y formal de los Institutos

Otra dimensión causal señalada por algunos informantes se encierra en los límites del Instituto como centro de educación secundaria. La **diferencia** entre el **colegio** y el **Instituto** resulta, según su perspectiva, excesivamente acusada, especialmente en lo que a profesorado y organización del centro se refiere.

En particular, esta dimensión destaca la **influencia** en el potencial fracaso escolar de los **márgenes de libertad existentes para el alumno**, de la **falta de control**, del **exceso de aulas**, de la **sobrecarga docente del profesorado** y del **espectro de edades de los alumnos** matriculados, que se considera demasiado amplio – incorporación de niños y obligatoriedad de la escolarización de adolescentes hasta los 16 años.

#### Gestor, Andalucía

En los institutos sí es decisivo que a un chaval le toque en un grupo u otro. En eso hemos perdido también los públicos frente a los privados. El dividir la secundaria a partir de los 12 años ha sido una cosa muy negativa porque lo que ha hecho la gente que lleva a sus hijos a los concertados o privados, muchos de ellos lo que hacen es, el razonamiento que hacen es: yo quiero que estén en un sitio en el que tengan continuidad hasta que salgan. Para mí es fundamental que los niños sigan con su grupo, con los que están. Y ahora aquí, yo rompo, y se meten con unos que no sé en una edad que es un follón, y es el azar el que mueve quién se va a juntar en cada clase. Hay un salto escolar, de conocimientos, de adaptación, de los profesores nuevos... No puedes; ahí se puede producir un choque que no. Eso unido a la concepción de los que eran profesores de instituto de toda la vida, que ellos se consideran enseñantes y no educadores, que llegan a los chavales de primero y así los asustan, cuando antes ellos estaban muy mimados por sus maestritos y tal, pues se junta que en la secundaria es donde explota el fenómeno.

#### Gestor, Extremadura

Yo creo que lo más problemático en un instituto de estas características por la gran cantidad de alumnos y profesores que hay, es la capacidad de coordinación; yo creo que esa es la gran dificultad de cualquier instituto sobre todo en uno grande como este. Resulta complicado coordinarse con un gran nº de profesores y eso lo que hace es ralentizar la respuesta educativa, hacemos lo que podemos y creo que se toman las mejores medidas posibles pero somos consciente de la gran dificultad.

#### **Técnico, Madrid**

Yo estuve trabajando hace muchos años... -es que yo ya tengo una edad, aquí donde me ves- en un barrio problemático, en la Frontera, en Torrejón, en un colegio. Era un barrio donde bien podrían darse problemas, porque había situaciones fuertes de exclusión. Sin embargo, cuando percibí verdaderamente el problema fue al pasar a trabajar al Instituto. Es un problema de control. Los chavales con la EGB estaban más controlados; la organización de un colegio permite un mayor control sobre los chicos. Al pasar al instituto, los chicos se desmadraron, porque la organización en un instituto es distinta: hay muchas materias que dar, los profesores tienen muchos cursos que atender; entonces, están una hora en la clase, ven una situación problemática, pero salen de la clase y se van a otra; la situación queda sin resolver. Cuando llega el siguiente profesor, los chicos están desmadrados y ya no hay forma de poner orden.

#### **Prolongación de la edad de escolarización obligatoria**

Como se ha indicado en líneas arriba, la prolongación de la escolarización obligatoria hasta los 16 años constituye, según algunos informantes, un factor determinante en el incremento de fracaso escolar hasta alcanzar los porcentajes en que nos encontramos en la actualidad.

Las lecturas de esta influencia difieren de unos informantes a otros. Unos consideran que esta prolongación ha sacado a niños de la calle y les ha obligado a una positiva -aunque problemática- institucionalización. Y otros que la prolongación ha sido un error, al presuponer que la escolarización hasta los 16 años puede modificar una trayectoria previa de fracaso. En ambos casos, lo que se destaca es la **constatación del problema social que representa esta decisión en los Institutos.**

#### **Técnico, Madrid**

El haber ampliado la edad de enseñanza obligatoria hasta los 16. Pero si es que hay chavales con 14 años que ya se quieren ir. Y antes, a los 13 años, se iban. Tenían su título de EGB y, a los 13 años, el que quería pues ya se ponía a trabajar. Era más excepción, es decir, es que, queramos o no, la vida social y la presión de esos chavales va en función de lo que ven en sus familias... Y que no, que antes había una valoración de los estudios universitarios que, a lo mejor, ahora no hay. Y, yo me acuerdo cuando estaba en el colegio, que raro era el compañero que no iba a ir a la Universidad; que todos íbamos a ir a la Universidad. Y ahora en los Institutos la mitad de los chavales se van a Garantía. En cuanto cumplen 16, las clases bajan de 8 a 4. La mitad se van a Garantía. Los sitios de Garantía tienen, todos, lista de espera. Hay chicos que viven en tu distrito y los tienes que mandar a la otra punta, porque todos se quieren ir. Con 14 años ya, es que no puedes, porque, legalmente, hasta los 16 no puedes, entonces... Tienes a chicos que no quieren estar ahí y que podrían estar ya trabajando. Vamos, que los dos grandes errores para mí han sido: rebajar la edad de incorporación y prolongar la enseñanza obligatoria. Más que falta de adaptación han sido errores.

#### **Técnico, Madrid**

...la obligatoriedad hasta los 16 años empeora un poco el nivel de los centros, porque generalmente son chavales que no tienen ninguna motivación, tienen un nivel muy bajo. Entonces el sistema tendría que adaptarse, con todo este tipo de programas, pero que quizá no son suficientes. Por eso estamos fracasando. Habría que, de alguna forma, recogerlos de otra forma también o tener esto más en cuenta. Vamos, que quizá la adaptación a esta prolongación no ha sido la suficiente. Se ha hecho la ampliación, se han hecho los talleres, sea hecho del aula de compensación, pero quizá exista ahí otro grupo intermedio, que no sea tan desfavorecido como para el aula de compensación educativa, pero que tampoco pueda llevar una escolarización normal. Entonces ahí sí que, a la mejor, se podría recoger a ese tipo de alumnado, teniendo en cuenta sus necesidades específicas.

### Falla la educación básica en la familia

Ésta es una causa sugerida por muchos informantes y expresada explícitamente por algunos de ellos. En el marco de una perspectiva de concepción del fracaso como educativo y no sólo escolar, se identifica a la familia -y en particular a los padres- como **responsable de un detrimento severo de la evolución educativa de los jóvenes**. Las carencias educativas se refieren a dimensiones básicas del desarrollo de la estructura de la personalidad de la persona, que inciden decisivamente en la evolución de su trayectoria escolar.

#### Técnico, Andalucía

El tema de la dificultad de educar de los padres, cada vez más y no sabemos educar. Entonces ¿cómo se retoma eso? No lo se. Pero eso habría que entrar ahí, en la educación, en lo que es la necesidad de unas normas en la educación, claras, concisas; en la necesidad de una autoridad; el tener una autoridad no es ser un dictador; no es ser un autoritario. Hay que tener clara la autoridad y la responsabilidad que tiene la persona que está al cargo. Y tiene que ejercer una autoridad, como patrón de conducta es necesario el crecimiento para poder...una autoridad, en una sociedad que no se tiene. Entonces, el tema de la educación familiar. Los padres hemos declinado nuestra responsabilidad de educación en los demás, incluidos los niños. *Pues si no quieres hacer eso, ya te apañarás; se te picarán todos los dientes*. ¿Cómo le dices eso a un niño de 5 o 6 años, que es responsabilidad suya si se le pican los dientes? ¿De qué estás hablando? Vamos a ver, si tú eres el que tiene la responsabilidad de dar lo mejor a ese niño, no dejar que él decida; y ya se apañará y ya pagará él sus consecuencias. Eso puedes hacer a un chaval de 20, pero de 6 años no. Esa es una. ¿Cómo? Macho, doctores tiene la Iglesia, a mí se me escapa eso. Yo veo un problema grave ahí.

#### Gestor, Valencia

Los estilos educativos, pues influenciados por una larga tradición pedagógico del padre como amigo y tal, como facilitador, el padre colega de él... Ha hecho, bajo la baja connotación de la autoridad y de la disciplina pues ha hecho que los chicos se críen sin límites. Y eso claro tiene una plasmación en la escuela. La actitud en el aula. Tendremos que buscar cierto pacto entre los actores sociales para implicar a las familias. Otros países lo hacen, generalmente de medidas punitivas. En Inglaterra, gobernando los laboristas, están planteando cuestiones muy duras, desde mirar becas y ayudas por el absentismo de los hijos. Puede que no haya que llegar a tanto pero provocar algún tipo de situación donde los padres se sientan implicados obligatoriamente en la educación de sus hijos.

### 3.1. Perfil de los Jóvenes en Fracaso Escolar o en riesgo de Fracaso

Vistas las múltiples dimensiones del fenómeno del fracaso escolar y las distintas concepciones de los informantes al respecto consideramos necesario establecer un marco orientativo en el que situar el presente análisis del perfil de los jóvenes con o en riesgo de fracaso escolar.

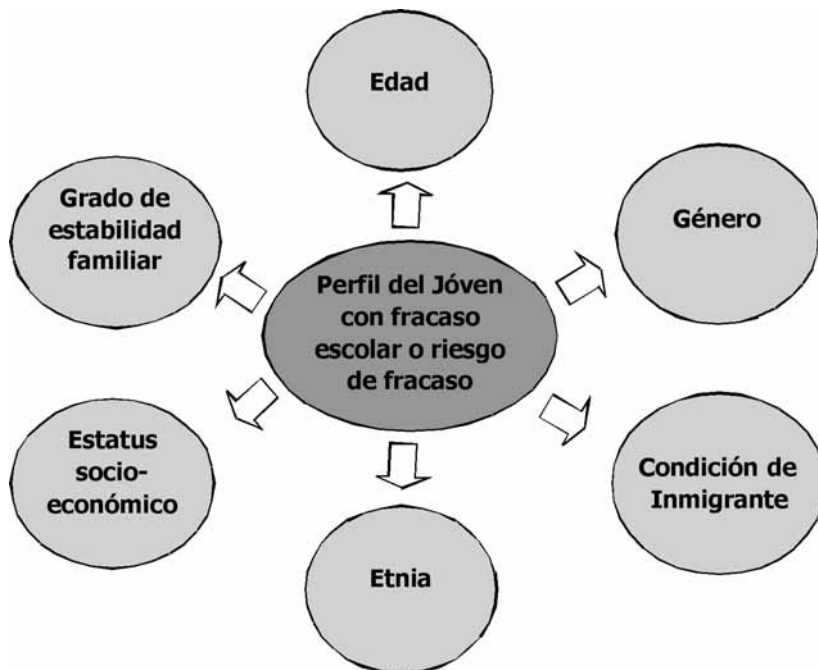
Este marco lo constituye la distinción entre **joven con fracaso** y joven con riesgo de fracasar. El primero, si se parte de la definición de fracaso centrada en los resultados finales y nos situamos ya en la edad en que finaliza el período de escolarización obligatoria, los 16 años, permite que recojamos bajo este epígrafe el análisis del **perfil de los alumnos que se acogen a Programas de Garantía Social o equivalente**. Estos alumnos, de edades comprendidas **entre los 16 y los 21 años**, constituyen y son considerados por buena parte de los entrevistados como "resultado de un fracaso escolar" (o educativo o social, tal y como hemos indicado en el apartado de análisis del concepto de fracaso escolar).

Por otro lado, **el joven o niño en riesgo de fracaso escolar se sitúa en estadios previos del sistema escolar** (antes de 3º ó 4º de la ESO, momento en que el fracaso se hace patente como resultado). Partimos en este caso de la concepción de fracaso como proceso. Esta posición

permite analizar bajo este epígrafe el perfil de aquellos **alumnos con dificultades en el aprendizaje** -u otras circunstancias cualesquiera- **que han de acogerse a programas especiales para prevenir o evitar el fracaso**: educación compensatoria, diversificación curricular, etc.

En cuanto a las dimensiones del perfil que se van a tratar se incluyen las siguientes: edad, género, condición de inmigrante, etnia, estatus socioeconómico y grado de estabilidad familiar. Salvo la edad y el género -dimensiones incluidas en guión de entrevista- el resto se han establecido a partir del propio discurso de los informantes, quienes se han centrado en estos aspectos preferentemente a la hora de describir a los alumnos considerados más vulnerables.

**Ilustración 6: Perfil del joven con fracaso escolar o riesgo de fracaso.**



### Edad

Tal y como se ha comentado líneas arriba, el fracaso escolar entendido como no obtención del título de la ESO nos coloca ante un joven de 16 años, que ya no tiene la obligación de continuar los estudios y que tiene la opción de buscar un trabajo o matricularse en algún programa especial que le facilite el acceso al mundo laboral. Buena parte de los informantes sitúan en los estadios previos el origen cronológico del problema, pero fijan su eclosión en 3º ó 4º de la ESO, momento en que ya no hay medidas preventivas que valgan; únicamente paliativas.

#### **Gestor, Extremadura**

Bien, lógicamente en bachillerato es menos frecuente porque de alguna forma hay una selección natural ya que no es una escolaridad obligatoria y lógicamente el porcentaje en bachillerato es mucho menor que en secundaria obligatoria. Podemos considerar que quizá 2º, 3º y 4º de la ESO sea donde se acumule mayor nivel de fracaso escolar. Esto además es acumulativo, cuanto más arriba del sistema educativo más dificultades para ir consiguiendo los objetivos que se plantean, de tal forma que un alumno que pueda tener dificultades en primero pueda superarlas al igual que en segundo pero conforme va aumentando, los objetivos son de mayor exigencia.



**Gestor, Valencia**

P: En que edades y en que cursos se podría determinar ese tipo de...

R: En segundo curso fundamentalmente. Se larva en el 2º de la ESO y se materializa o se plasma con toda su crudeza en 3º de la ESO. Que es donde los picos salen.

**Técnico, Galicia**

P: ¿De qué edades, más o menos, son los jóvenes que acuden al centro con problemas específicos?

R: Mira, las edades van más o menos, van entre los doce a... de doce a... hasta dieciocho, diecinueve; más o menos andan entre doce y dieciséis, no... es donde se da... así doce, dieciséis, diecisiete años como... eh... son edades como bastante críticas sobre todo si son chavales con esta, pues, problemas originados dentro de la familia, etcétera, se da en ese período, es donde se acusa más el tema.

**Género**

En líneas generales, el discurso de los informantes resulta bastante heterogéneo al abordar esta dimensión del perfil del joven que fracasa en los estudios. Esta heterogeneidad radica fundamentalmente en las dimensiones del fenómeno en que se centra el informante.

Cuando los informantes se centran en el **rendimiento académico**, resulta significativa la **valoración positiva del perfil femenino frente al masculino, más proclive al fracaso en la ESO:**

**Técnico, Extremadura**

En cuanto al género nos encontramos con un problema importantísimo, que el número de alumnos con fracaso escolar es mayor que el de las alumnas y se puede comprobar con el número de titulados en 4º de ESO.

**Gestor, Valencia**

Si entendemos la matricula del bachillerato como éxito académico, es infinitamente mayor el de las chicas que el de los chicos. Además las medias en esas edades son más altas, entre uno y medio y dos puntos, entre las chicas y los varones. Otra cosa distinta es el término del bachillerato. E incluso otra cosa distinta son las notas medias de la selectividad. Ahí están, la tendencia da para que sea igual, incluso la balanza a favor de los varones.

**Gestor, Madrid**

En fracaso escolar, en fracaso, fracaso, en general yo creo que en general, fracasan más los chicos que las chicas. Eso la estadística (no depende de este servicio, la estadística la he leído en estudios).

**Gestor, Galicia**

El seguimiento que se hace, que no es papel de esta Dirección General pero si de la Ordenación Educativa, los datos también sin existencia posiblemente de un estudio estructurado, parecen parece darnos, y además están ahí los datos de la universidad también de la gente que consigue el acceso a la universidad, parece que los resultados académicos en este momento, son bastante más altos en las mujeres que en los varones, eso parece, parece una constante y eso explicaría los datos que di antes, de que hay muchos más alumnos masculinos, varones, en los Programas de Garantía Social que mujeres.

La balanza se torna favorable al género masculino cuando el acento se pone en las **dimensiones socioeconómicas del fracaso**. Ahí, se percibe **cierta vulnerabilidad de la mujer frente al hombre** a la hora de completar el desarrollo formativo básico:

**Técnico, Cataluña**

...nos hemos encontrado chicas que...las han prohibido....a ver, con la posibilidad de quedarse a trabajar en un restaurante, y la familia decir que no, que se tiene que ocupar de la abuela,....no, a ver, "tú, tu obligación es cuidar de la abuela", por ejemplo,...autoritarismo por parte de algún padre, también lo hemos detectado,...que entonces, si es chica, le afecta más negativamente,...quizás, si es un hijo, es más capaz de enfrentarse al padre,...y el padre,...digo yo, ¿eh?...por lo que me ha parecido intuir,...quizás el padre se siente más coaccionado si se le enfrenta el hijo que no si es la hija,...[no se entiende]...yo creo que eso, cuando hay problemas, ¿eh?...que la cosa se da más...[pausa]....las familias quizás toleran menos actitudes frívolas de las chicas, que no de los chicos,...y eso, a algún padre le rebota,...que en algún caso, me ha parecido detectarlo,...a ver, hablando muy vulgarmente, mucho: "si el chico les sale putero, mira,... pero si la chica le sale pendón..."ahhhh", y eso, para nosotros es un problema,...son problemas,...en cierto tipo de chicos que nos llegan aquí, de familias poco estructuradas o frágiles,...pues esto puede salir,...siempre son casos marginales,...el tanto por ciento es bajo, ¿eh?...pero cuando se da, ves este tipo de cosas,...

Por último, resulta muy interesante destacar el **fenómeno de la reproducción de roles sociales y culturales en el entorno de los programas de Garantía Social**. Según los informantes involucrados en este tipo de programas, los diferentes perfiles profesionales abordados por estos programas constituyen un factor de selección del alumnado por género:

**Técnico, Andalucía**

La pauta es que como los programas de garantía social están vinculados a ramas profesionales, entonces, por la historia cultural que tenemos en esta parte del mundo, tenemos división de tareas y entonces es poco frecuente que niñas se apunten a un programa de garantía social que tenga fontanería, o que tenga electricidad, o albañilería y es más frecuente un programa de garantía social de profesiones, histórica y culturalmente más asociadas a la mujer en unas ramas y al hombre en otras. Ahí está. Eso no quiere decir que puntualmente aparezcan y sean bienvenidas y sean bien recibidas.

### Condición de inmigrante

La condición de inmigrante no aparece como condición sine qua non para un fracaso escolar. Sin embargo, en el discurso de los informantes cabe destacar la **percepción global del fenómeno inmigratorio como constitutivo de un cambio en la dinámica y estructura escolar** de hondo calado. Las consecuencias del rápido incremento de población inmigrante, de muy diversas procedencias, cultura e idioma sitúa al sistema ante un reto de gran calibre al que las Comunidades más afectadas por este fenómeno ya están dando respuestas institucionales.

Los profesionales (profesores, educadores u orientadores) tienden a hacer hincapié en dos dimensiones de este fenómeno inmigratorio que inciden en su desarrollo profesional y en la potencial vulnerabilidad de los jóvenes inmigrantes en su desarrollo escolar: el **idioma** y el **desfase curricular**. En cuanto al idioma, se percibe como problema la inmigración no hispanohablante. Y, en el caso de procedencia de países hispanoparlantes, entra en juego el desfase curricular, al constatarse que los sistemas educativos de origen están rezagados respecto a los españoles.

**Técnico, Madrid**

Aquí sí, sí, vienen bastantes inmigrantes... lo que pasa es que vienen con niveles bajos; los niveles son muy bajos, entonces no sacan la escolaridad obligatoria y entonces se vienen

aquí. Otros incluso aunque no sean de niveles bajos, lo que quieren es insertarse en el mundo laboral lo antes posible, entonces lo que vienen es aprender un oficio para luego poder empezar a trabajar; les interesa, mucho más que continuar estudios, ponerse a trabajar. Es decir, que no pueden sacarla eso bien porque vienen con niveles bajos, bien porque quien incorporarse al mercado laboral lo antes posible, claro.

#### **Gestor, Extremadura**

Es más, precisamente el alumno chino es un alumno fuera de serie en Matemáticas como le pasa a una alumna de origen chino que puede ser de las mejores en esta asignatura, sin embargo no lo es en Lenguaje. Entendemos que la limitación del lenguaje está dificultando la comprensión de diversos conceptos y hay un riesgo de fracaso escolar cuando la chica es excelente intelectualmente. En este caso estamos poniendo los medios a nuestro alcance para que la alumna conozca lo antes posible el idioma y se le está compensando esa falta de idioma.

### **Etnia**

En las Comunidades con más presencia de colectivos de etnia gitana, tanto españoles como rumanos o de otra procedencia, la pertenencia a la **etnia gitana** representa en ocasiones un handicap para el desarrollo académico del joven, especialmente cuando a la condición de gitano se une una situación de **exclusión social** (poblados marginales o viviendas de realojo).

En palabras de algunos informantes, el handicap lo constituyen algunos rasgos culturales de la etnia gitana que ponen trabas a la escolarización a partir de una determinada edad.

#### **Gestor, Madrid**

Ahora bien, hay un colectivo, por ejemplo, con el que las chicas, más que fracasar...es que es un poco relativo, las chicas gitanas en cuanto llegan a los 12 años, a la pubertad, dejan de ir directamente a los colegios, porque en cuanto se prometen o se casan, la escolaridad desaparece. [...] Yo creo que es una causa cultural antropológica, es que es su cultura, con 12 o 13 años están con las tareas domésticas y ellos no entienden que tienen derecho constitucional a la educación. Priorizan, pues lo que es el rol de la mujer, como ama de casa, porque es parte de su cultura. Y son depositarias luego además, por ejemplo lo que es la virginidad como continuación de la cultura de la raza. Entonces cuando una chica entra en la pubertad, se la aparta de los payos justamente, pues un poco para preservarlas, para que no se contaminen, para que ningún payo las engañe, etc., etc. Y es su cultura. O es una cultura de ciertos gitanos, y es muy difícil, romper eso es muy difícil. Muchas veces porque se quedan en casa y no están escolarizados. Está claro, no tanto es que sean absentistas, pasa como los rumanos, sino que llegan a la pubertad, se pierden en el tránsito de primaria a secundaria y desaparecen. De hecho las estadísticas, se realizan, vamos básicamente empiezan a escolarizarse en primaria, se mantienen y al llegar a los 12-13 la curva cae.

### **Estatus socioeconómico**

Quizá una de las opiniones más compartidas por los informantes sea la de la **modificación del perfil tradicional** del joven con fracaso escolar. Los informantes tienden a comparar el perfil de quienes fracasan en la actualidad con sus equivalentes en época de su juventud, estableciendo una distancia temporal de 15, 20 ó más años. Señalan que el perfil tradicional de fracaso estaba entonces asociado mayoritariamente a situaciones de desestructuración, riesgo o exclusión social y bajo nivel adquisitivo de la familia. El nivel adquisitivo y estatus socioeconómico en general se traducían en problemas sociales entre los que se incluía el fracaso escolar potencial.

Siempre recalcando que existe este **fenómeno de relación directa** (aunque matizada) entre **exclusión social** y **fracaso escolar** (si quiera potencial), buena parte de los informantes hacen hincapié en la **incorporación** a este perfil de fracaso de **jóvenes de familias acomodadas, con padres profesionales, con altos niveles formativos y de un estatus socioeconómico medio o alto**.

De esta constatación se deriva un discurso en torno a las **múltiples causas** que, previsiblemente, influyen en que el joven fracase en los estudios: falta de motivación, exceso de facilidad para la consecución y satisfacción de deseos, mentalidad consumista, consentimiento por parte de los padres, etc. Algunas de estas hipótesis se han incluido en el listado de causas de fracaso escolar identificadas por los informantes.

#### **Gestor, Andalucía**

Antes nos parecían que eran aquellos alumnos en los que en la familia existe el convencimiento de que cuanto antes se pongan a trabajar mejor. Es decir, no existen los facilitadores para la educación, sino los facilitadores para ponerlos en contacto con la vida laboral. Éste era el perfil clásico. Yo creo que eso ya se ha rebasado. Hoy día, por la respuesta de las propias familias el perfil se ajusta más a familias incluso bien estructuradas, incluso bien formadas como para haber hecho una socialización en condiciones de los niños en su etapa de socialización familiar, incluso familias bien dispuestas a trabajar por los problemas escolares de sus hijos.

#### **Gestor, Andalucía**

Antes parecía que ese perfil estaba más claro. Parecía que estaba más identificado con una clase, o con padres marginales o con menos nivel educativo; ahora eso ya se está cambiando también. Ahora el fracaso escolar se encuentra entre hijos de profesores de la Universidad, médicos, ingenieros, que tienen hijos que, efectivamente, no les interesa.

#### **Técnico, Cataluña**

sí, sí,...este perfil abunda,...incluso este año, tenemos uno,...recuerdo un año que tuvimos un chico, que su padre era abogado y acabó aquí...se le notaba que el chico tenía unos referentes muy diferentes...pero este año tenemos uno que vive en una urbanización de aquí de Sabadell,...vive allí, y además hace ostentación, y los otros le dicen "el pijo"...y se le nota,...la manera de vestir,...todo,...que tiene unos recursos,...que algunos de los otros no tienen...el año pasado tenía uno que presumía que en su casa se habían comprado una torre que valía 80 millones, me parece,...quiero decir, que no todos provienen de familias económicamente...faltos de recursos...hay de todo...yo pienso que hay un tanto por ciento de alumnado que, en fin, lo tiene todo....mínimamente....no tienen sobreabundancia pero tienen aquello a lo que aspiran, por lo tanto,...¿para qué se han de esforzar?...en casa, para que estudien, les compran un ciclomotor,...entonces resulta que cuando lo tienen, tampoco lo quieren,...la game boy, el ordenador, vacaciones,...¡viva la vida!

### **Grado de estabilidad familiar**

Como se ha indicado en el subepígrafe anterior, lo más significativo en el discurso de los informantes es su hincapié en la modificación del perfil de los jóvenes con fracaso o riesgo de fracaso escolar. Este perfil se ha visto ampliado, desde un punto de partida clásico en el que se combinaban la situación de exclusión social, marginación y desestructuración familiar, hasta la **incorporación de jóvenes de familias bien estructuradas**, sin problemas socioeconómicos que permitan prever a priori una situación de riesgo.

De cualquier forma, sigue persistiendo como realidad sociológica la **conexión** entre **familias desestructuradas** y **fracaso escolar**, potencial o real.

**Técnico, Madrid**

Hoy en día los chavales de garantía social vienen de familias normales, o sea, quiero decir, que son chavales o alumnos normales que resulta que a lo mejor no les gusta los estudios, les cuesta estudiar y luego no le añaden nada el esfuerzo, pero nada de nada de nada, porque si les cuestan poquito estudiar, le pones un poco de esfuerzo y, bueno, lo va sacando. Porque hoy en la ESO hay muchas posibilidades de superarla, porque en muchos programas, el que no tenía un apoyo puede pasar a diversificación curricular, ella le rebajan el nivel y lo ponen ya adecuado a él, pero no le añaden ningún esfuerzo. Entonces, como pasan del tema, llegan a tercero de la ESO, se sienten ahí atrapados, y que no son capaces de superarlo. Y como no lo superan, pues deciden hacer un programa de éstos. Son programas que ya les capacitan un poco para insertarse en el mercado laboral. Y entonces ocurre con esos... alumnos que pasan un poco de los estudios, que no dan un palo al agua, como se suele decir.

### 3.2. Programas de Prevención o lucha contra el Fracaso Escolar: Praxis de la intervención

Como hemos indicado en la metodología, esta parte del estudio no pretende ofrecer una descripción exhaustiva de la realidad, en este caso de los programas existentes. Nuestro objetivo es mostrar la percepción que los informantes tienen de dichos programas, cómo se centran en unos o en otros, el grado de conocimiento que tienen desde los ámbitos netamente diferenciados de la Administración y los Centros de enseñanza y, en la medida de las posibilidades que ofrece la técnica empleada, delimitar los ámbitos del fracaso escolar abarcados.

En primer lugar, conviene resaltar la presencia mayoritaria en el discurso de tres programas básicos: **Diversificación curricular**, **Educación compensatoria** y **Garantía Social**. Estos tres programas, considerados los dos primeros preventivos y el segundo paliativo de una situación dada de fracaso escolar, constituyen elementos esenciales de la LOGSE. En torno a ellos, giran buena parte de las reflexiones de los entrevistados.

También resulta importante poner de manifiesto la existencia de otro importante número de programas enfocados a la **atención a la diversidad**, en sentido amplio. Dada la multidimensionalidad causal del fracaso escolar y la diversidad que caracteriza el perfil de un joven con fracaso escolar potencial o real, resulta evidente la conexión que existe entre todos estos programas y la prevención del fracaso escolar. Los programas de atención a la diversidad, entre los que se incluyen los tres citados más arriba, son considerados por algunos informantes, en este sentido, un mecanismo imprescindible no ya sólo de prevención del fracaso escolar sino de una potencial exclusión social de los jóvenes.

**Gestor, Madrid**

R: ...Y entonces, lo que hacemos son medidas paliativas, preventivas, perdón.

P: Preventivas ¿de?

R: De fracaso escolar. Es decir, por ejemplo, tenemos centros de día, donde van los chicos a estudiar por la tarde, porque no pueden pagarse un profesor particular y tienen problemas académicos.

P: Y se llaman centros de día.

R: Centros de día. Tenemos ahora una red de 7 centros de día, que están yendo prácticamente unos 800-900 chicos. Son chicos complicados, muchos de familias, por ejemplo, de turnos de camas calientes, que no tienen ni siquiera una habitación para estudiar. Que van por la tarde, hay un equipo de profesores que les ayudan a hacer los deberes, hay psicólogos que trabajan todos los días en aumentarles la autoestima. Entonces lo que estamos haciendo es que si un chico, que tiene todas las condiciones sociales para el fracaso escolar, va aprobando y promocionando y progresando y no se excluye, casi con toda seguridad que estamos evitando el fracaso escolar. **Entonces del fracaso escolar estamos evitando en un futuro la exclusión social.**

La atención a la diversidad abarca programas para jóvenes inmigrantes, tanto de habla hispana como no hispanoparlantes; programas para discapacitados físicos o psíquicos; programas para niños y jóvenes en situación de hospitalización; campamentos de integración; programas para superdotados; programas para atención a necesidades formativas o culturales detectadas en el entorno de un centro escolar (“aulas abiertas”), etc. Algunos de estos programas están co-financiados con Fondos Europeos y son compartidos por todas las Comunidades; otros, sólo por algunas; y otros son, de momento, exclusivos de alguna de las Comunidades.

Ilustración 7: Programas contra el fracaso escolar



Lógicamente, estos otros programas de atención a la diversidad se traducen en prevención de problemas de fracaso escolar, pero, a pesar de su importancia, parecen resultar poco representativos en el marco del conjunto de población escolar de este país. En este marco, y desde sus propias experiencias profesionales, los informantes han tendido a centrarse en los programas más relevantes y netamente vinculados al fracaso escolar y, derivado de éste, al riesgo de exclusión del mercado laboral del joven que fracasa.

#### Medidas preventivas

Como hemos indicado líneas arriba, los programas de Diversificación curricular y Educación compensatoria se consideran medidas hasta cierto punto preventivas. Ciertamente, resulta complejo definir con precisión la frontera entre lo preventivo y lo paliativo, dado que esta frontera la dibuja fundamentalmente el concepto de fracaso escolar que maneje el informante, más centrado en los resultados o en el proceso de aprendizaje.



Junto a los programas mencionados, hemos extraído del discurso de los informantes otras medidas consideradas por ellos como preventivas, algunos constitutivos de un programa formal diseñado y puesto en marcha desde la Administración educativa y otros no. Estas medidas son:

1. Detección de necesidades de integración
2. Detección de Necesidades Educativas Especiales
3. Realización de un diagnóstico precoz de perfiles
4. Evaluación de factores que intervienen en el fracaso escolar
5. Programa de Prevención del Absentismo

Por su mayor relevancia en cuanto a frecuencia de aparición en el discurso de los informantes, vamos a apuntar algunas notas sobre la tercera de estas medidas: la realización de un diagnóstico de perfiles.

En principio, esta medida constituye un mecanismo básico de intervención de cara a prevenir un caso de fracaso: si se comprueba que un niño no puede seguir el ritmo de su clase, cabe iniciar con él medidas preventivas e incorporarlo a programas que favorezcan la consecución de los objetivos formativos previstos. Se trata, por tanto, de una medida destinada a encaminar correctamente al alumno y guiarle en la trayectoria educativa más adecuada para él.

Sin embargo, es necesario indicar un peligro detectado por algunos de nuestros informantes, que consiste en el potencial error de diagnóstico. Un error puede derivar en un problema de autoestima o en la adopción por parte de un niño o joven de un rol de fracasado precoz que puede mantener hasta completar los años de escolarización obligatoria e incluso arrastrarlo en su desarrollo profesional posterior.

#### Gestor, Andalucía

La evaluación está disfuncionalizada, porque provoca fracasos escolares, que no se correlacionan siempre con el fracaso social. Es decir, **hay tíos, que las instituciones escolares lo han vapuleado y han dicho que es un inútil, y luego ha demostrado que es más listo que todos los que hay a su alrededor.** Entonces, eso es un pecado para las instituciones escolares. Eso es otra cosa que tiene que hacerle reflexionar. Hay unas cosas esenciales, por ejemplo, en las edades obligatorias está mandado en la ley, bueno, la ley de evaluación, las leyes que regulan la evaluación del alumnado, no se cumplen. Pero no se cumplen porque no les da la gana a los profesores. Cada vez que suspendes a un alumno tú tienes que decirle: has suspendido, pero tienes esta salida. A un suspenso le corresponde un esfuerzo y una salida y una posibilidad, poco a poco, ampliándole el tiempo y reduciéndole la dificultad. Eso es lo que dice en cualquier método de enseñanza. Pues eso no se hace, en secundaria no se hace. Y en primaria empieza a no hacerse, lamentablemente. Porque todo el mundo copia el modelo del catedrático de BUP del 70, que es un tío que no tenía problemas, porque podía dedicarse a putear a media humanidad, diciendo que cuanto más exigente fuera como profesor, mejor profesor era. Eso es una falacia.

### Programa de Diversificación curricular

Tal y como explican los informantes, el programa de diversificación curricular permite obtener el título de la ESO a alumnos con desfase curricular o que no pueden seguir el ritmo del curso que les corresponde. Consiste en la condensación del currículo en dos grandes áreas temáticas, adecuado al nivel de los alumnos. Menos asignaturas y dinámica docente facilitadora del desarrollo formativo del alumno: un número más reducido de alumnos por aula y adecuación del estilo docente a las necesidades personales de los alumnos con ciertas dificultades para el aprendizaje.

#### Gestor, Madrid

P: Diversificación curricular, ¿también se considera prevención?

R: Prevención. No lo llevamos nosotros. Te puedo contar un poco... Diversificación curricular es para los chicos que están en 4º de secundaria, antes también había para chicos de 3º, son **para los chicos que tienen dificultades de aprendizaje en secundaria**, pero no son chicos fracasados, fracasados en sí, son chicos que querían estudiar pero que les cuesta mucho, están **muy motivados** por ellos y por parte de su familia pero les cuesta el aprendizaje por cualquier motivo, entonces se hace un agrupamiento flexible donde **en vez de grupo de 28 están 12 ó 13** y participar en vez de los 8 ó 10 profesores, participan 3, uno del ámbito sociolingüístico, científico matemático y el de idiomas, se hace una adaptación curricular importante y entonces, cuando tienes menos alumnos, 12, participan 3 profesores, es **un sistema más proteccionista, más controlado, el rendimiento es muy alto**, están a lo que están entonces el que entra tiene casi garantía absoluta, una garantía de éxito, la gran mayoría de los chicos que entran aquí no van a hacer bachillerato sino un ciclo formativo, pero es una salida [...] Si no se les hubiera hecho diversificación, estos chicos son carne de cañón para marcharse del sistema educativo [...] Ven que vuelven a tener nivel educativo y que les tienen estima, entonces ese nivel de autoestima yo creo que es gente que sale rehabilitada, de una situación de fracaso a una situación de éxito...

#### Técnico, Madrid

La Diversificación es para esos alumnos que, sin tener una discapacidad intelectual, son alumnos que sí que tienen un interés por los estudios pero que no dan más de sí, que no pueden, que hay que adaptarles al máximo el currículo para que realmente puedan superarlo. Entonces lo que se hace es que todas las materias que se tienen en 3º y 4º de la ESO se aglutinan en dos ámbitos: científico-tecnológico y lingüístico-social... o algo así, que es como si sólo existiesen dos grandes ámbitos donde se aglutinan todas las asignaturas, pero que se adaptan muchísimo, los profesores... los contenidos se reducen muchísimo, se adaptan al máximo... y ahí también titulan. **Si eso lo aprueban, titulan en ESO.**

#### Gestor, Extremadura

Entonces estos programas van dirigidos a los alumnos que tienen la opción de sacar el título con un gran retraso y un gran desfase, entonces lo que se hace es una organización diferentes de las asignaturas, de tal forma que **en lugar de tener diez asignaturas como el resto de los alumnos, ellos van a tener seis asignaturas**, de tal forma que el lenguaje, el ámbito social, histórico, la ética... la va a impartir un solo profesor, que sería el profesor de ámbito sociolingüístico. Entonces en esas asignaturas, ese alumno va a esas clases y todo ese cúmulo de asignaturas digamos de un saber un poco enciclopédico, más globalizado, va a ir con ese profesor exclusivamente de tal forma que se **evita tener cuatro profesores. Es una relación más personal** porque hay menos alumnos dentro del grupo y puede haber dos programas. Uno que vaya dirigido a alumnos de 3º y otro a 4º curso. Son alumnos muy bien seleccionados, 12 en el de 4º y algo menos en 3º, este programa también se encuentra limitado, pudiendo ser los grupos de solo 15 alumnos con objeto de individualizar lo máximo posible.



#### **Gestor, Valencia**

La estrella desde la implantación de la LOGSE ha sido los programas de diversidad intercultural. Aquellos dirigidos para mayores de 16 años, con riesgo de salir del sistema educativo y con falta de éxito escolar por metodologías ordinarias. Los programas de diversidad curricular, no hace falta decir que son, todo el mundo lo sabe. Han funcionado en nuestra comunidad de una manera extraordinaria, muy bien.

#### **Programa de Educación compensatoria**

Tal y como lo definen los informantes, el programa de Educación Compensatoria se encamina a procurar una salida a los alumnos que, ya en 3º de la ESO, parece difícil que puedan completar el ciclo de formación básica. Existen tres modalidades: Compensación externa, Compensación en Centros y Aula de Compensación.

En líneas generales, la valoración general de este conjunto de programas contemplados en el marco de la Educación compensatoria es muy positiva. Sin embargo, algunos informantes señalan la necesidad de un mayor número de plazas de Compensación externa para zonas conflictivas, donde la demanda supera en ocasiones las plazas ofertadas.

Según parece, las diferencias entre unas modalidades y otras estriban fundamentalmente en el perfil de los alumnos a los que van dirigidas, aspectos de gestión e implantación (financiación y personas u organizaciones que lo llevan a cabo) y lugar en que se desarrollan (en el IES o fuera del mismo).

#### **Compensación en Centros**

Consiste en clases de apoyo para alumnos en situación o riesgo de exclusión social y que acumulen un mínimo de dos años de desfase curricular. Lo llevan a cabo profesores contratados por la Administración y tiene lugar en los Centros de enseñanza.

#### **Gestor, Madrid**

...en el ámbito de compensatoria, de compensación educativa, tenemos el programa de **Compensación en Centros**, que son profesores de apoyo; hay tres modalidades: grupos pequeño, pequeño grupo y grupo específico. Yo te digo... son ahora mismo, en total son unos mil y pico profesores, y tienen que entrar, para entrar en el programa de compensatoria, **tienen que tener, los chicos, estar ligados a una situación de desfavorecido social y tener, al menos dos años de desfase curricular.** Entonces, si tiene dos años de desfase curricular, o al menos un curso, lo cogemos también, y está ligado a una situación de desfavorecido, que pidan RMI, por ejemplo, que pidan becas de libros, de comedor... es decir que si el niño tiene sencillamente sólo un fracaso escolar, pero su familia tiene una disponibilidad económica, digamos que no debería entrar, porque tiene que estar ligado a las cosas.

#### **Compensación Externa**

Conjunto de actividades de apoyo escolar, ocio y acompañamiento que llevan a cabo asociaciones u ONGs en horaria extraescolar. Son financiadas por la Administración educativa, vía Centro de Enseñanza beneficiario, que es quien contrata a la asociación para el desarrollo de las actividades, o bien vía financiación a ONGs o asociaciones, que presentan sus propuestas al Centro de Enseñanza.

#### **Gestor, Madrid**

Luego tenemos lo que son la situación de compensación externa, que hay de dos tipos: una línea de subvenciones, que llamamos **actuaciones complementarias de compensación educativa**, hay dos modalidades, una dirigida a inmigrantes, facilitar la integración de las

familias, alumnado enfermo, y otra que se trata también, pues simplemente el alumno con fracaso escolar o riesgo de exclusión. **Lo presentan las ONG's** y nosotros sólo damos una subvención a las ONG's; la pueden hacer en sus propios locales, o en los centros educativos. Allí entra cualquier tipo de actividad que te puedas imaginar, desde facilitar que otras culturas se puedan integrar, mantenimiento de la cultura de origen, China, Eslovaquia, etc., etc.; mantener ciertas costumbres, por ejemplo de la cultura marroquí, a actividades de refuerzo y apoyo en matemáticas, en lengua, en inglés, o actividades también incluso gráficas y lúdicas, que intenten cohesionar grupos... entran de todo.

Luego tendríamos otro que llamaríamos **compensación externa**, y es un dinero que cobran los centros educativos, para que un centro educativo contacte con una ONG, o el APA, y haga las actividades que ha detectado que necesitan sus alumnos. Se hace el proceso inverso, en la anterior es la ONG la que establece las acciones y aquí es el centro educativo, la que decide hacer una actuación y buscar una ONG que se la desarrolle. Entonces, es para su propio centro. En ambos casos son fuera del horario lectivo, y atendiendo también de las cosas que son, de lo más peregrinas a lo más importante, por ejemplo: refuerzo de inglés para chicos desmotivados, otra, matemáticas e instrumentales para chicos sobre todo en exclusión social y con fracaso escolar, otra, pues pueden hacer desde sociogramas a actividades de teatro, e intentar meter lengua a través de las actividades de teatro; otra, mantenimiento de culturas de convivencia, si hay problemas, por ejemplo y fricciones con otras culturas, pues intenta hacer acciones que faciliten la convivencia, la integración, la...limar asperezas, la convivencia diaria entre dos culturas. Es que es tan diverso, te digo, éstas son 121 proyectos, y de esta son ahora mismo, 99. Pues ahí entra prácticamente de todo. Por ejemplo, el fondo chino-español, hace acciones, los sábados con ellos, y algunas tardes con los chicos chinos, pues mantenimiento de la cultura china, estupendo, ¿no?

#### **Técnico, Madrid**

Los programas de Acompañamiento... Se llaman Centros de Acompañamiento y de Compensación externa y lo que hacen es llenar lo que son las tardes. En nuestro Instituto, a través de la compensación externa, tenemos clases los lunes y los miércoles, clases de aeróbic, de teatro y actividades deportivas, y los martes y los jueves, apoyo escolar, de cinco a siete. Que se contrata una asociación externa al centro, que se dedica al apoyo escolar. Y así, de alguna manera, los chavales cuyos entornos familiares son más problemáticos, no tienen estudios, los padres no están por las tardes en casa, pues... están ahí en el centro. Que el centro lo que realmente presta son las instalaciones, porque vienen profesores de fuera, contratados por el centro y demás... Pero bueno, yo creo que eso sí que está funcionando bien y sí que hay una demanda.

#### **ACE: Aula de Compensación Educativa**

Se trata de un programa muy importante, según informantes tanto del ámbito de la Administración como técnico. Consiste en la combinación de actividades prácticas, manuales, en taller y la impartición de asignaturas básicas (lenguaje, matemáticas) adaptadas al taller y al nivel del alumnado. Va dirigido a alumnos que rechazan o no pueden seguir el ritmo de la escolarización normal y que necesitan combinar la adquisición de conocimientos básicos con el desarrollo de habilidades manuales.

#### **Técnico, Madrid**

Los que son del aula de compensación educativa es un alumnado que, por lo que sea, no se encuentran bien en una escolarización normalizada, es decir, en un Instituto normal, y entonces lo que sí, tienen unos niveles curriculares muy bajos, incluso presentan problemas de desadaptación en la clase, y entonces el ministerio ha creado un **programa de educación específica para que esos alumnos, como generalmente lo que les gusta es manipu-**

lar, hacer cosas con las manos, más que estudiar, pues lo que se hace es darles una parte de calle y una a parte con las áreas instrumentales básicas, como lenguaje, las matemáticas... son alumnos que están en dentro de lo que es la escolarización obligatoria, en lo que correspondería más o menos a un tercero de la ESO, pero que no están adaptados al sistema educativo normal, bien por retraso escolar, por desfase curricular, por problemas de datación, por lo que sea...

[...]

...el aula, no es que sea aparte de la educación secundaria, pero lo que se introduce es ya el taller. Son alumnos, como si dijésemos, que les cuesta más el sistema educativo normalizado y se introduce el taller, donde ellos necesitan manipular más, porque el estar en un aula todo el día, estudiando, pues les resulta muy dificultoso. Y entonces se les ofrece el taller.

### Programa de Garantía Social

Sin duda, se trata del programa más representativo de todos los mencionados en el corpus documental acumulado para esta investigación. El programa de Garantía Social constituye un potencial último paso en la trayectoria de un joven que fracasa en los estudios. Representa un año de formación (y excepcionalmente dos, como veremos más adelante), netamente vinculado a las demandas del mundo laboral y destinado a proporcionar una cualificación profesional básica, que habilite para ocupar un puesto de ayudante.

El programa va destinado a jóvenes de edad comprendida entre los 16 y los 21 años que no han titulado en ESO. Persigue un doble objetivo: que el joven sin título de ESO incremente sus posibilidades de inserción en el mercado laboral y que, en determinadas circunstancias, pueda reengancharse a los estudios.

#### Gestor, Galicia

Los objetivos de los programas son dos: uno la **inserción en mundo del trabajo** o bien, aunque cuentan los dos, o bien conseguir que los alumnos que no terminaron la ESO, digamos **que se reenganchen en el sistema educativo**, entonces, si tenemos datos, también no definitivos, pero bueno mas o menos con bastante alto grado de posibilidad de que sean ciertos de que el alumnado del programa de garantía social en un tanto por cien elevado, lo que hace es presentarse a las pruebas de acceso a ciclos de grado medio para acceder a formación profesional de...de grado medio.

### Acceso al mundo laboral y cualificación

Dados los dos objetivos que persiguen los programas de Garantía Social, es importante mostrar la percepción que tienen los informantes sobre su potencial cumplimiento o consecución. Respecto al acceso al mundo laboral, algunos informantes son optimistas, al hacer hincapié en la preparación específica que recibe el alumno para el ejercicio de una profesión.

#### Técnico, Madrid

Garantía social es un título... bueno, no, es una acreditación; es decir, que se acredita que el chaval tiene unas habilidades, unos conocimientos, de esa profesión, por ejemplo, vamos a ponerle, de peluquería; por tanto sido no va a una peluquería, con la acreditación demuestra que ha hecho un curso aquí, y que tiene determinados conocimientos de peluquería. Por otra parte, el que tiene un graduado en ESO, pues ya tiene unos conocimientos, un nivel de técnicas instrumentales básicas un poquito más amplias. [...] La garantía sí que está contemplada, como un curso oficial, sí. Sobre todo **les sirve para estar en un trabajo**. No es igual que vaya una persona... ponte **en el ejemplo que poníamos antes, en la peluquería: no es igual que vaya una persona que no ha hecho una garantía social que, aunque lleve un título de la ESO, no tiene conocimientos de peluquería, que una persona que ha**

**hecho garantía y tiene conocimientos de peluquería.** Pues lo mismo digo en automoción, en lo que sea. Tiene una acreditación en que ya tiene unos conocimientos para poder... por eso se llama ayudante en electricidad, ayudante en tal... **Es para ayudante...** Es decir, no tienen un título. El título ya requiere que es una persona que tiene una cualificación profesional un poquito más alta: el grado medio ya tienen un título de técnico auxiliar; los de garantía son ayudantes.

Como se afirma en la cita anterior, la cualificación profesional es muy baja, sólo para ayudante, lo cual dificulta la promoción y desarrollo profesional. Asimismo, la falta de un título oficial constituye una limitación para cambio de trabajo, profesión o acceso a la Administración vía oposiciones. Algunos informantes ponen el acento en esta baja cualificación para ser menos optimistas respecto al futuro de los alumnos de garantía social.

#### **Gestor, Galicia**

Si lo directo es que es cierto que los PGS para ir directamente al mundo laboral...los resultados no son muy halagüeños. No es fácil encontrar trabajo, la inserción sociolaboral con un programa de garantía social la calificación es baja, más o menos

Según varios de los informantes, la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) pretende mejorar este aspecto, mediante la posibilidad de que el alumno de Garantía Social obtenga el título de la ESO, vía realización de un módulo específico de formación. En esta nueva Ley, los programas de Garantía Social son sustituidos por Programas de Cualificación Profesional Inicial, y contemplan no sólo la posibilidad de obtención del título sino la reducción, en un año, de la edad de acceso.

#### **Gestor, Madrid**

R: Los programas de garantía social que hablaba la LOGSE, que todavía están vigentes puesto que la LOCE, los programas de cualificación inicial no se llegaron a poner en marcha lo llama programa de cualificación profesional inicial, la estructura formativa es prácticamente igual que la de garantía social, lo único que en vez de esperar a los 16 que estén expulsados del sistema, van a poder entrar con 15, pero no obliga como lo hacía la LOCE, a ver si me explico, la garantía social es

P: Obliga a completar lo obligatorio de escolarización.

R: [...] ¿qué han hecho los PCPI? **Pueden entrar con 15 pero no anulan la posibilidad que entren con 21**, con lo cual deja un abanico muy importante de chicos que pueden volver a la garantía social que son mucho más educativos que formativos; ¿qué hacen además los PCPI? Hemos visto que muchos chicos de garantía social se han remotivado para seguir estudiando, pero que no podían hacer ciclo medio porque no entraban de acceso directo, tenían que presentarse a una prueba de acceso, a veces pasaban y a veces no pasaban, que retoma la LOE y es muy interesante; a los chicos que han cursado un programa de garantía social, cualificación profesional inicial o cursándolo, **hay un módulo de formación profesional y otro de formación básica y un tercero que no es para todos los alumnos y que quien tenga buen rendimiento obtendría un título**, sería recuperar a los chicos que se han remotivado, este módulo no sabemos si le podemos hacer de forma consecutiva, a la vez, simultánea o posteriormente, es importantísimo que lo puedan hacer.

#### **Técnico, Madrid**

...lo que se plantea -y eso sí, aunque no sé en qué términos- con la LOE, es que la GS, al término de la GS, puedan hacer un examen con el que titulen en ESO. O sea, una vez que han concluido la GS, hacen un examen y, si lo aprueban, les dan el título de Graduado en ESO, aunque hayan ido por la vía de GS. Pero eso se creo que es... porque no lo he mirado... con un calendario de aplicación que no sé para cuándo se plantea, para qué año. Esto sí está

contemplado en la LOE. A partir de ahí se podría acceder a FP, grado medio, grado superior y, con el grado superior, ya podrían optar a la Universidad. Pero vamos, la realidad es que el chaval que ha optado por no continuar con la formación Secundaria Obligatoria e irse por GS, algunos casos hay que luego van a una FP de grado medio, pero la inmensa mayoría se van a quedar ahí, en GS. Como mucho van a hacer otro curso de GS, pero no...

### **UFIL: Unidades de Formación e Inserción Laboral**

Dentro de los programas de Garantía Social, existe una modalidad a destacar: las UFILs. Consisten en dos años de formación, netamente vinculada al mercado laboral, en los que los alumnos obtienen, no sólo los conocimientos y formación profesional básica que requieren para su incorporación al mercado laboral, sino también una formación de habilidades y competencias básicas para el desempeño en un entorno laboral, ya sea como trabajador por cuenta ajena o empresario autónomo.

Asimismo, al menos en algunas Comunidades, se favorece la incorporación al mercado laboral mediante la subvención de contratos de trabajo en empresas colaboradoras o la realización de prácticas en otras empresas.

#### **Gestor, Madrid**

Esta modalidad, las **unidades de inserción laboral**, tenemos ahora 9 y estamos construyendo la décima, y en enero empezamos la décimoprimera, ponemos esta modalidad de talleres pero que vaya a durar 2 años, entran chicos de 16 a 18 años, hay dos con medidas judiciales por grupo, y el resto, 13 son chicos que están en la calle y que hace un año o acaban de terminar y están rebotaos no quieren seguir estudiando; aquí les enseñamos primero, un perfil profesional, igual que un taller profesional normal, pero claro, en vez de un año, es decir, muy rápido, disponemos de dos cursos, con lo cual nos da la ventaja de hacer las cosas sin prisa y sin pausa; y además del perfil profesional, por ejemplo auxiliar de fontanería o peluquería [...], entonces damos cursos sectoriales: si van a peluquería por ejemplo hacemos cursos de forma paralela donde vienen peluqueros de prestigio y entonces cómo se monta una peluquería, cómo se funda un negocio, cómo se abre un negocio, cómo se atiende a la clientela, cómo se atiende al cliente, qué problemas va a tener, trato con los clientes, compra de producto, cosas que no es en tanto de la práctica profesional sino de la práctica empresarial, que es diferente, si son fontaneros pues traemos un pequeño empresario autónomo para ver cómo funciona una pequeña empresa y una gran empresa, que se dedica a hacer polígonos enteros, los van a ver, condiciones de trabajo de ser autónomo, y yo me busco la vida de chapucitas por aquí y tal o trabajo en una pequeña empresa que son la gran mayoría o qué significa estar en una gran empresa y tienes que poner la fontanería de 10000 viviendas en Seseña por ejemplo, ven, compara, busca, para que vean lo bueno y malo de una u otra cosa, u esto lo podemos hacer aquí porque tenemos años por delante; luego también les damos charlas, y visitas a empresas, si es a peluquerías pues peluquerías, y todo esto no se puede hacer en un año porque no te da tiempo y luego o bien hacen prácticas en empresas, hay un equipo de profesionales aquí que se dedica a buscar empresarios para que hagan estos cursos, y por otra parte buscan empresas para las prácticas, entonces los chicos hacen prácticas o tenemos un contrato con una empresa y les colocamos durante 6 meses

#### **Técnico, Madrid**

Dentro de la garantía social están las unidades de formación e inserción laboral, y la iniciación profesional. Lo que pasa es que aquí llamamos a la iniciación profesional garantía social. Pero la garantía social es todo: es las UFILs y la iniciación profesional. Lo que te decía también... hay otros talleres por ahí, pero generalmente lo que estos alumnos hacen es ir a las UFIL. Y luego hay alguno que va a hacer una iniciación profesional.

## Valoración de los Programas de Garantía Social

La valoración del programa por parte de los informantes es generalmente positiva, aunque se señalan aspectos que habría que mejorar. Uno se ha mencionado ya: incrementar las posibilidades de obtención de titulación válida para promocionar – tanto en los estudios como en el mundo laboral.

Asimismo, algunos informantes señalan la necesidad de mejorar los canales de acceso y conocimiento sobre los programas de Garantía Social y, sobre todo, que no sean utilizados como un recurso fácil de los Institutos de derivación de casos problemáticos. En definitiva, se trata de fomentar un conocimiento adecuado sobre su función y una valoración positiva en los Institutos, especialmente por parte de quienes se encargan de guiar a los alumnos hacia alternativas viables.

### Técnico, Andalucía

Otra cosa es la comprensión de los orientadores escolares, de los centros de donde proceden nuestros alumnos, que lo tengan claro y de ir a hablar con ellos y de que, pues cada uno la interpretación que le dé. Si en un momento dado un orientador no lo tiene suficientemente claro y te deriva los alumnos que no sabe qué hacer con ellos, porque le crean muchos conflictos en su centro y el único criterio es **que le dé el peñazo a otro**, pues es más complicado que cuando te encuentras con orientadores que dicen: no, **allí hay un recurso para gente que lo necesita, que le puede servir** y te canaliza alumnos con dificultades, pero no necesariamente el más gamberro del barrio ni el más chulo.

Otros aspectos a mejorar son constitutivos de una mención específica en el apartado de *desiderata* de este informe. En particular, la necesidad de mejorar la estabilidad laboral de los trabajadores de este tipo de enseñanza (quizá dependiendo de la Comunidad Autónoma en que se llevan a cabo) y los medios de que se le provee.

### Técnico, Andalucía

Las cosas, todas, son mejorables. Entonces, pues bueno, en un momento dado, pues echo de menos, para según qué temas, instrumentos, materiales, herramientas que no se han podido adquirir. Entonces, una sierra para cortar metales...no la tengo. Y cuando están haciendo, pues unos marcos para unas ventanas o están haciendo unas contraventanas o unas arquetas donde corto los hierros en ángulo, pues hombre, bien está que no nos corte la mano. Pero, vamos a ver, que también hay máquinas... [...] Pero estoy limitado de medios.

## Colaboración con asociaciones, ONGs o corporaciones locales

Tanto en la definición de los programas como en su implantación, se tiene con frecuencia en cuenta el establecimiento de relaciones más o menos formales de la Administración educativa autonómica y organizaciones, tanto no gubernamentales como corporaciones locales.

### Gestor, Valencia

...me atrevería a decir que todos los centros en barrios bajos, en barrios de acción preferente, **cuentan con ONG** que son una presencia social y profesional importante. Son una pieza clave para normalización de conductas, integración de colectivos. Eso no se generaliza en el global de la red. También hay **experiencias piloto de colaboración con instituciones municipales** que ponen en marcha también a la vez, con, porque no decirlo, con sectores policiales, que colaboran con nosotros. Si que echamos en falta una ley integral de absentismo escolar, que ponga a todas las iniciativas a trabajar para la prevención del absentismo. Hay centros, que aunque no existe ese marco de manera, digamos, bilateral, los acuerdos con los ayuntamientos, con los municipios y provincias, hacen que el tema, mas o menos, se trabaje igual.

Estas relaciones se concretan en la firma de convenios (excepcionalmente con ONGs y más frecuentemente con Ayuntamientos o Servicios Sociales municipales), en la subvención de programas desarrollados por estas instituciones y agentes sociales o en la formalización de un esquema de implantación y desarrollo de programas de lucha contra el fracaso escolar basado en asociaciones.

En particular, es de destacar el papel de las asociaciones y ONGs en el desarrollo e implantación de la Educación compensatoria, específicamente en el ámbito de la Compensación externa.

### 3.3. Desiderata

A lo largo de la investigación, se ha animado a los informantes a que expresen su opinión personal acerca del fracaso escolar. Asimismo, se les ha pedido explícitamente que realicen las sugerencias que consideren oportunas en función de su experiencia y visión del problema. En algunos casos, estas sugerencias o deseos de momento incumplidos han ido emergiendo espontáneamente en el transcurso de la entrevista, sin duda por la implicación de los profesionales en la labor que están realizando.

Hemos destacado bajo este epígrafe final los deseos y sugerencias más relevantes, en cuanto a frecuencia de aparición en el discurso y vinculación con la realidad social que describe el conjunto de material etnográfico recopilado. Como puede leerse a continuación, el conjunto de estas sugerencias está íntimamente relacionado con diferentes aspectos tratados a lo largo de este análisis sobre fracaso escolar. Todas ellas se encaminan a una mejora tanto del funcionamiento global del sistema de enseñanza como de la aplicación de los programas diseñados para prevenir o paliar este problema social.

#### Apoyar una mejor valoración de la enseñanza

Una vez identificada como una de las causas del fracaso escolar la desvalorización de la enseñanza y de todo lo vinculado a educación, algunos informantes han señalado la importancia de que tanto la sociedad civil como la Administración se impliquen en una mejora de la imagen pública y, por tanto, valoración social de la enseñanza.

##### **Técnico, Madrid**

Pero es un conjunto de cosas: es la organización, la imposibilidad de un control, los profesores yendo de un lado para otro, la pérdida de prestigio del profesorado... Que no estoy diciendo volver a tenerlo en un pedestal, que tampoco es eso, pero no como está ahora, que no se le valora nada. Y la falta de valoración viene ya de las familias y de la sociedad, y ahí no podemos entrar. Bueno, sí: la Administración podría intentar cambiar esa imagen. Pero, ya te digo, yo vi cómo situaciones que en la EGB estaban perfectamente controladas, era llegar al Instituto y comenzar el deterioro. Porque los adolescentes necesitan que les marquen las normas, los límites, y en el instituto la organización no favorece ni permite este control.

#### Estabilidad laboral para personal de los Programas de Garantía Social

El trabajo de los profesionales que desarrollan su labor en programas destinados a paliar los efectos de un fracaso escolar, por ejemplo los programas de Garantía Social y de Tránsito al Trabajo (en Cataluña), añaden a las dificultades propias de una práctica docente la de trabajar con una población que requiere un trato extremadamente cuidadoso y experimentado. Según los informantes, los jóvenes que acuden a Programas de Garantía Social son generalmente jóvenes que no quieren seguir estudiando y que tienen interés en incorporarse al mercado laboral. Son jóvenes que requieren un trato muy especial: por un lado, se pretende despertar en ellos de nuevo cierto interés por el estudio y, por otro, se les apoya en la incorporación al mercado laboral. Esta segunda dimensión, se ve fuertemente optimizada

cuando el profesor tiene la suficiente experiencia acumulada como para tener una red de empresarios conocidos dispuestos a contratar o ayudar a los alumnos.

**Técnico, Andalucía**

Cuando un PGS tiene una estabilidad en el tiempo, con un profesorado que lo lleva y le imprime carácter, eso se exporta de un año para otro; con el carácter que le imprima, el que sea de cada uno. Entonces, cuando un PGS se pretende hacer funcionar con personal temporal, que ahora estoy aquí y el año que viene estoy en otro sitio y que le faltan recursos personales para manejar ese perfil de alumnado, eso se...Y entonces, cuando tienes un grupo que se ha ido, se le ha ido de la mano este año, este boca a boca, los colegas candidatos a ir a ese programa de garantía social vienen con una historia de que el anterior no sabes tú lo que hicieron, pues este año la vamos a reventar, tenemos que ser más chulos que ellos. Y eso no está levantando...Entonces, cuando tú haces un trabajo con personal estable, que lleva una cierta experiencia con el tema y que tiene los objetivos claros y tal, esto cuesta mucho pero vas de un año para otro encauzando a lo que quieres hacer.

**Técnico, Cataluña**

Tenía 22 y ahora tengo 48, pues ya llevo bastantes años tratando a adolescentes. Desarrollas una serie de habilidades, pero claro. Un PGS no lo puede coger un interino caído del cielo porque se lo comen.

**Mejorar la formación psicopedagógica del profesorado**

Como ya se ha indicado en el apartado de sobre causas del fracaso, existe una percepción bastante extendida entre los profesionales de la enseñanza, compartida por los ámbitos institucional y técnico, de que los profesores y catedráticos de Instituto carecen de ciertas habilidades y destrezas pedagógicas que serían de gran utilidad para atender la creciente diversidad que presenta la población de estudiantes que cursan la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Generalmente, esta percepción tiende a concretarse en la demanda de una mejor y más amplia formación psicopedagógica al profesorado de secundaria, así como en que se les inculque adecuadamente el espíritu de la ley que se desarrolla desde instancias políticas.

**Técnico, Cataluña**

En la universidad, la formación que recibí fue puramente filológica y literaria...que no me sirve absolutamente para nada...de una manera inmediata en lo que trabajo con los alumnos,...por lo tanto me he hartado estos años de cursos de ...de psicopedagogía, psicología, motivación, tutorías...que es lo que aquí...

**Técnico, Madrid**

Hay una clara falta de adaptación de los profesores a esos niños de 12 años. No se ha adaptado el sistema y no se han adaptado los profesores a esa incorporación de los niños de 12 años. Aunque, afortunadamente, cada vez se llevan a más maestros a los Institutos y hay una diferencia abismal entre los maestros y los catedráticos de Instituto; yo lo siento, pero es así.

**Técnico, Cataluña**

Quizá el tipo de alumnado, el tipo de enseñanzas de programas de garantía social requieren una adaptación del profesorado que no es fácil. Entonces, la gente que llevamos años ya con este tema y que hemos dado lo mejor o por características particulares, hay perso-



nas que tienen más facilidad para conectar, para adaptarse al medio y funcionar en ese medio con lo que ese medio da de sí. Pero quizá, alguna clase de formación específica para ese profesorado. Porque yo por ejemplo soy profesor técnico, pero yo no tengo ningún conocimiento de Pedagogía, ni de...Yo soy un técnico, a los 14 años estaba trabajando y a los 22 era oficial de primera electricista y tenía mis estudios nocturnos y luego accedí a funcionar por oposición. Yo soy un técnico, yo no soy un pedagogo.

### **Poner remedio durante el proceso formativo**

Algunos informantes comparan el sistema educativo español con el de países del norte de Europa. Según su descripción, en estos países se ataja el problema del fracaso escolar desde el momento de la detección de una situación de vulnerabilidad. Achacan al sistema español el permitir que los responsables de la formación en los distintos niveles educativos no afrontan el problema y dejan que el alumno continúe su trayectoria escolar hasta el momento final e irremediable del fracaso.

Para ello, se considera importante, por un lado, que el profesor reúna ciertas cualidades y desarrolle habilidades pedagógicas que le permitan afrontar el problema. Y, por otro, que el sistema favorezca, por ejemplo con una reducción del número de alumnos por aula, un trato más personalizado del profesor con el alumno.

#### **Gestor, Andalucía**

P: Quiero que me cuentes lo de Finlandia. ¿En Finlandia no existe el fracaso escolar?

R: Sí existe, lo que pasa es que de él se hacen responsables los profesores responsables de cada curso y ellos son los que le llevan para adelante. No dejan que el remedio lo pongan a posteriori y otros, sino que el remedio lo ponen ellos y el tiempo que haya que estar.

### **Apostar por los Programas de Garantía Social mejorados**

De cara a que los Programas de Garantía Social cumplan los objetivos que tienen planteados, de reenganche a los estudios o facilitación del acceso al mercado laboral, algunos informantes sugieren la necesidad de mejorarlos, ya sea vía administrativa o práctica. Ya se ha comentado más arriba la necesidad percibida de que se mejore la estabilidad laboral de los profesores dedicados a los programas. Desde el lado institucional, se piensa más en medidas que, desde un planteamiento posibilista, permitan el cumplimiento óptimo de los objetivos previstos. Una de estas mejoras está incorporada, según señalan la mayor parte de los informantes, en la LOE. Consiste en la posibilidad de realizar un módulo formativo que permita al alumno de Garantía Social acceder a un título de ESO.

#### **Gestor, Galicia**

yo creo que hay que apostar por Programas de Garantía Social, por los Programas de Cualificación de Profesionalidad Inicial en el futuro porque creemos que es una vía de inserción en el mundo educativo muy importante. [...] Nosotros creemos que esa es una vía y...que se debe seguir posiblemente en estos momentos aún excesivamente minoritaria para los deseos que nosotros tenemos como Administración pero la existencia de esos casos nos indica que ese camino no está errado que evidentemente se puede conseguir mayores o menores éxitos, pero que algún éxito se consigue y en la medida en que se consigue algún éxito pues creemos que hay que seguir por esa vía.

### **Retomar la figura de aprendiz**

En el marco de un cambio más profundo de la sociedad, en el que se recupere la ética empresarial que algunos informantes consideran desaparecida, se señala como necesaria la recupe-

ración de la figura de aprendiz, de cara a que los jóvenes que fracasan en los estudios y se incorporan al mercado laboral o a un programa de Garantía Social puedan realmente aprender un oficio en el espacio real de una empresa. Se insiste en el requisito imprescindible de establecer garantías para que la figura de aprendiz no se convirtiera en mero trabajador barato, sino en joven a quien el empresario ha de formar.

#### **Técnico, Cataluña**

Otro problema importante, que llevamos muchos años viendo es el tema del tipo de contratos de trabajo. No hay aprendices. Ni está valorado por los mismos chavales el de tener que ir a trabajar cobrando poco, para aprender, con la condición de que aprendan. No hay aprendices. Tampoco hay moral empresarial, como la había antes. Cuando tenías un aprendiz le enseñabas. Ahora tienes un aprendiz y lo pones a hacer los trabajos de peón para ahorrarte un peón. Con lo cual, estamos en un mundo de sinvergüenzas. Que el que más puede más explota, más explota, más...

#### **Sistemas de control y evaluación públicos**

Algunos informantes han señalado la necesidad de establecer mecanismos de control y evaluación de las acciones desarrolladas durante el proceso de formación en la etapa escolar, de cara a la mejora progresiva del sistema.

#### **Gestor, Andalucía**

Luego yo creo que hay que hacer responsables al equipo educativo de dónde cogemos a los chavales y dónde los dejamos, y por qué, y argumentar eso, que sea un argumento público, razonado, con seriedad y ahí la orientación tiene mucho que decir porque el orientador es un agente cualificado, externo a los propios intereses del equipo, que sí puede dar orientaciones, establecer criterios y dar soluciones de por dónde puede ir. Lo de la responsabilidad de los equipos lleva consigo que tiene que haber sistemas de evaluación y de control públicos, compartidos pero serios y con consecuencias. Hay que ser capaces de premiar las buenas actuaciones y sancionar cuando se está actuando mal, como en cualquier sistema que queremos que funcione.

Tabla 162. Perfil según el discurso institucional (conclusiones)

<b>Análisis Cualitativo sobre fracaso escolar. Perfil del joven con fracaso escolar o riesgo de fracaso</b>	
Edad	16 años (3º ó 4º de la ESO)
Género	Masculino
Condición de	inmigrante Problemas derivados del idioma y el desfase curricular
Etnia	Gitana (especialmente en situación de exclusión social)
Estatus socioeconómico	Perfil tradicional (bajo estatus) y nuevo perfil (altomedio)
Grado de estabilidad familiar	Perfil tradicional (familia desestructurada) y nuevo perfil (familia estructurada)

Fuente: Elaboración propia