

EDUCACIÓN ALTERNATIVA COMUNITARIA TERRITORIAL



N° 4

Lic. Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Lic. Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Prof. Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.

ELABORACIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

REVISIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFCO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Amilcar Ayaviri Saavedra.

ILUSTRACIÓN

Guillermo Villca.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Trabajo del Ciclo de Formación N° 4 “Educación alternativa comunitaria territorial”. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Noviembre de 2016.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

DEPÓSITO LEGAL

4-2-494-16 P.O.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

ÍNDICE

Pág. 3

PRESENTACIÓN.

1

Pág. 5

PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 4

2

Pág. 6

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS.

- Actividades de Autoformación.
- Actividades de Concreción Comunitaria.
- Actividades de Concreción en aula/taller.
- Actividades de Práctica en Contextos Productivos.

3

Pág. 8

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TRES CURSOS FORMATIVOS.

- **Curso 1:** Factores de producción, ciclos y rubros productivos.
- **Curso 2:** Dinámica social, cultural, ambiental y económica de la producción comunitaria territorial.
- **Curso 3:** La Educación Alternativa como eje transformador del desarrollo productivo comunitario de la región.

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) ha previsto el desarrollo de un programa de formación continua dirigido a Maestras y Maestros del ámbito de la Educación Alternativa.

El desarrollo del Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” consolida la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de 4 Ciclos Formativos, cada ciclo compuesto por 3 Cursos desarrollados en la modalidad de Itinerarios Formativos.

El desafío de profundizar y consolidar la transformación educativa, está estrechamente comprometida con la formación continua y permanente de maestras y maestros del ámbito de educación alternativa, a partir de ello, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, viene desarrollando programas y acciones articulando procesos educativos y procesos productivos que respondan a las características regionales.

En esta tarea, consideramos que maestras y maestros deben contar con un conjunto de conocimientos y habilidades para relacionarse con la comunidad y el contexto, articulando procesos educativos de los Centros de Educación Alternativa con procesos productivos territoriales y de esta manera contribuir al desarrollo económico productivo, tomando en cuenta la territorialidad, identidad cultural, potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas de las regiones.

La estrategia metodológica de formación de los itinerarios formativos se ajustará a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene la característica de atender procesos de formación continua para maestras y maestros, comprende a) el desarrollo de una sesión presencial, en la que se valorará los conocimientos y características individuales de los participantes involucrados y cada uno de los temas abordados serán desarrollados a partir del diálogo, la discusión, la problematización, profundizando de manera comunitaria; la mayor fortaleza metodológica radica en generar conocimientos desde la práctica al

ingresar a b) espacios productivos y educativos para luego cerrar el proceso formativo mediante c) una sesión de socialización y profundización.

Este documento de trabajo permite contribuir al desarrollo de las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos, actividades que permiten a las y los participantes contar con una propuesta de trabajo desde y en la práctica, de esta manera consolidar la concreción del Modelo Educativo a partir de la experiencia y la vinculación con los procesos productivos.

I. PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 4.

La presente guía de trabajo acerca a los miembros de la comunidad de los CEAs a la concreción de los elementos teóricos planteados en cada uno de los cuadernos del Ciclo Formativo: “Educación Alternativa Comunitaria Territorial”.

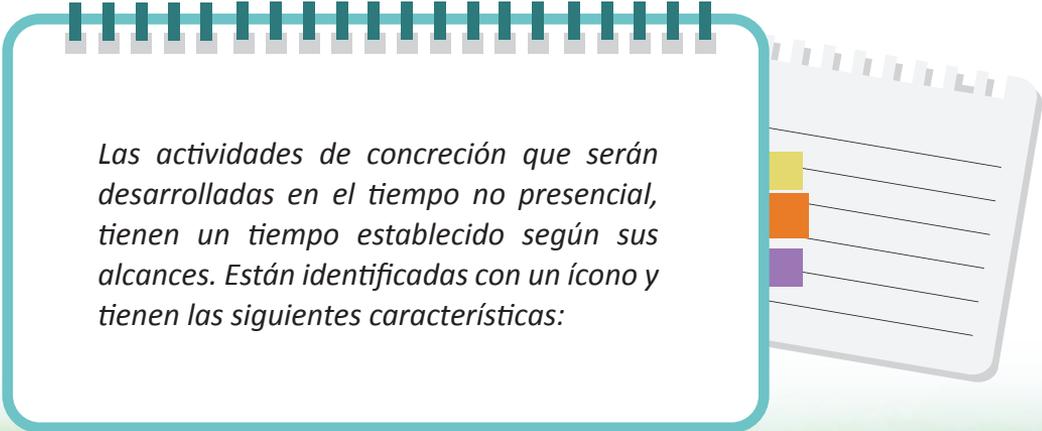
Todas las actividades propuestas en ésta guía deben realizarse en las sesiones no presenciales de concreción y práctica en contextos educativos y productivos, que hacen parte del ciclo formativo 4:



En los cuadernos de trabajo encontramos aspectos teóricos que nos ayudarán a profundizar en la reflexión sobre el rol de los CEAs en el desarrollo de la región. Además, de los factores de producción con énfasis en los rubros productivos de la región del Altiplano Norte de La Paz y Chaco Boliviano. A partir de ello, el texto nos propone un análisis de los desafíos de la Educación Alternativa en el marco del plan del desarrollo productivo comunitario de la región.

2. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS

De acuerdo a la Estrategia Formativa del Programa, la Etapa Presencial (que se efectiviza a través de Talleres Educativos en la modalidad presencial) logra continuidad en la Etapa de Concreción y Práctica, espacio “entre Taller y Taller” en el que a partir de lecturas complementarias y actividades de autoformación las y los participantes replantean su propia práctica en el Aula/Taller y en contextos productivos. Es del citado “replanteamiento” que, ya en la Etapa de Socialización (que se concretiza en la primeras sesión del Taller siguiente) damos cuenta a través de los informes y la documentación de respaldo respectiva.



Las actividades de concreción que serán desarrolladas en el tiempo no presencial, tienen un tiempo establecido según sus alcances. Están identificadas con un ícono y tienen las siguientes características:



Actividades de Autoformación, que nos permitirán profundizar de manera personal en la reflexión y apropiación de los contenidos planteados en los temas con el apoyo de los materiales impresos y audiovisuales.

Actividades de Concreción Comunitaria, que posibilitan el acercamiento de facilitadoras y facilitadores a la comunidad local para la reflexión y acción conjunta.



Talleres de Aplicación (concreción en Aula/Taller), que contribuyen a la transformación real de la dinámica cotidiana en los Centros de Educación Alternativa.

Práctica en Contextos Productivos, que viabilizan el acercamiento del facilitador del CEA a la realidad productiva de su contexto inmediato para conocerla y desde allí aportar participativa y sistemáticamente al "Vivir Bien".

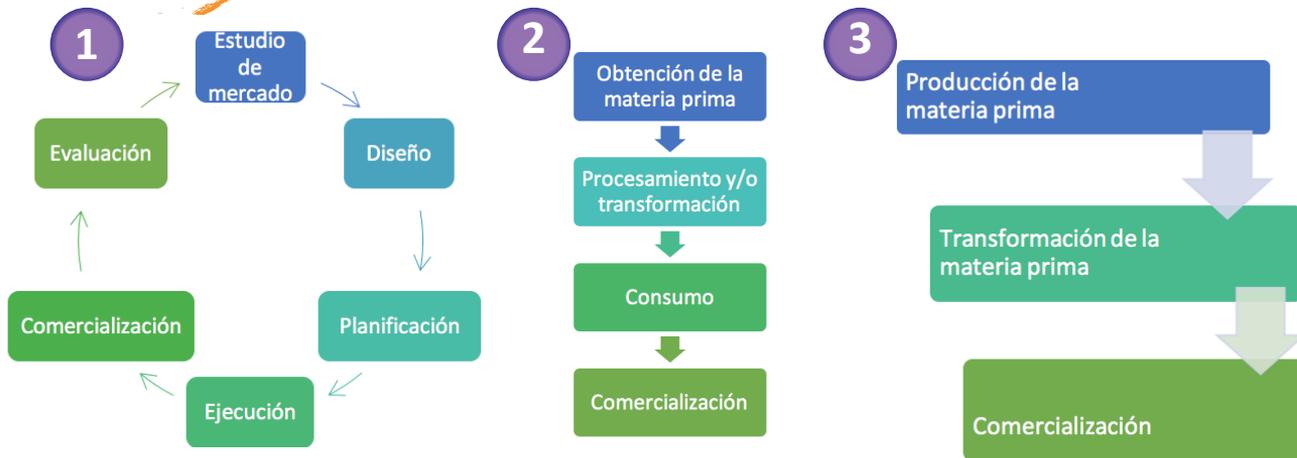


3. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS FORMATIVOS.

CURSO 1: FACTORES DE PRODUCCIÓN, CICLO Y RUBROS PRODUCTIVOS



ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN: Nuestros CEAs, en general tienen experiencia en formación técnica, hagamos un análisis del servicio que ofrecemos. Para ello te proponemos que hagas una mirada crítica y reflexiva, a la luz de todo lo reflexionado en este proceso formativo, y desarrolles la siguiente actividad. ¡Ah! Si tu CEA no ofrece formación técnica te invitamos a que visites otro de tu zona y recojas la experiencia.



Elije una de las áreas técnicas que brinda el CEA y luego realiza las siguientes actividades:

- Describe el ciclo productivo que acompaña con los procesos formativos del CEA.
- Teniendo en cuenta los ciclos que se presentan en los gráficos, describe ¿cuál es la característica de la formación productiva que brinda el CEA.?

- Analiza y reflexiona. Según lo observado ¿Hacia dónde apunta la formación técnica que ofrece el CEA? ¿Qué etapas del ciclo productivo del rubro se incorporan? ¿Por qué crees que el CEA asumió esas características formativas en educación técnica?



ACTIVIDAD 2. DE CONCRECIÓN COMUNITARIA: Reunidos en equipos de dos o tres participantes, elaboremos una propuesta metodológica que contribuya a la concreción de un proceso donde la práctica y la teoría se integren en torno a un rubro productivo. Les proponemos la siguiente actividad:

- Elaboren de manera integral una planificación de aula taller en la que el área de formación humanística y lo planteado por la especialidad técnica se integren.
 - Planifiquen el proceso para desarrollarlo en codocencia, para que puedan aprovechar las capacidades de ambos facilitadores en el desarrollo de los contenidos.
- Propongan actividades en las que los participantes del CEA puedan tener la vivencia de la parte productiva y a partir de ese contacto con la realidad puedan teorizar y desarrollar los contenidos propuestos en el área humanística.

La educación productiva territorial no es una mera capacitación, tiene que ver con darle sentido a esas habilidades que se van adquiriendo en la vida diaria, para en función de sus necesidades y demandas cambiar/ transformar su realidad, por ello es necesario en los procesos formativos buscar la trascendencia y esto pasa por la articulación de la teoría con la práctica.



ACTIVIDAD 3. DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS: Les proponemos que a partir de una mirada del contexto a su CEA, en base a los datos obtenidos en el DCP realizado recientemente, identifiquen una experiencia productiva que existe en la zona, vamos a visitarla y con la ayuda de sus protagonistas describimos el ciclo productivo que realizan. Identifiquemos además, aspectos del ciclo productivo que falta desarrollar.

Actividad del Proceso Productivo	Quiénes participan de ésta actividad	Tiempos y Épocas	Factores de Riesgo o condicionantes del entorno
Con la ayuda del productor o productora identifiquen cada una de las actividades que se debe realizar para obtener el producto o bien.	Es importante que en el proceso identifiquen a las o los responsables de ese proceso.	En que épocas del año se realiza y en qué tiempo se ejecuta esa actividad.	Identifica junto al productor o productora cuáles son aquellos aspectos del entorno que afectan este proceso o condicionan su normal ejecución.

Organícense en equipos de tres y realicen la siguientes actividades:

- Sistematicen la información obtenida, usando gráficos y cuadros que permitan entender el proceso productivo descrito.
- Hagan un análisis de la información recibida del o la productora y respondan: ¿Qué visión de su actividad productiva tiene? ¿Cuál, según lo observado es la mayor dificultad de su actividad productiva? ¿Cuál su mayor fortaleza? ¿Qué perspectiva ó proyección ven ustedes para esa actividad productiva? ¿Qué podemos aportar desde los CEAs?

Recordemos que un ciclo productivo tiene características particulares según de que producto, bien o servicio se trate y que, por ello mismo los niveles de transformación puede ser más o menos complejo.

CURSO 2: DINÁMICA SOCIAL, CULTURAL, AMBIENTAL Y ECONÓMICA DE LA PRODUCCIÓN COMUNITARIA TERRITORIAL



ACTIVIDAD 1. DE CONCRECIÓN COMUNITARIA: Les proponemos que hagan un análisis de los factores de producción del rubro productivo que han descrito en la actividad de prácticas en contextos productivos. Teniendo en cuenta tanto los factores internos como los externos. Hagan un análisis del entorno y completen el siguiente cuadro:

Rubro Productivo:	
A partir de lo observado describe los factores internos de este rubro productivo	Factores externos que condicionan y/o favorecen la producción
Tierra: ¿El productor /productora cuenta con los insumos para la producción? ¿La tierra donde trabaja es de su propiedad? ¿El espacio territorio es suficiente?	Condiciones Agroecológicas ¿Qué condiciones y/o situaciones climáticas, de suelo, agua y otras son favorables y/o desfavorables para el desarrollo de esa actividad productiva?
Trabajo: Quiénes brindan la mano de obra ¿Es un emprendimiento familiar? ¿Se cuenta con suficiente mano de obra para desarrollar la actividad productiva?	Contexto Sociopolítico ¿Qué aspectos del entorno social y político de la zona favorecen y o perjudican el proceso productivo?
Capital: ¿Cómo se obtuvo el capital de arranque? ¿Cómo financia las mejoras que se realizan en su predio y en su equipamiento?	Mercado ¿Qué aspectos del comportamiento del mercado inciden positiva o negativamente en el proceso productivo?
Habilidades Empresariales: ¿Cómo establece el contacto con el mercado/compradores? ¿Quién o cómo define su proceso de comercialización? ¿Quién o cómo se desarrolla el proceso de administración de su actividad productiva?	





Los factores de producción son los medios con que se cuenta para desarrollar un proceso productivo y que pueden condicionarlo positiva o negativamente.

- Les proponemos que a partir del análisis y reflexión de los factores descritos en el cuadro anterior y a partir del contacto con una experiencia productiva puedan identificar el rol del CEA para contribuir a desarrollar capacidades y/o brindar información sobre elementos que deben tenerse en cuenta en cada uno de ellos.

FACTORES DE PRODUCCIÓN	CONTRIBUCIÓN DESDE EL CEA: Qué o cuál es el aporte que el CEA desde su rol formativo, desde lo curricular puede realizar para contribuir a que los y las productoras sean lo menos posible afectadas por los factores de producción y /o puedan aprovecharlos mejor.
Tierra	
Condiciones Agroecológicas	
Trabajo	
Capital	
Habilidades Empresariales	
Mercado	



ACTIVIDAD 2. DE CONCRECIÓN COMUNITARIA: Les proponemos que como equipo de CEA, hagamos una mirada al quehacer del Centro y que podamos identificar cuanto hemos avanzado en la concreción de los nuevos paradigmas educativos. Cuanto hemos transformado el CEA y nuestra práctica docente para contribuir a erradicar las problemáticas que han generado condiciones de dependencia en nuestras regiones.

HACIA DENTRO DEL CENTRO		
¿Qué aspectos de la vida interna del CEA NO contribuyen a erradicar las viejas estructuras mentales?		¿Qué alternativas propondrías?
A nivel de Comunidad Educativa.		
En aspectos de Gestión.		
Desde lo Curricular.		
A nivel de Equipo de facilitadoras/es.		



El cambio social sólo es posible desde los cambios personales que incidirán en las formas de asumir las relaciones sociales y por lo tanto actuar en el contexto.

- Hay que hacer esta mirada en el entorno también, esa lectura permanente de la realidad es necesario, puesto que como no vivimos en una sociedad estática, el CEA debe estar atento a los cambios que puedan darse en el entorno a partir de esa dinamicidad de la sociedad.

HACIA FUERA DEL CENTRO		¿Cómo aportamos desde el CEA para erradicar /transformar esa situación?
¿Qué situaciones/actitudes del entorno del CEA muestran que todavía hay que trabajar en procesos de DESCOLONIZACIÓN?		
¿Qué situaciones/actitudes del entorno del CEA muestran que todavía hay que trabajar en procesos de INTRACULTURALIDAD?		
¿Qué situaciones/actitudes del entorno del CEA muestran que todavía hay que trabajar en procesos de INTERCULTURALIDAD?		



ACTIVIDAD 3: DE CONCRECIÓN EN AULA/TALLER

Conozcamos las formas de organización productiva que tenían los pueblos indígenas de nuestro país. Les proponemos que en el desarrollo de un aula/taller, junto con los participantes puedan recurrir a la investigación de las formas de organización que asumían los pueblos indígenas de la zona para desarrollar sus actividades productivas. Para ello les proponemos un ejercicio de recuperación de saberes y conocimientos.

- Recurran a un productor ó productora de la zona y compartan sus saberes y conocimientos.

FORMA DE ORGANIZACIÓN
PRODUCTIVA DE LOS
PUEBLOS INDIGENAS

Describan las formas de organización.
¿En qué etapa del ciclo productivo se activaban?
¿Quién las lideraba?
¿Para qué se activaba?
¿Cómo se beneficiaban los que participaban?

¿Es parte de una organización productiva? ¿Cuál?
¿En qué etapa del ciclo productivo se beneficia de ésta organización?
¿Cuáles son las ventajas de pertenecer o ser parte de una organización productiva?
¿Cómo surgió la organización?

FORMAS DE ORGANIZACIÓN
PRODUCTIVA ACTUAL

En el desarrollo del aula/taller les proponemos que provoquen espacios de análisis y reflexión en torno a las ventajas y desventajas de las diferentes formas de organización productiva identificadas. Encuentren las similitudes y diferencias en cuanto a beneficios para el productor o productora entre unas y otras formas de organización.

- Les proponemos además que escriban, junto con los participantes, la historia de vida de una organización productiva actual de nuestro entorno. Los siguientes elementos pueden ayudar a organizar la información recogida.

Nombre de la Organización:

Razón Social:

¿Cuántos son sus miembros?

Características de sus miembros:

¿Por qué se creó?

¿Cuál es su estructura organizativa?

¿Cuál es el principal beneficio que la organización ofrece a sus miembros?

¿Cómo aportan los miembros a la organización?

CURSO 3: LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA COMO EJE TRANSFORMADOR DEL DESARROLLO PRODUCTIVO COMUNITARIO DE LA REGIÓN



ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN:

Te proponemos que hagas un recorrido por tu comunidad o barrio, observa, identifica los cambios más significativos a nivel de actividad productiva y oferta de servicios los que tu consideres que han transformado la vida de la comunidad, sea positiva o negativamente. Realiza un análisis y reflexiona en torno a éstos aspectos que te proponemos:

Cambio/ Actividad Productiva o de oferta de servicio más relevante surgido en el barrio o la comunidad	¿Qué ha provocado en la comunidad? ¿Qué le ha facilitado? ¿Qué le ha dificultado a la comunidad?	¿Qué sector de la población ha demandado este servicio o actividad productiva?	¿Es una actividad que tiene sostenibilidad? ¿La actividad productiva responde a necesidades reales de la comunidad o barrio?

- Te proponemos que a partir de las preguntas que te planteamos puedas conversar con vecinos, vecinas o comunarios para preguntar su parecer para que contrastes con tu percepción y elabora un informe haciendo esta comparación.



ACTIVIDAD 2. DE CONCRECIÓN COMUNITARIA:

Les proponemos que en equipos de 2 o 3 participantes del CEA reflexionemos sobre los desafíos de la Educación Alternativa en la concreción de la educación productiva territorial, a partir de:

- Todo lo trabajado teorizado en este proceso formativo.
- La mirada del entorno, una lectura de la realidad en la que el CEA está inmerso.
- Un análisis de las características curriculares del CEA.
- Una reflexión en torno a su vínculo con la comunidad.
- Teniendo en cuenta los datos recogidos en el último diagnóstico.

Elaboren una propuesta de innovación educativa para que sea implementada desde el CEA y pueda responder a las vocaciones, potencialidades productivas vinculándolas con la demanda formativa de las comunidades. Una propuesta que recoja el análisis y la reflexión personal y de grupo en torno a las problemáticas todavía no resueltas en la comunidad.

Les proponemos la siguiente estructura:

- Identificación de una problemática y o demanda de la comunidad en el ámbito productivo.
- Análisis de las causas y las consecuencias de la problemática.
- Identificación de las posibles soluciones desde la educación.
- Descripción de la propuesta de innovación que contribuirá a disminuir los efectos de esa problemática.

ACTIVIDAD 3: DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS

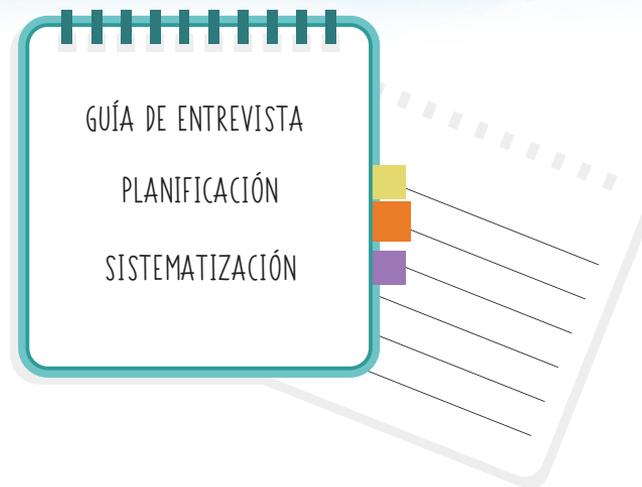


Les proponemos que indagemos en nuestro entorno la mirada que la población tiene sobre la educación productiva. Establezcamos contactos con algunos comunarios y/o autoridades de la comunidad y reflexionemos con ellos sobre cuál es la mirada que tienen sobre la formación en educación productiva territorial comunitaria. Les proponemos que elaboren una guía de entrevista en torno a cuál es el rol de la educación alternativa en el desarrollo productivo de la comunidad.

Identifiquen a tres actores con roles diferentes en la comunidad:



- Elaboren su guía de entrevista.
- Planifiquen un espacio conjunto en el CEA para que compartan la información recogida.
- Sistematicen la información recogida en un documento informe a partir de las siguientes preguntas:
 - » ¿Qué importancia le da la comunidad a la educación productiva?
 - » ¿Cuál es la mirada que en el entorno del CEA hay sobre la formación técnica?
 - » ¿Según la comunidad cuál es el rol de los CEAs frente a los rubros productivos?
 - » ¿La comunidad establece una relación entre la educación y el desarrollo productivo?





La reproducción de este material se realizó como parte del Programa de Fortalecimiento a la Educación Alternativa Técnica Tecnológica Productiva en Regiones, financiado por:

LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO



Construyendo una
educación
para la **T**ransformación e **I**nclusión

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

NEFCO
Unidad Especializada de Formación Continua
MINISTERIO DE EDUCACIÓN 

