

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

2.2.2022

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neuděluje žádné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** písíci propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4


- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16 

- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědi rozlišujte **velká a malá písmena.**

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNI!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

<p>(1)</p> <p>V rohu náměstí, kousek od nádraží, Pod černým baldachýnem komínem vytvořeným, Němá bolestí stála nad drenáží Madona s mrtvým synem umučeným.</p> <p>Stála zmatená nenadálým hlukem, <u>Na ruce déšť jí padal jak slzy velekněze,</u> ***** Co vůbec nevypadal na vítěze.</p>	<p>(2)</p> <p>Měli monstrance cestou nakradené A snímky pro rodiny, jež léta neviděli, <u>Místní sebrance, válkou nakažené,</u> Tu trochu zeleniny záviděli.</p> <p>Holky z ulice trochu pomuchlali A pak jim zaplatili držadlem bajonetu, sklady munice pečlivě zavírali A pak se posadili pod Pietu.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Karel Kryl, Pieta, zkráceno)</i></p>
--	---

1 bod

1 V každé sloce výchozího textu se rýmují sudé verše a třetí verš je jedenáctislabičný. Který z následujících veršů tedy patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?

- A) Trochu zděšena podnapilým plukem,
- B) Trochu zděšena opilým plukem,
- C) Malinko zděšena podnapilým plukem,
- D) Zděšena podnapilým plukem,

1 bod

2 O čem se píše ve výchozím textu?

- A) o cizích vojácích, kteří se u sochy panny Marie chovají slušně
- B) o našich vojácích, kteří se u sochy panny Marie chovají slušně
- C) o cizích vojácích, kteří se u sochy panny Marie chovají nepřátelsky
- D) o cizích vojácích, kteří se u sochy svaté Terezy chovají nepřátelsky

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o dvou verších podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

Význam veršů posuzujte v kontextu výchozího textu.

- A) V každém z těchto veršů se uplatňuje přirovnání.
- B) V žádném z těchto veršů se neuplatňuje přirovnání.
- C) Pouze v prvním podtrženém verši se uplatňuje přirovnání.
- D) Pouze ve druhém podtrženém verši se uplatňuje přirovnání.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Stromy se ohýbaly pod náporem větru, jež hlasitě skučel do přivalů deště.

1 bod

4 Které z následujících tvrzení o výchozím textu je pravdivé?

- A) V textu se nevyskytuje žádný nespisovný tvar slova.
- B) V textu je v nespisovném tvaru užito pouze slovo *nápor*.
- C) V textu je v nespisovném tvaru užito jak slovo *nápor*, tak slovo *přivaly*.
- D) V textu je v nespisovném tvaru užito jak slovo *ohýbat*, tak slovo *vítr*.

max. 2 body

5 Vypište z každé z následujících vět (5.1 a 5.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 5.1 Ústřední výbor Komunistické strany Československa jednomyslně přijal usnesení postavit soudruhu Gottwaldovi mauzoleum na Letenské pláni.
- 5.2 V tomto horku by vychlazený nápoj každý z nás bral všemi deseti.

max. 2 body

6 Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je zapsána pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 Při rozloučení na letišti mě dědeček sevřel v pevném obětí. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 Jsem velice ráda, že toto těžké období, které nás velmi vyčerpávalo již zkončilo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 Zpočátku jsem na ten lyžařský výcvik nechtěl jet, pak jsem se ale nechal zvykat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 Zapomněl jsem ti napsat, abys koupil brambory, budeme je potřebovat do salátu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

7 Na každé vynechané místo (*****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo v náležitém tvaru.

- 7.1 „Pavel si za to opravdu může sám. Jak vždycky říkával můj dědeček: Komu není *****, tomu není *****.“
- 7.2 „Musel jsem to s ním ukončit po zlém. Na hrubý ***** hrubá *****.“

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 8–14 – TEXT 1

(1) Šachy, jedna z nejdůmyslnějších her na světě, nemají zcela jasný původ. Zřejmě vznikly z jiné deskové hry, známé již před naším letopočtem. Říká se také, že šachy před 2 000 lety vynalezl jeden indický učenec. Ten prý na šachové hře ukázal panovníkovi, že král se bez obyčejného lidu (tedy pěšců) neobejde. Podle další pověsti vymyslel šachy řecký hrdina Palamedes, aby rozptýlil vojáky při obléhání Tróje. Vývoj této hry můžeme sledovat přesněji až od 6. století našeho letopočtu, a to na základě zmínek v dobových písemných záznamech či díky archeologickým nálezům. Původní šachy se ovšem od těch nynějších značně lišily.

(2) V Indii se nazývaly „čaturanga“, což znamená čtyřdílný. Název totiž symbolizoval čtyři součásti indického vojska – slony, válečné vozy, jezdeckvo a pěchotu. Kromě těchto figur měl každý ze čtyř hráčů (hráli dva proti dvěma) k dispozici **také** figuru krále. Cílem hry bylo sebrat soupeřům jejich figury, přičemž figuru krále bylo možné vzít i svému spojenci. Dobyť všech králů se zvláště odměňovalo. Hrací kostka určovala, která figura má táhnout. Náhoda tedy hrála poměrně velkou roli.

(3) Z Indie se tato hra rozšířila do Persie (dnešní Írán) a odtud do arabských zemí. Zároveň se začala měnit. Postupně se stala soubojem jen dvou šachistů (stejně jako dnes) a časem ze hry **** na náhodě vznikla logická kombinační hra. Asi v 8. století pronikly šachy do Ruska, kde se začaly označovat jako „šachmaty“. Tento název vznikl spojením perského slova „šach“ (král) a arabského slova „mat“ (zemřel). **Přibližně** o sto let později se šachy dostaly přes severní Afriku do Španělska a poté do Itálie a odtud se šířily na sever. V 11. století se šachy hrály už po celé Evropě a staly se zábavou _____ nejen na panovníckých dvorech.

(K. Pliska, Učebnice šachu pro samouky, upraveno)

TEXT 2

Název nositele vlastnosti je podstatné jméno, které je odvozeno od přídavného jména a označuje osobu, zvíře nebo věc podle typické vlastnosti, např. *boháč* (= bohatý člověk), *mělčina* (= mělké místo ve vodě).

(CZVV)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

8.1 Ve Španělsku se šachy nazývaly „čaturanga“.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 Z Indie se šachy rozšířily do Arábie.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8.3 Hra zvaná „čaturanga“ symbolizovala čtyři základní složky armády: Slony, válečné lodě, jezdeckvo a pěchotu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8.4 Podle pověsti vymyslel šachy řecký hrdina Achilles, který chtěl rozptýlit vojáky při obléhání Tróje.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

1 bod

9 Kolik je ve druhé části TEXTU 1 celkem souvětí?

- A) tři
- B) čtyři
- C) pět
- D) šest

1 bod

10 Na kterou z následujících otázek lze v TEXTU 1 najít odpověď?

- A) Jak vznikl šachový termín „pat“?
- B) Proč se snížil původní počet hráčů na současné dva?
- C) Ve kterém století se šachy rozšířily do Ruska?
- D) Kdo vymyslel hru šachy?

1 bod

11 Které z následujících slov užitých v TEXTU 1 je názvem nositele vlastnosti?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) hráč
- B) jezdec
- C) pěšec
- D) král

1 bod

12 Které z následujících tvrzení o čtyřech slovech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?

(Vzájemně zaměnitelná synonyma jsou taková slova, která lze v textu navzájem zaměnit a význam textu přitom zůstane zachován.)

- A) Vzájemně zaměnitelnými synonymy jsou v textu slova *také* a *i*, nikoli však slova *asi* a *přibližně*.
- B) Vzájemně zaměnitelnými synonymy jsou v textu slova *asi* a *přibližně*, nikoli však slova *také* a *i*.
- C) Slova *také* a *i* jsou v textu vzájemně zaměnitelnými synonymy, totéž platí pro slova *asi* a *přibližně*.
- D) Slova *také* a *i* nejsou v textu vzájemně zaměnitelnými synonymy, totéž platí pro slova *asi* a *přibližně*.

1 bod

13 Kolikrát je v první části TEXTU 1 užitó slovo šachy v 1. pádě?

(Posuzované tvary jsou v TEXTU 1 podtrženy.)

- A) pouze jednou
- B) celkem čtyřikrát
- C) celkem dvakrát
- D) celkem třikrát

max. 2 body

14

14.1 Napište náležitý spisovný tvar slova *založený*, který patří na první vynechané místo (****) v TEXTU 1.

14.2 Napište náležitý spisovný tvar slova *oblíbený*, který patří na druhé vynechané místo (____) v TEXTU 1.

(Po doplnění náležitého tvaru slova musí být příslušný větný celek gramaticky správný.)

max. 3 body

15 Přiřaďte k jednotlivým souvětím (15.1–15.3) druh věty vedlejší (A–E), která se v daném souvětí vyskytuje.

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

15.1 Jaroslava se cítila, jako by se ocitla ve své nejhorší noční můře. _____

15.2 To jídlo, které mi v restauraci přinesli, mi skoro vůbec nechutnalo. _____

15.3 Je důležité, aby táta konečně pověsil tu záclonu. _____

- A) podmětná
- B) předmětná
- C) přívlastková
- D) příslovečná časová
- E) doplňková

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Kolika lidem, kteří z rampy Národního muzea zhlížejí na shon lidí a aut pod sebou, se asi vybaví přání jeho zakladatelů, aby se pro muzejní sbírky našlo místo tiché a klidné, ze všech stran snadno přístupné? Brzy poté, co zahájíte prohlídku jednotlivých sálů, přesvědčíte se o tom, že zhlédnout při jedné návštěvě úplně všechno lze jenom ztěží. Děti se jako vždycky nejvíc těšili na slavnou velrybí kostru. Rodiče zase lákaly archeologické nálezy kostěných nástrojů starých kultur. V oddělení nerostů pak byli zaujati třpytivými drahokamy, hýřícími kouzelnými barvami. Hmyzí svět každého okouzlí zejména pestrými motýlími křídly. Mezi plazy vás určitě zaujmou krokodýli. Za druhé světové války zmizeli z Panteonu muzea bronzový velikáni. Naštěstí se však brzy po válce jejich sochy našly a vrátily zpět.

(Zdeněk Svěrák)

max. 4 body

16 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou v textu zapsána s pravopisnou chybou.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

3 body

17 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) Ačkoli jste to slovo myslel vážně a nepochybujeme, že pod rouškou žertu pronášíte statečnou nabídku. Ale přesahuje vaše síly, Bilbo. Nemůžete vzít Prsten zpátky. Opustil vás.
B) Ale víte už docela dobře, že začít je pro každého příliš velké slovo a že každý hrdina hraje ve velkých činech jen malou úlohu. Nemusíte se uklánět!
C) Jestli ještě potřebujete mou radu, řekl bych, že vaše úloha je skončena a teď máte jen zaznamenávat.
D) Dokončete svou knihu a nechtě závěr nezměněný. Ještě je na něj naděje. Připravte se však psát pokračování, až přijdou zpátky."
E) "Samozřejmě, můj milý Bilbo," řekl Gandalf. "Pokud jste to všechno opravdu začal, dalo by se od vás očekávat, že s tím skončujete."
F) Boromir překvapeně pohlédl na Bilba, ale smích mu zmrzl na rtech, když viděl, že všichni ostatní hledí na starého hobita s vážnou úctou. Jen Glóin se usmál, jeho úsměv však vyplynul ze starých vzpomínek.

(J.R. R. Tolkien, *Pán prstenů*, upraveno)

17.1 _____

17.2 _____

17.3 _____

17.4 _____

17.5 _____

17.6 _____

max. 3 body

18 Ke každé z následujících podúloh (18.1–18.3) napište současné spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

(*Současné slovo* znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé.)

18.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem DŘEVĚNÝ a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ.

18.2 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem PRÁCE a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.

18.3 Napište spisovné tříslabičné podstatné jméno, které je příbuzné se slovem PATA a zároveň se skloňuje podle vzoru HRAD.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 19–24

Kdysi se výprava proslulého cestovatele Emila Holuba dostala k Viktoriiným vodopádům, které patří k **největším** vodopádům na světě. Upřímný úžas nad **obrovským** množstvím vody padající do soutěsky však po chvíli vystřídal strach. **Expedice** se musela potýkat se závažným problémem, neboť několik jejích členů postihla **malárie**. Tropická nemoc, které se česky také říká bahenní **zimnice**, si **tehdy** připsala dva lidské životy k milionům dalších.

Na malárii umírali lidé už ve staré Číně před 2700 lety. Archeologické nálezy však napovídají, že nemoc zabíjela dokonce před 20 miliony let. V roce 2013 bylo malárií nakaženo téměř 200 milionů lidí, necelých 600 000 jich zemřelo.

Dopady malárie nejvíce pociťují obyvatelé Afriky a Asie, zejména v nížiných oblastech s vysokou vlhkostí. Tam se daří komárům, mimo jiné i těm z rodu *Anopheles*, kteří malárii přenášejí.

Malárii způsobují *Plasmodia* (česky zimničky), parazitičtí prvoci, kteří se vyskytují ve slinných žlázách infikovaných komářích samiček. Samičky bývají neaktivnější zpravidla po setmění, k většině útoků proto dochází od soumraku do úsvitu. Když se paraziti dostanou do lidského těla, přemísťují se do jater. Odtud se infekce dostává do červených krvinek, v nichž se parazité množí, dokud krvinky neprasknou, čímž se do krevního toku uvolní ještě více parazitů. Poté se většinou dostaví typické průvodní jevy choroby, jako jsou záchvaty, horečky aj.

Malárie a hlavně způsob léčby jsou v hledáčku vědců už dlouho. Naděje lidem svitla roku 1973 díky objevu látky *artemisin*, která pomohla velice zásadně snížit počet obětí malárie. Malarické druhy zimniček si však během let vůči léčivům vybudovaly odolnost. Jako nejefektivnější v boji proti nemoci se tedy jeví prevence, například distribuce moskytiér do rizikových oblastí.

(abc 23/2015, www.lekari-bez-hranic.cz, upraveno)

1 bod

19 Která z následujících možností nejlépe vystihuje téma celého předposledního odstavce výchozího textu?

- A) mechanismus onemocnění zvané malárie
- B) prevence a způsob léčby malárie
- C) historie léčby malárie
- D) současná snaha o řešení kritické situace s malárií v Číně

1 bod

20 Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje obsah podtržené věty ve druhém odstavci?

- A) V roce 2013 na malárii zemřelo v Číně téměř 200 milionů lidí.
- B) V roce 2013 na malárii zemřelo v Číně více jak 600 000 lidí.
- C) V roce 2013 na malárii zemřelo v Číně více jak 200 milionů lidí.
- D) V roce 2013 na malárii zemřelo v Číně téměř 600 000 lidí.

max. 2 body

21 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá informacím obsaženým ve výchozím textu (A), nebo ne (N):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 21.1 Malárii způsobují bakterie jménem Zimničky, které se nachází ve slinných žlázách komářích samiček. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21.2 Komáři z rodu Anopheles jsou nejvíce aktivní ve dne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21.3 Díky látce artemisin velmi klesla úmrtnost na malárii. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21.4 Při expedici k Čadskému jezeru, kterou podnikl slavný cestovatel Emil Holub, zemřeli někteří její členové na malárii. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

22 Vypište z posledního odstavce výchozího textu všechna podstatná jména, která jsou v textu užitá ve 3. pádu.

1 bod

23 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu je pravopisná chyba?

- A) pomohla velice zásadně snížit počet obětí
- B) zejména v nížiných oblastech s vysokou vlhkostí
- C) samičky bývají nejaktivnější zpravidla po setmění
- D) poté se většinou dostaví typické průvodní jevy choroby

1 bod

24 Kterou z následujících dvojic slov lze v prvním odstavci výchozího textu vzájemně zaměnit tak, že význam výchozího textu zůstane zachován? (Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- A) kdysi – tehdy
- B) malárie – zimnice
- C) expedice – výprava
- D) největším – obrovským

1 bod

25 Ve které z následujících vět je pravopisná chyba?

- A) Tomášovi s úklidem pomohli kamarádi.
- B) Davidovi spolužáci odjeli na letní tábor.
- C) Rodiče k nám pozvali Lukášovi bratrance.
- D) Včera jsem Filipovi vrátil všechny časopisy.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–28

Rozlišit hoaxy, tedy poplašné zprávy, od zpráv pravdivých je často velmi obtížné. V současnosti budí pozornost médií i veřejnosti kauza Momo Challenge.

Na začátku všeho byla **hrůzostrašná** socha Mother Bird, která je **pravděpodobně** dílem umělkyně Midori Hajašiové. Socha (později známá jako Momo) byla světu představena na výstavě strašidel organizované firmou Link Factory. V srpnu 2016 byl na jedné sociální síti poprvé zveřejněn obrázek Momo, o dva roky později se začaly rychle šířit zprávy o hře Momo Challenge. Kromě varování před touto rizikovou výzvou články obsahovaly i popis, jak hra funguje. Hráči jsou údajně kontaktováni z profilu Momo a vyzváni, aby plnili nebezpečné úkoly. Když odmítnou, jsou vydírání např. tím, že Momo ublíží jejich blízkým. Hrozby prý doprovázejí fotografie tak děsivé, že citlivějšího jedince vystraší.

Tato hra rozhodně není první rizikovou výzvou zaplňující titulní stránky novin. V roce 2017 média informovala o hře Modrá velryba, založené na podobných principech jako Momo Challenge. Řadou odborníků však byla samotná existence hry Modrá velryba zpochybněna. Někteří z nich se kloní k názoru, že šlo o marketingový tah za účelem zvýšení návštěvnosti internetových stránek. O hoax se patrně jedná i v případě Momo Challenge. Odborníci znovu důrazně varují před panikou, kterou hoaxy vyvolávají.

(www.idnes.cz; echo24.cz, upraveno)

max. 2 body

26 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 26.1 Socha Link Factory, kterou vytvořila umělkyně Midori Hajašiová dala vzniknout Momo challenge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26.2 Všichni odborníci se kloní k názoru, že hra Modrá velryba byla marketingovým tahem s cílem zvýšit návštěvnost internetových stránek. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26.3 Momo challenge a Modrá velryba jsou si navzájem podobné. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26.4 Momo challenge na rozdíl od Modré velryby není hoax. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

27 Která z následujících možností nejlépe vystihuje účel výchozího textu?

- A) informovat čtenáře o výzvě Modrá velryba
- B) informovat čtenáře o problematice hoaxů a nepravdivých informací na internetu
- C) přesvědčit čtenáře, aby vyzkoušeli jednu z v textu zmíněných výzev
- D) přesvědčit čtenáře o tom, že zprávy na internetu jsou většinou nepravdivé

1 bod

28 Které z následujících tvrzení o dvou slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Obě tato slova vznikla odvozováním.
- B) Slovo pravděpodobně vzniklo odvozováním a slovo hrůzostrašná skládáním.
- C) Obě tato slova vznikla skládáním.
- D) Obě tato slova vznikla přejímáním.

1 bod

29 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Zlomil si stehenní kost o olověnnou desku.
- B) Zlomil si stehenní kost o olověnou desku.
- C) Zlomil si stehení kost o olověnou desku.
- D) Zlomil si stehení kost o olověnnou desku.

max. 4 body

30 Přiřaďte k jednotlivým souvětím (30.1–30.4) odpovídající tvrzení (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

- 30.1 Hodně mě potom žralo, že tu práci místo mě nakonec získal ten nerudný dědek. _____
 - 30.2 Můj strýc s oblibou všem vykládal sprosté vtipy, kterým se ale bohužel nikdy nikdo nesmál. _____
 - 30.3 Celé přizemí je nepříjemně cítit cigaretami, protože sousedé Novákovi hulí jako tovární komín. _____
 - 30.4 V té staré barabizně na konci vesnice bydlí osamělý muž, který rád hlasitě nadává kolemjdoucím. _____
- A) V souvětí není žádné citově zabarvené slovo.
 - B) V každé větě souvětí je pouze jedno citově zabarvené slovo.
 - C) V první větě souvětí není žádné citově zabarvené slovo, v druhé větě souvětí je pouze jedno citově zabarvené slovo.
 - D) V první větě souvětí je pouze jedno citově zabarvené slovo, v druhé větě souvětí není žádné citově zabarvené slovo.
 - E) V první větě souvětí je pouze jedno citově zabarvené slovo, v druhé větě souvětí jsou celkem dvě citově zabarvená slova.
 - F) V první větě souvětí jsou celkem dvě citově zabarvená slova, v druhé větě souvětí je pouze jedno citově zabarvené slovo.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.
