

GEPERSONALISEERD LEREN

EN DAN?

Doelmatig inzetten van toetsresultaten in de studie

DIFFERENTIËREN, ADAPTIEF ONDERWIJS EN PERSONALISEREN

	Docent- of leerling gestuurd	Individuele of collectieve leerroute	Afstemming op basis van	Toetsing
Differentiatie	Docentgestuurd	Collectief	Niveau en theoriebeheersing	Afsluitend; summatief
Adaptief onderwijs	Leerlinggestuurd	Individueel	Niveau en theoriebeheersing	Afsluitend summatief
Gepersonaliseerd leren	Docentgestuurd	Individueel	Niveau, leerstijl én theoriebeheersing	Tijdens leerproces formatief, afsluitend summatief.

COGNITIEVE NIVEAUS

Kennis

Reproductie

Leren

Toepassingsgericht

Contextdenken

Gelijke en nieuwe situaties

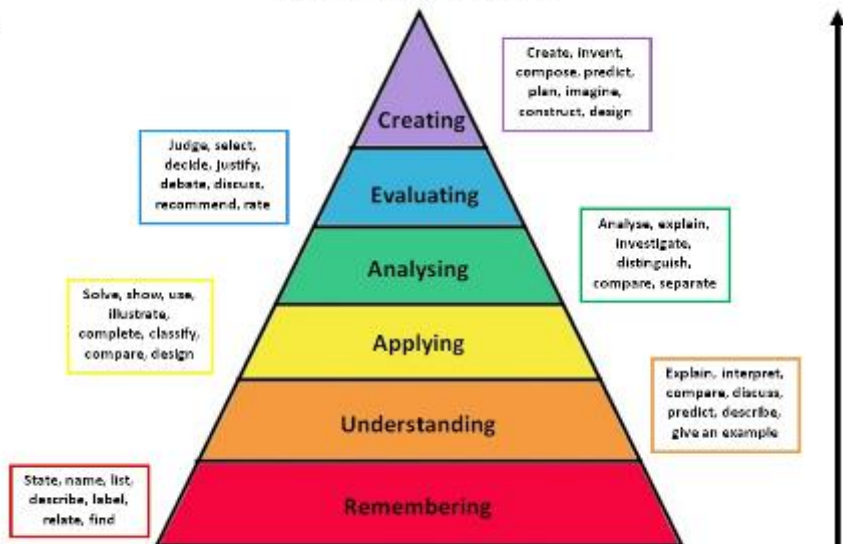
Inzicht

Analyse

Creatie

Gecombineerde vaardigheden

Bloom's Taxonomy



Internalizing Values

Value system is internalized and controls behavior.

Organization

Prioritizes values and resolves conflicts between them.

Valuing

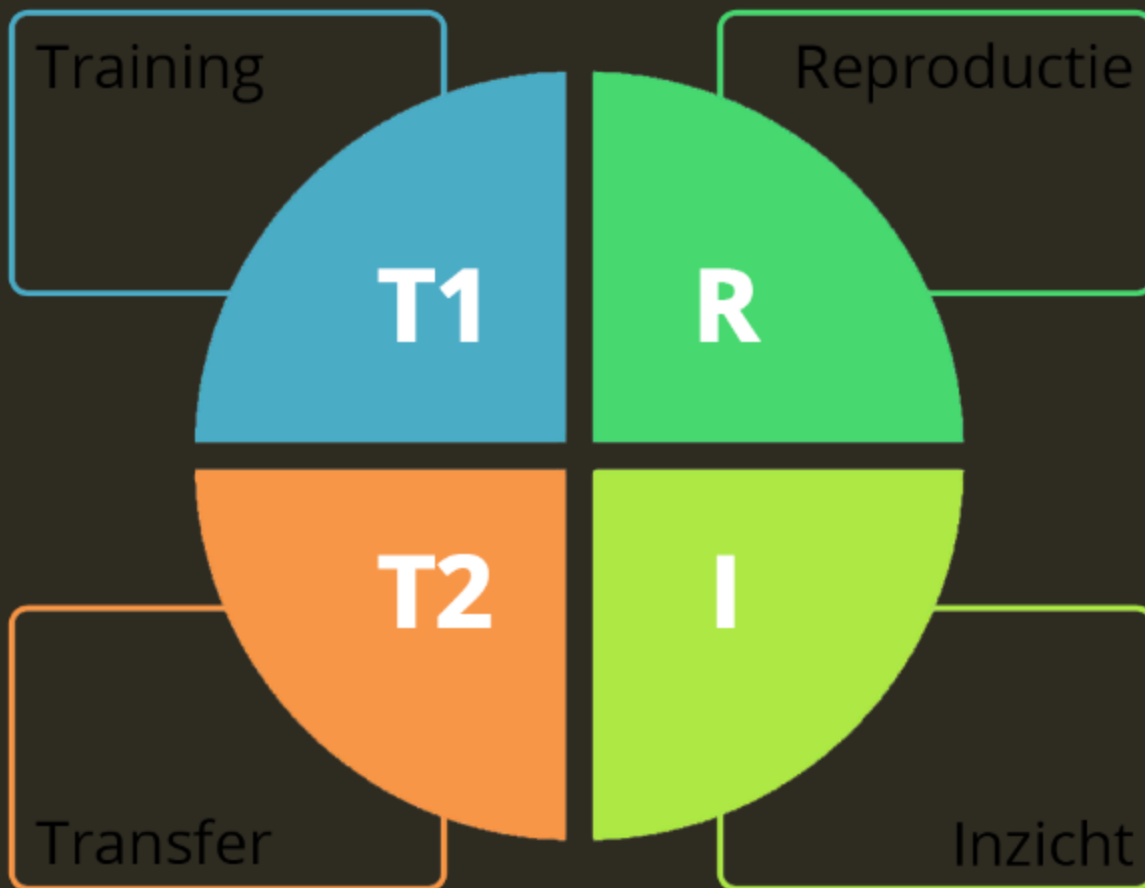
Places value on a behavior, idea, person, situation, etc.

Responding

Learner actively responds and participates.

Receiving

Learner is willing to pay attention and listen with respect.



R = Reproductievragen

T1 = Trainingsgerichte toepassingsvragen

T2 = Transfergerichte toepassingsvragen

I = Inzichtvragen

RTTI

Reproductie

Leerwerk

Toepassen 1

Bekende context of situatie

- Training

Toepassen 2

Nieuwe context of situatie

- Transfer

Inzicht

Gecombineerde vaardigheden, context én situatie anders

h	R	T1	T2	I	S	29 pnt.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	29 pnt.	QA II
							R 1	T1 2	I 3	T1 1	I 2	T1 2	T1 3	T2 2	T2 2	R 1	R 2	T1 2	T1 2	I 2	T2 2		
6.0	v	v	!	v	☑ - +	16	1	1	3	1	2	2	1	2	0	0	2	0	1	0	0	16	
7.2	😊	v	v	v	☑ - +	20	1	2	3	0	1	2	3	1	0	1	2	1	1	0	2	20	
6.6	😊	v	!	😊	☑ - +	18	1	2	3	0	1	2	2	0	2	1	2	0	0	2	0	18	
6.0	v	v	v	!	☑ - +	16	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	1	2	16	
6.0	v	v	v	v	☑ - +	16	1	1	3	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
6.3	!	v	v	v	☑ - +	17	1	1	3	1	2	2	3	2	1	0	0	1	N	N	N	17	
					☐ - +	0																0	
8.8	😊	😊	😊	v	☑ - +	25	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	25	
					☐ - +	0																0	
7.5	😊	😊	v	v	☑ - +	21	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	2	0	0	21	
6.3	!	😊	x	v	☑ - +	17	1	2	3	1	1	2	3	0	1	0	0	2	0	1	0	17	
5.3	v	v	!	v	☑ - +	14	1	1	3	0	1	2	2	1	1	1	0	1	N	0	0	14	
5.7	v	v	!	v	☑ - +	15	1	2	3	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	15	
6.6	v	v	v	v	☑ - +	18	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0	2	0	2	2	18	
6.3	v	v	!	v	☑ - +	17	1	2	1	1	2	2	2	0	2	1	1	0	1	1	0	17	
3.8	v	!	x	!	☑ - +	9	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	

Themawijzer aardrijkskunde

Havo 4 – periode

Kies je eigen leerroute

Onderstaande, verplichte, opgaven moet je maken. In principe heb je tijdens de lestijd voldoende gelegenheid om dat te doen. De andere opdrachten zijn per paragraaf ingedeeld in de RTTI-categorieën in onderstaande tabel. Bij elke paragraaf maak je zélf een keuze voor de opgave die je maakt bovenop de verkorte leerroute. Deze activiteit plan je zelf of in overleg met de docent.

Voorkennis:	§1	BRIC(S)-landen, (in)formele sector, welvaart, welzijn	Verplichte opgaven:	§1	1-2-6	Hoofdvraag 1.1 (blz. 10)
	§2	Migratie, bevolkingsdichtheid		§2	1-2-3	Hoofdvraag 1.2 (blz. 11)
	§3	Cultuur, cultuurgebieden, cultuurelementen		§3	1-3-4	Hoofdvraag 1.3 (blz. 11)
	§4	Centrum-periferiemodel, welvaartsverdeling		§4	1-2-5	Hoofdvraag 1.4 (blz. 18/19)
	§5	Bevolkingsgroei, geboorte- en sterftcijfer, ontgroening, vergrijzing		§5	1-4-6	Hoofdvraag 1.5 (blz. 19)
	§6	Bevolkingsgroei, verstedelijking		§6	1-3-5	Hoofdvraag 1.6 (blz. 19)
	§7	Welvaart, welzijn, bevolkingskenmerken, cultuur		§7	1-2-5	Hoofdvraag 1.7 (blz. 26)
	§8	Centrum-periferiemodel, handelsbalans		§8	1-2-4-6	Hoofdvraag 1.8 (blz. 26)
	§9	Arbeidsmigratie,		§9	1-2-6	Hoofdvraag 1.9 (blz. 26)

Thema	Verplichte instructie	Aanvullende instructie	Opdracht breed	Opdracht R & T1	Opdracht T2 & I		
<p>Je maakt voorafgaand aan de instructie duidelijk welke vragen je hebt bij het thema. De aanvullende instructie is uitsluitend verplicht als je moeite met het onderwerp hebt. Heb je geen behoefte aan de instructie meld je je voorafgaand bij de docent en ga je zelfstandig werken je gekozen leerroute bij deze paragraaf.</p>			<p>Maak zélf een weloverwogen keuze welke opdrachten relevant zijn voor jouw leerproces. Dat doe je aan de hand van de bekende RTTI-indeling. De brede opdracht gaat over meerdere paragrafen, deze lever je aan het eind van de gestelde periode in bij de docent. Deze wordt voorzien van feedback voor aanvang van de SE-week. De brede opdracht zal je het best voorbereiden voor de SE.</p>				
§1 35 36	Patronen in de wereld-economie.	<ul style="list-style-type: none"> Problemen bij meting welvaart en welzijn Massa en elite 	<ul style="list-style-type: none"> Welvaart en welzijn 	<p>Kies een land (overleg met docent). Onderzoek voor het gekozen land de</p> <ul style="list-style-type: none"> Welvaart, Demografie incl. transitiefase, Cultuur Plaats in het wereldsysteem en de Urbanisatie 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 3-5 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 4 	
§2 36	Patronen in de bevolkings-spreiding.	<ul style="list-style-type: none"> Verklaring bevolkingsspreiding Migratiemodel 	<ul style="list-style-type: none"> Bevolkingsdichtheid en bevolkingsspreiding 		<ul style="list-style-type: none"> Opgave 4-6 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 5 	
§3 37	De culturele wereldkaart.	<ul style="list-style-type: none"> Culturele diffusie 	<ul style="list-style-type: none"> Cultuurelementen en cultuurgebieden 		<ul style="list-style-type: none"> Opgave 6 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 2-5 	
Examentraining					<p>Opgave 1</p>	<p>Opgave 2</p>	
§4 38	Samenhang ontwikkeling en economie.	<ul style="list-style-type: none"> Wereldsysteem Internationale arbeidsverdeling 	<ul style="list-style-type: none"> Centrum-periferiemodel 		<p>Elk onderdeel is ongeveer 1 A4 met een goede, actuele bron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 4 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 3-6
§5 39 40	Samenhang ontwikkeling en demografie.	<ul style="list-style-type: none"> Het demografisch transitie-model 	<ul style="list-style-type: none"> Relatie bevolking en welvaart 		<p>Een gedegen onderzoek gaat in op alle subonderdelen die in de bijbehorende paragrafen worden behandeld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De levende grafiek Opgave 2-5 	<ul style="list-style-type: none"> De levende grafiek Opgave 3
§6 40	Samenhang ontwikkeling en urbanisatie.	<ul style="list-style-type: none"> Urbanisatie; ontwikkelingen Wereldsteden & megasteden 	<ul style="list-style-type: none"> Relatie ontwikkeling en urbanisatie 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 6 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 2-4 		

Examentraining					Opgave 3	Opgave 4
§7 41	Grensgebieden tussen arm en rijk.	<ul style="list-style-type: none"> Het lezen van demografische statistiek. Wat kun je leren van bevolking? 	<ul style="list-style-type: none"> Welvaartsverschillen Bevolkingskenmerken Cultuurverschillen 	President Trump van de VS heeft behoorlijk wat uitspraken gedaan over Mexico. Zoek op Twitter, Youtube of andere media naar minimaal tien uitspraken van Trump over Mexico. Ga vervolgens per uitspraak op zoek naar artikelen die deze uitspraken staven/bewijzen of juist tegenspreken. Geef tot slot aan of deze uitspraak in jouw ogen legitiem is gemaakt.	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 3-4 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 6
§8 43	Relatie tussen handel en investeringen.	<ul style="list-style-type: none"> De arbeidsdeling tussen de VS en Mexico. Ciudad Juárez 	<ul style="list-style-type: none"> CP-verhouding tussen de VS en Mexico 		<ul style="list-style-type: none"> Opgave 4-6 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 5
§9 43 44	Relaties bevolking en migratie.	<ul style="list-style-type: none"> Migratievormen en migratiemotieven tussen de VS en Mexico. De vorming van dubbelsteden 	<ul style="list-style-type: none"> Kettingmigratie Etnische spanningen 		<ul style="list-style-type: none"> Wat neem je mee? (vraag docent om materialen) 	<ul style="list-style-type: none"> Opgave 3-4-5

Voorbereiding schoolexamen:

Om je goed voor te bereiden voor het schoolexamen maak je de samenvattingsopgaven op blz. 28-29-30 in je opdrachtenboek. Als je daar behoefte aan hebt kun je een kopie maken van deze opgave om daarop te oefenen.

Tevens is het erg aan te raden om je studiewerkzaamheden af te stemmen op de leerdoelen per paragraaf.

SE-stof schoolexamen: Hoofdstuk 1 §1.1 t/m 1.9

OPDRACHTEN OP R-NIVEAU

Gericht op onthouden

Kenniselementen

Flashcards

OPDRACHTEN OP T1 EN T2-NIVEAU

Bronnen analyseren

Teksten, bronnen etc.

OPDRACHTEN OP I-NIVEAU

Gecombineerde vaardigheden

Analytisch denkvermogen

Kaarten/bronnen verwerken

Hoofd- en bijzaak

VOORBEELDEN UIT DE LESPRAKTIJK

Op verschillende cognitieve
niveaus

Croquis bevolkingspreiding en migratie Zuid-Amerika

T1

Migratie

→ Migratiestroom intern

→ Migratiestroom extern

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

★ Politiek

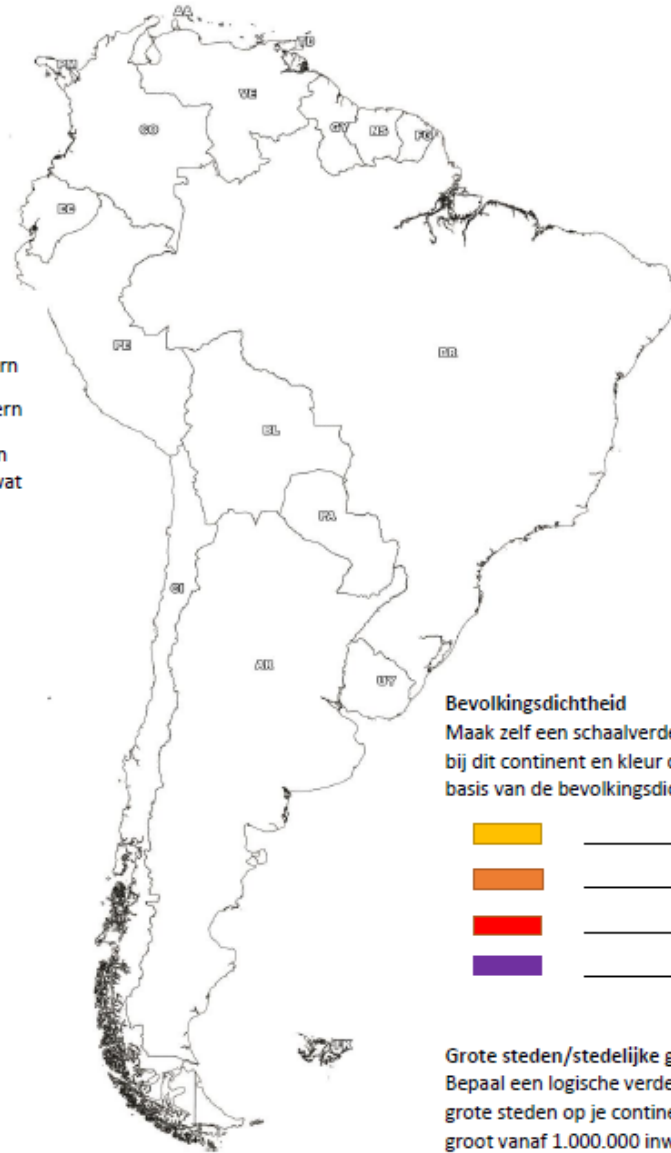
€ Economisch

△ Oorlog

☠ Geweld

💧 Natuurgeweld

☀ Klimaat



Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.

■	_____
■	_____
■	_____
■	_____

Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op je continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.

▼	_____
▼	_____
▼	_____

T2

Croquis bevolkingsspreiding en migratie Europa

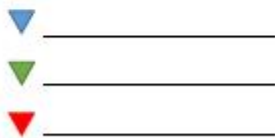
Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.



Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op dit continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.



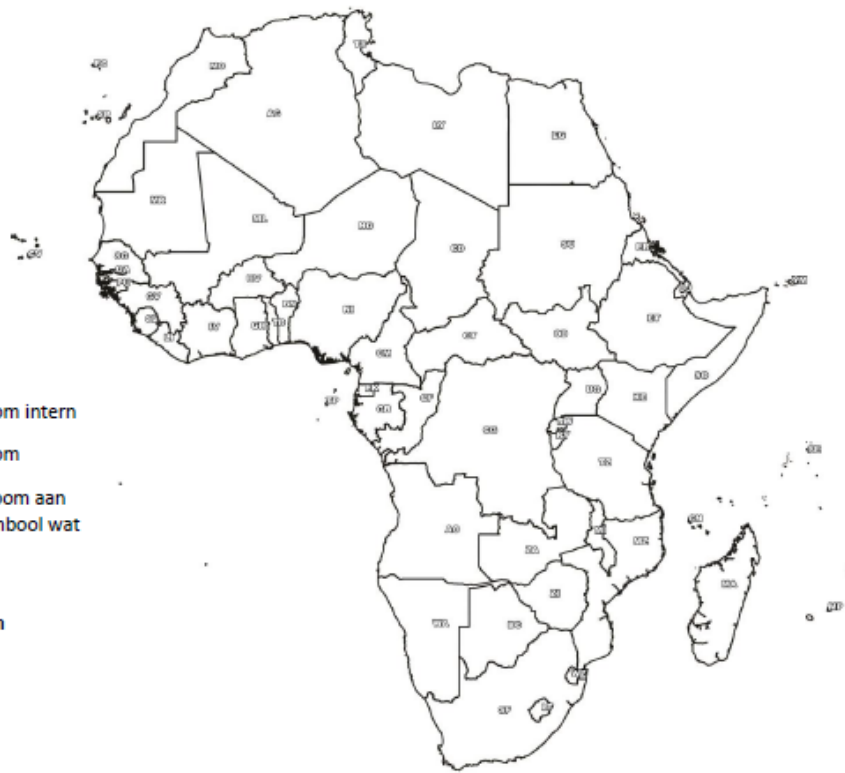
Migratie

- Green arrow: Migratiestroom intern
- Red arrow: Migratiestroom extern

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

- Star symbol: Politiek
- Euro symbol: Economisch
- Triangle symbol: Oorlog
- Black circle symbol: Geweld
- Water drop symbol: Natuurgeweld
- Gear symbol: Klimaat



Migratie

→ Migratiestroom intern

→ Migratiestroom

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

★ Politiek

€ Economisch

△ Oorlog

● Geweld

⬇️ Natuurgeweld

⊙ Klimaat

Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.

Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op dit continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.

Themawijzer aardrijkskunde

Havo 4 – Klimaat en Landschap

Kies je eigen leerroute

Onderstaande, verplichte, opgaven moet je maken. In principe heb je tijdens de lestijd voldoende gelegenheid om dat te doen. De andere opdrachten zijn per paragraaf ingedeeld in de RTTI-categorieën in onderstaande tabel. Bij elke paragraaf maak je zélf een keuze voor de opgave die je maakt bovenop de verkorte leerroute. Deze activiteit plan je zelf of in overleg met de docent.

Voorkennis:	§1	Seizoen, stand van de zon
	§2	Stijgingsregen, stuwingsregen, weer, klimaat
	§3	Tropisch klimaat, droog klimaat
	§4	Subtropisch klimaat, zeeklimaat, landklimaat, koud klimaat
	§5	Landschapszones (allemaal)
	§6	Bodemgebruik en gevolgen
	§7	Klimaatstelsel Köppen, Cs, basistopografie Middellandse Zeegebied
	§8	Basistopografie Middellandse Zeegebied
	§9	Bodemgebruik en gevolgen

Verplichte opgaven:	§1	1-3-5	Hoofdvraag 2.1 (blz. 36)
	§2	1-4-5	Hoofdvraag 2.2 (blz. 36/37)
	§3	2-3-5	Hoofdvraag 2.3 (blz. 37)
	§4	4-5-6	Hoofdvraag 2.4 (blz. 37)
	§5	1-3-6	Hoofdvraag 2.5 (blz. 41)
	§6	1-3-5	Hoofdvraag 2.6 (blz. 41)
	§7	2-3-5	Hoofdvraag 2.7 (blz. 44/45)
	§8	1-3-4	Hoofdvraag 2.8 (blz. 45)
	§9	2-3-6	Hoofdvraag 2.9 (blz. 45)

Thema	Verplichte instructie	Aanvullende instructie	Opdracht breed	Opdracht R & T1	Opdracht T2 & I
	Je maakt <u>voorafgaand</u> aan de instructie duidelijk welke vragen je hebt bij het thema. De aanvullende instructie is uitsluitend verplicht als je moeite met het onderwerp hebt. Heb je geen behoefte aan de instructie meld je je voorafgaand bij de docent en ga je zelfstandig werken je gekozen leerroute bij deze paragraaf.		Maak zélf een weloverwogen keuze welke opdrachten relevant zijn voor jouw leerproces. Dat doe je aan de hand van de bekende RTTI-indeling. De brede opdracht gaat over meerdere paragrafen, deze lever je aan het eind van de gestelde periode in bij de docent. Deze wordt voorzien van feedback voor aanvang van de SE-week. De brede opdracht zal je het best voorbereiden voor de SE.		
§1 44 45	Wereldwijde luchtstromen	<ul style="list-style-type: none"> De wet van Buys Ballot Corioliseffect Atmosferische circulatie Passaten en moessons 	Klimaatonderzoek Een uitgebreide opdrachtmodule is te vinden in ELO.	<ul style="list-style-type: none"> 2-4-6 Croquis mondiale balans en klimaat 	Wereldbolpracticum Alle geleerde theorie wordt gedetailleerd uitgewerkt op een wereldbol
§2 45	Zeestromen en klimaten	<ul style="list-style-type: none"> Klimaatstelsel van Köppen Zeestromen 		<ul style="list-style-type: none"> Het lezen van klimaatgrafieken 	
§3 46	Landschapszones 1	<ul style="list-style-type: none"> Relatie klimaat en landschap Kenmerken landschapszones 		De brede opdracht beslaat deze keer het volledige hoofdstuk en bestaat uit twee onderdelen die afzonderlijk worden ingeleverd. Uiteraard worden beide delen afzonderlijk van feedback voorzien.	<ul style="list-style-type: none"> Schema landschapszones (een dringend advies; doe deze altijd) Samenvattingsopdracht blz. 46 opdrachtenboek.
§4 47	Landschapszones 2	<ul style="list-style-type: none"> Herhaling klimaatstelsel Köppen Herhaling atmosferische circulatie 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2-3 		
Examentraining				Opgave 1	Opgave 2
§5 48	Mens en landschap 1	<ul style="list-style-type: none"> Dynamisch mondiaal systeem 		<ul style="list-style-type: none"> 2-4-5 	<ul style="list-style-type: none"> Croquis: actoren en geofactoren
§6 49	Mens en landschap 2	<ul style="list-style-type: none"> Geofactoren Landdegradatie 		<ul style="list-style-type: none"> 2-4-6 	

Examentraining		• El Niño en La Niña		Opgave 4	Opgave 3; hierbij moet je deelnemen aan de aanvullende instructie.
§7 50	Klimaat en landschap	• Landschap en landbouw in Mediterrane zone	• Middellandse zeeklimaat; waarom zo anders?	• 1-4-6	• Samenvattingsopdracht blz. 47 opdrachtenboek.
§8 2	Aardbevingen en vulkanen	• Natuurgeweld in Mediterrane zone	• Plaattektoniek	• 2-5-6	• Croquis; Natuurgeweld in de Middellandse Zee
§9 2 3	Mens en natuur	• Verwoestijning en verzilting in de Mediterrane zone	• Bodemdegradatie • Versnelde bodemerosie	• De klimaatgrafiek en de bodem	• 1-4-5

Vorbereiding schoolexamen:

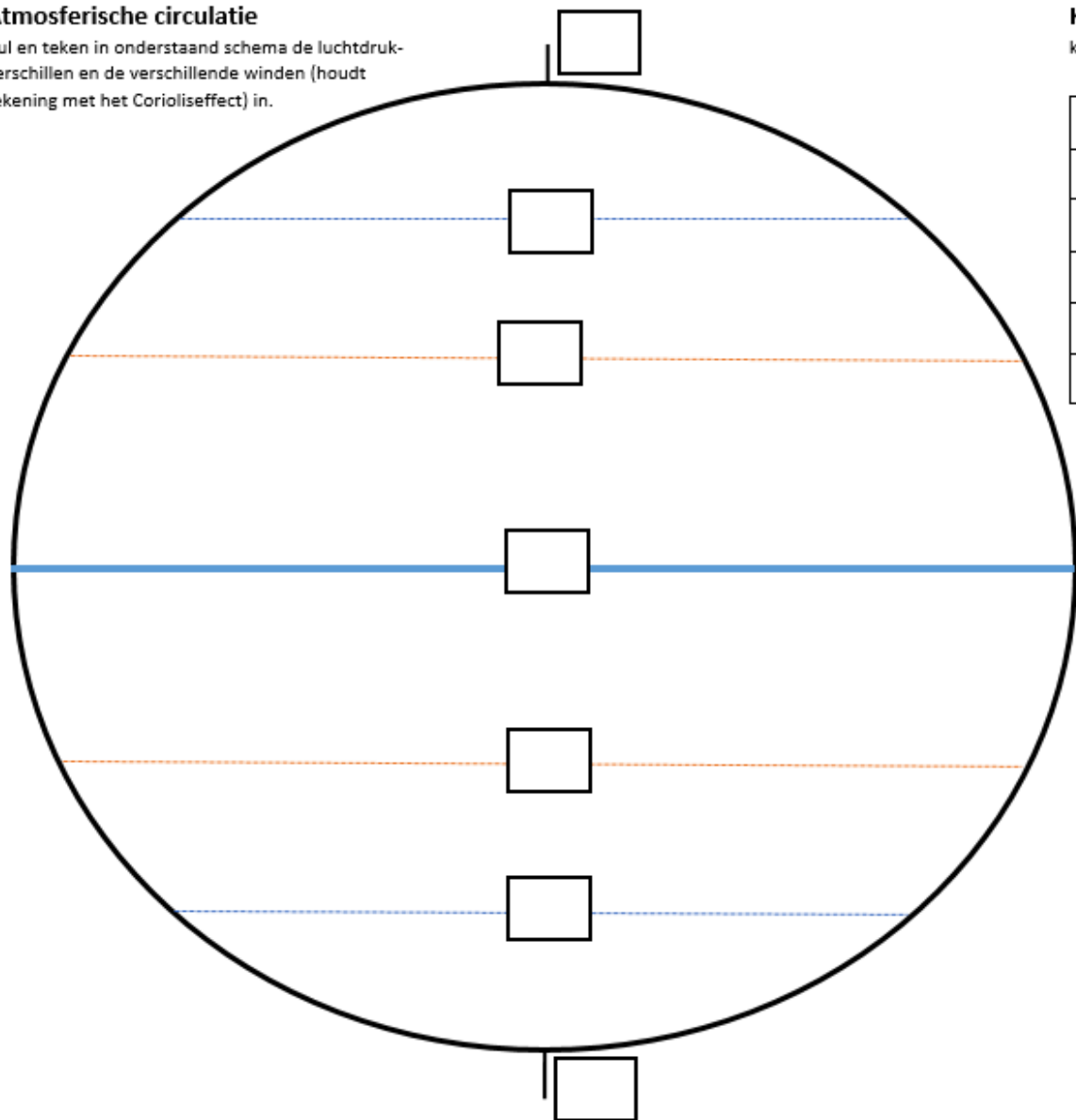
Om je goed voor te bereiden voor het schoolexamen maak je de samenvattingsopgaven op blz. 46/47 in je opdrachtenboek. Als je daar behoefte aan hebt kun je een kopie maken van deze opgave om daarop te oefenen.

Tevens is het erg aan te raden om je studiewerkzaamheden af te stemmen op de leerdoelen per paragraaf.

SE-stof schoolexamen: Hoofdstuk 2 §2.1 t/m 2.9

Atmosferische circulatie

Vul en teken in onderstaand schema de luchtdrukverschillen en de verschillende winden (houdt rekening met het Corioliseffect) in.



Klimaatstelsel van Köppen De atmosferische circulatie bepaalt mede de ligging van klimaatzones. Vul onderstaand schema volledig in. Bij neerslag geef je de hoeveelheid relatief aan.

Klimaat	Naam	Temperatuur	Neerslag
A			
B			
C			
D			
E			

Legenda: plaats alle iconen op de juiste plek in de aarde hiernaast

 Passaten
 Westenwinden
 Poolwinden
 (in alle drie de winden kan de afwijking verschillen)

H hogedrukgebied **L** lagedrukgebied
 stijgingsneerslag  frontale neerslag
 onbewolkt  koude lucht

Plaatsbepaling

- Evenaar
- 30° NB en 30° ZB
- 60° NB en 60° ZB

- Noordpool
- Zuidpool

T2
|

Zeestromen en de invloed op klimaten

Teken in onderstaande wereldkaart in rood de warme zeestromen en in blauw de koude zeestromen, maak waar mogelijk in de kaart duidelijk welk gevolg de zeestroom heeft voor het klimaat aldaar. In gebieden waar deze zeestromen een alternerend effect hebben wordt een detailfragment van de kaart opgenomen en teken je de gevolgen, inclusief een uitleg naast het gegeven kaartfragment.










Westkust Zuid-Amerika



Noord Europa



Legenda:

-  Koude zeestroom
-  Warme zeestroom
-  Opwarmend effect
-  Afkoelend effect
-  Coastal upwelling
-  Toename neerslag
-  Afname neerslag

WANNEER IS EEN LEERLING KLAAR?

Controlemechanisme

LESDOELEN, CHECKEN ZELF

Havo 4 Thema Systeem aarde

Lesdoelen; per les

Paragraaf CE 2.1 Wereldwijde luchtstromen

	In ontwikkeling	Voldoende	Excellent
Je kent het algemene patroon van luchtstromen binnen de atmosferische circulatie in relatie tot hoge- en lagedrukgebieden en de wet van Buys Ballot.			
Je begrijpt het ontstaan van hoge en lage druk.			
Je kunt de (variabele) lage druk op de evenaar verklaren (ITCZ).			
Je kunt de hoge druk op 30° breedte verklaren en in relatie met de geringe neerslag brengen.			
Je begrijpt het ontstaan van de depressies op 60° breedte met in relatie frontale neerslag daar.			
Je begrijpt het ontstaan van hoge druk op de noord- en zuidpool.			
Je begrijpt de ontstaanswijze van passaten en moessons in relatie tot de verschuivende ITCZ.			