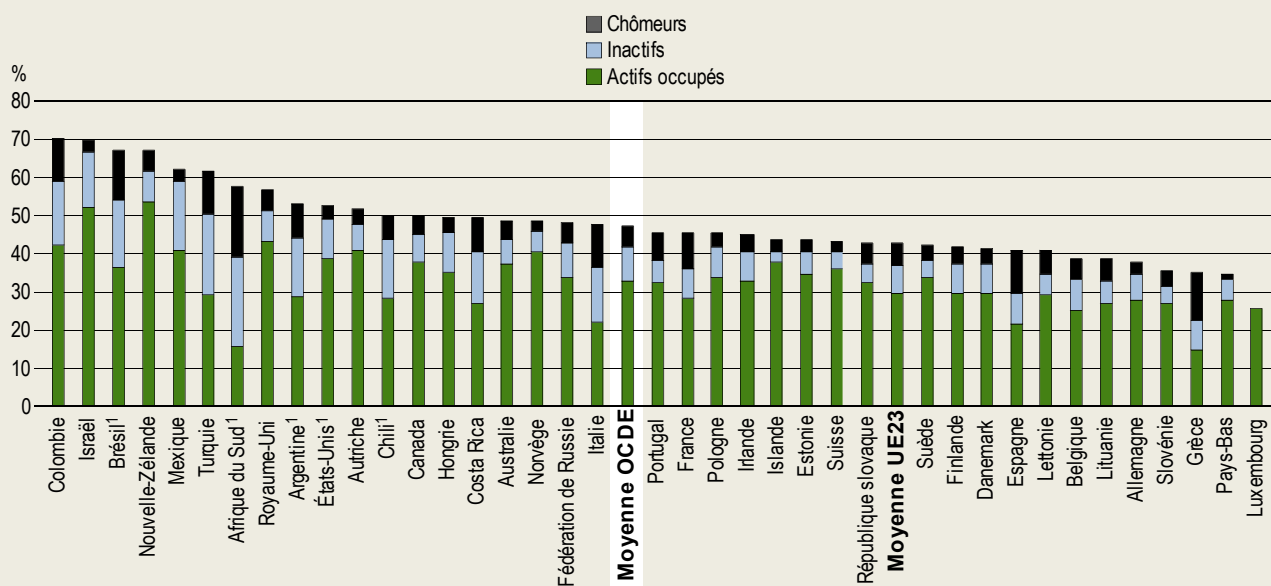


Indicateur A2. Transition entre les études et la vie active : Où en sont les jeunes d'aujourd'hui ?

Faits marquants

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la moitié environ (53 %) des 18-24 ans sont encore scolarisés. Deux jeunes sur trois sont encore scolarisés dans ce groupe d'âge en Grèce, aux Pays-Bas et en Slovénie, la proportion la plus élevée. Par contraste, au plus 30 % des jeunes sont encore scolarisés en Colombie.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 14 % des 18-24 ans sont sans emploi et ne sont ni scolarisés, ni en formation (NEET). Ce pourcentage est égal ou supérieur à 20 % en Afrique du Sud, en Argentine, au Brésil, au Chili, en Colombie, au Costa Rica, en Grèce, en Italie, au Mexique et en Turquie.
- Dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, un jeune sur sept (14 %) en moyenne est NEET moins de deux ans après la fin de ses études dans les pays de l'OCDE selon les chiffres de 2018. Le pourcentage de NEET diminue deux ans après la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais augmente légèrement par la suite. Le pourcentage de NEET s'élève à 10 % dans l'effectif diplômé deux à trois ans après et à 12 % dans l'effectif diplômé quatre à cinq ans après.

Graphique A2.1. Pourcentage de 18-24 ans non scolarisés, selon leur situation au regard de l'emploi (2019)



Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais neither employed nor in education or training).

1. L'année de référence n'est pas 2019. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage total de 18-24 ans non scolarisés.

Source : OCDE (2020), tableau A2.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162052>

Contexte

La longueur et la qualité de l'instruction ont un impact sur la transition des jeunes entre les études et la vie active, au même titre que la situation sur le marché du travail, la conjoncture économique et le contexte culturel. Il est par exemple d'usage que les jeunes terminent leurs études avant de chercher du travail dans certains pays, alors que formation et emploi sont souvent concomitants dans d'autres pays. Dans certains pays, la transition des jeunes entre l'école et la vie active ne diffère guère entre les femmes et les hommes, alors que dans d'autres, les femmes sont nombreuses à se consacrer à temps plein à leur famille dès la fin de leurs études, sans incursion sur le marché du travail. Lorsque le marché du travail est morose, les jeunes ont souvent tendance à prolonger leurs études, car des taux de chômage élevés diminuent le coût d'opportunité de l'éducation, et peuvent améliorer leurs compétences en attendant que la situation s'améliore.

Pour améliorer la transition entre l'école et la vie active, quelle que soit la conjoncture économique, les systèmes d'éducation doivent faire en sorte que les jeunes acquièrent les compétences demandées sur le marché du travail. Pour les pouvoirs publics, investir dans l'éducation peut être un moyen sensé de lutter contre le chômage et de produire les compétences requises en vue de la reprise économique. De plus, les investissements publics peuvent cibler des employeurs potentiels pour les encourager à recruter des jeunes.

Rester sans-emploi peut être lourd de conséquences à long terme, en particulier lorsque les périodes de chômage se prolongent et que le découragement gagne. Le problème des NEET préoccupe les responsables politiques, d'autant qu'il peut avoir des implications importantes pour les individus et la société si aucune mesure n'est prise pour y remédier.

Autres faits marquants

- Dans l'ensemble, plus le pourcentage d'élèves peu performants à l'âge de 15 ans aux épreuves du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est élevé, plus le pourcentage de jeunes NEET est élevé. Le pourcentage de NEET est par exemple le moins élevé dans des pays où les adolescents peu performants en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (ceux situés sous le niveau 2 de l'échelle PISA de compétence) sont relativement peu nombreux – comme au Canada et au Danemark –, mais le plus élevé dans des pays où ces adolescents peu performants sont les plus nombreux – comme au Brésil et au Costa Rica.
- Le pourcentage de jeunes sans emploi qui ne sont ni scolarisés, ni en formation enregistré en 2019 est l'un des moins élevés depuis 2000. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de NEET âgés de 20-24 ans s'élève à 15.2 %, soit environ 4 points de pourcentage de moins que 10 ans plus tôt, en 2009 (18.7 %). Le pourcentage de NEET n'a augmenté depuis 2009 qu'au Brésil, au Danemark, en Grèce et en Italie.
- L'élévation du niveau de formation réduit le risque de devenir NEET. Dans les pays de l'OCDE, les 25-29 ans sont quatre fois plus susceptibles d'être NEET s'ils ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire.

Remarque

Cet indicateur analyse la situation des jeunes à l'âge de la transition entre l'école et le monde du travail : certains d'entre eux sont encore scolarisés, d'autres travaillent déjà et d'autres encore sont sans emploi et ne sont ni scolarisés, ni en formation, ou NEET (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). Les NEET regroupent à la fois ceux qui ne réussissent pas à trouver du travail (les chômeurs) et ceux qui n'en recherchent pas activement (les inactifs). Une partie des analyses proposées ici se concentre sur les 18-24 ans, car bon nombre d'entre eux poursuivent leurs études alors qu'ils sont arrivés au terme de la scolarité obligatoire. Les analyses des tendances relatives aux NEET portent toutefois sur les 20-24 ans par manque de données longitudinales sur les 18-24 ans dans la majorité des pays.

Analyse

La situation des jeunes sur le marché du travail au sortir de l'école

La scolarité de nombreux jeunes prend fin entre l'âge de 18 et 24 ans. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié (47 %) des 18-24 ans ne sont plus scolarisés. Plus de 65 % d'entre eux ne sont plus scolarisés au Brésil, en Colombie, en Israël et en Nouvelle-Zélande. L'inverse s'observe en Grèce, aux Pays-Bas et en Slovaquie, où deux jeunes sur trois sont encore scolarisés (voir le Graphique A2.1).

En moyenne, 16 % seulement des 25-29 ans sont encore scolarisés dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage est inférieur à 10 % en Afrique du Sud, en Belgique, en Fédération de Russie, en France, en Hongrie, au Mexique, en Pologne et en République slovaque, mais supérieur à 25 % au Danemark, en Finlande, en Islande et en Israël. En Israël, le service militaire de deux ans, obligatoire pour les hommes et les femmes, explique pourquoi le taux de scolarisation est relativement peu élevé chez les 18-24 ans, mais relativement élevé chez les 25-29 ans (OCDE, 2020^[1]).

Les jeunes adultes qui ne sont plus scolarisés se répartissent entre actifs occupés, chômeurs et inactifs. Les 47 % de 18-24 ans qui ne sont plus scolarisés sont constitués de 70 % d'actifs occupés et de 30 % de chômeurs ou inactifs. Le pourcentage d'actifs occupés varie toutefois sensiblement entre les pays dans ce groupe d'âge. Le pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif total de 18-24 ans non scolarisés est égal ou supérieur à 80 % en Islande, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse. Les jeunes éprouvent plus de difficultés à entrer dans la vie active au sortir de l'école dans d'autres pays. En Afrique du Sud, en Grèce, en Italie et en Turquie par exemple, moins de la moitié des 18-24 ans non scolarisés travaillent (voir le Graphique A2.1).

Les jeunes sans emploi au sortir de l'école sont dits « NEET » (de l'anglais *neither employed nor in education or training*). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de NEET s'établit à 14.3 % dans le groupe d'âge des 18-24 ans. Il est inférieur à 10 % en Allemagne, en Estonie, en Islande, en Norvège, aux Pays-Bas, en Slovaquie, en Suède et en Suisse, mais égal ou supérieur à 20 % en Argentine, au Chili, en Colombie, au Costa Rica, en Grèce, en Italie et au Mexique et même supérieur à 30 % en Afrique du Sud, au Brésil et en Turquie. Dans la plupart des pays, les NEET sont plus souvent inactifs que chômeurs : en moyenne, 8.4 % des NEET âgés de 18-24 ans sont inactifs et 5.5 % d'entre eux sont au chômage dans les pays de l'OCDE. Le pourcentage de NEET au chômage est toutefois supérieur au pourcentage de NEET inactifs en Espagne, en France, en Grèce, en Islande, en Lettonie, au Portugal, en République slovaque et en Slovaquie (voir le Graphique A2.1).

Évolution de la transition entre les études et la vie active

Le pourcentage de jeunes sans emploi qui ne sont ni scolarisés, ni en formation enregistré en 2019 est l'un des moins élevés depuis 2000 : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de 20-24 ans NEET s'élève à 15.2 %, soit 3 points de pourcentage de moins que 10 ans plus tôt, en 2009 (18.7 %). Cette diminution s'explique en grande partie par les effets dévastateurs de la crise financière de 2008 sur l'emploi des jeunes. Dans de nombreux pays, 2009 est la première année où la crise financière et économique a commencé à faire ressentir ses effets, ce qui explique pourquoi le pourcentage de NEET a augmenté fortement cette année-là et a atteint un niveau record en 2010-11. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de 20-24 ans NEET a atteint 19.2 % en 2010 et a commencé à diminuer progressivement à partir des années suivantes (voir le Tableau A2.2) (OCDE, 2020^[1]).

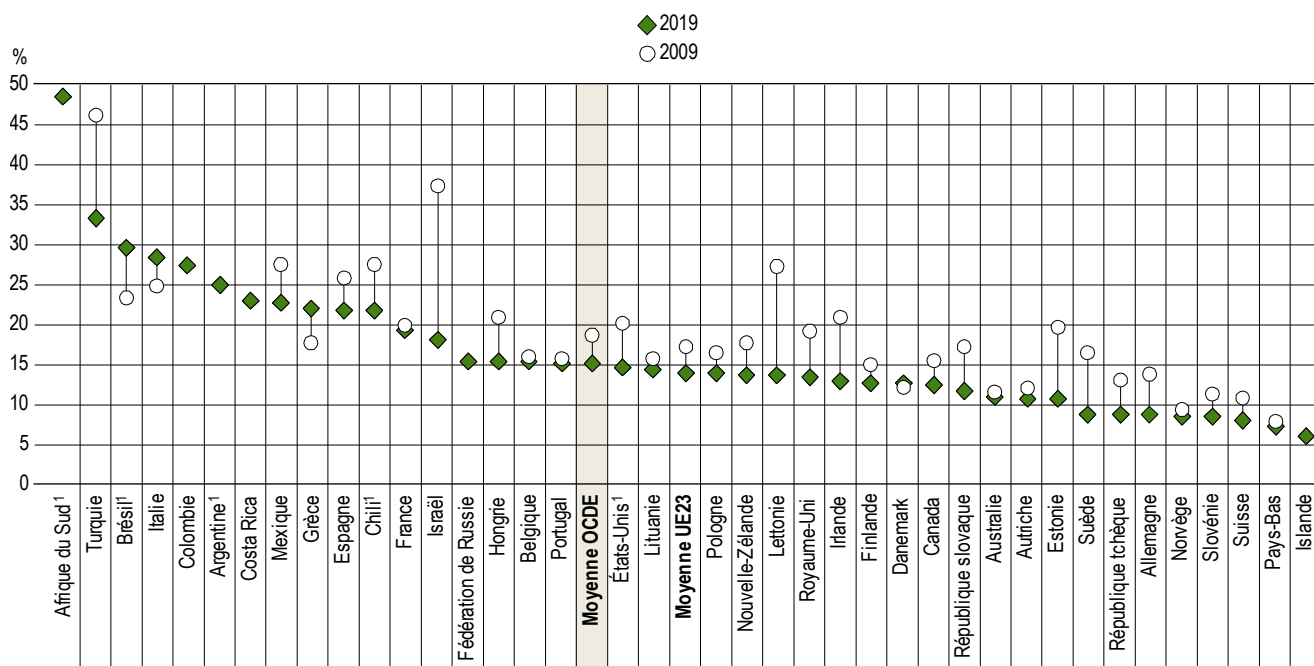
Parmi les pays dont les données de 2009 et de 2019 sont comparables, c'est en Lettonie et en Turquie que le pourcentage de 20-24 ans NEET a le plus diminué : plus de 10 points de pourcentage de moins. Le pourcentage de NEET a diminué de plus de 5 points de pourcentage durant cette période dans un certain nombre d'autres pays, à savoir en Allemagne, au Chili, en Estonie, aux États-Unis, en Hongrie, en Irlande, au Mexique, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède. Ce pourcentage a en revanche augmenté entre 2009 et 2019 dans quelques pays, à savoir au Brésil, au Danemark, en Grèce et en Italie (voir le Graphique A2.2).

Le pourcentage de NEET a en partie diminué ces 10 dernières années sous l'effet de l'augmentation du nombre de jeunes qui ont décidé de poursuivre leurs études. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de scolarisation a augmenté chez les 20-24 ans, passant de 42 % en 2009 à 45 % en 2019. Il a même augmenté de plus de 10 points de pourcentage dans certains pays, à savoir en Espagne, en Grèce, en Irlande, en Lettonie, en Suède et en Turquie. Certains de ces pays ont adopté des politiques visant à réduire le décrochage scolaire ou à accroître l'accès à l'enseignement tertiaire (OCDE, 2018^[2]). L'enseignement supérieur est constitué de divers niveaux, à savoir les formations de cycle court, dont celles proposées en filière professionnelle qui visent à inculquer aux jeunes des compétences recherchées sur le marché du travail, ainsi que les licences, les masters et les doctorats ou formations équivalentes (voir le Graphique A2.2).

Dans la plupart des pays, le fait que les jeunes restent scolarisés plus longtemps n'a pas eu pour seul effet de réduire le pourcentage de NEET entre 2009 et 2019. Il a aussi eu pour effet indirect de réduire le pourcentage d'actifs occupés dans

l'effectif non scolarisé. Parmi les pays de l'OCDE dont les données de 2009 et de 2019 sont comparables, le pourcentage de 20-24 ans actifs occupés non scolarisés a diminué dans une mesure égale ou supérieure à 5 points de pourcentage en Australie, en Belgique, en Italie, en Norvège, aux Pays-Bas et au Portugal et même supérieure à 10 points de pourcentage au Brésil, en Espagne et en Grèce. L'inverse s'observe dans certains pays chez les 20-24 ans : le pourcentage d'actifs occupés non scolarisés a augmenté, alors que le taux de scolarisation a diminué entre 2009 et 2019 en Estonie, en Hongrie, en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en Slovaquie (voir le Tableau A2.2).

Graphique A2.2. Évolution du pourcentage de NEET parmi les 20-24 ans (2009 et 2019)



1. L'année de référence n'est pas 2019. Consulter le tableau A2.2 pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de NEET parmi les 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE (2020), tableau A2.2. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162071>

La diversité de l'effectif de NEET

Divers facteurs, dont le sexe, l'âge, le niveau de formation et le fait d'être issu ou non de l'immigration, influent sur le risque de devenir NEET.

Le pourcentage de jeunes NEET est plus élevé chez les femmes que chez les hommes. Dans le groupe d'âge des 18-24 ans, le pourcentage moyen de NEET est légèrement plus élevé chez les femmes (15.4 %) que chez les hommes (13.2 %) dans les pays de l'OCDE. Les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'être NEET, mais pas pour les mêmes raisons qu'eux. Dans l'effectif non scolarisé, le pourcentage d'inactifs s'élève à 10.7 % chez les femmes, contre 8.7 % chez les hommes, et le pourcentage de chômeurs, à 4.8 % seulement chez les femmes, contre 6.6 % chez les hommes (OCDE, 2020^[1]). Les principales causes de l'inactivité sont liées aux responsabilités familiales chez les femmes, mais aux problèmes de santé et autres chez les hommes (OCDE, 2017^[3]). Lors de l'interprétation du pourcentage de NEET inactifs, il convient de garder à l'esprit le fait que certains d'entre eux sont temporairement inactifs et reprendront rapidement une activité professionnelle ou des études. D'autres, peu nombreux, finissent par se décourager et cessent de chercher du travail, persuadés qu'il n'y a pas d'offres d'emploi pour eux (Eurofound, 2016^[4]).

Chez les 18-24 ans, le taux d'inactivité varie de 10 points de pourcentage au moins entre les sexes en Argentine, au Brésil, en Colombie, au Costa Rica, au Mexique, en République slovaque, en République tchèque et en Turquie. Le Mexique et la Turquie sont les deux seuls pays de l'OCDE où il varie de plus de 20 points de pourcentage entre les sexes. Dans ces deux pays, comme dans bien d'autres, l'effectif important de NEET dans l'ensemble s'explique principalement par le pourcentage élevé de NEET inactifs chez les femmes (OCDE, 2020^[1]).

Les jeunes dans la bonne vingtaine sont plus susceptibles d'être NEET que leurs cadets. C'est particulièrement vrai chez les femmes. Le pourcentage de NEET inactifs augmente avec l'âge chez les femmes, mais tend à rester plus ou moins stable chez les hommes. Chez les 18-24 ans NEET, 10.4 % des femmes et 6.5 % des hommes sont inactifs en moyenne dans les pays de l'OCDE, soit une différence de 4 points de pourcentage entre les sexes. Ce pourcentage d'inactifs augmente dans le groupe d'âge des 25-29 ans et passe à 22.4 % chez les femmes et à 11.8 % chez les hommes, soit une différence de plus de 10 points de pourcentage entre les sexes. Quant au pourcentage de NEET chômeurs, il varie peu entre les sexes et les groupes d'âge et est de l'ordre de 5 % à 7 % (OCDE, 2020^[11]).

L'élévation du niveau de formation réduit le risque de devenir NEET. Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de 25-29 ans NEET s'établit à 10.7 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, contre 16.7 % dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 39.2 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En d'autres termes, les 25-29 ans sont quatre fois plus susceptibles d'être NEET s'ils ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE. Les 25-29 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement mal lotis en Afrique du Sud, en France, en Grèce, en Irlande, en Italie, en Pologne, en Slovaquie, en République slovaque et en République tchèque : plus de la moitié d'entre eux sont NEET (OCDE, 2020^[11]).

Être diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire réduit sensiblement le risque d'être NEET. L'impact positif de l'élévation du niveau de formation sur le risque de devenir NEET est particulièrement important en Allemagne, en Autriche, en République slovaque, en Slovaquie et en Suisse. Dans tous ces pays, le pourcentage de 25-29 ans NEET qui s'observe dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire représente un quart environ de celui enregistré dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (OCDE, 2020^[11]). Ces pays se distinguent tous par un système d'enseignement et de formation bien développé en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Allemagne, en Autriche et en Suisse, les formations professionnelles se caractérisent aussi par une grande composante pratique, qui offre dans l'ensemble de meilleurs débouchés sur le marché du travail (voir les indicateurs A3 et B7).

Dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE, les jeunes nés à l'étranger sont aussi plus susceptibles d'être NEET. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage de NEET s'établit à 18 % chez les 15-29 ans nés à l'étranger, contre 13 % chez ceux nés dans le pays. Les différences sont les plus importantes en Allemagne et en Autriche, où le pourcentage de NEET s'élève à 25 % environ chez les 15-29 ans nés à l'étranger, mais à moins de 10 % chez ceux nés dans le pays. L'arrivée précoce dans le pays d'accueil peut réduire le risque d'être NEET. En Allemagne par exemple, le pourcentage de NEET nés à l'étranger s'élève à 32 % dans l'effectif qui est arrivé après l'âge de 15 ans, mais à 11 % dans l'effectif qui a immigré avant l'âge de 15 ans. Ce constat montre bien à quel point l'instruction aide les jeunes à acquérir suffisamment de compétences linguistiques pour participer à la vie sociale ainsi que des compétences demandées sur le marché du travail (OCDE, 2018^[6]).

Transition des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire entre les études et la vie active

C'est dans l'ensemble entre l'âge de 17 et 18 ans que les jeunes sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau X1.1a). Plusieurs parcours alors s'offrent à eux. Certains d'entre eux décident de poursuivre leur formation, pour la plupart dans l'enseignement tertiaire, mais aussi au même niveau ou dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire. D'autres arrêtent leurs études et se mettent à chercher du travail ou tombent dans l'inactivité pour diverses raisons. Les données de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) et des enquêtes sur les diplômés et les non-diplômés couplées à des données administratives (dans les pays qui ne participent à l'EFT) permettent d'analyser la transition entre l'école et le monde du travail de manière plus approfondie.

La variation du pourcentage de NEET en fonction du nombre d'années depuis la fin des études est généralement utilisée pour déterminer dans quelle mesure la transition entre l'école et le monde du travail se passe bien. Dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, un jeune sur sept (14 %) en moyenne est NEET moins de deux ans après la fin de ses études dans les pays de l'OCDE selon les chiffres de 2018. Le pourcentage de NEET diminue deux ans après la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais augmente légèrement par la suite pour passer à 10 % deux à trois ans après, puis à 12 % quatre à cinq ans après (voir le Graphique A2.3).

Le pourcentage de NEET chez les jeunes récemment diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie sensiblement entre les pays. Il est inférieur à 5 % moins de deux ans après la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas et en République tchèque, mais passe la barre des 30 % en Grèce et en Turquie (voir le Graphique A2.3).

Dans la plupart des pays, le pourcentage de NEET diminue les premières années suivant la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Turquie, le pourcentage de NEET dans l'effectif diplômé s'élève à 57 % moins de deux ans

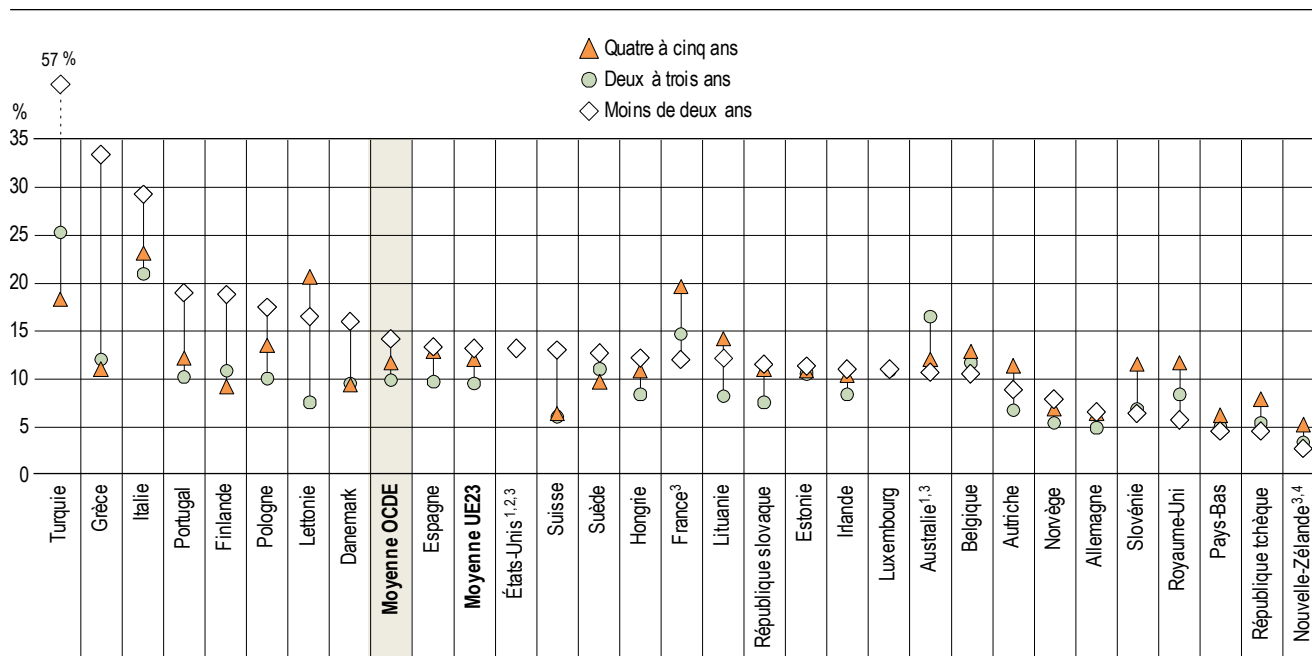
après la fin des études, mais à 25 % seulement deux à trois ans plus tard, soit une différence de 32 points de pourcentage. La situation est comparable en Grèce, où la différence entre les deux cohortes atteint 21 points de pourcentage. Le pourcentage de NEET est inférieur dans l'ensemble au Danemark, en Finlande, en Italie, en Lettonie, en Pologne, au Portugal et en Suisse, mais la différence entre les deux cohortes est supérieure à 5 points de pourcentage (voir le Graphique A2.3).

Dans de nombreux pays, le pourcentage de NEET dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire tend à se stabiliser à partir de trois ans après la fin des études. Le pourcentage de NEET dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie peu entre les deux cohortes, à savoir celle diplômée deux à trois ans auparavant et celle diplômée quatre à cinq ans auparavant. Il est toutefois plus élevé dans la cohorte diplômée quatre à cinq plus tôt dans certains pays. La différence atteint par exemple 13 points de pourcentage entre les deux cohortes (8 % dans la cohorte diplômée deux à trois ans plus tôt et 21 % dans celle diplômée quatre à cinq plus tôt) en Lettonie, contre 6 points de pourcentage seulement en Lituanie (8 % dans la cohorte diplômée deux à trois ans plus tôt et 14 % dans celle diplômée quatre à cinq plus tôt) (voir le Graphique A2.3).

Le pourcentage de NEET augmente au même rythme au fil des années suivant la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans quelques pays, à savoir en Belgique, en France, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en République tchèque, au Royaume-Uni et en Slovaquie. En France par exemple, le pourcentage de NEET dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 12 % moins de deux ans après la réussite de ce niveau d'enseignement, à 15 % deux à trois ans après et à 20 % quatre à cinq ans après (voir le Graphique A2.3).

Graphique A2.3. Pourcentage de jeunes adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire qui sont NEET, selon le nombre d'années depuis la fin des études (2018)

Diplômés âgés de 15 à 34 ans



Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais neither employed nor in education or training). Par « Moins de deux ans », « Entre deux et trois ans » et « Entre quatre et cinq ans » depuis la fin des études, on entend respectivement entre 0 et 23 mois, entre 24 et 47 mois et entre 48 et 71 mois à compter de la fin des études.

1. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.
2. Les données se rapportent aux 15-29 ans. La catégorie "Moins de deux ans" fait référence à un an depuis l'obtention du diplôme.
3. Les données ne proviennent pas de l'EFT de l'UE.
4. Filière générale uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de jeunes adultes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire qui sont NEET moins de deux ans après la fin de leurs études.

Source : OCDE (2020), tableau A2.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Plusieurs raisons peuvent expliquer l'augmentation du pourcentage de NEET au fil du temps. L'une de ces raisons réside dans l'efficacité des politiques actives en matière d'emploi pendant la transition entre l'école et le monde du travail. De nombreux pays ont adopté ce type de politiques pour faciliter cette transition. Des programmes visant à promouvoir l'acquisition d'expérience professionnelle, notamment des programmes d'aide à l'emploi, permettent de faire des incursions dans le monde du travail, mais pas nécessairement de décrocher un emploi stable (Crépon et van den Berg, 2016^[6]). Une autre raison réside dans le risque accru de devenir NEET auquel les femmes qui fondent une famille sont exposées. Les responsabilités familiales peuvent contraindre de jeunes femmes à cesser de travailler après quelques années et à devenir inactives (OCDE, 2017^[3]).

Encadré A2.1. Compétences de base et débouchés sur le marché du travail chez les 15-19 ans

Dans la plupart des pays de l'OCDE, la scolarité obligatoire dure jusqu'à l'âge de 16 ans au moins (voir l'indicateur B1 et le tableau X1.3). La majorité des jeunes restent scolarisés bien après l'âge de 16 ans dans la plupart des pays. En moyenne en 2017, dans les pays de l'OCDE, 86 % des 15-19 ans sont encore scolarisés.

Les jeunes qui arrêtent tôt leurs études éprouvent souvent des difficultés à trouver du travail. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 6,6 % des 15-19 ans sont sans emploi et ne sont ni scolarisés, ni en formation (de l'anglais *neither employed nor in education or training*, NEET), soit près de la moitié de l'effectif de ce groupe d'âge. Chez les 15-19 ans, le pourcentage de NEET atteint au moins 15 % au Brésil, en Colombie, au Costa Rica et en Turquie et est le moins élevé (inférieur ou égal à 3 %) en Lettonie, en Lituanie, au Luxembourg, en Norvège et en République tchèque (OCDE, 2020^[11]).

Dans quelle mesure les pourcentages de NEET s'expliquent-ils par le niveau de compétence des jeunes ? Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) évalue le niveau de compétence des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Il en ressort qu'un pourcentage élevé d'élèves ne parviennent même pas, dans de nombreux pays, à se hisser au niveau 2 de l'échelle PISA de compétence à six niveaux. Ces élèves n'ont pas acquis les compétences élémentaires dont ils auraient besoin pour lire et comprendre des textes simples ou appréhender des concepts et procédures scientifiques et mathématiques fondamentaux (OCDE, 2016^[7]).

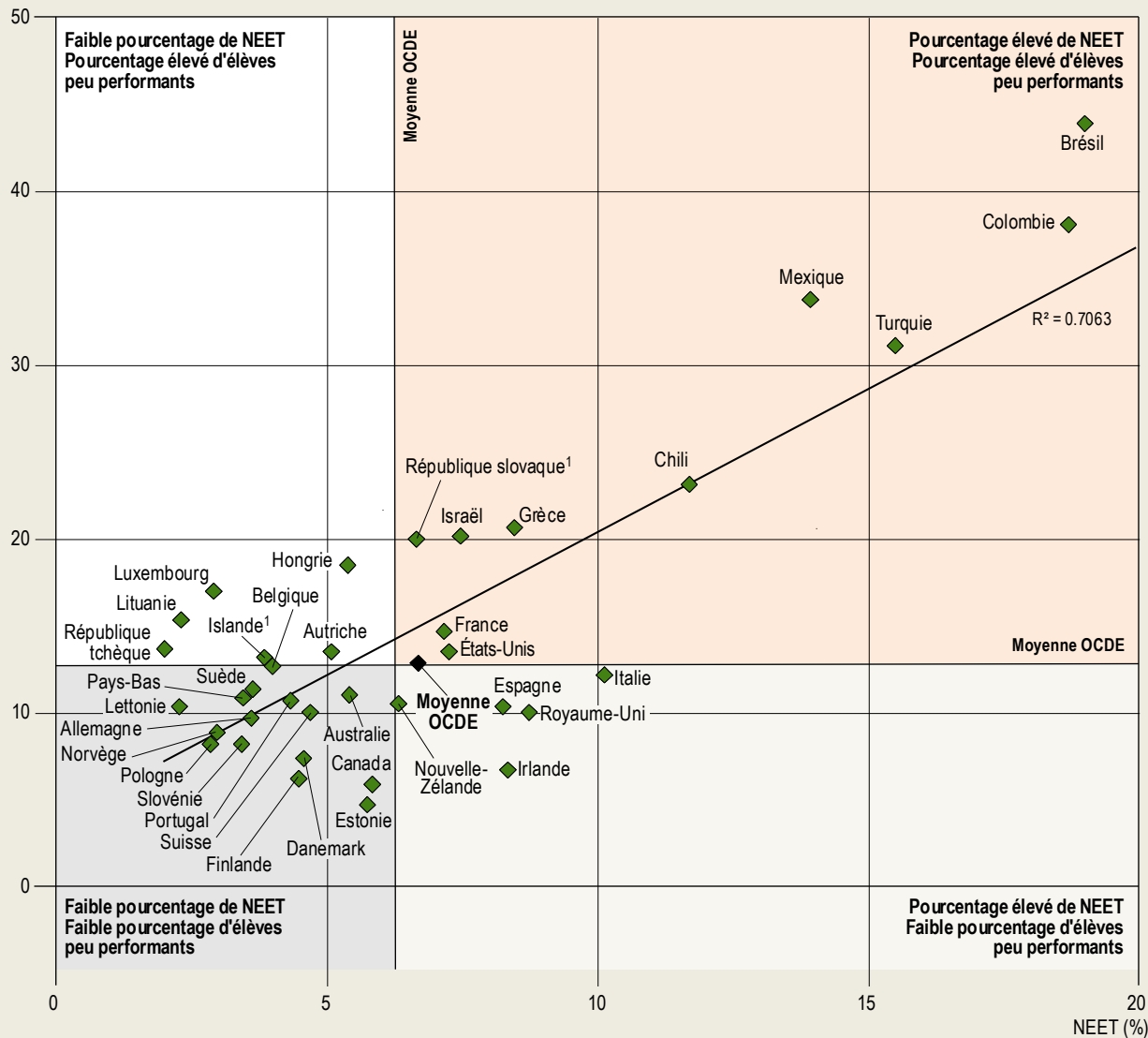
Selon la littérature, des compétences insuffisantes à l'âge de 15 ans ont un impact négatif sur l'économie dans son ensemble ainsi que sur les débouchés sur le marché du travail (OCDE, Hanushek et Woessmann, 2015^[8]). De plus, les élèves plus performants aux épreuves PISA à l'âge de 15 ans restent scolarisés plus longtemps et atteignent un niveau de formation plus élevé selon une étude canadienne (OCDE, 2010^[9]).

Le Graphique A2.4 compare le pourcentage d'élèves de 15 ans sous le niveau 2 de l'échelle PISA de compréhension de l'écrit, de mathématiques et de sciences à l'âge de 15 ans et le pourcentage de NEET dans le groupe d'âge des 15-19 ans. Il suggère l'existence d'une relation entre le pourcentage d'élèves peu performants à l'âge de 15 ans et le pourcentage de NEET chez les 15-19 ans ($R^2 = 0.71$). Dans l'ensemble, plus le pourcentage d'élèves peu performants aux épreuves PISA à l'âge de 15 ans est élevé, plus le pourcentage de NEET est élevé entre l'âge de 15 et 19 ans. Le pourcentage de NEET est le moins élevé dans des pays comme le Canada, l'Estonie, la Finlande, l'Irlande et le Japon où les élèves peu performants dans les trois domaines PISA de compétence sont peu nombreux et le plus élevé dans des pays comme le Brésil, la Colombie, le Mexique et la Turquie où les élèves peu performants sont les plus nombreux (voir le Graphique A2.4).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 20 % des élèves de 15 ans sont peu performants en compréhension de l'écrit : ils se situent sous le niveau 2 de l'échelle PISA de compétence. Ce pourcentage d'élèves peu performants s'élève à 23 % en mathématiques et à 21 % en sciences. Il apparaît de surcroît que 13 % d'élèves se situent sous le niveau 2 de compétence dans les trois domaines. Le pourcentage d'élèves peu performants dans les trois domaines PISA de compétence est de l'ordre de 5 % au Canada, en Estonie et en Irlande, mais atteint au moins 30 % au Brésil, en Colombie, au Costa Rica, au Mexique et en Turquie. C'est au Brésil que ce pourcentage est le plus élevé (44 %) (voir (OCDE, 2016^[7]) et le Graphique A2.4).

Graphique A2.4. Relation entre le pourcentage d'élèves de 15 ans peu performants aux épreuves PISA (2015) et le pourcentage de NEET parmi les 15-19 ans (2017)

Élèves sous le niveau 2 de compétence dans les trois domaines (%)



Remarque : Par NEET, on entend les 15-19 ans sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais neither in employment nor in education or training). Par élèves peu compétents, on entend les élèves de 15 ans se situant sous le niveau 2 de compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences dans l'enquête PISA 2015.

1. Le pourcentage de NEET se rapporte à l'année 2018.

Source : NEET : OCDE (2020), Base de données de Regards sur l'éducation, Niveaux de compétence PISA 2015: OCDE, Base de données PISA 2015, Tableaux I.2.4a, I.2.6, I.2.7, I.4.4a et I.5.4a (<http://dx.doi.org/10.1787/888933431961>). Voir les notes à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162109>

Définitions

Le **niveau de formation** correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Actifs occupés, chômeurs et inactifs : voir la section « Définitions » de l'indicateur A3.

Par **individus scolarisés**, on entend les individus scolarisés ou en formation dans le cadre institutionnel durant les quatre semaines précédant l'enquête.

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

Par **NEET** (de l'anglais *neither employed nor in education or training*), on entend les jeunes sans emploi qui ne sont ni scolarisés, ni en formation.

Méthodologie

Les données des enquêtes nationales sur la population active se rapportent dans l'ensemble au deuxième trimestre de l'année scolaire, car c'est la période la plus probante pour déterminer si les jeunes sont encore scolarisés ou s'ils ont arrêté leurs études pour entrer dans la vie active. Le deuxième trimestre de l'année scolaire correspond au premier trimestre de l'année civile (janvier, février et mars) dans la plupart des pays, mais au deuxième trimestre de l'année civile (mars, avril et mai) dans quelques pays.

Comme le fait d'être scolarisé ou en formation implique ici de l'être dans le cadre institutionnel, les sans-emploi qui suivent une formation en dehors du cadre institutionnel sont classés dans la catégorie des NEET.

Les données sur le niveau de formation des jeunes diplômés et leur situation au regard de l'emploi depuis la fin de leurs études proviennent de l'Enquête européenne sur les forces de travail dans tous les pays qui participent à cette enquête. Différentes cohortes de diplômés ont été combinées pour analyser rétrospectivement la transition entre l'école et le monde du travail pendant une période de cinq ans après la réussite des études (analyse de cohorte transversale). La réserve la plus importante à citer réside dans le fait que les données ne permettent pas de déceler les changements intervenus dans le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi entre les jalons temporels. Les données de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EFT) ont été couplées à des données d'enquêtes sur les diplômés et les non-diplômés et à des données administratives dans les pays qui ne participent à l'EFT. Les cohortes analysées se limitent aux effectifs diplômés entre l'âge de 15 et 34 ans.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018* (OCDE, 2019^[10]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Source

Voir les sources de l'indicateur A1.

Références

- Crépon, B. et G. van den Berg (2016), « Active labor market policies », *Annual Review of Economics*, vol. 8/1, pp. 521-546, <https://EconPapers.repec.org/RePEc:anr:reveco:v:8:y:2016:p:521-546>. [6]
- Eurofound (2016), *Exploring the diversity of NEETs*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, <http://dx.doi.org/10.2806/62307>. [4]
- OCDE (2020), *Base de données de Regards sur l'éducation - Transition de l'école au travail*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_TRANS. [1]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [10]

- OCDE (2018), *Education Policy Outlook 2018 : Putting Student Learning at the Centre*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264301528-en>. [2]
- OCDE (2018), *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-fr>. [5]
- OCDE (2017), *Panorama de la société 2016 : Les indicateurs sociaux de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/soc_glance-2016-fr. [3]
- OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume I) : L'excellence et l'équité dans l'éducation*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264267534-fr>. [7]
- OCDE (2010), *Pathways to Success : How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264081925-en>. [9]
- OCDE, E. Hanushek et L. Woessmann (2015), *Universal Basic Skills : What Countries Stand to Gain*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264234833-en>. [8]

Tableaux de l'indicateur A2

Tableau A2.1	Pourcentage de 18-24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2019)
Tableau A2.2	Évolution du pourcentage de jeunes adultes scolarisés ou non, selon le groupe d'âge et leur situation au regard de l'emploi (2009 et 2019)
Tableau A2.3	Jeunes adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le nombre d'années depuis la fin des études (2018)-secondary education in education/not in education, employed or not, by years since graduation (2018)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2020. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink : <https://doi.org/10.1787/888934161976>

Tableau A2.1. Pourcentage de 18-24 ans scolarisés ou non, selon leur situation au regard de l'emploi (2019)

OCDE	Countries	Scolarisés					Non scolarisés					Total	
		Actifs occupés			Chômeurs	Inactifs	Total	Actifs occupés	NEET				Total
		Scolarisés dans des programmes emploi-études	Autres actifs occupés	Total					Chômeurs	Inactifs	Total		
(1)	(2)	(3) = (1) + (2)	(4)	(5)	(6) = (3) + (4) + (5)	(7)	(8)	(9)	(10) = (8) + (9)	(11) = (7) + (10)	(12) = (6) + (11)		
	Australie	5	27	33	3.4	15	51	37	5.0	6	11.4	49	100
	Autriche	9	13	21	0.9	26	48	41	4.2	7	10.8	52	100
	Belgique	0	7	8	0.6	53	61	25	5.4	8	13.5	39	100
	Canada	x(2)	23 ^d	23	2.2	25	50	38	5.0	7	11.8	50	100
	Chili ¹	x(2)	9 ^d	9	3.0	38	50	28	6.6	15	21.9	50	100
	Colombie	a	10	10	2.8	17	30	43	11.2	16	27.6	70	100
	Costa Rica	a	16	16	8.4	26	50	27	9.3	13	22.8	50	100
	République tchèque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Danemark	x(2)	32 ^d	32	3.3	23	59	30	3.9	8	11.7	41	100
	Estonie	m	21	21	2.6	33	56	35	3.2	6	9.3	44	100
	Finlande	x(2)	22 ^d	22	5.9	30	58	30	4.7	8	12.3	42	100
	France	7	5	13	0.9	41	54	28	9.5	8	17.3	46	100
	Allemagne	17	16	33	1.0	29	63	29	2.8	5	8.1	37	100
	Grèce	a	5	5	1.1	58	65	15	12.7	8	20.7	35	100
	Hongrie	a	3	3	0.3	46	50	35	4.4	10	14.5	50	100
	Islande	a	39	39	2.8	15	56	38	3.4	3	6.1	44	100
	Irlande	a	22	22	1.6	32	55	33	4.5	8	12.0	45	100
	Israël	x(2)	11 ^d	11	0.7	19	30	52	2.9	15	17.5	70	100
	Italie	a	2	2	0.8	49	52	22	11.1	14	25.5	48	100
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	a	18	18	c	40	59	29	6.2	5	11.4	41	100
	Lituanie	a	17	17	0.3	44	61	27	5.7	6	12.0	39	100
	Luxembourg	a	c	c	c	52	68	26	c	c	c	32	100
	Mexique	a	10	10	0.7	26	38	41	3.4	18	21.5	62	100
	Pays-Bas	x(2)	42 ^d	42	2.6	21	65	28	1.6	5	6.9	35	100
	Nouvelle-Zélande	a	17	17	1.5	15	33	54	5.5	8	13.4	67	100
	Norvège	1	20	21	3.6	27	51	40	2.4	6	8.1	49	100
	Pologne	a	10	10	0.9	44	54	34	3.8	8	11.9	46	100
	Portugal	a	6	6	1.2	47	54	32	7.2	6	13.3	46	100
	République slovaque	c	2	2	c	55	57	32	5.7	5	10.6	43	100
	Slovénie	x(2)	17 ^d	17	0.5	47	64	27	4.3	4	8.5	36	100
	Espagne	x(2)	8 ^d	8	3.8	47	59	21	11.3	8	19.7	41	100
	Suède	a	18	18	7.9	31	58	34	3.8	5	8.4	42	100
	Suisse	16	18	34	1.6	21	57	36	2.9	4	7.3	43	100
	Turquie	a	13	13	4.4	21	38	29	11.1	21	32.2	62	100
	Royaume-Uni	5	14	19	1.4	23	43	43	5.2	8	13.3	57	100
	États-Unis ²	x(2)	20 ^d	20	1.3	26	47	39	3.9	10	14.2	53	100
	Moyenne OCDE	m	16	17	2.3	33	53	33	5.7	9	14.3	47	100
	Moyenne UE23	m	14	16	2.0	40	57	30	5.8	7	12.9	43	100
Partenaires	Argentine ²	a	12	12	4.3	31	47	29	8.8	15	24.1	53	100
	Brésil ²	a	14	14	5.2	14	33	37	13.1	18	30.6	67	100
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	7	7	2.1	42	52	34	5.4	9	14.3	48	100
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud ²	a	1	1	0.8	41	42	16	18.3	24	41.9	58	100	
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais neither employed nor in education or training). Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Année de référence : 2018.

Source : OCDE (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934161995>

Tableau A2.2. Évolution du pourcentage de jeunes adultes scolarisés ou non, selon le groupe d'âge et leur situation au regard de l'emploi (2009 et 2019)

OCDE	Countries	20-24 ans						15-29 ans					
		2009			2019			2009			2019		
		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés	
			Actifs occupés	NEET		Actifs occupés	NEET		Actifs occupés	NEET		Actifs occupés	NEET
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
Australie	40	49	11.6	47	42	11.0	44	44	12.3	47	42	10.4	
Autriche	35	53	12.0	40	49	10.9	44	44	11.4	45	45	10.4	
Belgique	45	39	16.1	51	33	15.4	47	40	12.7	49	39	12.6	
Canada	38	47	15.5	43	44	12.6	43	43	13.4	43	45	11.3	
Chili ¹	36	36	27.5	44	34	21.8	44	32	23.6	46	35	18.4	
Colombie	m	m	m	24	49	27.5	m	m	m	33	43	23.7	
Costa Rica	m	m	m	45	32	23.0	m	m	m	47	32	20.2	
République tchèque	46	41	13.1	48	43	8.9	47	40	12.8	46	45	9.8	
Danemark	51	37	12.1	53	35	12.7	58	33	8.8	55	33	11.6	
Estonie	47	33	19.8	45	44	10.8	47	34	19.0	47	42	10.4	
Finlande	49	36	15.1	51	36	12.9	54	34	12.0	55	34	11.0	
France	40	40	20.0	43	38	19.5	45	40	15.6	49	36	15.4	
Allemagne	48	38	13.7	55	36	8.8	52	36	11.6	54	38	8.2	
Grèce	48	34	17.8	59	19	22.0	44	39	16.6	55	26	19.6	
Hongrie	49	30	20.9	41	43	15.5	48	34	17.7	42	44	13.3	
Islande	c	c	c	51	43	6.1	51	38	11.2	49	45	6.3	
Irlande	34	45	20.8	45	42	13.0	38	44	18.6	50	39	11.0	
Israël	29 ^b	34 ^b	37.5 ^b	29	53	18.2	42 ^b	29 ^b	28.7 ^b	44	43	12.9	
Italie	42	33	24.8	43	28	28.5	45	34	21.2	48	29	23.7	
Japon	33	55	12.6	m	m	m	40	48	12.2	m	m	m	
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Lettonie	38	35	27.3	48	39	13.9	46	34	20.2	47	43	10.0	
Lituanie	51	33	15.9	51	34	14.5	56	33	11.4	50	39	11.3	
Luxembourg	c	c	c	64	29	c	54	39	7.9	57	38	5.5	
Mexique	26	47	27.4	31	46	22.9	34	41	24.4	38	42	20.7	
Pays-Bas	53	40	7.9	59	34	7.4	54	39	7.0	56	37	6.9	
Nouvelle-Zélande	39	43	17.6	27	59	13.9	45	40	14.8	37	52	11.8	
Norvège	42	49	9.4	47	44	8.7	46	46	8.0	46	46	7.9	
Pologne	54	29	16.4	42	44	14.0	51	35	14.2	42	45	12.5	
Portugal	38	46	15.7	43	42	15.3	42	45	12.8	49	40	11.5	
République slovaque	45	38	17.1	47	41	11.8	46	38	16.1	43	44	13.3	
Slovénie	63	26	11.4	56	35	8.7	58	33	9.0	53	38	9.4	
Espagne	35	39	25.9	51	27	21.9	37	41	22.6	51	30	18.3	
Suède	39	44	16.5	50	41	9.0	51	38	11.0	53	40	7.0	
Suisse	45	44	10.9	48	44	8.1	47	43	10.7	49	43	7.3	
Turquie	24	30	46.1	34	33	33.3	30	31	39.6	41	31	28.8	
Royaume-Uni	32	49	19.1	35	52	13.6	40	44	15.7	36	51	12.3	
États-Unis ²	39	41	20.1	39	47	14.8	46	37	16.9	44	43	12.7	
Moyenne OCDE	42	40	18.7	45	40	15.2	46	38	15.5	47	40	13.0	
Moyenne UE23	45	38	17.2	49	38	14.0	48	38	14.2	49	39	12.0	
Partenaires	Argentine ²	m	m	m	41	34	25.0	m	m	m	48	32	20.4
	Brésil ²	24 ^b	53 ^b	23.3 ^b	28	42	29.8	36 ^b	45 ^b	19.6 ^b	38	37	24.9
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	m	m	43	41	15.5	m	m	m	39	48	12.6
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ²	m	m	m	31	20	48.6	m	m	m	41	22	37.7
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais neither employed nor in education or training). Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017, et non 2019.

2. Année de référence : 2018, et non 2019.

Source : OCDE (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162014>

Tableau A2.3. Jeunes adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire scolarisés ou non, occupant un emploi ou non, selon le nombre d'années depuis la fin des études (2018)

Diplômés âgés de 15 à 34 ans

	Moins de deux ans			Entre deux et trois ans			Entre quatre et cinq ans		
	Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés		Scolarisés	Non scolarisés	
		Actifs occupés	NEET		Actifs occupés	NEET		Actifs occupés	NEET
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE									
Countries									
Australie ^{1,2}	32	57	11	24	59	16	21	67	12
Autriche	53	38	9	52	42	7	31	57	11
Belgique	75	14	11	69	19	12	39	48	13
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m
République tchèque	69	26	5	58	37	5	32	60	8
Danemark	19	65	16	52	39	10	49	42	9
Estonie	66	23	11 ^r	58	32	10 ^r	39	50	11 ^r
Finlande	30	51	19	45	44	11	47	44	9
France ³	73	14	12	57	28	15	37	44	20
Allemagne	53	40	7	60	35	5	49	45	7
Grèce	61	5	33	80	9	12	75	13	11
Hongrie	67	20	12	63	29	8	43	46	11
Islande	45	51	c	48	49	c	48	49	c
Irlande	73	16	11	72	20	8	52	37	11
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Italie	55	15	29	55	23	21	42	34	23
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Lettonie	55	28	17	63	30	8 ^r	36	44	21
Lituanie	68	20	12	67	25	8	54	32	14
Luxembourg	66	23	11 ^r	48	41	11 ^r	30	61	c
Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Pays-Bas	65	30	5	63	32	5	49	45	6
Nouvelle-Zélande ^{1,4}	61	36	3	57	40	3	42	52	5
Norvège	53	39	8 ^r	57	37	5 ^r	43	50	7 ^r
Pologne	56	27	18	50	40	10	27	60	14
Portugal	58	23	19	60	30	10	39	49	12
République slovaque	57	31	12	49	44	8	27	62	11
Slovénie	80	14	7 ^r	62	31	7 ^r	45	43	12 ^r
Espagne	74	12	13	73	17	10	66	21	13
Suède	33	54	13	26	62	11	17	73	10
Suisse	39	47	13	47	46	6	37	56	7
Turquie	19	24	57	53	22	25	57	25	18
Royaume-Uni	73	21	6	60	31	8	33	55	12
États-Unis ^{1,5}	68	19	13	m	m	m	m	m	m
Moyenne OCDE	57	29	14	56	34	10	42	47	12
Moyenne UE23	60	27	13	58	32	9	42	46	12
Partenaires									
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par NEET, on entend les jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (de l'anglais « neither employed nor in education or training »). Par « Moins de deux ans », « Entre deux et trois ans » et « Entre quatre et cinq ans » depuis la fin des études, on entend respectivement entre 0 et 23 mois, entre 24 et 47 mois et entre 48 et 71 mois à compter de la fin des études. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations.

1. Les données ne proviennent pas de l'EFT de l'UE.

2. Année de référence : 2019.

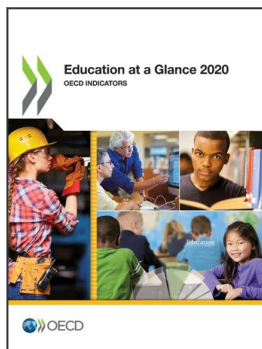
3. Filière générale uniquement.

4. Données de 2017 et 2018 combinées. Les données se rapportent aux 15-29 ans. La catégorie "Moins de deux ans" fait référence à un an depuis l'obtention du diplôme.

Source : OCDE (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162033>



Extrait de :
Education at a Glance 2020
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2020), « Transition entre les études et la vie active : Où en sont les jeunes d'aujourd'hui ? », dans *Education at a Glance 2020 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/d7ef9cf5-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.