

TEMAS I AL III CONDUCTA HUMANA**CUESTIONARIO DE TEST (150 cuestiones de respuestas alternativas)**

- 1) **La observación se realiza:**
 - a) Sobre variables manipuladas.
 - b) Sobre comportamientos espontáneos.
 - c) Sobre sujetos entrenados.
 - d) Sobre un sujeto reactivo.

- 2) **En la auto-observación:**
 - a) No basta con captar y percibir sino que hay que almacenar y registrar.
 - b) Debe existir una predisposición.
 - c) Necesita de la introspección.
 - d) todas son correctas.

- 3) **La objetividad de la herramienta es un tipo de:**
 - a) Validez predictiva.
 - b) Fiabilidad.
 - c) Exactitud.
 - d) Validez de constructo.

- 4) **Se trata de un castigo negativo:**
 - a) Buen método para que una conducta se aprenda.
 - b) La retirada de un beneficio.
 - c) El alivio de un sufrimiento.
 - d) La imposición de una multa.

- 5) **Gracias a la auto-observación:**
 - a) se llevan a cabo aprendizajes silenciosos.
 - b) se pueden detectar antecedentes y consecuentes.
 - c) Se puede hacer registro de conductas que no aparecen.
 - d) La expectativa surge en el observador.

- 6) **Los refuerzos primarios:**
 - a) Son aquellos que resultan naturalmente gratificantes.
 - b) Son aquellos que se condicionan con el tiempo.
 - c) Son los más generalizados.
 - d) Producen efecto saciante.

- 7) **En el autoregistro:**
 - a) Se estudian conductas solo motoras.
 - b) sirve únicamente para las experiencias subjetivas.
 - c) Se usa para las respuestas fisiológicas.
 - d) No es necesario atender de forma deliberada, dando más libertad de atención.

- 8) **Los refuerzos:**
 - a) Son extrapolables a cualquier momento y lugar.
 - b) Son diferentes para unas personas que para otras.
 - c) Te enseñan conductas alternativas.
 - d) Eliminan conductas fácilmente.

- 9) **Los castigos positivos:**
 - a) Poseen efectos colaterales.
 - b) No enseñan conductas.
 - c) a) y b) es incorrectas.
 - d) a) y b) son correctas.

- 10) **Para que sea efectivo el castigo:**
 - a) Siempre ha de castigar la misma persona.
 - b) Se debe hacer con intensidad creciente.
 - c) La respuesta no deseada debe ser también reforzada.
 - d) Se deben ofrecer respuestas alternativas.

- 11) **La fiabilidad de un instrumento de evaluación es:**
- La precisión con la que se mide.
 - La medición real de lo que se mide.
 - Que la muestra es representativa de todo el universo posible de muestras.
 - Que la medida represente fielmente los rasgos de una conducta.
- 12) **El grado en el que una técnica mide realmente la variable es:**
- Validez criterial.
 - Validez predictiva.
 - Exactitud.
 - Validez de constructo.
- 13) **Las pruebas psicofisiológicas miden:**
- Respuestas del organismo para estudiar procesos psicológicos.
 - Variables independientes.
 - La capacidad de introspección orgánica.
 - La conducta de carácter molar.
- 14) **Si mis resultados son altamente generalizables, quiere decir que la técnica empleada cumple:**
- Validez de contenido.
 - Validez criterial.
 - Validez externa.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 15) **Profesionalidad delictiva es un variable que encontramos en:**
- La TVR.
 - CCP.
 - HCR-20.
 - En ninguna de las anteriores.
- 16) **Uno de los errores más comunes conocidos en la observación es:**
- La conectividad.
 - La reactividad.
 - La reacción rebote.
 - La espontaneidad.
- 17) **Decidimos observar la conducta de un interno con antecedentes autolíticos planificando pues a priori una observación de: si se lesiona o no se lesiona, y si lo hace, el tipo de corte que se produce (lugar del cuerpo, profundidad y forma del descubrimiento). Estos son parámetros:**
- Ocurrencia y disponibilidad.
 - Frecuencia y ocurrencia.
 - Frecuencia e intensidad.
 - Ocurrencia y aspectos cualitativos.
- 18) **La observación de la conducta de los internos ha de ser:**
- Antes y después de los permisos ordinarios.
 - Antes y después de las comunicaciones.
 - Los primeros días de ingreso y sobre todo en primarios.
 - Constante.
- 19) **Los autoinformes son producto de:**
- La auto introspección y auto observación.
 - La experiencia de vida.
 - Manifestaciones previas al problema.
 - Conductas motoras y fisiológicas pero no cognitivas.
- 20) **El autorregistro supone dos procesos:**
- Memorización de lo visto y atención sobre las conductas.
 - Atención sobre los comportamientos y análisis de las cogniciones.
 - Análisis de conductas y registro de ellas.
 - Atención de conductas y registros de las mismas.

- 21) **El autorregistro se trata de una técnica semiestructurada en la que:**
- Generalmente se anotan la conducta en el mismo momento de producirse.
 - Generalmente se memoriza la conducta y se anota tras la sesión de observación de uno mismo.
 - Se utiliza normalmente en situaciones poco naturales por la reactividad producida.
 - Las respuestas a) y c) son correctas.
- 22) **Señale la definición de observación según Fernández-Ballesteros:**
- Comportamiento liberado, cuyo objetivo es hipotetizar sobre el futuro.
 - Actuación visual de una persona al objeto de conocer los aspectos negativos de la personalidad de otro.
 - Aquella conducta que tiende a recopilar datos de otra persona sin el consentimiento de esta última.
 - Comportamiento deliberado, cuyo objetivo es reconocer datos comunicables que serán útiles a la hora de tomar decisiones más tarde y poder formular o verificar hipótesis.
- 23) **En relación a la observación, ¿cuándo se produce la reactividad recíproca?:**
- Cuando el sesgo de reactividad afecta también al observado, que se ve influenciado al saber que el sujeto observador no actúa espontáneamente, dado que se siente protagonista de la situación de observación.
 - Cuando el sesgo de reactividad afecta también al observador, que se ve influenciado al saber que el sujeto observador actúa espontáneamente, dado que se siente protagonista de la situación de observación.
 - Cuando el sesgo de reactividad afecta también al observador, que se ve influenciado al saber que el sujeto observado no actúa espontáneamente, dado que se siente protagonista de la situación de observación.
 - Cuando el sesgo de reactividad afecta también al observador, que se ve influenciado al saber que el sujeto observador no actúa espontáneamente, dado que se siente protagonista de la situación de observación.
- 24) **Señale cual o cuales de los siguientes pueden ser sesgos de un observador:**
- Anticiparse por el deseo de obtener determinados resultados.
 - La presencia del observador que priva de espontaneidad a la conducta del observado.
 - Falta de preparación y formación del observador.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 25) **Sin perjuicio de que la observación deba ser constante, en determinadas situaciones ésta debe acentuarse, señale en qué situación es precisa dicha acentuación;**
- En los primeros momentos del ingreso de un interno primario.
 - Si existen sospechas de motín o pelea.
 - Todas las respuestas son correctas.
 - Proximidad a la salida y regreso de permiso.
- 26) **Cuando hablamos de fiabilidad nos referimos a:**
- La comprobación empírica de que el instrumento de que se trate, mida realmente lo que pretende medir y evaluar.
 - Precisión con la que se mide. Qué medidas del mismo fenómeno producen informaciones equivalentes.
 - La medida en la que la herramienta utilizada es capaz de predecir la variable observada.
 - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 27) **Tres formas de abordar la fiabilidad son:**
- La consistencia, la predictibilidad y exactitud.
 - La consistencia interna, la estabilidad de la herramienta y la objetividad de la herramienta
 - La consistencia interna, la estabilidad de la herramienta y la subjetividad de la herramienta.
 - La consistencia externa, la estabilidad de la herramienta y la subjetividad de la herramienta.
- 28) **Existen tres tipos de validez:**
- De contenido, criterial y de constructo.
 - De recibo, criterial y de constructo.
 - De contenido, instrumental y de constructo.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 29) **El grado en el que una técnica realmente mide la variable y el constructo estudiado, es:**
- Validez instrumental.
 - Validez de Constructo.
 - Validez de contenido.
 - Validez Predictiva.

- 30) **La exactitud o sensibilidad es una de las propiedades metodológicas esenciales como garantía de una buena evaluación. Existe garantía de exactitud cuando la medida es sensible a:**
- La verdadera ocurrencia de una conducta.
 - La ocurrencia en más de una situación.
 - Si se puede contrastar con otros instrumentos.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 31) **“Si queremos observar con quién se relaciona un interno tras la comunicación con un allegado porque tenemos sospechas de que introduce droga para que alguien se encargue de su distribución, no basta con observar en la próxima comunicación sino durante todo un periodo de tiempo significativo”. De esta manera estamos evaluando con garantía de:**
- Validez de Constructo.
 - Validez de Contenido.
 - Fiabilidad.
 - Las dos primeras son correctas.
- 32) **Una de las mayores dificultades al llevar a cabo la medida es:**
- La escasa colaboración con la que cuentas en un centro penitenciario.
 - La dificultad para la formación de profesionales al efecto.
 - La dificultad para cuantificar algunos comportamientos psíquicos o ciertas tareas y objetivos de los programas.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
- 33) **Una variable es:**
- Todos aquellos aspectos de la realidad que pueden asumir diferentes valores, pudiendo influir en la modificación de factores relacionados con ellos.
 - Todos aquellos aspectos de la realidad que pueden discernir entre diferentes valores, pudiendo determinar la modificación de factores relacionados con ellos.
 - Todos aquellos aspectos de la realidad que permiten asignar valores, sin influir en la modificación de factores relacionados con ellos.
 - Todos aquellos aspectos de la realidad que pueden asignar diferentes valores, pudiendo diferenciarse en la modificación de factores relacionados con otros.
- 34) **En II.PP., una de las variables independientes más utilizadas son:**
- Los cambios de las normas y entrenamiento del personal.
 - Los comportamientos de los internos.
 - Las actitudes.
 - Estilos cognitivos.
- 35) **Según el Art. 110 del R.P. es necesario contemplar la evaluación de los tres elementos del tratamiento:**
- Actitudes, aspectos psicosociales y recursos socioeconómicos.
 - Actitudes, recursos sociales y socioeconómicos.
 - Aptitudes, actitudes y recursos socioeconómicos.
 - Aptitudes, aspectos psicosociales y recursos socioeconómicos.
- 36) **Las variables intermedias o moduladoras, también llamadas extrañas son:**
- Son variables relacionadas con los sujetos, no con los grupos, con necesidad de control por su influencia en los resultados.
 - Son variables relacionadas con los sujetos, grupos, organizaciones, inherentes a ellos pero que pueden diferenciarlos entre si, con necesidad de ser controladas por su influencia en los resultados.
 - Son los parámetros, entendidos como fenómenos o características cuyos cambios se observan, miden e interpretan.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 37) **Son características de una buena observación:**
- La aplicación sobre comportamientos bien definidos y limitados evitando la espontaneidad por las dificultades que conlleva.
 - La evitación de la intromisión del observador evitando así la reactividad del sujeto observado.
 - Lo observado se fija posteriormente según objetivos e intereses.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 38) **En ausencia de instrumentos estándar y si la respuesta es directamente observable, ¿qué instrumento de recogida de información es el adecuado?:**
- Registro de la conducta mediante la observación.
 - El registro de la conducta mediante entrevista.
 - Las pruebas psicofisiológicas.
 - Cualquiera de los tres instrumentos es válido.

- 39) **La unidad básica de observación es:**
- La norma.
 - La conducta.
 - La situación.
 - El sujeto.
- 40) **Cuando se observan conductas motoras, es necesario centrarse en:**
- Concurrencia, frecuencia, duración y variedad.
 - Ocurrencia, frecuencia, duración, intensidad y magnitud.
 - Ocurrencia, distancia, flexibilidad e intensidad.
 - Las respuestas a) y la b) son correctas.
- 41) **Las conductas más frecuentemente observadas en prisiones son:**
- Tipo de enfermedades que manifiestan.
 - Lugar de procedencia y entorno del que derivan.
 - Cantidad de artículos arreglados en cadenas de montaje.
 - Incumplimientos de normativas e instrucciones.
- 42) **El autoinforme y la introspección están íntimamente relacionados ya que:**
- La introspección es la mejora de la escritura del sujeto neoelector.
 - La introspección es el conocimiento propio de los estados mentales.
 - La introspección es quien sanciona los informes mal elaborados.
 - Las respuestas b) y la c) son correctas.
- 43) **Bellack y Hersen (1977) señalan:**
- La incapacidad el sujeto de informar verbalmente de las conductas motoras, respuestas fisiológicas y ciertas cogniciones.
 - La capacidad el sujeto de informar verbalmente de las conductas motoras, respuestas fisiológicas y ciertas cogniciones además de expresar verbalmente si tiene experiencia subjetivas en relación a determinados comportamientos.
 - La incapacidad de los sujetos prisionizados de informar sobre sus experiencias internas.
 - La incapacidad de afrontamiento de los sujetos a la reactividad en las evaluaciones.
- 44) **Respecto a los autoinformes:**
- Son de gran utilidad a la hora de dar cuenta de los contenidos y productos mentales.
 - Resultan parcialmente útiles evaluando procesos cognitivos y su relevancia respecto a las estructuras cognitivas en juego.
 - Actúa como medio por el que un sujeto ha de realizar una auto-observación de sus comportamientos motores, cognitivos y fisiológicos producidos en el presente o recordar estos mismos eventos ocurridos en el pasado y almacenarlos.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 45) **En relación a las variables de la T.V.R. señale la respuesta incorrecta:**
- Profesionalidad es una de las variables de la T.V.R.
 - Déficit convivencial es una de las variables de la T.V.R.
 - Reincidencia es una de las variables de la T.V.R.
 - Todas las respuestas son falsas.
- 46) **El autorregistro supone un doble proceso (Avia, 1981):**
- El de atender deliberadamente a la propia conducta y el de registrarla mediante algún procedimiento.
 - El de catalogar la conducta propia y almacenarla en registros comunes.
 - El de atender azarosamente la propia conducta y registrar la que está determinada a priori.
 - Las respuestas a) y la b) son correctas.
- 47) **En la Hoja de Autorregistro es racional y apriorística, por eso:**
- Se agrupan eventos conductuales claramente definidos que el evaluador supone son relevantes al caso que se está evaluando.
 - Se agrupan eventos conductuales escasamente definidos que el evaluador supone son relevantes al caso que se está evaluando.
 - Se agrupan eventos conductuales claramente indefinidos que el evaluador supone son relevantes al caso que se está evaluando.
 - Se eliminan las áreas a las que irá dirigida la observación a priori.

- 48) **Si para la respuesta del individuo podemos utilizar instrumentos estándar, evaluamos mediante:**
- Entrevista.
 - Encuestas y registros.
 - Pruebas psicofisiológicas.
 - Las respuestas b) y la c) son correctas.
- 49) **Para llevar a cabo una adecuada y completa observación de la conducta es preciso:**
- Captar y percibir todo, indiscriminadamente. Todo es importante y en un momento dado nos puede ayudar a tomar decisiones en el futuro.
 - Captar y percibir algo con un propósito.
 - No basta con captar y percibir algo, se exige una predisposición, posterior almacenamiento y registro.
 - Que el sujeto observado no tenga conocimiento de que está siendo observado para evitar la reactividad.
- 50) **El autorregistro es una técnica:**
- Estructurada
 - Semiestructurada.
 - No estructurada.
 - Ninguna respuesta es correcta.
- 51) **Si medimos el tiempo que un interno dedica a relacionarse con otros internos en el patio, nos estamos centrando en:**
- La frecuencia con la que aparece la conducta.
 - La duración de la conducta.
 - La aparición o no de la conducta.
 - Los aspectos cualitativos objetivos.
- 52) **Atendiendo a la validez criterial, ¿cuál podría ser una buena unidad de observación para la prevención de conducta suicida?:**
- Frecuencia con la que un interno se asea.
 - Tiempo dedicado a relacionarse con el resto de internos.
 - La T.V.R.
 - Cantidad de dinero que tiene en su peculio.
- 53) **En relación a los registros psicofisiológicos, señale la respuesta correcta:**
- Dicha figura no existe.
 - Dos respuestas son correctas.
 - Es el estudio que se centra en el registro y análisis de las respuestas del organismo con el fin de estudiar los procesos psicológicos explicativos de la conducta.
 - Es el nombre de la renombrada obra de Smith. C. que incluye una guía para la valoración de conductas violentas en el ámbito penitenciario.
- 54) **Señale la definición correcta de psicofisiología:**
- Es el nombre de la famosa obra de Smith. C. que incluye una guía para la valoración de conductas violentas en el ámbito penitenciario.
 - Es aquella ciencia que estudia el grado de percepción subjetiva del profesional penitenciario.
 - Es aquella ciencia que estudia la importancia de los sesgos en el ámbito penitenciario.
 - El estudio de la relación entre factores psicológicos, fisiológicos o conductuales otorgando gran peso a los factores fisiológicos intervinientes por estar relacionados con variables psicológicas estableciendo criterios de dependencia mutua.
- 55) **La abreviatura T.V.R. se corresponde con:**
- Tabla de vigilancia de riesgo.
 - Tabla de variables de riesgo.
 - Tabla valorativa de riesgo.
 - Tabla de vigilancia y recuento.
- 56) **La abreviatura C.C.P. se corresponde con:**
- Concurrencia de circunstancias peculiares.
 - Concurrencia de circunstancias personales.
 - Centro cerrado penitenciario.
 - Centro correccional progresivo.

- 57) De acuerdo con el Art.102 de Reglamento Penitenciario, para asegurar la individualización del tratamiento del penado, y con carácter previo a la clasificación:
- Dos respuestas son correctas.
 - Debe disfrutar de salidas programadas, para valorar su comportamiento y así clasificarlo en el grado que mejor corresponda.
 - Debe disfrutar de permisos de salida, para valorar su comportamiento y así clasificarlo en el grado que mejor corresponda.
 - Se debe realizar una adecuada observación de cada penado.
- 58) Por triangulación se conoce:
- Una ubicación determinada de tres funcionarios en un patio para controlar a los internos.
 - La utilización paralela de tres o más instrumentos o sistemas evaluativos diferentes para afianzar la evaluación de datos.
 - La utilización conjunta de medios coercitivos, tratamentales y psicológicos.
 - Un sistema de comunicación no verbal entre internos.
- 59) En relación a los registros psicofisiológicos señale la respuesta correcta:
- Estudia la relación entre conducta y su base biológica.
 - Estudia la relación entre el derecho penitenciario y la conducta del interno.
 - Estudia la relación entre el derecho penitenciario y la biología.
 - Estudia la relación entre el derecho penitenciario y la psicología.
- 60) Para una buena recopilación de datos relativos a los internos y la integración de esos datos, hemos de tener en cuenta ciertas peculiaridades de evaluación por el hecho de ser una prisión el lugar de trabajo. Señale cual de las siguientes no es una de esas peculiaridades:
- No deben recopilarse datos de internos en situación preventivas, sino que debe esperarse a que sea penado, en caso contrario los datos pueden ser equívocos,
 - Existe una escasa motivación intrínseca por parte del recluso para ser estudiado y evaluado en la mayoría de las ocasiones.
 - El comportamiento de los internos manifiesta uso muy frecuente de la mentira, deseabilidad social, profecías cumplidas y ajuste al rol y etiqueta delincencial.
 - La presencia de estereotipos y prejuicios se hace más potente, dejándose llevar en ocasiones por el etiquetamiento.
- 61) ¿En cuál de las siguientes tablas debe constar la pertenencia del interno a una organización delictiva?:
- T.V.R.
 - C.C.P.
 - C.I.S.
 - D.S.M.
- 62) El clima social, que tiene que ver con el bienestar de alguien en una organización, depende de:
- Factores organizativos.
 - Factores arquitectónicos y laborales.
 - Factores de interacción con los demás.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 63) Si conceptualizamos la prisión como una organización es porque;
- No solo se tiene en cuenta la suma de funciones sino la integración de las mismas y coactuación como ente superior.
 - Se observa como un ente propio con fines legales y ajuste de resultados.
 - Se valoran los resultados a modo de estadísticas y baremos de cumplimiento.
 - Posee una estructura estrictamente formal y jerárquica.
- 64) La organización planeada descrita sobre papel y normas que siguen la vida de la cárcel, hace alusión a:
- La competencia social de un Centro.
 - La organización formal de la misma.
 - El clima organizacional de la prisión como ente propio.
 - El organigrama aprobado por la Dirección que se comunica a través de las Circulares.
- 65) El conjunto de presiones directas e indirectas ejercidas sobre los miembros de una colectividad es:
- La Organización Informal.
 - Hacinamiento.
 - Control Social Formal e Informal indistintamente.
 - Código del Recluso.

- 66) **Es propio de internos que siguen el Código del Recluso;**
- No perder los nervios en momentos tensos evitando peleas.
 - Demostrar virilidad y frialdad en momentos tensos recurriendo fácilmente a la pelea.
 - Apoyar al Funcionario a la vista de otros internos para demostrar una intimidación de la pena.
 - Entrar a valorar los asuntos de los demás posicionándose claramente y descubriendo detalles que resuelvan casos.
- 67) **La desconfianza general hacia el interno, el uso de la jerga carcelaria y la falta de creencia en la reinserción es propio de:**
- Funcionarios con años de experiencia.
 - La asunción de valores carcelarios.
 - La desculturización del Funcionario.
 - Las respuestas b) y c) son correctas.
- 68) **Según la explicación de la Difusión de Wheeler, el origen del Código del Recluso está en:**
- La localización externa y posterior extrapolación a la prisión
 - Rechazar a los que le rechazan y difundir la idea
 - Culpabilizar a la sociedad por la estigmatización.
 - Mitigar los rigores de la reclusión propiciando respaldo a sus "afiliados".
- 69) **La ausencia de vías de salida, la rígida jerarquización y el elevado autoritarismo son normas y valores comunes:**
- Observables en todo clima organizacional
 - Propios de la asunción de la subcultura delincente.
 - En cualquiera de los regímenes de vida clasificados en grados de tratamiento.
 - Propios de lugares hacinados.
- 70) **La existencia de una cobertura normativa para la conducta desviada es propio de:**
- Un sistema organizacional cargado de control informal.
 - La existencia de una subcultura organizacional.
 - Del control informal.
 - La subcultura delincente.
- 71) **El fenómeno del hacinamiento tiene un rasgo propio y diferenciador de la masificación según Stokols:**
- La significación subjetiva y psicológica de malestar
 - La connotación objetiva de proximidad física
 - La mínima intervención con los sujetos por la falta de recursos
 - La pérdida de los roles sociales anteriormente instaurados.
- 72) **Efectos propios del hacinamiento son:**
- La falta de motivación hacia el tratamiento y la frecuente motivación extrínseca.
 - Elevado autoritarismo.
 - Aumento de actos de indisciplina.
 - El elevado consumo de drogas.
- 73) **Está demostrado que existe una alta relación entre la densidad de la población reclusa y:**
- El excesivo autoritarismo.
 - La existencia de mayor control formal e informal.
 - Aumento en los índices de patología personal.
 - Estilos de afrontamiento pasivo-agresivo.
- 74) **El "síndrome funcional de separación" hace referencia a:**
- Un cambio forzado en el sistema de control interno a externo
 - Los cambios regresivos en la forma de vida de los internos con largas condenas.
 - Al estilo de afrontamiento propio de los internos primarios y ocasionales con fuerte impacto por su entrada en prisión
 - Al proceso por el que aumenta el grado de dependencia emocional de los penados.
- 75) **Existen unos efectos en las funciones perceptivas y cognitivas de los internos con largas condenas que se traducen en:**
- Aumento de los parámetros en tara perceptiva y visual
 - Empeoramiento de los procesos de razonamiento
 - Distorsiones perceptivas y propioceptivas
 - No se encuentran datos significativos respecto al deterioro de tales funciones.

- 76) **Se observan efectos en la personalidad tras una reclusión duradera tales como:**
- a) Orientación cognitiva internalista.
 - b) Aumento de la ansiedad sobre todo al principio y final de la condena.
 - c) Aumento de la ansiedad sobre todo en el periodo intermedio de la condena.
 - d) Locus de control interno.
- 77) **El autor que acuñó el término de Institución Total fue:**
- a) Goffman.
 - b) Skinner.
 - c) Karlim.
 - d) Wheeler.
- 78) **Según Goffman, los Mecanismos de Adaptación Secundaria a la prisión son:**
- a) Interiorización de conductas adaptadas.
 - b) Adquisición de sistema de valores prosociales.
 - c) Interiorización de conductas desadaptadas.
 - d) La aparición de estados de hipersensibilidad.
- 79) **Uno de los factores determinantes de los efectos de la reclusión es:**
- a) La separación interior existente.
 - b) El tipo de delito cometido.
 - c) El sexo del recluso.
 - d) El nivel socioeconómico existente previo al ingreso.
- 80) **Ha quedado demostrado que los efectos del encarcelamiento son aun más nocivos:**
- a) Para personas que poseen recursos socioeconómicos escasos en el exterior.
 - b) En los casos de delito sexual.
 - c) En los casos de delincuencia ocasional.
 - d) En los casos de delitos graves.
- 81) **Los elementos que mediatizan el grado de adherencia a la prisionización son:**
- a) El compañero de celda y su asunción de valores.
 - b) La conexión con vínculos externos.
 - c) La duración de la condena.
 - d) Todas las respuestas son verdaderas.
- 82) **En el origen del Código del Recluso, podríamos destacar tres posturas, entre las que no se encuentra:**
- a) Una explicación funcionalista.
 - b) Una explicación autojustificativa.
 - c) Una explicación de la Difusión.
 - d) En dicho origen del Código del Recluso podríamos destacar todo lo anterior.
- 83) **El Código del Recluso: (Indique aquello que considere incorrecto)**
- a) Es una de las manifestaciones más claras de la subcultura carcelaria.
 - b) Se manifiesta dentro de la organización informal de una prisión.
 - c) Se promulga de forma verbal.
 - d) Nada de lo anterior es incorrecto.
- 84) **Según el Modelo de Karlim, el "Hacinamiento" no se caracteriza por una de las siguientes propiedades:**
- a) Falta de control de la interacción.
 - b) Excesiva proximidad física de los demás.
 - c) Concentración de personas y apiñamiento.
 - d) Entorno violento.
- 85) **Las Teorías Subculturales generalizan su planteamiento con tres ideas básicas, entre las que no se encuentra:**
- a) El carácter pluralista y atomizado del orden social.
 - b) La cobertura normativa de la conducta desviada.
 - c) La semejanza estructural del comportamiento regular e irregular.
 - d) La degradación del medio ambiente, condiciones higiénicas y sanitarias.

- 86) **“La percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral dando especial importancia a cómo la persona define, interpreta y valora las situaciones que vive”, se denomina:**
- Clima organizacional.
 - Prisionización.
 - Cultura organizacional.
 - Subcultura carcelaria.
- 87) **Si un sujeto trata de interpretar la emoción que siente otro:**
- Es propio de la cognición interpersonal, permitiéndole hacer inferencias respecto a otros.
 - Demuestra tener una buena estima y control personal.
 - Esta usando la primera regla de oro de la comunicación eficiente.
 - Es propio de la técnica “*aserción positiva*”.
- 88) **Cuando se hace evaluación de habilidades sociales, las medidas de autoinforme:**
- Están en desuso por su falta de fiabilidad.
 - Trata de analizar la conducta manifiesta, emociones positivas y negativas, las sensaciones asociadas con la ansiedad pensamientos negativos y el ambiente o contexto de desarrollo de las mismas.
 - Deben hacerse con cautela por la llamada *deseabilidad social*.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 89) **Los Programas Libres de Drogas:**
- Facilitan la posibilidad de otorgar medidas de seguridad para drogodependientes.
 - Tienen por objetivo conseguir y mantener la abstinencia en el consumo de drogas.
 - Son estrictamente necesarios para la consecución de la suspensión de la ejecución de la pena.
 - Es una de tantas alternativas a la pena privativa de libertad.
- 90) **Según el esquema general de intervención de en el entrenamiento de HHSS, el modelado hace referencia a:**
- La reproducción de l habilidad enseñada por un aprendiz.
 - Un ensayo real del entrenado.
 - Los ensayos de conducta en situaciones reales.
 - Un entrenador realiza la secuencia conductual al entrenado.
- 91) **Cuando una persona con problemas de alcoholismo experimenta conflictos y cambios de ánimo, se encuentra en la fase:**
- Prealcohólica.
 - Alcoholismo temprano.
 - Fase crucial del alcoholismo.
 - Fase crónica.
- 92) **¿A qué se debe que un sujeto actúe de forma socialmente inadecuada?**
- A no saber discriminar situaciones con respuesta eficaz.
 - A la falta de motivación para actuar correctamente.
 - A que el sujeto no está seguro de sus derechos.
 - Todas son validas.
- 93) **Según Echeburúa, en el estudio del alcoholismo, la evaluación es multidimensional porque:**
- Además de estudiar el abuso, se distingue entre dependencia temprana y dependencia avanzada.
 - Se hacen exámenes clínicos, cuestionarios, diagnostico, intervención y posterior seguimiento.
 - Se hacen diagnósticos e intervenciones con o sin seguimiento supuesto que en prisión es muy difícil hacer el seguimiento posterior.
 - El test de Alcoholismo de Múnich, que es la herramienta más conocida y usada, posee diferentes dimensiones de evaluación.
- 94) **Dentro de las novedades introducidas por la Circular 3/2011 sobre el *Plan de Intervención General en materia de drogas en la Institución Penitenciaria*:**
- La necesidad de un actuación conjunta entre sanidad y régimen.
 - Creación de una Comisión de Seguimiento del plan de intervención general.
 - Se introduce la diferencia conceptual entre uso-abuso-dependencia.
 - Se introducen las campañas de intolerancia al alcohol.
- 95) **Según Gossop (1989), una de las claves en las adicciones es:**
- Persistir en la conducta a pesar de la clara evidencia de que es quien produce los problemas.
 - Alteración de las características de personalidad.
 - La ansiedad como trastorno asociado a la inmensa mayoría de los adictos.
 - La modificación de las funciones del organismo.

- 96) La intervención "Ambulatoria" en drogodependencias supone:**
- El desarrollo de las actividades propias del programa con internos de diferentes galerías o módulos en una dependencia centralizada con diversas aulas y despachos, en horario de media jornada, retornando posteriormente a sus respectivos departamentos.
 - El establecimiento en centros con estructura modular que permite destinar al menos un módulo para albergar, de forma independiente del resto de la población reclusa, a los internos que están en el programa.
 - Se proporciona una atención individual/grupal en dependencias específicas en cada galería o módulo a los drogodependientes.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 97) El entrenamiento en HHSS es:**
- Una técnica en sí misma cuya aplicación se orienta a la adquisición de habilidades.
 - La integración de un conjunto de técnicas cuya aplicación se orienta a adquisición de habilidades.
 - Una técnica en la que el sujeto llega a dominar todos los componentes conductuales, exhibiéndolos de forma coordinada y con supervisión.
 - Una técnica que pretende conseguir la generalización en ambientes diferentes.
- 98) Según Méndez Olivares y Ros, 2005, existen tres elementos fundamentales en la conducta social:**
- Elementos receptivos, paralingüísticos y físicos.
 - Elementos receptivos, expresivos y físicos.
 - Elementos expresivos, físicos e interactivos.
 - Elementos expresivos, receptivos e interactivos.
- 99) Cuando hablamos de cognición impersonal nos referimos a:**
- Pensamiento que trata con el mundo físico, el tiempo, el movimiento y el espacio.
 - Pensamiento sobre metafísica, el dominio, movimiento y espacio.
 - Pensamiento referido a la comprensión de la gente y la sus interacciones permitiendo al individuo hacer inferencias sobre otros.
 - Las respuestas a) y c) son correctas.
- 100) El Entrenamiento en Habilidades Sociales:**
- No es útil cuando se poseen habilidades pero hay factores como la ansiedad que las inhiben.
 - Es útil cuando se poseen habilidades pero hay factores como la ansiedad que las inhiben.
 - Es útil cuando se carece de facto de las habilidades necesarias.
 - Las respuestas b) y c) son correctas.
- 101) El concepto de Competencia Social según Waters y Srouf, 1983 es:**
- Funcionamiento inadecuado en el cual los recursos de la persona pero no del ambiente se emplean para alcanzar resultados deseables dentro del proceso de desarrollo y de los contextos interpersonales.
 - Funcionamiento adaptado en el cual los recursos de la persona y el ambiente se emplean para alcanzar resultados deseables dentro del proceso de desarrollo y de los contextos interpersonales.
 - Capacidad para ponerse en el lugar de otros, comprender las percepciones de los demás y respecto de sí mismo.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
- 102) La cognición interpersonal es:**
- Grado en el que el individuo está ubicado en la sociedad.
 - Grado en el que un grupo de individuos están ubicados en la sociedad.
 - Las dos anteriores son verdaderas.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 103) El equilibrio entre individualidad y sociabilidad como dimensión que forma parte de una naturaleza transaccional entre el individuo y su ambiente, hace referencia a:**
- El destacamento de la autoestima positiva.
 - La canalización de forma eficaz de los recursos cognitivos y la capacidad de autonomía.
 - La necesidad de mantener vínculos sociales firmes a la vez que la percepción de autoeficacia y autonomía en el establecimiento y logro de las propias metas.
 - Las respuestas b) y c) son correctas.
- 104) Según la Teoría del Aprendizaje Social como teoría explicativa del comportamiento delictivo, según Akers, son mecanismos interrelacionados:**
- La Asociación Diferida y la imitación de modelos delictivos.
 - La Asociación Diferencial y los compromisos establecidos.
 - La Asociación Diferencial y la imitación de modelos delictivos.
 - Las respuestas a) y b) son correctas.

- 105) La adquisición de los motivos, valores, normas, conocimientos y conductas que necesita el individuo para comportarse como la sociedad exige, es definición de:**
- La prisionización.
 - La subcultura delincuente.
 - Tanto la prisionización como la subcultura delincuente.
 - La socialización.
- 106) Uno de los efectos que se generan por la prisionización es:**
- Aumento del grado de dependencia por los penados por el gran control de conducta.
 - Aumento del grado de independencia por los penados por el gran control de conducta.
 - Aumento del grado de independencia por los penados por el gran descontrol de conducta.
 - Ninguna es correcta.
- 107) Que un sistema de normas y valores tenga cierta autonomía pero sin deslindarse de la cultura suprema es propio de la:**
- Teoría del Etiquetado.
 - La teoría de la Asociación Diferencial
 - La teoría de la Subcultura Delincuente.
 - La teoría del Etiquetado Social y de la Subcultura Delincuente.
- 108) Entendemos El Código del Recluso como:**
- Un código de conducta escrito, publicado y seguido por reclusos de forma exclusiva.
 - La manifestación del profesional de IIPP para el estudio de la conducta del interno.
 - La manifestación más clara de la subcultura carcelaria.
 - La manifestación más extensa, articulada y compleja de la subcultura carcelaria.
- 109) Según Vicente Garrido Genovés una de las dimensiones individuales eficaces para el manejo de situaciones interpersonales es:**
- La existencia de habilidades sociales respecto a otros.
 - Los recursos y habilidades cognitivas.
 - El equilibrio entre individualidad y sociabilidad.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 110) Si partimos de la naturaleza social de la conducta humana:**
- Las personas son agentes activos e intencionales de la regulación conductual.
 - Las personas son agentes pasivos y receptivos de la regulación conductual.
 - Las personas son agentes interactivos y activos de la regulación conductual.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.
- 111) Según la teoría de la Asociación Diferencial, basada en el Aprendizaje Social, que describe el comportamiento del delincuente:**
- Las gratificaciones sociales obtenidas por una conducta delictiva son mayores que las que se obtienen por realizar actividades socialmente aprobadas.
 - Los juicios negativos del grupo social al que el sujeto pertenece son menos importantes que los juicios positivos que expresan los miembros del mismo grupo al realizar las actividades delictivas.
 - Las respuestas a) y b) son falsas.
 - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 112) Según la Teoría de la Asociación Diferencial, la conducta delictiva:**
- Se aprende por contacto con definiciones desfavorables a la delincuencia.
 - Se aprende en interacción comunicativa con grupos íntimos.
 - Los motivos y conducta generales explican la conducta.
 - Todas las respuestas son incorrectas.
- 113) En cuanto al estudio de la conducta del ser humano, Alber cohen define la “subcultura” como:**
- Sistema social en el que se rigen valores, normas y símbolos propios que suelen coincidir solo parcialmente con la cultura superior y dominante y que sin embargo se diferencian claramente de ella.
 - Sistema individual en el que se rigen valores, normas y símbolos propios que no suelen coincidir parcialmente con la cultura superior y dominante y que sin embargo se diferencian claramente de ella.
 - Sistema social en el que se rigen valores, normas y símbolos propios que suelen coincidir totalmente con la cultura superior y dominante y que se diferencian claramente de ella.
 - Sistema social en el que se rigen valores, normas y símbolos propios que no suelen coincidir parcialmente con la cultura superior y dominante y que sin embargo se diferencian claramente de ella.

- 114) Son normas que presenta el Código del Recluso según Sykes y Messinger:**
- Normas que imponen cautela y normas que giran en torno al mantenimiento del "yo".
 - Normas que impiden la cautela y normas que giran en torno al mantenimiento del "yo".
 - Normas que ordenan hostilidad y desconfianza hacia los funcionarios y normas que prescriben la no explotación de los demás.
 - Las respuestas a) y c) son correctas.
- 115) Es la "Subcultura Delincuente":**
- El proceso entre la Conducta desviada y la Reacción social centrándose en los procesos de victimización y en los agentes de control social.
 - El grupo de rasgos diferenciales de un colectivo que aprenden por asociación.
 - El proceso entre la Conducta desviada y la Reacción social alejándose de en los procesos de victimización y de los agentes de control social.
 - Sistema de valores y creencias que fomentan la comisión de actos delictivos, confiere rango social sobre la base de tales actos y especifica la clase de relaciones que se ha de mantener con aquellos que están fuera del mundo social de los delincuentes.
- 116) El Entrenamiento en Habilidades Sociales es utilizado:**
- En todos los programas específicos de tratamiento e II.PP.
 - Únicamente Programas de Violencia de Género y Agresores Sexuales.
 - En único lugar para Programas de Drogodependencias y Violencia de Género.
 - En los programas que sólo el profesional que lo imparte, por si mismo, considere.
- 117) Según la Teoría del Etiquetado:**
- La recepción social es la variable independiente que influye sobre la delincuencia.
 - La interacción social es la variable independiente que influye sobre la delincuencia.
 - La percepción social es la variable independiente que influye sobre la delincuencia.
 - Las respuestas a) y la b) son correctas.
- 118) Entendemos por Asertividad:**
- Conjunto de destrezas para lograr una comprensión superior en los receptores de la interacción.
 - Estilo comunicativo basado en las directrices claras y con fuerte coste emocional.
 - Conjunto de destrezas por el que se manifiestan las convicciones y se defienden los derechos sin incurrir en la coerción y violación de los derechos de los demás.
 - Conjunto de destrezas por el que se manifiestan las convicciones y se defienden los derechos sin incurrir en la visualización y consecución de los derechos de los demás.
- 119) Son características del comportamiento asertivo:**
- La escucha interactiva del propio receptor.
 - Buscar la solución en el momento presente sin demoras.
 - La expresión clara y directa sobre la defensa de los derechos propios.
 - La pérdida de control de las emociones en ocasiones.
- 120) La regla de oro de la comunicación comprende.**
- El logro de los objetivos, minimizar el coste emocional y mantener o mejorar las relaciones.
 - El logro de las transmisiones, el mantenimiento o mejora de las relaciones y minimizar efectivos.
 - La escucha activa del interlocutor, respeto de los sentimientos y mantenimiento o mejora de las relaciones.
 - Logro de objetivos, no llevar a cabo adivinaciones de los pensamientos de los demás y minimizar el coste emocional.
- 121) La deseabilidad social puede llegar a ser un factor de interferencia para la evaluación de habilidades sociales en instrumentos como:**
- Observación conductual
 - Internamiento de individuos.
 - Los informes de otras personas.
 - Las medidas de autoinforme.
- 122) El Entrenamiento Asertivo, según Agustín Compadre implica:**
- Técnicas verbales de aserción y no verbales de recesión.
 - Técnicas verbales de recensión y no verbales de aserción.
 - Técnicas únicamente verbales de aserción.
 - Técnicas verbales y no verbales de aserción.

- 123) Según Compadre, observamos como técnicas verbales de aserción:**
- El cuerpo erguido
 - Mirada directa.
 - Presentación de secuencia hechos-consecuencias.
 - Las respuestas a) y b) son correctas.
- 124) La técnica del disco rayado:**
- Trata de repetir una y otra vez la opinión o razón mantenida de forma constante.
 - Trata de impartir una y otra vez las creencias a través de la explicación compleja.
 - Trata de utilizar el "yo" anteponiéndolo a cualquier circunstancia.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 125) Para una comunicación asertiva efectiva, se recomienda:**
- Hacer caso de la ironía en ocasiones y el sarcasmo puesta que ofrecen gran información en la interacción.
 - Buscar un punto en desacuerdo con el otro, para así iniciar conversaciones.
 - Nunca presentar los sentimientos propios para evitar pérdida de control emocional.
 - Realizar un resumen de lo que hasta ahora se ha tratado y a continuación de las consecuencias de seguir tales indicaciones.
- 126) Como elementos receptivos del comportamiento social encontramos:**
- Verbales y no verbales como la mirada.
 - La atención del interlocutor y la percepción de sus elementos expresivos y de evaluación de sus respuestas.
 - La percepción del interlocutor y los elementos interactivos.
 - El turno en el uso de la palabra.
- 127) Entendemos como "toma de perspectiva social":**
- La habilidad de reconocer y comprender, las reglas, convicciones, actitudes y conducta de los grupos sociales.
 - La habilidad para considerar las consecuencias y conceptualizar los medios necesarios para una posterior toma de decisiones.
 - La capacidad para extraer experiencias y aprender mediante la observación de otros.
 - Las respuestas b) y c) son correctas.
- 128) Según Spivack y Shure, 1976, es necesario para un buen ajuste social, además de empatía:**
- Conceptualización de los medios necesarios para alcanzar la meta.
 - La consideración de las consecuencias de los hechos
 - Sensibilidad para reconocer los problemas sociales en el trato con la gente.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 129) Según Vicente Caballo, 1993, las habilidades sociales son:**
- Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.
 - Un conjunto de comportamientos que respetan las conductas de los demás y que generalmente consiguen resolver los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.
 - Ambas respuestas son complementarias.
 - Ninguna respuesta es correcta.
- 130) Méndez, Olivares y Ros, 2005, clasifican las habilidades sociales como:**
- Opiniones, Sentimientos, Peticiones, Quejas y Conversaciones.
 - Opiniones Sentimientos, Peticiones, Conversaciones y Obligaciones.
 - Opiniones, Sentimientos, Peticiones, Conversaciones y Derechos.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 131) La observación conductual es un instrumento adecuado para:**
- La búsqueda de recursos personales.
 - La evaluación de habilidades sociales.
 - El diagnostico y practica de habilidades sociales.
 - La medición y generación de habilidades sociales.
- 132) El Entrenamiento en Habilidades sociales:**
- Raramente es utilizado por los psicólogos en prisiones como Terapia de Conducta.
 - En ocasiones es utilizado como Terapia de Conducta por psicólogos de prisiones.
 - Se ha convertido en indispensable como terapia de Conducta para los psicólogos en general y de prisiones en particular.
 - Ninguna de las respuestas es correcta.

- 133) Durante el Entrenamiento de Habilidades Sociales:**
- Se utiliza el Modelado pero no el Ensayo Conductual.
 - Se utiliza el Ensayo conductual cuando no se puede llevar a cabo el Modelado.
 - Se utilizan el Ensayo conductual y el Modelado siempre.
 - En ocasiones no hace falta utilizar el Modelado.
- 134) El reforzamiento positivo y retroalimentación:**
- Es algo a introducir en el Entrenamiento de Habilidades Sociales cuando el aprendizaje es dificultoso.
 - Solo se utiliza en Entrenamiento de Habilidades Sociales con enfermos mentales.
 - Siempre se usa en el Entrenamiento de Habilidades Sociales.
 - No es propio del Entrenamiento de Habilidades Sociales.
- 135) El procedimiento de aprendizaje en que la respuesta del sujeto va seguida de un resultado aversivo, como por ejemplo un ruido fuerte, disminuyendo así la probabilidad de su emisión, se denomina:**
- Castigo positivo.
 - Castigo negativo.
 - Escape.
 - Evitación. (Examen Oficial Año 2010)
- 136) El decremento de la respuesta condicionada debido a una presentación repetida del J estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado, recibe el nombre de:**
- Inhibición.
 - Extinción.
 - Habitación.
 - Olvido. (Examen Oficial Año 2010)
- 137) En el proceso de observación de conducta de los internos por el Funcionario de Vigilancia, ¿cómo puede minimizarse el riesgo de reactividad?:**
- Mediante el uso de sistemas de registro técnicos, como el circuito cerrado de televisión (CCTV).
 - Sustituyendo la observación por auto-observación.
 - Adiestrando al observador en la descripción de la conducta, de forma que se abstenga de efectuar interpretaciones.
 - Instruyendo al observador sobre los objetivos de la observación. (Examen Oficial Año 2010)
- 138) El tipo de validez relacionado directamente con la estrategia de muestreo en la observación de conducta de los internos se denomina validez de:**
- Criterio.
 - Contenido.
 - Constructo.
 - Aparente. (Examen Oficial Año 2010)
- 139) Uno de los siguientes componentes no es característico de la conducta asertiva:**
- Afirma o defiende opiniones propias.
 - Tiene lugar en una situación interpersonal.
 - No aplica estímulos aversivos al interlocutor.
 - Consigue siempre refuerzo social. (Examen Oficial Año 2010)
- 140) Una de las siguientes técnicas no se utiliza habitualmente en el entrenamiento de habilidades sociales:**
- Instrucciones.
 - Modelado.
 - "Bio feedback".
 - Moldeamiento. (Examen Oficial Año 2010)
- 141) Las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y son:**
- Experiencias sistemáticas.
 - Experiencias objetivas.
 - Experiencias subjetivas.
 - Experiencias sensoriomotrices. (Examen Oficial Año 2011)
- 142) En la teoría del condicionamiento operante, cualquier estímulo cuya eliminación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta, se denomina:**
- Reforzador negativo.
 - Castigo negativo.
 - Reforzador discriminativo.
 - Reforzador positivo. (Examen Oficial Año 2011)

- 143) Con respecto a la “Observación”, como técnica de evaluación de la conducta humana, indique la respuesta correcta:
- La observación natural puede definirse como aquella que se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve el sujeto
 - Los resultados procedentes de la observación en situaciones artificiales tienden a presentar mayor validez interna
 - No se considera como problema de la observación, que los sujetos observados puedan modificar su conducta por el solo hecho de saberse observados.
 - El propio observador y sus receptores sensoriales suponen los dispositivos de registro más importantes en el proceso observacional, ya que en la mayoría de los casos, él es el que recibe, selecciona, codifica y analiza la información. (Examen Oficial Año 2011)
- 144) La “Asertividad” como Habilidad Social permite:
- Expresar lo que piensa, lo que se siente y las creencias que se tienen en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad.
 - Negar los derechos y los sentimientos de los demás mediante conductas que molestan y dañan y que hacen brotar en ellos respuestas de defensa.
 - Ponernos en el lugar del otro.
 - No hacer valer ni mostrar los intereses propios ni los sentimientos particulares. (Examen Oficial Año 2011)
- 145) En el entrenamiento de habilidades sociales no es habitual el ejemplo de técnicas como:
- El ensayo de conducta.
 - El modelado.
 - Las instrucciones.
 - El tiempo fuera. (Examen Oficial Año 2011)
- 146) En el condicionamiento operante, emitir una conducta deseable aprendida que impide la aparición de un estímulo aversivo preseleccionado se denomina:
- Aprendizaje de evitación.
 - Aprendizaje de escape.
 - Precondicionamiento clásico.
 - Aversión aprendida. (Examen Oficial Año 2011)
- 147)Cuál de las siguientes alternativas es correcta en relación con los tipos de normas en las que puede clasificarse el código del recluso:
- Normas que imponen cautela.
 - Normas que prescriben ser conflictivo.
 - Normas que prescriben explotar a los demás.
 - Todas las alternativas son correctas. (Examen Oficial Año 2014)
- 148) Entre los componentes de la conducta asertiva que a continuación se relacionan, indique la respuesta incorrecta:
- La consecución de auto-refuerzos.
 - La situación interpersonal.
 - La utilización de conductas aversivas.
 - La afirmación de opiniones personales. (Examen Oficial Año 2014)
- 149) Una de las técnicas utilizadas en la modificación de la conducta en la Institución Penitenciaria es el programa de economía de fichas. Esta técnica se puede incluir dentro del programa de las:
- Técnicas de Modelado.
 - Técnicas Cognitivo- Conductuales.
 - El Técnicas de Control de Contingencias.
 - Técnicas Aversivas. (Examen Oficial Año 2014)
- 150) En el aprendizaje por condicionamiento operante, el efecto de la respuesta sobre el estímulo reforzante es de omisión cuando:
- El estímulo reforzante es positivo e impedimos o retiramos el estímulo.
 - El estímulo reforzante es negativo e impedimos o retiramos el estímulo.
 - El estímulo reforzante es negativo y producimos o administramos el estímulo.
 - El estímulo reforzante es positivo y producimos o administramos el estímulo. (Examen Oficial Año 2014)

FIN DEL TEST I AL III CONDUCTA HUMANA

SOLUCIONES EJERCICIO TEMAS I AL III CONDUCTA HUMANA

1	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
2	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
3	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
4	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
5	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
6	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
7	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
8	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
9	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
10	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
11	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
12	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
13	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
14	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
15	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
16	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
17	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
18	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
19	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
20	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
21	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
22	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
23	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
24	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
25	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
26	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
27	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
28	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
29	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
30	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
31	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
32	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
33	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
34	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
35	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
36	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
37	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
38	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
39	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
40	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
41	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
42	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
43	C	Ver Tema I de Conducta Humana.

SOLUCIONES AL CUESTIONARIO DE TEST DE CONDUCTA HUMANA

44	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
45	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
46	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
47	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
48	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
49	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
50	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
51	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
52	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
53	C	Ver Tema I de Conducta Humana.
54	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
55	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
56	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
57	D	Ver Tema I de Conducta Humana.
58	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
59	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
60	A	Ver Tema I de Conducta Humana.
61	B	Ver Tema I de Conducta Humana.
62	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
63	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
64	B	Ver Tema II de Conducta Humana.
65	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
66	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
67	B	Ver Tema II de Conducta Humana.
68	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
69	B	Ver Tema II de Conducta Humana.
70	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
71	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
72	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
73	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
74	B	Ver Tema II de Conducta Humana.
75	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
76	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
77	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
78	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
79	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
80	C	Ver Tema II de Conducta Humana.
81	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
82	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
83	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
84	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
85	D	Ver Tema II de Conducta Humana.
86	A	Ver Tema II de Conducta Humana.
87	A	Ver Tema III Conducta Humana.
88	C	Ver Tema III Conducta Humana.

SOLUCIONES AL CUESTIONARIO DE TEST DE CONDUCTA HUMANA

89	B	Ver Tema III Conducta Humana.
90	D	Ver Tema III Conducta Humana.
91	C	Ver Tema III Conducta Humana.
92	D	Ver Tema III Conducta Humana.
93	B	Ver Tema III Conducta Humana.
94	B	Ver Tema III Conducta Humana.
95	A	Ver Tema III Conducta Humana.
96	C	Ver Tema III Conducta Humana.
97	B	Ver Tema III Conducta Humana.
98	D	Ver Tema III Conducta Humana.
99	A	Ver Tema III Conducta Humana.
100	D	Ver Tema III Conducta Humana.
101	B	Ver Tema III Conducta Humana.
102	D	Ver Tema III Conducta Humana.
103	C	Ver Tema III Conducta Humana.
104	C	Ver Tema III Conducta Humana.
105	D	Ver Tema III Conducta Humana.
106	A	Ver Tema III Conducta Humana.
107	C	Ver Tema III Conducta Humana.
108	C	Ver Tema III Conducta Humana.
109	D	Ver Tema III Conducta Humana.
110	A	Ver Tema III Conducta Humana.
111	D	Ver Tema III Conducta Humana.
112	D	Ver Tema III Conducta Humana.
113	A	Ver Tema III Conducta Humana.
114	D	Ver Tema III Conducta Humana.
115	D	Ver Tema III Conducta Humana.
116	A	Ver Tema III Conducta Humana.
117	C	Ver Tema III Conducta Humana.
118	C	Ver Tema III Conducta Humana.
119	C	Ver Tema III Conducta Humana.
120	A	Ver Tema III Conducta Humana.
121	D	Ver Tema III Conducta Humana.
122	D	Ver Tema III Conducta Humana.
123	C	Ver Tema III Conducta Humana.
124	A	Ver Tema III Conducta Humana.
125	D	Ver Tema III Conducta Humana.
126	B	Ver Tema III Conducta Humana.
127	A	Ver Tema III Conducta Humana.
128	D	Ver Tema III Conducta Humana.
129	C	Ver Tema III Conducta Humana.
130	C	Ver Tema III Conducta Humana.
131	B	Ver Tema III Conducta Humana.
132	C	Ver Tema III Conducta Humana.
133	C	Ver Tema III Conducta Humana.

SOLUCIONES AL CUESTIONARIO DE TEST DE CONDUCTA HUMANA

134	C	Ver Tema III Conducta Humana.
135	A	Ver Examen Oficial año 2010
136	B	Ver Examen Oficial año 2010
137	A	Ver Examen Oficial año 2010
138	B	Ver Examen Oficial año 2010
139	D	Ver Examen Oficial año 2010
140	C	Ver Examen Oficial año 2010
141	C	Ver Examen Oficial año 2011
142	A	Ver Examen Oficial año 2011
143	C	Ver Examen Oficial año 2011
144	A	Ver Examen Oficial año 2011
145	D	Ver Examen Oficial año 2011
146	A	Ver Examen Oficial año 2011
147	A	Ver Examen Oficial año 2014
148	C	Ver Examen Oficial año 2014
149	C	Ver Examen Oficial año 2014
150	A	Ver Examen Oficial año 2014