

Wybrane problemy edukacji w Polsce

Wyniki ankiety dla rodziców i nauczycieli



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Metodologia badania

Badanie przeprowadzone przez: Związek Miast Polskich
we współpracy z Instytutem Badań w Oświacie oraz
Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Kadry Kierowniczej Oświaty

Autor raportu: Szymon Więśław



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

- Badanie online przeprowadzone zostało w dniach **10-21 maja 2023 r.**
- Podstawą były dwa formularze elektroniczne (dla nauczycieli oraz dla rodziców) dostępne pod adresami: ibo.edu.pl/ankieta/rodzice oraz ibo.edu.pl/ankieta/nauczyciele.
- Badanie było anonimowe.
- Zaproszenia do badania:
 - do wszystkich szkół z bazy systemu informacji oświatowej wysłano mejl z zaproszeniem do wypełnienia ankiet,
 - do wszystkich prezydentów, burmistrzów i wójtów wysłano list z prośbą o poinformowanie szkół o przeprowadzanym badaniu,
 - na stronie internetowej **Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty** opublikowano zaproszenie do wypełnienia ankiety.
- Liczba zebranych, poprawnie wypełnionych ankiet (odrzucono ankiety wypełnione nierzetelnie):
 - 15 683 od rodziców,
 - 5 921 od nauczycieli.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Podsumowanie wyników



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 1

1. Nauczyciele deklarują, że nie są w stanie zrealizować średnio 12 procent materiału zapisanego w podstawie programowej. Kolejne kilkanaście procent treści realizują bez wystarczającego przećwiczenia i utrwalenia. Satysfakcjonujący proces dydaktyczny dotyczy tylko 70 proc. treści.

Powody takiego stanu mogą być bardzo różne. Na przykład:

- rzeczywiste przeładowania treściami podstawy programowej lub niewłaściwa jej konstrukcja,
- realny brak znajomości tego dokumentu przez nauczycieli,
- brak wystarczających umiejętności dydaktycznych nauczycieli,
- nieodpowiednia jakość lub zły sposób korzystania z materiałów dydaktycznych takich jak np. podręczniki lub ćwiczenia,
- niski lub obniżający się poziom wykorzystania czasu na lekcjach, wynikający z osobistych cech uczniów (np. umiejętność koncentracji).

Każda z powyższych potencjalnych przyczyn ma jednak charakter systemowy i wymaga pogłębionej analizy. Ze względu na skalę problemu jego rozwiązanie musi mieć także charakter systemowy.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 2

2. Czas odrabiania lekcji w domu to od 13 do 18 godzin tygodniowo. Po dodaniu do tego czasu spędzonego w szkole (ponad 30 godzin w klasach VII i VIII) oraz innych zajęć o charakterze edukacyjnym, otrzymujemy ponad 50 godzin spędzanych na nauce. To znacząco więcej niż czas pracy dorosłego zatrudnionego na etacie.

Źródłem takiego stanu można upatrywać w trudnościach napotykanym przez nauczycieli w realizacji programu. Nie nadążając z realizacją programu nauczyciele pozostawiają niektóre zagadnienia do samodzielnego opracowania i/lub utrwalenia. Uczniowie, czując potrzebę wiedzy (motywacja pozytywna) lub presję wynikającą ze zbliżającego się czasu oceniania czy egzaminu (motywacja negatywna), starają się nadrobić braki wiedzy. Uczą się więc godzinami.

Nie należy również wykluczyć możliwości pozornej nauki – bezproduktywnego spędzania czasu przy książkach w celu zadowolenia rodziców. Czas ten może, choć nie musi, być poświęcony na naukę. W dobie powszechnej komunikacji elektronicznej może być poświęcony na cokolwiek. Taki scenariusz wydaje się jednak jeszcze gorszy – uczniowie zamknięci godzinami w domach sami pozbawiają się czasu na aktywność. Jej brak, jak wiadomo, wpływa na dobrostan psychiczny uczniów.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 3

3. Uczniowie nie są samodzielni w nauce. Tylko połowa (SP) i trzy czwarte (LO) zadań realizowana jest przez nich samodzielnie. Pozostały czas nauki angażuje rodziców lub osoby trzecie. Warty podkreślenia jest fakt, iż bardziej samodzielni są uczniowie z rodzin o wyższym statusie społecznym, mierzonym dochodami lub wykształceniem rodziców.

Uczniowie z rodzin o wyższym statusie edukacyjnym mają większe, codzienne wsparcie w nauce. Wsparcie polegające niekoniecznie na pomocy w odrabianiu lekcji, a raczej na budowaniu kontekstów dla zdobywanej wiedzy, sposobów myślenia, wyboru lektur, filmów, odwiedzanych miejsc... Wsparcie takie sprawia, że wiedza przekazywana przez nauczycieli jest łatwiejsza do uporządkowania, a jej struktura ułatwia późniejszą naukę. Fakty poznawane w szkole są dla nich łatwiejsze do usystematyzowania i samodzielnego uzupełnienia, nawet w sytuacji, gdy nauczyciel tylko sygnalnie potraktuje daną partię materiału

Uczniowie ci mogą wynieść z domu (i zapewne wynoszą) lepszą umiejętność uczenia się i przekonanie, że nauka ma sens.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 4

Inaczej jest w przypadku uczniów, którzy nie mogą uzyskać takiego wsparcia od najbliższych. Muszą oni w większym stopniu polegać wyłącznie na wiedzy przekazanej i przećwiczonej z nauczycielami. A na to nie ma czasu. Pozostają więc sami z nieukładającymi się strukturą faktami, pojęciami i umiejętnościami, dla których trudno im czasem znaleźć uzasadnienie. Uczą się więc literalnie tego, co w szkole a to, pozbawione ćwiczeń, przykładów zastosowań z większym trudem przekształca się w sieć wiedzy i często pozostaje jedynie zlepkiem faktów do nauczenia się.

Szkoła zmuszona do uczenia w sposób nieefektywny wydaje się pogłębiać rozwarstwienie społeczne. Jeśli Państwo chce wsparć rodziny o niższym potencjale edukacyjnym konieczny jest powrót do poważnego namysłu nad nauczanyimi treściami, celami i metodami pracy szkół.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 5

4. Cele pracy szkół wyznaczone przez rodziców i nauczycieli są zbieżne. Obie grupy badanych wskazywały na to, że kluczowe znaczenie ma to, by szkoła zapewniła uczniom:

- *nabycie umiejętności współpracy, współzycia społecznego,*
- *nabycie umiejętności rozwiązywania problemów,*
- *nabycie umiejętności radzenia sobie na rynku pracy,*
- *dobrze zdanie egzaminu końcowego.*

Zaskakująco nisko umieszczono: *zdobycie wiedzy (znajomość faktów, dat, pojęć).* Za zupełnie nieistotne uznano: *ukształtowanie postawy patriotycznej oraz zdobycie sprawności fizycznej.*

Wybór trzech pierwszych celów może świadczyć o szerokim spojrzeniu na edukację, o dostrzeganiu w niej istotnego elementu rozwoju społeczeństwa przez dobre przygotowanie uczniów do późniejszego życia. Czwarty, związany z egzaminem końcowym, wydaje się być wyrazem pragmatyzmu – szczególnie, gdy deklaracje składają rodzice uczniów w ostatnich klasach szkoły podstawowej i szkół kończących się maturą.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 6

Niskie znaczenie przypisywane zdobywaniu wiedzy (znajomości faktów, dat, pojęć) wymaga komentarza. Czy jest coś ważniejszego w szkole od przekazania wiedzy, która w przyszłości ma posłużyć do rozwiązywania problemów? Czy szkoła faktycznie ma skoncentrować się na budowaniu relacji kosztem przekazywania wiedzy? Wydaje się mało prawdopodobnym, aby takie rozumowanie przyświecało respondentom.

Przyczyn można upatrywać w skutkach pandemii. Dwa lata izolacji i nauki online ujawniły deficyty w zakresie relacji. Uczniowie siedzący przy komputerach, pozbawieni jakichkolwiek eksperymentów i doświadczeń, postrzegają naukę jako nudną i niepotrzebną, a kontakty społeczne i wyzwania związane z rozwiązywaniem problemów jako pożądane i potrzebne.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Najważniejsze wyniki – część 7

Innym możliwym wyjaśnieniem tak dużej dewaluacji wiedzy może być **zbyt duży zakres materiału do zrealizowania i brak czasu na jego utrwalenie na lekcjach**. Uczniowie (i ich rodzice) postrzegają naukę, nie jako sztukę poszukiwania i rozwiązywania problemów, ale jako zestaw treści do nauczenia się. Deklarują więc małe znaczenie samego zdobywania wiedzy (mają jej w nadmiarze) i uwypuklają potrzebę nabywania umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów (czują braki w tym zakresie).

Kolejna hipoteza wiąże się z dynamicznym rozwojem Internetu i przekonaniem, że **w sieci da się znaleźć wszystko**. W konsekwencji tradycyjna wiedza nie jest już potrzebna, bo wszystkie fakty są do znalezienia online.

Niezależnie od przyczyn **dewaluacja wiedzy i przypisywanie dużego znaczenia relacjom** wskazuje na możliwe społeczne przewartościowanie celów stawianych przed edukacją i wymaga pogłębionej analizy.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Rekomendacje

1. Określić rzeczywistą przyczynę (przyczyny) deklarowanego przez nauczycieli braku możliwości dobrej realizacji podstawy programowej oraz wprowadzić rozwiązania gwarantujące nauczycielom możliwość rzeczywistego wywiązania się z nałożonych obowiązków.
2. Określić przyczyny tak dużego obciążenia uczniów nauką oraz wprowadzić rozwiązania (np. zwiększające efektywność uczenia się) pozwalające utrzymać wysoką jakość edukacji przy zmniejszeniu czasu poświęcanego na naukę.
3. Rozpocząć debatę z udziałem ekspertów, nauczycieli i rodziców, której efektem będzie stworzenie systemu edukacji odpowiadającego oczekiwaniom społecznym.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Ankieta dla rodziców

Opis próby



Instytut Badań
w Oświacie

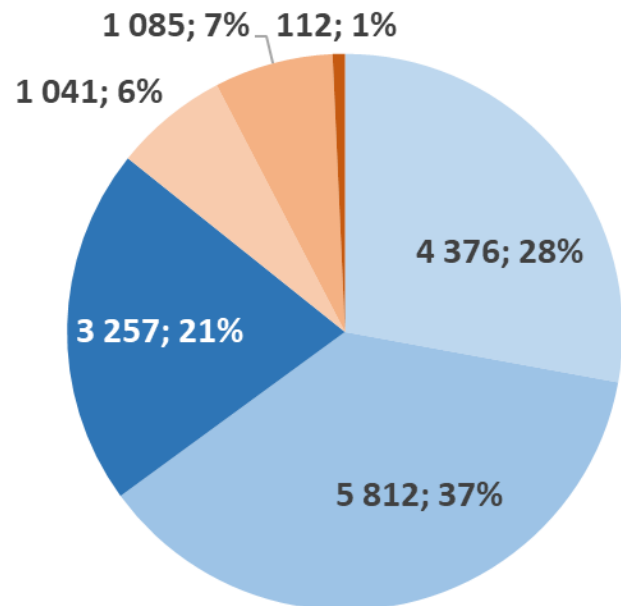


OSKKO

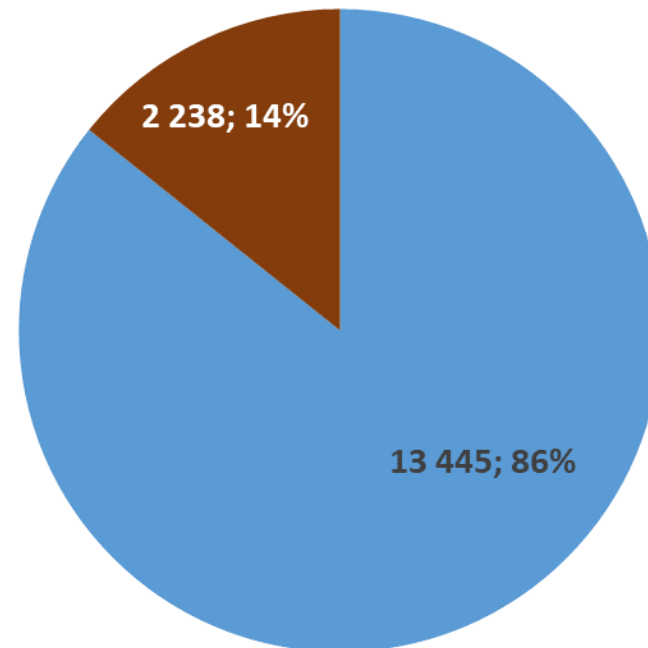


ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Twoje dziecko uczęszcza do:



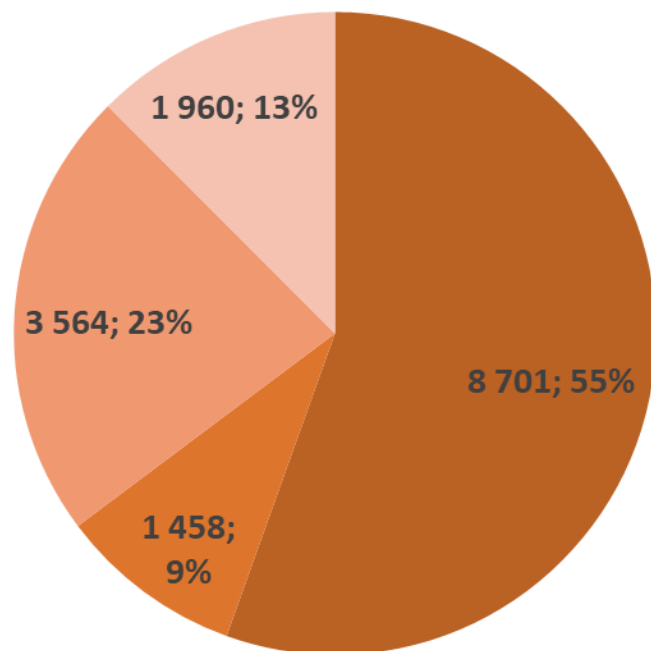
■ klasy I-III w szkole podstawowej ■ klasy IV-VI w szkole podstawowej
■ klasy VII-VIII w szkole podstawowej ■ liceum ogólnokształcącego
■ technikum ■ szkoły branżowej I stopnia



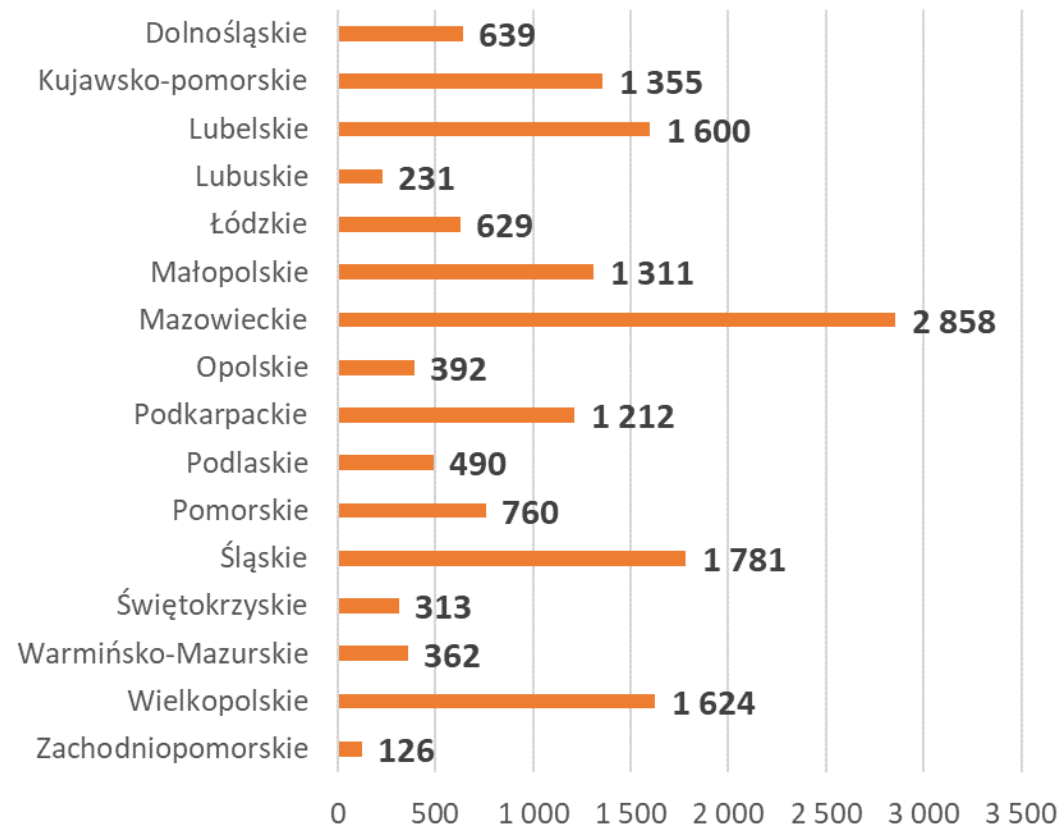
■ szkoła podstawowa ■ szkoła ponadpodstawowa

Ze względu na małą liczbę odpowiedzi wartości dla szkół branżowych I stopnia nie będą prezentowane osobno.

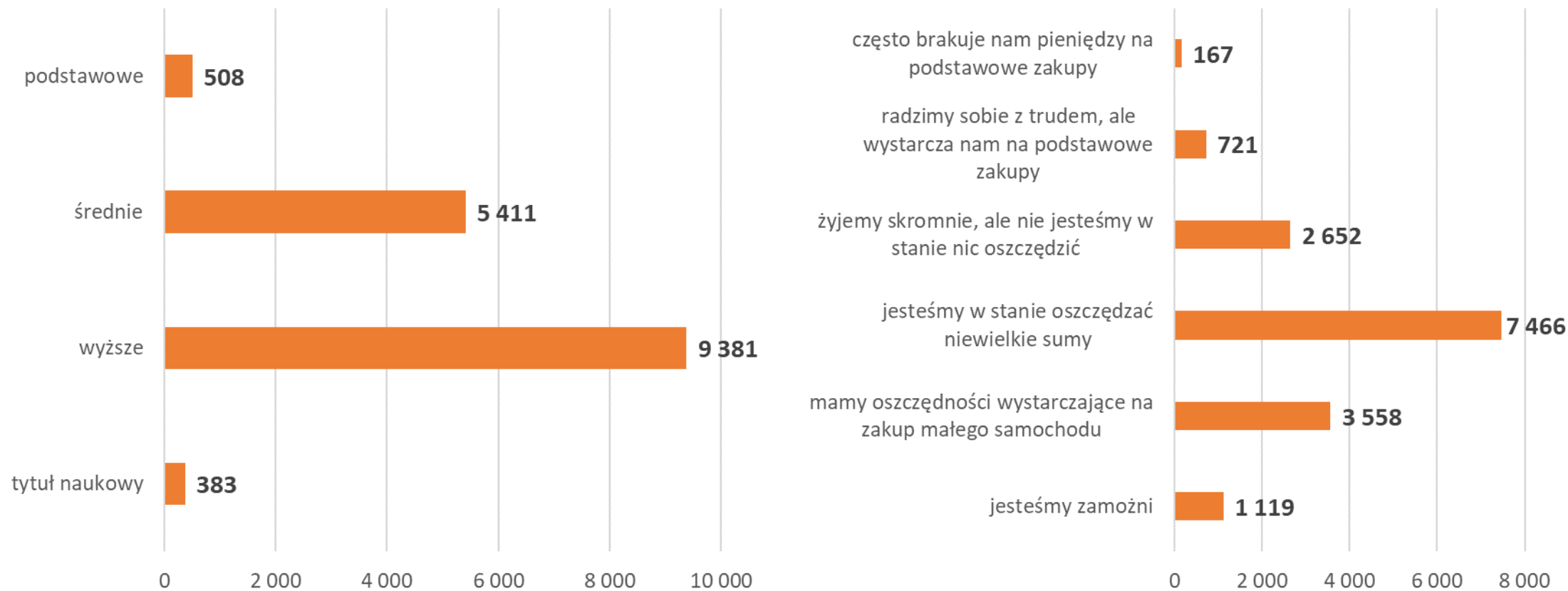
Miejsce zamieszkania rodzica



■ wieś ■ miasto do 20 tys. ■ miasto od 21 do 100 tys. ■ miasto powyżej 100 tys.



Wykształcenie i status materialny rodzica



Ankieta dla rodziców

Szczegółowe wyniki badania



Instytut Badań
w Oświacie

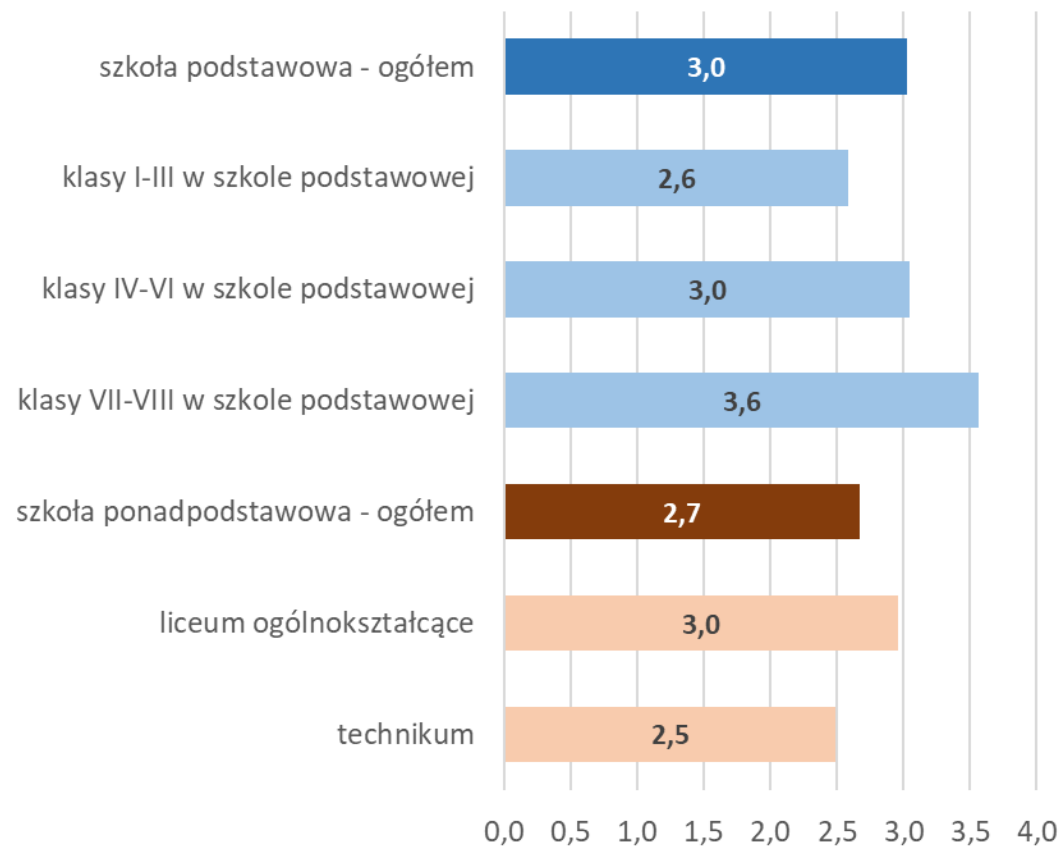


OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

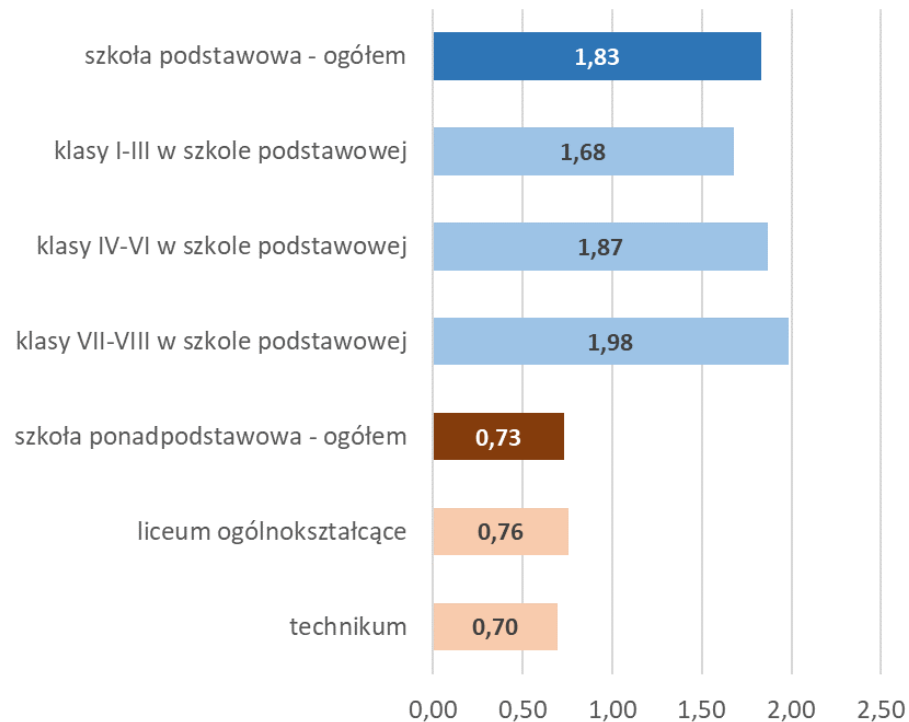
Ile czasu Twoje dziecko spędza na odrabianiu lekcji w domu? (godzin, średnio dziennie)



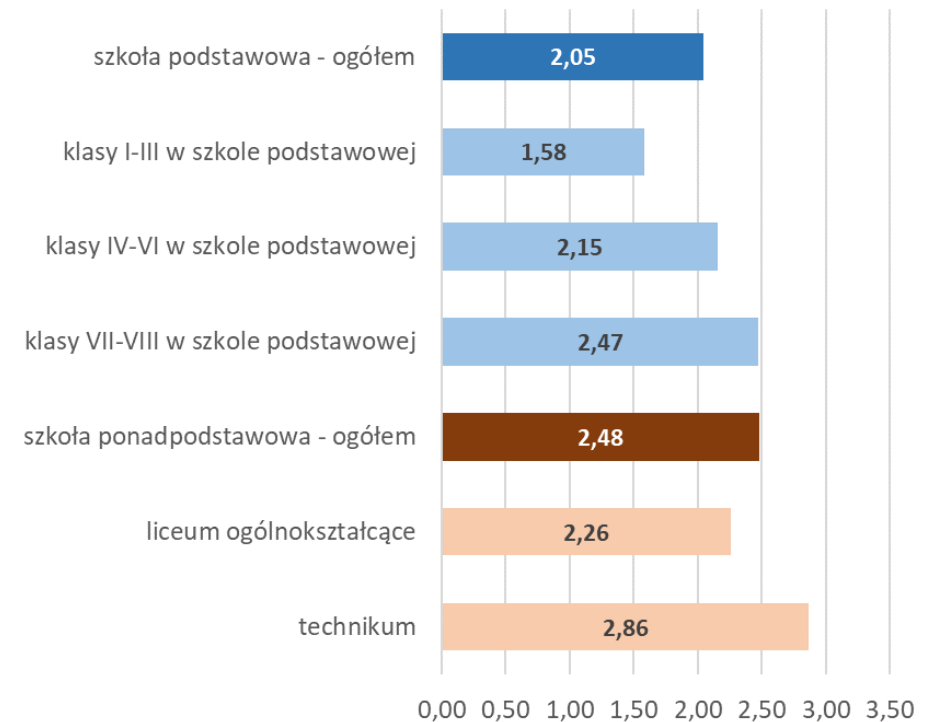
Czas spędzany przez ucznia na odrabianiu lekcji w domu to, w skali tygodnia przynajmniej: od 13 godzin w klasach I–III szkoły podstawowej, do 18 godzin w klasach VII–VIII, czyli ponad połowa czasu nauki w szkole.

Ile czasu Twoje dziecko spędza na zajęciach dodatkowych związanych z nauką? (godzin, średnio tygodniowo)

organizowanych przez szkołę
(koła, zajęcia wyrównawcze...)

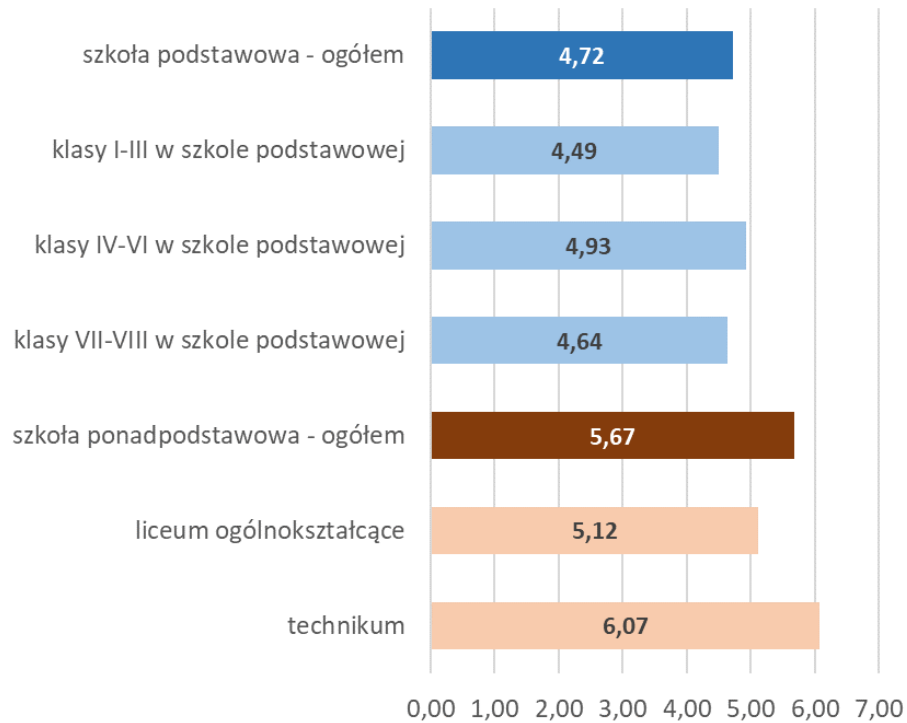


prowadzonych przez inne podmioty
(korepetycje, szkoły językowe...)

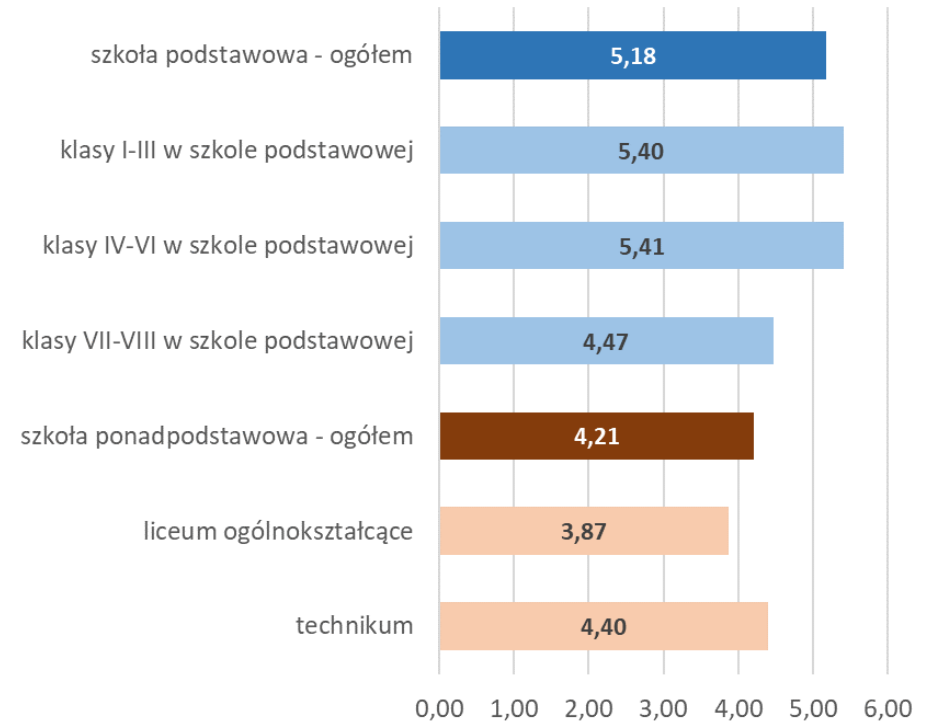


Ile czasu Twoje dziecko spędza? (godzin, średnio tygodniowo)

na realizacji własnych zainteresowań, hobby



na aktywności sportowej



Inne aktywności uczniów

Zdaniem rodziców uczniowie spędzają od 3 do 4,5 godzin tygodniowo na dodatkowych zajęciach związanych z nauką. Zawarto w tym zarówno zajęcia organizowane przez szkoły (np. koła zainteresowań), jak i te organizowane przez inne podmioty (np. szkoły językowe).

Czas aktywności sportowej i realizacji własnych zainteresowań oszacowany został na około 10 godzin tygodniowo.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Zajęcia uczniów – omówienie

Szacowany przez rodziców czas poszczególnych aktywności może być zawyżony. Czas spędzony w szkole, na odrabianiu lekcji, zajęciach edukacyjnych, realizacji zainteresowań i aktywności, wypełnia z nadmiarem tydzień młodego człowieka. To zrozumiałe – bez precyzyjnego dzienniczka zawsze będą to wartości szacunkowe.

Znaczenie informacyjne mają jednak proporcje, które ukazują wagę poszczególnych aktywności. I tak:

- odrabianie lekcji zajmuje uczniom ponad połowę wolnego czasu i jest najbardziej angażujące w ostatnich klasach szkoły podstawowej,
- dodatkowe zajęcia edukacyjne zajmują czas porównywalny z tym na realizację własnych zainteresowań i nieznacznie tylko mniejszy od czasu poświęconego aktywności sportowej.



Instytut Badań
w Oświacie



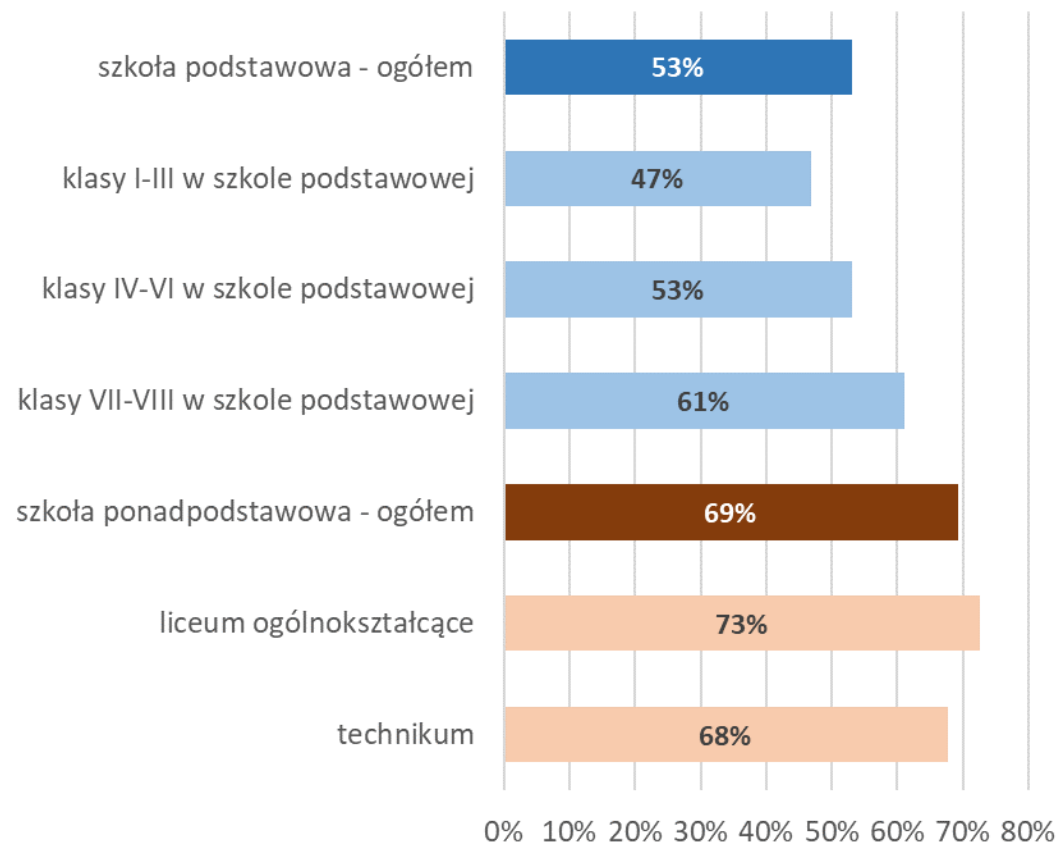
OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

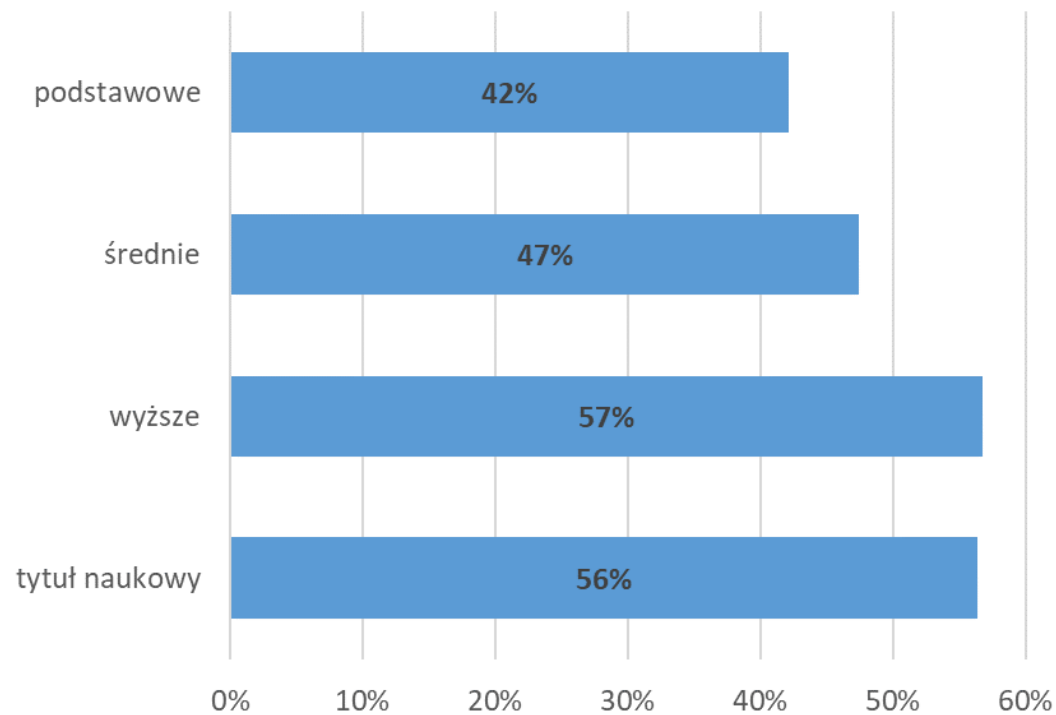
Jaką część zadań domowych Twoje dziecko odrabia samodzielnie?

Samodzielnie, czyli bez pomocy Twojej, korepetytora i innych osób.

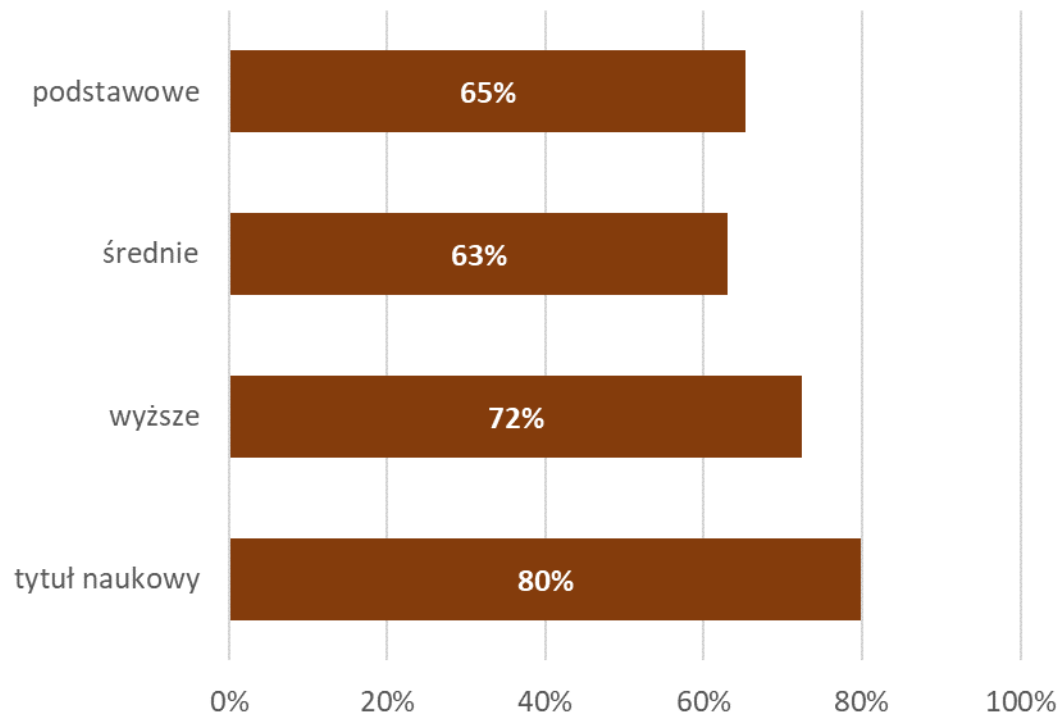


Jaką część zadań domowych Twoje dziecko odrabia samodzielnie? (wg wykształcenia rodzica)

Szkoły podstawowe

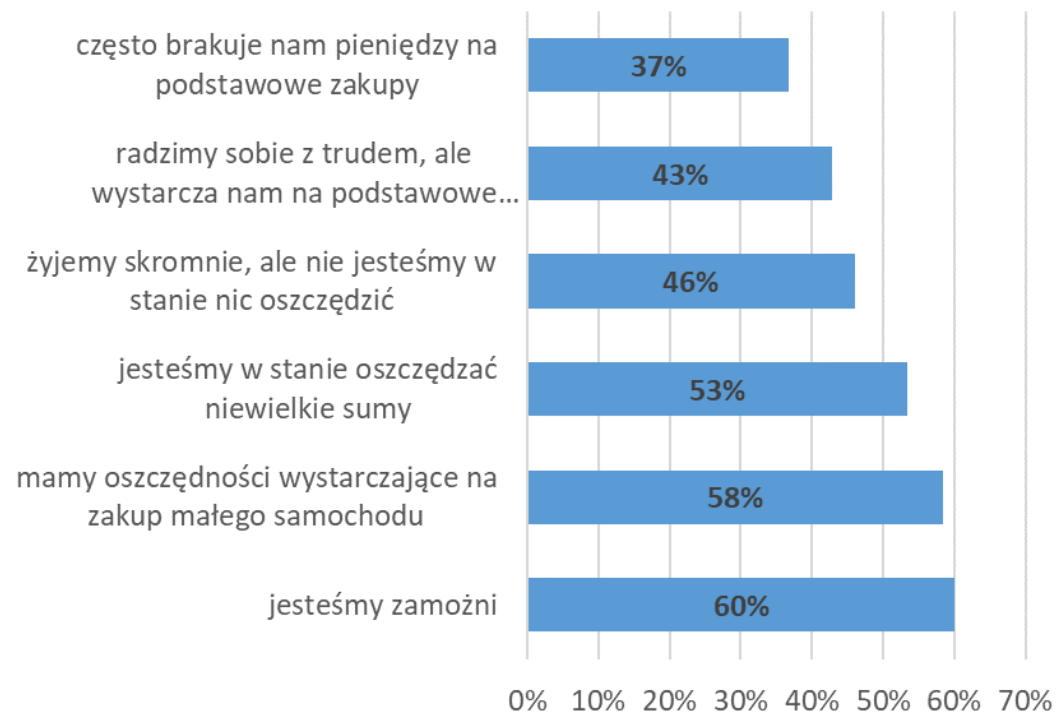


Szkoły ponadpodstawowe

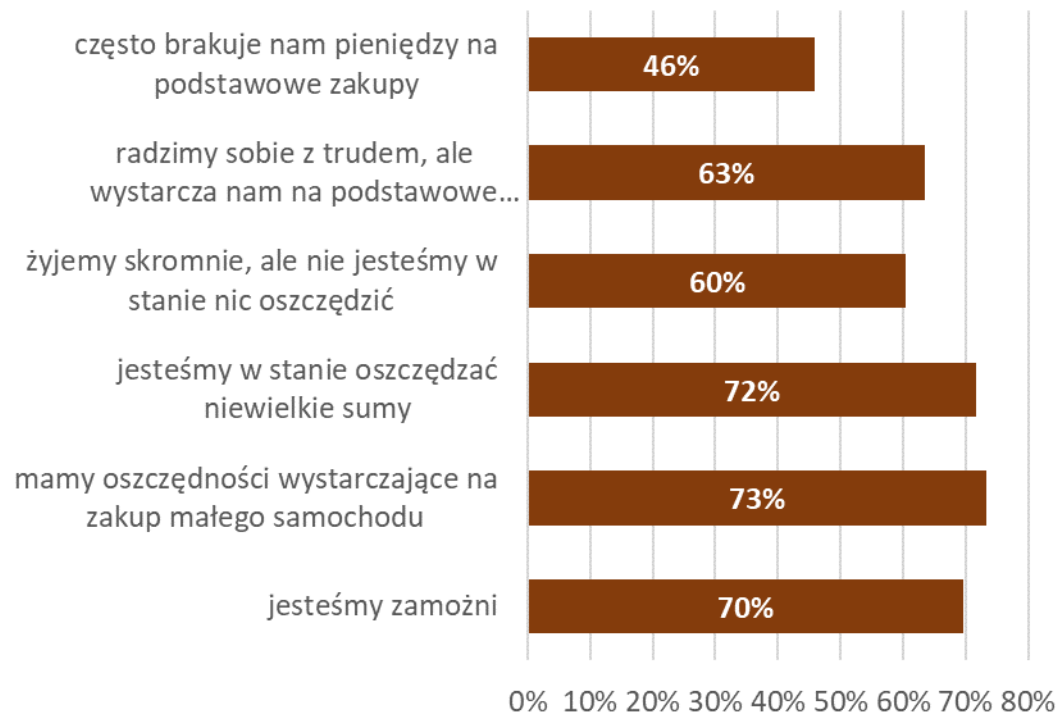


Jaką część zadań domowych Twoje dziecko odrabia samodzielnie? (wg zamożności)

Szkoły podstawowe



Szkoły ponadpodstawowe



Samodzielność uczniów w odrabianiu lekcji - omówienie

Rodzice oceniają swoje zaangażowanie w naukę dzieci jako znaczące. Deklarują, że uczniowie samodzielnie odrabiają połowę zadań w szkole podstawowej i mniej niż $\frac{3}{4}$ w liceum ogólnokształcącym. Reszta zadań realizowana jest przy wsparciu dorosłych.

Wartości te, w zestawieniu z czasem poświęcanym przez uczniów na naukę w domu, mogą jednak świadczyć, że rodzice postrzegają to jako duże obciążenie. Tezę tę wydaje się potwierdzać fakt, że ocena samodzielności dzieci wzrasta wraz z zamożnością i wykształceniem rodziców.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO

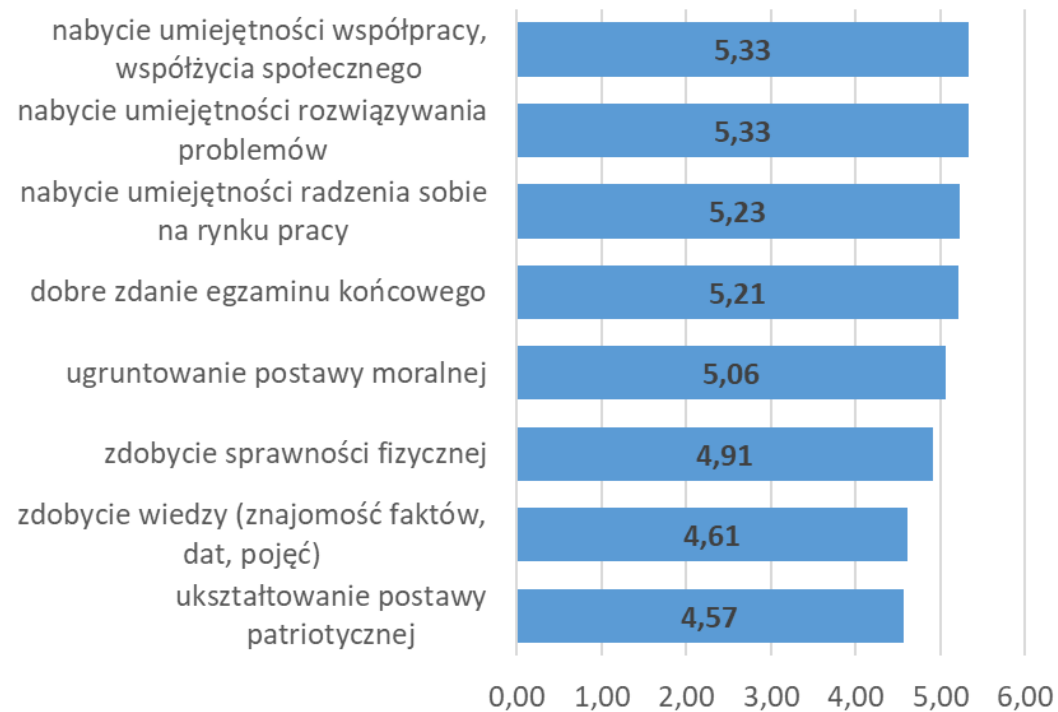


ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

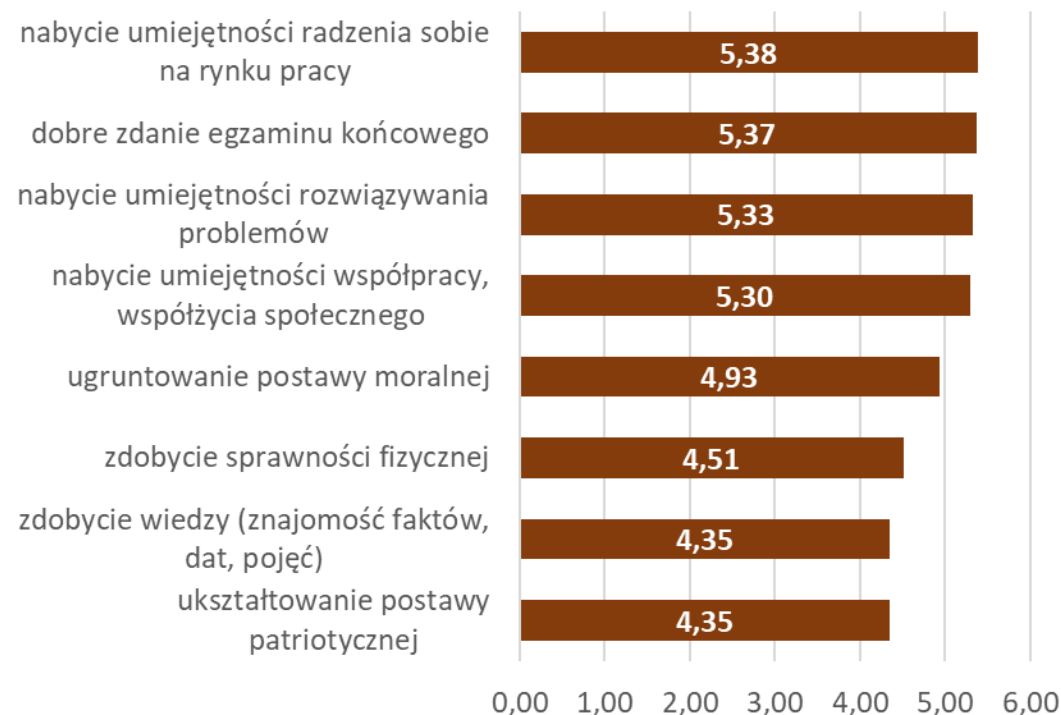
Na ile ważne jest, by szkoła zapewniła Twojemu dziecku:

Każde stwierdzenie proszę ocenić w skali 1-6, gdzie 1 oznacza, że jest to zdecydowanie nieważne, 6 - zdecydowanie ważne

Szkoły podstawowe

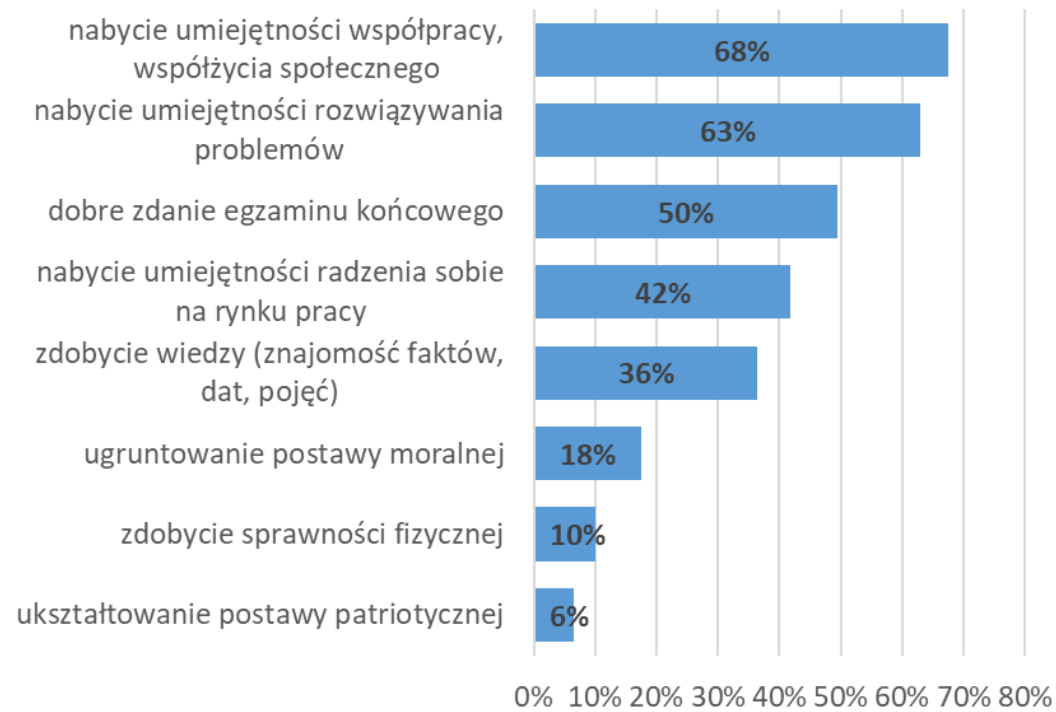


Szkoły ponadpodstawowe

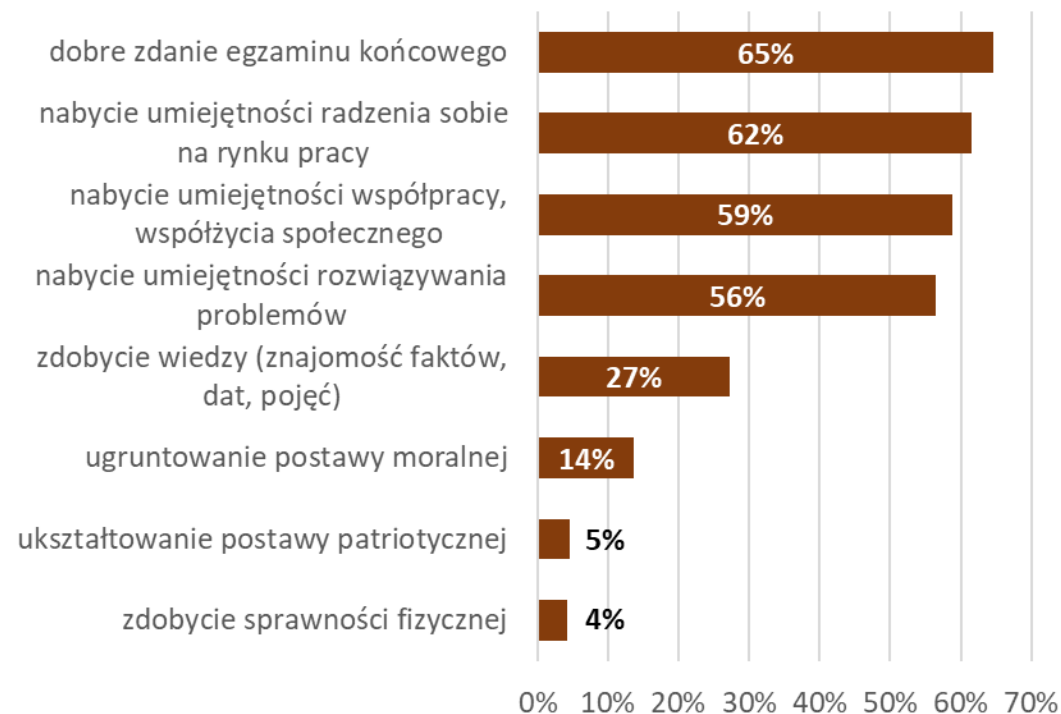


Co przede wszystkim powinna zagwarantować uczniom szkoła? (max 3 odpowiedzi z listy)

Szkoła podstawowa



Szkoła ponadpodstawowa



Najważniejsze cele stawiane przez rodziców przed szkołą

Niezależnie od typu szkoły **rodzice oczekują**, że ich dzieci nabędą w szkole przede wszystkim umiejętności: **współpracy, współżycia społecznego; rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie na rynku pracy.**

Akcentują też potrzebę przygotowania do **dobrego zdania egzaminu końcowego.**

Te cztery priorytety nie zależą od typu szkoły dziecka, jednak wraz z etapem edukacyjnym zmienia się ich kolejność.

Zastanawiające jest małe znaczenie przypisywane **zdozywaniu wiedzy** (wskazało je tylko 36% rodziców dzieci w szkołach podstawowych i 27% w szkołach ponadpodstawowych).

Za nieistotne (z punktu widzenia działań szkoły) uznano: **ukształtowanie postawy patriotycznej, zdobycie sprawności fizycznej i ugruntowanie postawy moralnej.**



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Ankieta dla nauczycieli

Opis próby



Instytut Badań
w Oświacie

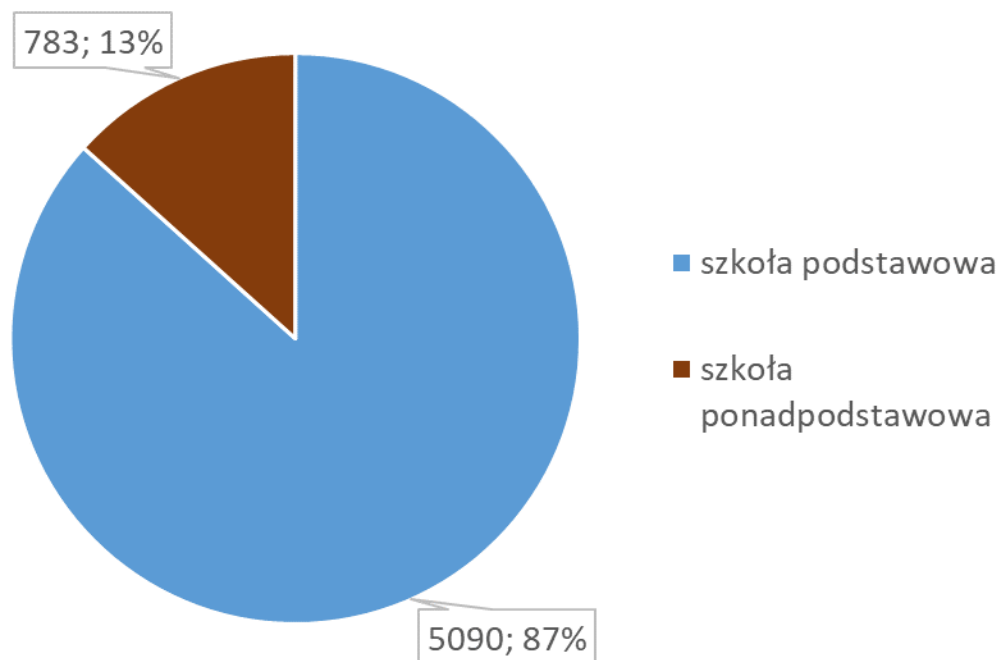


OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

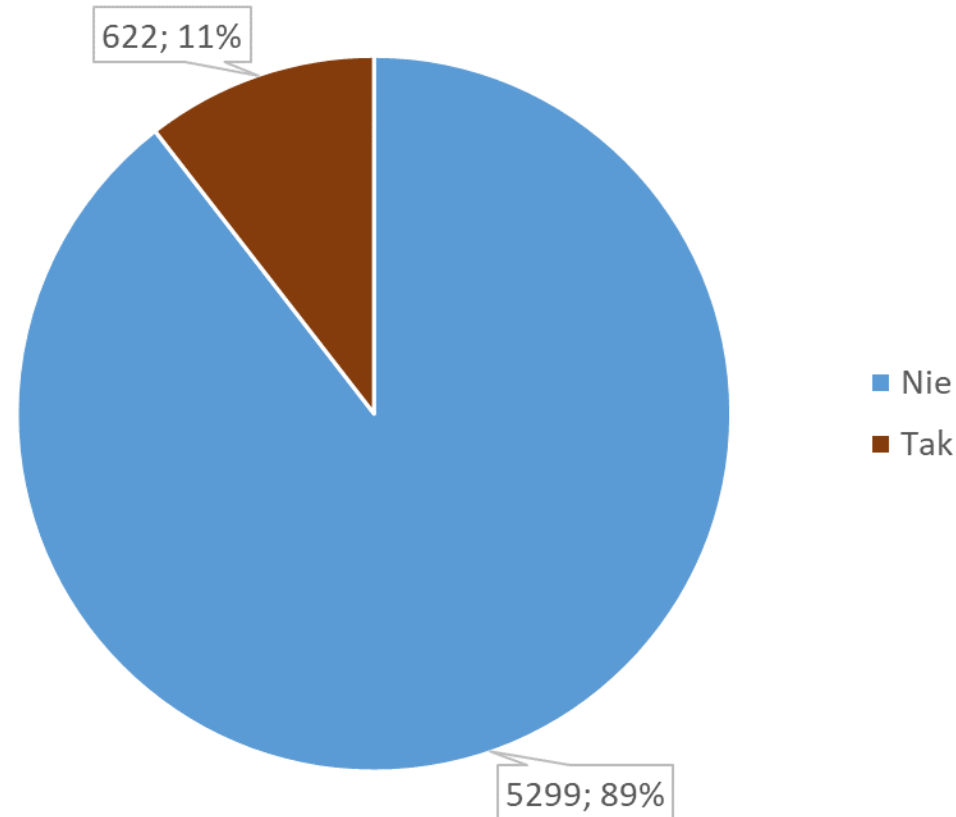
Miejsce pracy



W grupie nauczycieli szkół ponadpodstawowych było:

- 283 nauczycieli liceum ogólnokształcącego,
- 442 nauczycieli technikum,
- 58 nauczycieli szkół branżowych I st.

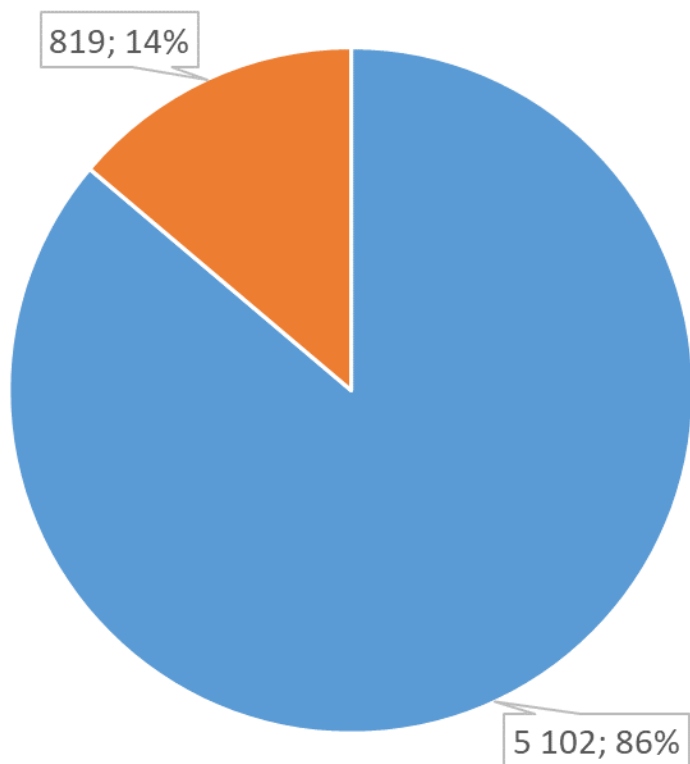
Czy pełni Pani/Pan funkcję kierowniczą?



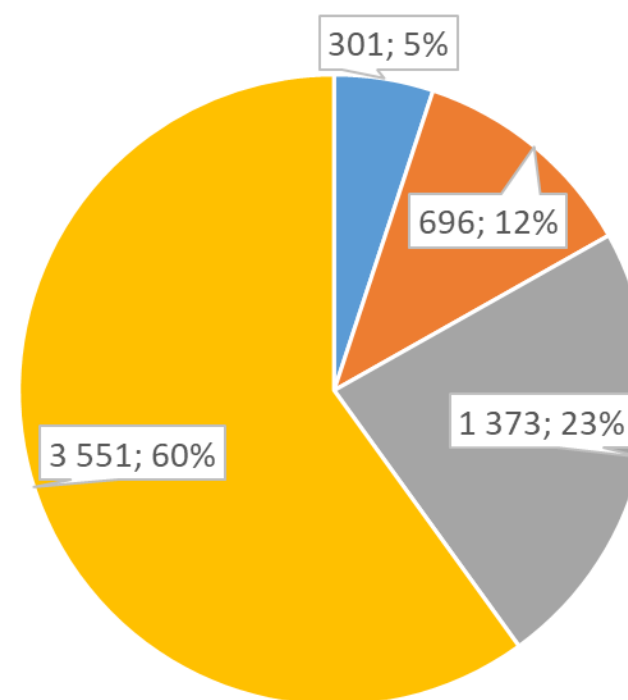
W grupie nauczycieli pełniących funkcje kierownicze było:

- 373 dyrektorów szkół,
- 183 wicedyrektorów,
- 66 osób pełniących inną funkcję kierowniczą.

Płeć i staż pracy nauczycieli

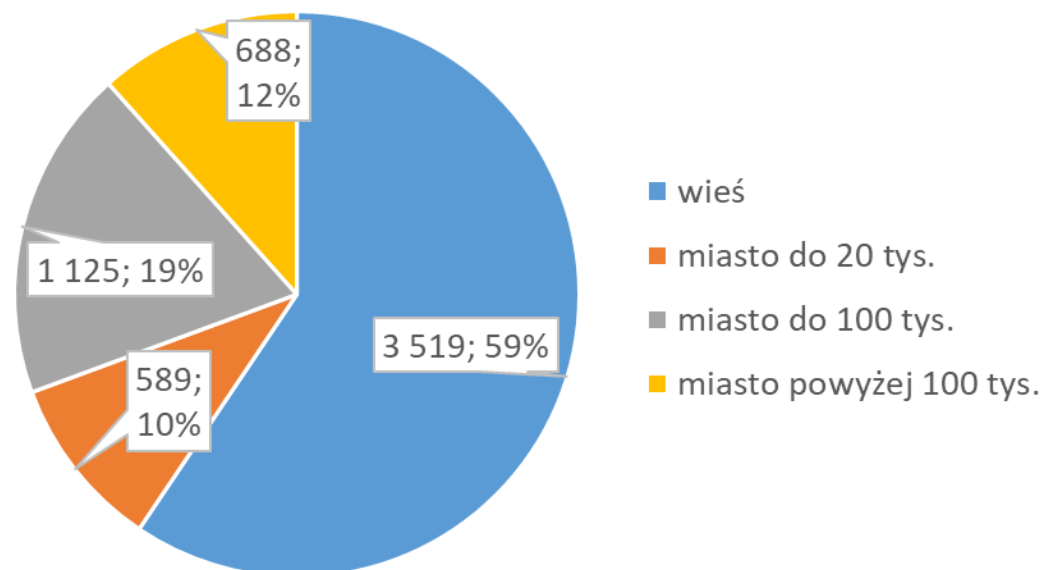
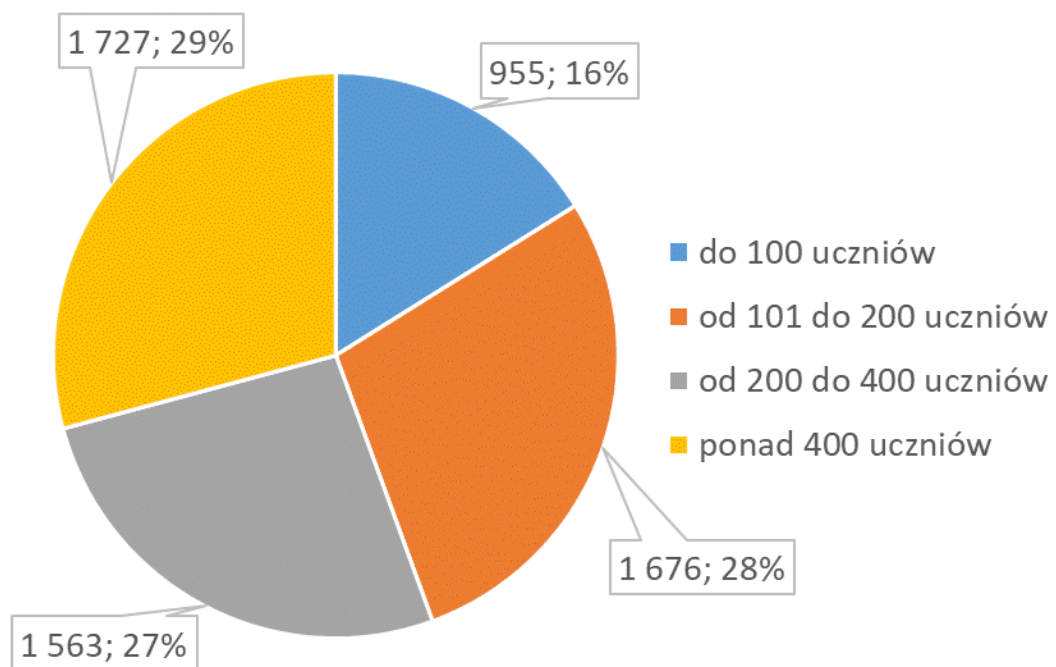


■ Kobieta
■ Mężczyzna



■ do 3 lat
■ od 4 do 10 lat
■ od 11 do 20 lat
■ powyżej 20 lat

Wielkość i lokalizacja szkół



Ankieta dla nauczycieli

Szczegółowe wyniki badania



Instytut Badań
w Oświacie



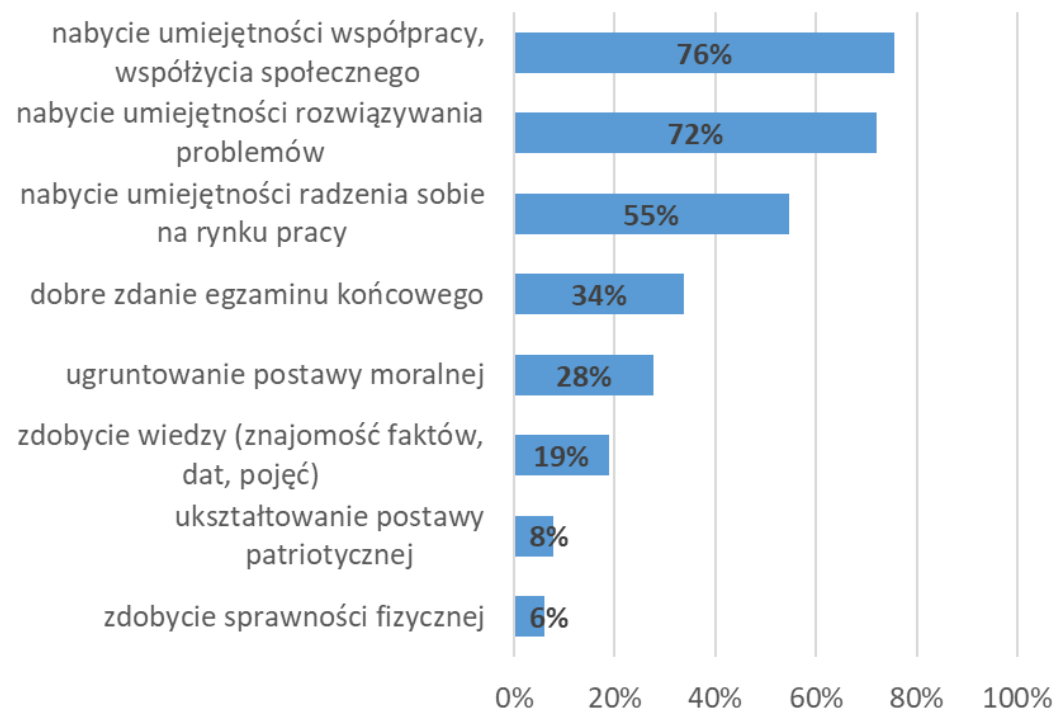
OSKKO



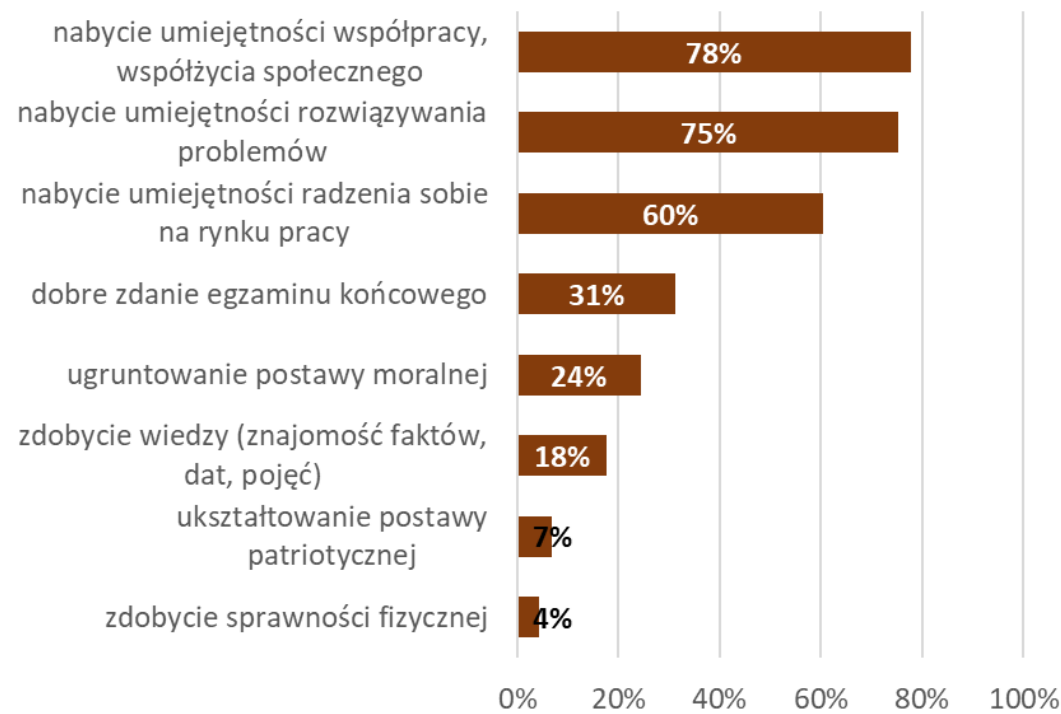
ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Wybierz maksymalnie trzy najważniejsze cele działania szkoły (max 3 odpowiedzi z listy)

Szkoły podstawowe



Szkoły ponadpodstawowe



Najważniejsze cele działania szkoły - nauczyciele

Niezależnie od typu szkoły **za kluczowe cele szkoły nauczyciele uznają:**

kształtowanie umiejętności **współpracy, współżycia społecznego, rozwiązywania problemów** oraz **radzenia sobie na rynku pracy**. Akcentują także (podobnie jak rodzice) potrzebę przygotowania do **dobrego zdania egzaminu końcowego**. W tym zakresie cele określone przez obie grupy są zbieżne.

Nauczyciele nieznacznie większą wagę (niż rodzice) przykładają do **kształtowania postawy moralnej**, mniejszą do **zdobywania wiedzy**.

Podobnie jak rodzice **za nieistotne** uznają: **ukszałtowanie postawy patriotycznej, zdobycie sprawności fizycznej**.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO

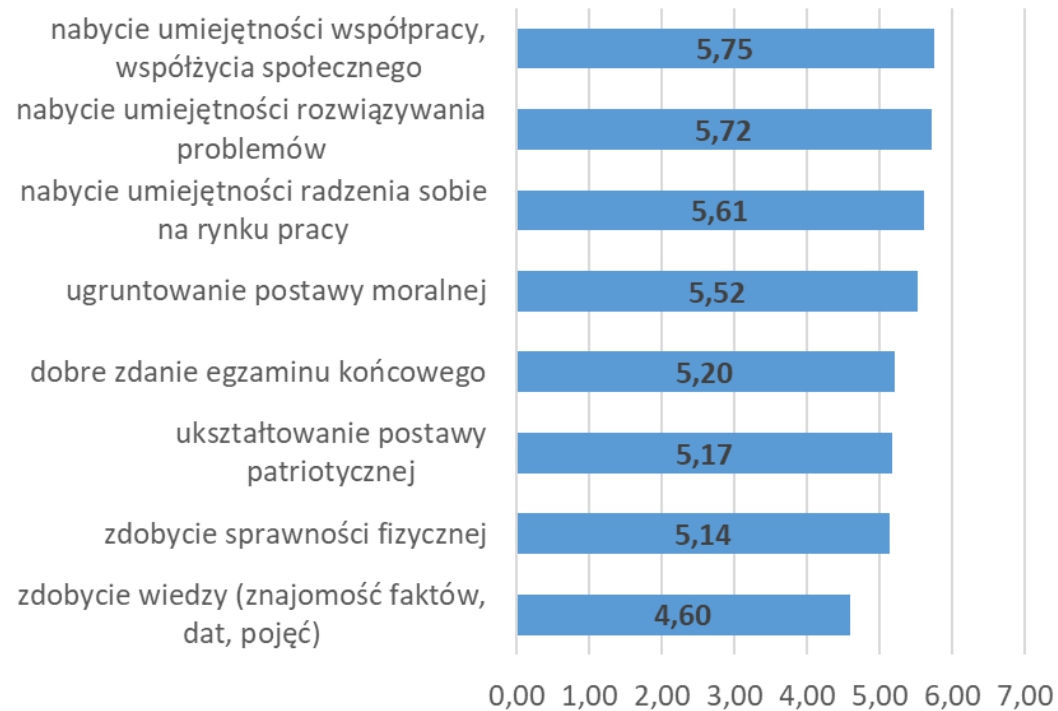


ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

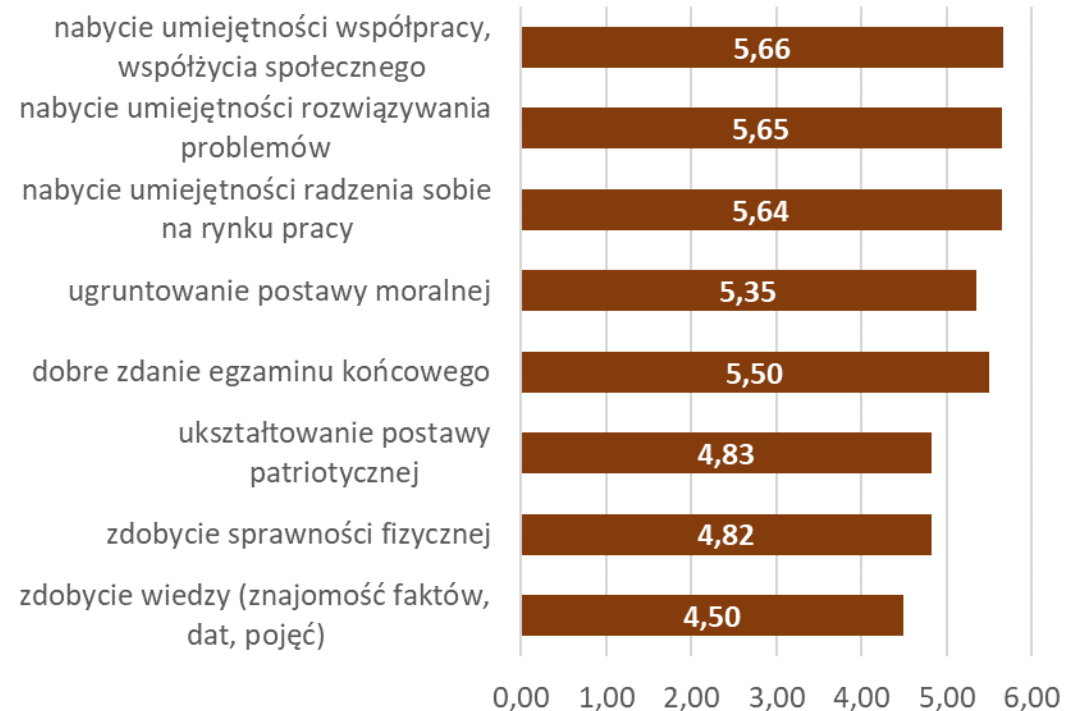
Na ile ważne jest, by szkoła (jako całość) zapewniła uczniom:

Każde stwierdzenie proszę ocenić w skali 1-6, gdzie 1 oznacza, że jest to zdecydowanie nieważne, 6 - zdecydowanie ważne

Szkoły podstawowe



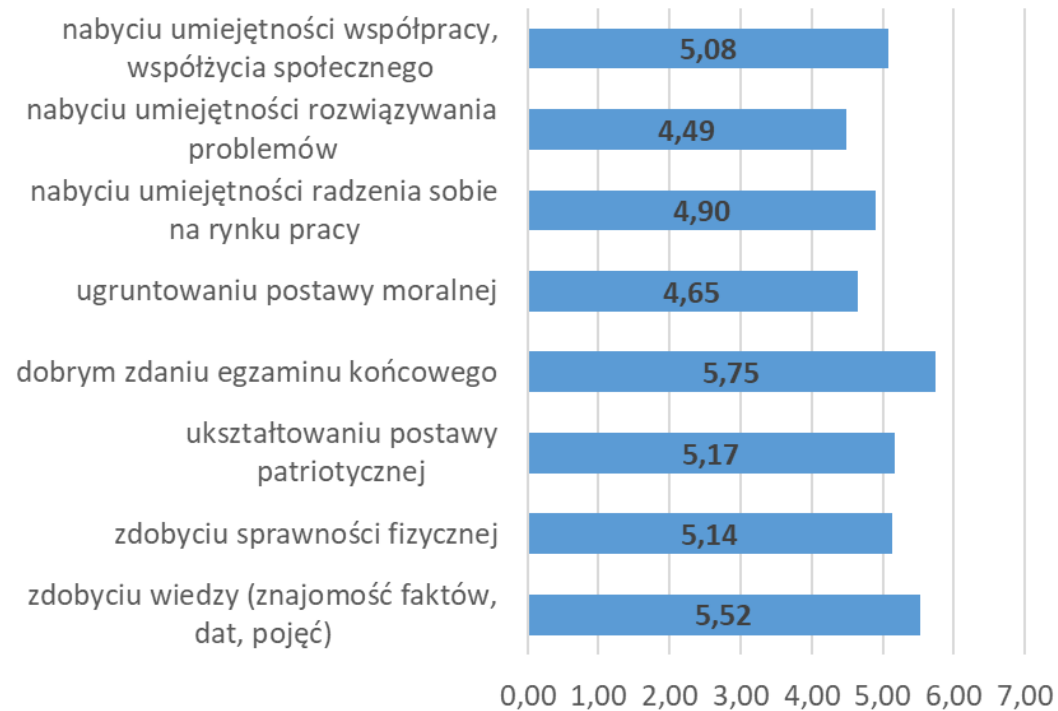
Szkoły ponadpodstawowe



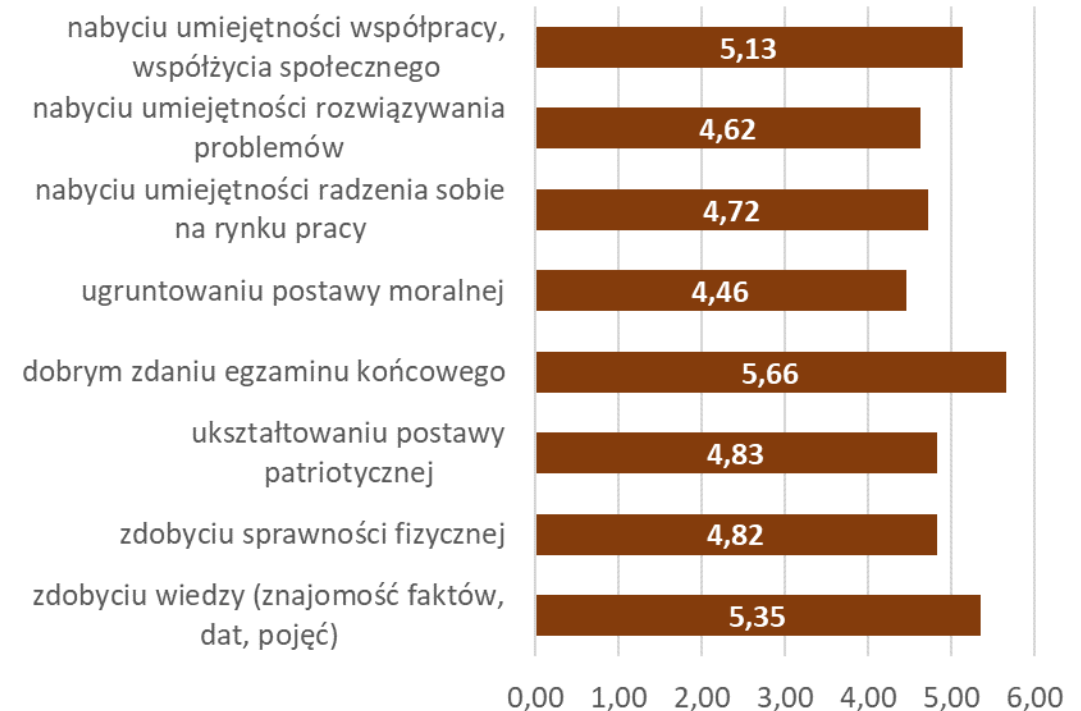
W jakim stopniu Twoja szkoła rzeczywiście pomaga uczniom w:

Każde stwierdzenie proszę ocenić w szkolnej skali 1-6, gdzie 1 oznacza, że jest to zdecydowanie nie, 6 - zdecydowanie tak

Szkoły podstawowe



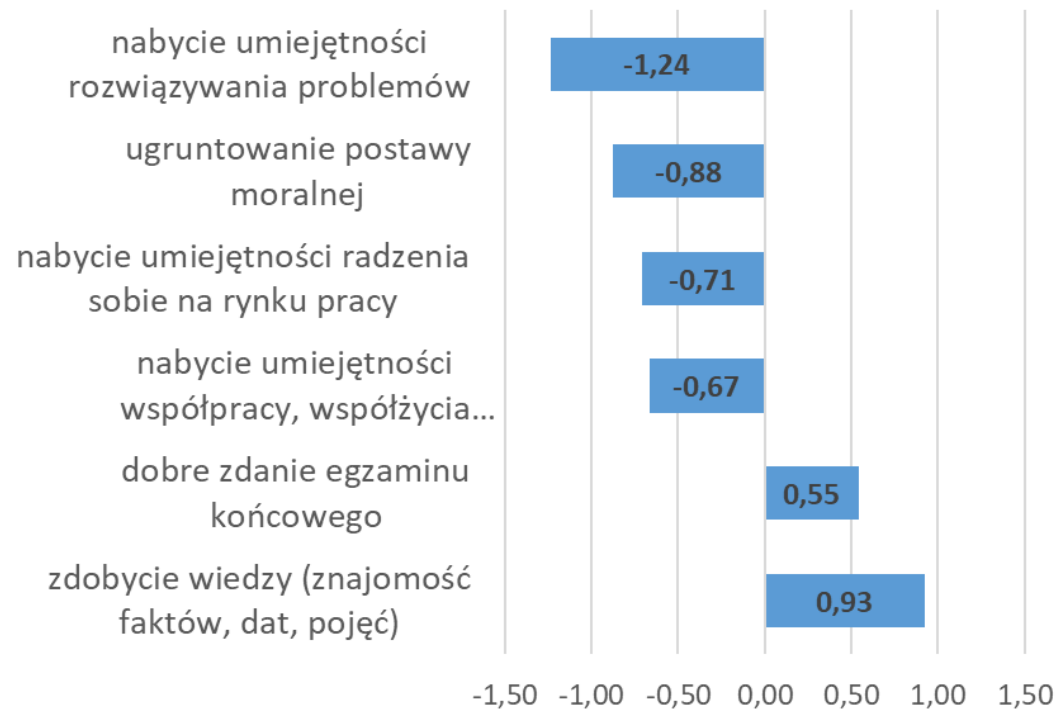
Szkoły ponadpodstawowe



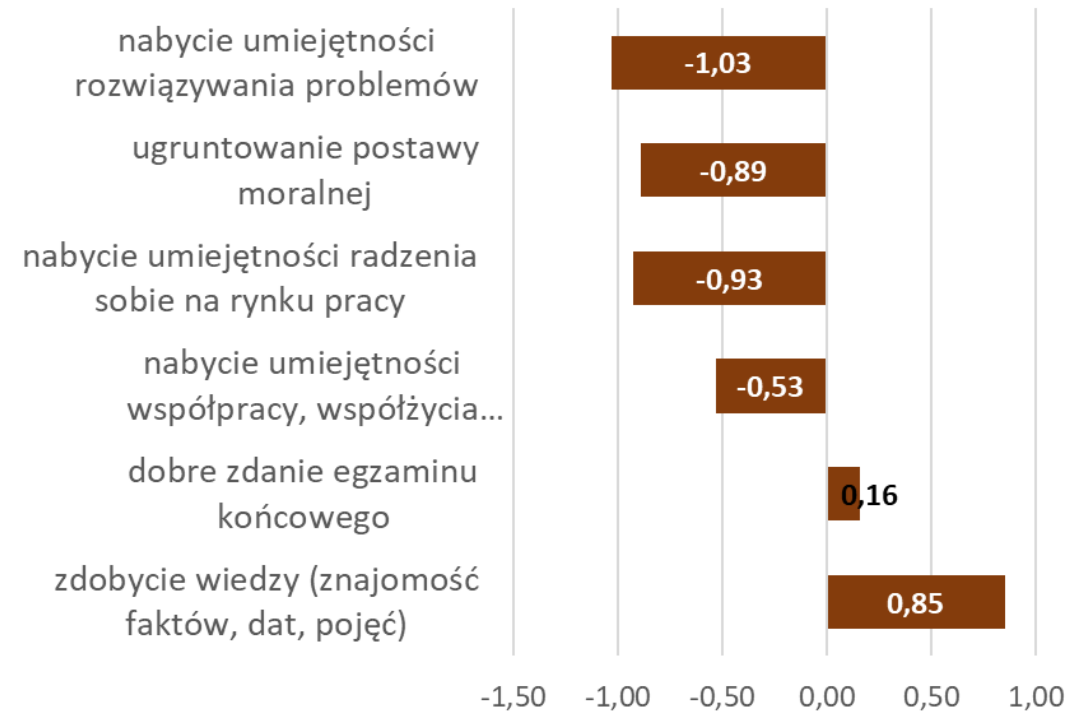
Dystans między oceną stopnia realizacji celu a przypisywanym mu znaczeniem

(wartość ujemna oznacza stopień realizacji celu niższy od oczekiwań, wartość dodatnia oznacza że stopień realizacji celu przekracza oczekiwania)

Szkoły podstawowe



Szkoły ponadpodstawowe



W przypadku dwóch pozostałych celów: ukształtowanie postawy patriotycznej oraz zdobycie sprawności fizycznej ocena pokrywała się z oczekiwaniami.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Dystans między oceną stopnia realizacji celu a przypisywanym mu znaczeniem

Szkoły w niedostatecznym stopniu wspierają uczniów w nabywaniu **umiejętności rozwiązywania problemów**. To kluczowy obszar, w którym dystans pomiędzy oceną stopnia realizacji, a przypisywaną wagą jest największy oraz występuje w obszarze o dużym znaczeniu zarówno dla rodziców jak i nauczycieli.

Duży dystans między oceną a oczekiwaniami odnotowano również w zakresie **radzenia sobie na rynku pracy, ugruntowywania postawy moralnej, a także nabywania umiejętności współpracy, współżycia społecznego**.

Dwa cele: **zdanie egzaminu końcowego oraz zdobycie wiedzy (znajomość faktów, dat, pojęć)** uznano za realizowane w stopniu wyższym od oczekiwań. Ten ostatni w stopniu znacząco wyższym.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Realizacja podstawy programowej

	Szkoła podstawowa	Szkoła ponadpodstawowa
Jaką część materiału zapisanego w podstawie programowej jesteś w stanie zrealizować?	88%	86%
Jaką część materiału jesteś w stanie <u>przećwiczyć i utrwalić</u> w sposób wystarczający?	71%	71%

Realizacja podstawy programowej

Staż pracy	do 3 lat	od 4 do 10 lat	od 11 do 20 lat	powyżej 20 lat
Jaką część materiału zapisanego w podstawie programowej jesteś w stanie zrealizować?	82%	85%	88%	88%
Jaką część materiału jesteś w stanie <u>przećwiczyć i utrwalić</u> w sposób wystarczający?	68%	69%	71%	71%

Realizacja podstawy programowej

Nauczyciele deklarują, że nie są w stanie zrealizować przynajmniej 12 procent materiału z podstawy programowej. Braki czasowe są nieznacznie większe w szkołach ponadpodstawowych. Wyższą umiejętność wywiązania się ze zobowiązania w tym zakresie deklarują nauczyciele bardziej doświadczeni, o dłuższym stażu pracy.

Zdaniem nauczycieli duża część zrealizowanego materiału nie jest jednak utrwalona w wystarczającym stopniu.

Niemal 1/3 treści programowych nie została w ogóle zrealizowana albo zrealizowana została bez wystarczającego przećwiczenia i utrwalenia.

Tylko 30 proc. respondentów zadeklarowało realizację wszystkich treści podstawy programowej, a 7 proc. utrwalenie i przećwiczenie całego materiału. Dotyczy to głównie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH

Realizacja zajęć w formach wymagających czasu

	Szkoła podstawowa	Szkoła ponadpodstawowa
Jaka część zajęć dydaktycznych z Twojego przedmiotu <u>powinna być realizowana</u> w formach wymagających czasu: np. eksperymentów, dyskusji, wycieczek...	41%	40%
Jaka część zajęć dydaktycznych <u>realizowałeś</u> w tym roku w formach wymagających czasu: np. eksperymentów, dyskusji, wycieczek...	30%	27%

Realizacja zajęć w formach wymagających czasu

Staż pracy	do 3 lat	od 4 do 10 lat	od 11 do 20 lat	powyżej 20 lat
Jaka część zajęć dydaktycznych z Twojego przedmiotu <u>powinna być realizowana w formach wymagających czasu</u> : np. eksperymentów, dyskusji, wycieczek...	44%	45%	42%	40%
Jaka część zajęć dydaktycznych <u>realizowałeś w tym roku w formach wymagających czasu</u> : np. eksperymentów, dyskusji, wycieczek...	32%	33%	30%	28%

Realizacja zajęć w formach wymagających czasu

Liczba zajęć zrealizowanych w formach wymagających czasu jest znacząco mniejsza od oczekiwań wynikających z wiedzy nauczycieli.

To kolejna, po przećwiczonych i nieutrwalonych zagadnieniach, część zagadnień, która mogłaby być zrealizowana lepiej, z korzyścią dla uczniów.

Można przypuszczać, że nauczyciele deklarujący kłopot z wywiązaniem się z prawnego obowiązku realizacji treści z podstawy programowej, ograniczają do minimum czasochłonne formy zajęć nawet wówczas, gdy mają świadomość negatywnych skutków takiej decyzji. W zestawieniu podlegającego kontroli obowiązku wynikającego wprost z przepisów i dążenia do wysokiej jakości zawsze wygra ten pierwszy.



Instytut Badań
w Oświacie



OSKKO



ZWIĄZEK
MIAST
POLSKICH