

Tavernal, Andrea Sabina; Peralta, Olga Alicia  
Dificultades de aprendizaje. Evaluación dinámica como herramienta diagnóstica  
Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp.  
113-139  
Universidad Intercontinental  
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212414008>

### Resumen

Como resultado de profundos cambios en la educación especial, las dificultades de aprendizaje son definidas en el marco de procesos de interacción entre el sujeto que aprende, el educador que guía el proceso y los contenidos que están siendo enseñados. El presente artículo examina la pertinencia de la evaluación dinámica como herramienta diagnóstica. Para ello, se analizan dos modelos: evaluación del potencial de aprendizaje y evaluación de la zona de desarrollo próximo. Ambos modelos permiten predecir la capacidad de aprender de los sujetos y de conocer las condiciones para optimizarla, proveyendo, además, información precisa para guiar la instrucción. Se concluye que la evaluación dinámica constituye una herramienta privilegiada para el diagnóstico e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje.

### Palabras clave

Modelos de evaluación, potencial de  
aprendizaje, intervención.