

# Capitolo 8

RISULTATI  
DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI



*Paraguay*

## RISULTATI DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

**L'uomo deve conoscere o la Suprema Verità dell'Uno che sta dietro tutto il divenire, o almeno conoscere la Verità pratica dell'Amore e della Fratellanza. Questi due punti sono i confini che l'istruzione deve tenere in considerazione, il punto di partenza e la meta.**

*- Sri Sathya Sai Baba*

---

Sri Sathya Sai Baba afferma che sebbene l'acquisizione della conoscenza del mondo sia importante e benefica per i ragazzi in crescita, essi devono anche essere assistiti nello sviluppo dei tratti del buon carattere facendo emergere i cinque Valori Umani che sono considerati espressione di spiritualità. L'asserzione che la meta dell'uomo si raggiunge attraverso la spiritualità e che lo sviluppo del carattere dovrebbe essere una componente chiave nelle pratiche educative comporta, per la società, profonde implicazioni. I Suoi insegnamenti a tal riguardo hanno condotto allo sviluppo di una serie di programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, che vengono collettivamente denominati Educazione Sathya Sai. I programmi sono stati descritti dettagliatamente nei precedenti capitoli.

Fin dai suoi albori in India, alla fine degli anni '60, l'Educazione Sathya Sai si è diffusa in ogni parte del mondo e viene attuata dagli educatori dei diversi ambienti culturali. Questo capitolo presenta quanto emerso da una valutazione complessiva dei risultati del programma condotto dalla Commissione Educativa della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai nel 2006. I dati sono stati raccolti da tutti i 95 Paesi in cui vengono correntemente attuati i programmi educativi Sathya Sai. Sono inclusi rapporti di ricerca degli istituti di Educazione Sathya Sai, nonché i risultati di autonome valutazioni delle scuole Sathya Sai effettuate da enti educativi del governo e dalle università. Inoltre, la valutazione si è avvalsa delle ricche testimonianze aneddotiche provenienti da studenti, ex studenti, insegnanti e genitori che hanno partecipato a questi programmi educativi.



*Brasile*



*Messico*



*Marcia Tailandese Contro la Droga*

## PROGRAMMI EDUCATIVI TRADIZIONALI

Le scuole, i college, gli istituti educativi Sathya Sai (ISSE) e l'università Sri Sathya Sai attuano la filosofia educativa Sai in ambienti accademici tradizionali. Tutte queste istituzioni hanno ricevuto ampi consensi da capi nazionali, autorità educative, osservatori indipendenti, dal settore privato e da organismi internazionali quali le Nazioni Unite per aver fornito un modello operativo di istruzione che combina con successo l'educazione spirituale con quella laica ottenendo negli studenti l'eccellenza scolastica e caratteriale. L'università Sri Sathya Sai in India è stata definita come "la punta di diamante" del sistema educativo universitario dal più alto organismo di accreditamento nazionale indiano. Un ampio resoconto sull'università e sui suoi risultati è fornito al Capitolo 5.

### Le scuole Sathya Sai

Le testimonianze aneddotiche delle scuole Sathya Sai in Australia, Nepal, Sri Lanka, Thailandia, Zambia, Sudafrica e America Latina sono state usate per tracciare un profilo di una tipica scuola Sathya Sai (vedi pag. 138).

### Ricerca di Valutazione e Studi Condotti da Esaminatori Indipendenti

Una delle prime a essere costituita fuori dell'India, fu la scuola Sathya Sai (con livelli da 1 a 12) di Ndola, Zambia, che nel 1992, per prima, introdusse sistematicamente l'SSEHV in Africa attraverso un istituto educativo tradizionale. Nel 1999, il dottor P.C. Manchishi, uno studioso cristiano indipendente della Scuola d'Educazione dell'università dello Zambia fu invitato a condurre un'autonoma valutazione della scuola. L'obiettivo era di scoprire l'impatto del programma su alunni, insegnanti e genitori, e anche di valutare l'idoneità dell'SSEHV come stimolo educativo per le scuole in Africa.

Il dottor Manchishi, per un ampio periodo di tempo, esaminò il sistema in cui la scuola impartiva l'istruzione e svolse anche sistematici colloqui con alunni, insegnanti, genitori, con l'Associazione Genitori-Insegnanti e con i funzionari del Ministero dell'Istruzione. Le sue conclusioni sono esposte nel riquadro a pag. 139.

---

**"Il gruppo di docenti ritiene che questo Istituto (l'Istituto di Istruzione Superiore Sri Sathya Sai, Prasanthi Nilayam) si distingue come "la punta di diamante" del sistema educativo universitario del Paese e che questo modello sia degno di emulazione da parte degli istituti di istruzione superiore del Paese e ovunque, in modo tale che i benefici che ne derivano possano essere raccolti rapidamente e più diffusamente possibile".**

*- Da un rapporto (2002) del Gruppo di Docenti del Consiglio di Valutazione e di Accreditamento Nazionale, Comitato per i Sussidi Universitari, India*



Australia

## La Scuola Sathya Sai: un Profilo Tipo

*La scuola Sathya Sai crea un carattere particolare di eccellenza scolastica e umana. I bambini sperimentano i cinque Valori Umani in ogni aspetto della cultura scolastica. Nella scuola i valori sono evidenti nell'attenzione che si pone all'unità delle fedi, all'assenza di soprusi e prepotenze, allo stile di vita sano e al cibo vegetariano a mensa. Al programma "Tetto ai Desideri", al coltivare una consapevolezza attiva circa non sprecare tempo, energia, cibo o danaro, e al promuovere servizio sociale disinteressato, viene dato, nella scuola, particolare risalto.*

*Quando i bambini provenienti da molte scuole si riuniscono, quelli delle scuole Sathya Sai sono palesemente diversi. Sono più disciplinati, garbati, cortesi e, in generale, hanno migliori capacità sociali. I genitori sono i primi a notare la trasformazione dei loro figli. Essi diventano più rispettosi, assumono maggiori responsabilità, vanno a letto presto e si alzano di buon'ora, non guardano a lungo la televisione, sono più attenti e centrati, più interessati ai loro studi e più diligenti con i compiti loro assegnati. Diversi genitori hanno commentato che i loro figli sono diventati consapevoli dello spreco e sono consci della necessità di riciclare giocattoli, vestiti, carta e acqua. Spesso i genitori decidono di risiedere nelle vicinanze della scuola Sathya Sai per iscrivere i loro bambini.*

*Insegnanti esperti che vengono nelle scuole Sathya Sai dalle scuole governative hanno notato che i bambini sono desiderosi di apprendere. Sono sensibili alla cura della propria scuola, attenti alla pulizia e all'ordine, e la loro onestà è evidente. Stanno attenti a non danneggiare i libri e i computer, sono rispettosi verso gli insegnanti, hanno più fiducia nell'insegnante che considerano parte della famiglia e sono aperti alla comunicazione.*

*- Fonte: testimonianze aneddotiche provenienti dalle scuole Sathya Sai nel mondo.*

*Tre cose sono chiaramente emerse al termine del lavoro di ricerca, specialmente dai colloqui: eccellenza nel carattere, eccellenza scolastica ed eccellenza morale e spirituale. Attualmente la scuola recluta "i bocciati" del livello 7, cioè gli alunni che non riescono ad assicurarsi i posti nel sistema pubblico scolastico del livello 8... Questi alunni (al momento del reclutamento) erano bulli, ribelli, testardi e marinavano la scuola... Oggi sono cambiati decisamente per il meglio. Sono diventati disciplinati e hanno sviluppato rispetto per gli insegnanti e gli anziani. Offrono anche servizio volontario alla scuola... Ho notato, ad esempio, che il vandalismo è inesistente, diversamente da quanto accade nelle scuole governative. La scuola, negli ultimi cinque anni, ha registrato il 100 per cento del successo scolastico ai livelli 9 e 12. Essa è non confessionale: accetta, come valide nell'essenza, tutte le religioni e le forme di culto. Nel programma di studio l'integrazione dei cinque Valori Umani ha avuto un impatto positivo sugli alunni, tanto spiritualmente quanto moralmente. L'SSEHV ha influenzato anche gli insegnanti. Anch'essi sono cambiati in meglio. Sono più altruisti, puntuali, cordiali e dediti al dovere. L'SSEHV ha influito anche sui genitori. Un genitore ha affermato che il tipo di educazione che la scuola dà ha realmente avuto un grande impatto su tutta la casa... Tutta la gente intervistata concordava sul criterio che l'SSEHV dovrebbe essere estesa alle altre scuole del Paese.*

*- Estratti dal Rapporto di Valutazione della Scuola Sathya Sai in Zambia, dottor P.C. Manchishi, Scuola dell'Educazione, Università dello Zambia.*

Dal rapporto di H. Seshadri e S. Harihar (2004): a Bengkulu, Indonesia, le comunità locali hanno osservato che, dopo un solo anno di studio alla scuola Sathya Sai, gli studenti mostravano cambiamenti positivi nel comportamento, avevano aumentato il rispetto verso i genitori, evidenziavano maggior fiducia in se stessi, fede più profonda nella loro religione e gioia nello studiare.

Nella sua valutazione della scuola primaria Sathya Sai di Murwillumbah, Australia, Kaye Mc. Naught (2005) annota:

*"C'è abbondante testimonianza qualitativa che i bambini che frequentano la scuola primaria Sathya Sai sviluppano e presentano, in maniera crescente, un sano comportamento basato sui valori. Ciò è dimostrato dalle schede di autovalutazione, dai verbali scolastici, dall'opinione dei genitori, dai commenti aneddotici di visitatori (ispettori e insegnanti di altre scuole) e dalle persone in generale."*

## **Rapporti di Ispettori Scolastici e di Altri Enti Esterni**

Tutte le scuole Sathya Sai seguono un programma di studio statale e svolgono esami statali regolari cui sottopongono gli studenti a diversi livelli. I risultati di tali valutazioni indicano che i livelli della scuola Sathya Sai sono di prima qualità. Per esempio, la scuola Sathya Sai Canadese di Toronto è andata oltre le aspettative provinciali dell'EQAO (Education Quality and Accountability Office–Ufficio di Responsabilità e Qualità Educativa) in tutti e tre i settori relativi a Lettura, Scrittura e Matematica. Il risultato della scuola è stato del 100 per cento, in raffronto alla media del 61-64 per cento dello Stato dell'Ontario. Simili risultati scolastici sono stati riportati dalle scuole Sathya Sai di Australia, India, America Latina, Sudafrica, Thailandia e Zambia.

Le scuole Sathya Sai vengono sottoposte a due distinte ispezioni. La prima viene compiuta dal Ministero dell'Istruzione

che valuta i parametri e garantisce conformità col programma di studio nazionale. La seconda viene svolta da un adeguato ISSE. Alla maggior parte delle scuole Sathya Sai è stato attribuito il punteggio massimo di accreditamento previsto dal Ministero dell'Istruzione (per esempio, le scuole in Australia, Tailandia, Sudafrica e Zambia). Spesso gli ispettori si sono complimentati per il livello del lavoro scolastico e hanno notato il comportamento eccellente degli studenti.

La citazione data alla fine di questa pagina, tratta da un verbale d'ispezione della scuola Sathya Sai di Leicester, Inghilterra (23 novembre 2004), da parte di un ispettore dell'Ufficio dei Livelli d'Istruzione del Regno Unito, è emblematica.

Un supervisore del Ministero dell'Istruzione dell'Ecuador, dopo aver osservato la scuola Sathya Sai di Guayaquil, rilevò: "L'aria qui dentro è così leggera! I bambini sono davvero speciali! Questa è ciò che io chiamo una "Vera Scuola."

Il dottor Chris Sarra, direttore del Locale Istituto Direttivo dell'Istruzione, Australia, era l'ispettore esterno della scuola Sathya Sai in Australia. Egli notò:

"Si sente la scuola come un posto piacevole in cui stare e, ovviamente, gli studenti ci stanno volentieri. La qualità dell'arte visiva e dell'arte

manuale è molto alta e ciò era evidente nelle classi e dalla rassegna di lavori artistici nell'atrio della scuola."

Il professor Kadar Asmal, Ministro dell'Istruzione in Sudafrica, nel 2005 osservò:

"Come governo, noi sosteniamo pienamente il principio fondamentale su cui operano le scuole Sathya Sai, ovvero l'educazione basata sui Valori Umani che prepara gli alunni alla vita, qualificandoli come prezioso patrimonio per la società nella quale stanno entrando. Pochi argomenterebbero sul fatto che i valori cui si dà priorità nel programma di studio delle scuole Sathya Sai, quali buona educazione, disciplina e rispetto, forniscano una solida base per la formazione di un buon carattere morale nei bambini. Come nella scuola Sathya Sai, la nostra missione è di rigenerare la fibra etica e morale della nostra società e di informare i nostri giovani a uno spirito di costruzione della nazione."

Nel 2005, quale riconoscimento del rilevante impegno alla qualità e all'eccellenza della scuola Sathya Sai in Zambia, il Business Initiative Directions (Parigi) conferì alla scuola la "Stella d'Oro Internazionale" per la Qualità nel Campo della Soddisfazione del Cliente, della Direzione, Innovazione e Tecnologia come stabilito nel modello CC100TQ.

*Questa è una scuola particolare che riesce a raggiungere le sue mete. Fornisce un sicuro ambiente spirituale in cui gli alunni possono apprendere e fare buoni progressi... Lo sviluppo personale dell'alunno è una caratteristica molto marcata della scuola ed essa ha palese successo nel promuovere la sua filosofia. Il programma SSEHV è centrale nella vita della scuola. Si manifesta attraverso le devozioni quotidiane, con gli insegnanti che rappresentano buoni modelli e che collegano costantemente tutti gli aspetti del piano di studi ai valori del programma SSEHV... Tale programma è strumentale allo sviluppo della fiducia in sé degli alunni e all'aumento della loro autostima. Gli alunni vengono valorizzati come cittadini responsabili. Essi imparano a essere fiduciosi attraverso ruoli quali la guida del canto nelle assemblee e l'aiuto agli alunni più giovani.*  
- Verbale di un ispettore dell'OFSTED (ente ispettivo scolastico - Regno Unito), novembre 2004





*Brasile*

Alcune scuole Sathya Sai stanno agendo come nuclei per creare migliore comprensione nelle comunità divise da differenze etniche, politiche e religiose. Per esempio, nelle Fiji, mentre la divisione tra gli isolani del Pacifico e i figiani di discendenza indiana è stata profonda per generazioni, i bambini della scuola Sathya Sai imparano sia l'hindi sia il figiano e i genitori di entrambi i gruppi etnici hanno raggiunto livelli di comprensione mai visti prima. Il 2 agosto 2002 il Primo Ministro, onorevole Laisenia Qarase, mentre parlava in Parlamento degli studenti della scuola Sathya Sai delle Fiji, disse: "Sono questi giovani che stanno indicando la giusta via a tutti noi. Guidano con l'esempio."

Nella scuola Sathya Sai di Kisaju, in Kenia, gli Imam locali, sospettosi della "educazione gratuita" fornita da questo convitto, contestarono che i loro bambini pregassero con i bambini di altre religioni. Gli Imam furono invitati a tenere preghiere nella scuola. Ora i mussulmani accettano maggiormente le preghiere di altre religioni. Esperienze simili

sono riportate da alcuni Paesi dell'America Latina in cui suore cattoliche hanno diffuso l'SSEHV nelle scuole cattoliche e convinto la Madre Superiora e i vescovi del fatto che non trovano conflitto tra gli Insegnamenti di Sathya Sai Baba e Gesù Cristo.

## **Istituti di Educazione Sathya Sai**

Gli studenti che partecipano regolarmente al corso di Diploma e ad altro programma degli ISSE riferiscono di stupefacenti trasformazioni in se stessi. Jumsai (2003) ha fatto un eccellente resoconto di tali trasformazioni. Nella pagina seguente, viene riferita la dichiarazione fatta da uno studente svedese.

La qualità dei programmi in alcuni ISSE è stata riconosciuta, dalle università locali, alla pari con i loro livelli di specializzazione universitaria.

**“Ottenni motivazioni e ispirazioni a continuare i miei studi per diventare insegnante. Prima del mio soggiorno a Lobpuri avvertivo che il sistema educativo era arido e puramente accademico. Prima di giungere alla scuola Sathya Sai non avevo visto la parte spirituale della vita sentita e messa in pratica in campo educativo. Questa assenza di valori aveva scoraggiato le persone dal prendersi una laurea per insegnare. Il corso di Educazione ai Valori Umani a Lobpuri cambiò le cose.”**

*- Uno studente svedese dopo aver frequentato un corso di Diploma all'ISSE-Tailandia.*

---

Per esempio, il Diploma e il Diploma Avanzato dell'ISSE in Australia e nelle Filippine sono riconosciuti nelle università al fine del trasferimento dei crediti nei corsi di specializzazione universitaria.

## **Valutazione Indipendente delle Nazioni Unite**

Sin dal 2001, l'Istituto di Educazione Sathya Sai in Africa (ISSE-Africa) sta assistendo le Nazioni

Unite (UN-HABITAT) nel realizzare un Programma di Educazione all'Acqua basato sui Valori Umani. Nella prima fase, il programma riguardava sei Paesi africani e fu effettuato in collaborazione con i Ministeri dell'Istruzione di tali Paesi. I dettagli di questo programma sono illustrati nel Capitolo 7. Una valutazione autonoma della fase 1 del programma, condotto dalle Nazioni Unite alla fine del 2004, riporta come segue:

*Di fatto, chi effettua la valutazione ritiene che il Programma di Educazione all'Acqua basato sui Valori (VBWE) sia necessario a causa del tracollo del comportamento tradizionale e dello scadimento dei valori in gran parte dell'Africa e a causa della gravità della crisi idrica. Inoltre, come è stato indicato da molti, i Valori Umani non sono estranei alla maggior parte dei Paesi africani. Infatti, essi sono inerenti alla tradizione africana e, allorché viene chiesto un parere circa la loro esistenza e significato, la maggioranza delle parti in causa prontamente concorda che la loro adozione è una condizione necessaria per un ritorno a un comportamento responsabile da parte di tutti nella società.*

*Il progetto ha chiaramente catturato l'immaginazione non solo dei partecipanti alla fase 1 stessa, ma anche di quelle città e Paesi che sono stati da allora informati circa il suo inizio e progresso. A questo proposito, dovrebbe esser considerato il grande interesse mostrato dai Paesi di altre regioni del mondo. Chi ha svolto la valutazione ha avuto la fortuna di poter partecipare al recente Congresso sull'Educazione SEAMEO-UNESCO a Bangkok. Uno degli argomenti trattati è stata la VBWE che comprendeva una sessione intitolata "Forum sull'Incontro Africa-Asia", in cui i delegati africani hanno potuto scambiare esperienze con i colleghi delegati dei Paesi asiatici. Il dibattito che ne è nato ha attestato l'intenzione di tali Paesi (e di altri) di porre la VBWE come punto programmatico centrale nelle loro attività educative future sull'acqua e sulle misure igieniche.*

*- Dal Verbale di Valutazione  
del professor Norman Clarke, Valutatore Indipendente, Nazioni Unite, settembre 2004*

## PROGRAMMI EDUCATIVI NON TRADIZIONALI

**Se si domanda che cos'è l'istruzione, la gente dice che è acquisire conoscenza. Ma non è solamente acquisizione di conoscenza: essa deve essere tradotta in azione. Qual è il fine dell'istruzione? È il carattere. Qual è l'essenza dell'istruzione? È la concentrazione. Qual è lo scopo dell'istruzione? Non è solo coltivare qualità umane, ma raggiungere la Divinità. L'istruzione serve alla vita, non per guadagnarsi da vivere.**

- Sri Sathya Sai Baba

Una ricerca studio di molteplici fonti dimostra che i bambini diventano più fiduciosi e aperti, e capaci di condividere i loro sentimenti dopo aver partecipato a lezioni Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai (SSE) o SSEHV. I loro atteggiamenti e comportamenti migliorano, come rilevato nei successivi dati di ricerca raccolti da un'indagine condotta mediante questionari su un campione di 65 ex studenti SSE (Paramsothi, 2006). Il ricercatore osservava:

“La gran parte dei bambini frequentava le lezioni SSE perché le trovava interessanti e raramente ne perdeva una. Trovava che il contenuto del corso fosse significativo e che gli insegnanti intensificassero le loro motivazioni e fossero sempre pronti ad aiutarli. L'SSE li attrezzava ad affrontare le sfide della vita ed essi raccomandavano il programma agli altri. Inoltre, la maggior parte dei bambini con queste opinioni notava che l'SSE li aveva motivati a impegnarsi nelle attività di servizio comunitario.”

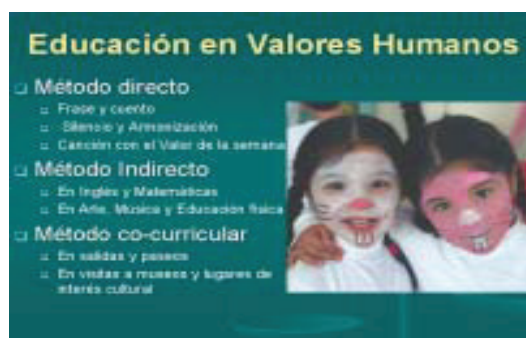
Il ricercatore concludeva che l'SSE sviluppa migliori capacità nei bambini per:

- affrontare difficili situazioni e fronteggiarle meglio e positivamente;
- usare le lezioni apprese quando ci si confronta con situazioni di incertezza;
- diventare più responsabili e aiutare gli altri;
- sviluppare una forte fede in Dio;
- diventare persone migliori seguendo gli Insegnamenti di Sathya Sai Baba.

Studi simili condotti nel Regno Unito dimostrano che dove viene svolto un programma SSE più strutturato, il livello di benefici che i bambini ne conseguono è particolarmente alto. Alcuni dei metodi di insegnamento usati hanno contribuito allo sviluppo scolastico e all'aumento della fiducia e della sicurezza in sé. I programmi SSE hanno rafforzato l'impegno di insegnanti e genitori di vivere i cinque Valori Umani nella vita quotidiana. Genitori e insegnanti sono consapevoli della necessità di coltivare armonia fra testa, cuore e mani (3HV) per il loro stesso progresso spirituale.



Ecuador



Cile

Gli insegnanti hanno riferito di benefici personali ottenuti dall'insegnamento del programma SSE. Lo considerano un'importante opportunità per la crescita spirituale personale, nonché un'occasione di servire la comunità. Molti degli ex bambini SSE hanno completato l'intera educazione e ora lavorano in vari campi come quello della medicina, della contabilità, dell'ingegneria, delle pubbliche relazioni, dell'insegnamento, del marketing e della tecnologia informatica.

## Testimonianze di Ex Studenti SSE

Le dichiarazioni di autovalutazione degli ex studenti dei programmi SSE e Bal Vikas indicano che essi sono più tolleranti, hanno maggiore abilità a gestire i pensieri negativi e sono più disposti a servire gli altri. Le dichiarazioni che seguono sono significative delle centinaia di testimonianze raccolte fra studenti di tutto il mondo.

*"Nove anni di corsi Bal Vikas hanno influenzato il mio modo di pensare, tanto da rendermi in grado, nella vita, di discriminare tra il bene e il male. Sono stati i Bal Vikas a indurmi a considerare tutti i pazienti come divini."*

*- Dottor Sumit Thakar, ex studente Bal Vikas dell'Andhra Pradesh, India.*

*"Quando sono maturato, la mia percezione dei benefici conseguiti dall'SSE è cambiata. Ero inizialmente incapace di attuare le informazioni ricevute nella mia vita perché mi mancava la consapevolezza di vivere coscientemente.*

*In un mondo sempre più eterogeneo è vantaggioso capire le altre culture. L'SSE mi ha fornito alcune competenze per evolvere i miei schemi mentali. Ha promosso un interesse verso il mondo, una comprensione degli altri sistemi di fede e ha ridotto i miei pregiudizi. I valori che ho abbracciato mi hanno fornito la logica per la mia moralità, la mia identità e il senso di sé... L'SSE mi ha mostrato quanto il contenuto delle religioni sia simile."*

*- Un ex studente SSE, Australia*

*"Mio fratello, mia sorella e io abbiamo imparato a discriminare tra ciò che non era buono e ciò che era buono per noi. Quando nostro padre fu costretto a vendere la televisione per poter mettere cibo in tavola, noi scoprimmo che avevamo più tempo per studiare. Circa un anno dopo, quando le finanze della nostra famiglia migliorarono, nostro padre si offrì di comprarci un altro televisore. Noi gli dicemmo che avrebbe interferito con i nostri studi, per cui non lo volevamo. Oggi io sono un medico, mio fratello è un ingegnere civile, mia sorella un architetto. Senza i Bal Vikas noi saremmo ancora nei bassifondi a guardare la televisione."*

*- M. Hernandez, El Salvador*

*"La gente chiederà quale sia il più grande miracolo di Sri Sathya Sai Baba. Per me il Suo più grande miracolo è la trasformazione del cuore. La mia cominciò all'età di 9 anni grazie al programma Educativo Spirituale Sai."*

*- Shitu Chudasama, Coordinatore Nazionale dei Giovani, Regno Unito*

## Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sugli Insegnanti

L'SSEHV si dimostra efficace quando viene presentato con calore e sincerità, e con una comprensione degli aspetti emozionali e spirituali del programma. Questo richiede poco tempo per connettersi con il pubblico, e frequentemente trova una risposta enormemente positiva quando lo si presenta ai nuovi venuti. Sebbene sia richiesto uno sforzo assiduo e consistente da parte degli insegnanti, i risultati positivi ottenuti sembrano più che giustificare il tempo e lo sforzo effettivamente impiegati. Aver constatato i risultati raggiunti dai volontari si è spesso dimostrata, per gli insegnanti professionisti, una prova dei benefici dell'SSEHV più convincente di quanto potesse offrire qualunque trattato accademico sul programma. Ciò motiva gli insegnanti professionisti a investigare ulteriormente e ad adottare essi stessi l'SSEHV.

- Una ricerca (Marantz,1991) condotta in svariate scuole pubbliche e ambienti scolastici degli Stati Uniti d'America - a New York,

Chicago e San Diego - in cui sono state coinvolte quattordici scuole, sessanta insegnanti e 1500 studenti provenienti da ambienti disparati, ha dimostrato che l'SSEHV poteva essere integrata e attuata in ambienti scolastici tradizionali quali le scuole pubbliche (governative). Gli insegnanti e gli amministratori trovarono di eccezionale validità il modello SSEHV che integra lo sviluppo del carattere con i Valori Umani.

Sri Sathya Sai Baba sottolinea sempre che gli insegnanti devono essere esemplari e dimostrare, con il loro stesso comportamento, che pensano ciò che dicono e che fanno ciò che insegnano. L'Organizzazione Sri Sathya Sai preme a che gli insegnanti non solo ricevano una preparazione standardizzata di alta qualità, ma realizzino i Valori Umani anche nella loro stessa vita. Di conseguenza, gli insegnanti stessi ottengono grandi benefici spirituali con la loro partecipazione all'SSEHV. I brani che seguono riportano alcune testimonianze di insegnanti.

*"Non sono riuscito a superare i problemi che avevo finché non sono stato introdotto in questo programma. Il programma SSEHV mi ha aiutato a divenire un lavoratore indefesso e un giovane signore felice. Questo programma continua a ricordarmi di essere un modello per le giovani future luminose leve di questo continente. Mi ha anche aiutato a conoscere l'importanza di questa grande terra, l'Africa, la bellezza della nostra pelle e della nostra cultura."*

*- I. Sitali, insegnante, Zambia*

*"L'effetto è l'unità. Ci attira assieme come una famiglia."*

*"Sono più consapevole di essere un modello positivo grazie a queste lezioni."*

*"Sto imparando con esso tanto quanto i bambini."*

*"Queste idee li accompagneranno nella vita."*

*"Qualcosa si risveglia dentro."*

*- Commenti degli insegnanti delle scuole pubbliche elementari Clissold e Fairfield, Chicago, Illinois, USA*

*"La mia più grande presa di coscienza è stata la comprensione del valore degli insegnanti e delle grandi opportunità che avevano di fare la differenza... La conoscenza che ho ottenuto mi ha aiutato a svilupparmi come persona migliore, poiché ho cominciato a capire veramente l'importanza prima di "essere", poi di insegnare. Ha instillato in me la fiducia, la motivazione e la perseveranza per fare qualsiasi cosa."*

*- Kirti Singh, insegnante, Australia*

*"Diventare consapevole dell'onnipresente Amore di Swami mi ha dato la fiducia di affrontare le nuove sfide della vita. Ero uno studente Bal Vikas e ora sono un insegnante Bal Vikas."*

- F. Sosa, insegnante SSE, America Latina

*C'è un detto: "La vita è un circo: non sai mai quando sarà smontato." Beh, essa non solo ci ha smontati, ma anche scossi da ogni parte. Sorprendentemente questo è avvenuto quando i valori sono sbocciati nei miei bambini. Da una vita che trascorrevano nel lusso, hanno saputo affrontare le avversità con dignità assoluta e mi hanno insegnato il significato dell'equilibrio. Pazienza, amore, comprensione, compassione non erano più solo parole, ma azioni che ci hanno aiutato a fronteggiare molte sfide."*

- Un genitore di alunni SSE in Sudafrica

*Il programma Educare Sri Sathya Sai deve essere attuato nelle fondamenta stesse della politica educativa del Paese.*

- Atal Bihari Vajpayee, ex Primo Ministro dell'India

## **Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sui Genitori degli Studenti**

Ci sono molte indicazioni che l'impatto positivo di questi programmi sugli studenti si trasferisce spesso ai loro genitori. La percezione dei genitori che cambiamenti propizi si stanno verificando nei loro figli risulta frequentemente in un cambiamento positivo nei rapporti in famiglia.

Molti genitori riportano che i loro figli sono diventati più rispettosi, più elogiativi, meno sciuponi e più inclini ad assumere responsabilità per se stessi e la loro casa. Guardano inoltre meno a lungo la televisione e usano un linguaggio più dolce. Notando questi cambiamenti, i genitori tendono a sviluppare una considerazione più positiva per i loro figli. Jumsai (2003) riferisce che i genitori diventano più amorevoli, aiutano i figli nei compiti, cominciano a interagire con gli insegnanti, incorporano i Valori Umani nella loro vita e migliorano il loro comportamento sociale.

## **Impatto del Programma Sathya Sai Parenting sui Genitori**

Ci sono diverse risorse dedicate al Sathya Sai Parenting (Genitorialità Sathya Sai) (Dhall e Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce 2001; Jareonsettasin, 1998). Da una di queste risorse si è costituito un programma strutturato per genitori che è stato in uso in molti Paesi per molti anni (Dhall e Dhall, 1999). Attraverso la ricerca, attualmente si sta ufficialmente valutando la sua efficacia.

Le conclusioni della ricerca sui programmi Sathya Sai Parenting (Bilimoria, 2006) indicano un durevole effetto positivo altamente significativo per la salute della famiglia e per gli atteggiamenti dei genitori che hanno seguito il programma. Questo è soprattutto evidente quando il programma viene trasmesso da esperti assistenti e il programma iniziale è seguito da successivi laboratori. Ci sono molte storie e aneddoti di riconciliazioni familiari tra i coniugi e tra giovani disadattati e i genitori. Ci sono persino aneddoti di guarigione dalle dipendenze dopo aver seguito un programma SSEHV per i genitori, come è illustrato dall'esempio che segue proveniente dal Messico:

*In un istituto di correzione per minori a Monterrey, Messico, i devoti cominciarono a tenere corsi sui Valori Umani una volta a settimana per gli internati che sono ragazzi dai 12 ai 17 anni. Poi ebbero l'idea di far conoscere il programma Sai Parenting ai genitori dei ragazzi detenuti. I risultati furono strabilianti. Quando un genitore cominciò ad aprirsi e a parlare di tutti i suoi problemi, altri gli si unirono e scoprirono che stavano tutti affrontando gli stessi tipi di problemi che non volevano che i loro figli ripetessero. I rapporti tra genitori e figli migliorarono in modo considerevole. Il governatore dello Stato di Monterrey inviò una lettera di apprezzamento e un attestato di encomio all'Organizzazione Sri Sathya Sai per il considerevole contributo offerto alla società.*

## Riferimenti Bibliografici

- Ayyagari, P., (2006), Personal Communication. Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.
- Bilimoria, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.
- Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R. A., (2000), Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 - 26.
- Foa, C., (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

- Kumar, S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Lerner, R. M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.
- McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000), Paper presented at The Association of Moral Education, International Conference, 7- 11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA
- Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9: 3-14.
- Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness : Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T.G., Hipp, K. M., Scott, A. B. and Kadar, J. L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.