

VISIONE D'INSIEME DELLA

EDUCAZIONE SRI SATHYA SAI



FONDAZIONE MONDIALE SRI SATHYA SAI

Titolo originale:

**Global Overview of
SRI SATHYA SAI EDUCATION**

Traduzione italiana a cura della
Organizzazione Sri Sathya Sai d'Italia

© Copyright - 2008 Mother Sai Publications
Sathya Sai Books and Publications of Italy
Viale Umbria,19
20093 Cologno Monzese (MI)
Italy
Email: mps@mothersaipublications.it

©2007 Sri Sathya Sai World Foundation
1220 Daklawn Road
Arcadia, CA 91006
USA
E-mail: nreddysai@yahoo.com
Internet: <http://www.sathyasai.org>

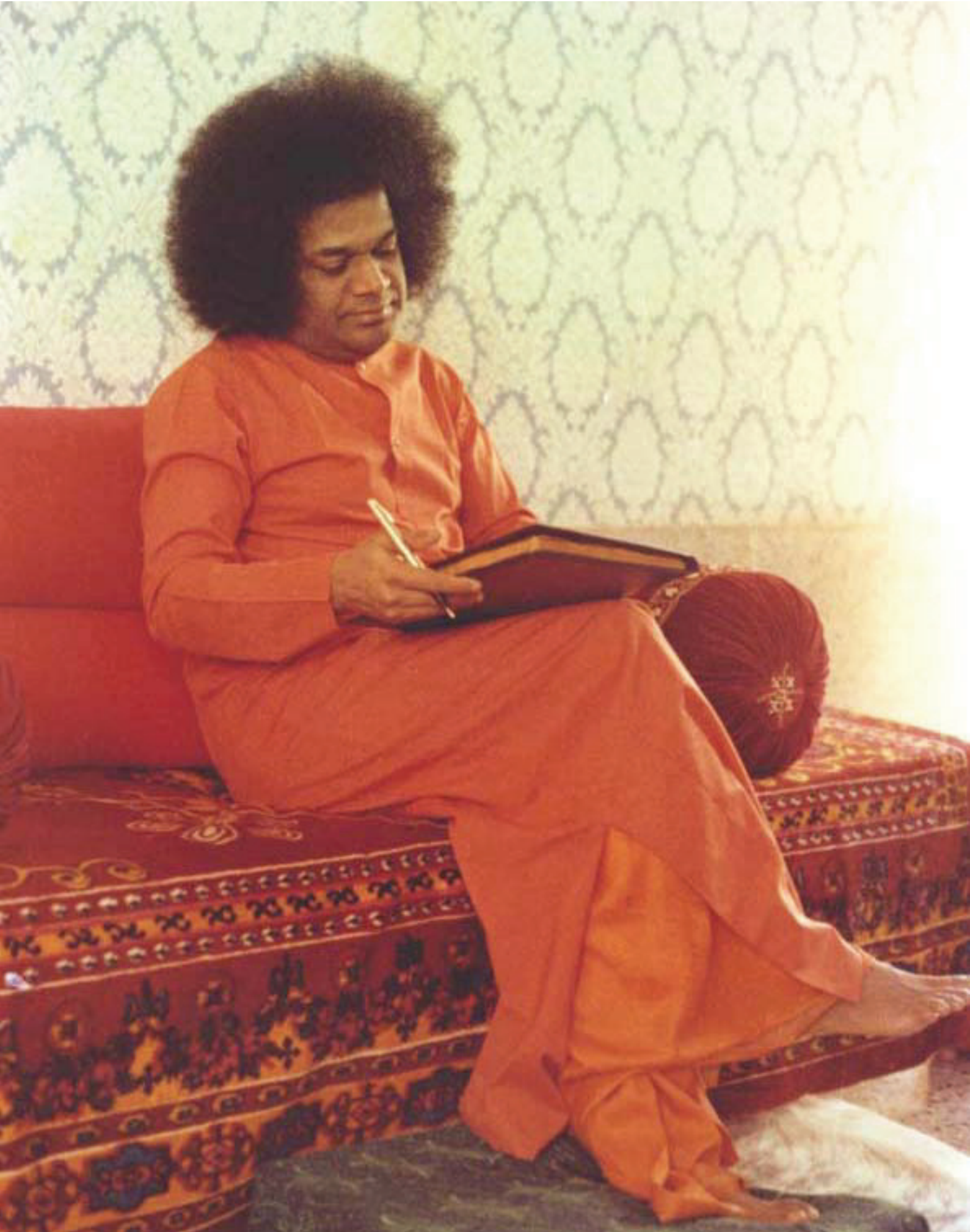
Il Copyright e i diritti di traduzione in qualsiasi lingua sono riservati agli Editori. Parti, paragrafi, citazioni, testi, fotografie o disegni non possono essere riprodotti, copiati o utilizzati, sia in lingua originale, sia nella traduzione, in nessuna forma né con mezzi elettronici o meccanici, né per fotocopia, registrazione, né sotto forma di informazione, memorizzazione, né con sistemi di recupero, se non in caso di previa ed esplicita autorizzazione richiesta alla Sri Sathya Sai World Foundation.

La Sri Sathya Sai World Foundation ha concesso formalmente ogni licenza di traduzione, stampa e distribuzione nei Paesi di lingua italiana esclusivamente alla Mother Sai Publications – Sri Sathya Sai Books and Publications of Italy.

La precisione dei dati raccolti da varie fonti e riportati in questo libro non sono garantiti.

I confini, i colori, le denominazioni e altre informazioni contenute in ogni cartina geografica del presente testo non implicano alcun giudizio concernente lo stato legale di qualunque territorio, l'approvazione o l'accettazione di tali confini.

Immagini: bambini, donne e uomini partecipanti all'Educazione Sathya Sai nel mondo
Fotografie a cura della Sri Sathya Sai World Foundation



La Mia Vita è il Mio Messaggio

- Sri Sathya Sai Baba

Prefazione I

L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani porta a compimento la missione ultima dell'istruzione. Colui che ha ispirato questo programma educativo, Sri Sathya Sai Baba, va direttamente all'essenza dell'istituzione educativa e al suo ruolo nella civiltà umana, come Egli fa con le altre istituzioni sociali e, invero, con la vita umana stessa. Egli distingue fra "il veramente reale e il relativamente reale", l'universale e il limitato, il permanente e il transeunte.

La maggior parte degli educatori riconoscono che una parte importante della missione educativa è di trasmettere la conoscenza e le abilità necessarie a viaggiare nella vita con sicurezza, con efficacia e con un briciolo di felicità. Tuttavia, troppo spesso, nel nostro sistema educativo moderno si attribuisce soverchia importanza all'acquisizione di abilità e conoscenze che rendono possibile allo studente trovare un lavoro o esercitare una professione. Troppo spesso il processo educativo diventa una pratica meccanica esercitata da una sequela di studenti. L'educazione mondana, in molti luoghi, è diventata una catena di montaggio in cui "istruirsi" significa "immatricolarsi, assimilare e poi laurearsi".

La totale concentrazione in questo aspetto dell'istruzione ne offusca il ruolo più profondo e sommamente importante. Sri Sathya Sai Baba ha affermato: "Il fine dell'educazione è il carattere." Egli ha dichiarato che gli attributi del carattere si trovano in chi mette in pratica i Valori Umani universali di Amore, Verità, Retta Azione, Pace e Non violenza. Ci ha infine assicurato che questi valori sono innati in tutti noi e che emergeranno e prevarranno nel nostro essere non appena arriveremo a conoscere noi stessi. Il programma di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani si basa su tali principi universali.

Il programma di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani viene presentato direttamente come un programma didattico autonomo e, indirettamente, incorporando i principi e i valori nei programmi didattici delle varie materie scolastiche, e venendo altresì attuato in tutte le attività extrascolastiche. Gli insegnanti devono impegnarsi a esemplificare i Valori Umani andando all'essenza del programma. Devono sforzarsi di essere dei modelli da seguire. Ciò riporta alla mente i grandi filosofi-maestri dell'antica Grecia come Socrate, i quali insegnarono non solo parlando e spiegando, ma, ciò che più conta, mettendo in pratica gli alti ideali che essi abbracciarono e dimostrarono attraverso le proprie nobili caratteristiche. Il ricordo va anche ai grandi santi e saggi di tutte le religioni che insegnarono e ispirarono, che educarono e trasformarono.

La missione ultima dell'istruzione, secondo il programma di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani, è, dunque, di contribuire a farci avanzare verso la conoscenza di noi stessi, in modo da ottenere il senso dello scopo della vita umana e le qualità necessarie a concentrarci sul raggiungimento di tale obiettivo. In tal modo, la vera istruzione, come viene ispirata da Sri Sathya Sai Baba, diventa un processo di trasformazione che dura tutta la vita. Gli studenti cercano e trovano risposte alle incessanti e spinose domande: Chi sono io? Perché sono qui? Che cosa posso fare per avere felicità profonda e duratura? Come posso ottenere il bene più alto per me e per il mondo?

Questo libro è il tentativo più efficace di spiegare l'origine, lo sviluppo, la storia, la filosofia, la pedagogia, le realizzazioni e lo stato attuale dei programmi in tutto il mondo, e i piani futuri di questo grande ed estremamente necessario programma educativo.

Il programma di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani è valido di per sé: è universale e si risolve nella trasformazione più profonda e nella felicità più grande tanto dello studente quanto dell'insegnante.

Dottor Michael Goldstein

Presidente

Sri Sathya Sai World Foundation

Prefazione II

I Bal Vikas Sri Sathya Sai si sono trasformati negli anni in Educazione ai Valori Umani (EHV), poi in 3HV e ora in Educare. Nel corso di questo sviluppo, il messaggio di Sri Sathya Sai Baba è rimasto identico, semplice abbastanza perché ognuno di noi potesse comprenderlo, ma profondo al punto tale da trasformarci. Il messaggio è: in primo luogo, occorre andare all'interno di noi per riconoscerci, poi far emergere i Valori Umani che giacciono assopiti in ognuno di noi e, infine, vivere questi valori nella vita quotidiana. Il processo di Educare può trasformare noi individualmente, poi la famiglia, la società, la nazione e infine il mondo intero. La pace che Educare conferisce a noi come individui, è la componente elementare ultima della pace mondiale.

Bhagavan Sri Sathya Sai Baba ci dice prima di essere, poi di fare e solo dopo di parlare. Le migliaia di pedagogisti che, negli anni, si sono dedicati a portare l'Educazione Sathya Sai in ogni parte del mondo, sono sempre rimasti concentrati sulla loro missione di portare luce e amore al mondo attraverso Educare. Come risultato, finora si sono fatti modesti tentativi di documentare la ricchezza e la diversità dell'Educazione Sathya Sai attuata nelle diverse culture e religioni. Tuttavia, ora è forse giunto il tempo per gli educatori di tutto il mondo di sapere che cos'è l'Educazione Sathya Sai e quale contributo può dare all'educazione convenzionale nel portare a compimento la sua promessa di rendere l'uomo saggio e di carattere e, nel contempo, pienamente all'altezza del viver quotidiano.

La "Visione d'Insieme dell'Educazione Sri Sathya Sai" è un importante passo in tale direzione. Il libro abbraccia l'intero campo, prendendo le mosse dallo sviluppo storico dell'Educazione Sathya Sai e procedendo con la sua filosofia, con il resoconto complessivo di come tale Educazione sia stata attuata in diverse parti del mondo e come abbia contribuito alla realizzazione degli scopi educativi. Da quanto posso chiaramente capire, questo libro diventerà una fonte di consultazione abituale non solo per i pedagogisti Sathya Sai di tutto il mondo, ma anche per tutti coloro che sono impegnati nello sviluppo e nella ricerca educativi.

Mi congratulo con la Sri Sathya Sai World Foundation per il nobile impegno della stesura di questo libro.

Indulal Shah

Consulente Internazionale
delle Organizzazioni Sri Sathya Sai

Indice

Prefazione I	v
Prefazione II	vii
Educazione Sathya Sai in India	xv
Situazione Generale dell'Educazione Sathya Sai	xvi

Capitolo 1.

La Storia e la Filosofia dell'Educazione Sathya Sai	1
Scenario storico.....	3
Educare: La Filosofia dell'Educazione Sathya Sai.....	5
I Cinque Valori Umani.....	7
Le Cinque Tecniche di Insegnamento.....	9
L'Educazione Sathya Sai come Trasformazione della Vita.....	10
Gli Albori dell'Educazione Sathya Sai.....	11
Bal Vikas/Educazione Spirituale Sathya Sai (SSE).....	11
Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV).....	13
Scuole Sathya Sai e College in India e in Altri Paesi.....	14
Istituti di Educazione Sathya Sai.....	15

Capitolo 2.

Il Sistema Educativo Sathya Sai	17
Programmi Tradizionali dell'Educazione Sathya Sai.....	21
L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV) nelle Scuole Statali e Private.....	21
Scuole Sathya Sai.....	21
Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE).....	23
College e Università Sathya Sai.....	24
Programmi Non Tradizionali di Educazione Sathya Sai.....	25
Educazione Spirituale Sai (fuori dell'India) Bal Vikas (in India).....	25
Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV) nella Comunità.....	25
SSEHV per Ragazzi e Giovani Adulti.....	26
Essere Genitori Sathya Sai.....	26
Educazione Sathya Sai Alternativa.....	27
Discorsi di Sathya Sai Baba.....	27
Rivista <i>Sanathana Sarathi</i>	27

Indice

Vahini di Sathya Sai Baba.....	27
Conferenze e Seminari (locali, nazionali e internazionali).....	28
Circoli di Studio nei Centri Sathya Sai.....	29
Radio Sai Global Harmony e Siti Web d'Informazione.....	30
Una Visione d'Insieme del Sistema di Educazione Sathya Sai.....	32

Capitolo 3.

Programmi Educativi Non Tradizionali e Alternativi.....	33
Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai.....	35
Introduzione.....	35
Costante Crescita Generale.....	35
L'Educazione Spirituale Sai con Elementi che Assorbono la Cultura Locale.....	36
L'SSE nelle Regioni Geografiche.....	38
Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico.....	38
Africa.....	40
Europa.....	40
Europa Continentale.....	42
America del Nord.....	44
America Latina.....	44
Medio Oriente.....	45
L'Unità Internazionale fra i Programmi SSE.....	45
L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV).....	47
Introduzione.....	47
L'SSEHV nelle Regioni Geografiche.....	48
Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico.....	48
Africa.....	51
Medio Oriente.....	52
Europa.....	53
America del Nord.....	56
America Latina.....	58
Genitorialità Sathya Sai e SSEHV per Genitori.....	61
Programmi Alternativi di Istruzione.....	63
Risorse multimediali: Radio Sai Global Harmony e Sito Web Heart2Heart.....	63
Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e <i>Sanathana Sarathi</i>	64

Capitolo 4.

Istituzioni e Programmi Educativi Tradizionali.....	67
Le Scuole Sathya Sai.....	69
Introduzione.....	69
Le Scuole Sathya Sai in India.....	69
Le Scuole Sathya Sai fuori dell'India.....	72
Il Clima Scolastico e il suo Effetto Trasformatore sugli Studenti.....	73
Effetto della Trasformazione degli Studenti sui Genitori e sugli Altri.....	77
Effetto sul Personale della Scuola.....	79
Un Giorno alla Scuola.....	81
Relazione della Filosofia, dei Principi Guida e dei Valori Sathya Sai col Clima Scolastico di Pace e Amore.....	82
Differenza dalle Altre Scuole.....	83
Amministrazione Scolastica.....	84
La Comunità Scolastica Sathya Sai.....	87
Formazione dell'Insegnante e Risorse Didattiche.....	88
Istituti Educativi Sathya Sai (ISSE).....	89
Introduzione.....	89
Costituzione degli Istituti Educativi Sathya Sai fuori dell'India.....	89
Mansioni degli ISSE.....	89
Costituzione e Gestione delle Scuole Sathya Sai.....	89
Formazione degli Insegnanti.....	92
Associazioni nell'SSEHV in un Approccio Scolastico Completo.....	93
Formazione degli Insegnanti attraverso Affiliazioni con College, Università e con il Ministero dell'Istruzione.....	97
L'ISSE come Risorsa per il Materiale Didattico dell'SSEHV.....	97
Ruolo dell'ISSE nello Sviluppo del Programma e nella Ricerca.....	98
Centro Internazionale Sri Sathya Sai per il Valori Umani.....	99

Indice

Capitolo 5.

L'Università Sri Sathya Sai	101
Sviluppo Storico.....	105
La Missione dell'Università.....	105
Tratti Distintivi dell'Università.....	105
Il Rettore come Motivatore.....	106
L'Educazione Integrale.....	107
Il Programma di Consapevolezza.....	107
Il Carattere: Obiettivo dell'Educazione Integrale.....	111
Attenzione Speciale all'Educazione Femminile.....	112
La "Punta di Diamante" dell'Educazione Universitaria.....	113

Capitolo 6.

Parametri Educativi e Controllo di Qualità	115
Breve Storia del Controllo di Qualità delle Scuole Sathya Sai.....	117
Raffronto tra la Scuola Sathya Sai e quella Pubblica sulla Garanzia di Qualità Educativa.....	117
SAI 2000: Parametri, Accredimento, Ispezione.....	118
Parametri.....	118
Ispezione e Accredimento.....	118
Processo di Accredimento del Livello Complessivo.....	119
Condizione Attuale del Controllo di Qualità delle Scuole Sathya Sai.....	119
Prospettive Future sul Controllo di Qualità.....	123

Capitolo 7.

Cooperazione Internazionale e Programmi di Scambio	125
Cooperazione con le Università e con l'Accademia.....	127
Cooperazione con Governi e Organizzazioni non Governative.....	129
Cooperazione con le Nazioni Unite e altri Enti Internazionali.....	131

Capitolo 8.**Risultati dell'Educazione Sathya Sai.....133**

Programmi Educativi Tradizionali.....	137
Le Scuole Sathya Sai.....	137
Ricerca e Studi di Valutazione Condotti da Esaminatori Indipendenti.....	137
La Scuola Sathya Sai: un Profilo Tipo.....	138
Rapporti di Ispettori Scolastici e Altri Enti Esterni.....	139
Istituti di Educazione Sathya Sai.....	141
Valutazione Indipendente delle Nazioni Unite.....	142
Programmi Educativi Non Tradizionali.....	143
Testimonianze di Ex Studenti SSE.....	144
Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sugli Insegnanti.....	145
Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sui Genitori degli Studenti.....	146
Impatto del Programma Sathya Sai Parenting sui Genitori.....	146

Capitolo 9.**Prospettive Future.....149**

Un Piano Educativo Strategico.....	151
Promuovere l'Unità nella Diversità.....	152
Un Processo di Trasformazione che Dura Tutta la Vita.....	153
Incrementare la Qualità dell'Educazione Sathya Sai.....	154
<i>Sviluppo del Programma di Studio.....</i>	154
<i>Formazione e Sviluppo dell'Insegnante.....</i>	155
<i>Parametro Base e Controllo di Qualità.....</i>	157
<i>Ricerca, Monitoraggio e Valutazione.....</i>	157
Gestire la Transizione.....	158
Cooperazione Internazionale e Programmi di Scambio.....	160

Indice

Capitolo 10.

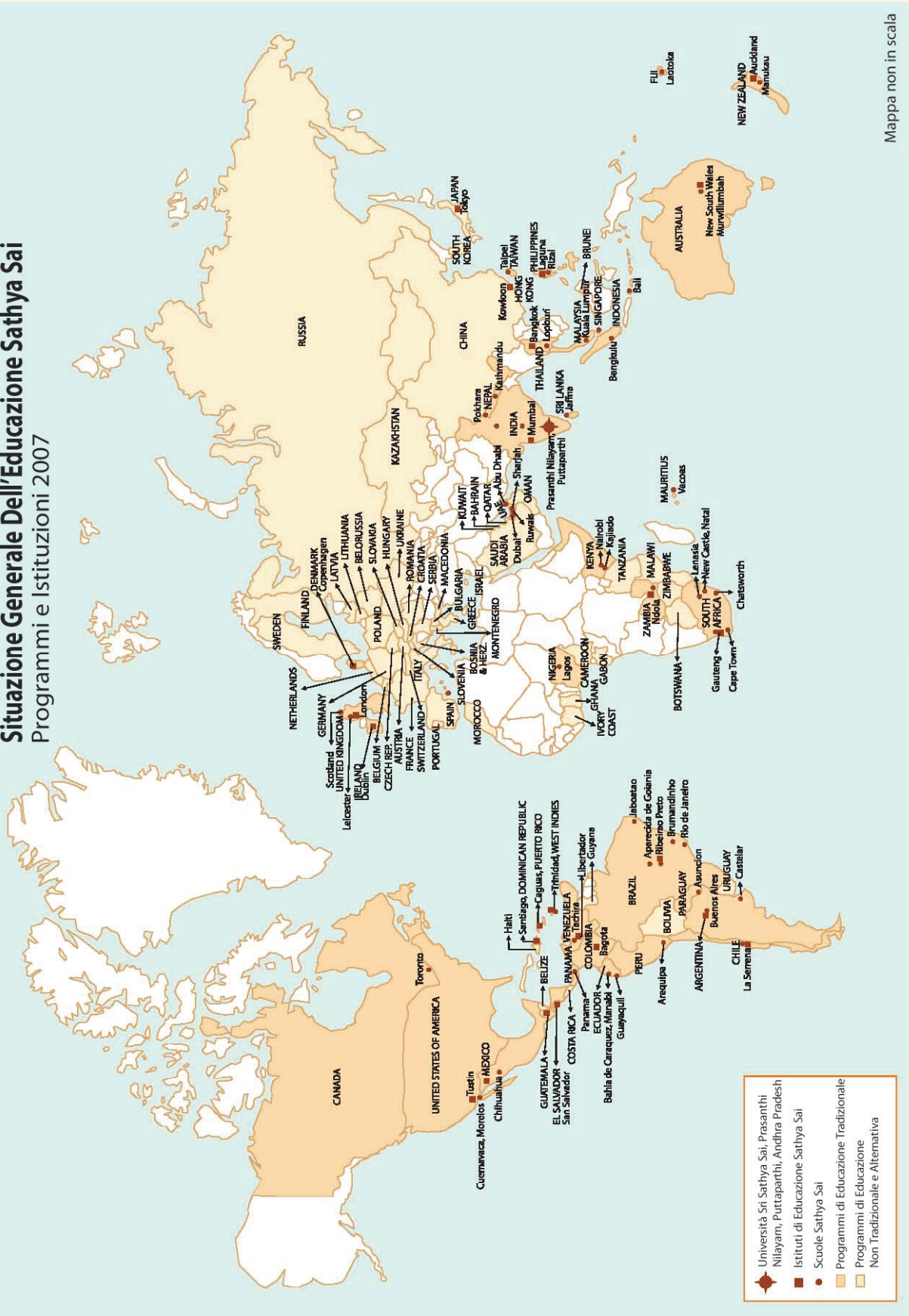
Verso un Nuovo Ordine Educativo.....	163
Scopo dell'Istruzione.....	165
L'Attuale Scenario Generale.....	165
La Ricerca di un Nuovo Ordine Educativo.....	167
Un Rinnovato Interesse per i Valori.....	168
L'Educazione Sathya Sai: Una Via per la Trasformazione.....	169
Il Carattere: Scopo dell'Educazione Sathya Sai.....	170
Educazione: Non per il Puro Vivere, ma per una Vita Degna di Esser Vissuta.....	171
Appendici.....	173
Appendice 1: Istituti Educativi Sathya Sai.....	175
Appendice 2: College e Scuole Sathya Sai in India.....	182
Appendice 3: Scuole Sathya Sai nel Mondo (fuori dell'India).....	186
Appendice 4: Paesi con Programmi Educativi Sathya Sai.....	187

EDUCAZIONE SATHYA SAI IN INDIA

Programmi e Istituzioni 2007



Situazione Generale Dell'Educazione Sathya Sai
Programmi e Istituzioni 2007



Mappa non in scala

Capitolo 1

LA STORIA E LA FILOSOFIA
DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI



Sri Sathya Sai Baba con i bambini Bal Vikas

SCENARIO STORICO

L'Educazione Sathya Sai affonda le radici negli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, il venerato capo spirituale che risiede in India, ma che ha di fatto seguaci in ogni Paese del mondo. Fin da giovanissimo, Sri Sathya Sai Baba dichiarò che la Sua missione era di inculcare nell'umanità l'estrema importanza di condurre una vita morale attraverso la pratica dei Valori Umani universali: *Sathya* (Verità), *Dharma* (Rettiludine), *Shanti* (Pace), *Prema* (Amore), *Ahimsa* (Non violenza). Egli afferma che l'educazione deve far emergere i Valori Umani. "Far emergere" significa tradurre questi valori in azione. Da allora, Egli è stato costante motivatore e guida nello sviluppo dell'Educazione Sathya Sai.

La caratteristica più peculiare di questo sistema educativo è la sua filosofia, secondo cui aiutare gli studenti a sviluppare un buon carattere equivale, quanto a importanza, a favorire lo sviluppo dei talenti che li aiuteranno a guadagnarsi convenientemente da vivere. Egli afferma che l'educazione è per la vita e non semplicemente per sbarcare il lunario.

Rivoluzionari nel concetto e comprensivi nel raggio d'azione, i principi educativi Sathya Sai sono diventati un apprendimento che dura tutta la vita e

un processo di trasformazione per bambini, uomini e donne di ogni parte del mondo. Il Suo messaggio agli studenti è: "Il fine dell'educazione è il carattere e l'educazione senza carattere è inutile."

Parlando a Mysore, nel settembre del 1963, al Maharani's Women's College, Sri Sathya Sai Baba disse:

"L'istruzione non serve semplicemente a procurarsi dei mezzi di sostentamento; essa è per la vita, un vita più piena, più ricca di senso e più degna di essere vissuta. Non c'è nulla di male se essa serve anche a un impiego remunerativo, ma l'uomo "istruito" deve essere consapevole che l'esistenza non è tutto, che l'impiego remunerativo non è tutto. Inoltre l'istruzione non è fatta per acquisire la capacità di discutere, di avanzare giudizi critici o di ottenere una vittoria polemica sui propri avversari, e neppure per esibire la propria padronanza della lingua o della logica. Lo studio migliore è quello che vi insegna a ottenere il successo su questo ciclo di nascita e morte, e che non sarà toccato dai favori o dai colpi avversi del destino. Quello studio comincia dove questo vostro studio finisce."



EDUCARE: LA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

La parola Educare trae le proprie origini dalla parola latina "Educare", che significa "tirar fuori". Educare ricopre due aspetti, uno mondano e uno spirituale. L'educazione mondana fa emergere la conoscenza latente che attiene al mondo fisico, l'educazione spirituale la divinità inerente all'uomo. Sono pertanto indispensabili tanto l'educazione mondana quanto l'educazione spirituale, senza le quali la vita umana non ha valore.

— Sri Sathya Sai Baba

Gli alti livelli di sofferenza e inquietudine diffusi in ogni parte del mondo non mostrano segni di calo nonostante i costanti progressi scientifici e tecnologici. I continui conflitti e un persistente declino della moralità sono solo alcuni dei fattori che minacciano la sopravvivenza stessa dell'umanità. Pensatori di estrema serietà concordano sul fatto che si rende necessario un profondo cambiamento nel modo in cui gli esseri umani considerano se stessi e gli uni gli altri. Questo risveglio spirituale richiede un modello educativo avente la capacità di trasformare le menti e i cuori di tutta la gente. Il modello che predomina ora in tutto il pianeta necessita di essere esteso dal piano materiale, su cui è prevalentemente concentrato, fino ad abbracciare il piano spirituale.

Il messaggio agli educatori è che essi non devono accontentarsi che gli studenti acquisiscano conoscenza e adeguate abilità che possano solo prepararli a guadagnarsi da vivere. Essi devono, piuttosto, essere interessati affinché l'educazione aiuti gli studenti a comprendere il proprio pieno potenziale umano, che è la realizzazione della propria innata divinità. Inoltre, è attraverso tale risveglio della coscienza umana che gli studenti acquisiscono educazione e affinamento, i quali li guidano al di là dell'interesse per il benessere personale a quello per tutti i componenti della società. Tali individui, che hanno riconosciuto questa unità, prevalente all'interno della diversità, saranno poi guidati dal loro senso del giusto e dell'errato, del buono e del cattivo, e da ciò che è

utile anziché dannoso agli altri.

Nell'ambito di quanto succitato, Sri Sathya Sai Baba ha proclamato: "Nella sfera educativa sono necessari molti cambiamenti rivoluzionari."

L'istruzione laica e quella spirituale devono fondersi in una filosofia e una pedagogia educativa che abbia il potere di servire meglio i bisogni sociali. Egli ha ispirato e guidato lo sviluppo di un sistema educativo atto a raggiungere questa meta. La premessa essenziale del sistema è che è possibile aiutare e sostenere il riconoscimento della propria natura divina attraverso tutte le forme di attività educativa e con studenti di ogni grado di sviluppo educativo.

L'Educazione Sathya Sai comporta, pertanto, un processo di trasformazione che dura tutta la vita e mira a rafforzare le sacre connessioni fra l'individuo, la famiglia, la società e tutto il creato.

La filosofica pietra angolare dell'Educazione Sathya Sai è il concetto di "Educare". Sri Sathya Sai Baba fa una distinzione fra ciò che si è per tradizione concepito come "educazione" e ciò che Egli chiama "Educare". Afferma che gli educatori che leggono semplicemente libri e ne trasferiscono il contenuto agli alunni non perseguono lo scopo della vera educazione. "Vera educazione è, piuttosto, quella che promuove l'unità, l'eguaglianza e la pacifica convivenza con i propri simili." (...) "Essa fluisce dal cuore e viene chiamata 'Educare'." (...) Perciò, "si deve perseguire Educare assieme a ciò che normalmente si intende per educazione."

L'arcobaleno nel cielo si forma attraverso la scomposizione di un singolo raggio bianchissimo ad opera delle gocce di pioggia. Esso simboleggia la molteplicità della natura causata dal prisma della mente. La diversità dei cinque elementi nella creazione trova origine nella pura Divina Luce interiore. La rivelazione di questa verità è "Educare".

— Sri Sathya Sai Baba



Sri Sathya Sai Baba alla conferenza celebrativa del 15° anniversario del Programma Bal Vikas a Prasanthi Nilayam, 1983.

I principi basilari del termine "Educare", come vengono usati da Sri Sathya Sai Baba, sono: a) la Divinità è Amore, ed è la corrente sotterranea di tutti i Valori Umani; b) Educare fa emergere i Valori Umani innati e li traduce in azione nella vita quotidiana; c) lo scopo dell'educazione è di vivere un'esistenza pienamente umana e spirituale; d) il fine dell'educazione è il carattere, ed esso si manifesta come unità di pensiero, parola e azione.

I principi racchiusi nel concetto di Educare sono validi per tutti. Sri Sathya Sai Baba insegna che esistono cinque Valori Umani che sono innati in

tutti e che la vera, autentica educazione sviluppa il pieno potenziale umano.

Egli afferma che ognuno, giovane o vecchio che sia, dovrebbe lottare per sviluppare un carattere nobile, e considera inutili i sistemi educativi che non perseguono lo sviluppo delle peculiarità del buon carattere.

Il carattere si riflette nelle parole e nel comportamento aperto. Egli esorta tutti ad astenersi da azioni che danneggino altri e a parlare sempre in maniera gradevole: "Non sempre è possibile far cortesie, ma si può sempre parlare cortesemente."

La buona educazione è quella che insegna il sistema di ottenere la pace del mondo; quella che distrugge la ristrettezza mentale e promuove l'unità, l'eguaglianza e la coesistenza pacifica fra gli esseri umani.

— Sri Sathya Sai Baba

L'Amore nella parola è Verità. L'Amore in azione è Retta Condotta. L'Amore nel pensiero è Pace. L'Amore nella comprensione è Non violenza.

— Sri Sathya Sai Baba

I Cinque Valori Umani

I Valori Umani rendono la vita degna di essere vissuta, nobile ed eccelsa. Tali qualità albergano all'interno della personalità umana e attendono di esser tirati fuori e tradotti in azione. L'Educazione Sathya Sai si basa sui cinque Valori Umani di Verità, Retta Azione, Pace, Amore e Non violenza. Far emergere questi cinque valori inerenti all'uomo sviluppa buon carattere. Sri Sathya Sai Baba considera lo sviluppo del buon carattere lo scopo o fine ultimo dell'educazione.

L'Educazione Sathya Sai utilizza una pedagogia di educazione integrale che fa emergere i Valori Umani attraverso tutti gli aspetti dell'educazione, comprendente il processo dell'apprendimento e il processo dell'insegnamento, integrandoli nel programma di studio e nell'ambiente educativo. Quel che più conta, è che lo fa attraverso l'Amore, che sostiene tutti gli altri valori.

Quelli che seguono sono esempi degli attributi caratteristici comunemente riconosciuti dei cinque Valori Umani universali.

VERITÀ	RETTA AZIONE	PACE	AMORE	NON VIOLENZA
Curiosità	Pulizia	Tranquillità	Comportamento generoso	Senso Civico
Discriminazione	Coraggio	Concentrazione	Devozione	Compassione
Intuizione	Determinazione	Sopportazione	Empatia	Considerazione degli altri
Ricerca della Conoscenza	Dovere	Purezza	Tolleranza	Inoffensività
Spirito di indagine	Onestà	Autodisciplina	Amicizia	Premurosità
Sincerità	Servizio agli altri	Rispetto di sé	Altruismo	Giustizia

Fonte: V.K. Gokak (1981) e altri.

Che cos'è esattamente la Verità? È forse la descrizione di una cosa come la si è vista, senza esagerarla o sminuirla? No. O è invece il racconto di un evento fatto con le stesse parole con cui lo si è sentito narrare? No. La Verità eleva. Essa declama degli ideali. Ispira gli individui nella Società. È la luce che illumina il sentiero dell'uomo.

— Sri Sathya Sai Baba

Verità

Una delle componenti fondamentali dell'Educazione Sathya Sai è l'affermazione che esiste una Verità ultima e universale che può essere espressa in una miriade di modi. La si può appurare tramite numerose vie, nomi e forme, ma la Verità è sempre solo Una. Le diverse religioni e gli orientamenti spirituali offrono una ricca varietà di approcci, concedendo ai ricercatori la possibilità di scegliere in base alla propria inclinazione.

Per esempio, è possibile avvicinare la Verità tramite il percorso della saggezza (pensiero razionale e conoscenza).

La si può altresì avvicinare seguendo la strada di un'intensa devozione verso un simbolismo della Divinità, oppure per mezzo del servizio disinteressato.

La Verità trova anche espressione nella natura, nell'arte, nella musica, nella poesia, nelle antiche Scritture di tutte le fedi e attraverso la disciplina scientifica. Le varie discipline scientifiche dimostrano, sempre di più, la compatibilità della scienza e della spiritualità. La scienza ha rivelato che la materia altro non è che energia, e l'energia è materia.

La fisica delle particelle subatomiche e molti comuni assunti della spiritualità mettono in rilievo l'esistenza di una forza che è in costante dissolvimento, conservazione e creazione. Tuttavia, alla fine, la Verità viene trovata all'interno. La ricerca della Verità richiede discriminazione, intuizione e introspezione. La Verità più elevata è quella che resta immutabile nel passato, nel presente e nel futuro.

Retta Condotta

La Retta Condotta di cui parliamo è radicata nella parola sanscrita "Dharma". Sebbene sia impossibile tradurre Dharma con un termine specifico, si può affermare che esso corrisponde alla "summa" dei codici dell'etica, del comportamento etico e della rettitudine morale. L'ingiunzione "fai il bene vedi il bene, sii il bene", racchiude l'essenza e l'intento di tale valore. Esso viene fissato negli atteggiamenti e nelle abitudini, inculcati fin dalla prima infanzia, che maturano in rispetto e aderenza ai doveri e alle responsabilità che si presentano nelle circostanze della vita.

Il programma "Tetto ai Desideri" di Sri Sathya Sai Baba, che è un rilevante aspetto dell'Educazione Sathya Sai, può comodamente essere applicato all'espressione "Retta Condotta". Porre un tetto ai desideri comporta il cosciente e intenso sforzo di non sprecare cibo, acqua, tempo, energia o denaro. L'adozione di un simile codice di condotta può notevolmente contribuire a ridurre il tragico squilibrio esistente fra i ricchi e i poveri del mondo.

Soltanto l'Amore può alleviare l'ansia e tutte le paure. L'Amore è gioia, l'Amore è potere, l'Amore è luce, l'Amore è Dio. L'Amore vi aiuta a vedere Dio in tutti, a vedere tutti divini.

— Sri Sathya Sai Baba

Pace

Tutti desiderano e cercano la Pace. Non è possibile trovare la Pace duratura nel mondo materiale. La Pace richiede la capacità di fare introspezione e di prendere coscienza di sé. Questa fa sì che si diventi consapevoli dei propri pensieri, delle proprie parole e delle proprie azioni. Quando essa diventa una consuetudine, l'individuo comincia a controllare e a modificare i propri abituali schemi mentali che ostacolano la Pace interiore. La vera Pace esige il pieno ottenimento dell'equanimità, che è al di là del profitto o della perdita, della riuscita o del fallimento, del piacere o del dolore.

Acquietare la mente e aprire il cuore sono elementi indispensabili al raggiungimento della Pace. La quiete mentale richiede disciplina per avere il tempo di osservarsi all'interno e sperimentare il silenzio interiore.

Amore

Il Valore Umano dell'Amore può essere espresso, nel modo migliore, come un'energia che permea l'intera vita. Ciò significa che non è un'emozione o un sentimento passionale legato al desiderio e all'attaccamento. Esso fa riferimento a qualcosa di molto più profondo e peculiare della natura umana. È totalmente altruistico e non richiede mutui scambi. Tutte le grandi religioni esaltano l'importanza dell'Amore. Esso è gentilezza, premura, empatia e compassione. L'Amore non è passivo, ma attivo e, com'è solito dire Sri Sathya Sai Baba, cresce "dando e perdonando".

Non violenza

L'apice di tutti i Valori Umani è la Non violenza. Verità, Retta Condotta, Pace e Amore si fondano nella Non violenza. Si tratta di uno stato mentale che riconosce l'unità nell'apparente diversità. Esso si manifesta come non violazione delle leggi di natura e rispetto per la legge e l'ordine. Richiede controllo dal nuocere agli altri e alla natura in generale. La Non violenza è radicata nella tolleranza, nella moralità e nell'integrità. Allorché si abbraccerà l'etica della Non violenza come strumento per raggiungere la pace mondiale, si instaurerà armonia globale.

Le Cinque Tecniche di Insegnamento

Una filosofia educativa richiede una pedagogia. Nel caso di "Educare", tale pedagogia deve basarsi sull'esperienza, essere trasformativa e integrale.

Oltre al rilievo che viene dato all'indispensabile ruolo dell'insegnante come modello da seguire, esistono cinque tecniche di insegnamento consigliate. Assieme ad altre compatibili

strategie di insegnamento, queste cinque tecniche forniscono l'intera gamma delle attività di studio e abbracciano corpo, mente e spirito.

Esse sono: Racconto di Storie, Preghiera o Citazioni, Sedere in Silenzio o Armonizzazione, Canto di Gruppo e Attività di Gruppo.

Gli studenti devono assorbire le nove importanti qualità che sono preziose come nove gemme. Esse sono: spirito di sacrificio, umiltà, spirito di servizio disinteressato alla società, benevolenza, disciplina, dedizione all'integrità, verità, amore, non violenza e fede in Dio.

— Sri Sathya Sai Baba

Il Racconto di Storie cattura l'immaginazione, impegnando cuore e intelletto in un processo dinamico che dona significato e importanza alla propria vita, fornendo, nel contempo, modelli di comportamenti umani di fede e di saggezza. La Preghiera, o una Citazione ispiratrice, eleva il cuore e la mente verso l'ideale più nobile. La Musica e il Canto portano gioia e amore, mentre il Sedere in Silenzio sviluppa la capacità di concentrazione, l'intuizione, la creatività e la calma. Le attività di gruppo vengono ideate per integrare l'esperienza dei Valori Umani in pensiero, parola e azione.

Inoltre, il ruolo degli insegnanti quali modelli è determinante. Il loro personale totale coinvolgimento nel processo di "Educare" consente loro di sintonizzarsi con le necessità degli studenti a tutti i livelli di sviluppo. In quanto tale, la scelta degli insegnanti di trasmettere strategie riflette una formazione tanto mondana quanto spirituale. Queste cinque tecniche di insegnamento possono costituire il nucleo di una lezione completa o di un programma di studi incentrato sui Valori Umani. Combinate con altre compatibili strategie di insegnamento, queste tecniche vengono facilmente inserite in qualunque programma scolastico di studi.

L'Educazione Sathya Sai come Trasformazione della Vita

L'apprendimento non comincia con l'istruzione scolastica formale, finendo o con la scuola secondaria o con l'Università. Esso, piuttosto, avviene sempre. Generalmente ai bambini vengono forniti programmi di studio e ambienti strutturati. Quando però diventano adulti, essi apprendono in modo autonomo. Attraverso il processo di "Educare", l'autoapprendimento trascende in autotrasformazione. Attraverso adeguata introspezione, autoconsapevolezza e presa di coscienza quotidiana, i Valori Umani innati continuano a manifestarsi.

L'Educazione Sathya Sai insiste molto sull'autodisciplina, il sacrificio di sé e il servizio disinteressato alla collettività come strumento di autotrasformazione. Il motto "Aiuta sempre, non fare mai del male" è fondamentale per l'Organizzazione di Servizio Sathya Sai, e sua logica estensione nell'Educazione Sathya Sai, particolarmente ai livelli secondario e terziario. Riconoscere l'intrinseca divinità in tutti gli esseri umani porta all'atteggiamento mentale secondo cui, quando si compie un atto di servizio, si serve se stessi.

Questo prodotto finito, in cui la personalità è il carattere e il carattere è la personalità, è educazione integrale: è l'Educazione Sathya Sai.

— V.K. Gokak, 1981

GLI ALBORI DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

Come due ali sono indispensabili a un uccello per volare alto nel cielo e due ruote a un carro per muoversi, così i due tipi di educazione sono necessari all'uomo per raggiungere la meta della vita. L'educazione spirituale serve per la vita, mentre l'educazione mondana per guadagnarsi da vivere. Solo quando l'uomo è dotato di questi due aspetti educativi può meritarsi il rispetto e la venerazione della società.

— Sri Sathya Sai Baba

Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai (SSE)

Era il 1969 quando, dietro l'ispirazione degli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba e con l'aiuto della Sua guida, fu costituito in India un programma di insegnamento per i figli dei devoti Sai sulle antiche Scritture del Paese attraverso il racconto di storie, la rappresentazione di lavori teatrali aventi per tema la moralità e il canto di canzoni devozionali. La responsabilità di realizzare il programma, che fu chiamato "Sri Sathya Sai Bal Vikas", fu assegnata all'Ala Femminile dell'Organizzazione Seva Sathya Sai. Nel 1971 fu organizzata una conferenza nazionale per volontari che erano stati formati come insegnanti e amministratori del programma. Alla conferenza si scelse il nome "Bal Vikas" per meglio chiarire gli obiettivi del programma. Bal Vikas è un termine sanscrito che significa "sbocciare del bambino". Conseguentemente, si definirono normative e un programma di studio allo scopo di facilitare il fiorire di "verità, bellezza e bontà nel bambino".

Nel 1975, in India, il numero degli insegnanti Bal Vikas, che avevano ricevuto una formazione, aveva raggiunto 3500 unità e il numero di studenti superava le 50.000 unità. Il programma era destinato a essere presto introdotto in Paesi al di fuori dell'India.

Nel corso dei primi sviluppi dei Bal Vikas, Sri Sathya Sai Baba sottolineò: "Il programma Bal Vikas è

destinato a trasmettere i valori del Sanathana Dharma (l'eterna Retta Condotta). Ovunque vengano esaltati Sathya (la Verità), Dharma (la Retta Condotta), Shanti (la Pace) e Prema (l'Amore), in qualunque religione o lingua, da parte di qualsiasi insegnante, là c'è il Sanathana Dharma. È imperativo che il Guru (l'insegnante) svolga questo programma con fede e fiducia assolute".

All'inizio degli anni '70, nel Regno Unito si dette inizio a un programma Bal Vikas. Nel 1977, i devoti Sathya Sai degli Stati Uniti d'America avviarono un programma Bal Vikas, modellato sulla falsariga di quello indiano, e pubblicarono un Notiziario Bal Vikas internazionale, "The Om Publication".

Nel 1980, Sri Sathya Sai Baba presentò il Suo programma "Tetto ai Desideri" alla terza Conferenza Mondiale delle Organizzazioni Sri Sathya Sai tenutasi a Prasanthi Nilayam (Puttaparthi, Andhra Pradesh). Egli affermava che ai bambini si deve insegnare a non sprecare cibo, acqua, tempo, energia o denaro. Farlo, spiegava, è una forma di violenza contro la natura. Inoltre, il solo rimedio per porre un freno alla violenza nel mondo è che gli individui riducano al minimo i propri desideri, Ciò comportava che il "Tetto ai Desideri" dovesse essere adottato non solo dai bambini, ma anche dagli adulti.

Il programma Bal Vikas cominciò a diffondersi rapidamente in altri Paesi del mondo e, nel 1981, si tenne a Prasanthi Nilayam una conferenza per insegnanti d'oltremare.



Sri Sathya Sai Baba regala dei premi ai bambini Bal Vikas.

Fu qui che, durante la conferenza, fu presentato il concetto di educazione ai Valori Umani e Sri Sathya Sai Baba richiese lo sviluppo di tecniche di valutazione oggettive.

Successivamente, si mise maggiormente in rilievo l'ulteriore sviluppo della formazione degli insegnanti Bal Vikas e del programma di studio. Nel 1983, si tenne a Prasanthi Nilayam il 15° Anniversario delle Celebrazioni dei Bal Vikas, cui presero parte oltre 20.000 bambini e insegnanti. Nel 1995, alla Sesta Conferenza Mondiale delle Organizzazioni Sri Sathya Sai, per porre in evidenza l'universalità del programma Bal Vikas, si decise di cambiarne il nome in Educazione Spirituale Sai (SSE) relativamente ai Paesi al di fuori dell'India.

L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV)

I corsi Bal Vikas, o Educazione Spirituale Sathya Sai, sono destinati ai bambini i cui genitori sono devoti di Sri Sathya Sai Baba. Tali corsi vengono gestiti, in Centri Sai locali, da devoti che sono stati formati dall'Organizzazione Sri Sathya Sai. Il contenuto di base si collega ai cinque Valori Umani universali di Verità, Retta Azione, Pace, Amore e Non violenza. Sri Sathya Sai Baba ha a lungo sostenuto che tali Valori Umani sono validi e necessari per l'educazione e l'istruzione di tutti i bambini del mondo.

Nei primi anni '80, si procedette alla modifica del programma Bal Vikas per bambini non figli di devoti di Sri Sathya Sai Baba, che fu chiamato "Educazione Sathya Sai ai Valori Umani" (SSEHV). Esso non divulga insegnamenti su Sri Sathya Sai Baba o su specifiche figure spirituali o religiose. Si tratta, invece, di un programma laico (nel senso che è ugualmente rispettoso di tutte le fedi e le religioni) che dà impulso allo sviluppo del carattere e cerca di inculcare negli studenti rispetto e riguardo verso la natura e nei confronti dei diritti altrui. Dall'insegnante SSEHV ci si aspetta una pratica seria dei Valori Umani nella vita quotidiana. L'insegnante, quale modello, incoraggia gli studenti a crescere nella fiducia in se stessi e a impegnarsi fattivamente a realizzare il loro pieno potenziale come esseri umani.

Dato che l'SSEHV continuava a espandersi, si rese necessario aumentare il numero di persone qualificate a formare insegnanti SSEHV. Di conseguenza, nel 1984, si tenne a Prasanthi Nilayam un convegno di "formazione per formatori" cui parteciparono esponenti di 10 Stati indiani. Nel 1985, fu istituito il Comitato Nazionale Sri Sathya Sai per l'Educazione, ed esso condusse il primo laboratorio SSEHV, cui parteciparono direttori e presidi scolastici provenienti da 300

scuole di 16 Stati indiani. Nel corso del 1989, vennero formati 35.000 insegnanti di scuola elementare e la SSEHV fu estesa a 3000 scuole dell'India, con formale adozione della stessa, da parte della maggioranza degli amministratori nazionali, per i loro sistemi scolastici.

Durante tutto il corso degli anni '80, Sri Sathya Sai Baba continuò a sviluppare questo concetto di educazione ideale per bambini. Nel maggio 1985, parlando ai bambini, disse: "Il processo educativo comporta lo sviluppo dell'autocontrollo e della rinuncia. Nessuno è libero di vivere come gli dettano i suoi impulsi ... La ricchezza, la cultura, il potere e il prestigio sono tutti spregevoli se non sono diretti verso fini morali." Lo stesso anno, Sri Sathya Sai Baba cominciò a incoraggiare l'inserimento dei Valori Umani in tutti gli aspetti del corso di studi scolastico e nelle attività extrascolastiche attraverso la SSEHV:

Nel 1981, il Regno Unito fu uno dei primi Paesi fuori dell'India a iniziare un programma SSEHV, i cui concetti furono esposti a Londra presso la Spenser Park School, nella circoscrizione amministrativa di Wandsworth, a sud di Londra, e si formò la "Education in Human Values Society" (Associazione per l'Educazione ai Valori Umani).

A questo gruppo fu affidata la responsabilità di stimolare la consapevolezza dei membri dell'Organizzazione Sathya Sai locale circa la SSEHV, e di formare insegnanti per L'Ente Educativo di Londra centro.

Nel 1983, negli Stati Uniti d'America si costituì una Fondazione di Educazione ai Valori Umani. La fondazione elaborò il primo programma ufficiale di studi SSEHV e vi incluse un piano programmatico di lezioni. Il programma di studi fu stampato e pubblicato dallo Sri Sathya Sai Books and Publications Trust col titolo *Lesson Plans for Human Values* (Piani di Lezioni per i Valori Umani), Edizione Internazionale.

Nel 1997, fu istituito in Danimarca l'European Sathya Sai Educare (ESSE) Institute (Istituto Europeo di Educare Sathya Sai) ed ebbe inizio la formazione di insegnanti in tutta Europa.

Per tutti gli anni '80, si organizzarono in molti Paesi conferenze, simposi e laboratori SSEHV: Londra, Regno Unito (1981,1983,1985); Port Dickson, Malesia; Jakarta, Indonesia (1984); Città del Messico, Messico (1984); Los Angeles, Stati Uniti d'America (1985); Lagos, Nigeria (1986); Ibadan, Nigeria (1987); Ndola, Zambia (1988); Harare, Zimbabwe (1989); El Salvador (1986); Accra, Ghana (1986 e 1987); Glasgow, Scozia (1987) e Bangkok, Tailandia (1986 e 1987). Contemporaneamente, si avviarono programmi SSEHV in ambienti comunitari e in svariate scuole pubbliche e private in India come nel Regno Unito, negli Stati Uniti d'America, in Malesia, Australia, Africa, Nuova Zelanda, America Latina, Tailandia e Giappone.

Nella maggioranza dei casi, questi programmi SSEHV presero in considerazione studenti che erano ritenuti scarsamente motivati per ottenere il loro maggiore impegno nella scuola. La costante impressione di osservatori in loco fu che l'attuazione del programma SSEHV in queste scuole e ambienti comunitari desse come risultato studenti che avevano sviluppato atteggiamenti più positivi verso se stessi e verso l'esperienza di apprendimento. Per esempio, nel Regno Unito, i racconti di episodi estremamente positivi e gli entusiastici elogi di genitori, funzionari scolastici e rappresentanti della collettività suscitavano i giudizi favorevoli di insegnanti professionisti e del Ministero della Pubblica Istruzione. In Tailandia il governo firmò un protocollo d'intesa con l'Organizzazione Sri Sathya Sai allo scopo di fornire una formazione SSEHV a tutti i 36 College di Tirocinio per Insegnanti del Paese e diverse migliaia di insegnanti thailandesi presero parte ai laboratori che si tennero durante i fine settimana.

Scuole Sathya Sai e College in India e in altri Paesi

Il primo istituto educativo a esser fondato sotto la diretta guida di Sri Sathya Sai Baba fu, per buone ragioni, non una scuola, ma una università femminile. Lo Sri Sathya Sai Arts and Science College for Women (College Femminile di Lettere e Scienze) cominciò a essere operativo ad Anantapur (una cittadina dell'Andhra Pradesh, a 60 miglia da Prasanthi Nilayam) il 22 luglio 1968 e fu in seguito trasferito in propri locali per essere inaugurato dall'allora Presidente dell'India, Sri V.V. Giri, l'8 giugno 1971. Lo scopo della creazione di questo istituto fu espresso da Sri Sathya Sai Baba nel Suo Discorso inaugurale (1968) con le seguenti parole:

“Questa è una terra divina e benedetta che basa la propria tradizione sulla spiritualità. Questa università deve essere un esempio. L'aspetto della maternità è molto importante. L'influenza in bene o in male che una madre esercita sui suoi figli è di vasta portata. Per ricostruire l'India sono necessarie buone madri.”

All'università femminile fece presto seguito a Brindavan, Whitefield (vicino a Bangalore, nello Stato del Karnataka), quella maschile, lo Sri Sathya Sai Arts and Science College for Men (College Maschile di Lettere e Scienze), costituito nel giugno del 1969 (per maggiori dettagli, si rimanda il lettore a “Lo Sviluppo Storico dell'Università Sri Sathya Sai”, al capitolo 5).

Nei primi anni '70, l'Organizzazione Sri Sathya Sai avviò la costituzione, in India, delle Scuole Sathya Sai, Primarie e Secondarie. Tali scuole si basavano sulla filosofia educativa Sri Sathya Sai Baba, che esalta non solo gli obiettivi didattici, ma anche lo sviluppo del carattere e l'importanza di condurre una vita morale. Questa filosofia mette anche in luce l'importanza di incoraggiare i giovani a prender coscienza della loro intima natura divina.

Le scuole suscitarono, in India, il giudizio positivo di pedagogisti e legislatori. Ciò ispirò i devoti coinvolti nei programmi SSE e SSEHV fuori dell'India a dare avvio, nei rispettivi Paesi, a scuole similari.

All'inizio degli anni '90, scuole Sathya Sai furono fondate in Zambia, Tailandia e Nepal. Scuole analoghe furono presto avviate in Argentina, Australia, Brasile, Canada, Ecuador, Fiji, Indonesia, Kenia, Malesia, Mauritius, Messico, Paraguay, Filippine, Sudafrica, Sri Lanka, Taiwan, Regno Unito e Venezuela. Attualmente esistono oltre 60 scuole Sathya Sai in India e 41 in 26 Paesi fuori dell'India.

L'Organizzazione Sri Sathya Sai è attenta ad assicurare che queste scuole operino entro la giurisdizione e le norme didattiche del Paese ove esse si trovano. È necessario che la scuola soddisfi adeguatamente le richieste delle locali autorità scolastiche, ottenendone l'approvazione circa gli scopi e gli obiettivi, l'idoneità del luogo e dell'edificio, il programma di studi, la preparazione degli insegnanti, l'adeguato numero di studenti per ogni classe, le risorse umane, gli stipendi al personale e la capacità di soddisfare e sostenere i bisogni di mantenimento.

Lo scopo principale per cui si istituiscono le scuole Sathya Sai è di fornire un'educazione di qualità, permeata di Valori Umani, a bambini che non la riceverebbero altrimenti mai. A tale scopo, le scuole vengono sovente situate in aree depresse. I finanziamenti derivano principalmente da donazioni e, in alcuni casi, da sovvenzioni governative quando esse sono coerenti con la politica educativa nazionale e con quella dell'Organizzazione Sri Sathya Sai. Le scuole si impegnano a fornire istruzione gratuita. In alcuni casi, viene addebitata una piccola quota per beni di consumo.

Istituti di Educazione Sathya Sai

Poiché il numero delle scuole Sathya Sai e le classi SSEHV aumentarono in India e in tutto il mondo, ci fu la necessità di una maggior standardizzazione e certezza di qualità relativamente alla formazione degli insegnanti e all'attestazione di frequenza. Ciò portò alla costituzione di Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE). Il primo fu aperto nel 1987 in Danimarca. Fin da allora si conducevano seminari per insegnanti, responsabili di cariche e membri dell'Organizzazione Sri Sathya Sai in tutto il continente europeo, come anche in Russia e nei Paesi facenti parte dell'ex Unione Sovietica.

Come risposta alla crescente domanda dei genitori di offrire ai loro figli un'educazione incentrata sui Valori Umani, verso la fine degli anni '90 fu fondato un Istituto al Dharmakshetra di Bombay, in India. In precedenza, il personale dell'Istituto lavorava col personale di numerosi enti ufficiali, come le Navodaya Vidyalaya, la Western Railway, le giunte di Delhi e Puna e il governo dello Stato del Maharashtra, al fine di promuovere nelle loro scuole un programma di studio per eccellenza umana. Istituti analoghi vennero aperti in Tailandia, Zambia, Regno Unito, Australia, Sudafrica, America Latina e Canada.

La rete di Istituti di Educazione Sathya Sai si è ora diffusa in oltre 20 Paesi. Il loro scopo dichiarato è "propagare gli ideali dell'Educazione Sathya Sai nelle scuole primarie e secondarie, nei college e nelle università". Nelle loro rispettive regioni geografiche, gli Istituti offrono formazione standard per insegnanti e formatori di insegnanti. Essi offrono anche corsi di Diploma, Diploma Avanzato, assistenza nell'istituzione di scuole Sathya Sai e sostegno nell'adozione di scuole già esistenti.

Riferimenti Bibliografici

- Burrows, L., (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, W.W. Norton, New York, USA.
- Freire, P., (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., New York, USA.
- Gokak, V.K. and Rohidekar, S.R., (circa 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, USA.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delhi, India.
Montessori, M., (1971), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India
- Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, (circa 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Capitolo 2

IL SISTEMA EDUCATIVO SATHYA SAI



Argentina

IL SISTEMA EDUCATIVO SATHYA SAI

L'istruzione deve infondere i Valori Umani fondamentali, deve promuovere un comportamento etico, incoraggiare l'autocontrollo. Tale è la funzione essenziale dell'istruzione.

— Sri Sathya Sai Baba

Fin dai suoi inizi, con il programma Bal Vikas in India alla fine degli anni '60, l'Educazione Sathya Sai si è sviluppata in un sistema educativo globale praticato in ogni parte del mondo e copre una vasta gamma di programmi tradizionali, non tradizionali e alternativi, fornendo un apprendimento permanente e un processo di trasformazione.

Sebbene nati in India, tutti questi programmi sono stati convenientemente adattati sia per soddisfare le esigenze culturali locali sia per conformarsi ai requisiti giurisdizionali degli enti educativi nazionali e locali nei diversi Paesi. Nonostante la loro diversità, tali programmi mantengono la loro coerenza in quanto si fondano sulla filosofia dell'Educare e sulla pedagogia dell'educazione integrale che caratterizzano l'Educazione Sathya Sai. Essa integra le cinque tecniche d'insegnamento con l'intera gamma delle strategie

utilizzate nei programmi educativi tradizionali e alternativi.

Al centro del sistema educativo Sathya Sai vi è l'insegnante. Gli insegnanti, a tutti i livelli, sono impegnati a vivere i valori e a stimolare il loro sviluppo negli allievi. L'insegnante dell'Educazione Sathya Sai insegna con amore. È attraverso l'amore che ha luogo la trasformazione. Quando nella mente dell'insegnante il processo dell'Educare è al di sopra di ogni cosa, allora l'insegnamento e l'apprendimento diventano esperienza gioiosa. La pedagogia Sathya Sai rende possibile all'insegnante fondere il secolare con lo spirituale. Le cinque tecniche d'insegnamento, incentrate sui Valori Umani, quando integrate a strategie didattiche contemporanee, coinvolgono il corpo, la mente e lo spirito degli allievi.

In questo modo ogni luogo dove avviene l'Educazione Sathya Sai diventa un ambiente basato sull'apprendimento dei Valori Umani.



USA



Taiwan



Messico

L'Educazione Sathya Sai può essere classificata, a grandi linee, nelle seguenti categorie:

Educazione tradizionale demandata a:

Scuole Sathya Sai

SSEHV in scuole statali (finanziate dal governo) e private

SSEHV in Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)

College Sathya Sai

Università Sri Sathya Sai

Educazione non tradizionale demandata a:

Bal Vikas/ Educazione Spirituale Sai

SSEHV nella comunità

SSEHV per ragazzi e giovani adulti

Programmi Sathya Sai per genitori

Educazione non tradizionale permanente fornita da:

Discorsi di Sri Sathya Sai Baba

Rivista *Sanathana Sarathi*

Serie *Vahini* di Sri Sathya Sai Baba

Conferenze sull'Educazione Sathya Sai (locali, nazionali, internazionali)

Circoli di Studio nei Centri Sathya Sai Baba

Radio Sai Global Harmony

Informazioni su Siti Web

PROGRAMMI EDUCATIVI TRADIZIONALI SATHYA SAI

La scuola non deve esser considerata solo un luogo ordinario deputato all'insegnamento e all'apprendimento. È il luogo dove la coscienza viene risvegliata e illuminata, purificata e fortificata; il posto dove i semi della disciplina, del dovere e della devozione vengono piantati e coltivati affinché producano frutti.

— Sri Sathya Sai Baba

L'istruzione tradizionale offre l'opportunità di applicare i principi dell'Educazione Sathya Sai in ambienti educativi ai livelli primario, secondario e terziario (universitario). La testimonianza presentata nei capitoli successivi indica che l'Educazione Sathya Sai, quando inserita in un ambiente istituzionale regolato, aiuta gli allievi a diventare responsabili, attenti, rispettosi e disciplinati.

L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV) nelle Scuole Statali e Private

L'esperienza positiva con le classi di educazione spirituale per figli di devoti Sai ha portato allo sviluppo di classi simili per figli di genitori non devoti Sai con un nuovo programma che risulta analogo a quello dei Bal Vikas, ma ai ragazzi non viene impartito l'insegnamento di Sri Sathya Sai Baba o altra figura spirituale. I cinque Valori Umani di Verità, Retta Azione, Pace, Amore e Non violenza avrebbero costituito l'interesse primario. Il nome scelto per il nuovo programma fu l'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani.

Lo scopo primario dell'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani è lo sviluppo del carattere. Inizialmente il nuovo programma aveva come destinatari ragazzi di scuole pubbliche o private e reclutava insegnanti professionisti che avevano acquisito una formazione speciale. Successivamente furono formate anche persone interessate, ma

che non erano insegnanti di professione. Nel programma SSEHV si insegna agli allievi il rispetto di tutte le fedi, come pure l'importanza di porre un tetto ai desideri e di rendere agli altri un servizio disinteressato. Manuali per la formazione di insegnanti, piani di studio e programmazione di lezioni sono stati elaborati in tutto il mondo per andare incontro alle esigenze legali, culturali ed educative dei differenti Paesi.

Quando l'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani viene introdotta in una scuola pubblica o privata, i dirigenti scolastici assicurano il controllo dell'attuazione del programma. Gli insegnanti si impegnano a rafforzare il compito della scuola. I formatori SSEHV provvedono alla formazione, alle risorse educative, come ad esempio manuali formativi, e alla metodologia per la valutazione dell'impatto del programma. Le cinque tecniche d'insegnamento vengono integrate con le strategie didattiche standard della scuola e inserite nella programmazione didattica di lezioni dirette in specifiche aree disciplinari. In alcuni Paesi il programma SSEHV è inserito nell'educazione civica.

Scuole Sathya Sai

Sri Sathya Sai Baba ha ispirato la fondazione di scuole che non offrono solo un programma scolastico tradizionale, ma che forniscono anche un'educazione spirituale e promuovono lo sviluppo del carattere.



Tailandia

Note come scuole Sathya Sai, sono basate sulla filosofia dell'Educare e sulla pedagogia dell'educazione integrale, e si impegnano a offrire un'istruzione gratuita in accordo con quanto Baba dice e cioè che l'istruzione dovrebbe essere accessibile a tutti senza tener conto delle condizioni economiche.

Le scuole Sathya Sai sono scuole tradizionali che operano nel contesto legale, culturale ed educativo dei rispettivi Paesi in cui si situano. Esse sono soggette alla supervisione del governo, seguono il programma ufficiale delle autorità educative, locali o nazionali e preparano gli alunni per esami nazionali a differenti livelli scolastici. Le scuole sono non confessionali, con una politica aperta di ammissione e sono generalmente situate in aree svantaggiate, così da offrire un'istruzione di qualità ad alunni che altrimenti non avrebbero l'opportunità di riceverla.

Le finalità, ad ampio raggio, delle scuole Sathya Sai sono:

1. creare un ambiente, una cultura e un ethos in cui i cinque Valori Umani siano attivamente praticati;
2. realizzare negli studenti il pieno potenziale dell'eccellenza umana;
3. offrire un modello di eccellenza educativa che sia emulativo per le altre scuole. Per perseguire tali obiettivi, le scuole Sathya Sai promuovono:
 - a) l'insegnante come modello da seguire;
 - b) la trasformazione spirituale di studenti e insegnanti;
 - c) l'eccellenza scolastica;
 - d) l'identificazione con la propria cultura e nazione e il rispetto per esse;
 - e) l'apprezzamento dell'unità delle differenti fedi;
 - f) una coscienza sociale attiva e la disposizione a rendere servizio altruistico agli altri.

Vi sono tre tipi di insegnanti: quelli che informano, quelli che spiegano e quelli che ispirano.

- Sri Sathya Sai Baba

Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)

Gli istituti di Educazione Sathya Sai sono stati fondati in molti Paesi per supportare le finalità e gli obiettivi dell'Educazione Sathya Sai attraverso l'accrescimento della consapevolezza, il sostegno, la ricerca e lo sviluppo. Essi sono centri di formazione per insegnanti e pedagogisti nei principi dell'Educazione Sathya Sai. Inoltre garantiscono che gli insegnanti diventino professionisti attivi degli ideali di questo programma e strumenti che aiutino gli altri a manifestare le qualità divine che risiedono in essi.

Le finalità di un ISSE sono:

- a) stabilire modelli educativi di eccellenza per l'Educazione Sathya Sai nelle forme di programmi SSEHV nelle scuole statali e private, in collaborazione con università, ministeri della pubblica istruzione e organizzazioni internazionali quali le Nazioni Unite;
- b) sviluppare e attuare i programmi SSEHV;
- c) garantire gli standard e la qualità delle scuole Sathya Sai e dei programmi SSEHV nelle scuole statali e private;
- d) effettuare ricerche afferenti ai programmi.

Le funzioni di un ISSE sono:

- fondare, amministrare e controllare le scuole Sathya Sai;
- monitorare e valutare i livelli e i risultati delle scuole Sathya Sai;
- pianificare e stabilire collegamenti con le scuole non Sathya Sai, enti di formazione per insegnanti, università, ministeri dell'istruzione e organizzazioni internazionali;
- elaborare manuali per insegnanti, moduli di formazione e programmi di studio;
- condurre ricerca e costante autovalutazione di programmi, formazione, livello ed efficacia complessiva;
- provvedere alla formazione del programma SSEHV per insegnanti, scuole, ministeri dell'istruzione, organizzazioni internazionali e altre sedi di sviluppo professionale, quali professioni mediche, assistenziali e di servizio sociale, nonché nel campo degli affari sotto forma di conferenze e workshop di sviluppo professionale e corsi di diploma;
- dare sostegno agli insegnanti di Educazione Spirituale Sai con materiali e attività di formazione, quando richiesto dall'Organizzazione Sri Sathya Sai;
- educare ai Valori Umani genitori e giovani.

L'insegnante foggia la nuova generazione in persone sicure, fiduciose e consapevoli dell'Atma. Egli è l'architetto di case felici, comunità prospere e nazioni pacifiche.

- Sri Sathya Sai Baba

I College Sathya Sai e l'Università Sri Sathya Sai

I college Sathya Sai sono istituzioni per l'istruzione universitaria, ma con una differenza. Essi uniscono l'istruzione secolare con quella spirituale, inculcando negli studenti *Tyaga* (sacrificio) e *Yoga* (disciplina spirituale).

L'università Sri Sathya Sai, fondata a Prasanthi Nilayam (Andhra Pradesh, India) ha tre college affiliati (due maschili e uno femminile). Il tratto distintivo di questa università, il cui Fondatore e Rettore è Sri Sathya Sai Baba, consiste nell'ambiente unico in cui si trova, che è soffuso

d'amore e che dà eguale rilievo allo sviluppo del carattere e al raggiungimento di traguardi accademici. Un resoconto completo sull'università Sathya Sai è dato al Capitolo 5.

I college Sathya Sai affiliati all'università, come pure altri college Sathya Sai dell'India, sono modelli di eccellenza per l'istruzione universitaria.



Gli edifici amministrativi dell'Università Sri Sathya Sai



Il planetario dell'Università Sri Sathya Sai

I PROGRAMMI EDUCATIVI SATHYA SAI NON TRADIZIONALI

Vi sono due strutture non tradizionali dell'Educazione Sathya Sai: i Bal Vikas (noti come Educazione Spirituale Sai nei Paesi fuori dell'India) e la Comunità SSEHV. Questi programmi integrano l'istruzione tradizionale che gli allievi ricevono dal percorso scolastico regolare.

L'Educazione Spirituale Sai (fuori dell'India) I Bal Vikas (in India)

L'Educazione Spirituale Sai (SSE) è un programma di educazione spirituale, unico nel suo genere, per figli di devoti di Sri Sathya Sai Baba. Lo stesso programma continua a essere denominato Bal Vikas in India. In 95 Paesi vengono tenute lezioni SSE nei Centri Sri Sathya Sai Baba. Manuali per insegnanti, piani di studio e programmazioni di lezioni sono stati elaborati in molti Paesi per soddisfare le varie esigenze culturali. I ragazzi vengono inseriti nelle classi SSE in gruppi, secondo fasce di età. Il primo gruppo comprende generalmente bambini tra i 6 e i 9 anni; il secondo, tra i 9 e i 12 anni e il terzo, ragazzi tra 12 e 15 anni. Vi è una certa flessibilità in questi raggruppamenti per soddisfare le richieste locali. Gli insegnanti ricevono formazione e supporto continuo principalmente dall'Ala Educativa dell'Organizzazione Sri Sathya Sai del loro Paese e in alcuni casi da un istituto di Educazione Sathya Sai.

Gli obiettivi della SSE sono di stimolare lo sviluppo del carattere e la trasformazione spirituale aiutando i ragazzi a: 1) porre un tetto ai desideri, 2) rendere agli altri un servizio altruistico, 3) apprezzare l'unità delle differenti fedi, 4) studiare la vita e l'insegnamento di Sri Sathya Sai Baba.

I cinque Valori Umani vengono portati alla luce attraverso lezioni basate sulle cinque tecniche di insegnamento: storie, canti, preghiere e citazioni, stare seduti in silenzio/armonizzazione e attività di gruppo. Le storie, i canti e le preghiere sono scelti

dal patrimonio di tutti i Paesi, culture e fedi per stimolare la consapevolezza e l'apprezzamento dei principi unificatori che sono alla base di tutte le maggiori religioni. A storie di uomini esemplari nella società viene dato uguale valore che a quelle di profeti, come esempi di esseri ordinari che sono assurti al rango di eroi. Tali esempi ispirano e incoraggiano i ragazzi a credere di poter aspirare a tali altezze. Attraverso queste lezioni essi imparano a rispettare i loro genitori, adempiendo opportunamente ai loro doveri a casa, essendo fedeli e orgogliosi del loro Paese, soccorrendo i meno fortunati e mostrando tolleranza e rispetto per tutte le religioni.

Gli sviluppi nelle scienze sociali non sono stati in grado di dominare in maniera significativa i sentimenti di odio, ira, avidità, gelosia, lussuria e orgoglio egoistico che predominano nella nostra società. L'esaltazione da parte dei mezzi di comunicazione di massa, delle azioni criminali, dei comportamenti autodistruttivi, delle altre forme di violenza, sta esercitando un impatto negativo sulle menti e sugli atteggiamenti dei giovani in tutto il mondo. I programmi SSE cercano di contrastare gli effetti sui giovani di queste incresciose tendenze.

L'Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV) nella Comunità

I programmi SSEHV per la comunità, elaborati per ragazzi di ogni fede ed estrazione, sono condotti in scuole, centri comunitari e altri luoghi messi a disposizione da altre organizzazioni.

Lezioni comunitarie SSEHV possono anche accompagnarsi ad alcuni degli ospedali da campo gestiti dall'Ala Servizio dell'Organizzazione Sri Sathya Sai.



India

Gli insegnanti sono formati dagli istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE), oppure dall'Ala Educativa dell'Organizzazione Sri Sathya Sai. In diversi Paesi sono stati messi a punto programmi SSEHV per la comunità e manuali di formazione per insegnanti. Inoltre, gli scopi del programma SSEHV nella comunità sono gli stessi di quelli del programma SSEHV nelle scuole statali e private.

SSEHV per Ragazzi e Giovani Adulti

I programmi di Educazione Sathya Sai per ragazzi e giovani adulti stanno avendo un incremento nel mondo. Questo gruppo, formato da ragazzi e giovani adulti, è particolarmente vulnerabile alle influenze negative dell'ambiente, per cui lo scopo di tali programmi è di sviluppare nel modo migliore il metodo per la soluzione dei problemi e le capacità di comando. Queste classi utilizzano attività di gruppo, discussioni, autoriflessione e



Cina

servizio assieme a un'attenzione incentrata sui cinque Valori Umani.

Programma Sathya Sai per Genitori

L'obiettivo principale di un programma per genitori (varato a Prasanthi Nilayam nel novembre del 1998), è quello di accrescere la consapevolezza del ruolo dei genitori come educatori di Valori Umani. I genitori, in primo luogo, hanno la responsabilità di infondere nei loro figli il senso di autostima e capacità. Essi fanno ciò coltivando nei figli la formazione di una solida struttura interiore basata sui Valori Umani. Tale aspetto è intimamente collegato con la soddisfazione delle esigenze spirituali dei figli. Questi programmi rendono vigili i genitori circa le sfide che i loro figli devono affrontare, derivanti dagli effetti dei "media" e del consumismo.

L'EDUCAZIONE ALTERNATIVA SATHYA SAI

Ciò che non ha origine non conosce inizio. Era prima di ogni cosa o prima che ogni cosa fosse. Non vi era nulla prima di Esso. Proprio per questa ragione, non ha fine. Si espande fin dove vuole, procede in modo molteplice così come sente e, attraverso la Sua Pienezza, riempie anche l'universo. La conoscenza di questo Supremo Principio è nota come Vidya, Conoscenza, Saggezza, Consapevolezza.

- Sri Sathya Sai Baba

Discorsi di Sri Sathya Sai Baba

Da più di 50 anni Sri Sathya Baba tiene Discorsi a Prasanthi Nilayam e nei luoghi che visita. Questi Discorsi riguardano ogni aspetto della spiritualità e rivelano l'essenza delle antiche Scritture di tutte le religioni. Molti di essi si soffermano sugli ideali dell'istruzione, sulle insufficienze del sistema educativo predominante e su come porvi rimedio con un'istruzione integrale che unisca l'istruzione secolare con quella spirituale. Il concetto di Educazione Sathya Sai è emerso e continua a essere alimentato da questi Discorsi, che sono fonte primaria di convalida per gli educatori di tutto il mondo che attuano l'Educazione Sathya Sai. A tutt'oggi, i Discorsi sono stati raccolti in 36 volumi dalla Sri Sathya Sai Books e Publications Trust (Prasanthi Nilayam), e abbracciano un arco di tempo che va dal 1953 al 2003.

La Rivista *Sanathana Sarathi*

Il *Sanathana Sarathi* (l'Eterno Auriga), rivista mensile, viene pubblicata dallo Sri Sathya Sai Books e Publications Trust a Prasanthi Nilayam, in India. Pubblicata per la prima volta nel 1958, la rivista è dedicata all'elevazione morale e spirituale dell'umanità attraverso i cinque Valori Umani. Tra le sue pagine si trovano gli ultimi Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e articoli di eminenti personalità, molte delle quali pedagogisti e studiosi. I Vahini –

fiumi di sacralità – sono stati pubblicati in serie in questa rivista, così come e nel momento in cui scaturirono dalla penna di Sri Sathya Sai Baba (vedi successiva sezione).

La rivista è pubblicata in inglese e telugu a Prasanthi Nilayam e in altri idiomi indiani nelle rispettive regioni. Il *Sanathana Sarathi* è anche tradotto in più di dieci lingue straniere, fra le quali tedesco, greco, spagnolo e russo. Ogni anno essa esce con un'edizione speciale a novembre, in occasione delle celebrazioni del Compleanno di Sri Sathya Sai Baba.

La rivista ha una diffusione ampia e in costante aumento in India come pure in altri Paesi, poiché lo studio di essa avvicina il lettore alla filosofia di Sri Sathya Sai Baba in un linguaggio facilmente comprensibile.

I Vahini di Sri Sathya Sai Baba

I Vahini, scritti da Sri Sathya Sai Baba, furono dapprima pubblicati come una serie di saggi sulla rivista mensile *Sanathana Sarathi* e comprendevano l'interpretazione e il commento delle Upanishad e di altre sacre scritture, nonché l'autentica spiegazione dei principi spirituali. In seguito, essi sono stati compilati in sedici titoli distinti pubblicati dallo Sri Sathya Sai Books e Publications Trust.



Brasile

I principi dell'Educazione Sathya Sai furono dapprima enunciati da Sri Sathya Sai Baba in maniera esauriente in una serie di diciannove saggi pubblicati sul *Sanathana Sarathi*. Questi furono poi redatti, nel 1954, in forma di libri con il titolo *Vidya Vahini* (Fiume di Pensiero Che Illumina), nei quali si spiegavano i principi guida per ripristinare l'istruzione quale efficace strumento per instaurare la pace e la libertà nella società.

Conferenze e Ritiri (locali, nazionali e internazionali)

Si organizzano, a livello locale e nazionale, nonché a Prasanthi Nilayam, conferenze sull'Educazione Sathya Sai e su argomenti a essa collegati. Solitamente, le conferenze si svolgono nell'arco di tre giorni.



Ungheria



Russia

Circolo di studio non significa soltanto leggere, discutere e raccogliere informazioni nella mente, ma anche mettere in pratica ciò che si è appreso... Non è la conoscenza di ciò che quel tale autore dice o quel saggio insegna che il vostro circolo di studio deve tendere ad acquisire. Non l'informazione, ma la trasformazione; non l'istruzione, ma la costruzione deve essere lo scopo. La conoscenza teorica è opprimente se non viene messa in pratica illuminata dalla saggezza e vissuta nella vita quotidiana. Non vale la pena acquisire una conoscenza che non crei armonia e completezza al processo del vivere. Ogni attività deve essere resa valida e proficua attraverso il proprio contributo alla scoperta della Verità, sia per quanto riguarda il Sé sia la Natura.

- Sri Sathya Sai Baba

Studiosi ed educatori illustri, fra cui quelli provenienti dai vari Istituti Sathya Sai e dall'Università Sri Sathya Sai, vengono invitati in qualità di relatori. Queste conferenze sono incentrate sulla filosofia e pedagogia dell'Educazione ai Valori Umani, destinata a bambini, giovani adulti e adulti. Alcune sono organizzate specificamente per medici o altri operatori sanitari, nonché per coloro che lavorano nel campo della tecnologia informatica. Le esperienze di queste conferenze, le pubblicazioni a esse correlate e i progetti sviluppati vengono poi divulgati a favore di un pubblico molto più vasto.

Circoli di Studio nei Centri Sathya Sai Baba

Il vasto numero di famiglie e persone che frequentano i Centri Sathya Sai Baba, negli oltre

100 Paesi del mondo, ricevono un'istruzione alternativa e sostegno nella comprensione e nella integrazione dei Valori Umani nella loro vita quotidiana, attraverso circoli di studio, laboratori e ritiri. In questi contesti si approfondisce il significato dei cinque Valori Umani e si prende in considerazione la loro applicazione nella vita.

Alcuni di questi circoli di studio e workshop sono incentrati sulla filosofia dell'*Educare* e su come essa viene applicata ai genitori sul posto di lavoro e in situazioni professionali. Le cinque tecniche di insegnamento si intrecciano nella struttura del programma devozionale dei Centri attraverso canto devozionale, circoli di studio, preghiere, restare seduti in silenzio, attività di servizio e storie su Sri Sathya Sai Baba e sui grandi santi di tutte le fedi.

L'obiettivo, di vasta portata, dell'Educazione Integrale Sathya Sai risiede nel fatto che uno studente dovrebbe avere il beneficio di un intelletto allenato, nonché la luce costante di una desta intuizione. In altre parole, egli dovrebbe avere un'istruzione integrale, che combini l'acume della ragione con la calma quiete e la profondità dell'educazione morale e spirituale.

- Dottor Vinayak Krishna Gokak

Radio "Sai Global Harmony" e l'Informazione sui Siti Web

Radio "Sai Global Harmony" e l'informazione sui Siti Web come "Heart2Heart", forniscono 24 ore di trasmissioni satellitari radio e TV, e programmi Internet. Si tratta di una vasta rete di tecnologia informatica di Siti Web che forniscono un supporto elettronico per tutte le attività devozionali, educative e di servizio Sathya Sai in tutto il mondo. Nel proprio caratteristico modo, Radio Sai Global Harmony abbraccia tutte e cinque le tecniche d'insegnamento come mezzi per comunicare non solo informazioni e conoscenza, ma anche per raggiungere il cuore. Infatti essa fa ciò trasmettendo agli ascoltatori citazioni ispiratrici (Sai Ispira), storie (Cuore a Cuore), gli Insegnamenti e i Discorsi di



Caro lettore

Ci sono due dimensioni per l'educazione di questi tempi. Una è ciò che si impegna nelle scuole e nei college moderni, ed è comunemente chiamata istruzione laica. È questo programma di studio a riempire la mente degli studenti di nozioni su tutto quanto ciò che si vede nel mondo esterno, dalla scienza e l'ambiente al mercato azionario e ai divertimenti. Tale processo fornisce capacità



Sri Sathya Sai Baba, musica devozionale, nonché interviste con esperti internazionali. Radio Sai Global Harmony ha raggiunto gli educatori di tutto il mondo, tanto quanto quelli impegnati nell'Educazione Sathya Sai. Alcune delle risorse offerte dalla radio comprendono approfondimenti

sulle religioni del mondo e una serie di discorsi di eminenti studiosi sui maggiori testi e sulla letteratura delle religioni del mondo. In un prossimo futuro si prevede che Radio Sai Global Harmony cominci a trasmettere programmi di lezioni alle scuole Sathya Sai e ai corsi SSE.

I Programmi di Educazione Sri Sathya Sai

Programma	SSE	SSEHV	Scuole Sathya Sai
Destinatari	Ragazzi devoti Sai	Popolazione generale	Ragazzi della comunità
Affidati a	Centri Sathya Sai	Doposcuola, a scuola, nella comunità	Edifici scolastici
Paesi raggiunti	90+	50+	India + 26
Bambini istruiti (stima)		100.000	20.000+
Vita/Insegnamenti di SSS Baba	✓		
Filosofia <i>Educare</i>	✓	✓	✓
Insegnante quale esempio	✓	✓	✓
Perseguire i cinque valori	✓	✓	✓
I cinque metodi di insegnamento	✓	✓	✓
Unità/rispetto delle religioni	✓	✓	✓
Adattamento alle culture locali	✓	✓	✓
Programma scolastico tradizionale insegnato			✓

Riferimenti bibliografici

Burrows, L., (1998), *Discovering the Heart of Teaching*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.

Institute of Sathya Sai Education – Mumbai, (2005), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for Schools: Book 1: An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.

Una Visione d'Insieme del Sistema Educativo Sathya Sai

Sri Sathya Sai Baba

EDUCARE : La filosofia dell'Educazione Sathya Sai



Educazione Tradizionale

- Scuole Sathya Sai
- Collegi Sathya Sai
- Università Sri Sathya Sai
- SSEHV negli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)
- Centro Internazionale Sri Sathya Sai, Nuova Delhi.

Educazione Non Tradizionale

- Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai
- SSEHV in Scuole Statali & Private
- SSEHV nella comunità
- SSEHV per Ragazzi e Giovani Adulti
- Programmi Sathya Sai per Genitori

Educazione Alternativa

- Discorsi di Sri Sathya Sai Baba
- Rivista *Sanathana Sarathi*
- Serie *Vahini* di Sri Sathya Sai Baba
- Conferenze sull'Educazione Sathya Sai
- Circoli di Studio nei Centri Sri Sathya Sai Baba

Mass Media Elettronici

- Informazioni sui siti Web: Sri Sathya Sai Central Trust (<http://www.srisathyasai.org.in/>); Sri Sathya Sai Books and Publications Trust (<http://www.ssbpt.org/>); Organizzazione Internazionale Sri Sathya Sai (<http://www.sathyasai.org/>); Rivista Elettronica Heart to Heart (<http://media.radiosai.org/Journals/>); Radio Sai Global Harmony (<http://www.radiosai.org/>)



Capitolo 3

PROGRAMMI EDUCATIVI
NON TRADIZIONALI E ALTERNATIVI



Germania

BAL VIKAS/EDUCAZIONE SPIRITUALE SAI

Fin dagli anni in cui sono più forgiabili, si dovrebbe insegnare ai bambini a coltivare l'Amore per tutti. L'Amore conduce all'Unità. L'Unità promuove la Purezza. La Purezza conduce alla Divinità.

— Sri Sathya Sai Baba

Introduzione

Il programma Bal Vikas (lo sbocciare del bambino), conosciuto fuori dell'India come Educazione Spirituale Sai (SSE), è ora condotto in più di 90 Paesi del mondo. L'effetto di questo programma è stato riconosciuto a livello individuale, comunitario, nazionale e internazionale.

Tradizionalmente, i dieci anni del programma SSE (dai 6 ai 15 anni di età) sono divisi in tre fasi distinte: Gruppo 1 (6-9 anni), Gruppo 2 (9-12 anni) e Gruppo 3 (12-15 anni). Tuttavia, col tempo, per soddisfare i bisogni mutevoli della società, le fasce d'età sono aumentate e molti Paesi ora iscrivono bambini dai 4 ai 16 anni.

Per ogni gruppo, dai piccoli agli adolescenti, l'insegnante assume un ruolo specifico collegato allo sviluppo psicologico del bambino. Per il Gruppo 1, è quello di una mamma. Si stabilisce la disciplina e viene ricompensato positivamente il buon comportamento. Nel Gruppo 2 (costituito dagli anni in cui si formano le abitudini), chi impartisce l'istruzione assume il ruolo tradizionale dell'insegnante e i ragazzi sviluppano il senso

dell'ordine e il rispetto delle regole. Infine, nel Gruppo 3, l'insegnante è un amico che aiuta i ragazzi a sviluppare saldi principi e a divenire attivamente consapevoli della loro coscienza. Questo processo di evoluzione cognitiva si rispecchia altresì nella programmazione SSE. Nel Gruppo 1, l'apprendimento è definito attraverso "il fare e il produrre", nel Gruppo 2 "fare e pensare" e nel Gruppo 3 "programmare e realizzare".

Costante Crescita Generale

L'Educazione Spirituale Sai si è ora diffusa in tutto il mondo. Lo sviluppo del programma Bal Vikas (SSE) in India, dove il programma è nato nel 1969, è stato il più significativo. Nel 1975 fu stimato che 25.000 bambini in India frequentavano le lezioni Bal Vikas. Nel 2006 il programma si è espanso a 218.000 bambini istruiti da 16.500 insegnanti. La Tavola 1 indica lo stato di partecipazione fino a luglio 2006. Fuori dell'India, l'analisi regionale dei diversi Paesi indica anche un'alta assimilazione dell'SSE. Nella Tavola 2, la costante crescita degli studenti e degli insegnanti SSE è illustrata dai dati provenienti dalla Malesia.

Tavola 1: SSE Insegnanti e Studenti in tutto il mondo, luglio 2006

	India	Asia (fuori dell'India)	Nord America	America Latina	Europa RU & Irlanda	Africa & Medio Oriente	Totale
Bambini	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Insegnanti	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tavola 2: Numero Totale di Insegnanti e Studenti SSE in Malesia

	Anno									
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Studenti	2.996	3.658	3.800	4.248	4.796	4.543	5.286	5.027	5.109	5.040
Insegnanti	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

Educazione Spirituale Sai con Elementi che Assorbono la Cultura Locale

I programmi SSE completano e integrano l'istruzione convenzionale esistente e sono condotti nel corso di un anno scolastico di 33 settimane. C'è un'ampia somiglianza del programma SSE tra i Paesi. Ciò deriva da una comune comprensione degli insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba. Molto del materiale didattico e di formazione, come viene correntemente usato, è basato sulla struttura dei cinque Valori Umani e incorpora materiale preparato e pubblicato in India.

Le risorse didattiche disponibili sono di alta qualità. In alcuni Paesi sono in qualche modo indirizzati a favore della cultura indiana. Ciononostante, molti Paesi hanno elaborato moduli propri di tirocinio e manuali per insegnanti, nonché una varietà di lezioni per bambini di diverse fasce di età per riflettere i contesti culturali locali.

Mentre l'SSE si diffondeva in diversi Paesi, le lezioni e le attività hanno cominciato ad assorbire elementi di cultura locale.

Sudafrica

Gli alunni hanno partecipato al teatro descrivendo l'essenza della cultura africana mediante arredi scenici, costumi, canzoni e danze. Una commedia sui temi della salute locale è stata allestita e rappresentata dagli alunni SSE in una Black Township (città dove vive la gente di colore). Gli alunni sono venuti a contatto col genere di danze che altri gruppi culturali amano, come ad esempio la danza gumboot. Nella celebrazione delle feste gli alunni africani locali cantano e danzano usando tamburi africani per il ritmo. Gli alunni SSE onorano le feste delle altre religioni e recitano brani, storie e parabole tratti

dai libri sacri delle altre religioni.

Hong Kong

La cultura locale è riflessa nelle storie, nelle canzoni e drammatizzazioni, e nelle visite ai templi locali.

Nuova Zelanda

Gli insegnanti SSE sono incoraggiati a usare materiale europeo e maori.

Mauritius

Il programma SSE comprende lezioni sulla società mauriziana.

Australia

Gli insegnanti preparano le lezioni usando elementi dell'ambiente locale come la flora e la fauna, storie, problemi della comunità, persone, abitudini e feste. Le commedie e le parodie vengono scelte basandosi su questioni locali, e le attività di servizio SSE mettono a contatto gli studenti con la cultura locale.

Kazakistan

La cultura locale viene riflessa nel programma SSE mediante lo studio delle tradizioni, le favole, la poesia, i detti e i proverbi, le vite dei santi e dei saggi, e visitando i templi e le cattedrali.

Paesi Bassi

Canzoni e preghiere vengono eseguite in lingua olandese.



India

Una classe Bal Vikas è come una batteria carica che stimola non solo le famiglie dei bambini Bal Vikas, ma agisce anche come una lampada che irradia luce ad altre famiglie, e lentamente e risolutamente all'intera comunità ...

Dobbiamo ingegnarci molto per coinvolgere, nel processo di EDUCARE, i genitori, i quali hanno bisogno di essere motivati per offrire ai giovani alti ideali e valori morali.

- Smt. Sarala Shah alla Conferenza Bal Vikas Panindiana (novembre 2005) a Prasanthi Nilayam

La prima Conferenza Nazionale degli ex studenti Bal Vikas si è tenuta nel 2005. La conferenza ha rivelato come i Bal Vikas abbiano influenzato la vita di questi studenti, aiutandoli a ottenere forza interiore e a discriminare tra il bene e il male nella vita. Sri Sathya Sai Baba li ha esortati a seguire Sathya (la Verità) e Dharma (la Retta Condotta), e a sviluppare una salda fede in Dio al fine di rendere la loro vita nobile ed esemplare.

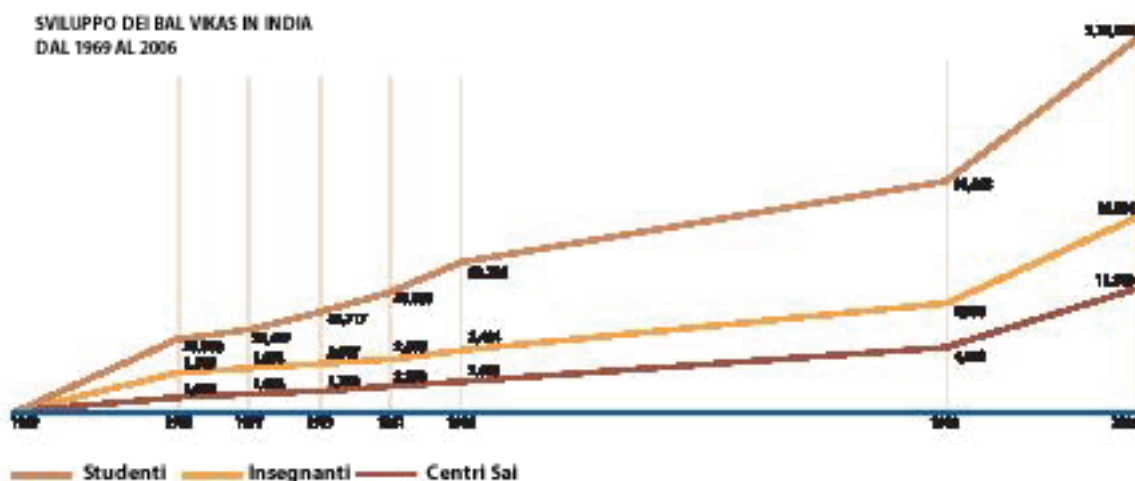
Commentando l'effetto dei Bal Vikas nella propria vita, due ex studentesse hanno detto:

Gli insegnamenti sul Dovere, la Devozione, la Discriminazione e la Determinazione, appresi nelle classi Bal Vikas, mi hanno salvato in molti momenti critici della vita.

- Smt. Meenakshi Dey, ex studentessa Bal Vikas del Bengala occidentale

I Bal Vikas hanno rivelato agli studenti la loro forza interiore e sono stati un solido fondamento della loro vita.

- Smt. Krishna Priya Mohanty, ex studentessa Bal Vikas dell'Orissa



L'SSE nelle Regioni Geografiche

I seguenti resoconti forniscono una visione d'insieme dell'Educazione Spirituale Sai nelle rispettive regioni.

India

In India, negli ultimi 37 anni, diverse centinaia di migliaia di bambini hanno tratto profitto dal programma Bal Vikas. Oggi l'India ha più di 16.500 insegnanti (nominati da Sri Sathya Sai Baba come "guru" o precettori) che conducono classi Bal Vikas con 218.000 studenti giunti da ogni distretto dell'India.

Alla Conferenza Panindiana di Insegnanti Bal Vikas, tenutasi a Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, nell'ottobre del 2005, parteciparono più di 3800 insegnanti Bal Vikas per esaminare i progressi del movimento Bal Vikas in India e per fare il grafico dei futuri svolgimenti. La conferenza mise in luce che il movimento Bal Vikas in India aveva contribuito in maniera significativa alla trasformazione dei bambini attraverso lo sviluppo del carattere e inculcando in essi una viva disponibilità a servire la società. Per i bambini, i Bal Vikas sono diventati uno stile di vita che li aiuta a portare unità nei pensieri, nelle parole e nelle azioni, formando così il loro carattere. Fra i suggerimenti emersi alla conferenza c'era di fondare un istituto di formazione permanente per gli insegnanti di Prasanthi Nilayam e di introdurre i Veda nel corso Bal Vikas dei 9 anni.



Taiwan

Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico

Lo sviluppo dell'SSE è stato costante in Asia e tutti i Paesi coinvolti hanno messo in rilievo il contributo dei bambini nel rendere attività di servizio per aiutare e supportare le loro comunità. Rapporti da tutti i Paesi con i programmi SSE hanno evidenziato un miglioramento nel carattere dei bambini e rendimenti scolastici più elevati.

Nepal

I corsi SSE sono attivi dai primi anni '80.

Malesia

I programmi SSE vengono effettuati con successo da 20 anni. Circa 5000 bambini beneficiano di questi programmi in tutto il Paese. Vengono svolti regolari programmi intensivi di formazione per insegnanti per supportare la crescente esigenza.

Sri Lanka

3500 bambini, con il sostegno di 350 insegnanti, beneficiano dei programmi SSE.

Indonesia

In tutti i 48 Centri Sai si svolgono corsi basati sugli SSE.



Fiji



Australia

Fiji

I corsi SSE vengono svolti dagli anni '80.

Australia

Attualmente 50 Centri Sai conducono corsi SSE a sostegno di 830 bambini. I bambini vengono stimolati a partecipare alle attività di servizio, fra cui il Giorno della Pulizia Nazionale in Australia, l'Esercito della Salvezza ecc.

Hong Kong

Da 15 anni si svolgono corsi Bal Vikas e oggi 258 bambini li frequentano.

Taiwan

Vengono svolti corsi SSE.

Nuova Zelanda

Da 1987 vengono svolti corsi Bal Vikas.

Singapore

Lezioni SSE vengono condotte dai primi anni '70.

Le Filippine

I corsi SSE sono iniziati nel 1997.

Giappone e Corea

14 insegnanti impartiscono il programma SSE a 73 bambini.



Kenia

Africa

I Paesi del continente africano:

Sudafrica

L'SSE è stata introdotta in Sudafrica nel 1975 e fino a oggi oltre 6000 bambini sono stati sottoposti al programma dei 9 anni e sono stati formati più di 900 insegnanti.

Botswana

I corsi SSE sono stati introdotti nel 1988 e attualmente 110 bambini usufruiscono del programma.

Kenia

I corsi SSE sono stati introdotti 20 anni fa.

Mauritius

I corsi SSE sono iniziati nel 1978.

Marocco

I corsi SSE sono iniziati nel 1993.

Altri Paesi in cui vengono svolti i programmi SSE: Gabon, Malawi, Nigeria, Tanzania, Zambia e Zimbabwe.

Europa

In molti Paesi europei, l'SSE ha fatto da catalizzatore per sviluppare l'istruzione comunitaria basata sui programmi dei Valori Umani per bambini di famiglie di non devoti Sai e altre simili iniziative con enti educativi in tutta Europa. Il programma SSE è iniziato nel Regno Unito nel 1970; nell'Europa continentale ha avuto luogo dagli anni '80.

Regno Unito

Nel Regno Unito, attualmente ci sono 1500 bambini che frequentano l'SSE, mentre negli ultimi 36 anni più di 9000 bambini hanno beneficiato del programma. Nello stesso periodo più di 800 insegnanti hanno dato un contributo con il loro servizio. Per soddisfare le esigenze della comunità, l'SSE è stata estesa a un programma di 12 anni comprendente 2 anni prescolastici e 1 successivo. È stato anche introdotto, con grande successo, un modello scolastico regionale SSE di fine settimana, in base al quale si riuniscono associazioni di centri, gruppi, genitori-insegnanti.

Ravvisando la necessità di colmare lo “spazio” temporale tra il completamento dell’SSE e l’entrata nell’Ala Giovani, l’Ala SSE e l’Ala Giovani dell’Organizzazione Sri Sathya Sai del Regno Unito hanno lavorato insieme per sviluppare un programma pilota chiamato LOTUSS (Opportunità della Vita di Conoscere il Sé e la Spiritualità). I settori di apprendimento si basano su corsi estivi Sri Sathya Sai per studenti del college.

Questi corsi comprendono:

- guardarsi dentro-cercare se stessi;
- la fiducia in sé e l’amore;
- i sensi;
- la comunicazione e le relazioni;
- la buona compagnia e l’interazione sociale;
- l’ego;
- lo sviluppo di se stessi;
- la fede e il karma;
- la vita con Swami.

I corsi per Genitori Sai sono promossi a tutti i livelli: centrale, regionale e nazionale. L’SSE aiuta i bambini a stare in buona compagnia con i coetanei. Nel 2001, fu varata da sei Centri/Gruppi la prima scuola pilota SSE. Il progetto ebbe grande successo nel senso che offriva maggiori opportunità ai bambini e livelli migliori di insegnamento e di apprendimento. Attualmente, il modello è proposto anche in altre parti del Regno Unito.



Slovenia



Ecuador

Stati Uniti d’America

Gli esami nazionali SSE, i progetti, e le gare di cartelloni e di poesia si tengono ogni anno e con crescente partecipazione. Il Ministero Nazionale dell'Istruzione ha ospitato negli anni numerose sessioni di tirocinio, da quelle basilari a quelle avanzate, come pure corsi su testi spirituali selezionati. In occasione dell'80° Compleanno di Sri Sathya Sai Baba nel 2005, l'Ala nazionale SSE pubblicò un libro internazionale sul lavoro dei bambini intitolato "Amare Dio... il Modo di Comportarsi di un Bambino". La squadra SSE lavora a stretto contatto con l'Ala Giovani per sostenere la crescita a lungo termine.

Europa Continentale

Austria

Formati numerosi insegnanti per diffondere l'SSE.

Bielorussia

Il programma SSE è iniziato nel 1996.

Belgio

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

Croazia

Non solo è stato formato un notevole numero di insegnanti, ma si è avuto un ampio successo con i bambini della scuola materna.



Grecia

Francia

Corsi SSE hanno avuto inizio nel 1992 e continuano a Parigi.

Germania

I bambini hanno partecipato ai corsi SSE dal 1989. Sono disponibili seminari per genitori incentrati sul ruolo dei genitori alla luce dei Valori Umani.

Grecia

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

Italia

Un altissimo numero di bambini (386) e di insegnanti (68) che contribuiscono a un aumentato interesse nell'Educazione ai Valori Umani da parte di insegnanti di formazione tradizionale.

Kazakistan

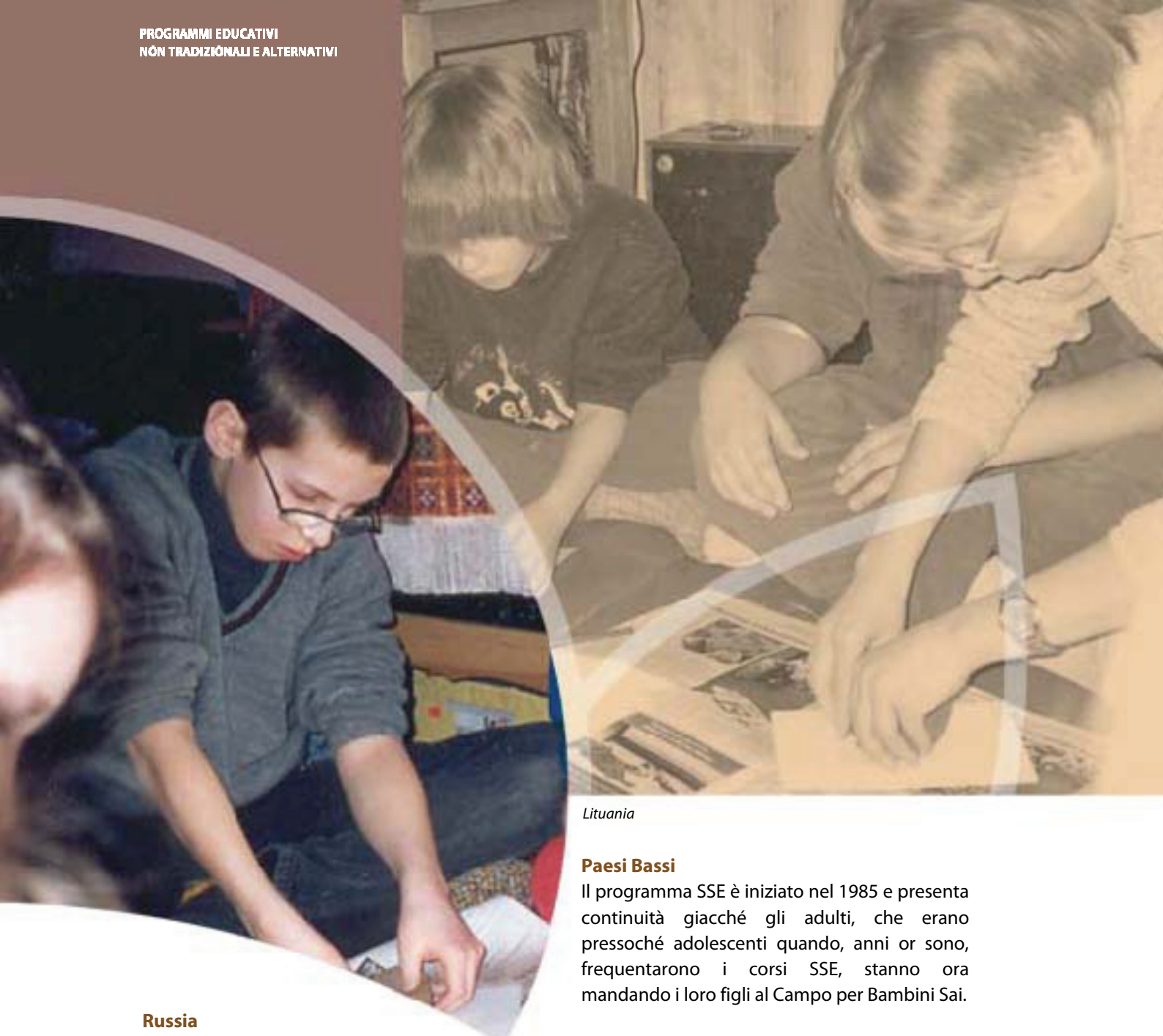
Il programma SSE è iniziato nel 2004 in quattro città, Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk e Almati.

Lituania

Il programma è iniziato nel 1998. Le lezioni vengono svolte nelle città di Vilnius e Kaunas e sono stati formati insegnanti.



Russia



Lituania

Russia

Dal 1995 i bambini usufruiscono del programma SSE in più di dieci città inclusa Mosca.

Spagna

Il programma SSE è iniziato in Spagna nel 1975 e viene attualmente svolto nei Centri Sathya Sai di Madrid, Barcellona, Valenza, Granada, Las Palmas, Tenerife e Lanzarote.

Paesi Bassi

Il programma SSE è iniziato nel 1985 e presenta continuità giacché gli adulti, che erano pressoché adolescenti quando, anni or sono, frequentarono i corsi SSE, stanno ora mandando i loro figli al Campo per Bambini Sai.

Ucraina

Il programma SSE è iniziato in Ucraina nel 1997 e viene svolto nelle città di Sumi, Vinnitsa, Herson e Kharkov. Le famiglie Sai frequentano i campi per famiglie dove si tengono lezioni SSE.

Danimarca e Svezia

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

Ho frequentato l'SSE da prima di quanto riesca a ricordare e la mia vita ne è stata enormemente influenzata. Sono sempre stato un bambino che chiede "perché?" fino al punto di diventare importuno. Ciò è particolarmente evidente nella mia vita spirituale. Pormi domande mi gettava costantemente in confusione, mi faceva costantemente dubitare di me stesso, degli altri e dell'universo. I miei insegnanti e il mio gruppo SSE hanno giovato appieno alla mia vita, facendomi uscire dalla confusione e placando la mia sete di conoscenza. Essi hanno fatto di me una persona più profonda, spirituale. Il loro straordinario sforzo di insegnare ai bambini la spiritualità è un grandioso atto d'amore.

- Uno studente di 14 anni degli Stati Uniti d'America

Noi bambini organizziamo visite agli orfanotrofi con l'aiuto dei nostri insegnanti. Prepariamo recite, canzoni e giochi: avevamo fatto un enorme puzzle! Durante queste lezioni impariamo a lavorare insieme per preparare progetti. Le visite agli orfanotrofi ci rendono in grado di aiutare gli altri sperimentando valori che sono essenziali nella vita.
- Un gruppo di studenti SSE III del Marocco

America del Nord

Stati Uniti

Il programma SSE fu avviato verso la fine degli anni '70 e, da allora, ha continuato a svilupparsi. Fra i vari mezzi di supporto ai ragazzi, ci si avvale di un regolare corso di formazione per insegnanti e genitori. Nel 2005 c'erano, negli Stati Uniti, 2393 studenti SSE e avevano ricevuto formazione 741 insegnanti.

Canada

Si svolgono corsi SSE in diversi centri nel Paese e 2000 bambini seguono il programma. Il Canada ha varato un programma per ragazzi adolescenti a partire dal 2004.



Messico

America Latina

Fin dal loro avvio negli '80 in Brasile, El Salvador e Messico, i programmi SSE si sono estesi a più di una dozzina di Paesi nella regione.

Brasile

I corsi SSE sono iniziati a San Paolo intorno al 1988.

Colombia

I bambini frequentano i corsi SSE nelle città di Bucaramanga, Medellin, Santa Helena, Barranquilla e Bogotá.

Repubblica Dominicana

I corsi SSE sono iniziati nel 1995.

El Salvador

I corsi sono iniziati nel 1982.

Messico

Si svolgono corsi SSE dal 1985.

Venezuela

I bambini frequentano i corsi SSE nelle regioni centrali, orientali e occidentali del Venezuela.

Altri Paesi in cui si svolgono regolarmente programmi SSE comprendono: Cile, Costa Rica, Guatemala, Guyana, Panama, Uruguay e Indie occidentali.



Brasile



Medio Oriente

Nella regione del Golfo, i Centri Sathya Sai Baba hanno attualmente circa 1300 bambini iscritti al programma SSE. Il piano di studi SSE è stato riesaminato al fine di riflettere il contesto culturale e religioso di ogni Paese. Il programma SSE è iniziato nella regione nel 1982 ed è stato attuato nei seguenti Paesi: Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah e Arabia Saudita. Il corso di formazione per insegnanti è stato vasto. Bambini, insegnanti e genitori danno il loro contributo con articoli sui Valori Umani in una rivista trimestrale. I bambini SSE si impegnano in progetti di servizio come pulizia di spiagge, visite in case per anziani e diversamente abili e servizio a donne bisognose.

Unità Internazionale fra i Programmi SSE

Gli insegnanti, su scala mondiale, hanno partecipato e si sono tenuti aggiornati su sviluppi e riforme frequentando molte conferenze tenutesi a Prasanthi Nilayam nel corso degli anni.

Queste comprendono:

- la Conferenza degli Insegnanti Stranieri del 1981;
- la 15^a Celebrazione (e Conferenza) dell'Anniversario dei Bal Vikas del 1983;
- la Conferenza SSEHV del 1993;
- la Conferenza dei Genitori Sathya Sai del 1999;
- la Conferenza del 2000 sul Consolidamento dei Valori Umani;
- la Conferenza su Educare del 2001.



Australia



Prasanthi Nilayam

L'EDUCAZIONE SATHYA SAI AI VALORI UMANI (SSEHV)

Insegna l'amore agli studenti solo attraverso l'amore.

- Sri Sathya Sai Baba

Introduzione

Le esperienze con i programmi SSEHV dimostrano che persone di tutte le fedi e culture sono attratte da essi. Di fatto, l'SSEHV ha anche interessato coloro che non praticano attivamente alcuna religione, ma desiderano migliorare il benessere dell'umanità e della società tutta. Il programma continua a svilupparsi e viene insegnato nelle scuole della comunità e come attività extracurricolare in oltre 50 Paesi del mondo. Ciò contribuisce enormemente allo sviluppo del carattere dei bambini, a beneficio loro, delle comunità e dei paesi vicini.

In tutto il mondo si sono tenuti molte conferenze, laboratori e seminari sull'SSEHV per il pubblico in generale e per gruppi specialistici come quelli appartenenti alla professione medica. Questa sezione, tuttavia, si focalizza principalmente sulla natura e sull'espansione delle attività SSEHV presentate su base regolare (ad esempio, settimanale) ai bambini della comunità.

C'è una differenza sostanziale tra l'SSEHV e l'educazione morale del sistema educativo convenzionale amministrato dagli Stati. In quest'ultimo, l'educazione morale tende a rimanere teorica, laddove l'enfasi principale dell'SSEHV si incentra sull'apprendimento empirico. Ciò che distingue l'SSEHV dagli altri programmi di valori è l'attenzione sul restare seduti in silenzio. Ciò promuove nei bambini e nei giovani la propensione a fermarsi e riflettere sulla linea di condotta ottimale di compiere l'azione

prima di rispondere alle sfide e alle situazioni che la vita presenta.

L'insegnamento delle lezioni SSEHV nelle scuole della comunità può essere attuato da insegnanti professionisti o da volontari. Esso può essere svolto come attività extracurricolare nei locali scolastici o nelle sale sociali comunitarie. I programmi SSEHV per i bambini della comunità sono stati differenti all'origine e nella forma operativa.

Specifici mezzi di formazione sono stati sviluppati in modo ampiamente indipendente in ogni area geografica. Essi sono stati anche tradotti in altre lingue per essere utilizzati in Paesi diversi. La considerazione di fondo è che il programma viene adattato per far fronte alle esigenze della cultura locale tanto da essere veramente rilevante per i bambini del posto.

I livelli di attività differiscono sensibilmente tra i Paesi, con l'SSEHV insegnata in centinaia di scuole e a decine di migliaia di bambini e giovani in alcuni Paesi, e corsi regolari ancora da stabilire in altri. I vari Istituti Educativi Sathya Sai (ISSE) stanno offrendo, in maniera crescente, i corsi di formazione per insegnanti SSEHV. Ne sono notevoli esempi l'ISSE-Africa (TAISSE), l'ISSE-Europa (ESSE), l'ISSE-Tailandia e l'ISSE-Regno Unito (BISSE). Una descrizione dettagliata delle attività ISSE è data al Capitolo 4.

SSEHV nelle Regioni Geografiche

India

Centinaia di scuole dirette da enti municipali e da gestori privati stanno attuando l'SSEHV in tutti gli Stati dell'India. Tra di esse vi sono scuole appartenenti alla Giunta Municipale di Delhi, la Western Railway, e le scuole primarie dell'Uttar Pradesh, del Madhya Pradesh, del Maharashtra e altri Stati. Diversi testi sono stati pubblicati per aiutare gli insegnanti ad adottare il programma nelle loro scuole.

Un resoconto dettagliato delle attività SSEHV in India, che comprende il corso di formazione per insegnanti e professionisti nei diversi campi, è dato al Capitolo 4 alla voce Istituto Educativo Sathya Sai a Mumbai e Centro Internazionale Sri Sathya Sai per i Valori Umani a Delhi.

Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico

Nel dicembre del 2003, una Consultazione Regionale sull'applicazione dell'SSEHV nel contesto dell'educazione ambientale in Asia e nel Pacifico fu organizzata dalle Nazioni Unite (UN-HABITAT) in collaborazione con l'Organizzazione dei Ministri dell'Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO) e l'Istituto di Educazione Sathya Sai, Thailandia, e fu ospitata dal Dipartimento dell'Istruzione delle Filippine a

Manila. Alla consultazione fece seguito un programma regionale per introdurre l'SSEHV nell'educazione all'acqua mediante i Ministeri dell'Istruzione in numerosi Paesi della regione, soprattutto in Cina, India, Repubblica Democratica del Laos e Nepal. Un completo resoconto di tale programma è esposto al Capitolo 7.

Australia

Un progetto comunitario SSEHV, che è stato ampiamente riconosciuto, è l'"U-Turn" (Inversione di marcia a "U") per gli alunni a rischio di Gympie, Queensland. Una gara annuale di componimento, organizzata dall'Ala Educativa dell'Organizzazione Sri Sathya Sai per le scuole primarie governative di Sydney e Perth sui Valori Umani, vede grande partecipazione.

Il Ministero Federale dell'Istruzione ha riconosciuto il programma SSEHV come uno dei 12 veicoli di educazione ai valori nel sistema scolastico statale e si trova sul sito web del Dipartimento Governativo per l'Istruzione. Sono stati tenuti seminari sui programmi SSEHV in una dozzina di scuole governative primarie e secondarie.

Bali, Palu, e Mojokerto

Sono stati avviati tre programmi "Forum Educare". Il loro obiettivo è di ispirare e



India



Cina



Cina

condividere i Valori Umani nella società. Essi comprendono professionisti come professori, studenti, avvocati, uomini d'affari. Il "Forum Educare, Bali" fu avviato nel 2002. Esso fa da collegamento con l'Ente Educativo della Commissione Nazionale Giovanile, con università e scuole, offrendo seminari e laboratori sui Valori Umani. I giovani, assieme al Dipartimento Sociale, aiutano e incoraggiano i ragazzi di strada. Aiutano anche, nei processi riabilitativi, chi fa uso di droga. Il Forum Bali trasmette due programmi radiofonici in due stazioni radio locali, "Hello Educare", e "Parenting". È stato anche offerto un programma interattivo per una stazione televisiva locale, "Bali TV". Gli altri due Forum, avviati lo scorso anno, mirano a svolgere un lavoro similare.

Cina

L'ISSE (Tailandia) sta cominciando a fornire programmi di formazione SSEHV.

Hong Kong

I corsi SSEHV vengono gestiti dal 2004 per gruppi di bambini immigrati poveri provenienti dalla Cina. Studenti dell'ultimo anno dell'Istituto per l'Istruzione di Hong Kong, formati nell'SSEHV e sostenuti dall' ISSE, hanno gestito un programma di sei settimane per questi bambini.

Indonesia

Sei corsi per la comunità SSEHV vengono gestiti a Giava, Giacarta, Bandung e Semarang. Altri corsi sono stati avviati a Bali. A Giacarta il "Progetto SMILE" (Serving Mankind Inspire Love Everywhere - Servire l'Umanità Ispira Amore Ovunque) prese il via nell'agosto del 2002. Un gruppo di studenti, insegnanti professionisti, uomini d'affari e casalinghe lavorano come volontari per servire e ispirare i giovani e i bambini di una comunità rurale adottata, per inserire valori nella loro vita. Essi fanno corsi di inglese e computer a sessanta bambini dai 6 ai 15 anni, in condizioni di povertà.

Le sessioni vengono attentamente pianificate per avere la certezza che siano interessanti e interattive e includano storie e canzoni. Vi è quasi il 100% di frequenza. Gli insegnanti prestano personale attenzione per aiutare a innalzare il morale di ciascun bambino. Un altro corso di inglese, avviato nel 2003, provvede a 72 bambini. Gli insegnanti hanno seguito il corso di formazione SSEHV e, nel loro insegnamento, incorporano i Valori Umani. I bambini hanno perfezionato i loro talenti e atteggiamenti, e sperimentano un'atmosfera d'amore mediante l'affetto dei loro insegnanti.

Giappone

Le esperienze con l'SSEHV comprendono un modello di scuola tipo dell'ISSE-Giappone con la scuola pubblica superiore di Shuri Higashi a Tokio. Sono stati attuati vari programmi dall'ISSE-Giappone con la scuola, come apprendimento globale, spettacoli teatrali, forum sui diritti umani, campagna di informazione AIDS e supporto di esercizio fisico all'interno della scuola. Questa scuola ha adottato la meditazione in tutti i corsi, e il resoconto degli studenti ha evidenziato che essi hanno acquisito più calma e serenità. La gente e i genitori hanno vivamente elogiato l'atteggiamento calmo e concentrato degli studenti. Nel 2003, dopo aver guardato una drammatizzazione di campagna di informazione AIDS, uno studente della scuola, che voleva suicidarsi, subì una trasformazione e cominciò a vivere onorevolmente una nuova vita.

Kazakistan

Le attività SSEHV dell'Organizzazione Sri Sathya Sai hanno appena avuto inizio.

Nepal

Venti scuole pubbliche e private sono state adottate dall'Organizzazione Sri Sathya Sai per introdurre l'SSEHV nel sistema scolastico tradizionale. Vi è l'intenzione d'incrementare tale opera per includere altre scuole.

Tailandia

L'ISSE conduce attività SSEHV integrando il proprio programma di formazione dei nuovi insegnanti presso la scuola Sathya Sai con l'estensione della possibilità formativa agli insegnanti della scuola pubblica che poi tornano a insegnare con maggior consapevolezza dei Valori Umani. Gli eventi formativi dell'SSEHV per insegnanti di scuola pubblica sono simili e condotti in una varietà di formati, fra cui laboratori di un giorno o più giorni sulla base della scuola Sathya Sai e dell'ISSE. L'ISSE offre formazione agli insegnanti della scuola pubblica anche in altri ambiti, come, ad esempio, nelle università. Attraverso questi laboratori, migliaia di insegnanti della scuola pubblica thailandese hanno aumentato la loro consapevolezza dei Valori Umani. La descrizione sottostante riguarda i candidati insegnanti per la scuola Sathya Sai della Thailandia, che si sentirono

Gli insegnanti candidati per la scuola Sathya Sai frequentano un laboratorio di tre giorni per sperimentare la vita in questa scuola. Procedono attraverso una serie di sessioni orientative in cui vengono a contatto con i Valori Umani, l'SSEHV, la filosofia, la missione e la visione della scuola. Alla fine dei tre giorni, i candidati decidono se hanno attitudine a questo genere di vocazione. Ci sono 48 insegnanti, di cui almeno 40 in possesso di una laurea di primo grado nel loro settore di specializzazione. Circa 10 insegnanti stanno lavorando ai loro programmi per ottenere una laurea di livello superiore con un supporto economico della scuola.
- Rapporto della scuola Sathya Sai e dell'ISSE in Thailandia.



Tailandia

originariamente attratti a indirizzarsi alla scuola in virtù della formazione alla consapevolezza SSEHV condotta dall'ISSE-Tailandia per insegnanti della scuola pubblica.

Filippine

L'SSEHV, condotta nelle scuole locali e nelle università, è stata approvata dal Dipartimento dell'Istruzione, della Cultura e dello Sport (DECS). Nel 1997, 50 bambini in condizioni di povertà frequentavano le lezioni SSEHV. Praticavano giochi basati sui valori. L'SSEHV e gare di disegno erano organizzate anche per i bambini di strada. Si facevano visite ufficiali alle scuole e alle università locali in cui gli insegnanti erano stati formati all'SSEHV. Nel 1998, si tennero concorsi nazionali sul tema "Pace, Giovani e Valori Umani", per tutte le 1600 scuole pubbliche e private. I concorsi venivano suddivisi in 3 parti: attraverso cartelloni, saggi di componimento e verbali. La formazione per insegnanti SSEHV iniziò nel 1998 sotto la guida dell'ISSE (Tailandia). Attualmente le lezioni SSEHV si tengono la domenica, per cinquanta bambini, nella residenza del preside dell'Università Notre Dame.

Africa

Mediante le Nazioni Unite (UN-HABITAT), una vasta iniziativa governativa di 14 Paesi utilizza l'SSEHV per promuovere un'educazione relativa all'uso dell'acqua, alla sanità e all'igiene basata sui valori. I dettagli del progetto si trovano al Capitolo 7.

Ghana

L'SSEHV iniziò nel 1986 con la prima Conferenza Mondiale sull'SSEHV in Africa. Due insegnanti si recarono subito a Prasanthi Nilayam, in India, per un ulteriore tirocinio prima di condurre una serie di laboratori. Il primo di questi fu frequentato da molti insegnanti all'università del Ghana. Fu formato un corpo insegnante e si scelsero alcune scuole per testare il programma. Si organizzarono conferenze e concorsi a premi e fu pianificata una scuola.

Kenia

L'SSEHV si svolge nelle due scuole Sathya Sai di Kisaju e Uthiru e anche in una

scuola privata (Sai Amboseli) di Nairobi. È stato inaugurato a Nairobi un campus dell'ISSE-Africa (con sede centrale in Zambia).

Mauritius

Il Ministero dell'Istruzione sostiene le attività SSEHV compiute dal centro di formazione SSEHV, denominato "Centro di Educazione ai Valori Umani dell'Oceano Indiano" (IOC), che interessa le sei isole dell'Oceano Indiano. L'IOC sta lavorando su due scuole, sviluppando un corso base che gestisce scuole per le vacanze, una scuola per il fine settimana e un corso per genitori. Durante il 2006, lo IOC ha gestito laboratori per genitori e figli, e insegnanti della scuola pubblica. Vi furono riscontri positivi del Segretario Permanente del Ministero dell'Istruzione che osservò che non aveva parole per esprimere il suo apprezzamento per il programma SSEHV. Anche il sindaco del Consiglio Municipale di Quatre Bornes commentò che apprezzava notevolmente il progetto SSEHV e la sincerità, gli sforzi e il servizio disinteressato dello IOC diretti alla promozione dei Valori Umani nella comunità. Il sindaco s'impegnò a dare il suo sostegno futuro al progetto e lanciò un appello agli altri consigli municipali affinché lo adottassero.

Marocco

L'SSEHV è cominciato all'inizio del 2006. Maggiori dettagli di questa iniziativa sono dati al Capitolo 7.

Sudafrica

L'impegno principale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai per attuare l'SSEHV è riservato alle quattro scuole Sathya Sai. L'ISSE (Sudafrica) offre un corso SSEHV per genitori.

Zambia

Non c'è alcun programma SSEHV per i bambini della comunità, perché i maggiori sforzi sono concentrati nelle tre consolidate scuole Sathya Sai.

Medio Oriente

Dubai

Nel 2005, l'ISSE (Tailandia) condusse un seminario all'università Sheikh Zayad per oltre 100 presidi e insegnanti e più di 250 studenti di Dubai. Sua Altezza lo sceicco Mabarak Al Nahyan, Ministro dell'Istruzione, inaugurò il seminario.

Israele

Negli anni '90 l'SSEHV iniziò in un giardino d'infanzia ad Haifa e anche per i bambini del personale delle Nazioni Unite (UN). Il materiale didattico principale è stato sviluppato in Israele e vengono usati anche diversi libri d'oltreoceano, inclusi quelli provenienti dall'ISSE-Regno Unito (BISSE). Tale materiale viene continuamente modificato per adeguarsi alle particolari esigenze dei bambini che vivono in una situazione di guerra e di paura.

Oman

Sono stati tenuti seminari e laboratori per insegnanti, amministratori scolastici, genitori e impiegati del ministero. Si è anche tenuta una scuola vacanza (fra i trimestri regolari). Si sono svolte lezioni SSEHV di un'ora e mezza ad opera di iniziative private. Duecento bambini hanno beneficiato di tali lezioni, ma l'SSEHV è ancora da organizzare su base nazionale. Il Ministero dell'Istruzione è stato informato dell'SSEHV mediante concorsi annuali.

Arabia Saudita

Nel 2000 l'ISSE (Tailandia) fu invitato a tenere un corso di formazione SSEHV per insegnanti. Dopo la presentazione degli aspetti sostanziali dell'Educazione Sathya Sai, gli insegnanti locali furono visibilmente partecipi e avvertirono che il loro Paese aveva bisogno dell'SSEHV.



Slovenia

Emirati Arabi

Nel 2001, l'ISSE (Tailandia) fu invitata a parlare in una scuola di bambini di famiglie indiane. Il Ministro dell'Istruzione, che seguiva il seminario, annunciò che voleva che tutti gli insegnanti degli Emirati Arabi Uniti (UAE) fossero formati all'SSEHV. Di conseguenza, tre mesi dopo, il Dipartimento per l'Istruzione invitò ufficialmente i responsabili dell'Organizzazione Sathya Sai a recarsi a istruire gli insegnanti. Parteciparono cinquecento insegnanti, il 70 per cento dei quali erano mussulmani. Più recentemente, l'ISSE (Tailandia) ha messo a disposizione degli insegnanti dell'UAE un ulteriore corso di formazione.

Europa

Regno Unito

Dall'inizio del programma SSEHV, nel 1980, migliaia di bambini in tutto il Regno Unito hanno ricevuto lezioni SSEHV in scuole private e statali. Quasi 200 scuole del Regno Unito hanno

acquisito manuali SSEHV forniti dall'Istituto Britannico di Educazione Sathya Sai (Bisse). Molti singoli insegnanti hanno completato il corso di formazione di base di sei giorni e stanno usando il programma nelle loro scuole. In alcuni casi, hanno anche passato il programma ad altre scuole. Inoltre, per il 2005, ci sono state 14 scuole per le vacanze annuali di una settimana e, approssimativamente, 10 doposcuola settimanali dei "Buoni Valori". Essi hanno attirato favorevolmente l'attenzione dell'ente ispettivo scolastico governativo, "the Office of Standards in Education" (OFSTED). Il numero delle attività relative al doposcuola aumenta di anno in anno.

Repubblica d'Irlanda

Centoquindici bambini di cinque scuole hanno già ricevuto una lezione SSEHV di un'ora e mezza a settimana. È stato realizzato un doposcuola SSEHV per ragazzi di 14-15 anni provenienti da ambienti socialmente disagiati. È stato organizzato un corso di formazione SSEHV per 75-80 adulti. Diversi partecipanti al corso



Austria

hanno affermato che esso ha avuto un effetto positivo su di loro e ha trasformato la loro vita.

Bosnia ed Erzegovina

L'attuale attività è un programma chiamato "Essere Genitori in Modo Responsabile" per genitori della comunità, complessivamente basato sui principi dell'SSEHV. Dal 1998 al 2000, si è tenuta settimanalmente una lezione SSEHV per bambini in età fra i 6 e i 7 anni. Sono stati organizzati conferenze e seminari per adulti.

Croazia

Molti insegnanti riconoscono la qualità del programma SSEHV e lo usano nel loro lavoro. Per esempio, un insegnante di ginnastica in una scuola elementare ha incorporato l'SSEHV nelle attività sportive e un insegnante della scuola secondaria ha ottenuto il permesso dal Ministero dell'Istruzione di usare l'SSEHV nel suo lavoro. In passato, la gente fu portata a conoscenza dell'SSEHV attraverso presentazioni ad hoc e una stazione radio locale, "Radio Rovinj", che mandava in onda un programma settimanale chiamato "La scuola del cuore".

Danimarca

Insegnanti professionisti inseriscono l'SSEHV nelle loro lezioni come risultato del lavoro svolto dall'Istituto Europeo Sathya Sai di Educare (ESSE), con base in Danimarca, che fornisce il corso di formazione SSEHV in tutta Europa.

Germania

Diversi insegnanti professionisti usano da molti anni i Valori Umani nelle loro rispettive lezioni e con buoni risultati.

Grecia

Nel gennaio del 1989 si avviarono, un fine settimana al mese, lezioni SSEHV per bambini. Dal 1991 le lezioni sono continuate ogni sabato.

Italia

In una scuola elementare e media, quattro insegnanti tengono lezioni di SSEHV in 16 classi due ore ogni settimana. Il totale degli alunni ammonta a 320.

Lituania

L'SSEHV iniziò nel 1991 con circoli di studio nelle città di Vilnius e Kaunas, seguite un anno dopo da un seminario sull'SSEHV cui parteciparono 200 persone, fra cui insegnanti che successivamente introdussero le lezioni SSEHV nelle loro scuole. Nel 2006, sono stati organizzati in Lituania altri due seminari.

Macedonia

Il programma SSEHV è stato individualmente attuato da insegnanti che lavorano in asili infantili, in una scuola elementare e in un'università.

Russia

Nel 2002, a Mosca, fu sviluppato del materiale sull'SSEHV che divenne la base di un libretto sull'educazione spirituale e morale che ottenne l'approvazione del Ministero dell'Istruzione e delle Scienze della Federazione Russa. Il lavoro avviene con lezioni per tre fasce di età e un programma culturale di rappresentazioni, gare, esibizioni, feste e attività similari per bambini e genitori. Viene organizzato un campo estivo annuale in tre regioni della Russia e dell'Ucraina.

Serbia

Cinque libri, uno per ognuno dei cinque valori principali, furono scritti e presentati al Presidente della Repubblica della Croazia che li consigliò al Ministero dell'Istruzione. I libri sono stati ora presentati in quasi 20 città di Serbia, Croazia e Montenegro e vengono utilizzati in alcune scuole. Furono fatte presentazioni agli studenti e agli insegnanti. Nel febbraio del 2006, fu avviato un programma SSEHV per un gruppo di ragazzi della comunità di 12-13 anni.

Slovenia

Alcuni insegnanti della scuola primaria e secondaria integrano i Valori Umani nel loro lavoro con i ragazzi. Sono stati organizzati laboratori per genitori, ragazzi e insegnanti, in luoghi ove si svolgono



Grecia



Fiji

Australia



Slovenia



Regno Unito

anche la Prima Conferenza degli Insegnanti di Scienze Naturali (Insegnamento per il Nuovo Secolo) a Portoroz, il primo Congresso Sloveno di Insegnamento Sperimentale a Zrece, la Festa Slovena dell'Istruzione a Celje, e la Glotta Nova (Istituto dell'Istruzione) a Ljubljana.

Spagna

Negli ultimi 20 anni, si sono tenuti laboratori SSEHV. Nel 2005 si dette inizio a lezioni di doposcuola nella scuola statale di "Las Torres" a Las Palmas, Gran Canarie, per bambini di 6-8 anni. Il materiale del corso SSEHV fu accettato dal Ministero dell'Istruzione.

Svizzera

Dal 2002 al 2006, nelle scuole pubbliche del Canton Ticino, si sono svolti programmi pilota incentrati sull'SSEHV. Questa pratica iniziale ha determinato fiducia e interesse tra insegnanti, genitori, studenti e assistenti coinvolti. In una scuola elementare pubblica è stato realizzato un programma pilota di un anno sulla "gestione della collera", teso ad aiutare i bambini con ritardo mentale a imparare a fronteggiare le proprie emozioni e a scoprire il proprio potenziale positivo. Campi estivi annuali di due settimane furono tenuti nel Ticino fra il 1990-1994 e di nuovo nel 2004. A Freiburg si è svolto un programma SSEHV per bambini della comunità di età compresa fra i 5 e i 12 anni.

Svezia

Dal 2005 i bambini partecipano a lezioni settimanali SSEHV in una scuola privata di Stoccolma.

Paesi Bassi

Dal 2004, si sono organizzate sette feste per bambini su ognuno dei relativi valori. Una di queste ha coinvolto un gruppo più ampio quando ha preso parte a un progetto di gemellaggio con la città di Villa El Salvador, Perù.

America del Nord

Stati Uniti d'America

La fondazione SSEHV degli Stati Uniti d'America fu istituita nel 1983 e sviluppò il primo piano di studi SSEHV. La fondazione continua a servire in veste di istituto con una Commissione Consultiva di 15 professionisti del campo educativo. Si stima che più di 8000 bambini e 2000 insegnanti siano venuti in contatto col programma SSEHV. L'SSEHV è stato trasmesso da insegnanti formati in Arizona, California, Connecticut, Hawaii, Illinois, Indiana, Kentucky, Missouri, New Jersey, New York, Tennessee, Texas e Washington.

Canada

Nel 2005, a Toronto, un seminario SSEHV vide la partecipazione di 350 insegnanti ed educatori.



1. *Tailandia*
2. *Cina*
3. *Paraguay*



Stati Uniti d'America



Canada

Ad esso fece seguito un laboratorio di quattro giorni con 100 partecipanti che approdò all'organizzazione di una scuola estiva e a insegnanti che diffusero l'SSEHV nelle proprie scuole. In alcune scuole vi sono anche refettori e giochi sui valori. A Winnipeg e a Calgary l'insegnamento scolastico viene impartito agli studenti una o due volte a settimana, consentendo che parte del tempo venga impiegato per insegnare l'SSEHV e mestieri per la sopravvivenza.

America Latina

In tutta l'America Latina ci sono 181 scuole che usano il programma SSEHV. Si tratta di asili infantili, scuole primarie, secondarie e preuniversitarie, pubbliche o private che attuano l'SSEHV parzialmente o totalmente in qualcuna delle sue tre metodologie. Scuole complementari operano ogni giorno della settimana in alcune città e hanno programmi quali arte, musica, teatro, arti manuali, giardinaggio attuato con sistemi organici, danza, informatica e cucina, in aggiunta alle lezioni sui Valori Umani col metodo diretto. In alcune aree, devoti e gruppi giovanili tengono lezioni occasionali e alternative a ragazzi delle comunità più povere, spesso congiuntamente con ospedali da campo gestiti dall'Organizzazione Sri Sathya Sai.

Argentina

L'Istituto di Educazione Sathya Sai offre laboratori di formazione SSEHV a insegnanti di scuole pubbliche e private, e li aiuta a programmare piani di azione specifici. Il primo corso fu tenuto sei anni fa e ora 14 scuole stanno usando il programma SSEHV. Stabilirono anche una "Giornata per l'Educazione alla Salute", riconosciuta dal Segretario per l'Educazione di Stato della provincia di Buenos Aires, per scuole ad alto rischio in cui molti ragazzi sono alla mercé di droga e altri vizi di strada. Alla "Giornata" parteciparono 60 adulti e 60 ragazzi di età compresa fra i 13 e i 20 anni. Furono organizzati contemporaneamente due eventi: uno sulla dipendenza dalla droghe e l'altro sullo stress e le motivazioni degli insegnanti. Ci sono scuole complementari in La Boca, Argentina; Amparo, Brasile; Città del Guatemala, Guatemala e una sta nascendo in Colombia. La scuola brasiliana di Amparo possiede un piccolo zoo con uccelli e scimmie.

Brasile

Circa 22 anni fa, un insegnante cominciò a San Paolo l'SSEHV e pubblicò due libri che furono adottati dalle scuole elementari, dai dipartimenti educativi e dalle università di alcune delle principali città. L'università di Curitiba-Parana scrisse il suo programma di SSEHV.

Si tennero conferenze e seminari. Altre università adottarono i libri sull'SSEHV e sulla trasformazione che molti studenti citavano nelle loro tesi. Si stima che, negli ultimi 15 anni, siano stati formati più di 3000 insegnanti. Ventitré scuole stanno usando il programma SSEHV, come ad esempio Projeto Aquarela con 183 ragazzi dai 7 ai 14 anni, e 20 insegnanti.

Centro de Apoio ao Menor "O Visconde" sono programmi SSEHV per circa 300 ragazzi della comunità. La scuola complementare del nucleo educativo GPM ad Amparo, Brasile, ha ragazzi dai 5 ai 15 anni che ricevono merende e aiuto nei loro compiti. Le lezioni SSEHV includono riciclaggio, teatro, arte marziale brasiliana e danza, musica e lavoro manuale. La scuola di Amparo offre mezzi di trasporto ai bambini, corsi tecnici per adolescenti dai 16 ai 21 anni e per adulti, oltre a corsi di base sui Valori Umani. Alcune delle scuole Sathya Sai svolgono attività SSEHV per la comunità. A Goias, ci sono molte attività per il fine settimana. A Ribeirao Preto, il sabato, ci sono lezioni di pittura SSEHV.

In alcuni Paesi latino-americani, le scuole hanno recentemente cominciato a utilizzare l'SSEHV. Per esempio:

Cile

Due scuole stanno utilizzando il programma SSEHV.



Brasile



Messico

Argentina



Panama



Ecuador

Colombia

Si stanno svolgendo nelle comunità cinque programmi SSEHV che servono 210 bambini. Molte scuole locali cercano corsi di formazione per effettuare l'SSEHV.

Guatemala

Due scuole stanno usando il programma SSEHV.

Messico

Ci sono vari Centri Sai che attuano corsi SSEHV per la comunità, e nel 1998-1999 si offrì insegnamento a 1315 bambini. Anche 128 scuole pubbliche e private stanno usando il programma SSEHV. Ciò rende l'America Latina il Paese con il più alto numero di scuole che usano l'SSEHV.

El Salvador

Tre scuole comunitarie stanno usando il programma SSEHV.

Perù

Una scuola sta usando il programma SSEHV.

Panama

Il programma SSEHV offre lezioni agli alunni ogni mese. Anche il Riformatorio Governativo per bambini ha adottato il programma SSEHV.

Repubblica Dominicana

A La Vega, nella comunità di Sandy, a 100 bambini viene impartita l'SSEHV. Nel luglio del 2006 si è organizzato un Campo e i bambini sono stati portati sulla montagna. Essi hanno nuotato nel fiume e cantato canzoni sui "valori".

Il materiale utilizzato per l'SSEHV è stato prodotto dalle Organizzazioni Sri Sathya Sai di Venezuela e Messico, rifletteva le culture regionali ed è stato sviluppato nelle lingue locali.

Uruguay

Le attività per bambini SSEHV cominciarono nel 1991 nel Centro Sai di Montevideo e continuarono settimanalmente fino al 2003. La risposta dei bambini, agli occhi degli insegnanti, fu creativa, entusiastica e aiutò gli insegnanti ad approfondire la loro comprensione dei Valori Umani. Nel 2002 fu creato un altro programma per adolescenti con volontari che si recavano una volta al mese in una località all'interno del Paese per lavorare con un gruppo di giovani. Nel 2003-2004, questo programma fu replicato al Centro di Montevideo, una volta al mese, per adolescenti. Le attività per portare l'SSEHV nell'area educativa della comunità cominciarono

nel 2003 e continuano a crescere e a svilupparsi. Molte scuole nella capitale e all'interno del Paese furono visitate e furono proposti laboratori e presentazioni Powerpoint.

Venezuela

Due scuole stanno usando il programma SSEHV. Il materiale SSEHV usato è prodotto dalle Organizzazioni Sri Sathya Sai e in linea con le culture e i linguaggi regionali.

Barbados

L'UNICEF, nel 1991, in concerto con il Ministero dell'Istruzione, sponsorizzò 1500 copie di un manuale per insegnanti SSEHV che fu dato a tutti gli insegnanti delle istituzioni (scuole) primarie, secondarie e universitarie, offrendo corsi per insegnanti. Nei successivi tre anni, più di 300 insegnanti furono quindi preparati a usarlo. Nel 1994 la valutazione fu positiva. Il Primo Ministro dichiarò il 2000 "Anno dei Valori Umani". Nel 2004, altri 54 insegnanti furono formati dall'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai.

Genitorialità Sathya Sai e SSEHV per Genitori

I genitori possono essere edotti sui programmi dei Valori Umani senza frequentare laboratori sull'argomento. Possono fare ciò quando

partecipano a una riunione con insegnanti SSE o SSEHV per discutere dei progressi dei loro figli o attraverso le comunicazioni inviate a casa dalla scuola Sathya Sai. Il servizio alla comunità che i bambini si assumono ha influenzato profondamente alcuni genitori. In altri casi, non appena prendono conoscenza dei Valori Umani, i bambini si aspettano che i loro genitori divengano esemplari. Per esempio, nelle Filippine, i bambini della scuola Sathya Sai chiedevano ai genitori di guardare meno la televisione e di non fumare, né di usare un linguaggio scurrile. Questo non è un evento insolito.

Esistono varie risorse didattiche a tema per genitori Sathya Sai (Dhall e Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Esse si fondano sull'insegnamento di Sathya Sai Baba secondo cui la casa è l'imprescindibile luogo di formazione spirituale per affrontare i mali della società. Hanno lo scopo comune di approfondire l'autocoscienza nei genitori e dare loro le abilità di cui hanno spesso bisogno per diventare creativi nell'uso delle dinamiche familiari per accrescere costantemente la salute mentale, emozionale e spirituale della famiglia. Una di queste risorse è diventata un programma strutturato per genitori (Dhall e Dhall, 1999). Viene attualmente usata in diversi Paesi.



Mexico

PROGRAMMI ALTERNATIVI DI ISTRUZIONE

Risorse Multimediali: Radio Sai Global Harmony e Sito Web Heart2Heart

L'Organizzazione Sri Sathya Sai gestisce un dinamico sito web multimediale e un servizio radio satellitare chiamato Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony per l'intera Organizzazione che comprende i programmi educativi Sri Sathya Sai. L'indirizzo web è www.radiosai.org



Dottor Michael Nobel

Se il Messaggio d'Amore di Swami è potuto arrivare ovunque con la pura e semplice parola, quanto più lontano potrebbe arrivare con un servizio radio di 24 ore su 24?

-Dottor Michael Nobel, pronipote di Alfred Nobel

Presidente dell'Appeal of Nobel Peace Laureate Foundation

L'offerta multimediale comprende una rivista mensile elettronica Heart2Heart inserita nel sito web, videoclip digitali di eventi culturali a Prasanthi Nilayam, Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e trasmette su Sai Radio Global Harmony un servizio radio satellitare. Il servizio radio utilizza due satelliti con copertura in Asia, Africa, nella maggior parte dell'Europa e in Medio Oriente. Oltre ai due servizi di radio satellitare, Radio Sai Global Harmony fornisce un servizio continuativo su Internet, specialmente a beneficio degli ascoltatori delle Americhe, di Scandinavia, Europa orientale, Russia, Australia e Nuova Zelanda.

I programmi educativi Sathya Sai stanno appena cominciando a sfruttare il vasto potenziale di questo servizio multimediale per sostenere insegnanti, genitori e studenti di SSE, SSEHV e programmi della scuola Sathya Sai nel mondo.

Il sito Heart2Heart è supportato da un gruppo di persone che si dedicano a tempo pieno a sostenere sito e trasmissioni radio. Sono in corso dibattiti per sviluppare pienamente l'enorme po-

tenziale del sito web e delle trasmissioni radio e fornire servizi molteplici di supporto ai programmi educativi Sri Sathya Sai che comprendono:

- audio, video e accesso al testo dei Discorsi di Sri Sathya Sai Baba sull'istruzione;
- corsi di formazione per insegnanti nel processo di preparazione globale;
- corsi di formazione per insegnanti per favorire la comprensione dei Valori Umani e la loro totale e profonda relazione con la spiritualità umana che è non dottrinale ed è al di là delle religioni;
- sessioni di consapevolezza per studenti e insegnanti sulle differenti religioni del mondo e sull'unità che ne sta alla base, in modo da favorire un sentimento di fratellanza dell'uomo e di Paternità di Dio;
- storie per ragazzi di uomini e donne ammirevoli di ogni cultura, linguaggio, religione ed etnia, che ispirano con il loro esempio una vita di valori;
- conferenze sul processo educativo integrale e sull'unità delle maggiori religioni;



- programmi culturali rappresentati a Prasanthi Nilayam e successivi articoli in Heart2Heart, in riviste elettroniche e in trasmissioni radio a sostegno di una comprensione più profonda degli insegnanti e degli studenti sul valore, lo scopo e il significato che sta alla base delle celebrazioni culturali delle maggiori religioni;
- programmi culturali che illustrano l'unità nella diversità;
- articoli e trasmissioni su progetti selezionati di servizio per l'umanità, compiuti dall'Organizzazione Sri Sathya Sai sul pianeta, in modo da favorire negli studenti un orientamento di servizio alla società.

Radio Sai Global Harmony e i relativi siti, insieme con i siti web informativi dei Centri, delle scuole, degli Istituti e delle Organizzazioni Sathya Sai, creano una ricca fonte di materiale educativo che ogni computer con accesso internet mette prontamente a disposizione.

Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e *Sanathana Sarathi*

Il *Sanathana Sarathi* è una rivista pubblicata mensilmente dallo Sri Sathya Sai Books e Publications Trust di Prasanthi Nilayam. Tale rivista è dedicata all'edificazione morale e spirituale dell'umanità attraverso i cinque Valori Umani. Il *Sanathana Sarathi* pubblica i Discorsi più recenti di Sri Sathya Sai Baba e contiene articoli di eminenti collaboratori, per lo più educatori. I Discorsi, raccolti assieme all'intera gamma dei libri spirituali, sono disponibili nella libreria Sri Sathya Sai Books e Publications Trust di Prasanthi Nilayam. Il *Sanathana Sarathi* offre resoconti e notizie aggiornati dei Centri Sathya Sai di tutto il mondo sui progetti educativi e umanitari. La rivista è distribuita in tutti i Paesi con Centri Sathya Sai e svolge un ruolo estremamente importante nel motivare i devoti a impegnarsi in una vita spirituale basata sugli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba.

Riferimenti Bibliografici

- Alderman, C., (2006, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2001, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003, first ed.1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D. P. and Dhall, T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education*, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

Flaig, B. and Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Padayachee, S., (2002), *Values Elicitation – An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education—A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Seshadri, H., and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Capitolo 4

ISTITUZIONI E
PROGRAMMI EDUCATIVI TRADIZIONALI



Scuola Sathya Sai in Tailandia

LE SCUOLE SATHYA SAI

La scuola non deve essere considerata solo un luogo ordinario deputato all'insegnamento e all'apprendimento. È il luogo dove la consapevolezza viene risvegliata e illuminata, purificata e fortificata; il luogo dove i semi della disciplina, del dovere e della devozione vengono piantati e coltivati affinché producano frutti.

- Sri Sathya Sai Baba

Introduzione

Una presentazione delle scuole Sathya Sai viene fornita al Capitolo 2. Esso descrive l'attivazione in tutto il mondo dell'Educazione Sathya Sai in queste scuole, facendo frequentemente ricorso alle parole di insegnanti, genitori e studenti.

Le scuole Sathya Sai operano in diverse parti del pianeta in ambienti di differente etnia, religione e cultura. Tale diversità viene rispettata in tutte le attività scolastiche. Per esempio, nella giornata scolastica, vengono inclusi preghiere e canti devozionali che rispecchiano la religione degli studenti. Nelle scuole Sathya Sai dello Zambia, canti e preghiere riflettono la prevalenza cristiana della comunità scolastica. Nelle scuole Sathya Sai della Thailandia, l'aspetto devozionale della giornata scolastica rispecchia l'ambiente culturale buddista dei suoi studenti. Il sistema didattico è thailandese nelle scuole della Thailandia e inglese nello Zambia. Gli attestati agli insegnanti vengono dati da giurisdizioni governative locali e la maggior parte degli insegnanti sono nativi del Paese in cui si trova la scuola.

Le Scuole Sathya Sai in India

Nell'agosto del 2006 esistevano oltre 70 scuole Sathya Sai disseminate in tutta l'India, con un numero di iscritti pari a 16.000 studenti, e 700 insegnanti. A Prasanthi Nilayam, esiste una scuola residenziale primaria e secondaria (dalla 1^a alla 12^a classe), completa sotto ogni aspetto, affiliata al Comitato Centrale di Istruzione Secondaria, Nuova Delhi. La scuola prepara gli studenti al Secondary and Senior Secondary Certificate Examination (Esame di Diploma di Scuola Superiore che permette di accedere all'università). I bambini, nella scuola, ricevono diretta guida da Sri Sathya Sai Baba. Altre scuole Sathya Sai, in India, ricevono direttive scolastiche dall'Istituto di Educazione Sathya Sai presso il Dharmakshetra di Mumbai.

Altre due scuole Sathya Sai, la Sri Sathya Sai Loka Seva School di Alike, nello Stato del Karnataka, e la scuola presso lo Sri Sathya Sai Deenajanoddhara Pathakam (Progetto per i bambini indigenti), nell'Andhra Pradesh, sono rinomate in tutta l'India.

“Educare”, ovvero l'Educazione basata sui Valori Umani, è ancora un altro esempio dell'intenso impegno di Bhagavan Sri Sathya Sai Baba per lo sviluppo completo di tutte le persone, in particolare dei nostri bambini, che sono il futuro della nostra nazione e dell'umanità. L'acuta conoscenza di Bhagavan dell'arte e della scienza educativa ha dato vita alla profonda trasformazione di un'istruzione, basata sui programmi di studio e sui libri di testo, in un olistico “Educare” che coinvolge tanto gli insegnanti quanto i genitori, e dona loro sia gioia sia responsabilità nello sviluppo del potenziale dei bambini. Di fatto, occorre che la filosofia e la pratica di “Educare” siano integrate nel sistema generale educativo indiano per la nostra rigenerazione materiale.

- Atal Bihari Vajpayee, ex Primo Ministro Indiano



Sri Sathya Sai Baba, camminando, si diresse lentamente verso un ragazzo e gli offrì un frutto.

“Che cosa vuoi?”, disse Sri Sathya Sai Baba.

“Chaduvu (educazione), rispose il ragazzo. Tutti furono piacevolmente sorpresi.

“Farò che ciò avvenga”, promise Sai Baba, il Quale chiese nuovamente:

“Che cos’altro vuoi?”

“Nulla, tranne l’educazione”, rispose il ragazzo.

- Sri Sathya Sai Baba conversando con uno studente del Deenajanodharana Pathakam

Sri Sathya Sai Baba Stesso ha visitato queste scuole e dedica personale attenzione al benessere degli studenti.

La scuola Sathya Sai di Alike entrò nella rete delle scuole Sathya Sai nel 1978 quando Sri Sathya Sai Baba la visitò. Essa è principalmente residenziale con un ostello per gli studenti. Nel 1972 fu fondato, ad Alike, un junior college (scuola superiore di livello universitario della durata di 2 anni). Tutte le attività, in questi istituti educativi, sono permeate dei cinque Valori Umani, che sono il fondamento del sistema educativo Sathya Sai. Nel 2005, gli studenti del junior college registrarono una riuscita del cento per cento agli

esami di stato. I risultati furono ottimi anche negli esami di stato per l’ammissione agli istituti di ingegneria e medicina. Nel 1984 fu fondata, ad Alike, una scuola secondaria, per ragazzi, interamente residenziale. La maggior parte degli studenti sono residenti, con alcuni di essi diurni provenienti dai villaggi vicini. Il complesso scolastico comprende anche un orfanotrofio che ospita 100 bambini indigenti e un ospedale generale che offre assistenza medica gratuita.

Nel giugno del 2002, Sri Sathya Sai Baba fondò lo Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam per ospitare ragazze madri e ragazzi

dei vicini villaggi. Si tratta di una struttura residenziale adiacente a Prasanthi Nilayam. È stato costituito un fondo fiduciario per sostenere e istruire i ragazzi finché, dopo il diploma di scuola secondaria, non ottengano un lavoro. Sessanta ragazzi e dodici madri hanno accettato la sistemazione provvisoria a Prasanthi Nilayam, e, nel giro di un anno, è stato costruito nei pressi un complesso edilizio con stanze private, che serve loro da casa. Nel giro di due mesi, nell'edificio, si sono costituite otto nuove classi per i ragazzi.

I ragazzi frequentano le lezioni e seguono una prassi giornaliera: si svegliano alle 4,30, recitano le preghiere, vanno a fare una breve corsa, frequentano le lezioni, pranzano e si riposano, poi tornano in classe. Alle 16,30 partecipano alle lezioni Bal Vikas, poi vanno a giocare nello spazioso cortile della scuola. Dopo cena, fanno i compiti, poi, dopo le preghiere, vanno a coricarsi. Per quanto riguarda i ragazzi più anziani, si organizzano esami in matematica e ragioneria, che li inseriranno in college pubblici. Saltuariamente, Sai Baba visita la casa e la scuola, riservando personale attenzione ai ragazzi.



India

All'inizio, eravamo tutti presi dall'ottimo cibo che ricevevamo per la prima volta in vita nostra. Oggi siamo consapevoli delle cose ben più preziose che riceviamo qui: amore e affetto materni, eccellente crescita col sistema dei valori e istruzione di qualità rafforzata dalla spiritualità. Non so quanti, fra i milioni di studenti contemporanei del Paese, siano così fortunati.

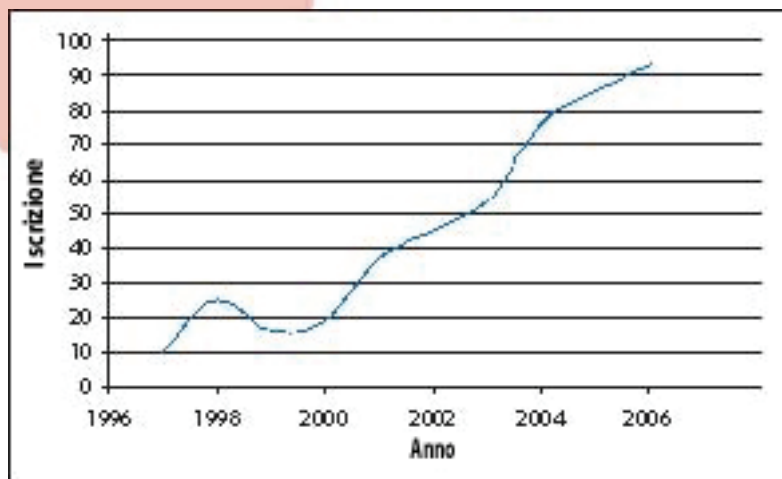
- Un ragazzo dello Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam

Ecuador



Messico

Sviluppo delle Iscrizioni alla Scuola Sathya Sai Australiana



Le Scuole Sathya Sai fuori dell'India

Attualmente, in 26 Paesi fuori dell'India, operano quarantuno scuole Sathya Sai, con circa 5100 studenti. Molte di tali scuole sono al servizio di studenti di classe elementare e hanno cominciato a essere operative verso la fine degli anni '90.

Lo sviluppo della scuola Sathya Sai australiana è tipico di molte scuole Sathya Sai nel mondo. Viene aperta una nuova scuola di livello elementare e ogni anno viene aggiunta una nuova classe con gli studenti più vecchi che passano a quella superiore. In tal modo, col tempo, la scuola raggiunge progressivamente il livello secondario.

Il Clima Scolastico e il Suo Effetto Trasformatore sugli Studenti

Il clima scolastico nelle scuole Sathya Sai è pacifico, amarevole e corroborante. Ciò viene notato da un'ampia varietà di persone comprendente funzionari del Ministero della Pubblica Istruzione in visita di verifica, funzionari del governo locale, genitori, insegnanti, direttori scolastici e studenti stessi.

L'aspetto universale dei Valori Umani, incentivato dalle scuole Sathya Sai, è evidenziato dalle frequenti testimonianze aneddotiche che ne sottolineano la grande attrattiva. Questo è quanto viene riferito dalle scuole Sathya Sai in Paesi del tutto diversi quanto a religione, razza, cultura e politica. I resoconti delle scuole Sathya Sai di tutto il pianeta ricalcano i medesimi temi di pace e felicità nel clima scolastico.

Tailandia

Il rapporto ispettivo *SAI 2000* di una scuola Sathya Sai residenziale riferisce di un'atmosfera soffusa di Valori Umani fin dallo spuntar del giorno.

- Una tipica giornata scolastica inizia con l'adunata, la mattina presto, alle 5,45, di tutti gli studenti e del personale in un'ampia, spaziosa sala, in cui le preghiere e la meditazione mattutine determinano lo stato d'animo e l'obiettivo della giornata. Gli studenti vanno in punta di piedi ai posti loro assegnati e attendono in silenzio l'inizio delle preghiere e

della meditazione. I capiclasse iniziano le preghiere, che sono multiconfessionali. A ciò fa seguito un breve discorso del preside sull'argomento del giorno. Poi gli studenti si alzano riguardosamente e si recano a far colazione alle 6. Alle 7,20 comincia la cerimonia dell'alzabandiera nello spiazzo quadrangolare in cemento all'esterno della palestra. Allineati in file ordinate, gli studenti esternano rispetto e onore alla nazione cantando l'inno nazionale mentre la bandiera viene issata in cima all'asta. Il preside tiene poi nuovamente un discorso all'assemblea sull'importanza di amare la nazione, la madrepatria.

- Le lezioni ufficiali cominciano alle 7,40 con una decisa focalizzazione sull'Educazione ai Valori Umani (SSEHV) come prima lezione della giornata. Ovunque c'è una felice espressione dell'antica consuetudine thailandese di rispetto degli uni verso gli altri, verso gli anziani e gli insegnanti. L'istantaneo gesto thailandese di congiungere le mani in preghiera come forma di saluto e il parlare soffuso nel melodioso linguaggio thailandese permeano l'intera atmosfera scolastica.
- Di particolare importanza è la forte e salda direzione del preside, il quale può contare sul sostegno incondizionato di chiunque, direttamente o indirettamente, sia coinvolto nella scuola. Infatti, ciò che numerosi genitori, insegnanti e studenti amano maggiormente della scuola è il preside. L'edificante orientamento comportamentale di "Vivere con



Kenia



Ecuador



Kenia

l'Esempio" è il suo motto. "Date ai bambini tutto l'amore di cui siete capaci ed essi cambieranno." Questa profonda convinzione del preside sta a poco a poco notevolmente influenzando gli insegnanti. Una delle cose più considerevoli è che gli studenti si sentono molto sereni e partecipano attivamente.

Zambia

Il direttore della scuola Sathya Sai descrive l'inizio della giornata scolastica:

- È meraviglioso osservare il sorgere del sole nei dintorni della scuola Sathya Sai. Verso le 6,45, studenti provenienti da diversi angoli del territorio cominciano a raggrupparsi all'interno dell'area scolastica pieni di vigore ed energia. I loro volti risplendono del fulgore del sole. Intorno alle 6,55, essi sono seduti al completo nell'auditorium Sathya Sai per l'assemblea del mattino che comincia alle 7. Alla musica ritmica dei tradizionali tamburi, si tengono sessioni di preghiera con canti locali. Dopo l'assemblea del mattino, gli studenti si distribuiscono nelle rispettive classi per una lezione di 40 minuti sull'SSEHV. Successivamente hanno inizio le normali lezioni.

Paraguay

Il clima delle scuole Sathya Sai è quello dei Valori Umani che emergono, come è possibile constatare dal comportamento e dal linguaggio degli studenti. Ciò produce anche effetti trasformativi su altri studenti e sulle famiglie. Scrive un membro del personale:

- L'ambiente è ovunque sereno e pacifico.
- I bambini cantano canzoni sui Valori Umani e i genitori spesso commentano che i nostri studenti sono splendidi strumenti a casa, giacché correggono dolcemente i propri fratelli.
- In alcuni casi si producono effetti anche sui genitori, facendo loro rammentare di attuare la Non violenza e dire la Verità.
- Una scolara di seconda, udendo un compagno di classe usare una parolaccia, ha detto: "Non dire brutte parole: faranno male alle tue orecchie", e si è turata le sue. Il compagno di classe ha smesso di dire parolacce e ricorda ai compagni di usare solo buone parole.

Cile

Un funzionario delle scuole Sathya Sai afferma:

- I genitori attestano i grandi cambiamenti avvenuti in casa loro; i bambini si comportano come non avviene in alcun altro luogo che non sia un'altra scuola Sathya Sai.
- Gli adulti coinvolti constatano il cambiamento quotidiano della loro vita; forza d'animo, compassione, rispetto, gioia e altre grandi cose avvengono un po' per volta, ma, dopo qualche tempo, chiunque abbia conosciuto i bambini precedentemente è in grado di notare i cambiamenti comportamentali.

Messico

Ecco le dichiarazioni di un funzionario scolastico Sathya Sai:

- In diverse occasioni i genitori hanno espresso la loro gioia quando i figli vogliono venire nella nostra scuola. In passato, i loro

bambini mostravano riluttanza, mentre ora vogliono essere i primi ad arrivare in classe.

- I genitori hanno constatato i cambiamenti comportamentali dei figli e talvolta ne sono stati sorpresi. “Che cosa fate a mio figlio? Ora egli è diverso”, è una delle espressioni più ricorrenti che sentiamo dire.

Ecuador

Dal Guayaquil, il preside della scuola Sathya Sai descrive eloquentemente il clima scolastico:

- Solamente portare Sri Sathya Sai Baba in questa scuola costituisce la più grande esperienza. Regna il silenzio interrotto dal canto dei ragazzi, la totale pulizia, l'ordine delle attrezzature, la bellezza dei giardini, l'autodisciplina dei ragazzi, la fiducia in sé che rivelano in ciascuna delle loro dichiarazioni, il rispetto per se stessi e per gli altri, l'amore per questa scuola, la famiglia, la città, la nazione, il pianeta e per l'umanità, la gratitudine per il Creatore, la felicità riflessa nei volti dei ragazzi, la soddisfazione per il dovere compiuto con amore, riflesso sui volti degli insegnanti. Credo che tutto questo dica molto del clima di questa scuola.
- Tutte le persone che visitano la scuola, senza alcuna eccezione, riconoscono che il clima di questo posto è speciale; che qui si respira un'atmosfera di pace, armonia, e felicità. Alcuni lo hanno etichettato come un “paradiso”, “un'oasi”, “incredibile”, e così via.



Brasile



Tailandia



Brasile



Giappone

Nuova Zelanda

Il preside della scuola Sathya Sai relaziona:

- I ragazzi rispondono prontamente al metodo di insegnamento basato sull'amore e sui valori che fa emergere i valori intrinseci in loro. Coloro che visitano la scuola commentano favorevolmente l'atmosfera d'amore che sta alla base, che permea l'insegnamento impartito.
- Ci sono molti esempi di ragazzi che entrano nella scuola con tratti comportamentali negativi, che vengono prontamente corretti. Gli alunni hanno sviluppato una cultura di attenzione e considerazione che emula il ruolo modello degli insegnanti.
- Il cattivo comportamento non ha alcuna risonanza con questa cultura e i nuovi alunni rapidamente si adeguano al comportamento dei loro compagni.

Venezuela

Il preside della scuola Sathya Sai riferisce:

- Ogni giorno la nostra scuola fornisce gratuitamente a tutti gli studenti una prima colazione pronta, una merenda a metà mattinata e il pranzo. Talvolta i genitori e gli amici vengono a dare un aiuto nella preparazione.
- L'assistenza medica e dentistica, le scarpe, i calzini, la biancheria intima, il pettine, lo spazzolino da denti, i pantaloni, le camicie, i libri, i quaderni e l'assicurazione scolastica vengono tutti forniti gratuitamente.

Brasile

In alcune zone, genitori e ragazzi ricevono, nella scuola Sathya Sai, un senso di sicurezza e protezione. Il preside della scuola Sathya Sai di Vila Isabel riferisce:

- Il clima della scuola Sathya Sai è così piacevole che gli ex studenti visitano spontaneamente la scuola e dichiarano che non potrebbero trovare altri luoghi tanto pieni d'amore e serenità.
- Per tale motivo, stiamo sperimentando un notevole ritorno di giovani adolescenti (ex studenti) che vogliono frequentare uno speciale programma elaborato per loro, che è il corso di Computer (con i Valori Umani) tenuto dai giovani Sai del Brasile. Le lezioni si svolgono nella scuola Sathya Sai di Vila Isabel.
- Vivendo nell'ambiente violento dei bassifondi, i genitori frequentemente dichiarano che nella scuola "si sentono in paradiso". Lì si sentono protetti.

Nella scuola Sathya Sai di Vila Isabel, ci sono psicologi, medici e dentisti che, volontariamente, offrono un sostegno aggiuntivo ai ragazzi e alle loro famiglie. I ragazzi vivono in un ambiente violento dove sono esposti a molti generi di abusi nella comunità in generale o addirittura a casa. Il sostegno psicologico fornisce un aiuto incommensurabile per far fronte

a questa realtà negativa. Il sostegno medico lavora a livello preventivo con conferenze sulla salute e sull'igiene, ma offre anche servizi ambulatoriali agli studenti e alle loro famiglie.

Effetto della Trasformazione degli Studenti sui Genitori e sugli Altri

Il personale della scuola Sathya Sai riferisce frequentemente che l'effetto della trasformazione degli studenti si estende ai genitori con risvolti positivi.

Ecuador

Il preside della scuola Sathya Sai di Bahia di Caraquez, riferisce che i genitori riscontrano maggior autodisciplina nei loro figli da quando questi hanno cominciato a frequentare la scuola: "I genitori ci dicono che i figli si alzano presto la mattina per studiare le lezioni del giorno e svolgono le loro mansioni senza che venga detto. Sanno da soli ciò che devono fare, come e quando."

Tailandia

Il rapporto ispettivo della scuola Sathya Sai riprende commenti fatti da genitori soddisfatti dei cambiamenti avvenuti nei loro figli grazie alla frequentazione della scuola, e soddisfatti soprattutto che si favorisca il rispetto della cultura thailandese.

- Nella scuola, per tre giorni, si svolsero dei colloqui a cui si sottoposero complessivamente 13 genitori.
- Alle domanda se avessero notato qualche cambiamento nei loro figli, i genitori risposero puntualmente: "I nostri figli sono felici. Sono calmi e gentili con gli altri." Questo fu il messaggio che emerse chiaramente.
- Ci sono stati molti cambiamenti positivi. "Mio figlio è più aperto e condivide le cose con gli altri". Quando i ragazzi sono a casa per le vacanze o per i fine settimana, alcuni di essi entrano nel meccanismo di fare le cose che si fanno a scuola: dicono le preghiere la mattina e lo stesso fanno prima di assumere cibo. Soprattutto sono molto educati e osservano il saluto thailandese e la sua forma "Sawasdee" senza alcuna riserva. "Essi praticano la vera cultura thailandese".

Regno Unito

Questa descrizione dell'influenza esemplare degli studenti sui genitori proviene da una scuola Sathya Sai:

- Presso la scuola Sathya Sai di Leicester, alcuni genitori hanno segnalato cambiamenti nella loro vita: come svegliarsi prima perché i ragazzi vogliono recarsi a scuola presto, dire le preghiere prima di mangiare, assumere



Filippine



Tailandia



Argentina

cibo più salutare, tranquillizzarsi a casa con la pratica dello stare seduti in silenzio o con la meditazione sulla luce, ridurre le cose (il tetto ai desideri), fare esercizio con i figli e mantenersi più in forma.

Canada

I genitori riferiscono di aver subito un'influenza autenticamente positiva da parte dei loro figli che frequentano la scuola Sathya Sai di Toronto:

- Mio figlio è adesso più responsabile e premuroso. Sta ora imparando a discernere tra ciò che è giusto e ciò che è sbagliato. Raccoglie soldi per i bambini poveri badando il cuginetto durante i fine settimana. Se mi accade di alzare la voce, dice che non è bello gridare o strillare (e che si dovrebbe) parlare dolcemente.

Un membro del personale della scuola Sathya Sai di Toronto descrive l'influenza dei ragazzi della scuola Sathya Sai sulla comunità circostante.

- La bibliotecaria locale ha insistito affinché la scuola tenesse una delle sue riunioni con i genitori nella biblioteca che i nostri ragazzi utilizzano da quattro anni, in modo che ella

stessa potesse raccontare quanto sia diverso il comportamento dei loro ragazzi da quelli della scuola pubblica.

- Il loro acuto senso dell'impegno e della disciplina, e la capacità di parlare in pubblico li rendono simpatici alle persone ovunque vadano. Essi hanno parlato, in riunioni e assemblee, del posto che occupano i Valori Umani nella loro vita. Queste comprendevano un incontro di preghiera interreligioso, una cena di festeggiamento per il vincitore di un premio Nobel per la pace e vari altri forum comunitari. Si è discusso dell'importanza dei Valori Umani anche con tutori della legge.

Filippine

Dalla scuola Sathya Sai giunge questo commento:

- I genitori hanno espresso il loro sostegno dicendo che ora i figli chiedono loro di guardare meno la televisione, di non fumare e di non usare un linguaggio scurrile a casa.
- Durante gli incontri operativi Genitori-Insegnanti e durante i programmi comunitari, è possibile ascoltare numerosi episodi di trasformazione.

Taiwan

In un laboratorio con i genitori, per aumentare la comprensione dell'Educazione ai Valori Umani che i loro figli stavano ricevendo nella scuola Sathya Sai, alcuni genitori fecero i seguenti commenti circa la trasformazione dei loro figli:

- Una madre: sono rimasta in silenzio e non osavo parlare perché sarei potuta scoppiare in lacrime non appena avessi aperto bocca. Apprezzo tutto ciò che avete fatto per lui. Mio figlio era irascibile e faceva sempre a pugni con gli altri. Grazie al vostro amore è migliorato molto. Invidio mio figlio perché io sono vittima di un'educazione fallimentare che ha prodotto ferite che richiederanno molto tempo per essere rimarginate. Mio figlio era già stato iscritto da qualche altra parte prima di giungere in questa scuola. Fortunatamente, ho preso la decisione giusta.
- Un'altra madre: apprezzo veramente ciò che avete fatto per il mio bambino. Ero profondamente commossa quando una volta lo sentii leggere: "Che io possa imparare ad ascoltare gli altri, non solo perché potrebbero essere più saggi di me, ma anche perché essi mi amano." Mio figlio esige molto da se stesso: era impulsivo e tendeva ad arrabbiarsi facilmente. Dopo aver imparato dalla scuola questa citazione "che io possa imparare a non arrabbiarmi, persino se qualcuno mi irrita", cambiò totalmente. Ricordo una volta in cui eravamo a



Taiwan

casa di un amico. Si arrabbiai quando gli chiesi di andare a casa, perché si stava divertendo. Io dissi che non è giusto essere arrabbiati e poi me ne andai. Fu incredibile che venisse da me a scusarsi. Non era mai accaduto prima.

Venezuela

Come riferito dalla scuola Sathya Sai, si persegue l'amore per la propria religione e cultura fornendo regolare assistenza alla Chiesa locale, in modo che, come cristiani, gli studenti imparino ad amare la loro religione cattolica. La scuola promuove attività culturali per sostenere le tradizioni e la cultura locali, nonché la bellezza della scuola e della regione.

Effetto sul Personale della Scuola

Il sentimento preponderante di pace e amore nel clima scolastico ha un effetto positivo sul morale del personale e sulla frequenza a scuola.

Argentina

La scuola Sathya Sai riporta:

- Il gruppo insegnante è stabilmente "in loco" da tempo in contrapposizione con altre scuole tipo della zona dove il corpo insegnante ruota spesso da una scuola all'altra.
- La frequenza degli studenti è molto più alta di quella delle vicine scuole pubbliche e la lista



Argentina



Paraguay

d'attesa degli studenti che vogliono iscriversi alla scuola Sathya Sai è di 170 elementi. Nelle altre scuole Sathya Sai il clima è simile.

Australia

Un funzionario della scuola Sathya Sai sintetizza l'effetto sul personale:

- Gli insegnanti vedono l'insegnamento come una chiamata, il loro stesso cammino spirituale ... che riguarda l'autotrasformazione, non solo l'informazione.
- *Educare* promuove la professionalità e il modello dei cinque Valori Umani a tutti i livelli, ispirando in tal modo l'insegnamento e le doti di "leadership".
- La scuola viene percepita come un luogo che sviluppa la spiritualità insita in ogni anfratto della personalità umana. Non si tratta di religione.

Cile

Un membro del personale della scuola Sathya Sai afferma:

- Il nostro ambiente è libero da grida/rumori.
- Noi non puniamo i ragazzi. Tutto viene fatto con la logica dell'amore. Ciò è così rivoluzionario, ma così efficace, da costituire un'esperienza unica per tutti, compresi esperti professionisti in visita. Essi fanno commenti su quanto ciò sia toccante.

Ecuador

Il preside della scuola Sathya Sai del Guayaquil riferisce:

- I nuovi insegnanti che arrivano sono tutti professionisti del campo educativo.
- Nella scuola Sathya Sai essi ricevono formazione nell'SSEHV e comincia la loro trasformazione.
- Scoprono di essere in grado di raggiungere l'eccellenza ed essi stessi sono meravigliati avendo scoperto tutte le capacità e i talenti rimasti sopiti, che la scuola Sathya Sai riesce a risvegliare.



Kenia

Un Giorno alla Scuola

La maggior parte delle scuole Sathya Sai non sono residenziali. I ragazzi vi si recano quotidianamente a piedi o in bicicletta e ritornano a casa il pomeriggio.

Regno Unito

Quello che viene qui dato è un esempio di una giornata scolastica tipo in una scuola Sathya Sai:

- La giornata della vita scolastica Sathya Sai comincia con l'arrivo dei ragazzi alle 8 del mattino. Essi vanno nelle rispettive classi per mettere in ordine i loro compiti e aspettare di udire la musica. Poi si dirigono nella zona riservata alla preghiera. Si siedono tranquillamente e si preparano a pregare. Si recita la preghiera della scuola e vengono intonati canti devozionali di gruppo. Questi sono principalmente in inglese e di carattere universale. Dopo il canto devozionale di gruppo, si recita quotidianamente una preghiera diversa per chiudere l'assemblea. I ragazzi salutano tutti i membri del personale scolastico.
- Gli studenti vanno alle lezioni di SSEHV dalle 8,30 alle 9. Seguono regolari lezioni. Alle 10, vi è un intervallo con uno spuntino a base di frutta.

Riprendono poi le lezioni fino all'ora di pranzo alle 12,45, in cui si recita la preghiera del cibo e i ragazzi mangiano in silenzio. Proseguono le lezioni dalle 13,15 alle 14,45, dopo le quali essi si incontrano per le preghiere del pomeriggio.

Gli elementi della preghiera universale o della meditazione sono comuni nelle scuole Sathya Sai; esse sono tutte aperte ai ragazzi di ogni fede e cultura. Le preghiere favoriscono il pensiero positivo, la fiducia in sé, la tranquillità interiore e l'umiltà.

Le scuole residenziali Sathya Sai sono relativamente minori di numero rispetto a quelle non residenziali. Le influenze dell'integrazione della spiritualità sullo sviluppo del carattere si vedono nell'ordinata programmazione prima e dopo le lezioni.

Nepal

Ai programmi quotidiani della Sathya Sai Shiksha Sadan prendono parte studenti provenienti da ogni parte del Paese. La Sadan ha studenti provenienti da 44 distretti del Nepal su 75. Solo il 20% di essi appartiene a famiglie Sai.

05:00	Sveglia e preghiera
05:30-06:00	Pregchiere e meditazione
06:00-07:00	Esercizi ginnici
07:00-07:15	Spuntino/latte
07:15-08:20	Sedere in silenzio/musica, verifica dello studio
08:20-	Prima colazione
09:00-16:00	Ore di lezione, pranzo, siesta, leggera merenda
16:00-17:30	Giochi/tempo libero
18:00-18:30	Pregchiere e meditazione
18:30-19:00	Cena
19:00-20:30	Studio
20:30-	Bevande calde
21:00-22:00	Letture di svago (facoltativo)

Relazione della Filosofia, dei Principi Guida e dei Valori Sathya Sai col Clima Scolastico di Pace e Amore

La filosofia, gli obiettivi e i valori di tutti i programmi di Educazione Sathya Sai sono ampiamente descritti ai Capitoli 1 e 2. Gli istituti educativi Sathya Sai (ISSE) sostengono la filosofia, gli obiettivi e i valori di *Educare* e formano gli insegnanti della scuola Sathya Sai a infondere i Valori Umani nell'insegnamento agli studenti. Ecco una breve sintesi della filosofia, delle norme e dei valori delle scuole Sathya Sai tipo, che illustra la relazione tra l'applicazione in un ambiente

scolastico dei principi che stanno alla base di *Educare* e un clima scolastico intriso di pace e amore.

Messico

La filosofia delle scuole Sathya Sai viene formulata come segue:

- Una scuola Sathya Sai è un centro educativo con una missione unica: lo sviluppo integrale del carattere del bambino attraverso un programma che favorisce l'esperienza dei Valori Umani in tutti gli aspetti scolastici.
- Le norme della scuola recitano: "Ogni singola attività della scuola è direttamente incentrata sul programma Sathya Sai ai Valori Umani, un sistema completo e non religioso basato sulle cinque qualità umane universali: Verità, Retta Azione, Pace, Amore, Non violenza."
- I Valori Umani vengono alimentati attraverso specifiche lezioni settimanali ove si insegna un programma approvato dal Ministero della Pubblica Istruzione, ma con un approccio ai Valori Umani.
- *Educare* viene praticato come un'autoindagine e con un'ottica non critica; con la meditazione sulla luce, preghiere universali, attività di supporto come feste, lavori teatrali e progetti di servizio comunitario, per rafforzare i Valori Umani.



Mauritius



Canada

- La disciplina è una questione di assoluta importanza, così come predominano il rispetto e la tolleranza per le opinioni e i credo altrui.

Regno Unito

La filosofia e la visione delle scuole Sathya Sai vengono enunciate come segue:

- La scuola Sathya Sai è un luogo di serenità e compostezza.
- La principale forza della scuola è la convinzione che l'istruzione riguarda Dio e la Sua Creazione. In quanto tale, la scuola è centrata su Dio.
- L'SSEHV è il respiro della scuola. I valori di Amore, Verità, Pace, Retta Condotta e Non violenza costituiscono i pilastri della scuola. Sono il perno su cui ruota la professionalità e l'ethos della scuola.

Venezuela

La visione e la filosofia della scuola Sathya Sai prevedono:

- La scuola non dovrebbe essere solo un luogo ove impartire la conoscenza scolastica, ma anche un ambiente idoneo alla conoscenza di sé e del mondo in generale.
- Il programma di studio tradizionale da solo non cambierà il carattere dei ragazzi, né farà emergere i valori interiori. Questa scuola, pertanto, cerca di fornire un ambiente educativo che coltivi le migliori qualità dei ragazzi e le renda manifeste nella loro vita.
- I Valori Umani vengono insegnati anche indirettamente attraverso il programma di studio scolastico, in cui il comportamento etico si evidenzia negli esempi, nella letteratura e nelle attività di ogni materia. I valori vengono anche intensificati nella gestione della classe, nelle attività ricreative e nel modo in cui gli studenti interagiscono con gli insegnanti nel corso della giornata.

Differenza dalle Altre Scuole

Nepal

Come descritto da un preside di una scuola Sathya Sai: "La scuola Sathya Sai Shiksha Sadan fornisce istruzione moderna in un ambiente spirituale. Ciò la rende diversa dalle altre scuole private del Paese."

Venezuela

Il preside della scuola Sathya Sai elenca i seguenti fattori che contribuiscono a differenziare la scuola dalle altre:

- È la Missione di Sri Sathya Sai Baba e la Sua Benedizione.
- L'ambiente scolastico è saturo d'amore.
- Noi applichiamo la metodologia SSEHV.
- Abbiamo uno speciale impegno nel sentiero spirituale.
- Siamo orientati all'eccellenza umana e scolastica.
- Gli studenti Sathya Sai della nostra scuola raggiungono un notevole livello di eccellenza umana e scolastica.
- Al di là della metodologia, esiste l'ispirazione fondamentale e la forza motrice è l'amore.
- Assieme alla metodologia è l'amore a distinguere la scuola dalle altre. Dopo molte visite di insegnanti ed educatori esterni, possiamo tranquillamente affermare che nessuno lascia la scuola senza esserne rimasto colpito.

Zambia

Un funzionario della scuola Sathya Sai descrive succintamente la differenza:

- Le scuole Sathya Sai mirano alla trasformazione del carattere.
- Si fa tutto il possibile per tirare fuori i Valori Umani dalle materie insegnate e questi valori vengono poi integrati nel programma di studio della scuola e applicati alla vita.



Kenia



Zambia

Sono frequenti i rapporti di scuole Sathya Sai che superano i rispettivi parametri nazionali di valutazione curricolare e che vengono considerate scuole modello da funzionari della Pubblica Istruzione. Come esempi, vi sono le scuole Sathya Sai di Toronto, Zambia, Tailandia, Filippine, Perù e Nuova Zelanda.

Amministrazione Scolastica

Esistono tre tipologie di strutture di amministrazione scolastica che sono emerse all'interno dell'iniziativa mondiale della scuola Sathya Sai. Tali strutture possono essere classificate come Comitati di Amministrazione Scolastica, Istituti di Educazione Sathya Sai e Trust di Educazione Sathya Sai.

Dove esistono i Comitati di Amministrazione Scolastica, i loro membri, di prassi, vengono sottoposti a una selezione dai funzionari dell'Organizzazione Sathya Sai a livello nazionale e internazionale e sono una combinazione di professionisti di varia estrazione che va dal settore educativo, ad avvocati e a professionisti con esperienze commerciali. Il Comitato di gestione prende decisioni finali riguardanti il bilancio scolastico, l'assunzione del personale, l'adozione della politica scolastica, l'acquisto o l'affitto delle attrezzature e l'adozione di libri di testo e materiale didattico. All'ente di gestione scolastica vengono dati suggerimenti dal preside

o dai direttori scolastici. Il comitato scolastico, di solito, non viene coinvolto nella ricerca dei fondi necessari alle attività scolastiche. Viene piuttosto chiamato in causa nell'amministrazione coscienziosa dei fondi, del materiale didattico, delle attrezzature e del personale, al fine di promuovere l'armoniosa operatività della scuola.

Il secondo tipo di struttura gestionale all'interno del movimento della scuola Sathya Sai è l'Istituto di Educazione Sathya Sai (ISSE). Per alcune scuole Sathya Sai, ad esempio quelle in Australia e in America Latina, l'ISSE è sorto non solo come strumento di formazione didattica, ma anche come entità avente il ruolo amministrativo primario della scuola Sathya Sai. Una descrizione dell'ISSE viene data in un paragrafo a seguire. Nel compito dell'amministrazione scolastica, l'ISSE assume molte o anche tutte le funzioni di un comitato di amministrazione scolastica, occupandosi della gestione delle risorse scolastiche e del personale.

Il terzo tipo di struttura amministrativa, utilizzata di solito a livello nazionale per alcune scuole Sathya Sai, è il Trust di Educazione Sathya Sai. I Trust Educativi vengono istituiti per individuare e ottenere, in maniera discreta, che eviti richieste insistenti, finanziamenti per l'attività scolastica. Mentre sono operativi in molti Paesi, i Trust Educativi Sathya Sai si sono assunti,

ad esempio in Zambia, Ecuador, Venezuela, Perù, Paraguay e Kenia, il ruolo di amministratori scolastici. Funzionari dell'Organizzazione Sri Sathya Sai prestano solitamente servizio nel Trust Educativo. Oltre a reperire finanziamenti, quando assume il compito di amministrare una scuola, il Trust si accolla molte o anche tutte le funzioni di un Comitato di amministrazione scolastica, fornendo la gestione delle risorse didattiche e del personale.

Esempi di strutture amministrative, a partire dall'estate 2006, comprendono 13 scuole governate da un solo Trust. Quattro sono rette da un'unica struttura del Comitato Amministrativo, quattro solo dall'ISSE, tre dalla sola struttura locale o nazionale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e sette da una struttura amministrativa combinata che coinvolge l'ISSE e un Trust o Comitato Amministrativo.

Le decisioni prese per la scelta del luogo scolastico variano, ma, a tal riguardo, viene coinvolto un Comitato a ciò preposto.

Zambia

L'amministrazione è decentralizzata, e ogni scuola ha la sua microamministrazione con a capo il preside.

Regno Unito

Una scuola Sathya Sai è diretta da un Comitato di Membri del Consiglio di Amministrazione, comprendente il Presidente Regionale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e il Coordinatore



Giappone



Argentina

Ecuador



Canada

Nazionale delle Scuole, un educatore, un avvocato, un ragioniere, il Coordinatore Centrale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e un insegnante membro del Consiglio di Amministrazione.

Brasile

Alle cinque scuole Sathya Sai è stato assegnato, dall'ISSE, un rappresentante del Comitato dell'SSEHV. Egli è responsabile del proseguimento di tutte le attività della scuola. In alcuni casi, dopo consultazione con il Comitato dell'Istituto, i rappresentanti possono, di fatto, apportare dei cambiamenti nel lavoro svolto dal preside e dal personale. Comunque, nella maggior parte dei casi, i membri del comitato sono lì per ispirare, sostenere, guidare, aiutare e approfondire la dimensione spirituale (quella, cioè, basata sui valori) del lavoro svolto per la scuola.

Canada

L'Organizzazione Sri Sathya Sai Baba costituì il Trust di Educazione Sri Sathya Sai del Canada il 18 maggio del 2000. Il suo obiettivo è di istituire e rendere operative, in tutto il Paese, scuole basate sulla filosofia e i principi di un'istruzione incentrata sui valori, sviluppata e presentata da Sri Sathya Sai Baba. La scuola Sathya Sai di Toronto è la prima di tale tipo, istituita dal Trust, le cui attività sono gestite dal Coordinatore Centrale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai Baba del Canada, dal Presidente del Consiglio Centrale e da altri membri eletti dagli associati. Il Trust ha la fortuna di avvalersi di numerose eminenti persone che portano una ricchezza di conoscenza ed esperienza. Un Comitato Esecutivo, insieme con il preside della scuola, dirige la scuola Sathya Sai con l'assistenza di un Collegio di Amministratori Fiduciari.

Venezuela

Le leggi del Paese stabiliscono che una fondazione deve garantire la stabilità economica della Scuola Sathya Sai, che, per essa, è il Trust Fundsathya. Per assicurare trasparenza finanziaria, due società esterne tengono la contabilità del Fundsathya e della scuola. Il Trust amministra tutte le donazioni ed è proprietario di tutti i beni della scuola. Ciò comprende terreni e proprietà immobili e mobili come edifici, arredamento, computer e altre attrezzature. La scuola ha un contabile esterno che tiene aggiornato il libro paga e le spese operative e di manutenzione. L'avvocato si occupa di tutti gli aspetti legali del lavoro. Per garantire trasparenza, il lavoro contabile viene svolto da una ditta esterna. Le spese e le donazioni vengono rivedute periodicamente.

La Comunità Scolastica Sathya Sai

Molte scuole Sathya Sai fanno assegnamento sull'onda lunga dei volontari della Organizzazione Sri Sathya Sai per varie attività scolastiche e impiegano insegnanti professionisti qualificati che sono spesso devoti Sai. Per rafforzare il corpo docente, vengono assunti molti insegnanti che non seguono gli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, i quali vengono sottoposti a formazione nella filosofia e pedagogia dell'Educazione Sathya Sai. Non è

richiesto che gli insegnanti della scuola Sathya Sai diventino devoti di Sri Sathya Sai Baba. L'unico requisito necessario è che essi esemplifichino i cinque Valori Umani.

Dall'estate del 2006, la preponderanza sostanziale dei circa 5100 ragazzi che frequentano le scuole Sathya Sai fuori dell'India è di non appartenenti a famiglie di devoti Sai. La maggior parte dei presidi sono devoti Sai, e le famiglie di devoti Sai provvedono a quasi tutto il cibo, alla manutenzione e alle attività, al mantenimento della biblioteca e ad altri servizi non educativi della scuola. La maggioranza degli insegnanti delle scuole Sathya Sai non è di devoti Sai.

Brasile

La maggior parte degli studenti delle cinque scuole non appartiene a famiglie di devoti Sai, sebbene ci sia crescente interesse. Una certa priorità viene data alle famiglie povere e le scuole sono aperte ai figli di devoti Sai. Una grossa parte del servizio è prestata alle scuole Sathya Sai dai devoti. La maggior parte del volontariato non avviene come insegnanti, il che richiede speciale formazione e capacità. Tuttavia, la maggior parte del lavoro amministrativo (presidenza, amministrazione) è svolto dai devoti come volontari, e svariate attività (fra cui la manutenzione e il funzionamento della biblioteca) sono sostenute da devoti. Val la pena notare



Cina



Tailandia



Australia

che molti genitori fanno volontariato nelle scuole per svariate attività.

Canada

Un nucleo di fedeli e affidabili volontari dei Centri Sai della regione fa servizio alla scuola giorno e notte. Inoltre, molte attività esterne alla scuola ricevono competenza organizzativa e guida tanto dai membri adulti quanto dai giovani dell'Organizzazione. In generale, la popolazione studentesca delle scuole Sathya Sai proviene in larga parte da famiglie non devote Sai.

Messico

Il corpo studentesco in una delle scuole Sathya Sai è un esempio.

I nostri bambini non sono tutti poveri, né tutti ricchi, né tutti della stessa religione e non tutti delle stesse condizioni familiari. Noi abbiamo nativi messicani, bambini abbandonati, ragazze e ragazzi, bambini di genitori divorziati, ragazzi con qualche problema intellettuale o fisico e così via, ma questa diversità rende le scuole Sathya Sai uniche, luoghi dove i bambini imparano a vivere, e a rispettare e amare persone diverse.



Slovenia

Regno Unito

Nella scuola Sathya Sai di Leicester, circa il 50 per cento dei bambini e tutto il corpo insegnante provengono da famiglie Sai, mentre nella scuola Sathya Sai di sant'Andrea solo circa il 10 per cento dei bambini e il 40 per cento del corpo insegnante provengono da famiglie Sai. Qualche aiuto viene fornito dai genitori.

Formazione dell'Insegnante e Risorse Didattiche

Agli insegnanti della scuola Sathya Sai è richiesta l'attuazione esemplificativa dell'unità nelle regole e la pratica dei Valori Umani nella loro vita personale per promuovere con più efficacia la consapevolezza e l'impegno dello studente verso i valori. Gli insegnanti, come prassi, scelgono personalmente, con le necessarie approvazioni, un ISSE per la formazione, talvolta in un altro Paese. Un esempio tipico è la scuola Sathya Sai delle Fiji, in cui tre insegnanti su un totale di nove hanno ricevuto formazione dall'ISSE della Thailandia.

I corsi di formazione per gli insegnanti della scuola Sathya Sai e il numeroso materiale didattico costituito di libri pubblicati dall'ISSE, indicano la strada per insegnare l'educazione ai Valori Umani con le materie scolastiche tradizionali.

ISTITUTI EDUCATIVI SATHYA SAI (ISSE)

Introduzione

Come si è analizzato precedentemente, gli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba sull'educazione sfociarono nello sviluppo dei Bal Vikas per i figli dei devoti Sai in India (1969). A ciò fece presto seguito l'Educazione Spirituale Sai (SSE) per i figli dei devoti dei Paesi d'oltreoceano. La successiva istituzione di scuole, college e dell'Istituto di Istruzione Superiore in India condusse a quattro importanti sviluppi in molti Paesi d'oltreoceano:

- (i) Sviluppo dell'Educazione Sathya Sai nei Programmi ai Valori Umani (SSEHV) nella comunità per i figli di non devoti.
- (ii) Introduzione dei programmi SSEHV nelle scuole governative convenzionali.
- (iii) Istituzione delle scuole Sathya Sai.
- (iv) Costituzione degli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE).

L'istituzione e la gestione delle Scuole Sathya Sai che diffondessero l'SSEHV nelle scuole private e pubbliche richiedevano professionisti dedicati, con capacità specifiche in molti settori. Le scuole avevano bisogno di una struttura amministrativa per la programmazione economica, per lo sviluppo e l'amministrazione dei beni, e competenza per la formazione degli insegnanti, monitoraggio dei livelli educativi e affidabilità per il Ministero dell'Istruzione e per il pubblico in generale.

Costituzione degli Istituti Educativi Sathya Sai fuori dell'India

Nel 1987, fu costituito in Danimarca, per la formazione di insegnanti SSE e SSEHV, l'Istituto Europeo Sathya Sai Educare. Esso fece seguito alla fondazione di Istituti di Educazione Sathya Sai in altri Paesi. La Tavola 1 mostra un elenco degli ISSE in tutto il mondo.

Mansioni degli ISSE

Un importante campo d'attività di un ISSE fu l'istituzione e la gestione di scuole Sathya Sai anche se, in alcuni Paesi, tali scuole erano già state costituite prima che l'ISSE nascesse. Formazione degli insegnanti SSE e SSEHV, sviluppo del materiale didattico per ragazzi e insegnanti, e la pianificazione e costituzione di contatti professionali con scuole statali, college di formazione per insegnanti, università e Ministeri dell'Istruzione furono altre attività iniziali di un ISSE. Tuttavia, poiché molti capi degli ISSE erano educatori professionisti, gli ISSE si assunsero rapidamente una vasta gamma di altre attività educative e scolastiche. Alcune di queste sono indicate nella Tavola 2. Sebbene tutti gli ISSE siano coinvolti nella formazione degli insegnanti e nel pianificare e/o gestire le scuole Sathya Sai, diversi ISSE hanno sviluppato una competenza aggiuntiva in parecchi settori specifici.

Costituzione e Gestione delle Scuole Sathya Sai

In molti Paesi, un'importante attività degli ISSE è provvedere alle esigenze educative delle scuole Sathya Sai. Ciò comporta formare insegnanti professionisti della scuola alla metodologia SSEHV, assumere nuovi insegnanti, valutare periodicamente la qualità dell'istruzione, impiegare il personale, gestire le finanze e i beni, promuovere la ricerca, sviluppare e programmare la crescita futura. Il solo ISSE, tuttavia, non è responsabile della mobilitazione dei fondi necessari a gestire le scuole Sathya Sai. Questa è parzialmente o esclusivamente responsabilità dell'Organizzazione Sri Sathya Sai.

Tavola1. Istituti Educativi Sathya Sai nel Mondo

Paese	Nome dell'Istituto	Data d'Avvio
Argentina	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani	2000
Australia	Istituto Educativo Sathya Sai	1996
Brasile	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani del Brasile	2000
Cile	Istituto Sri Sathya Sai del Cile	2003
Colombia	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani della Colombia	2000
Danimarca	Istituto ESSE e Accademia ESSE	1987
Rep. Dominicana	Istituto Sri Sathya Sai ai Valori Umani della Rep. Dominicana	2004
El Salvador	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani di El Salvador, C.A	1998
Guatemala	Istituto Sathya Sai ai Valori Umani del Guatemala	2004
Hong Kong	Istituto di Educazione Sathya Sai Lmt.	1999
India	Istituto di Educazione Sathya Sai, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Irlanda	Istituto di Educazione Sathya Sai d'Irlanda Lmt.	2005
Giappone	Istituto di Educazione Sathya Sai del Giappone	1998
Messico	Istituto di Educazione Sathya Sai del Messico, A.C.	2001
Nuova Zelanda	Istituto di Educazione Sathya Sai- NZ Inc	2000
Filippine	Istituto di Educazione Sathya Sai	2000
Porto Rico	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani di Porto Rico, Inc	2004
Tailandia	Istituto di Educazione Sathya Sai	1998
Regno Unito	Istituto Britannico di Educazione Sathya Sai (BISSE)	2003
USA	Fondazione di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani	1983
Venezuela	Istituto di Educazione ai Valori Umani del Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Indie Occidentali	Istituto di Educazione Sai delle Indie Occidentali	2004
Zambia	Istituto Africano di Educazione Sathya Sai - TAISSE	2000

Tavola 2. Attività degli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)

Supporto professionale alle Scuole Sathya Sai	Istituire e sostenere Associazioni con Scuole e Istituzioni Non Sathya Sai	Programmi di Formazione e Ricerca sull'SSEHV	Autovalutazione delle Mansioni dell'Istituto	Assistere l'Ala Educativa dell'Organizzazione Sathya Sai
Controllare quanto è già in corso d'opera e determinare la fattibilità di nuove Scuole Sathya Sai	Condurre Seminari e Conferenze per creare consapevolezza tra educatori, professionisti e legislatori sulla filosofia e sulla metodologia SSEHV	Sviluppare programmi e risorse di formazione per l'SSEHV, attuare l'inserimento, il corso di diploma, il corso di diploma avanzato e altri corsi per insegnanti professionisti	Valutare le Scuole Sathya Sai e svolgere l'autovalutazione dei suoi programmi di formazione	Formare Insegnanti all'Educazione Spirituale Sai (SSE)
Contribuire alla selezione del corpo insegnante	Sviluppare programmi associativi in conformità alla politica stabilita, con scuole pubbliche e private e con enti nazionali, regionali e internazionali	Produrre materiale didattico per insegnanti e studenti per diffondere corsi/laboratori SSEHV in ambienti non tradizionali	Valutare programmi Associativi con scuole e istituzioni non Sathya Sai (es: college e università di formazione per insegnanti)	Sviluppare e diffondere laboratori di formazione SSE per genitori e giovani adulti
Svolgere periodiche ispezioni per l'accreditamento e per la garanzia dei livelli di qualità nel perseguimento degli obiettivi del carattere e dell'apprendimento nelle scuole Sathya Sai	Fornire una guida Professionale per introdurre l'SSEHV nelle scuole adottate e associate	Progettare ed effettuare ricerche e studi di Osservazione dell'SSEHV sull'applicazione nelle diverse professioni, per esempio nell'educazione ambientale, nella pratica medica, nei servizi di polizia e difesa, negli affari, nella legge, nella pratica contabile e negli sport	Valutare i programmi SSEHV per la comunità Includi i programmi per genitori	
Sviluppare e condurre Programmi di formazione per insegnanti in servizio	Svolgere programmi SSEHV per la comunità, compresi programmi per genitori			
Sviluppare programmi per genitori				



Istituto ESSE (Danimarca)

Formazione degli Insegnanti

Oltre a offrire regolare formazione per gli insegnanti delle scuole Sathya Sai, una delle mansioni principali dell'ISSE è di formare insegnanti professionisti e non, delle scuole convenzionali nella metodologia SSEHV e SSE. Tali programmi di formazione hanno preso forme diverse:

- (a) **Corsi Introductivi.** Vengono svolti nei fine settimana per gli insegnanti professionisti e per i devoti Sri Sathya Sai impegnati nell'SSE. Tipici esempi sono i corsi condotti dall'ESSE, come elencato nella Tavola 3, ma non tutti gli istituti hanno corsi identici.
- (b) **Corsi di Diploma e altri Corsi.** Sono corsi strutturati che si protraggono per diverse settimane. Vengono progettati per offrire una formazione approfondita della filosofia e della metodologia SSEHV. Qui di seguito, viene indicato un esempio della conoscenza e delle abilità che si ritiene debbano acquisire gli studenti di questi corsi.

Lineamenti del Corso di Diploma

L'Istituto di Educazione Sathya Sai di Mumbai, India:

- Questo è un corso residenziale di due mesi aperto agli insegnanti delle scuole e delle istituzioni Sathya Sai che adotteranno il programma di studio dei Valori Umani sviluppato da questo istituto. I partecipanti devono restare nel campus dell'istituto di Dharmakshetra e si richiede loro di partecipare a tutte le attività del campus; devono inoltre aderire al "Codice di Condotta" per tutti i residenti di Dharmakshetra.
- Il corso richiede regolare frequenza ai seminari condotti dal corpo insegnante, attiva partecipazione alle discussioni di gruppo e ai laboratori, ampia lettura di testi pertinenti, svolgimento dei compiti assegnati e visite alle scuole "adottate". Agli studenti si richiedono visite alle scuole "adottate" per osservare le lezioni, condurre ricerche/colloqui e tenere lezioni pratiche. A ogni studente per il Diploma sarà richiesto di sottoporsi a cinque prove e una libera ricerca/relazione di studio. Inoltre, ogni studente terrà cinque lezioni in una situazione reale di classe. Durante il corso, allo studente è richiesto di fare due illustrazioni della durata di un'ora ciascuna su qualsiasi argomento del programma di studio; l'illustrazione comprenderà una sessione di domande e risposte di 15 minuti.

- L'intento del corso non è solamente di aumentare la conoscenza scolastica dei partecipanti, ma di intensificare la comprensione delle basi filosofiche e della metodologia del programma di studio per aiutarli a vivere secondo i valori professati e per promuovere la loro capacità pratica d'insegnamento. Il materiale didattico abbraccerà varie aree di conoscenza provenienti da fonti diverse, ma essi saranno principalmente sostenuti dalla filosofia di Educazione Integrale di Sri Sathya Sai Baba.

I corsi di Diploma vengono offerti dagli ISSE di Tailandia, Zambia, Sudafrica, Australia, India e alcuni Paesi latino-americani. Nell'Europa continentale, il Diploma non è un titolo riconosciuto. I corsi di formazione intensiva che l'Accademia gestisce in Europa possono protrarsi per diverse settimane, ma non sono seguiti dalla formale assegnazione di un Diploma. L'ISSE del Regno Unito (BISSE) non offre alcun corso di Diploma, ma corsi SSEHV che portano al riconoscimento da parte dell'Open College Network.

- (c) **Formazione degli Insegnanti Professionisti.** Molte scuole statali sono in cerca di collaborazione per creare competenza nell'educazione ai valori e instaurare una cultura degli stessi. In molti Paesi (per esempio Australia, Regno Unito e Nuova Zelanda), l'educazione ai valori viene introdotta dal governo. Tuttavia, generalmente, c'è carenza di capacità e competenza a tal riguardo. Sempre più, e in molti Paesi, quando le autorità scolastiche – un preside o un amministratore – comprendono che l'ISSE ha la necessaria competenza nella pedagogia SSEHV, invitano l'ISSE allo specifico scopo di formare gli insegnanti all'SSEHV. Tali formazioni hanno preso forme diverse:

- Un vasto numero di insegnanti, provenienti da molte scuole, frequenta corsi strutturati di conferenze, seminari e laboratori in ritiri di uno o più fine settimana. Questo modello di sviluppo professionale attira insegnanti fortemente motivati e questo, in molti Paesi, è stato lo schema generale della preparazione dell'insegnante. Gli insegnanti se ne vanno ispirati. Sfortunatamente, questi corsi propedeutici attirano meno insegnanti con una scarsa motivazione, poiché viene loro richiesto di seguire la formazione nel tempo libero. Questo tipo di sviluppo professionale, da effettuarsi nel tempo libero, non fa presa su molti insegnanti. Inoltre, essi necessitano di ulteriori regolari workshop e di istruzioni immediate a sostegno della loro motivazione.
- L'ISSE manda i suoi istruttori nelle scuole statali dove gli insegnanti ricevono formazione durante le ore scolastiche. Questi non sono corsi intensivi e risentono della mancanza di un seguito.

Associazioni nell'SSEHV in un Approccio Scolastico Completo

Probabilmente le iniziazioni all'SSEHV più riuscite avvengono mediante un "approccio scolastico completo" in risposta a specifici inviti delle autorità scolastiche per stabilire associazioni nell'SSEHV. Tali associazioni fioriscono quando il preside o l'amministratore desidera introdurre una cultura di Educazione ai Valori Umani spesso a causa di problemi riscontrati nella scuola, come scarso rendimento scolastico, problemi disciplinari, bullismo, scarso ethos scolastico, diminuzione della frequenza e fallimento educativo generale. In tali casi i livelli di motivazione per il programma sono alti e la volontà collettiva di tutti gli insegnanti sostiene il programma. Le esperienze di molti Paesi hanno dimostrato che tali

Tavola 3. Visione d'Insieme dei Corsi & Seminari ESSE

Corso Base (2-3 fine settimana)	Corso di Autoconsapevolezza (10-12 fine settimana)	Seminari per Insegnanti SSE (6-7 fine settimana)¹	Seminario Base per l'Educazione degli Adulti (1-2 fine settimana)	Seminari per parlare in pubblico (2-3 fine settimana)
Parte 1: La filosofia	Parte 1: Spiritalità ed Educare Sathya Sai	Parte 1:	Per formatori/ istruttori/leader	Parte 1:
Visione d'insieme del programma	La personalità umana	Visione d'insieme dei cinque valori, delle cinque tecniche & loro intimo significato	Processo didattico per adulti	1.1 Condividere esperienze di confronto in merito a parlare in pubblico, tenere un discorso o una conferenza
I cinque valori & loro interrelazione	Gli insegnamenti di Sathya Sai Il corso comprende la preparazione per le presentazioni individuali. Si conclude con le presentazioni di saggi individuali	Linee guida ed esempi pratici sull'uso delle cinque tecniche <ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie • Attività di gruppo • Meditazione • Pregoierie • Canto di gruppo Valutazione e cooperazione con i genitori Questionari amministrativi I tre approcci all'insegnamento: diretto, indiretto e integrale Lezioni modello	Il ruolo del collaboratore relazioni e cooperazione Scienza/psicologia/pedagogia & spiritualità per genitori Valutazione di se stessi Retaggio culturale Leadership Come evitare di logorarsi	1.2 Come strutturare una presentazione, come usare i vari punti di un discorso o conferenza e come coinvolgere il pubblico 1.3 Utilizzo del parlare in pubblico 1.4 Linguaggio del corpo ed uso della voce 1.5 Uso dei mezzi audiovisivi 1.6 Breve presentazione a propria scelta dei partecipanti
La personalità umana				
Unità di tutte le religioni				
Parte 2: le cinque tecniche		Parte 2:		Parte 2:
		Approfondimento dei cinque metodi Linee guida ed esempi pratici sull'uso delle cinque tecniche <ul style="list-style-type: none"> — Racconto di storie — Attività di gruppo — Meditazione — Pregoierie — Canto di gruppo Formazione intensiva <ul style="list-style-type: none"> a) Presentazione di un valore, per esempio per genitori, colleghi b) Presentazioni individuali di piani di lezioni e una lezione modello/situazione d'insegnamento Seminari supplementari Secondo le esigenze		Presentazione dei compiti assegnati singolarmente ai partecipanti
Intimo significato, linee guida ed esempi pratici			Seminari supplementari Secondo le esigenze	

¹Questi seminari sono fondamentali sia per insegnanti SSE sia SSEHV. L'ESSE svolge anche seminari e corsi separati SSEHV per insegnanti professionisti ed educatori.

associazioni funzionano al meglio quando sono basate su un documento di intesa (MoU) e su discussioni preliminari che evidenziano reciproche responsabilità e obblighi. In tali MoU, l'ISSE si impegna a fornire formazione agli insegnanti e materiale didattico, nonché a monitorare i risultati del programma SSEHV. La scuola garantisce che tutti gli insegnanti, i collaboratori, gli assistenti alla segreteria e altro personale ausiliario siano in grado di frequentare i corsi promossi dall'ISSE. L'ISSE può regolarmente valutare l'influenza sui bambini, sugli insegnanti, sui genitori, sull'ethos scolastico, sull'educazione e sui risultati comportamentali, e modificare regolarmente il programma per il massimo vantaggio. Queste associazioni possono continuare per molti anni poiché la scuola sviluppa e stabilisce una determinata cultura progressivamente più ricca di Valori Umani che abbraccia tutte le attività scolastiche. Quelli che seguono sono i numerosi livelli di coinvolgimento dell'ISSE:

Programmi Associativi nell'SSEHV in America Latina

In America Latina, 181 scuole governative hanno costituito associazioni per l'SSEHV con i 12 ISSE. Il coinvolgimento degli ISSE nelle scuole dell'America Latina con i programmi SSEHV è così schematizzato:

- **Scuola Adottata:** scuola pubblica o privata che appoggia il programma SSEHV. Gli insegnanti di tale scuola sono formati dall'ISSE. In alcuni casi, il personale dell'ISSE fa lezione con insegnanti regolari e in altre scuole come questa presenza e controlla la divulgazione del programma ad opera degli insegnanti regolari.
- **Scuola Parzialmente Adottata:** scuola pubblica o privata in cui uno o più insegnanti hanno ottenuto il Diploma dell'ISSE e usano la metodologia SSEHV.
- **Scuola Pilota:** scuola pubblica selezionata congiuntamente dal Ministero dell'Istruzione e dall'ISSE per svolgere programmi SSEHV. L'ISSE forma gli insegnanti, controlla e valuta regolarmente i progressi.
- **Scuola Complementare:** scuola supplementare per bambini e adolescenti dai 5 ai 15 anni che svolge attività giornaliera ed è interamente gestita dall'ISSE o dai genitori Sai. Tale scuola esula dall'ambito del Ministero dell'Istruzione. In essa, l'SSEHV viene introdotta in numerosi corsi quali arte, teatro, danza, tecnica informatica, giardinaggio con metodi di concimazione organica, cucina, musica e abilità manuali. Il personale è composto sia di volontari sia di insegnanti professionisti pagati.



L'ISSE Zambia provvede alla formazione nell'SSEHV degli educatori provenienti dai Paesi africani



Stati Uniti d'America

- **Scuola di Avviamento al Lavoro:** è simile alla scuola complementare, tranne per il fatto che è indirizzata ad adolescenti più grandi di età e a giovani solitamente sopra i 20 anni. In questa scuola, l'SSEHV viene combinata con la conoscenza professionale di base, per esempio leggere, scrivere, cucinare, occuparsi dell'igiene, e mira a preparare gli studenti a lavorare come domestici o in mestieri che richiedono capacità semplici.

Australia

L'istruzione aborigena (indigena) rimane una sfida. Il governo ha stanziato e continuamente aumentato le risorse finanziarie e creato migliori servizi educativi, che, tuttavia, non hanno prodotto in questa comunità una controtendenza agli scarsi risultati raggiunti, alle alte percentuali di ritiri scolastici e all'alto insuccesso educativo. Quella che segue è una descrizione della Scuola Statale di Cherbourg, che è il modello di istruzione degli aborigeni.

Scuola Statale di Cherbourg, Queensland, Australia

- In una di tali scuole un insegnante notò che la frequenza era scarsa. Spesso solo 5 o 6 bambini erano presenti in una classe di 30, e i bambini del pomeriggio non erano gli stessi del mattino. La disciplina era praticamente

inesistente: il cortile della scuola era ridotto a un campo di battaglia. Ovunque, nella scuola, c'erano rifiuti e le finestre erano rotte. I bambini avevano scarse capacità sociali e, a livello educativo, la scuola era un fallimento.

- Successivamente fu nominato dalla scuola un nuovo preside che aveva partecipato al seminario "Consolidamento dei Valori nell'Educazione" tenutosi a Prasanthi Nilayam nel 2000. Egli invitò l'Istituto Australiano Sathya Sai a creare una collaborazione tra l'SSEHV e la sua scuola. Gli insegnanti furono entusiasti del programma e lo realizzarono scrupolosamente. I risultati furono straordinari. Due anni più tardi, una ricerca condotta da un insegnante per una tesi esaminò i progressi dei bambini e dell'istruzione della scuola. Egli trovò che la scuola era un luogo pulito e ordinato. I bambini erano concentrati sullo studio e interessati ad esso. Avevano sviluppato buone capacità sociali ed erano ora in grado di risolvere le loro divergenze; le lotte a scuola erano rare. Per risolvere i contrasti o trattavano pacificamente fra loro o presentavano il problema a un insegnante piuttosto che ricorrere alla lotta. I livelli scolastici sono ora alla pari con altre scuole dello stesso tipo.

L'Education Queensland (il Dipartimento Governativo dell'Istruzione) ha creato un'unità di ricerca in questa scuola. Il preside

della scuola fu “Queenslander dell’Anno” e l’insegnante che aveva lavorato come coordinatrice dell’educazione ai Valori Umani in questa scuola, riconosciuta per il suo impegno, fu uno dei sette insegnanti dello Stato scelti per ricevere l’onorificenza di “Insegnante dell’Anno”. Questa scuola è ora considerata un modello per l’istruzione aborigena. Il preside della scuola statale di Cherbourg è stato ora promosso a Direttore dell’Institute of Indigenous Educational Leadership. Egli ha proposto l’associazione tra l’ISSE e dozzine di scuole indigene australiane.

Formazione degli Insegnanti Attraverso Affiliazioni con College, Università e con il Ministero dell’Istruzione

In molti Paesi, l’ISSE ha creato associazioni e alleanze con le scuole di formazione per insegnanti, con le università e con i Ministeri dell’Istruzione per programmi congiunti. In alcuni Paesi, questo è divenuto un legame ufficiale mentre in altri rimane non ufficiale. A seguire vengono forniti alcuni esempi di collegamenti ufficiali.

Australia

L’ISSE ha sviluppato, attraverso l’Educare International Ltd., collegamenti con la Central Queensland University. Il Diploma e il Diploma Avanzato dell’istituto sono ammessi come crediti riconosciuti per il Master in Gestione della Cultura (MLM – Master of Learning Management) della Central Queensland University.

Hong Kong

L’ISSE è coinvolto in un progetto congiunto con il South Cina Normal University Department of Curriculum and Instruction (Dipartimento del Programma di Studio e dell’Istruzione dell’Università Normale della Cina del Sud) per svolgere la ricerca con il programma SSEHV in gruppi di scuole

primarie del Guandong. Si tratta di un progetto pilota. Si prevede che aprirà la strada dando sostegno agli insegnanti nello sviluppo di programmi di studio scolastici permeati di valori. Ciò può diventare un modello per il resto del Guandong e altre province della Cina.

Sri Lanka

L’essenza dei concetti dell’SSEHV è stata incorporata dal governo nell’Educazione ai Valori dello Sri Lanka.

L’ISSE come Risorsa per il Materiale Didattico dell’SSEHV

In diversi Paesi, fra cui America Latina, Taiwan, Giappone, Hong Kong e India, gli ISSE operano come risorsa base per tradurre, nelle lingue regionali, il materiale educativo ai Valori Umani. Si tratta di un’attività imprescindibile in molti Paesi non di lingua inglese, giacché, senza traduzioni, gli insegnanti e gli educatori non avrebbero alcun accesso all’SSEHV.

Mauritius

C’è stato un significativo coinvolgimento degli ISSE nell’introdurre l’educazione ai valori nelle scuole statali.

Tailandia

L’ISSE–Tailandia ha prodotto materiale SSEHV ad ampio raggio e sta attualmente lavorando in associazione con l’Organizzazione dei Ministeri dell’Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO) per introdurre l’SSEHV nei sistemi delle scuole statali della regione.

Regno Unito

C’è stato un significativo coinvolgimento degli ISSE nell’introdurre l’educazione ai valori nelle scuole statali.

Ruolo dell'ISSE nello Sviluppo del Programma e nella Ricerca

Lo sviluppo del programma e la ricerca vanno di pari passo con l'istruzione. Molti ISSE sono stati istituiti solo negli ultimi cinque o sei anni e, tuttavia, hanno elaborato e varato con successo significativi programmi pilota su una moltitudine di argomenti. I tre ISSE di Australia, Thailandia e Zambia stanno portando avanti la ricerca e sono impegnati nello sviluppo di laboratori in collaborazione con le Nazioni Unite (UN-HABITAT).

Australia

L'ISSE-Australia ha sviluppato un programma per genitori e ha progetti operativi per la valutazione dell'SSE nei Centri Sai e dell'SSEHV nei programmi associativi delle scuole. Sta anche conducendo un'indagine concernente le applicazioni dell'SSEHV sugli adolescenti con problemi educativi. A causa dell'interesse per l'educazione ai valori da parte del governo australiano, l'ISSE-Australia ha intrapreso un progetto per determinare le sfide pedagogiche che gli

insegnanti della scuola statale individuano per introdurre, nel sistema scolastico, i valori nell'istruzione.

Hong Kong

Un approccio SSEHV alla Disciplina e all'insegnamento della Matematica è stato il punto focale delle pubblicazioni e della ricerca dell'ISSE a Hong Kong.

India

L'ISSE-India, istituito nel 2000, ha già sviluppato programmi di formazione per la professione medica, per ufficiali di polizia e per il settore privato.

Tailandia

L'ISSE-Tailandia ha elaborato *SAI 2000*, un progetto dettagliato per la standardizzazione e il riconoscimento delle scuole Sathya Sai nel mondo attraverso un sistema ispettivo ufficiale. L'ISSE-Tailandia ha anche sviluppato un modello d'istruzione integrale per l'SSEHV basato sull'apprendimento intuitivo.

CENTRO INTERNAZIONALE SRI SATHYA SAI PER I VALORI UMANI

Il Centro Internazionale Sri Sathya Sai per i Valori Umani (un'unità dello Sri Sathya Sai Central Trust di Prasanthi Nilayam) fu istituito a Nuova Delhi, India, nel marzo del 2001 per fornire programmi orientativi sull'Educazione ai Valori Umani a professionisti, dirigenti del settore privato e opinionisti dei media, per citarne alcuni. Il Centro fornisce formazione SSEHV per presidi di scuole selezionate in tutta l'India. Più di 400 presidi scolastici hanno frequentato laboratori di tirocinio finora condotti dal Centro. Come fonte principale per questi laboratori, viene usato il libro *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* (I grandi aforismi di Sri Sathya Sai Baba sulla leadership).

Il Centro agisce in una scuola Sathya Sai per bambini svantaggiati e per quelli che hanno abbandonato la scuola, offrendo attività SSEHV in un ambiente di bambini di età diversa. Fornisce inoltre un programma d'impegno sociale agli studenti dell'Università di Delhi. Il programma ospita dibattiti e gare interuniversitarie nell'allestire cartelloni, collage, scrivere slogan, cantare e leggere argomenti relativi all'SSEHV. Per esempio, nel novembre del 2005, si tenne un dibattito su "Nessuna Civiltà Può Prosperare Senza i Valori Umani". Il Centro ha organizzato, a intervalli regolari, altri corsi d'orientamento SSEHV per diversi settori della società. Essi comprendono seminari per funzionari anziani delle Ferrovie Indiane, della



Il dottor Karan Singh con Sua Eccellenza il Dalai Lama al Centro Internazionale Sri Sathya Sai di Nuova Delhi

Polizia, del Servizio Amministrativo e delle Forze Armate Indiane. Progetta anche di svolgere seminari per dirigenti anziani del settore privato e anche per scrittori ed editori, e invita gli studiosi, gli opinionisti ed eminenti personalità, come il Dalai Lama, a parlare dei Valori Umani.

Il Centro possiede una biblioteca ben fornita e amministra una libreria per la vendita dei libri pubblicati dallo Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. Pubblica il notiziario bimestrale "Sai International" e produce altro materiale didattico per l'Educazione ai Valori Umani.



Riferimenti bibliografici

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India
- Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Institutes of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Thailand.
- Naicker, S., (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.

Capitolo 5

L'UNIVERSITÀ SRI SATHYA SAI



L'Università Sri Sathya Sai

L'UNIVERSITÀ SRI SATHYA SAI

Che cos'è esattamente l'istruzione?... Significa spalancare le porte della mente. Significa purificare gli strumenti interiori della coscienza, della mente, dei sensi, dell'ego e della ragione... L'istruzione, quando è collegata all'egoismo, perde il suo scopo più ampio; essa diventa altamente significativa solo quando è direttamente collegata alla spiritualità.

— Sri Sathya Sai Baba

L'Università Sri Sathya Sai (precedentemente nota come *Istituto d'Istruzione Superiore Sri Sathya Sai*), con la sua sede centrale a Prasanthi Nilayam (Andhra Pradesh) in India, è la "punta di diamante" dell'Educazione Sathya Sai. Essa è la manifestazione visibile della visione educativa di Sri Sathya Sai Baba per la trasformazione dell'umanità. L'Istituto fu riconosciuto, a tutti gli effetti, come università dal governo indiano nel 1981. Esistono tre campus: quello maschile di Prasanthi Nilayam nella sede centrale dell'università, che offre corsi per studenti e laureati con opportunità di dottorato di ricerca per candidati laureati; il campus femminile di Anantapur, che offre corsi sia per universitarie sia per laureate; il campus maschile di Brindavan, situato a Whitefield, vicino a Bangalore, che offre corsi per studenti universitari.

L'università è un'istituzione autonoma senza fini di lucro. I meccanismi di ammissione sono aperti, basati su un esame d'ingresso, e solo per merito. Non si tengono in alcuna considerazione casta, credo, reddito, regione, religione o lingua.

Gli studenti provengono da diversi Stati dell'India e alcuni da altre nazioni, dando all'università un carattere nazionale e internazionale. La lingua veicolare dell'istruzione è l'inglese. L'università non richiede il pagamento di tasse di iscrizione né di alcuna retta. Inoltre, essa offre assistenza medica gratuita al personale e agli studenti, e borse di studio agli allievi meritevoli per far fronte alle spese di alloggio.

Insegnanti votati all'insegnamento, che vivono nel campus, garantiscono livelli accademici elevati. Agli studenti vengono offerte le migliori opportunità, nonché un ambiente, dentro e fuori la classe, atto al conseguimento di tale eccellenza accademica. I programmi di ricerca sono concepiti nell'ottica della loro attinenza alle esigenze sociali. Il cardine educativo è di fornire un grado più elevato di pensiero e di ricerca. L'università è stata la prima in India a offrire un corso completo quinquennale per il conseguimento della laurea, sottoponendo gli studenti a un modo di pensare rigoroso



Campus di Anantapur



Campus di Brindavan



Sri Sathya Sai Baba, il Giorno della Convocazione, con l'ospite d'onore, il Presidente dell'India

“Questa università non impartirà, in Botanica, soltanto la conoscenza degli alberi in natura, ma diffonderà la conoscenza dell’albero della vita.”

“Non impartirà solo la conoscenza dell’Economia, ma anche la conoscenza dell’etica teistica.”

“Non insegnerà solo la Chimica, ma svelerà anche il mistero di Raso Vai Sah, l’Incarnazione Suprema della dolcezza del nettare, l’Atma.”

“Non insegnerà solo la scienza del mondo materiale, ma anche del mondo non materiale. Non differenzierà il materiale dal non materiale e non tratterà il mondo non materiale come irrilevante rispetto a quello materiale.”

“Noi abbiamo deciso che ciò sarà l’unicità di questa Università. Non sarà come tutte le altre università che hanno un certo numero di facoltà e caricano i loro studenti di lauree da poter porgere come ciotole per l’elemosina nelle loro domande di lavoro.”

“Questa università conferirà agli studenti il coraggio e la fiducia, la conoscenza e la capacità di foggare la loro carriera con i loro sforzi, facendo affidamento sulle proprie forze.”

“Così, ci siamo riproposti, in questa università, di integrare armoniosamente l’educazione spirituale con l’insegnamento etico, fisico e metafisico.”

- Sri Sathya Sai Baba in occasione dell’inaugurazione dell’Università

fin dai primi anni. Sono frequenti delle riforme nei programmi di insegnamento, a sostegno di programmi intensivi e dinamici. Le valutazioni dell'apprendimento degli studenti vengono effettuate in via continuativa e alla fine del semestre.

Sviluppo Storico

Nel giugno del 1966, Sri Sathya Sai Baba fu invitato ad Anantapur, una città dell'Andhra Pradesh, a 60 miglia da Prasanthi Nilayam, da una scuola superiore femminile. La condizione disagiata delle ragazze che dovevano raggiungere luoghi distanti per ricevere un'istruzione superiore, e anche il tipo di istruzione per la quale esse stavano spendendo molto tempo e danaro, colpirono Sri Sathya Sai Baba. Egli decise di fare un altro passo nel Suo compito di favorire una vita retta per le donne e annunciò che ci sarebbe stato presto un College Femminile ad Anantapur. Esso fu inaugurato il 22 luglio 1968 e quello maschile di Lettere e Scienze Sri Sathya Sai a Brindavan, Whitefield, fu inaugurato il 9 giugno 1969. Qualche anno più tardi, il 28 novembre 1978, Sri Sathya Sai Baba pose la prima pietra del College di Lettere, Scienze e Commercio a Prasanthi Nilayam.

Sri Sathya Sai Baba fondò l'Istituto di Istruzione Superiore il 22 novembre 1981 e, fin dall'inizio, ne ha guidato il corso come Rettore. L'Istituto iniziò la sua attività con due campus a Prasanthi Nilayam e Anantapur. Un anno più tardi, il campus di Brindavan, Whitefield, divenne parte dell'Istituto. L'aggiunta più recente alla serie dei college dell'Istituto, il college Mirpuri di Musica Sri Sathya Sai a Prasanthi Nilayam, fu inaugurato il 20 novembre 2000. L'Istituto (un'università riconosciuta) divenne Università Sri Sathya Sai nel febbraio del 2007.

La Missione dell'Università'

Il Rettore dell'Università ha proclamato la Missione dell'Università con le seguenti parole:

“Questo Istituto non è stato fondato solo per prepararvi a conseguire lauree. Lo scopo principale è di aiutarvi a coltivare la conoscenza del Sé, la fiducia nel Sé, cosicché ognuno di voi possa apprendere il sacrificio di Sé e ottenere l'autorealizzazione.

Indottrinarvi con i programmi di studio universitari, prepararvi agli esami e assegnarvi titoli accademici sono solo mezzi impiegati per l'esito finale: l'elevazione spirituale, la scoperta del Sé e il servizio sociale attraverso l'amore e il distacco.

La nostra speranza è che, con la vostra vita, siate fulgidi esempi di consapevolezza spirituale e dei suoi effetti benèfici per l'individuo e la società.”

L'università sta adempiendo, da oltre 25 anni, questa missione educativa di Sri Sathya Sai Baba “fornendo ai giovani un'educazione che, mentre coltiva la loro intelligenza, purifica anche i loro impulsi e le loro emozioni, e li prepara con la necessaria disciplina fisica e mentale ad attingere alle sorgenti della quiete e della gioia riposte nei loro cuori”.

Tratti Distintivi dell'Università

L'Università Sri Sathya Sai è un'istituzione educativa, unica nel suo genere, che ridefinisce in molti modi l'istruzione universitaria in India e altrove. L'università è oggi ampiamente riconosciuta da eminenti pedagogisti e da autorità educative



Centro Internazionale dello Sport Sri Sathya Sai, Prasanthi Nilayam

come foriera per autonomia di educazione integrale, formazione del carattere dei giovani e eccellenza accademica combinata con sport, belle arti e servizio sociale.

Quali sono i tratti distintivi di questa università che la differenziano dalle altre istituzioni educative presenti nel mondo? La spirituale atmosfera di pace e il sistema di vita esemplare che pervadono l'ambiente dell'università sono ciò che, per primi, colpiscono il nuovo arrivato.

Altri tratti distintivi, messi in evidenza da autorità in visita, sono: un'educazione completamente gratuita, l'assoluta disciplina, l'importanza attribuita all'educazione nei Valori Umani, una riuscita sintesi di spiritualità e scienza e tecnologia moderne, il corso integrale quinquennale, il programma obbligatorio di Consapevolezza, un encomiabile rapporto insegnante-allievo, infrastrutture eccellenti comprendenti un Planetario e un Centro Sportivo Internazionale, conforme agli standard olimpionici. Ma il tratto

più caratteristico di questa università, che la rende così unica, è il triplice processo di apprendimento e di trasformazione, che si rafforza scambievolmente, offerto a ogni studente: lezioni apprese nell'immediata vicinanza e attraverso la diretta interazione con il Magnifico Rettore, valori integrati con la conoscenza laica attraverso il programma di studio e l'insegnamento in aula, il tradurre queste lezioni in abilità pratiche mediante il vivere quotidiano nell'ambiente residenziale dell'ostello, del campo sportivo e il servizio sociale. Tutto ciò viene sviluppato nei paragrafi che seguono.

Il Rettore come Motivatore

La vita nell'università ruota attorno al suo Magnifico Rettore, Sri Sathya Sai Baba. Dal momento in cui uno studente varca la soglia, si sviluppa una relazione sacra e unica con Sri Sathya Sai Baba, il quale offre motivazione costante di eccellere in ogni campo delle attività.

Nell'Istituto si respira un'aria di calma interiore che è assolutamente unica. Questo equilibrio interiore non viene conseguito con un decreto amministrativo o col potere gerarchico, ma è il frutto di una tolleranza soggettiva. Ogni docente e studente, ogni amministratore e lavoratore dell'università sembra sapere intuitivamente che questo Istituto di Istruzione Superiore è anche sede di Comportamento e Comprensione Superiori.

- Sri R. Venkataraman, Presidente dell'India, nel suo discorso in occasione della Nona Convocazione dell'Università, 1990



Sri Sathya Sai Baba col Presidente dell'India dopo l'inaugurazione del Centro Sportivo

mondane e spirituali. Gli studenti godono del privilegio eccezionale di essere personalmente diretti da Lui in questioni che riguardano le loro vicende accademiche ed extra, spirituali e personali.

Il forte legame personale che si sviluppa tra il Rettore e gli studenti, la Sua costante amorevole guida, l'assorbimento dei valori e l'opportunità data agli studenti di vedere quei valori in azione attraverso la Sua vita quotidiana, conducono a una considerevole trasformazione nei loro atteggiamenti e modelli comportamentali e, infine, nel loro modo di porsi verso la vita.

L'Educazione Integrale

Le profonde osservazioni interiori rese possibili agli studenti grazie alla benevola guida del Rettore vengono chiarificate attraverso l'introspezione e discussioni in aula. L'università combina l'educazione spirituale con quella laica in tutte le sue attività curricolari, integrative ed extracurricolari.

Questa educazione integrale contribuisce a sviluppare tutti gli aspetti della personalità umana, fisici, intellettuali, emozionali e spirituali, e offre come risultato una personalità completa ed equilibrata. Vi è il costante sforzo di far emergere negli studenti un orientamento ai valori attraverso ogni disciplina insegnata nell'università, che si tratti di scienze fisiche o biologiche, di scienze sociali, economiche o "management". I docenti sono scelti con estrema cura perché svolgono un ruolo rilevante in questo processo. Alcuni di essi sono ex studenti, dediti e ben preparati all'educazione integrale. Essi partecipano attivamente non solo all'attività didattica in aula, ma forniscono agli studenti anche aiuto, guida e consulenza generale ogni volta che ve ne sia necessità.

Il Programma di Consapevolezza

Una componente fondamentale dell'educazione integrale è il Corso di Consapevolezza, che è un elemento unico dell'Università. È un corso obbligatorio per ogni studente.

Vivere con Swami (come il Rettore viene amorevolmente chiamato dagli studenti), che mi ha toccato con il Suo amore così disinteressato e genuino, mi ha fatto capire che non vi è gioia paragonabile a quella di essere, in un modo o nell'altro, di aiuto a qualcuno. Se oggi aiuti qualcuno che non potrà mai ripagarti, avrai ben speso la tua giornata. Si dice a ragione: non si può mai sapere quanta felicità possa arrecare un semplice atto di gentilezza.

- Bisweshwar Prusty, laureato in Management all'Università



Vista panoramica della venticinquesima Cerimonia di Convocazione dell'Istituto tenutasi al Centro Sportivo Internazionale Sri Sathya Sai il 22 novembre 2006

La fiducia nel Sé è il fondamento, il sacrificio di Sé sono le mura, la soddisfazione di Sé è il tetto e la realizzazione del Sé è la vita. Questo è l'edificio dell'esistenza a cui uno deve aspirare.

— Sri Sathya Sai Baba

Esso introduce l'educazione spirituale fornendo un fondamento intellettuale e razionale al modo di vivere spirituale. A livello universitario, il corso si svolge nel campus nei primi sei semestri e abbraccia la filosofia dell'educazione, l'unità delle religioni e delle fedi, ethos e valori, e loro pertinenza nell'ambiente odierno, la vita e la ricerca ad essa correlata, e lo studio della letteratura classica che abbraccia le verità più elevate.

A livello postuniversitario, l'attenzione si sposta su argomenti quali la globalizzazione a confronto con l'internazionalizzazione, lo sviluppo

sostenibile, i problemi ambientali, l'impatto dei media. Gli studenti vengono stimolati a discutere sui modi nei quali gli alti ideali possano essere tradotti nella realtà quotidiana, in particolare nella professione scelta. Nei corsi professionali il programma di studio principale stesso comprende corsi basati sui valori come il management impostato sui valori, l'autoconsapevolezza, lo sviluppo della personalità e la leadership. Il Corso di Consapevolezza integra l'impostazione basata sui valori dei corsi di base. Esso è incentrato sullo sviluppo simultaneo, negli studenti, di "testa, cuore e mani" (3HV).



Il Corso di Consapevolezza è sfaccettato: è interdisciplinare in quanto va al di là di tutti i criteri accademici, interculturale perché include il contributo di tutte le grandi culture e interconfessionale perché stimola l'unità di tutte le grandi religioni del mondo. Forse il suo contributo più importante è che aiuta a sviluppare negli

studenti la fiducia nel Sé. Gli studenti imparano a fare affidamento non solo sulle conoscenze e abilità acquisite all'università e sulle proprie abilità fisiche e intellettuali, ma sul Sé Superiore che risiede in ogni cuore, con la sola grazia del Quale qualunque sforzo umano può portare frutti.

Quattrocentodiciotto laureati dell'Istituto di Istruzione Superiore Sathya Sai si apprestano oggi a entrare nel mondo. Anche nel corso degli ultimi 25 anni oltre 8500 laureati sono entrati a far parte di molte organizzazioni di lavoro in varie parti del Paese e del mondo. In che consiste l'unicità di questi laureati? Ho visitato molte volte questa università e ho interagito con gli studenti. Per me è davvero la scoperta di una verità: che i laureati di questo Istituto, con una struttura educativa basata sul sistema dei valori di questo campus divino, risplenderanno sempre come studenti a vita.

- H.E.A.P.J. Abdul Kalam, Presidente dell'India, nel suo discorso all'Assemblea dell'Università il 22 novembre 2006



Il campus di Prasanthi Nilayam con, in primo piano, lo stadio Hill View

In un articolo, *Educazione Sacra e Profana* (2006), sri K. Chakravarthi, segretario dello Sri Sathya Sai Central Trust e primo segretario amministrativo dell'Università, riassume brevemente il processo di apprendimento e l'ambito dello sviluppo del carattere che si estende oltre l'aula universitaria.

...Poiché molti aspetti della nostra vita non sono governati dalle nostre abilità scolastiche, è necessario dare delle opportunità di apprendimento in posti diversi dall'aula, come ostelli, campi sportivi, arena musicale e teatrale, e lavoro sociale nei villaggi. Sono questi i campi che aiutano lo studente a apprendere l'arte del lavoro di gruppo, dell'interdipendenza reciproca, della condivisione e del comportamento altruistico, del rispetto per i talenti e abilità altrui. Il processo di apprendimento è continuo: a volte vi è un'assimilazione conscia di idee e a volte un assorbimento semiconscio di sentimenti di nobiltà, altruismo e spirito di sacrificio, che qui caratterizzano l'atmosfera. Ciò diventa parte integrante di una progressiva formazione del carattere degli studenti. Il tratto più importante di tale apprendimento è la capacità di identificarsi nei problemi altrui, che ha come risultato una naturale empatia con gli altri. Una tale sensibilizzazione è, dopo tutto, la base della partecipazione in attività comunitarie intraprese per il benessere di un organismo più ampio dell'ambito squisitamente familiare o delle cose strettamente personali. Tutto ciò crea un processo di apprendimento che nutre ed educa. L'addestramento della mente e la sensibilizzazione del cuore procedono quindi di pari passo, dando agli studenti la capacità di affrontare i problemi del vivere e le conseguenze della vita. Lo sforzo personale, la collaborazione attiva, l'incisiva interazione con gruppi più ampi, il comportamento responsabile come membri di istituzioni e organizzazioni, il tendere spontaneamente la mano a chi non ha voce e agli svantaggiati, nello spirito di una comune fratellanza spirituale, sono tutti elementi destinati a diventare caratteristiche della loro personalità in evoluzione durante il periodo dello studio e della loro permanenza.

- K. Chakravarthi, primo segretario amministrativo dell'Università

Il Carattere: Obiettivo dell'Educazione Integrale

Il risultato dell'educazione integrale si riflette al meglio nello sviluppo positivo del carattere che si verifica negli studenti in un lasso di tempo molto breve dopo il loro ingresso all'università. All'interno della stessa vige un sistema interamente residenziale e la vita comunitaria in ostelli che fungono da pensionati universitari gioca un ruolo rilevante nell'inculcare negli studenti, fin dai primi giorni, abitudini di condivisione e di comportamento altruistico, nonché qualità come la pazienza e la perseveranza. Il direttore del campus e molti insegnanti, alcuni dei quali ex allievi, vivono con gli studenti sotto lo stesso tetto. Essi sono modelli per gli studenti più giovani e partecipano a molte attività destinate a sviluppare negli alunni una personalità completa.

Viene notevolmente incentivata l'educazione fisica e ogni campus è dotato di campi sportivi, palestre e attrezzature per gli allenamenti. Tutte queste attività sono incentrate sullo sviluppo di una "mente sana in un corpo sano", infondendo un senso di cooperazione piuttosto che di competizione. Il campo sportivo funge da arena per lo sviluppo del coraggio, della fiducia e della solidarietà. Ciò è ampiamente dimostrato all'incontro annuale della Giornata dello Sport, quando ragazzi e ragazze

I membri della Commissione sono stati colpiti dalla filosofia che aleggia nel campus. Vi si rispecchia una combinazione delle più moderne ricerche in campo scientifico e tecnologico con i valori culturali, spirituali e tradizionali delle varie tradizioni religiose dell'India. La Commissione è rimasta anche colpita dal fatto che, nonostante l'insistenza sui valori spirituali e culturali, non si è posta in rilievo nessuna religione in particolare. In tal senso, l'approccio è spirituale, laico e universale.

- Comitato Indiano di Garanzia per i Sussidi Universitari, dopo una visita all'università Sri Sathya Sai nel marzo del 1997.

India



Il Campus di Prasanthi Nilayam

dell'università eseguono in aria esercizi aerobici assai complessi o audaci acrobazie dopo essersi esercitati al minimo a causa dei loro programmi quotidiani estremamente impegnativi. La chiave della loro fiducia in Sé è l'amore per il Magnifico Rettore e la loro determinazione ad avere successo per renderLo felice. La vita del campus offre inoltre ampie opportunità di coltivare i talenti degli studenti nella musica, nella danza, nel teatro e nell'oratoria.

Si alimenta anche, negli studenti, una forte coscienza sociale tesa a una loro partecipazione ad alcuni impegni di servizio nel campus e nei villaggi locali. La valutazione non riguarda soltanto l'apprendimento accademico, ma anche attività di servizio sociale, sportive e culturali, di eloquio e di disciplina. I docenti considerano anche se stessi come discenti e sono esempi di unità di pensiero, parola e azione. Non vi è spazio per l'indifferenza.

Attenzione Speciale all'Educazione Femminile

Le donne sono state sempre in primo piano in tutti i programmi di Sri Sathya Sai Baba. Egli ha fondato college femminili in Andhra Pradesh, Madhya Pradesh e Rajasthan molto prima dei college maschili. Egli considera l'educazione estremamente importante per giovani donne che saranno madri e insegnanti di generazioni future. Vuole quindi prepararle a essere meglio attrezzate a insegnare e guidare i loro figli in maniera saggia, in conformità con precetti e pratiche nobili. È degno di nota che le ex studentesse del college femminile di Anantapur si siano organizzate come messaggere di Sri Sathya Sai Baba e stiano svolgendo un encomiabile servizio sociale in molti Paesi. Esse si incontrano anche ogni anno a Prasanthi Nilayam.

La "Punta di Diamante" dell'Educazione Universitaria

Un gruppo di insegnanti di pari livello del Consiglio Nazionale di Valutazione e Accredimento fondato dal Comitato Indiano per i Sussidi Universitari, visitò l'università nel 2002. In riferimento all'educazione globale superiore offerta dall'università, il gruppo affermò: "Questo ci fa capire che, decidendo di passare alle vie di fatto, esiste un modo di correggere il nostro sistema educativo universitario indiano, che è in fase di decadimento." Il Consiglio Nazionale di Valutazione e Accredimento, basandosi sul giudizio del gruppo di insegnanti, accreditò l'università al massimo livello (A++) tra le università indiane.

Essi asserirono che "l'Istituto risalta come punta di diamante del sistema educativo universitario del Paese e che tale modello è degno di emulazione da parte degli Istituti di Istruzione Superiore del Paese e altrove, in modo da raccoglierne rapidamente i frutti e, quanto più possibile, su vasta scala."

L'università ha un ampio sito web che fornisce informazioni al pubblico su offerta dei corsi, vita studentesca, campus, ricerca, ammissioni, eventi annuali, calendari e altri argomenti di interesse. <http://www.sssihl.edu.in>

La tradizione indiana crede che la Verità, o Sathya, sia Dio. Come il modello educativo Sai attesta, gli studenti non sono solo studenti, ma ricercatori di Verità. La divina guida di Bhagawan Sri Sathya Sai Baba ha, in tal modo, elevato persino l'istruzione al livello di adorazione di Dio.

- Sri Atal Bihari Vajpayee, ex Primo Ministro dell'India, nel discorso di Convocazione all'Università Sri Sathya Sai il 22 novembre 1998



Grama Seva (il servizio ai poveri delle aree rurali) compiuto dagli studenti e dagli insegnanti dell'Università



Studentesse dell'Università eseguono esercizi durante la Giornata dello Sport

Se Mi si chiede qual è la Mia proprietà, molti si aspettano che la risposta sia: “Oh! Tutti questi edifici, tutta questa vasta area di terra.” Ma la Mia risposta è: “La Mia intera proprietà consiste nei Mie studenti. Io ho offerto loro Me Stesso.”

— Sri Sathya Sai Baba

Riferimenti bibliografici

Chakravarthi, K.(2006) Secular and Sacred Education in: *Vidyagiri, Divine Vision, Libro in omaggio*.
Ed. Gokak, A.V. Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Giri, S.V.(1999), Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning – An instrument in Nthagavan’s Mission, *Sanathana Sarathi*, Special Edition, November 1999, Sri Sathya Sai Book and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Gokak, A. V. (Ed.) (2006), *Vidyagiri, Divine Vision, Libro in Omaggio*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

National Institute of Educational *Planning and Amnistration*, (2002), *Best Practices in Higher Education : Integral Education : A Mission to integrate Values in Education*, National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, India.

Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning (2000) *Sri Sathya Sai System of Integral Education*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Andhra Pradesh, India.

Capitolo 6

PARAMETRI EDUCATIVI E
CONTROLLO DI QUALITÀ



Ecuador

PARAMETRI EDUCATIVI E CONTROLLO DI QUALITÀ

L'istruzione moderna sviluppa l'intelletto e conferisce abilità, ma non promuove, in alcun modo, buone qualità. Che valore ha l'acquisizione di tutta la conoscenza del mondo se non c'è carattere? La conoscenza è aumentata e i desideri sono cresciuti, con il risultato che si è eroi a parole ma degli zeri nelle azioni.

- Sri Sathya Sai Baba

Breve Storia del Controllo di Qualità delle Scuole Sathya Sai

Le scuole Sathya Sai sottostanno alle richieste giurisdizionali dei Ministeri dell'Istruzione locale. In alcuni casi, come nelle scuole Sathya Sai dell'Inghilterra, si applica alla scuola il procedimento ispettivo delle scuole nazionali. Le scuole Sathya Sai sono impostate, in modo assolutamente singolare, su una trasformazione del carattere degli studenti che si basa sulla spiritualità. Ciò è particolarmente evidente se le si raffronta con le comuni scuole private o pubbliche (finanziate dal governo).

Per tale motivo, l'Organizzazione Sri Sathya Sai stessa si rende garante della qualità delle scuole Sathya Sai.

Raffronto tra la Scuola Sathya Sai e Quella Pubblica (Finanziata dal Governo) sulla Garanzia di Qualità Educativa

In molti sistemi pubblici educativi, solo l'informazione scientifica, empiricamente verificabile, conta come conoscenza e la finalità è che gli studenti divengano membri produttivi di una forza lavoro che compete a un'economia globale. In molti Paesi, la valutazione dell'efficacia dell'istruzione pubblica si è ridotta a

una stima dei dati di verifica relativi al quantitativo di risultati scolastici ottenuti dagli studenti.

Negli Stati Uniti, per esempio, il parlare in pubblico, la politica, la pratica e la misura del successo dell'istruzione pubblica sono dominati da un'attenzione focalizzata sulle capacità cognitive e sulla conoscenza (Finn e Kanstoroom, 2001). Le valutazioni del successo della scuola pubblica e dell'apprendimento degli studenti sono caratterizzate dai raffronti standardizzati delle votazioni di verifica a livello scolastico statale, nazionale e internazionale. L'attenzione per bassi punteggi standardizzati, per la sicurezza e la competitività lavorativa, nel panorama della globalizzazione economica, contribuisce al tema centrale che sta alla base dell'argomento della pubblica istruzione: la vita economica dell'uomo. Ci si preoccupa principalmente di mantenere viva l'attenzione delle scuole e dei legislatori sui parametri, sulla valutazione e sulla responsabilità delle scuole pubbliche al fine di produrre una forza lavoro qualificata (Goldberg e Traiman, 2001). Il risultato controllo di qualità di molti sistemi di scuola pubblica, primaria e secondaria, si basa, quasi esclusivamente, su dati quantitativi provenienti da verifiche standardizzate dei risultati scolastici. Sebbene nelle scuole Sathya Sai vi sia un indubbio indirizzo propedeutico all'indipendenza economica,

Il carattere dovrebbe tenere il passo con il progresso dell'intelligenza. Lo sviluppo dell'intelligenza, senza un corrispondente sviluppo del carattere, è un esercizio inutile.

- Sri Sathya Sai Baba

ciò viene fatto con un contemporaneo processo di stimolo, negli studenti, degli innati Valori Umani. L'uso di dati quantitativi di verifica dei risultati, da solo, non può adeguatamente garantire la qualità didattica ambientale necessaria ad alimentare i Valori Umani e a sviluppare, negli studenti, tratti caratteriali positivi congiuntamente all'eccellenza scolastica. Ciò è particolarmente fondato a causa della natura soggettiva o riflessiva del carattere e della sua totale e inseparabile relazione con la spiritualità umana. Come disse l'eminente scienziato Albert Einstein "non tutto ciò che può essere contato, conta. Non tutto ciò che conta può essere contato". (Einstein, 1941).

Il concetto di stabilire parametri per le scuole Sathya Sai si basa, pertanto, su: (a) il monitorare la qualità con un'azione combinata di autovalutazione della scuola e una scrupolosa visita ispettiva di controllo da parte di colleghi di pari grado; (b) un dibattito sui risultati del processo di valutazione effettuato da un ente accreditante; (c) il conferimento dell'accredimento alla scuola che risponde ai requisiti richiesti.

SAI 2000: Parametri, Accredimento, Ispezione

La prima iniziativa di monitoraggio del controllo di qualità delle scuole Sathya Sai fu intrapresa nel 2000 con lo sviluppo di *SAI 2000*, un dettagliato documento di parametri-accredimento-ispezione. Nel 2002 fu costituita una Commissione di Accredimento. Il documento *SAI 2000* fornì una serie di parametri per il funzionamento delle scuole Sathya Sai e una descrizione del processo di autovalutazione, un'ispezione da parte di colleghi di pari grado e il percorso di accreditamento.

Parametri

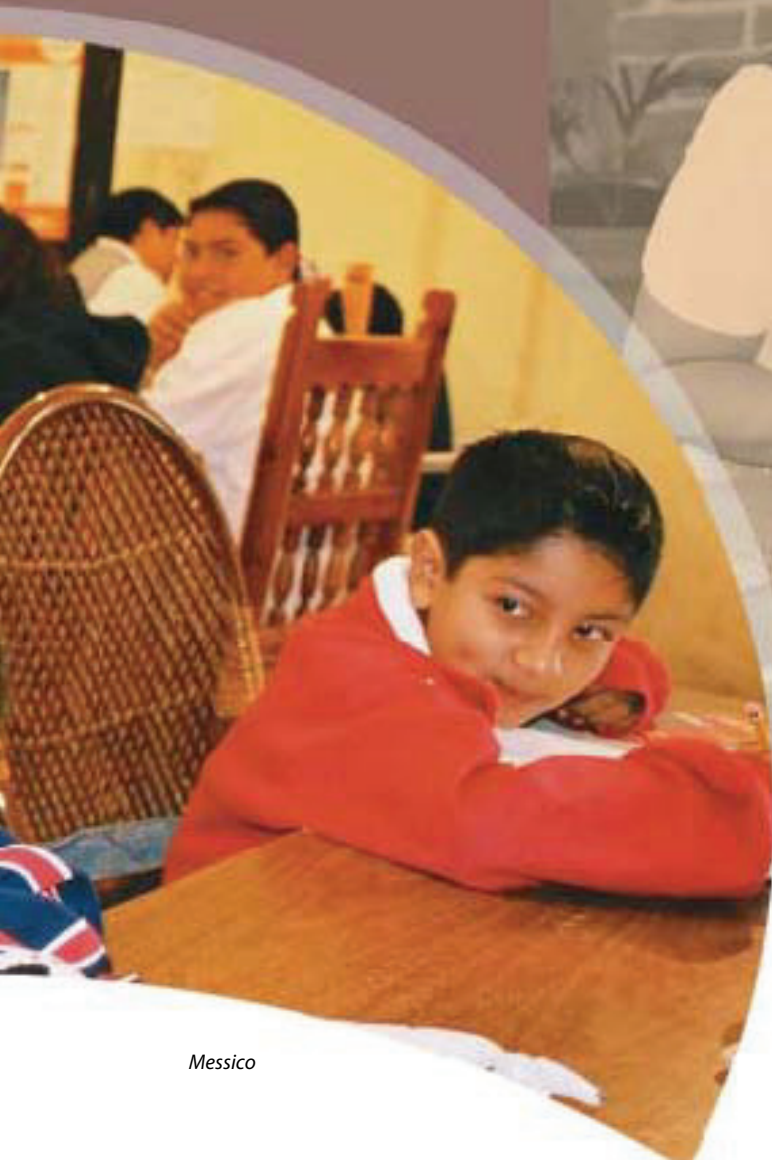
SAI 2000 è rivolta a cinque settori:

1. L'ambiente organizzativo, che comprende missione scolastica, amministrazione, associazione con l'Organizzazione Sathya Sai, libertà dall'influenza governativa, dirigenza e gestione, clima scolastico, processo di miglioramento scolastico, personale, attrezzature e risorse didattiche.
2. Disponibilità finanziaria e gestione patrimoniale.
3. Sostegno e sviluppo del carattere degli studenti e crescita scolastica che includono sviluppo spirituale, morale, sociale e culturale; sostegno, guida e benessere degli studenti; associazione con i genitori e la comunità.
4. Istruzione, programma di studio e valutazione.
5. Risultati nello sviluppo del carattere, successo scolastico e progressi.

Ispezione e Accredimento

Dopo aver completato la documentazione di autovalutazione per esaminare da vicino i modelli scolastici, la scuola Sathya Sai resta in attesa di una visita di una squadra ispettiva esterna. Essa comprende principalmente professionisti dell'istruzione ben informati sul processo di *Educare*, la maggior parte dei quali dell'Organizzazione Sri Sathya Sai. Un rapporto ispettivo viene poi sviluppato e sottoposto alla Commissione di Accredimento, i cui membri sono educatori professionisti anche all'interno dell'Organizzazione Sri Sathya Sai. Ispettori e membri della Commissione rappresentano tutti i continenti del globo.

Durante il 2002-2003, quasi tutte le scuole Sathya Sai effettuarono un'autovalutazione documentando se fossero a conoscenza dei parametri e delle altre componenti a sostegno degli stessi, se la scuola avesse cercato di adeguarsi a tali requisiti o se li avesse conseguiti. Nel 2003-2004 furono accreditate sei scuole per



Messico

un periodo di sei anni a seguito del vaglio dell'autovalutazione, una visita di controllo di docenti esterni e la supervisione della Commissione di Accreditazione sui relativi rapporti riguardanti l'aderenza di ciascuna scuola ai parametri di *SAI 2000*. I sei istituti erano le scuole Sathya Sai di Tailandia, Zambia, Murwillumbah in Australia, New Castle, Chatsworth e Lenasia in Sudafrica. La Commissione di Accreditazione diede anche suggerimenti per il miglioramento di ogni scuola.

Processo di Accreditazione del Livello Complessivo

La Commissione per l'Accreditamento si riunì tre volte a Prasanthi Nilayam, durante il periodo 2003-2004, per conferire la certificazione di accreditamento a sei scuole e trattare di tutte le altre tematiche che interessavano le scuole e gli istituti Sathya Sai. Un processo di valutazione



Messico

generale di tutti i programmi educativi Sathya Sai, comprendente il controllo di qualità delle scuole Sathya Sai, cominciò verso la fine del 2004. Alla luce dell'esperienza che si andava delineando con il processo di accreditamento complessivo, si giunse all'accordo generale secondo cui il processo di accreditamento sarebbe stato delegato agli educatori regionali con conoscenza della regione e delle lingue locali.

Condizione Attuale del Controllo di Qualità delle Scuole Sathya Sai

Dopo la valutazione del processo di accreditamento complessivo, cominciarono a emergere, all'interno dell'Organizzazione Sathya Sai, su base regionale, elementi di controllo di qualità. Il documento *SAI 2000* ha avuto ampia influenza sugli sviluppi iniziali delle scuole Sathya Sai, e tale influenza continua in assenza di una formale ispezione generale e di un processo di accreditamento. *SAI 2000* deve essere ancora adottato da tutte le scuole. Ciononostante, le scuole di diversi Paesi continuano a fare affidamento su *SAI 2000* come punto di riferimento della garanzia di qualità ai vari livelli scolastici. Tra esse, le scuole Sathya Sai di Toronto, Filippine, Zambia, Tailandia,



Ecuador

Ciò che la mente pensa deve essere esaminato criticamente dal cuore e la giusta decisione espressa dalla mano. Questo dovrebbe essere il prodotto primario del processo educativo.

- Sri Sathya Sai Baba

Sudafrica e America Latina. Inoltre, gli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE) stanno emergendo come componenti di rilievo nel processo inerente al controllo di qualità della scuola Sathya Sai.

In India, a Mumbai, l'ISSE ha adottato *SAI 2000* per assicurare che le scuole che utilizzano il programma didattico di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani rispondano ai requisiti dei parametri di qualità sviluppati dall'Istituto. *SAI 2000* fornisce le linee guida per conformarsi agli standard mediante una procedura normalizzata di verifiche sistematiche.

A Toronto, in Canada, le linee guida dei parametri di *SAI 2000* vengono accuratamente seguite nel rispetto sia dell'amministrazione scolastica come anche dell'apprendimento e dell'istruzione. I risultati della verifica nazionale degli studenti Sai di Toronto sono molto più alti della media

provinciale, e il preside usa tali risultati e i parametri di *SAI 2000* per valutare l'efficacia dei programmi scolastici.

Sudafrica

In Sudafrica l'ispezione e l'accreditamento continuano a essere basati sui parametri di *SAI 2000*, disposti a livello nazionale dall'Organizzazione Sri Sathya Sai. L'ISSE, in Sudafrica, è pienamente coinvolto nella verifica del controllo di qualità della scuola Sathya Sai. È stato istituito un ispettore e si effettuano regolari visite ispettive. Affinché una scuola possa mantenere la qualifica di scuola Sathya Sai, deve conformarsi a certi parametri stabiliti dall'ISSE. Il processo ispettivo esamina e valuta la scuola per accertare se esistono tali requisiti. Se la scuola supera il processo ispettivo viene accreditata alla qualifica di scuola Sathya Sai. L'ispettore, insieme con i membri del Consiglio di Educazione Sathya Sai

“Guarda in su e mira in alto” dovrebbe essere il motto. Una mira bassa è realmente un crimine! Se uno studente mira al 90 per cento, riesce a ottenere il 60 per cento. Se, per contro, mira solo al 30 per cento, può ottenere solo il 15 per cento.

- Sri Sathya Sai Baba

e l'ISSE, assiste la scuola in questo processo attraverso ispezioni regolari che offrono consiglio e guida.

L'ispettorato svolge ispezioni annuali utilizzando una variante di *SAI 2000* contestualizzata all'uso del Sudafrica per allinearsi con i requisiti del programma didattico nazionale. I quattro ispettori della squadra intraprendono continui monitoraggi individuali delle scuole, di solito a cadenza mensile. Valutano tutti gli aspetti dell'operazione scolastica: amministrazione e organizzazione, direzione, questioni finanziarie, curriculari ed extra-curriculari. Gli ispettori rendono note le loro conclusioni all'ispettore capo. Ogni scuola viene poi valutata dalla squadra al completo su base annuale. Si tratta di un'ispezione approfondita che riguarda tutti gli aspetti della scuola. Un rapporto dettagliato viene quindi sottoposto al Presidente del Consiglio Centrale del Sudafrica perché lo inoltri all'Istituto Internazionale delle Scuole Sathya Sai. Queste ispezioni e valutazioni informali (mensili) e formali (annuali), nonché le valutazioni, assicurano che le scuole mantengano i parametri educativi per il controllo di qualità.

Le scuole Sathya Sai del Sudafrica stanno seguendo un programma didattico nazionale che delinea i parametri e i risultati che ci si aspetta che gli studenti raggiungano a ogni livello. Gli studenti delle scuole Sathya Sai stanno ottenendo questi requisiti. Per avere la misura di ciò, il Consiglio Scolastico dell'Organizzazione Sai Sudafricano progetta di svolgere valutazioni comuni in Matematica, Orientamento Professionale e Inglese, ai livelli 3, 6 e 9, i livelli terminali di ogni fase. Alle tre delle quattro più vecchie scuole Sathya Sai sudafricane fu riconosciuto un accreditamento di tre anni a

seguito di un'ispezione coordinata nel 2003 dalla Commissione di Accreditamento Generale.

America Latina

L'aumento delle scuole Sathya Sai nell'America Latina è stata rapida negli ultimi cinque anni. L'Organizzazione Sri Sathya Sai dell'America Latina ha sviluppato un piano sistematico per il controllo di qualità delle scuole Sathya Sai nella regione, basato su *SAI 2000*, con completamento in corso al momento di questa pubblicazione. Ogni anno, vengono svolte revisioni del documento del controllo di qualità regionale, basandosi sull'esperienza. Nel 2002, in America Latina, ebbe inizio la programmazione per il controllo di qualità delle scuole Sathya Sai, a livello regionale, con un Congresso di tutti gli istituti Sathya Sai. Furono stilate, per la regione, delle linee guida sul controllo di qualità rigorosamente basate su *SAI 2000* e vennero nominati degli ispettori qualificati. Agli undici ISSE dell'America Latina fu data la responsabilità di mantenere il controllo di qualità nelle scuole Sathya Sai, e, attualmente, gli istituti di Brasile, Argentina, Cile, e Messico sono attivamente coinvolti nell'amministrazione e nel controllo di qualità delle scuole Sathya Sai dei loro rispettivi Paesi.

Data la rapida espansione delle scuole in una regione così grande, la stesura delle linee guida regionali per il controllo di qualità, in America Latina, è in corso d'opera. All'Istituto di Educazione Sathya Sai dell'Argentina, per esempio, linee guida e ipotesi per aprire scuole Sathya Sai e avviare corsi di formazione per insegnanti sono esaurientemente descritte. Una Commissione di Accreditamento fa parte del gruppo di lavoro dell'istituto. L'ISSE del Brasile riferisce che

I voti che gli studenti prendono all'esame non sono veri voti.

I veri voti nascono dal cuore.

- Sri Sathya Sai Baba

Le valutazioni qualitative, svolte a livello informale, delle scuole Sathya Sai hanno evidenziato risultati più chiari delle visite ispettive ufficiali, mettendo in luce la crescente importanza del processo del controllo di qualità. Una Commissione formata da due membri visitò tutte le scuole Sathya Sai e il rapporto all'istituto, circa la qualità e la gestione di tutte le scuole, fu estremamente lusinghiero. Un membro dell'Istituto del Brasile fu nominato ispettore permanente e incaricato dell'accertamento delle cinque scuole Sathya Sai della zona. Ogni scuola Sathya Sai ha un Consiglio di Supervisione Permanente (generalmente collegato con l'Organizzazione Sri Sathya Sai), indipendente dal Consiglio scolastico. Il compito del Consiglio di Supervisione è di prendere in esame, sostenere, comprendere e guidare lo sviluppo della scuola Sathya Sai aderendo ai principi della filosofia educativa. Alcune scuole Sathya Sai seguono sistemi governativi tipo per valutare i risultati scolastici ed evidenziare risultati promettenti.

L'ISSE cilena segnala che la scuola Sathya Sai è riconosciuta dal Ministero Cileno dell'Istruzione. L'ISSE messicana riferisce che, attualmente, non viene attuato alcun processo di accreditamento ufficiale. L'ispettore scolastico dell'Organizzazione Sri Sathya Sai, comunque, effettua frequenti visite. In altri Paesi, come Guatemala, Perù, Ecuador, Cile e Paraguay, non esiste ancora *SAI 2000*, né un adeguato equivalente processo di accreditamento per le scuole Sathya Sai. Tuttavia, la qualità dell'istruzione in ognuna di esse è stata verificata dall'Organizzazione Sri Sathya Sai dell'America Latina.

La scuola Sathya Sai del Venezuela è operante sotto l'accREDITAMENTO di *SAI 2000* e ha un

continuo processo di miglioramento in tutti i settori in esso considerati. In Venezuela esiste anche una persona preposta all'accREDITAMENTO come membro del Fundsathya, il Trust per l'Educazione dell'Organizzazione Sai, che supervisiona il funzionamento della scuola. La scuola mantiene alti livelli educativi e uno specifico procedimento relativo al controllo di qualità; tuttavia, la scuola Sathya Sai del Venezuela non ha alcun raffronto di valutazione scolastica con altre scuole, in quanto il Ministero dell'Istruzione non ha considerato tale linea di condotta tra le scuole nazionali. Entro il 2006/07 la scuola Sathya Sai inizierà un programma di ricerca scolastica per ottenere dati comparabili.

Ovunque nel mondo, le scuole Sathya Sai adottano rispettivi programmi didattici nazionali propri integrati con i Valori Umani. Nella maggioranza dei casi, le valutazioni e le ispezioni dei rispettivi Ministeri dell'Istruzione, riguardanti il programma didattico nazionale, completano, nelle scuole Sathya Sai, il sistema di controllo di qualità. Per esempio, in Sudafrica, i requisiti per l'accREDITAMENTO nazionale sono di sottoporre tutte le scuole indipendenti a un processo di accREDITAMENTO basato su parametri nazionali svolto da un ente nazionale, l'UMALUSI. In due delle scuole Sathya Sai del Sudafrica la valutazione nazionale è stata ultimata e ora si sottoporranno a una visita in loco. Le altre due scuole stanno completando l'autovalutazione.

Il Capitolo 8 offre esempi di risultati ottenuti con i programmi educativi Sathya Sai. In relazione al controllo di qualità, è frequente vedere rapporti delle scuole Sathya Sai che superano i loro parametri di valutazione curricolare nazionale ed essere considerate,

L'insegnamento è la più nobile delle professioni; è anche la *sadhana* più sacra per l'autorealizzazione, giacché comporta coltivare l'amore disinteressato, nonché manifestare e condividere quell'Amore. L'insegnante plasma la nuova generazione in persone che hanno fiducia in sé, che fanno affidamento su di sé e sono consapevoli dell'Atma (ossia consapevoli di Dio).

- Sri Sathya Sai Baba

dai funzionari della Pubblica Istruzione, scuole modello. Gli esempi comprendono le scuole Sathya Sai di Canada, Zambia, Thailandia, Filippine, Perù e la scuola materna della Nuova Zelanda. Nel luglio del 2003, la scuola Sathya Sai australiana si sottopose a un'ispezione educativa effettuata dal Comitato degli Studi del Nuovo Galles del Sud. Gli ispettori furono molto colpiti dall'istruzione scolastica riguardante i programmi sui Valori Umani e dal suo programma di studio scolastico. Essi affermarono che la scuola Sathya Sai aveva raggiunto il suo scopo di integrare i Valori Umani nel programma di studio generale della scuola australiana. Alla scuola fu rilasciata un'abilitazione di 6 anni, che era il massimo disponibile. Altri esempi sono forniti al Capitolo 8.

Prospettive Future sul Controllo di Qualità

La recente unità operativa d'inchiesta su *Educare* e lo specifico Comitato Educativo, istituiti dall'Organizzazione Sri Sathya Sai, hanno osserva-

to che è indispensabile mantenere il processo di controllo di qualità. È probabile che la sua metodologia debba essere gradualmente sviluppata nell'ambito dell'Educazione Sathya Sai piuttosto che nei correnti sistemi educativi governativi. La responsabilità dei programmi educativi Sathya Sai comporta l'orientamento degli studenti ai valori, cosa difficile da quantificare. La metodologia del controllo di qualità dell'Educazione Sathya Sai continuerà a farsi strada e a essere perfezionata a mano a mano che la comprensione del processo di *Educare* aumenterà.

Mentre con le scuole Sathya Sai si è dato l'impulso principale al controllo di qualità dei programmi educativi Sathya Sai, c'è al tempo stesso la consapevolezza che anche i programmi di Educazione Spirituale Sai (SSE) e quelli di Educazione ai Valori Umani Sathya Sai (SSEHV) richiedono un processo di controllo di qualità che deve essere attentamente considerato. Tali processi sono già stati messi in pratica dall'Organizzazione Sri Sathya Sai del Regno Unito per i programmi SSE e dall'ISSE in Australia per i programmi SSE e SSEHV.



Fiji



Cile

Il programma di studio effettivo non è così importante come la creazione di un'atmosfera in cui nobili abitudini e ideali possono crescere e fruttificare.

- Sri Sathya Sai Baba

Riferimenti bibliografici

British Columbia Ministry of Education, (2001), *Accreditation program for schools*, Retrieved January 22, 2002 from <http://www.bced.gov.bc.ca/accreditation/>

Einstein, A., (1941), *Science, philosophy, and religion: A symposium*. Retrieved July 15, 2002, from <http://www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO>

Finn, C. E. and Kanstoroom, M., (2001), *State academic standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (pp. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.

Goldberg, M., and Traiman, S., (2001), *Why business backs education standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education policy* (pp. 75-130), Brookings Institution Press, Washington, DC, USA.

Office of Standards in Education (OFSTED), (2000), *Local education authority inspections*. Retrieved January 22, 2002 from <http://www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm?http://www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm>

Pais, A., (1982), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*. Oxford University Press, New York, USA.

Ravitch, D. (ed.), (2001), *Brookings Papers on Education Policy*. Brookings Institute Press, Washington, DC., USA.

SAI (2000), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education, (2001), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html>

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education. (n.d.). *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natl agencies.html>

Capitolo 7

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E
PROGRAMMI DI SCAMBIO



Lituania

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E PROGRAMMI DI SCAMBIO

Con l'espansione e la diffusione dei programmi di Educazione Sathya Sai e con la fondazione di Istituti di Educazione Sathya Sai in diverse parti del mondo, gli educatori hanno mostrato un vivo interesse a partecipare a programmi e attività di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV). Cooperazione internazionale e scambi culturali sono aumentati negli anni in forme differenti. Questo capitolo offre un breve resoconto della collaborazione internazionale tra gli Istituti di Educazione Sathya Sai e altre istituzioni educative, governi e organizzazioni internazionali, comprese le Nazioni Unite.

Cooperazione con le Università e con l'Accademia

Nei primi anni, tra il 1980 e il 1989, l'Istituto Europeo Sathya Sai di Educare (ESSE-Danimarca) cominciò a portare in Europa l'SSEHV attraverso dei seminari svolti in Scandinavia, Germania, Paesi Bassi, Belgio e Austria. In quegli anni, l'ESSE condusse tre seminari internazionali in Danimarca (1984, 1987 e 1988). Pedagogisti provenienti da Africa, Danimarca, India, Tailandia e Regno Unito parteciparono e condivisero le loro conoscenze ed esperienze relative ai programmi SSEHV in questi Paesi con i partecipanti provenienti da molti stati europei.

Tra il 1990 e il 2006, l'Istituto ESSE (Danimarca) ha diretto 95 seminari internazionali in Austria, Belgio, Bosnia-Erzegovina, Bulgaria, Repubblica Ceca, Croazia, Inghilterra, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Grecia, Groenlandia, Ungheria, Italia, Lettonia, Lituania, Macedonia, Paesi Bassi, Norvegia, Polonia, Russia, Romania, Serbia-Montenegro e Svezia. L'Istituto ESSE ha anche attivamente partecipato a un seminario internazionale a Bangkok, Tailandia, e gestito workshop in India alla Conferenza Internazionale sul

Consolidamento dell'Educazione ai Valori (settembre 2000). Il corpo insegnante dell'Istituto ESSE è, di per sé, una manifestazione di cooperazione internazionale poiché consiste di formatori che provengono da ben sei differenti Paesi europei (Austria, Danimarca, Germania, Grecia, Lituania e Svizzera.).

L'Istituto di Educazione Sathya Sai in Tailandia (ISSE-Tailandia) ha presentato il concetto e l'esperienza dei programmi SSEHV alle università di Dubai (EAU-Emirati Arabi Uniti), nelle Isole Fiji, a Singapore, Auckland (Nuova Zelanda), Mindanao (Filippine), oltre a più di 10 università in Tailandia. L'ISSE-Tailandia è stato anche invitato dalla Scuola Americana in Marocco e dalla Scuola Indiana ad Abu Dhabi (EAU), affinché presentasse ai loro studenti il programma SSEHV.

L'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai (ISSE-Zambia) fu invitato a presentare l'SSEHV a una Conferenza presso l'Università St Andrew, Scozia, sponsorizzato dal parlamento scozzese come parte di un dibattito pubblico sull'istruzione e la pace nel mondo.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai, situato a San Pedro, nelle Filippine, ha assistito l'Università di Bali e quella di Kathmandu nel presentare ufficialmente il programma SSEHV nei corsi di laurea del Bachelor (laurea di 1° livello) in Pedagogia e del Master in Pedagogia.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai in Australia sviluppò un programma globale di SSEHV per genitori. Questo programma fu presentato dall'ISSE-Australia a una Conferenza Internazionale tenutasi a Prasanthi Nilayam nel 1999 sul tema "Valori e Genitorialità". Alla Conferenza parteciparono 300 delegati da tutto il mondo. Collaboratori così istruiti avviarono, successivamente, nei loro Paesi, programmi SSEHV per genitori.



L'ESSE (Danimarca) al seminario di SSEHV in Lituania

Dopo la conferenza, l'ISSE–Australia fornì una formazione supplementare ai collaboratori in numerosi Paesi. Si tennero workshop, seminari e conferenze in Nuova Zelanda (1999), Papuasie Nuova Guinea (2001), Fiji (2001), Giappone (2000, 2004), Hong Kong (2000, 2004), Taiwan (2000, 2004) Malesia (2004), Indonesia (2004), Sri Lanka (2000, 2005), e Singapore (2004, 2006).

Nel 2001 l'ISSE–Australia diresse anche laboratori di formazione all'università di Goroka in Papuasie Nuova Guinea per gli accademici senior, l'organico amministrativo e i capi dei dipartimenti. I workshop furono anche frequentati da ispettori scolastici e presidi delle scuole primarie e secondarie di Papuasie Nuova Guinea e comprendevano argomenti riguardanti il programma SSEHV: insegnamento, genitori, disciplina, problematiche dell'adolescenza e riforma del programma didattico incentrato sui Valori Umani. Fu anche fatta formazione all'organico accademico dell'Università nell'SSEHV per dare avvio a un programma universitario. In seguito a questo tirocinio, l'Università di Goroka iniziò un programma di Pratiche di Vita/Valori Umani per tutti i docenti da formare.

Nel 2003, L'ISSE–Australia, l'ISSE–Tailandia e l'ISSE–Africa parteciparono congiuntamente a una Conferenza in Malesia di Educare su “Sviluppo del Carattere del Bambino e del Giovane” e “Fare con Successo i Genitori”. Settecentoquindici insegnanti ed educatori, provenienti da 250 organizzazioni, parteciparono alla Conferenza, al termine della quale 60 presidi manifestarono interesse ad avere un programma SSEHV nelle loro scuole e quasi tutti i delegati assicurano che sarebbe stato svolto un corso di una formazione SSEHV.

Il direttore dell'ISSE–Australia ha anche tenuto discorsi pubblici sull'SSEHV nelle Fiji, a Kyoto, in Giappone, all'Università della Tecnologia di Hong Kong, e a Colombo, Kandy e Jaffna nello Sri Lanka.

L'Istituto di Educazione Sathya Sai di Hong Kong ha stabilito stretti collegamenti con l'Università di Guangzhou, Cina, per introdurre i Valori Umani nell'educazione nelle scuole della Provincia di Quandong. I risultati preliminari della Fase I di questo progetto hanno messo in luce un impatto notevolmente benefico sul comportamento degli alunni. Essi sono più disciplinati e hanno evidenziato maggiore concentrazione.

Il progetto sta ora passando alla Fase II e più scuole saranno coinvolte nel programma SSEHV.

L'Accademia di Educazione Sathya Sai della Malesia ha ottenuto riconoscimenti per il proprio lavoro, in particolare con il Programma per Adolescenti. L'Accademia ha tenuto laboratori, seminari e conferenze pubbliche su questo programma e su quello per genitori in molti Paesi dell'ASEAN (Associazione delle Nazioni Asiatiche Sudorientali).

Cooperazione con Governi e Organizzazioni non Governative

L'ISSE-Tailandia ha lavorato assieme al Ministero dell'Istruzione e altri enti governativi in Thailandia per presentare il programma Sathya Sai ai Valori Umani a oltre 60.000 insegnanti ed educatori. I risultati nei diversi Paesi sono stati:

Isole Fiji

Il Ministero dell'Istruzione ha invitato l'ISSE-Tailandia a presentare il Programma SSEHV a insegnanti ed educatori in cinque diverse città.

Indonesia

Il Ministero dell'Istruzione ha invitato l'ISSE-Tailandia a formare insegnanti a Jakarta.

Kazakistan

Si sono tenuti sei seminari per la formazione di insegnanti.



Australia



Canada



Repubblica Democratica del Laos

Repubblica Democratica del Laos

Si sono svolte conferenze sull'Educazione Sathya Sai per insegnanti e monaci.

Malesia

L'ISSE-Tailandia ha presentato il programma SSEHV ai membri del Dipartimento per lo Sviluppo del Programma Didattico.

Oman

Il Ministero dell'Istruzione del Sultanato ha invitato l'ISSE-Tailandia a presentare l'SSEHV a insegnanti ed educatori.

Taiwan

In collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, l'ISSE-Tailandia ha condotto due seminari per insegnanti.

Emirati Arabi Uniti

Sono stati formati 1500 insegnanti su invito del Ministro dell'Istruzione.

Nel maggio del 2006, il Direttore dell'ISSE-Tailandia visitò Chihuahua, in Messico, e presentò il programma SSEHV a 800 insegnanti, genitori e responsabili dell'istruzione. Nello stesso mese il Direttore dell'ISSE-Africa andò in visita in Venezuela ove tenne seminari per 200 insegnanti e supervisori del Ministero dell'Istruzione. Fu



Marocco

avviato un programma pilota con il Ministero dell'Istruzione, parte del quale prevede che insegnanti di quattro scuole selezionate vengano formati dai membri dell'Istituto di Educazione Sathya Sai del Venezuela. Il Direttore dell'ISSE-Africa fu anche invitato dal governo delle Barbados a tenere il discorso introduttivo alla quarta Conferenza sull'Educazione all'Erdiston College.

Anche l'ISSE-Australia ha formato a Taiwan insegnanti di scuole statali nel programma SSEHV in due distinte occasioni. In ciascuna di esse hanno preso parte 80 insegnanti e genitori. Questo programma di formazione per insegnanti alla pedagogia dei Valori Umani a Taiwan è ora portato avanti dall'ISSE-Hong Kong e dagli ex studenti dell'ISSE-Australia, in possesso del Diploma di Educazione ai Valori Umani.

Nel 2004, il Direttore dell'ISSE-Australia presentò un quadro di riferimento nazionale basato sui risultati dell'educazione ai valori alla conferenza organizzata dal Consiglio Nazionale dell'Istruzione e dal Ministero dell'Istruzione dello Sri Lanka. Alla conferenza, inaugurata dal Primo Ministro, onorevole M. Rajapakse, parteciparono funzionari del Ministero dell'Istruzione, autorevoli educatori di università e i presidi delle scuole principali. Da allora è stata costituita, ad opera del Ministero dell'Istruzione dello Sri Lanka, una Commissione Nazionale per una politica di educazione ai valori.



Educatori Sathya Sai al meeting SSEHV a Nanjing, Cina

L'ISSE-Filippine ha condotto, fin dalla sua inaugurazione nel 2000, la formazione al programma SSEHV per oltre 10.000 insegnanti nelle Filippine e altri Paesi dell'Asia. Nel 2002 esso ospitò un incontro internazionale di tre giorni su "Sathya Sai Educare – Integrare i Valori nella Società". Vi presero parte complessivamente 18 relatori e assistenti da Brunei, Indonesia, Malesia, Filippine e Singapore. I partecipanti furono 1200 fra cui 30 diplomatici e funzionari senior del governo, 900 insegnanti ed educatori, 100 professionisti dell'ambito medico e commerciale, e 90 giovani.

Cooperazione con le Nazioni Unite e altri Enti Internazionali

Mentre l'Educazione Sathya Sai guadagnava terreno in Africa, le Nazioni Unite presero in esame l'efficacia dei Valori Umani nel determinare un cambiamento duraturo e positivo negli atteggiamenti e comportamenti sociali. I valori non sono nuovi alle Nazioni Unite. La Carta delle Nazioni Unite è pregna di valori quali l'eguaglianza, la libertà, la pace e la solidarietà. Tuttavia, l'Organizzazione Mondiale era alla ricerca di una via pratica per tradurre i valori nei suoi molteplici impegni per lo sviluppo. L'Africa, con la sua

cultura tradizionale e i suoi valori, come il rispetto per la natura e lo spirito di Harambee (solidarietà), forniva una cornice ideale per introdurre i valori in progetti di sviluppo. L'occasione arrivò quando, con un'audace mossa, un gruppo di esperti internazionali, convocati dalle Nazioni Unite in Sudafrica nel 2001 a lavorare assieme all'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai (ISSE-Africa), adottò all'unanimità un approccio basato sui Valori Umani per introdurre in Africa l'educazione all'acqua. I cinque Valori Umani di Amore, Verità, Pace, Retta Azione e Non violenza sarebbero stati la forza trainante per dare vita in Africa a una società attenta più al "dare e perdonare" piuttosto che al "prendere e dimenticare".

L'educazione all'acqua basata sui Valori Umani è un approccio innovativo che non dà solo informazioni sull'acqua e sul miglioramento delle condizioni igienico-sanitarie, ma ispira e motiva gli allievi a cambiare il loro comportamento e a fare un uso saggio e sostenibile dell'acqua. Questo approccio cerca di far emergere qualità positive che potrebbero aiutare nel fare scelte giuste nella gestione delle risorse idriche. Coltivare nei bambini valori quali onestà, integrità,

tolleranza, responsabilità, condivisione e comportamento altruistico negli anni della loro formazione, significa aiutarli a diventare nel futuro adulti attenti e responsabili.

Gli anni successivi avrebbero visto educatori africani, ovvero insegnanti, specialisti del programma di studi e amministratori, in un numero crescente di Paesi, come Costa d'Avorio, Burkina Faso, Etiopia, Ghana, Kenia, Senegal, Tanzania, Uganda e Zambia, abbracciare entusiasticamente i Valori Umani attraverso il programma di educazione all'acqua delle Nazioni Unite. L'ISSE-Africa svolse un ruolo chiave nel formare educatori africani in tutto il continente nell'Educazione ai Valori Umani.

Seguendo una valutazione indipendente del programma condotto nel 2004, il programma è stato ulteriormente esteso, nella seconda fase, ad altri cinque Paesi.

Il successo del programma in Africa generò interesse per l'educazione all'acqua basata sui Valori Umani anche in altre regioni. Nel dicembre del 2003, l'UN-HABITAT e la Banca di Sviluppo Asiatico organizzarono congiuntamente una Consultazione Regionale nella regione dell'Oceania sull'Educazione all'Acqua basata sui Valori Umani, in cooperazione con l'ISSE-Filippine

e Tailandia. Tra i partecipanti vi erano pedagogisti anziani provenienti da Australia, Brunei, Cina, India, Indonesia, Giappone, Kazakistan, Cambogia, Laos, Malesia, Mauritius, Nepal, Pakistan, Papuasie Nuova Guinea, Filippine, Singapore, Sri Lanka, Tailandia, Uzbekistan e Vietnam. Anche numerosi enti regionali parteciparono all'incontro, in particolare l'Organizzazione dei Ministri per l'Istruzione del Sudest Asiatico (SEAMEO), situata a Bangkok. Un'importante proposta della Consulta fu di costituire una cooperazione regionale sotto la guida della SEAMEO per introdurre l'educazione all'acqua basata sui Valori Umani come mezzo di inserimento strategico per appoggiare positivi cambiamenti comportamentali tra studenti, insegnanti e chiunque altro fosse coinvolto nel processo educativo. La Consulta richiese anche alla SEAMEO un supporto attivo per questo programma.

Il Consiglio dei Ministri della SEAMEO, nel marzo del 2004, adottò una dichiarazione sull'educazione all'acqua basata sui Valori Umani per sostenere un'iniziativa di collaborazione fra le Nazioni Unite, la Banca di Sviluppo Asiatico e i Paesi della regione. Da allora il programma di educazione all'acqua basata sui Valori Umani è diventato operativo nella regione dell'Oceania.

Riferimenti bibliografici

United Nations Centre for Human Settlements, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.

United Nations Human Settlements Programme (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Stockholm) and UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.

Capitolo 8

RISULTATI
DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI



Paraguay

RISULTATI DELL'EDUCAZIONE SATHYA SAI

L'uomo deve conoscere o la Suprema Verità dell'Uno che sta dietro tutto il divenire, o almeno conoscere la Verità pratica dell'Amore e della Fratellanza. Questi due punti sono i confini che l'istruzione deve tenere in considerazione, il punto di partenza e la meta.

- Sri Sathya Sai Baba

Sri Sathya Sai Baba afferma che sebbene l'acquisizione della conoscenza del mondo sia importante e benefica per i ragazzi in crescita, essi devono anche essere assistiti nello sviluppo dei tratti del buon carattere facendo emergere i cinque Valori Umani che sono considerati espressione di spiritualità. L'asserzione che la meta dell'uomo si raggiunge attraverso la spiritualità e che lo sviluppo del carattere dovrebbe essere una componente chiave nelle pratiche educative comporta, per la società, profonde implicazioni. I Suoi insegnamenti a tal riguardo hanno condotto allo sviluppo di una serie di programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, che vengono collettivamente denominati Educazione Sathya Sai. I programmi sono stati descritti dettagliatamente nei precedenti capitoli.

Fin dai suoi albori in India, alla fine degli anni '60, l'Educazione Sathya Sai si è diffusa in ogni parte del mondo e viene attuata dagli educatori dei diversi ambienti culturali. Questo capitolo presenta quanto emerso da una valutazione complessiva dei risultati del programma condotto dalla Commissione Educativa della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai nel 2006. I dati sono stati raccolti da tutti i 95 Paesi in cui vengono correntemente attuati i programmi educativi Sathya Sai. Sono inclusi rapporti di ricerca degli istituti di Educazione Sathya Sai, nonché i risultati di autonome valutazioni delle scuole Sathya Sai effettuate da enti educativi del governo e dalle università. Inoltre, la valutazione si è avvalsa delle ricche testimonianze aneddotiche provenienti da studenti, ex studenti, insegnanti e genitori che hanno partecipato a questi programmi educativi.



Brasile



Messico



Marcia Tailandese Contro la Droga

PROGRAMMI EDUCATIVI TRADIZIONALI

Le scuole, i college, gli istituti educativi Sathya Sai (ISSE) e l'università Sri Sathya Sai attuano la filosofia educativa Sai in ambienti accademici tradizionali. Tutte queste istituzioni hanno ricevuto ampi consensi da capi nazionali, autorità educative, osservatori indipendenti, dal settore privato e da organismi internazionali quali le Nazioni Unite per aver fornito un modello operativo di istruzione che combina con successo l'educazione spirituale con quella laica ottenendo negli studenti l'eccellenza scolastica e caratteriale. L'università Sri Sathya Sai in India è stata definita come "la punta di diamante" del sistema educativo universitario dal più alto organismo di accreditamento nazionale indiano. Un ampio resoconto sull'università e sui suoi risultati è fornito al Capitolo 5.

Le scuole Sathya Sai

Le testimonianze aneddotiche delle scuole Sathya Sai in Australia, Nepal, Sri Lanka, Thailandia, Zambia, Sudafrica e America Latina sono state usate per tracciare un profilo di una tipica scuola Sathya Sai (vedi pag. 138).

Ricerca di Valutazione e Studi Condotti da Esaminatori Indipendenti

Una delle prime a essere costituita fuori dell'India, fu la scuola Sathya Sai (con livelli da 1 a 12) di Ndola, Zambia, che nel 1992, per prima, introdusse sistematicamente l'SSEHV in Africa attraverso un istituto educativo tradizionale. Nel 1999, il dottor P.C. Manchishi, uno studioso cristiano indipendente della Scuola d'Educazione dell'università dello Zambia fu invitato a condurre un'autonoma valutazione della scuola. L'obiettivo era di scoprire l'impatto del programma su alunni, insegnanti e genitori, e anche di valutare l'idoneità dell'SSEHV come stimolo educativo per le scuole in Africa.

Il dottor Manchishi, per un ampio periodo di tempo, esaminò il sistema in cui la scuola impartiva l'istruzione e svolse anche sistematici colloqui con alunni, insegnanti, genitori, con l'Associazione Genitori-Insegnanti e con i funzionari del Ministero dell'Istruzione. Le sue conclusioni sono esposte nel riquadro a pag. 139.

"Il gruppo di docenti ritiene che questo Istituto (l'Istituto di Istruzione Superiore Sri Sathya Sai, Prasanthi Nilayam) si distingue come "la punta di diamante" del sistema educativo universitario del Paese e che questo modello sia degno di emulazione da parte degli istituti di istruzione superiore del Paese e ovunque, in modo tale che i benefici che ne derivano possano essere raccolti rapidamente e più diffusamente possibile".

- Da un rapporto (2002) del Gruppo di Docenti del Consiglio di Valutazione e di Accreditamento Nazionale, Comitato per i Sussidi Universitari, India



Australia

La Scuola Sathya Sai: un Profilo Tipo

La scuola Sathya Sai crea un carattere particolare di eccellenza scolastica e umana. I bambini sperimentano i cinque Valori Umani in ogni aspetto della cultura scolastica. Nella scuola i valori sono evidenti nell'attenzione che si pone all'unità delle fedi, all'assenza di soprusi e prepotenze, allo stile di vita sano e al cibo vegetariano a mensa. Al programma "Tetto ai Desideri", al coltivare una consapevolezza attiva circa non sprecare tempo, energia, cibo o danaro, e al promuovere servizio sociale disinteressato, viene dato, nella scuola, particolare risalto.

Quando i bambini provenienti da molte scuole si riuniscono, quelli delle scuole Sathya Sai sono palesemente diversi. Sono più disciplinati, garbati, cortesi e, in generale, hanno migliori capacità sociali. I genitori sono i primi a notare la trasformazione dei loro figli. Essi diventano più rispettosi, assumono maggiori responsabilità, vanno a letto presto e si alzano di buon'ora, non guardano a lungo la televisione, sono più attenti e centrati, più interessati ai loro studi e più diligenti con i compiti loro assegnati. Diversi genitori hanno commentato che i loro figli sono diventati consapevoli dello spreco e sono consci della necessità di riciclare giocattoli, vestiti, carta e acqua. Spesso i genitori decidono di risiedere nelle vicinanze della scuola Sathya Sai per iscrivere i loro bambini.

Insegnanti esperti che vengono nelle scuole Sathya Sai dalle scuole governative hanno notato che i bambini sono desiderosi di apprendere. Sono sensibili alla cura della propria scuola, attenti alla pulizia e all'ordine, e la loro onestà è evidente. Stanno attenti a non danneggiare i libri e i computer, sono rispettosi verso gli insegnanti, hanno più fiducia nell'insegnante che considerano parte della famiglia e sono aperti alla comunicazione.

- Fonte: testimonianze aneddotiche provenienti dalle scuole Sathya Sai nel mondo.

Tre cose sono chiaramente emerse al termine del lavoro di ricerca, specialmente dai colloqui: eccellenza nel carattere, eccellenza scolastica ed eccellenza morale e spirituale. Attualmente la scuola recluta "i bocciati" del livello 7, cioè gli alunni che non riescono ad assicurarsi i posti nel sistema pubblico scolastico del livello 8... Questi alunni (al momento del reclutamento) erano bulli, ribelli, testardi e marinavano la scuola... Oggi sono cambiati decisamente per il meglio. Sono diventati disciplinati e hanno sviluppato rispetto per gli insegnanti e gli anziani. Offrono anche servizio volontario alla scuola... Ho notato, ad esempio, che il vandalismo è inesistente, diversamente da quanto accade nelle scuole governative. La scuola, negli ultimi cinque anni, ha registrato il 100 per cento del successo scolastico ai livelli 9 e 12. Essa è non confessionale: accetta, come valide nell'essenza, tutte le religioni e le forme di culto. Nel programma di studio l'integrazione dei cinque Valori Umani ha avuto un impatto positivo sugli alunni, tanto spiritualmente quanto moralmente. L'SSEHV ha influenzato anche gli insegnanti. Anch'essi sono cambiati in meglio. Sono più altruisti, puntuali, cordiali e dediti al dovere. L'SSEHV ha influito anche sui genitori. Un genitore ha affermato che il tipo di educazione che la scuola dà ha realmente avuto un grande impatto su tutta la casa... Tutta la gente intervistata concordava sul criterio che l'SSEHV dovrebbe essere estesa alle altre scuole del Paese.

- Estratti dal Rapporto di Valutazione della Scuola Sathya Sai in Zambia, dottor P.C. Manchishi, Scuola dell'Educazione, Università dello Zambia.

Dal rapporto di H. Seshadri e S. Harihar (2004): a Bengkulu, Indonesia, le comunità locali hanno osservato che, dopo un solo anno di studio alla scuola Sathya Sai, gli studenti mostravano cambiamenti positivi nel comportamento, avevano aumentato il rispetto verso i genitori, evidenziavano maggior fiducia in se stessi, fede più profonda nella loro religione e gioia nello studiare.

Nella sua valutazione della scuola primaria Sathya Sai di Murwillumbah, Australia, Kaye Mc. Naught (2005) annota:

"C'è abbondante testimonianza qualitativa che i bambini che frequentano la scuola primaria Sathya Sai sviluppano e presentano, in maniera crescente, un sano comportamento basato sui valori. Ciò è dimostrato dalle schede di autovalutazione, dai verbali scolastici, dall'opinione dei genitori, dai commenti aneddotici di visitatori (ispettori e insegnanti di altre scuole) e dalle persone in generale."

Rapporti di Ispettori Scolastici e di Altri Enti Esterni

Tutte le scuole Sathya Sai seguono un programma di studio statale e svolgono esami statali regolari cui sottopongono gli studenti a diversi livelli. I risultati di tali valutazioni indicano che i livelli della scuola Sathya Sai sono di prima qualità. Per esempio, la scuola Sathya Sai Canadese di Toronto è andata oltre le aspettative provinciali dell'EQAO (Education Quality and Accountability Office–Ufficio di Responsabilità e Qualità Educativa) in tutti e tre i settori relativi a Lettura, Scrittura e Matematica. Il risultato della scuola è stato del 100 per cento, in raffronto alla media del 61-64 per cento dello Stato dell'Ontario. Simili risultati scolastici sono stati riportati dalle scuole Sathya Sai di Australia, India, America Latina, Sudafrica, Thailandia e Zambia.

Le scuole Sathya Sai vengono sottoposte a due distinte ispezioni. La prima viene compiuta dal Ministero dell'Istruzione

che valuta i parametri e garantisce conformità col programma di studio nazionale. La seconda viene svolta da un adeguato ISSE. Alla maggior parte delle scuole Sathya Sai è stato attribuito il punteggio massimo di accreditamento previsto dal Ministero dell'Istruzione (per esempio, le scuole in Australia, Tailandia, Sudafrica e Zambia). Spesso gli ispettori si sono complimentati per il livello del lavoro scolastico e hanno notato il comportamento eccellente degli studenti.

La citazione data alla fine di questa pagina, tratta da un verbale d'ispezione della scuola Sathya Sai di Leicester, Inghilterra (23 novembre 2004), da parte di un ispettore dell'Ufficio dei Livelli d'Istruzione del Regno Unito, è emblematica.

Un supervisore del Ministero dell'Istruzione dell'Ecuador, dopo aver osservato la scuola Sathya Sai di Guayaquil, rilevò: "L'aria qui dentro è così leggera! I bambini sono davvero speciali! Questa è ciò che io chiamo una "Vera Scuola."

Il dottor Chris Sarra, direttore del Locale Istituto Direttivo dell'Istruzione, Australia, era l'ispettore esterno della scuola Sathya Sai in Australia. Egli notò:

"Si sente la scuola come un posto piacevole in cui stare e, ovviamente, gli studenti ci stanno volentieri. La qualità dell'arte visiva e dell'arte

manuale è molto alta e ciò era evidente nelle classi e dalla rassegna di lavori artistici nell'atrio della scuola."

Il professor Kadar Asmal, Ministro dell'Istruzione in Sudafrica, nel 2005 osservò:

"Come governo, noi sosteniamo pienamente il principio fondamentale su cui operano le scuole Sathya Sai, ovvero l'educazione basata sui Valori Umani che prepara gli alunni alla vita, qualificandoli come prezioso patrimonio per la società nella quale stanno entrando. Pochi argomenterebbero sul fatto che i valori cui si dà priorità nel programma di studio delle scuole Sathya Sai, quali buona educazione, disciplina e rispetto, forniscano una solida base per la formazione di un buon carattere morale nei bambini. Come nella scuola Sathya Sai, la nostra missione è di rigenerare la fibra etica e morale della nostra società e di informare i nostri giovani a uno spirito di costruzione della nazione."

Nel 2005, quale riconoscimento del rilevante impegno alla qualità e all'eccellenza della scuola Sathya Sai in Zambia, il Business Initiative Directions (Parigi) conferì alla scuola la "Stella d'Oro Internazionale" per la Qualità nel Campo della Soddisfazione del Cliente, della Direzione, Innovazione e Tecnologia come stabilito nel modello CC100TQ.

Questa è una scuola particolare che riesce a raggiungere le sue mete. Fornisce un sicuro ambiente spirituale in cui gli alunni possono apprendere e fare buoni progressi... Lo sviluppo personale dell'alunno è una caratteristica molto marcata della scuola ed essa ha palese successo nel promuovere la sua filosofia. Il programma SSEHV è centrale nella vita della scuola. Si manifesta attraverso le devozioni quotidiane, con gli insegnanti che rappresentano buoni modelli e che collegano costantemente tutti gli aspetti del piano di studi ai valori del programma SSEHV... Tale programma è strumentale allo sviluppo della fiducia in sé degli alunni e all'aumento della loro autostima. Gli alunni vengono valorizzati come cittadini responsabili. Essi imparano a essere fiduciosi attraverso ruoli quali la guida del canto nelle assemblee e l'aiuto agli alunni più giovani.
- Verbale di un ispettore dell'OFSTED (ente ispettivo scolastico - Regno Unito), novembre 2004



Brasile

Alcune scuole Sathya Sai stanno agendo come nuclei per creare migliore comprensione nelle comunità divise da differenze etniche, politiche e religiose. Per esempio, nelle Fiji, mentre la divisione tra gli isolani del Pacifico e i figiani di discendenza indiana è stata profonda per generazioni, i bambini della scuola Sathya Sai imparano sia l'hindi sia il figiano e i genitori di entrambi i gruppi etnici hanno raggiunto livelli di comprensione mai visti prima. Il 2 agosto 2002 il Primo Ministro, onorevole Laisenia Qarase, mentre parlava in Parlamento degli studenti della scuola Sathya Sai delle Fiji, disse: "Sono questi giovani che stanno indicando la giusta via a tutti noi. Guidano con l'esempio."

Nella scuola Sathya Sai di Kisaju, in Kenia, gli Imam locali, sospettosi della "educazione gratuita" fornita da questo convitto, contestarono che i loro bambini pregassero con i bambini di altre religioni. Gli Imam furono invitati a tenere preghiere nella scuola. Ora i mussulmani accettano maggiormente le preghiere di altre religioni. Esperienze simili

sono riportate da alcuni Paesi dell'America Latina in cui suore cattoliche hanno diffuso l'SSEHV nelle scuole cattoliche e convinto la Madre Superiora e i vescovi del fatto che non trovano conflitto tra gli Insegnamenti di Sathya Sai Baba e Gesù Cristo.

Istituti di Educazione Sathya Sai

Gli studenti che partecipano regolarmente al corso di Diploma e ad altro programma degli ISSE riferiscono di stupefacenti trasformazioni in se stessi. Jumsai (2003) ha fatto un eccellente resoconto di tali trasformazioni. Nella pagina seguente, viene riferita la dichiarazione fatta da uno studente svedese.

La qualità dei programmi in alcuni ISSE è stata riconosciuta, dalle università locali, alla pari con i loro livelli di specializzazione universitaria.

“Ottenni motivazioni e ispirazioni a continuare i miei studi per diventare insegnante. Prima del mio soggiorno a Lobpuri avvertivo che il sistema educativo era arido e puramente accademico. Prima di giungere alla scuola Sathya Sai non avevo visto la parte spirituale della vita sentita e messa in pratica in campo educativo. Questa assenza di valori aveva scoraggiato le persone dal prendersi una laurea per insegnare. Il corso di Educazione ai Valori Umani a Lobpuri cambiò le cose.”

- Uno studente svedese dopo aver frequentato un corso di Diploma all'ISSE-Tailandia.

Per esempio, il Diploma e il Diploma Avanzato dell'ISSE in Australia e nelle Filippine sono riconosciuti nelle università al fine del trasferimento dei crediti nei corsi di specializzazione universitaria.

Valutazione Indipendente delle Nazioni Unite

Sin dal 2001, l'Istituto di Educazione Sathya Sai in Africa (ISSE-Africa) sta assistendo le Nazioni

Unite (UN-HABITAT) nel realizzare un Programma di Educazione all'Acqua basato sui Valori Umani. Nella prima fase, il programma riguardava sei Paesi africani e fu effettuato in collaborazione con i Ministeri dell'Istruzione di tali Paesi. I dettagli di questo programma sono illustrati nel Capitolo 7. Una valutazione autonoma della fase 1 del programma, condotto dalle Nazioni Unite alla fine del 2004, riporta come segue:

Di fatto, chi effettua la valutazione ritiene che il Programma di Educazione all'Acqua basato sui Valori (VBWE) sia necessario a causa del tracollo del comportamento tradizionale e dello scadimento dei valori in gran parte dell'Africa e a causa della gravità della crisi idrica. Inoltre, come è stato indicato da molti, i Valori Umani non sono estranei alla maggior parte dei Paesi africani. Infatti, essi sono inerenti alla tradizione africana e, allorché viene chiesto un parere circa la loro esistenza e significato, la maggioranza delle parti in causa prontamente concorda che la loro adozione è una condizione necessaria per un ritorno a un comportamento responsabile da parte di tutti nella società.

Il progetto ha chiaramente catturato l'immaginazione non solo dei partecipanti alla fase 1 stessa, ma anche di quelle città e Paesi che sono stati da allora informati circa il suo inizio e progresso. A questo proposito, dovrebbe esser considerato il grande interesse mostrato dai Paesi di altre regioni del mondo. Chi ha svolto la valutazione ha avuto la fortuna di poter partecipare al recente Congresso sull'Educazione SEAMEO-UNESCO a Bangkok. Uno degli argomenti trattati è stata la VBWE che comprendeva una sessione intitolata "Forum sull'Incontro Africa-Asia", in cui i delegati africani hanno potuto scambiare esperienze con i colleghi delegati dei Paesi asiatici. Il dibattito che ne è nato ha attestato l'intenzione di tali Paesi (e di altri) di porre la VBWE come punto programmatico centrale nelle loro attività educative future sull'acqua e sulle misure igieniche.

*- Dal Verbale di Valutazione
del professor Norman Clarke, Valutatore Indipendente, Nazioni Unite, settembre 2004*

PROGRAMMI EDUCATIVI NON TRADIZIONALI

Se si domanda che cos'è l'istruzione, la gente dice che è acquisire conoscenza. Ma non è solamente acquisizione di conoscenza: essa deve essere tradotta in azione. Qual è il fine dell'istruzione? È il carattere. Qual è l'essenza dell'istruzione? È la concentrazione. Qual è lo scopo dell'istruzione? Non è solo coltivare qualità umane, ma raggiungere la Divinità. L'istruzione serve alla vita, non per guadagnarsi da vivere.

- Sri Sathya Sai Baba

Una ricerca studio di molteplici fonti dimostra che i bambini diventano più fiduciosi e aperti, e capaci di condividere i loro sentimenti dopo aver partecipato a lezioni Bal Vikas/Educazione Spirituale Sai (SSE) o SSEHV. I loro atteggiamenti e comportamenti migliorano, come rilevato nei successivi dati di ricerca raccolti da un'indagine condotta mediante questionari su un campione di 65 ex studenti SSE (Paramsothi, 2006). Il ricercatore osservava:

“La gran parte dei bambini frequentava le lezioni SSE perché le trovava interessanti e raramente ne perdeva una. Trovava che il contenuto del corso fosse significativo e che gli insegnanti intensificassero le loro motivazioni e fossero sempre pronti ad aiutarli. L'SSE li attrezzava ad affrontare le sfide della vita ed essi raccomandavano il programma agli altri. Inoltre, la maggior parte dei bambini con queste opinioni notava che l'SSE li aveva motivati a impegnarsi nelle attività di servizio comunitario.”

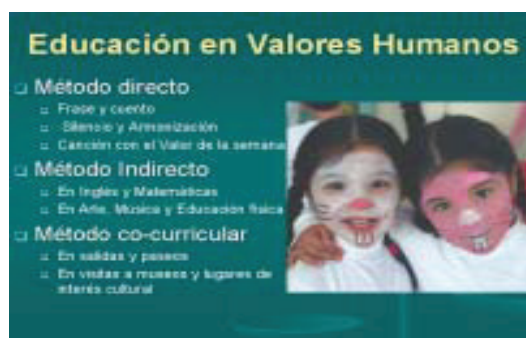
Il ricercatore concludeva che l'SSE sviluppa migliori capacità nei bambini per:

- affrontare difficili situazioni e fronteggiarle meglio e positivamente;
- usare le lezioni apprese quando ci si confronta con situazioni di incertezza;
- diventare più responsabili e aiutare gli altri;
- sviluppare una forte fede in Dio;
- diventare persone migliori seguendo gli Insegnamenti di Sathya Sai Baba.

Studi simili condotti nel Regno Unito dimostrano che dove viene svolto un programma SSE più strutturato, il livello di benefici che i bambini ne conseguono è particolarmente alto. Alcuni dei metodi di insegnamento usati hanno contribuito allo sviluppo scolastico e all'aumento della fiducia e della sicurezza in sé. I programmi SSE hanno rafforzato l'impegno di insegnanti e genitori di vivere i cinque Valori Umani nella vita quotidiana. Genitori e insegnanti sono consapevoli della necessità di coltivare armonia fra testa, cuore e mani (3HV) per il loro stesso progresso spirituale.



Ecuador



Cile

Gli insegnanti hanno riferito di benefici personali ottenuti dall'insegnamento del programma SSE. Lo considerano un'importante opportunità per la crescita spirituale personale, nonché un'occasione di servire la comunità. Molti degli ex bambini SSE hanno completato l'intera educazione e ora lavorano in vari campi come quello della medicina, della contabilità, dell'ingegneria, delle pubbliche relazioni, dell'insegnamento, del marketing e della tecnologia informatica.

Testimonianze di Ex Studenti SSE

Le dichiarazioni di autovalutazione degli ex studenti dei programmi SSE e Bal Vikas indicano che essi sono più tolleranti, hanno maggiore abilità a gestire i pensieri negativi e sono più disposti a servire gli altri. Le dichiarazioni che seguono sono significative delle centinaia di testimonianze raccolte fra studenti di tutto il mondo.

"Nove anni di corsi Bal Vikas hanno influenzato il mio modo di pensare, tanto da rendermi in grado, nella vita, di discriminare tra il bene e il male. Sono stati i Bal Vikas a indurmi a considerare tutti i pazienti come divini."

- Dottor Sumit Thakar, ex studente Bal Vikas dell'Andhra Pradesh, India.

"Quando sono maturato, la mia percezione dei benefici conseguiti dall'SSE è cambiata. Ero inizialmente incapace di attuare le informazioni ricevute nella mia vita perché mi mancava la consapevolezza di vivere coscientemente.

In un mondo sempre più eterogeneo è vantaggioso capire le altre culture. L'SSE mi ha fornito alcune competenze per evolvere i miei schemi mentali. Ha promosso un interesse verso il mondo, una comprensione degli altri sistemi di fede e ha ridotto i miei pregiudizi. I valori che ho abbracciato mi hanno fornito la logica per la mia moralità, la mia identità e il senso di sé... L'SSE mi ha mostrato quanto il contenuto delle religioni sia simile."

- Un ex studente SSE, Australia

"Mio fratello, mia sorella e io abbiamo imparato a discriminare tra ciò che non era buono e ciò che era buono per noi. Quando nostro padre fu costretto a vendere la televisione per poter mettere cibo in tavola, noi scoprimmo che avevamo più tempo per studiare. Circa un anno dopo, quando le finanze della nostra famiglia migliorarono, nostro padre si offrì di comprarci un altro televisore. Noi gli dicemmo che avrebbe interferito con i nostri studi, per cui non lo volevamo. Oggi io sono un medico, mio fratello è un ingegnere civile, mia sorella un architetto. Senza i Bal Vikas noi saremmo ancora nei bassifondi a guardare la televisione."

- M. Hernandez, El Salvador

"La gente chiederà quale sia il più grande miracolo di Sri Sathya Sai Baba. Per me il Suo più grande miracolo è la trasformazione del cuore. La mia cominciò all'età di 9 anni grazie al programma Educativo Spirituale Sai."

- Shitu Chudasama, Coordinatore Nazionale dei Giovani, Regno Unito

Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sugli Insegnanti

L'SSEHV si dimostra efficace quando viene presentato con calore e sincerità, e con una comprensione degli aspetti emozionali e spirituali del programma. Questo richiede poco tempo per connettersi con il pubblico, e frequentemente trova una risposta enormemente positiva quando lo si presenta ai nuovi venuti. Sebbene sia richiesto uno sforzo assiduo e consistente da parte degli insegnanti, i risultati positivi ottenuti sembrano più che giustificare il tempo e lo sforzo effettivamente impiegati. Aver constatato i risultati raggiunti dai volontari si è spesso dimostrata, per gli insegnanti professionisti, una prova dei benefici dell'SSEHV più convincente di quanto potesse offrire qualunque trattato accademico sul programma. Ciò motiva gli insegnanti professionisti a investigare ulteriormente e ad adottare essi stessi l'SSEHV.

- Una ricerca (Marantz,1991) condotta in svariate scuole pubbliche e ambienti scolastici degli Stati Uniti d'America - a New York,

Chicago e San Diego - in cui sono state coinvolte quattordici scuole, sessanta insegnanti e 1500 studenti provenienti da ambienti disparati, ha dimostrato che l'SSEHV poteva essere integrata e attuata in ambienti scolastici tradizionali quali le scuole pubbliche (governative). Gli insegnanti e gli amministratori trovarono di eccezionale validità il modello SSEHV che integra lo sviluppo del carattere con i Valori Umani.

Sri Sathya Sai Baba sottolinea sempre che gli insegnanti devono essere esemplari e dimostrare, con il loro stesso comportamento, che pensano ciò che dicono e che fanno ciò che insegnano. L'Organizzazione Sri Sathya Sai preme a che gli insegnanti non solo ricevano una preparazione standardizzata di alta qualità, ma realizzino i Valori Umani anche nella loro stessa vita. Di conseguenza, gli insegnanti stessi ottengono grandi benefici spirituali con la loro partecipazione all'SSEHV. I brani che seguono riportano alcune testimonianze di insegnanti.

"Non sono riuscito a superare i problemi che avevo finché non sono stato introdotto in questo programma. Il programma SSEHV mi ha aiutato a divenire un lavoratore indefesso e un giovane signore felice. Questo programma continua a ricordarmi di essere un modello per le giovani future luminose leve di questo continente. Mi ha anche aiutato a conoscere l'importanza di questa grande terra, l'Africa, la bellezza della nostra pelle e della nostra cultura."

- I. Sitali, insegnante, Zambia

"L'effetto è l'unità. Ci attira assieme come una famiglia."

"Sono più consapevole di essere un modello positivo grazie a queste lezioni."

"Sto imparando con esso tanto quanto i bambini."

"Queste idee li accompagneranno nella vita."

"Qualcosa si risveglia dentro."

- Commenti degli insegnanti delle scuole pubbliche elementari Clissold e Fairfield, Chicago, Illinois, USA

"La mia più grande presa di coscienza è stata la comprensione del valore degli insegnanti e delle grandi opportunità che avevano di fare la differenza... La conoscenza che ho ottenuto mi ha aiutato a svilupparmi come persona migliore, poiché ho cominciato a capire veramente l'importanza prima di "essere", poi di insegnare. Ha instillato in me la fiducia, la motivazione e la perseveranza per fare qualsiasi cosa."

- Kirti Singh, insegnante, Australia

"Diventare consapevole dell'onnipresente Amore di Swami mi ha dato la fiducia di affrontare le nuove sfide della vita. Ero uno studente Bal Vikas e ora sono un insegnante Bal Vikas."

- F. Sosa, insegnante SSE, America Latina

C'è un detto: "La vita è un circo: non sai mai quando sarà smontato." Beh, essa non solo ci ha smontati, ma anche scossi da ogni parte. Sorprendentemente questo è avvenuto quando i valori sono sbocciati nei miei bambini. Da una vita che trascorrevano nel lusso, hanno saputo affrontare le avversità con dignità assoluta e mi hanno insegnato il significato dell'equilibrio. Pazienza, amore, comprensione, compassione non erano più solo parole, ma azioni che ci hanno aiutato a fronteggiare molte sfide."

- Un genitore di alunni SSE in Sudafrica

Il programma Educare Sri Sathya Sai deve essere attuato nelle fondamenta stesse della politica educativa del Paese.

- Atal Bihari Vajpayee, ex Primo Ministro dell'India

Impatto dell'SSE e dell'SSEHV sui Genitori degli Studenti

Ci sono molte indicazioni che l'impatto positivo di questi programmi sugli studenti si trasferisce spesso ai loro genitori. La percezione dei genitori che cambiamenti propizi si stanno verificando nei loro figli risulta frequentemente in un cambiamento positivo nei rapporti in famiglia.

Molti genitori riportano che i loro figli sono diventati più rispettosi, più elogiativi, meno sciuponi e più inclini ad assumere responsabilità per se stessi e la loro casa. Guardano inoltre meno a lungo la televisione e usano un linguaggio più dolce. Notando questi cambiamenti, i genitori tendono a sviluppare una considerazione più positiva per i loro figli. Jumsai (2003) riferisce che i genitori diventano più amorevoli, aiutano i figli nei compiti, cominciano a interagire con gli insegnanti, incorporano i Valori Umani nella loro vita e migliorano il loro comportamento sociale.

Impatto del Programma Sathya Sai Parenting sui Genitori

Ci sono diverse risorse dedicate al Sathya Sai Parenting (Genitorialità Sathya Sai) (Dhall e Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce 2001; Jareonsettasin, 1998). Da una di queste risorse si è costituito un programma strutturato per genitori che è stato in uso in molti Paesi per molti anni (Dhall e Dhall, 1999). Attraverso la ricerca, attualmente si sta ufficialmente valutando la sua efficacia.

Le conclusioni della ricerca sui programmi Sathya Sai Parenting (Bilimoria, 2006) indicano un durevole effetto positivo altamente significativo per la salute della famiglia e per gli atteggiamenti dei genitori che hanno seguito il programma. Questo è soprattutto evidente quando il programma viene trasmesso da esperti assistenti e il programma iniziale è seguito da successivi laboratori. Ci sono molte storie e aneddoti di riconciliazioni familiari tra i coniugi e tra giovani disadattati e i genitori. Ci sono persino aneddoti di guarigione dalle dipendenze dopo aver seguito un programma SSEHV per i genitori, come è illustrato dall'esempio che segue proveniente dal Messico:

In un istituto di correzione per minori a Monterrey, Messico, i devoti cominciarono a tenere corsi sui Valori Umani una volta a settimana per gli internati che sono ragazzi dai 12 ai 17 anni. Poi ebbero l'idea di far conoscere il programma Sai Parenting ai genitori dei ragazzi detenuti. I risultati furono strabilianti. Quando un genitore cominciò ad aprirsi e a parlare di tutti i suoi problemi, altri gli si unirono e scoprirono che stavano tutti affrontando gli stessi tipi di problemi che non volevano che i loro figli ripetessero. I rapporti tra genitori e figli migliorarono in modo considerevole. Il governatore dello Stato di Monterrey inviò una lettera di apprezzamento e un attestato di encomio all'Organizzazione Sri Sathya Sai per il considerevole contributo offerto alla società.

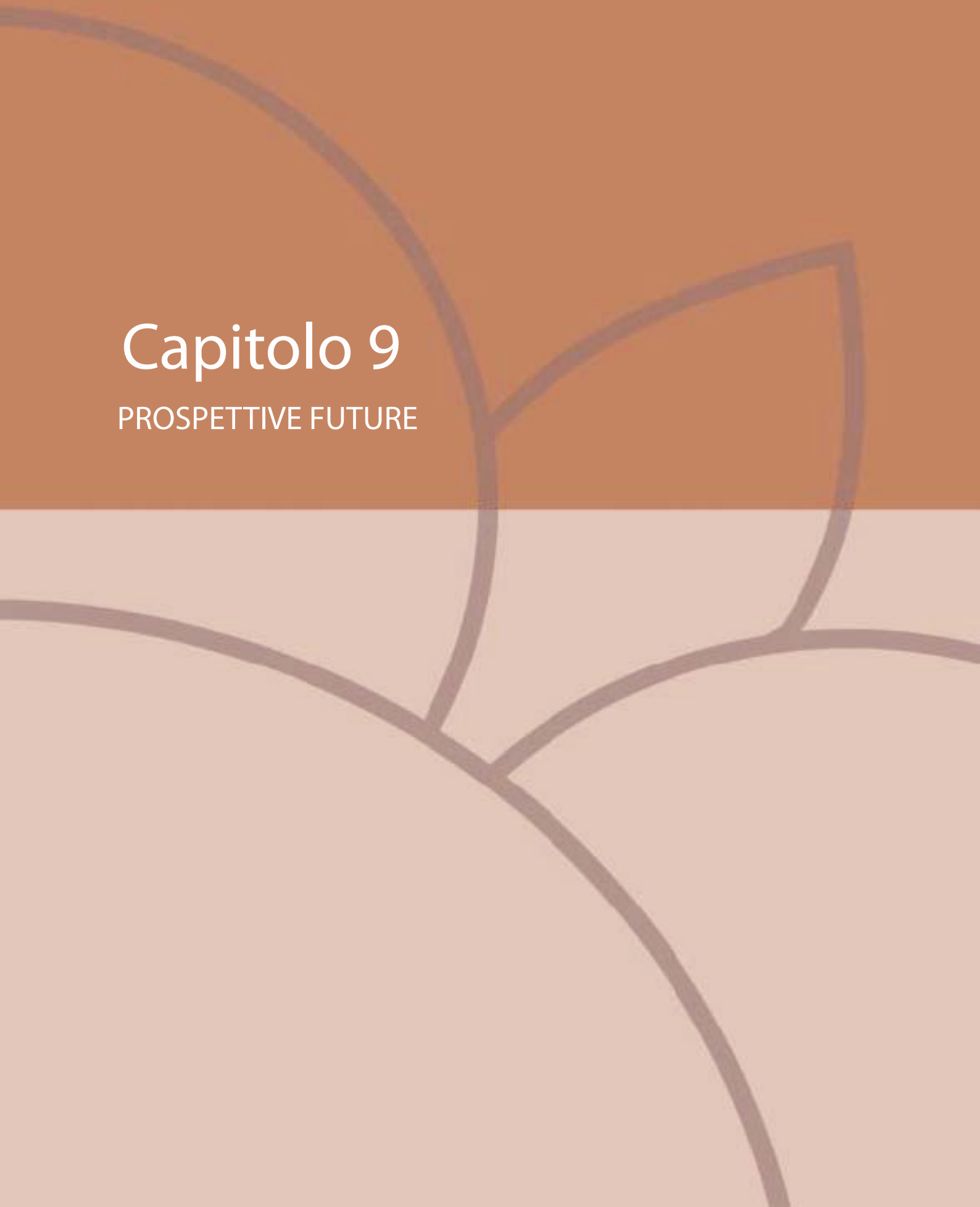
Riferimenti Bibliografici

- Ayyagari, P., (2006), Personal Communication. Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.
- Bilimoria, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.
- Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R. A., (2000), Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 - 26.
- Foa, C., (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

- Kumar, S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Lerner, R. M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.
- McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000), Paper presented at The Association of Moral Education, International Conference, 7- 11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA
- Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9: 3-14.
- Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness : Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T.G., Hipp, K. M., Scott, A. B. and Kadar, J. L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.

Capitolo 9

PROSPETTIVE FUTURE





In alto: Giappone – In basso: Paraguay

PROSPETTIVE FUTURE

Come conseguenza dello studio dei libri, o in altre parole, dell'istruzione mondana, l'intelligenza può essere affinata e ampliata. Si possono anche tenere splendidi discorsi su argomenti spirituali, ma non si può pensare che la propria vita spirituale faccia progressi in proporzione. L'insegnamento impartitoci da un'altra persona potrebbe non penetrare nel cuore e trasformare la propria natura. Questa è la ragione per la quale l'apprendimento senza un'intensa cultura dello spirito risulta sterile.

- Sri Sathya Sai Baba

Combinando l'educazione spirituale con quella laica, accentrando l'attenzione sull'unità che sottende a tutte le fedi e sull'"unità di ogni esistenza", e incoraggiando la pratica dei Valori Umani nella vita quotidiana, l'Educazione Sathya Sai motiva generazioni di ragazzi da oltre 40 anni verso una vita vissuta con virtù e competenza nella società. La trasformazione dei ragazzi nei diversi ambienti culturali e geografici, come sviluppato nei precedenti capitoli, è stata evidenziata da tratti positivi del carattere come il rispetto per il dovere, un'elevata capacità di affrontare le avversità e una viva propensione a offrire servizio disinteressato, particolarmente verso i poveri e i bisognosi.

Uno Piano Educativo Strategico

La costituzione della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai nel 2006 offre un'opportunità unica di unificare, consolidare e armonizzare tutti i programmi di Educazione Sathya Sai in un processo globale arricchito di una trasformazione che dura tutta la vita, abbracciando tutti i tipi (tradizionali, non tradizionali e alternativi) e i livelli (primario, secondario e universitario) di istruzione. Fra le sue prime iniziative, la Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai ha intrapreso

lo sviluppo di un *Programma Strategico per l'Educazione Sathya Sai*, con gli obiettivi di armonizzare e consolidare tutti i programmi educativi Sathya Sai diffusi nel mondo, che si basano sui principi autentici degli Insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba.

Il Piano Educativo Strategico si impegnerà a raggiungere tali obiettivi tramite:

- promozione dell'unità nella diversità aderendo all'essenza dei principi degli Insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba;
- promozione dell'Educazione Sathya Sai come processo di trasformazione a vita, integrato mediante un continuum di canali educativi alternativi, non tradizionali e tradizionali;
- incremento della qualità dell'Educazione Sathya Sai mediante un programma continuativo di ottimizzazione del programma di studio riguardante la formazione e il perfezionamento dell'insegnante, dell'acquisizione di parametri di insegnamento e garanzia di qualità;
- controllo della transizione, ottimizzando la gestione di tutti i programmi di Educazione Sathya Sai e le relative norme istituzionali d'attuazione, allo scopo di offrire una gestione di alta qualità;

"L'anima dell'educazione è l'educazione dell'anima." Sri Sathya Sai Baba sta rimettendo l'"Anima" nel sistema educativo senz'anima di oggi. È la realizzazione delle aspirazioni di tutti i sognatori e gli idealisti dei tempi odierni.

- B.N. Narasimha Murthy



Argentina

- incremento della conoscenza, della comprensione e della diffusione dell'Educazione Sathya Sai mediante una cooperazione internazionale tale da poter far giungere a tutti i benefici effetti di questi programmi.

Sri Sathya Sai Baba dice: prima essere, poi fare e solo dopo parlare. Perciò, l'armonizzazione dell'educazione mondiale Sathya Sai in tutto il mondo dovrà cominciare dai responsabili della gestione di questa transizione. Ciò richiederà un ulteriore concentrarsi sull'introspezione, osservandosi interiormente, perché è da lì che comincia Educare e da lì devono cominciare tutta l'armonizzazione e la trasformazione. L'Educazione Sathya Sai offrirà poi a tutti un sentiero per riscoprire il Sé e getterà le basi per costruire una società imperniata sullo spirito di comprensione, pace, tolleranza e amicizia tra i popoli.

Promuovere l'Unità nella Diversità

Ispirati e guidati da Sri Sathya Sai Baba, le istituzioni e i programmi educativi che portano il Suo Nome si sono diffusi, negli ultimi 40 anni, in tutti i continenti. L'universalità del Suo Messaggio e il

Suo prioritario insistere sui cinque Valori Umani, che sono inerenti a tutti gli esseri umani e sono alla base di tutte le religioni e le culture, offrono una solida base di unità fra le diversità di questi programmi.

C'è un'ampia convergenza tra gli educatori Sai di tutto il mondo sui principi organizzativi sostanziali dell'Educazione Sathya Sai, sebbene ogni Paese abbia caratterizzato il proprio programma per adattarlo alla propria cultura e alle proprie esigenze. Una parte cospicua dell'impegno futuro per armonizzare l'Educazione Sathya Sai sarà tesa a garantire l'aderenza a questi principi fondamentali e la loro attuazione nei diversi ambienti culturali. Ciò richiederà una rivisitazione dei diversi programmi educativi Sathya Sai come l'SSE e l'SSEHV, aventi lo scopo di portare maggior coerenza negli scopi e negli obiettivi, permettendo nel contempo la necessaria flessibilità per ottemperare alle culture locali.

Priorità Fondamentale: tutti i programmi educativi Sathya Sai promuovono unità nella diversità aderendo ai principi guida di Educare.

Le nazioni sono molte, la Terra è Una.
Le stelle sono molte, il Cielo è Uno.
Gli esseri viventi sono molti, il Respiro è Uno.
I gioielli sono molti, l'Oro è Uno.
Le religioni sono molte, Dio è Uno.
Le forme sono molte, la Realtà è Una.
- Sri Sathya Sai Baba

Un Processo di Trasformazione che Dura Tutta la Vita

I sistemi educativi, in molti Paesi, stanno abbracciando l'apprendimento costante e continuativo attraverso tutti i tipi e i livelli d'istruzione, allo scopo di offrire maggiori opportunità, flessibilità e varietà nell'apprendimento. Per contro, l'Educazione Sathya Sai offre un processo di trasformazione permanente che non solo prepara alla vita, ma fornisce un percorso per raggiungere lo scopo della stessa, "la consapevolezza dello spirito immortale all'interno di sé, che è fonte di gioia, pace e coraggio".

I programmi educativi Sathya Sai non solo forniscono l'istruzione tradizionale attraverso scuole e college a livello di insegnamento primario, secondario e universitario, ma offrono altresì un'ampia varietà educativa non tradizionale attraverso lezioni extrascolastiche di Educazione Spirituale Sai (SSE) ed Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV), svolte mediante laboratori, seminari e campi vacanza. In più, Radio Sai Global Harmony fornisce, nei continenti, un potente canale di educazione alternativa.

I programmi educativi Sathya Sai si basano su di un apprendimento empirico, sono per natura preposti alla trasformazione e contribuiscono allo sviluppo di una personalità umana completa ed equilibrata. Gli educatori ravvisano sempre più la necessità di rafforzare legami tra educazione ai Valori Umani tradizionale, non tradizionale e

alternativa, i quali agiscono come canali distinti per l'istruzione Sathya Sai.

Sai Global Harmony, in particolare, possiede un grosso potenziale per collegare educazione tradizionale, non tradizionale e alternativa trasmettendo programmi EHV ben prodotti di cui si giovano i corsi di Educazione Spirituale Sai delle scuole Sathya Sai di tutto il mondo.

Un altro modo per rafforzare questi collegamenti è di trasferire i risultati dell'apprendimento tra i diversi tipi di istruzione. Per esempio, la conoscenza, le abilità e i valori acquisiti dagli studenti attraverso SSEHV nelle lezioni extrascolastiche potrebbero essere trasferiti nell'istruzione tradizionale delle scuole convenzionali. Questo potrebbe compiersi, in linea con le norme dei sistemi educativi locali, mediante la valutazione dei risultati dell'apprendimento quali le abilità, la conoscenza e i valori che gli studenti hanno acquisito e poi trasferirli come parte di un programma di studio particolare dell'educazione tradizionale.

Ciò potrebbe richiedere qualche adattamento dei programmi SSEHV, affinché sia possibile trasferire i risultati dell'apprendimento. La possibilità di tale trasferimento contribuirà enormemente a migliorare e rafforzare l'SSEHV.

Simili iniziative possono essere anche esplorate per il trasferimento dei risultati dei corsi di Diploma SSEHV, attualmente condotto dagli istituti per l'educazione Sathya Sai in diversi Paesi, all'educazione tradizionale a livello di laurea nei college di formazione per insegnanti. Ciò darebbe maggior valore ai corsi di Diploma SSEHV e aiuterebbe l'SSEHV a diventare predominante nella formazione degli insegnanti.

Priorità Fondamentale: *intensificare i collegamenti tra i canali tradizionali, non tradizionali e alternativi dell'Educazione Sathya Sai, offrendo un continuum di apprendimento e trasformazione.*

Incrementare la Qualità dell'Educazione Sathya Sai

Poiché nel mondo la richiesta di Educazione Sathya Sai aumenta, sostenere e anche incrementare la qualità del suo contenuto e della sua diffusione rimane una sfida fondamentale. C'è anche la necessità di riallineare continuamente il sistema per rispondere al meccanismo in continua trasformazione dei metodi educativi dei diversi Paesi. Ciò fa nascere l'esigenza di nuove iniziative di riforma del programma di studio, della formazione dell'insegnante, dello sviluppo e della diffusione dell'Educazione Sathya Sai in termini di norme e obiettivi.

Sviluppo del Programma di Studio

I programmi di studio di Educazione Sathya Sai a tutti i livelli di istruzione tradizionale, primaria, secondaria e universitaria, come pure quella non tradizionale, quali l'SSE e l'SSEHV, hanno un indirizzo principalmente orientato ai valori. Dunque, i Valori Umani sono integrati nell'essenza curricolare in modo equilibrato e ampio allo scopo di supportare lo sviluppo fisico, intellettuale e spirituale degli studenti, preparandoli nel contempo al successivo livello educativo. Il processo di sviluppo curricolare viene diversificato per soddisfare le esigenze

normative ed educative del Paese di origine.

C'è una concreta esigenza di sviluppare un quadro di riferimento internazionale che i Paesi possano adattare localmente, ma con una progressione di apprendimento chiaramente definita. Il programma di studio deve chiaramente identificare le aspettative di apprendimento. Al fine di soddisfare tali aspettative, i singoli Paesi, a livello nazionale, provvederanno a una guida relativa al programma di studio.

Il rapido diffondersi dell'Educazione Sathya Sai nelle diverse parti del mondo ha accentuato l'esigenza di adattare adeguatamente i materiali didattici di insegnamento e di apprendimento, che si rifanno al modello indiano che ha dato loro origine, ai costumi locali, alle tradizioni e alle culture dei diversi ambienti. Solerti educatori, che operano in varie parti del mondo e in varie lingue, hanno già cominciato a lavorare in questa direzione. Velocizzare questo processo sarà una rilevante priorità.

C'è un crescente interesse in ogni società su come l'istruzione possa garantire alla gente di ottenere le risorse personali e culturali atte ad affrettare i cambiamenti delle regole sociali. Gli anni '80 videro emergere, in molte società, la cultura dell'impresa. A ciò seguì il riemergere, negli anni '90, in molti Paesi, di un dibattito sui valori con iniziative nuove riguardanti: senso civico; educazione personale, sociale e sanitaria; sviluppo spirituale, morale e culturale ed aspetti sociali ed emozionali dell'apprendimento. L'Educazione Sathya Sai si fa carico di tutte queste problematiche e si presta in modo esemplare a rispondere a questo nuovo interesse per i valori del sistema educativo. I programmi SSEHV devono poter rispondere a questo settore in trasformazione e costruire forti sodalizi con scuole statali e private per la diffusione dell'educazione ai valori.

Priorità Fondamentali:

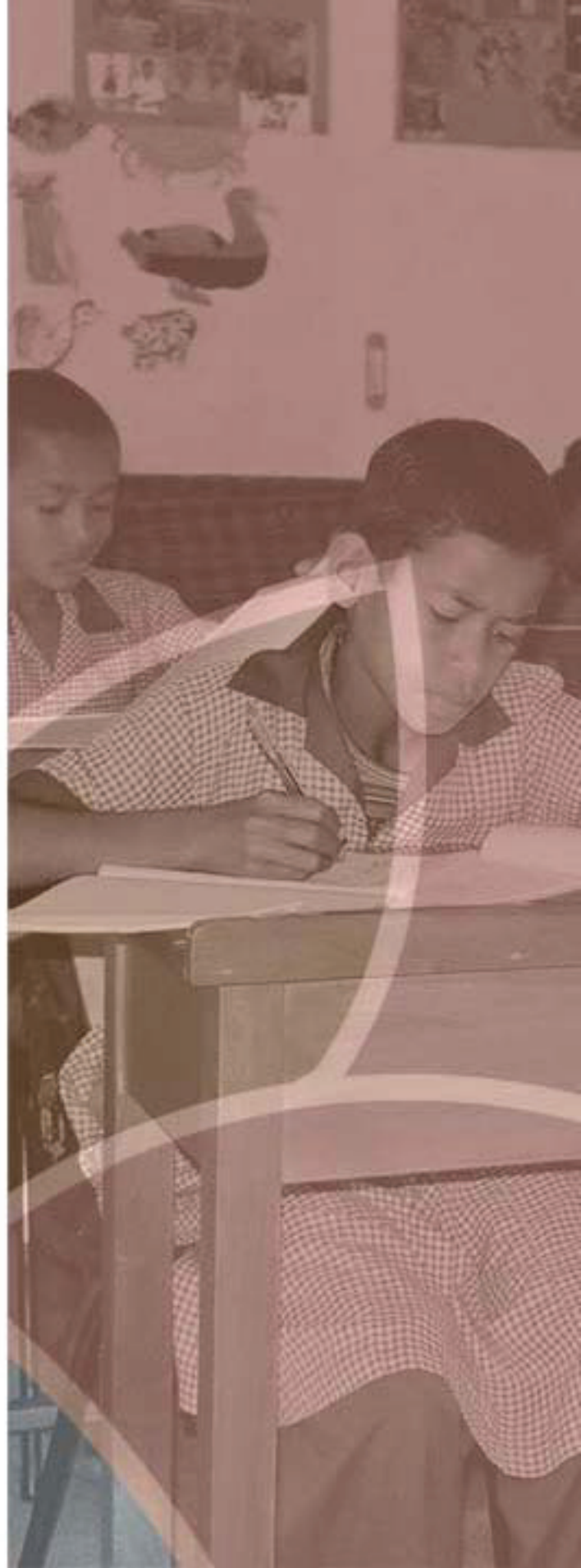
1. *sviluppare un quadro di riferimento internazionale per i programmi di studio, ai livelli primario e secondario, che i Paesi potranno adattare localmente, ma con una progressione d'apprendimento chiaramente definita;*
2. *procedere verso lo sviluppo di un programma di studio centrale che unisca SSE e SSEHV;*
3. *adattare il materiale didattico ai costumi, alle tradizioni e alle culture locali;*
4. *rispondere con l'SSEHV al nuovo interesse per i valori nei programmi di studio nazionali di tutto il mondo.*

Formazione e Sviluppo dell'Insegnante

Gli insegnanti sono i portabandiera dell'Educazione Sathya Sai. Sia che si tratti di insegnanti di Educazione Spirituale Sai, o che impartiscano l'Educazione ai Valori Umani alla comunità, o che insegnino nelle scuole Sathya Sai, essi hanno la responsabilità primaria di far emergere gli innati Valori Umani nei bambini e di promuovere la loro nobiltà e la loro capacità. Sri Sathya Sai Baba ispira gli insegnanti a dare fulgidi esempi di nobile carattere.

L'iniziale sviluppo dell'Educazione Sathya Sai dovette molto della sua rapida crescita e dei suoi risultati alla dedizione dei suoi insegnanti, ispirati da Sri Sathya Sai Baba. Con il suo continuo aumento ed espansione in tutto il mondo, la richiesta crescente di insegnanti scrupolosi e competenti lancia un'importante sfida agli attuali programmi di formazione e perfezionamento per insegnanti.

Recenti riesami dei programmi di formazione per insegnanti SSE e SSEHV indicano chiaramente il bisogno di:



Fiji



Australia

- incrementare l'autoconsapevolezza degli insegnanti circa la trasformazione personale;
- svolgere regolare autovalutazione e sottoporsi a valutazione di altri docenti per sostenere gli insegnanti nella loro ricerca di migliorare continuamente le loro capacità di insegnamento;
- standardizzare i programmi di formazione per impartire lezioni SSE e SSEHV con costante competenza;
- trattare le particolari esigenze dello sviluppo dei bambini di vari gruppi d'età;
- migliorare costantemente le capacità d'insegnamento, sviluppando in modo particolare la capacità di innovazione educativa e la creatività nel progettare le lezioni;
- creare un rapporto cuore a cuore con i bambini.

Tutto ciò punta alla necessità di una riforma significativa degli attuali programmi di formazione per insegnanti SSE e SSEHV e relative norme istituzionali d'attuazione.

Ci si aspetta che le scuole Sathya Sai forniscano un modello d'istruzione integrale ai livelli educativi primario e secondario. Gli insegnanti delle scuole Sathya Sai hanno la responsabilità prioritaria di sviluppare un ambiente scolastico e di influenzare i risultati dell'apprendimento che riflettano la filosofia dell'Educazione Sathya Sai. Nel decennio passato, gli istituti di Educazione Sathya Sai hanno elaborato programmi per Diploma e per Diploma Avanzato per insegnanti di scuole Sathya Sai, nonché per le scuole convenzionali.

Come parte del processo di armonizzazione e di espansione sistematica dell'Educazione Sathya Sai, sono maturi i tempi per sviluppare un piano strategico per la formazione e lo sviluppo dell'insegnante che risponda ai requisiti di altissima qualità che ci si aspetta dagli educatori Sai. Uno statuto per gli educatori Sathya Sai potrebbe contribuire a promuovere il costante perfezionamento degli insegnanti come parte del processo di apprendimento e di trasformazione che dura tutta la vita.

Priorità Fondamentali:

1. *sviluppare un piano strategico per lo sviluppo e la formazione degli insegnanti che risponda ai requisiti di altissima qualità che ci si aspetta dagli educatori Sathya Sai;*
2. *sviluppare uno statuto per educatori Sathya Sai che promuova uno sviluppo costante come parte del processo di apprendimento e di trasformazione che dura tutta la vita.*

Parametro Base e Controllo di Qualità

Il parametro base è un'importante sfida per qualsiasi sistema educativo che combini l'aspetto laico con quello spirituale. Una domanda fondamentale è: come saranno definiti e monitorati i parametri? Come si può misurare lo sviluppo del carattere di un individuo o di un'istituzione? Come si fissano i metodi per la pratica dei Valori Umani? Nel passato decennio, le scuole Sathya Sai sono divenute sinonimi di eccellenza. È in questo contesto che l'autointrospezione da parte degli educatori Sathya Sai, l'autovalutazione e la verifica di altri docenti per conto delle istituzioni educative Sathya Sai diviene importante.

SAI 2000: Parametri, Accredimento e Ispezione rappresentano un'iniziativa innovativa e all'avanguardia per stabilire criteri e sistema per il controllo di qualità delle scuole Sathya Sai. L'esperienza, con la sua applicazione nelle diverse parti del mondo, deve essere rivista come un primo passo verso lo sviluppo di un nuovo criterio di riferimento per il livello di base e il controllo di qualità dell'Educazione Sathya Sai.

Priorità Fondamentale: *riesaminare l'esperienza con l'attuazione di SAI 2000 come primo passo verso lo sviluppo di un quadro di riferimento globale e un accreditamento regionale, e meccanismi ispettivi per l'Educazione Sathya Sai.*

Ricerca, Monitoraggio e Valutazione

Seguendo l'attuale fase di consolidamento, gli istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE) sono preparati a intraprendere progetti di ricerca in una serie di aree relative a *Educare* e al suo impatto nelle società. Significativa tra questi è l'applicazione dei Valori Umani nell'istruzione e sul posto di lavoro, nei media, in politica, nel settore privato e nelle professioni. È ormai ben noto che l'Educazione ai Valori Umani contribuisce alla salute e al benessere, migliorando il reddito pro capite, le dinamiche per una famiglia sana e gli ecosistemi sostenibili. La ricerca dei sodalizi tra gli ISSE e le istituzioni sociali ed economiche e l'Accademia potrebbe facilitare le valutazioni su come l'Educazione Sathya Sai contribuisca a sostenere lo sviluppo economico, sociale, ambientale e la pace globale.

Nel campo educativo, è il momento che si intraprenda, nelle varie parti del mondo, una valutazione approfondita e autonoma sull'influenza dei programmi educativi Sathya Sai. Tale valutazione non solo aiuterebbe a migliorare ulteriormente la qualità e i risultati di questi programmi, ma fornirebbe anche utili lezioni alle autorità nazionali ed educative dei diversi Paesi, mentre esse investono in riforme educative.

Priorità Fondamentali:

1. *ISSE per investire nella ricerca di sodalizi con l'Accademia e altre organizzazioni nazionali e internazionali al fine di valutare l'influenza dell'applicazione dei Valori Umani sullo sviluppo sociale, economico e ambientale sostenibile;*
2. *intraprendere una valutazione autonoma dell'influenza dell'Educazione Sathya Sai sullo sviluppo personale e sociale nelle varie parti del mondo.*

Noi consideriamo, certi valori fondamentali, essenziali alle relazioni internazionali del ventunesimo secolo. Essi comprendono libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza, rispetto per la natura e responsabilità condivisa. Per tradurre questi valori condivisi in azioni, dobbiamo identificare gli obiettivi fondamentali ai quali assegnare uno speciale significato.

- Dichiarazione delle Nazioni Unite del Millennio, 2000

Gestire la Transizione

Con la rapida espansione, negli ultimi due decenni, dell'Educazione Sri Sathya Sai, c'è la crescente esigenza di portare armonizzazione nella gestione e nell'amministrazione dell'Educazione Sathya Sai nel mondo. Ciò sarà realizzato al meglio seguendo quanto da Sri Sathya Sai Baba messo in evidenza circa l'Unità nella Diversità. Il processo di armonizzazione sarà perciò basato su un approccio unificato e compatibile con la legislazione, garantendo nel contempo varietà e decentrando progressivamente l'autorità alle istituzioni di servizio educativo.

Gli aspetti fondamentali di tale armonizzazione comprendono:

- accettazione di responsabilità da parte della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai per garantire ordine, autenticità e attendibilità di tutti i programmi educativi internazionali;
- costituzione di un ente educativo supremo (Comitato per l'Educazione della Fondazione Mondiale di Sri Sathya Sai) per garantire coordinazione, coerenza e garanzia di qualità di tutti i programmi educativi internazionali;
- promozione di una leadership di alta qualità nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai insediando giovani uomini e donne, che siano dotati di carattere e fiducia in sé e che abbiano pienamente assimilato gli Insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, in posizioni preminenti;
- intensificazione della coordinazione a livello

nazionale tra tutti i programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, e relative norme istituzionali d'attuazione;

- promozione delle scuole Sathya Sai come modelli di Educazione Sathya Sai e costituzione di una stretta relazione di supporto con gli istituti educativi Sathya Sai;
- rafforzamento della comunicazione e della collaborazione tra gli istituti educativi Sathya Sai.

Facendo seguito alla costituzione del Comitato per l'Educazione della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai, è stata già avviata una revisione mondiale delle istituzioni e degli attuali programmi educativi Sathya Sai allo scopo di migliorare la coordinazione, la coerenza e il controllo di qualità dell'Educazione Sathya Sai. Sotto la guida del Comitato per l'Educazione, gli educatori, in ogni regione del mondo, stanno rivisitando i loro programmi in merito ai traguardi passati e alle nuove opportunità, valutando le questioni fondamentali e le priorità a cui dedicarsi. I risultati di questi riesami saranno presi in considerazione nello sviluppo del Piano Educativo Strategico.

Sarà prioritaria, per la buona riuscita del Piano Educativo Strategico, una leadership di alta qualità. I giovani dovrebbero trovare la propria giusta collocazione nel fornire guida all'Educazione Sathya Sai. L'università Sri Sathya Sai in India ha già stabilito un modello per la leadership dei giovani mettendo giovani uomini e donne,



Giappone

spesso ex alunni dell'Istituto, in posizioni di preminenza nell'insegnamento e nell'amministrazione, come, ad esempio, preside di un college o direttore di un ostello per studenti. Varrà la pena seguire questi esempi in altre parti del mondo.

Giovani uomini e donne che abbiano pienamente assimilato gli Insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba per i giovani, che siano dotati di carattere e fiducia in sé e disposti a servire la società in modo disinteressato, saranno pertanto incoraggiati ad assumere posizioni di comando nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai su scala mondiale..

È altresì necessario avviare norme istituzionali d'attuazione per far fronte alla crescente necessità di armonizzare e consolidare l'Educazione Sathya Sai.

L'istruzione tradizionale, ai livelli primario e secondario, viene impartita dalle scuole Sathya Sai. Con qualche eccezione, gli istituti di Educazione

Sathya Sai giocano un ruolo rilevante nel fornire guida scolastica e controllo di qualità alle scuole Sathya Sai. Gli istituti hanno anche la responsabilità primaria di promuovere l'SSEHV nella comunità attraverso una vasta gamma di programmi educativi non tradizionali, che comprendono sodalizi con le scuole comunitarie. Inoltre, gli istituti servono come principale risorsa per preparare gli insegnanti e i formatori per l'SSEHV. Gli istituti, tradizionalmente, godono di libertà scolastica nell'amministrazione dei loro programmi e sono di solito collegati con la gerarchia dell'Organizzazione Sri Sathya Sai a livello di zona.

Poiché la formazione e il perfezionamento dell'insegnante sono vitali per gestire con successo l'espansione dei programmi educativi, occorre concentrarsi principalmente nel potenziamento degli istituti di Educazione Sathya Sai nelle diverse parti del mondo. Ciò può richiedere una completa autovalutazione e la verifica di altri colleghi docenti degli istituti esistenti, relativa agli attuali mandati, alle capacità e ai programmi. Possibili opzioni per rafforzare

Solo i giovani, di sesso maschile e femminile, sono in grado di sradicare i mali imperanti nella società. Se abbiamo giovani virtuosi, sarà possibile eliminare tutti i mali della società.

- Sri Sathya Sai Baba

questi istituti potrebbero includere il miglioramento di istituti selezionati fino a farli diventare college per la formazione a 360 gradi di insegnanti. Tali istituti potrebbero garantire di poter disporre di un adeguato bacino di insegnanti formati per far fronte al crescente aumento di programmi di scuole Sathya Sai, SSEHV e SSE.

Altre opzioni che occorre considerare comprendono l'apertura di campus satelliti di istituti di Educazione Sathya Sai già costituiti per provvedere alle esigenze di formazione dei Paesi nei diversi territori all'interno di una vasta regione geografica. Ciò è stato introdotto con successo in Africa. La fattibilità di questa opzione è già stata considerata in Europa.

Anche la crescente richiesta di aprire nuove scuole Sathya Sai nei diversi Paesi richiede un'attenzione prioritaria. Sri Sathya Sai Baba introdusse queste scuole come modelli per i sistemi educativi nazionali. L'obiettivo era anche di introdurre due caratteristiche fondamentali di queste scuole: l'orientamento ai valori e l'istruzione gratuita per tutti nelle scuole convenzionali. Un'attenta valutazione è perciò necessaria prima di istituire nuove scuole Sathya Sai che possano servire come veri modelli per l'istruzione convenzionale. Gli istituti di Educazione Sathya Sai hanno la gravosa responsabilità di guidare da vicino tutte le scuole Sathya Sai per garantire che esse rimangano realmente scuole modello. Le implicazioni istituzionali di tali progetti necessitano di un attento studio.

Priorità Fondamentali:

1. *incoraggiare i giovani, maschi e femmine di nobile carattere, con buone capacità di guida, ad assumere posizioni dirigenziali nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai.*
2. *intensificare il coordinamento a livello nazionale tra i programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, e le relative istituzioni che li diffondono.*
3. *incrementare la capacità e la portata degli istituti di Educazione Sathya Sai facendone istituzioni di controllo di prima linea nelle rispettive regioni.*
4. *sviluppare le scuole Sathya Sai come modelli di eccellenza di Educazione Sai e istituire una stretta relazione di guida e supporto con gli istituti di Educazione Sathya Sai.*
5. *Potenziare la comunicazione e la collaborazione fra tutte le istituzioni educative Sathya Sai.*

Cooperazione Internazionale e Programmi di Scambio

Prendere decisioni in ogni sfera di sviluppo, sia esso sociale, economico o ambientale, può essere radicalmente trasformato in una pratica di elevazione spirituale quando esso sia ispirato dai Valori Umani. L'influenza di tali decisioni può andare ben oltre il soddisfacimento degli obiettivi immediati e può veramente contribuire a costruire una società giusta e pacifica.



Educatori Sathya Sai aiutano il SEAMEO e l'UN-HABITAT a promuovere l'Educazione all'Uso dell'Acqua basata sui Valori Umani, nei Paesi del Sud-Est Asiatico.

La vasta esperienza acquisita dall'Educazione Sathya Sai negli ultimi quattro decenni nel portare i Valori Umani nell'istruzione in tutte le parti del mondo, ha attratto l'attenzione di molte autorità educative come anche di enti internazionali quali le Nazioni Unite. La cooperazione internazionale e lo scambio di esperienze sono di importanza primaria nell'incrementare la conoscenza e la comprensione dell'Educazione Sathya Sai, in modo che i benefici di questi programmi possano raggiungere tutti.

La cooperazione creata dalle Nazioni Unite con gli istituti educativi Sathya Sai nel portare i Valori Umani nell'educazione ambientale, negli ultimi cinque anni si è diffusa in 12 Paesi africani e, più recentemente, nella regione dell'Oceania. La valutazione indipendente delle Nazioni Unite ha sottolineato il successo di tale iniziativa nel contribuire allo sviluppo di una nuova etica di gestione responsabile nella società delle risorse naturali (l'acqua). Il successo di questa iniziativa

potrebbe essere attribuito alla sana pedagogia dell'Educazione ai Valori Umani e all'entusiasmo che ha creato tra i legislatori e agli addetti ai lavori dei Paesi partecipanti.

Condividere questa esperienza con altri enti internazionali, che investono nel promuovere l'istruzione nei Paesi di tutto il mondo, sarà di importanza strategica. Un buon inizio in questa direzione è già stato fatto attraverso nuovi sodalizi che sono stati creati con la Banca dello Sviluppo Asiatico (ADB) e con l'Organizzazione dei Ministri dell'Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO).

L'ADB ha espresso interesse nell'introdurre l'Educazione ai Valori Umani attraverso i suoi progetti nel settore educativo nella regione dell'Oceania. Ciò migliorerà l'efficacia e la sostenibilità dei progetti per le infrastrutture nel settore educativo finanziati dall'ADB.

Il SEAMEO è entrato in accordo cooperativo con le Nazioni Unite per promuovere l'Educazione all'Acqua basata sui Valori Umani nel Sud-Est Asiatico. Si prevede che ciò conduca, nella regione, allo sviluppo di un centro di eccellenza per l'Educazione ai Valori Umani della regione.

Il "Millenium Development Goal of Education for All by 2015" (Obiettivo di Sviluppo nel Millennio di Istruzione per Tutti entro il 2015) offre all'Educazione Sathya Sai un'altra opportunità strategica, ovvero di contribuire alle campagne di alfabetizzazione nei Paesi in via di sviluppo portando a esse un valore aggiunto. Gli istituti di Educazione Sathya Sai e le autorità educative nazionali possono cooperare in tali campagne, iniziando con i Paesi in cui la cooperazione con le Nazioni Unite è attualmente operativa.

In futuro si potrà dare maggiore considerazione al fatto di costituire regolari programmi di visite di scambio tra il personale delle istituzioni educative pubbliche e gli istituti di Educazione Sathya Sai. Un inizio in tal senso è stato già fatto sotto gli auspici delle Nazioni Unite.

Priorità Fondamentali:

1. gli istituti Educativi Sathya Sai dovrebbero promuovere:
 - aumento della consapevolezza e scambio di esperienze nell'Educazione ai Valori Umani attraverso sodalizi con università, scuole di formazione per insegnanti e istituti di sviluppo del programma di studio;
 - sodalizi con i Ministeri dell'Istruzione e gli enti educativi locali per introdurre l'Educazione ai Valori Umani attraverso il programma di studio;
 - collaborazione con gli istituti di altre regioni per condurre congiuntamente laboratori e seminari sull'Educazione ai Valori Umani;
 - visite studio agli istituti da parte di professionisti del settore educativo di altri Paesi;
2. il Comitato Educativo della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai dovrebbe costituire sodalizi strategici con organizzazioni internazionali come le Nazioni Unite per promuovere l'Educazione ai Valori Umani.

Riferimenti Bibliografici

Narasimha Murthy, B. N., (1999), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Unpublished Report of the Educare Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.



Capitolo 10

VERSO
UN NUOVO ORDINE EDUCATIVO



VERSO UN NUOVO ORDINE EDUCATIVO

L'istruzione deve liberare l'uomo dai vincoli della codardia, della meschinità, dell'avidità, dell'odio, della ristrettezza mentale, dai limiti dell'io e del mio... La vera istruzione, perciò, è quella che consiglia e dirige la mente e l'intelletto dell'uomo verso l'ottenimento della pura felicità.

- Sri Sathya Sai Baba

Scopo dell'Istruzione

Eminenti educatori e filosofi, nel corso dei secoli, hanno ripetutamente messo in evidenza un fine importante dell'istruzione:

L'autorealizzazione di una persona, il diventare pienamente umani, il raggiungimento cioè del punto più alto dell'evoluzione a cui l'essere umano può arrivare (A.H. Maslow, 1959).

Far emergere, in maniera completa, il meglio del bambino e dell'uomo in corpo, mente e spirito (Mahatma Gandhi, 1956).

La crescita e lo sviluppo completi dell'individuo in armonia con l'universale (Rabindranath Tagore, 1962).

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani recita: "L'istruzione deve essere diretta al pieno sviluppo della personalità umana e al consolidamento del rispetto per i diritti umani e le libertà fondamentali." La Convenzione per i Diritti del Bambino fa un passo avanti. Essa reclama "la preparazione del bambino a una vita responsabile in una società libera, nello spirito della comprensione, della pace, della tolleranza, dell'uguaglianza di sesso e dell'amicizia tra i popoli....."

Da un punto di vista più pratico, lo scopo dell'istruzione è sviluppare individui capaci e creativi, utili alla società; individui che possano contribuire allo sviluppo fisico, intellettuale ed estetico della società; individui che siano consapevoli del loro ambiente sociale,

economico e culturale; individui sicuri di sé, capaci di adattarsi ai continui cambiamenti dell'ambiente sociale.

Da qualsiasi punto di vista si giudichi lo scopo dell'istruzione, l'attuale sistema educativo nel mondo lascia molto a desiderare. Le politiche educative hanno dato rilievo ai risultati scolastici per preparare la persona ad affrontare il mercato del lavoro e a ottenere competitività economica su base nazionale. La crescente intolleranza che si riscontra oggi nelle relazioni personali, nei conflitti sociali e nelle guerre tra nazioni, nel crimine largamente diffuso, nella corruzione, nello sfruttamento e nell'autoritarismo, affonda le sue radici nel sistema educativo dominante. Tale sistema è stato accuratamente concepito per servire il mercato piuttosto che la società e insiste eccessivamente sul guadagnarsi da vivere piuttosto che sul fiorire dell'eccellenza umana e sui valori che aiutano gli individui a vivere insieme.

L'Attuale Scenario Generale

Mentre il mondo va a grande velocità verso una società della conoscenza, si dimentica spesso che la conoscenza non è che una pietra miliare sulla via verso la saggezza. La conoscenza si identifica sempre di più con il progresso scientifico e l'avanzamento tecnologico, ed è stato svalutato il ruolo della cultura di trasmettere conoscenze tradizionali, valori e spiritualità attraverso le generazioni.

L'istruzione è una grande forza costruttiva per l'umanità. Ma riformatori e ricostruttori hanno armeggiato così tanto con il processo educativo che esso è stato ora ridotto a una caricatura di se stesso. L'efficacia del sistema educativo, e i benefici che potrebbe conferire all'uomo, sono stati ignorati e trascurati; il termine viene ora attribuito all'arte di raccogliere informazioni sul mondo oggettivo. Si è abbandonato, come fosse al di là della propria comprensione, il compito di gran lunga più importante di trasformare la natura umana in quella divina.

- Sri Sathya Sai Baba

I legislatori che si occupano dell'istruzione si ritrovano sempre più sopraffatti dall'ambizione dei governi di costruire una "nuova economia" fondata su un nuovo paradigma tecnologico, piuttosto che una "nuova società" capace di portare armonia e pace in questo mondo.

Nel suo rapporto, la Commissione Internazionale dell'Istruzione per il Ventunesimo Secolo (La Commissione Jacques Delors, 1997) tracciò un fosco quadro dello scenario globale del ventunesimo secolo, che sarebbe vero motivo di preoccupazione per ogni legislatore del settore educativo.

Per citare solo alcuni aspetti, questo è uno scenario di:

- crescente tensione sui diversi fronti;
- crescente disuguaglianza dovuta al progresso che non è distribuito in maniera equa;
- tensione serpeggiante tra nazioni e gruppi etnici;
- tensione fra tradizione e modernità;
- diminuito rispetto per i valori, i rapporti umani e per le risorse naturali.

Questo rapporto mette in luce due nuove forze all'opera nella società del nuovo millennio. In primo luogo, il timore di perdere le proprie radici in una cultura globalizzata. Come influisce la globalizzazione sull'identità personale, che è il punto d'inizio dello sviluppo personale? Offusca l'identità sociale che è la componente elementare delle culture? Come influisce l'inclusione di nuove culture sul patrimonio nazionale?

In secondo luogo, egualmente destabilizzante, ma spesso meno evidente, è la tensione causata all'attuale generazione di giovani dalla sovrabbondanza di informazioni fugaci. L'attenzione dell'opinione pubblica è costantemente focalizzata su problemi immediati, quali il terrorismo, le guerre o anche episodi di criminalità che richiedono la soluzione immediata di problemi che, in realtà, possono solo essere affrontati attraverso riforme graduali da parte delle forze che stanno alla base di una società. Di ciò dovrebbero scrupolosamente occuparsi le politiche educative.

È necessario spezzare il legame tra istruzione e lavoro. L'istruzione deve essere per la vita, non per guadagnarsi da vivere. Essa deve preparare i giovani a tutte le responsabilità riguardanti il senso civico... La conoscenza scolastica, da sola, non ha grande valore. Può aiutare a guadagnarsi i mezzi di sussistenza, ma deve andare oltre la preparazione per ottenere ciò. Essa deve preparare, moralmente e spiritualmente, alle sfide della vita.

- Sri Sathya Sai Baba

Bisognerebbe entrare in società per servire la società e la nazione; rendete la vostra vita ideale, rinunciate all'egoismo e all'interesse personale. Solo quando la società è felice potete essere felici. Tutte le vostre gioie e le vostre pene dipendono dalla società. Se la società non è felice, un individuo non potrà mai essere felice. Perciò voi dovrete aspirare continuamente al benessere e alla prosperità della società.

- Sri Sathya Sai Baba

La Ricerca di un Nuovo Ordine Educativo

Le riforme che, da diversi decenni, hanno avuto luogo nell'ambito dell'istruzione, sono alla ricerca di un "nuovo ordine educativo" con cui affrontare molte delle problematiche suesposte. In quest'ottica, la Commissione Internazionale per lo Sviluppo dell'Istruzione (La Commissione Faure, 1972) scrisse nel suo rapporto: "L'integrazione fisica, intellettuale, emozionale ed etica che fa di un individuo un uomo completo è un'esauriente definizione dello scopo fondamentale dell'istruzione." L'idea che a ciò sottendeva era che solo un uomo così completo avrebbe i mezzi necessari a fronteggiare le sfide del mondo.

Un quarto di secolo più tardi la Commissione Jacques Delors fece un passo in avanti riaffermando che "l'istruzione dovrebbe contribuire allo sviluppo completo di ogni

individuo: mente e corpo, intelligenza, sensibilità, senso estetico e spiritualità". La Commissione considerò anche l'istruzione "uno dei mezzi principali a disposizione per favorire una forma più profonda e armoniosa di sviluppo umano e con ciò ridurre povertà, esclusione, oppressione e guerra".

Il crescente interesse per "una forma più armoniosa di sviluppo umano" portò a mettere in luce l'esigenza di armonizzare, nel programma di studio, scienza con umanesimo, etica con estetica e benessere materiale con benessere spirituale, cosicché l'istruzione potesse preparare gli allievi alle sfide della vita in maniera equilibrata sotto tutti i punti di vista: temporale, morale e spirituale.

**L'educazione senza carattere,
il commercio senza moralità,
la politica senza principi,
la scienza senza umanità,
la religione senza amore,
l'amministrazione senza giustizia,
la conoscenza senza applicazione pratica,
il patriottismo senza sacrificio
sono non solo inutili, ma concretamente pericolosi.**

- Sri Sathya Sai Baba



Giappone

Un Rinnovato Interesse per i Valori

In questo modo, nelle riforme curriculari nei Paesi di tutto il mondo, si riscontra un nuovo interesse per i valori sociali, morali e spirituali. Nel Regno Unito, il Programma di Studio Nazionale per l'Inghilterra 2000 ha incluso una dichiarazione di valori per promuovere l'educazione Spirituale, Morale, Sociale e Culturale (SMSC). In Australia, la Dichiarazione di Adelaide sugli obiettivi dell'istruzione del 21° secolo pone l'accento sullo sviluppo sociale, morale e spirituale, tanto quanto sullo sviluppo intellettuale e fisico. In Thailandia, un obiettivo fondamentale del Programma Nazionale dell'Istruzione (2002-2016) è di costruire una società fatta di moralità, saggezza e cultura. Nel Sudafrica postapartheid, i valori costituzionali di verità, tolleranza e solidarietà stanno guidando le riforme educative.

Questo rinnovato rilievo dato ai valori nell'istruzione deve essere considerato molto di più che, secondo la visione di Delors, "una

aspirazione (del mondo), spesso inespressa, per un ideale e per i valori..." È necessario che ciò sia visto come un imperativo, che il mondo è giunto gradualmente a realizzare, per eliminare il crescente fanatismo religioso, la violenza e il fatalismo che caratterizzano la società odierna. Per far sì che ciò accada, la politica educativa deve incentivare valori universali ed eterni, capaci di promuovere l'unità e l'integrazione in una società pluriculturale.

E, quel che più conta, l'istruzione deve fornire, più che mai, un metodo chiaro e pratico di come tradurre questi valori nella realtà quotidiana, tanto a livello individuale quanto collettivo. L'istruzione deve "sollevare" la mente e lo spirito verso il piano dell'universale, per trascendere, in qualche misura, se stessi, come eloquentemente esposto dalla Commissione Delors.

La Commissione prosegue affermando che "la sopravvivenza dell'umanità dipende da ciò".

Vi è, quindi, ogni motivo per dare rinnovata importanza alla dimensione morale e culturale dell'istruzione, consentendo a ciascuna persona di comprendere l'individualità delle altre persone e l'irregolare avanzare del mondo verso una sicura unità; ma questo processo deve iniziare con la comprensione di sé attraverso un viaggio interiore, le cui pietre miliari sono la conoscenza, la meditazione e la pratica dell'autocritica.

- Istruzione: la Necessaria Utopia, di Jacques Delors

Nel rapporto della Commissione Internazionale dell'Istruzione per il Ventunesimo Secolo.

Le sacre qualità che originano dal cuore sono vere ed eterne. Esse corrispondono al sentiero interiore (Nivritti), mentre tutte le tendenze mondane, come accumulare ricchezze, compiere lavori, giocare, aspirare a posizioni di autorità ecc., corrispondono al sentiero esteriore (Pravritti). Le tendenze mondane nascono dalla testa e sono legate al cambiamento. Solo le tendenze interiori, che hanno origine dal cuore, sono vere ed eterne. Colui che segue il sentiero interiore non sarà mai frustrato o vittima dell'inquietudine. Colui che segue il sentiero esteriore non raggiungerà mai la felicità permanente.

- Sri Sathya Sai Baba

L'Educazione Sathya Sai: Una Via per la Trasformazione

È in tale contesto che il ruolo dell'Educazione Sathya Sai merita una rivisitazione. Come può la legislazione educativa del ventunesimo secolo essere arricchita dall'Educazione Sathya Sai?

In quali modi l'Educazione Sathya Sai può aggiungere valore agli obiettivi della politica educativa relativa a uno sviluppo completo ed equilibrato della personalità umana? Come può l'Educazione Sathya Sai contribuire a costruire una società che sostenga gli ideali universali di pace, libertà e giustizia sociale?

In un mondo in rapida trasformazione, in cui la gente è alla ricerca delle proprie radici e del senso di appartenenza, un importante compito dell'istruzione è di aiutare le persone ad acquisire una solida identità. Ciò può accadere solo quando la gente può rapportarsi ai valori, che non dipendono dal tempo e dallo spazio. Il rinnovato interesse per i valori in anni recenti potrebbe essere visto in questa ottica. Facendo emergere i Valori Umani universali ed eterni di Amore, Pace,

Verità, Retta Condotta e Non violenza che accomunano le profonde veritiere percezioni interiori delle grandi e durature civiltà del mondo, l'Educazione Sathya Sai contribuisce a creare un quadro di riferimento universale e immutabile che offre un saldo senso di identità. La comprensione di ciò richiede una considerazione più approfondita del termine "spiritualità". Il termine viene citato con sempre maggior frequenza nel programma di studio nazionale di molti Paesi, ma raramente trova espressione nella sostanza curricolare o nelle risorse didattiche. La spiritualità è un processo che guida all'autoconoscenza, o alla conoscenza del Sé. Questa è la realizzazione del personale rapporto e legame con il Divino, la realtà ultima. La conoscenza vede la diversità nell'unità, mentre la Conoscenza del Sé vede l'unità nella diversità. Alcuni sociologi sottolineano che l'unico modo per poter mettere tutti gli uomini in armonica relazione gli uni con gli altri sarebbe la loro comune identificazione con il Divino.

L'istruzione può definirsi riuscita solo quando dà come risultato il raggiungimento, da parte dello studente, della consapevolezza della Divinità in se stesso e negli altri. Nessun titolo accademico può conferire altrettanta fiducia e soddisfazione di sé e condurre l'uomo così velocemente al sacrificio di sé e all'autorealizzazione, quanto quella consapevolezza.

- Sri Sathya Sai Baba



Ecuador



Giappone

Una comprensione della spiritualità contribuisce alla comprensione dei Valori Umani universali ed eterni, come essi autenticamente originano da questa Realtà ultima e Verità assoluta, qualunque sia il nome con cui vi si riferisca la gente delle diverse culture.

Il Carattere: Scopo dell'Educazione Sathya Sai

Questo ci porta a *Imparare a Essere*, uno dei quattro pilastri dell'istruzione enunciati nel rapporto della Commissione Internazionale. *Essere*, nel senso più ampio, si riferisce allo sviluppo *dell'essere umano completo*, ovvero allo sviluppo equilibrato della sfera fisica, intellettuale, emozionale e spirituale, al fine di dotare l'individuo di una personalità completa.

Integrando l'insegnamento spirituale con quello laico, l'Educazione Sathya Sai pone le basi per lo sviluppo di una personalità completa. Sri Sathya Sai Baba ha fatto riferimento a essa come sviluppo armonioso di un intelletto acuto dotato di

discriminazione fondamentale; un cuore gentile e compassionevole, colmo d'amore per tutti e mani abili che servono disinteressatamente. Una personalità siffatta è la combinazione di nobiltà e capacità. Sri Sathya Sai Baba afferma: "La nobiltà senza capacità è inutile alla società e la capacità senza nobiltà è, per essa, pericolosa."

La manifestazione più importante di tale *essere umano completo*, o di una personalità compiuta, è il carattere, e questo è lo scopo dell'Educazione Sathya Sai. I Valori Umani di Amore, Verità, Pace, Retta Azione e Non Violenza forniscono la base per il carattere che, a sua volta, manifesta se stesso come unità di pensiero, parola e azione nel servizio disinteressato e nell'amore per tutti. Solo il carattere conferisce la capacità di esercitare l'obiettività e il senso di responsabilità personale per raggiungere scopi sociali comuni. L'informazione, la conoscenza e le abilità acquisite per mezzo dell'educazione laica sono strumenti importanti e costituiscono i presupposti per il retto agire, ma diventano inutili quando la personalità difetta di carattere.

Carattere significa autodisciplina, lealtà, esser pronti ad accettare responsabilità e propensione ad ammettere gli errori. Esso significa altruismo, modestia, umiltà, disponibilità al sacrificio, quando necessario, e, a mio avviso, fede in Dio.

- Generale Mathew B. Ridgeway,

Comandante in Capo dell'Esercito degli Stati Uniti in Corea



USA

Formando all'introspezione spirituale, l'Educazione Sathya Sai fornisce la base per un carattere nobile, valente e solido, ovvero per lo sviluppo di una personalità compiuta, *l'essere umano completo*.

Tutte le mete educative positive diventano raggiungibili quando, scopo dell'educazione, viene considerato lo sviluppo del carattere.

Educazione: non per il Puro Vivere, ma per una Vita Degna di Essere Vissuta

Considerata in questo contesto, definendo la relazione che unisce gli individui in una società, l'Educazione Sathya Sai può ancora dimostrarsi il modo migliore per *Imparare a Vivere Insieme - il terzo pilastro dell'apprendimento cui fa riferimento il rapporto della Commissione Faure (1972)*, e una sfida fondamentale per l'istruzione nel ventunesimo secolo. Piuttosto che concentrarsi unicamente sul ristretto interesse personale di interdipendenza e sui rischi e le sfide comuni, l'Educazione Sathya Sai può elevare la mente e lo spirito per vedere la vera unità nella diversità da una prospettiva che trascende le differenze dei sistemi culturali, etnici e di credo.

La recente tendenza di molti Paesi a includere il senso civico nei programmi di studio è un esempio a tal riguardo. È ormai ampiamente riconosciuto che l'istruzione ha un importante ruolo da svolgere nel dotare i futuri cittadini del senso di

responsabilità civica e della disponibilità a servire la società. Tuttavia, vediamo che oggi l'istruzione è, in molte nazioni, in uno stato di crisi con estrema destabilizzazione scolastica. Vi è un crescente senso di sconforto tra i docenti, i quali non riescono più ad arginare la marea di eventi legati ad atti di maleducazione nelle scuole. In una situazione del genere, sarebbe molto arduo aspettarsi che l'introduzione del senso civico come materia scolastica aggiuntiva, fornendo informazioni e sviluppando abilità correlate, possa inculcare negli studenti le virtù della responsabilità civica o del servizio sociale.

Ciò che si rende chiaramente necessario non è soltanto fornire informazioni, ma un cambiamento nell'atteggiamento degli studenti: da quello di apatia e cinismo a quello di rispetto per gli altri e per i doveri sociali. Una tale trasformazione deve iniziare con l'introspezione, ovvero con il guardarsi dentro e sviluppare una visione autentica della propria identità, della propria relazione con il mondo circostante e infine con la Realtà ultima. È questo il modo in cui la Verità si manifesta e da tale piena comprensione dell'"unità di tutto il creato" sgorga l'amore disinteressato che riconosce l'unità nella diversità. Una volta che in una persona si sia concretizzato il Valore Umano dell'Amore, esso diventa una forza potente, costruttiva e creatrice, che manifesta se stessa nel servizio altruistico e nel senso civico, nella compassione e nell'umanitarismo, nella tolleranza e nel patriottismo e, in ultimo, nel pieno fiorire dell'eccellenza umana.

L'istruzione deve inculcare i fondamentali Valori Umani; deve ampliare la visione per comprendere il mondo intero e tutta l'umanità. L'istruzione deve dare all'uomo gli strumenti per vivere felice, senza rendere infelici gli altri, per valutare correttamente e senza pregiudizi cose, piaceri e possedimenti, e fissare sempre la propria attenzione sul traguardo più alto e più prezioso di tutti, la vittoria Atmica (Divina).

- Sri Sathya Sai Baba

Questa è, in breve, la dinamica di *Educare* ed è ciò in cui l'Educazione Sathya Sai diventa importante e attinente alle regole educative di ogni società. Attraverso la sua filosofia di *Educare* e la pedagogia dell'istruzione integrale, l'Educazione Sathya Sai offre un luminoso sentiero alla trasformazione fondamentale della società che è rimasta un obiettivo che l'istruzione ha eluso.

L'Educazione Sathya Sai è nata più di quaranta anni fa quando Sri Sathya Sai Baba dette un nuovo e più alto orientamento all'istruzione affermando: "L'istruzione non è per il mero vivere; è per la vita, una vita più piena, una vita più ricca di significato, una vita più degna di essere vissuta."

Da allora, sotto la guida di Sri Sathya Sai Baba, l'Educazione Sathya Sai si è sviluppata, fino a diventare istruzione a vita e un processo di trasformazione che abbraccia tutti i generi e i livelli educativi e ora è diffusa in oltre 90 Paesi sparsi in ogni regione del mondo. Basandosi sulla filosofia di *Educare* e sulla sana pedagogia dell'*Istruzione Integrale*, l'Educazione Sathya Sai è oggi un faro di speranza in un mondo alla deriva. Essa è ormai riconosciuta in tutto il mondo come significativo contributo in campo educativo e forse la migliore realizzazione della "Necessaria Utopia" di Jacques Delors nel rapporto della Commissione Internazionale dell'Istruzione per il Ventunesimo Secolo.

Riferimenti bibliografici

Gandhi, M K., (1956), *Towards New Education*, Navajeevan Publishing House, Ahmedabad, India.

Maslow, A H., (1959), *New Knowledge in Human Values*, Harper and Brothers, New York, USA.

Rastogi, P N., *Reconstruction of Social Systems in: Human Values and Education*, Ed. by Ruhela, S.P. Publisher, New Delhi, India.

Tagore, R., 1962, *Towards Universal Man*, Asia Publishing House, Mumbai, India.

Report of the International Commission on the Development of Education, (1972), UNESCO, Paris, France.

Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, (1997), UNESCO, Paris, France.

Appendici

The image features a background with a color gradient from a warm orange at the top to a light beige at the bottom. A horizontal line separates the two colors. Overlaid on this background are several thick, dark brown, curved lines that form an abstract, organic shape, possibly resembling a stylized leaf or a branch. The word "Appendici" is written in a clean, white, sans-serif font, positioned in the upper left quadrant of the image.

APPENDICE 1: ISTITUTI EDUCATIVI SATHYA SAI

ARGENTINA

Istituto Sathya Sai di Educazione ai Valori Umani (Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos)

Consiglio Amministrativo

Presidente: Ricardo A. Parada

Direttore Esecutivo: Fernandez Gutierrez

Indirizzo: Av. San Juan 777, (C1147AAS)

Città di Buenos Aires, Argentina

Telefono: (11) 5400-5493

Email: presidencia@issevha.org

direccion@issevha.org

AUSTRALIA

Istituto di Educazione Sathya Sai

Direttore: D.P. Dhall

Indirizzo: Unit 13/48 Corinna Street, Phillip, ACT.

Queanbeyan, Australia

Indirizzo Email: PO Box 697, Queanbeyan, NSW 2620, Australia

Telefono: +61 2 6297 1842 or +61 6282 7727

Fax: +61 2 6297 3717

Email: dpdhall@hotmail.com or dpdhall@aol.com

BRASILE

Istituto Sathya Sai del Brasile di Educazione ai Valori Umani

Presidente: Fernando Barbosa Noll

Indirizzo: DZB, R. Cristóvão Colombo, 2265,

Jardim Nazareth, São José do Rio Preto - SP

CEP: 15054-000

Telefono: (17) 3221-2373 office

Email: noll@ibilce.unesp.br

Indirizzo: Av. Julieta Engracia Garcia s/n 14.079-312- Ribeirão Preto - SP

Telefono: (16) 3969-3440

Fax: (16)3969-3440

Email: issseb@ig.com.br

issseb@saieducare.org.br

SitoWeb: www.saieducare.com.br

CILE

Istituto Sri Sathya Sai del Cile

Presidente: Jose Antonio Bustamante

Indirizzo: Casilla 578, Serrena, Chile

Telefono: 56-51-214507 & 218604 (office), 56- 9 –345 1415 (cell phone)

Email: jab@foodsafec.cl

COLOMBIA

Istituto Colombiano di Educazione Sri Sathya Sai ai Valori Umani

Presidente: Juana Villa

Indirizzo: Bogota, Columbia

Email: saicris@cable.net.co

Indirizzo: Diagonal 113 No. 55-19, Bogotá, Colombia

Telefono & Fax: 310-2266969

Email: juanitavil189@yahoo.com

DANIMARCA

Istituto ESSE e Accademia ESSE

Direttore: Thorbjoern Meyer

Amministratore: Marianne Meyer

Indirizzo: Noerre Voldgade 25, 1358, Copenhagen K, Danimarca

Telefono: +45- 33131666

Email: thor@serveall.org & marianne@serveall.org

SitoWeb: www.saieducare.org under Institutes in Europe

REPUBBLICA DOMINICANA

Istituto Sri Sathya Sai ai Valori Umani della Rep. Dominicana

Presidente: Yanet Amaro

Indirizzo: Calle Sánchez no. 108 2da.planta, Santiago, Rep. Dominicana

Telefono: (809) 575 5995

Email: prema_amaro@yahoo.com

EL SALVADOR

Istituto Sathya Sai di Educazione ai Valori Umani di El Salvador, C.A.

Presidente: Norma De Dowe

Telefono: (503) 2298-1180 cellular 503-7829-1097

Email: planeamiento@integra.com.sv

Indirizzo: Calle El Progreso no. 2819, San Salvador, El Salvador

Telefono: (503) 2298-5905 / (503) 2279-1686 / (503) 275-3529

Email: norma_dowe@yahoo.com

GUATEMALA

Istituto Sathya Sai ai Valori Umani del Guatemala

Direttore: Sonia Aceituno

Vicedirettore: Lucia de Enriquez

Indirizzo: 6 Calle 1-41, Guatemala City, Guatemala

Telefono: 502-2458-1609, 502-5201-5290

Email: samasdel@guate.net (for Director)

escueladevaloresgt@yahoo.com (for Sub Director)

HONGKONG

Istituto di Educazione Sathya Sai

Referente: Naresh Khatani

Indirizzo: Room 304, Oriental Centre, 67-71 Chatham Road, South, Kowloon, Hong Kong

Telefono: (852) 2543 9086

Fax: (852) 25412496

Email: nnk@netvigator.com

Sito Web: www.ssehv.org

INDIA

Istituto di Educazione Sathya Sai, Dharmakshetra

Direttore: B. G. Pitre

Indirizzo: Mahakali Caves Road, Andheri East, Mumbai 400093, Maharashtra, India

Telefono: +91 (22) 2837 7999, Fax: +91 (22) 2831 2211

Email: info@isseindia.org

bgpitre@isseindia.org (for Director)

SitoWeb: www.isseindia.org

IRLANDA

Istituto Irlandese di Educazione Sathya Sai

Direttore: Rosemary Marron

Indirizzo: 9 Stamer Street, South Circular Road, Dublino 8, Irlanda

Telefono: + 353 87 2206092

Email: rmarron2003@yahoo.ie

GIAPPONE

Istituto Giapponese di Educazione Sathya Sai

Direttore: Makoto Ishii

Indirizzo: 1-30-8, Higashiyama Meguro-ku, Tokyo, Zip Code 153-0043

Telefono & Fax: +81 3 5724 5452

Email: sse@mail.at-m.or.jp or hmi@mb2.cyberoz.net

MESSICO

Istituto Messicano di Educazione Sathya Sai, A.C.

Presidente: Mónica Marín Pochat

Indirizzo: Azucenas 117, La Florida, Naucalpan, Edo de Mexico, CP 53160, Messico

Telefono: (55) 5374 2319

Email: contacto@issemexico.org.mx or monicapochat@yahoo.com.mx

SitoWeb: www.issemexico.org.mx

Indirizzo: Guanajuato 190, Col. Roma, Messico DF CP 06700, Messico

Telefono: 5255-5553-5531, 5255-5291-3295

NUOVA ZELANDA

Istituto di Educazione Sathya Sai – NZ Inc.

Referente: Richard Wallis

Indirizzo: PO Box 28172, Remuera, Auckland, Nuova Zelanda

Telefono: 09 524 9825

Fax: 09 529 2163

Cell: 0274 529 199

Email: richard_j_wallis@hotmail.com

FILIPPINE

Istituto di Educazione Sathya Sai

Direttore: Rosario Acierto

Referente: K. E. Seetharam

Indirizzo: Casa Del Nino Science High School

Phase 6, A5, Pacita Complex, San Pedro, Laguna, Filippine

Telefono: (632)-808-2912

Fax: (632)-808-0270

Email: isse.regionx@skyinet.net

PORTO RICO

Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani di Porto Rico, Inc.

Presidente: Raul Rodriguez

U-53ª Calle Washington

Urb. Jose Mercado

Caguas, Puerto Rico 00725

Indirizzo: P. O. Box 6376, Caguas, Porto Rico 00726

Telefono: 787-258-1374

Email: issevhpr@yahoo.com

SUD AFRICA

Istituto di Educazione Sathya Sai

Direttore: L. Singh

Indirizzo: Box 14092 Reiger Park Boksburg, 1466, Gauteng, Sud Africa

Telefono: 0027119102426 or 0027114213925

Fax: 011279102332

Email: slsingh@mweb

TAILANDIA

Istituto di Educazione Sathya Sai

Direttore: Art-ong Jumsai Na Ayudhya

Segreteria: Deepa Singh

Telefono: +66-81-8474323 (local: 0818474323)

Suma Jayachandran

Telefono: +66-81-9211697 (local: 0819211697)

Chantima Singkaew

Telefono: + 66-85-8100092(local:0858100092),+66-81-3849265(local:0813849265)

Indirizzo: Istituto di Educazione Sathya Sai

108, Sukhumvit 53, Thonglo, Bangkok, 10110, Tailandia

Indirizzo postale:

Istituto di Educazione Sathya Sai

99, Moo 2, Suranarai Road, Lamnarai District

Chaibadan, Lopburi, 15130, Tailandia

Telefono: + 66-(0) 2-2587592, + 66-(0) 2-2596727 (8 am-12 noon)

Fax: + 66-(2) 2587679

Email: isse1@ksc.th.com, saideep23@hotmail.com, suma_sai2001@yahoo.com

SitoWeb: www.geocities.com/sathysaithailand <http://www.sathysaieducation.org>

REGNO UNITO

Istituto Britannico di Educazione Sathya Sai (BISSE)

Direttore: Carole Alderman

Indirizzo: The Glen, Cuckoo Hill, Pinner

Londra HA2 5BE, Regno Unito

Telefono: + 44 (0)20 8429 2677

Email: feedback@ssehv.org.uk

SitoWeb:<http://www.sathysaiehv.org.uk/>

STATI UNITI D' AMERICA

Fondazione Sathya Sai di Educazione ai Valori Umani

Referente: Bea Flaig

Indirizzo: 305, W. First Street

Tustin, CA 92780

Telefono: + 714 368 9045

Fax: + 714 508 6830

Email: ssehvusa@pacbell.net or flaigsai@aol.com

VENEZUELA

Istituto di Educazione ai Valori Umani del Venezuela (ISEEVHVEN)

Direttore: Esther Scandella de Guevara

Email: issevhven@saivenezuela.org

INDIE OCCIDENTALI

Istituto Sai di Educazione delle Indie Occidentali

Presidente: Tajmool Hosein

Indirizzo: 39 Richmond Street, Port of Spain, Trinidad

Telefono: (868) 625-1102 (O), (868) 627-0581 (H)

Email: thosein@tstt.net.tt

ZAMBIA

Istituto Africano di Educazione Sathya Sai - TAISSSE

Direttore: Victor Krishna Kanu

Indirizzo: The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, P. O. Box 72573, Ndola, Zambia

Indirizzo postale: The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, Plot No. 4420 Pamodzi, Ndola
Pamodzi – Kawama Road

Telefono: +260-2-616280 (Administrative Assistant) +260-2-616281 (ISSE Director) or

+260-2-616282 (Deputy Director)

Email: saikanu@coppernet.zm or saibureh@coppernet.zm (for private correspondence)

APPENDICE 2: SCUOLE E COLLEGE SATHYA SAI DELL'INDIA

College Sathya Sai

- 1. Università Sri Sathya Sai** – Le Sedi Centrali a Vidyagiri, Prasanthi Nilayam, Puttaparthi, Anantapur District, Andhra Pradesh (A.P.), hanno i seguenti campus:
 - (a) Campus di Prasanthi Nilayam (A.P.)** – College Maschile Sri Sathya Sai che offre programmi universitari, di specializzazione, di dottorato e corsi professionali (es.: MBA).
 - (b) Campus di Anantapur (A.P.)** – College Femminile Sri Sathya Sai, che offre programmi universitari, di specializzazione e corsi professionali.
 - (c) Campus di Brindavan (Whitefield, Bangalore, Karnataka)** – College Maschile Sri Sathya Sai che offre programmi universitari.
- 2. College Sri Sathya Sai affiliati alle università locali**
 - (a) College Sri Sathya Sai di Jaipur (Rajasthan)** – College Universitario di Lettere, Scienze e Commercio.
 - (b) College Sri Sathya Sai di Bhopal (Madhya Pradesh)** – College Universitario di Lettere, Scienze e Commercio.
 - (c) College Sri Sathya Sai di Bhubaneswar (Orissa)** – College Universitario di Lettere, Scienze e Commercio.

Scuole Sathya Sai

Stato	Nome della Scuola	Luogo
Andhra Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Kurnool
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Amberpet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir, Moosapet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan, Railpet	Guntur
	Sri Sathya Sai Vidya Sadan	Cuddapah
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Visakhapatnam
	Sri Sathya Sai Gurukulum E.M. School	Rajahmundry
	Bhagawan Sri Sathya Sai E.M. School	Chittoor
Assam	Prashanti Divine Valley School	Dibrugarh
	Vidya Jyoti School	Shiva Sagar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Golaghat
	Sri Sathya Sai Shishuvihar	Guwahati

Stato	Nome della Scuola	Luogo
Bihar	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Patna
Chhatisgarh	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Bhilai
Delhi	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Kalkaji Extn.	Nuova Delhi
Gujarat	Scuola Primaria Sri Sathya Sai	Surat
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Ahmedabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Navasari
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Morbi
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Rajkot
Haryana	Scuola Sri Sathya Sai	Sonepat
Karnataka	Sri Sharada Vidyamandir	Muddanhalli
	Accademia Sri Sathya Sai di Istruzione Integrale	Shimoga
	Scuola Secondaria Sri Sathya Sai Loka Seva	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	College Preuniversitario Sri Sathya Sai Loka Seva	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Higher Primary School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Chokkady (Dist. Dakshin Karnnda)
	Istituto Educativo Sri Sathya Sai di Prashanti	Siddapur
	Scuola Sri Sathya Sai	Bijapur
	Sri Sathya Sai Jyoti Shikshan Samithi	Devanagare
	Sri Sathya Sai Balmandir	Kolar
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Bagepalli
Kerala	Sri Sai Vidya Vihar	Aluva
	Scuola Materna Sri Sathya Sai	Kannur
	Sri Sathya Sai U.P. School, Koduvayur	Palakkad
	Prasanthi Vidya Kendra	Kasargad
	Sri Sathya Sai Vidya Peeth	Katalur
	Sree Sai Vidya Peeth	Sri Sailam

Stato	Nome della Scuola	Luogo
Madhya Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Ratlam
	Sri Sathya Sai High Primary and Secondary School	Bhopal
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar Bal Mandir	Indore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Guna
Maharashtra	Scuola Primaria e Secondaria	Mumbai
	Sathya Sai Vidya Mandir, Dharmakshetra	
	Scuola Primaria e Secondaria	Mumbai
	Sathya Sai Vidya Mandir, Aksa	
Orissa	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Balasore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Bhadrak
	Sri Sathya Sai School, Kandagiri	Bhubaneshwar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Dhenkanal
	Scuola Secondaria Sri Sathya Sai	Khurda
	Sri Sathya Sai Bidyabihar	Cuttack
	Scuola Sri Sathya Sai	Cuttack
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Gajapati
	Sri Sathya Sai Bidya Vihar, Bhaiyanagar	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, (Oriya) Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Bhavan	Chatrapur (Distt. Ganjam)
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir (Convent)	Kalahandi
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Mayurbhanj
Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Sundargarh	
Scuola Sri Sathya Sai Jnana Vikasool	Pankapal	
Punjab	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Baghpur (Hoshiarpur)
	Sai Saraswati Vidya Mandir	Patiala
	Scuola Secondaria Sathya Jyoti Pioneer	Patiala
	Sai Vidya Niketan	Ludhiana
	Scuola Pubblica Y. M. Sai	Sirhind

Stato	Nome della Scuola	Luogo
Rajasthan	Scuola Sri Sathya Sai	Jaipur
Tamil Nadu	Scuola d'Ammissione Sathya Sai	Salem
	Scuola d'Ammissione Sri Sathya Sai Bala Gurukulum	Hosur
	Scuola d'Ammissione Sri Sathya Sai	Erode
	Istituto di Educare Sri Sathya Sai	Chromepet
	Scuola d'Ammissione Sri Sathya Sai	Kandarapalli
	Scuola d'Ammissione Sri Sathya Sai	Tirupur
	Scuola Materna e Primaria Sri Sathya Sai, Ambathur	Chennai
	Scuola d'Ammissione Sri Sathya Sai Bala Gurukulum	Palayankottai
Uttar Pradesh	Scuola Sri Sathya Sai	Allahabad
Uttaranchal	Scuola Sri Sathya Sai	Tapovan
Bengala Occidentale	Sri Sathya Sai Bal Vihar	Kolkata
	Sri Sathya Sai Bal Vihar	24 Paraganas

Fonte: Istituto d'Istruzione Sathya Sai, Mumbai

APPENDICE 3: SCUOLE SATHYA SAI NEL MONDO (Fuori dell'India)

Paese	Scuola Sathya Sai	Luogo
Argentina	Sathya Sai School Mahatma Gandhi	Buenos Aires
Australia	Scuola Primaria Sathya Sai K-6	New South Wales
Brasile	Scuola Sathya Sai	Brumandinho
Brasile	Scuola Sathya Sai	Ribeirao Preto, San Paolo
Brasile	Scuola Sathya Sai di Goias	Goiás
Brasile	Scuola Sathya Sai	Jaboatao
Brasile	Scuola Sathya Sai di Vila Isabel	Rio de Janeiro
Canada	Scuola Sathya Sai del Canada	Toronto
Cile	Scuola Sathya Sai di Serena	Comuna di Serena
Ecuador	Scuola Sathya Sai di Bahia del Caraquez	Manabi
Ecuador	Scuola Sathya Sai di Guayaquil	Guayaquil
Fiji	Scuola Sathya Sai di Fiji	Laotoka
Filippine	Scuola Sathya Sai di Pilillia	Rizal
Indonesia	Scuola Sathya Sai di Bengkulu	Bengkulu
Indonesia	Sai Prema Kumara	Bali
Kenia	Scuola Sathya Sai Di Uthiru	Nairobi
Kenia	Scuola Sathya Sai di Kisaju	Kajiado
Malesia	Sekolah Rendah Sathya Sai	Kuala Lumpur
Mauritius	Scuola Sathya Sai di Vacoas	Vacoas
Messico	Centro Educare Rayenari	Chihuahua
Messico	Sathya Sai Montessori di Cuernavaca	Morelos
Nepal	Scuola Sathya Sai Shiksha Sadan	Kathmandu
Nepal	Scuola Sathya Sai Vidyashram	Pokhara
Nuova Zelanda	Scuola Sathya Sai di Rongomai	Manukau City
Nigeria	Scuola Sathya Sai della Nigeria	Lagos
Paraguay	Scuola Sathya Sai "Droplets of Light"	Asuncion
Perù	Scuola Sathya Sai ai Valori Umani di Tiabaya	Arequipa
Singapore	Scuola Sathya Sai di Singapore	Singapore
Sudafrica	Scuola Sathya Sai di Gauteng/Lenasia	Gauteng
Sudafrica	Scuola Sathya Sai di Chatsworth	Chatsworth
Sudafrica	Scuola Sathya Sai di Newcastle	Natal
Sudafrica	Scuola Sathya Sai di Città del Capo	Città del Capo
Sri Lanka	Scuola Sathya Sai di Manipay	Jaffna
Taiwan	Scuola Sathya Sai di Taipei	Taipei
Tailandia	Scuola Sathya Sai della Tailandia	Lopburi
Regno Unito	Scuola Sathya Sai di Sant'Andrea	Scozia
Regno Unito	Scuola Sathya Sai di Leicester	Inghilterra
Venezuela	Scuola Sathya Sai di Unità Educativa ai Valori Umani	Táchira
Zambia	Sathya Sai Basic (Primaria) – Scuola Femminile	Ndola
Zambia	Sathya Sai Basic (Primaria) – Scuola Maschile	Ndola
Zambia	Sathya Sai High (Secondaria) – Scuola Maschile	Ndola

APPENDICE 4: PAESI CON PROGRAMMI DI EDUCAZIONE SATHYA SAI

**Educazione Spirituale Sai (SSE); Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV)
Scuole Sathya Sai; Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)**

		SSE/SSEHV	Scuole	ISSE
1	Abu Dhabi (UAE)	x		
2	Arabia Saudita	x		
3	Argentina	x	x	x
4	Australia	x	x	x
5	Austria	x		
6	Bahrain	x		
7	Belgio	x		
8	Belize	x		
9	Bielorussia	x		
10	Bolivia	x		
11	Bosnia & Herz.	x		
12	Botswana	x		
13	Brasile	x	x	x
14	Brunei	x		
15	Bulgaria	x		
16	Camerun	x		
17	Canada	x	x	
18	Cile	x	x	x
19	Cina*	x		
20	Colombia	x		x
21	Costa D'Avorio	x		
22	Costa Rica	x		
23	Croazia	x		
24	Danimarca	x		x
25	Dubai (UAE)	x		
26	Ecuador	x	x	
27	El Salvador	x		x
28	Fiji	x	x	
29	Filippine	x	x	x
30	Finlandia	x		
31	Francia	x		
32	Gabon	x		
33	Germania	x		
34	Ghana	x		
35	Grecia	x		
36	Guatemala	x		x
37	Hong Kong	x		x
38	India	x	x	x
39	Indie Occidentali	x		x
40	Indonesia	x	x	
41	Irlanda	x		x
42	Israele	x		
43	Italia	x		
44	Giappone	x		x
45	Kazakistan	x		
46	Kenia	x	x	

		SSE/SSEHV	Scuole	ISSE
47	Korea del sud	x		
48	Kuwait	x		
49	Lettonia	x		
50	Lituania	x		
51	Macedonia	x		
52	Malawi	x		
53	Malesia	x	x	
54	Mauritius	x	x	
55	Messico	x	x	x
56	Montenegro	x		
57	Marocco	x		
58	Nepal	x	x	
59	Nuova Zelanda	x	x	x
60	Nigeria	x	x	
61	Olanda	x		
62	Oman	x		
63	Panama	x		
64	Paraguay	x	x	
65	Perù	x	x	
66	Polonia	x		
67	Portogallo	x		
68	Porto Rico	x		x
69	Qatar	x		
70	Regno Unito	x	x	x
71	Repubblica Ceca	x		
72	Repubblica Dominicana	x		x
73	Romania	x		
74	Russia	x		
75	Ruwais (UAE)	x		
76	Serbia	x		
77	Sharja (UAE)	x		
78	Singapore	x	x	
79	Slovacchia	x		
80	Slovenia	x		
81	Sudafrica	x	x	x
82	Spagna	x		
83	Sri Lanka	x	x	
84	Stati Uniti d'America	x		x
85	Svezia	x		
86	Svizzera	x		
87	Taiwan	x	x	
88	Tanzania	x		
89	Tailandia	x	x	x
90	Ucraina	x		
91	Ungheria	x		
92	Uruguay	x		
93	Venezuela	x	x	x
94	Zambia	x	x	x
95	Zimbabwue	x		

*Guangdong e Province 'Qinghai