

Deutsch

Kompetenzbereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

Aufgabe Nr./Jahr: Adams Karawane, VerA 2006

Allgemeine Erläuterungen zum Lesetext:

Der Text „Adams Karawane“ ist ein **kontinuierlicher Sachtext**. Der Junge Adam berichtet tagebuchähnlich aus der Ich-Perspektive von den Erlebnissen bei seiner ersten Teilnahme an einer Karawane durch die Wüste. Ergänzt wird der Text durch **Illustrationen** und kurze **diskontinuierliche Informationstexte**.

Textgestaltungselemente sind:

- wissenschaftliche Daten in Stichworten
- Begriffserklärung in Form eines Glossars
- Elemente in Form von Tabellen
- Bilder und Grafiken

Adams erste Karawane

1 *Jahr für Jahr ziehen die Männer vom Volk der Tuareg durch die Sahara. Sie*
 2 *handeln in fernen Oasen mit Salz. Monatelang sind die Männer des*
 3 *Wüstenvolkes unterwegs. Der neunjährige Adam Illius durfte zum ersten*
 4 *Mal mitreisen. Er erzählt dir von seinen Abenteuern.*

5 Seit Stunden brennt mir schon die Sonne ins
 6 Gesicht. So weit das Auge reicht, ist nichts zu
 7 sehen als der endlose Wüstensand der Sahara.
 8 Unsere Reise beginnt in meinem Heimatdorf
 9 Timia in Niger. Die Karawane ist mit 15
 10 Männern und 150 Kamelen unterwegs. Vor uns
 11 liegt eine Strecke von knapp 2 000 Kilometern.
 12 Jeden Tag muss ich fast 15 Stunden laufen.



13 Seit Jahrhunderten zieht mein Volk durch
 14 die Sahara, um mit Salz zu handeln. Mein
 15 Kamel Taurak hat diesen Marsch schon oft
 16 gemacht. Für mich jedoch ist es die erste
 17 Reise. Mein Vater hat gesagt, dass ich mit
 18 neun Jahren alt genug für diesen Weg bin.
 19 Ich werde meinen Vater nicht enttäuschen.

20 Trotzdem schimpft mich unser Führer Ibrahim schon am zweiten Abend
 21 tüchtig aus. Ich bin nämlich zu weit von der Karawane weggelaufen. Die
 22 Wüste sei viel zu gefährlich, um allein darin herumzuwandern, sagt er. Das
 23 stimmt. Schließlich gibt es hier keine Straßenschilder. Ibrahim orientiert sich
 24 an den Sternen.



25 Manchmal habe ich die Nase voll. Vor allem, wenn die Sonne untergegangen
26 ist und wir trotzdem weiterlaufen müssen. Aber wir haben viele Konkurrenten.
27 Es gibt Händler, die können mit ihren Lastwagen die Wüste schon in ein paar
28 - Tageñ durchqueren. Wir brauchen zu Fuß dafür Monate. Dabei machen wir am
29 Tag nicht einmal zum Essen halt. Ständig muss ich hin und her rennen, um den
30 Männern im Laufen Brot oder Tee zu bringen.

31 Am zehnten Tag erreichen wir die Oase Bilma. Endlich gibt es frisches Wasser.
32 Hier kaufen wir auch das Salz, das wir später in der Marktstadt Zinder
33 verkaufen wollen. Bis dorthin sind wir allerdings noch einmal 30
34 Tagesmärsche unterwegs.

35 Auf dem Weg nach Zinder machen wir Pause an einem Brunnen. Die Kamele
36 haben schon wunde Stellen am Rücken. Das kommt vom schweren Gepäck.
37 Die Männer brennen die Flecken mit glühenden Stöcken aus, damit sie sich
38 nicht entzünden. Ich muss helfen, die Kamele ruhig zu halten. Trotzdem
39 bocken, spucken und knurren sie wie wild.

40 Am Ende lohnt sich die Reise für uns. In Zinder werden wir das Salz schnell
41 wieder los. Endlich können wir umkehren. Ich bin froh, wenn wir in unserem
42 Dorf sind. Dann kann ich all meinen Freunden erzählen, wie mutig ich bin: Ich
43 habe die Sahara durchquert.



Sahara-Lexikon

Karawane die, Reisegruppe, die durch unbewohnte Gebiete zieht

Nomaden die, Angehörige eines Hirtenvolkes oder Wandervolkes
nomadisch – mit Herden wandernd

Oase die, fruchtbare Stelle mit Wasser und Pflanzen in der Wüste

Tuareg die, („Targi“ bedeutet „von Gott Verstoßene“), Berbervolk, das in
der Sahara lebt

Rund um die Sahara



Nichts verschütten

Vorsichtig trägt Adam eine Teekanne mit sich, die an einer Kette hängt. Das Wasser schleppen die Kamele in Säcken aus Ziegenleder.

Die Sahara ist die größte Wüste der Erde.



Fläche: rund 9 000 000 km² (Quadratkilometer)
Oberfläche: etwa zu einem Zehntel Sand, sonst Fels und Geröll
Tagestemperatur: bis über 50° C
Nachttemperatur: bis unter 0° C
Bewohner: ungefähr 5 000 000 Menschen



Wusstest du schon, dass die Tuareg ...

- ... ein Nomadenvolk von etwa einer Million Menschen sind?
- ... hauptsächlich vom Karawanenhandel leben?
- ... sich mit einem blauen Tuch verschleiern und deshalb die „Blauen Reiter der Wüste“ genannt werden?



Der 2000-Kilometer-Treck

Adams Karawane startet in Timia im Air-Gebirge. Von dort geht es durch die Sandwüste in die Salz-Oase Bilma und dann nach Zinder, um dort das „weiße Gold“ zu verkaufen. Danach kehrt die Karawane heim.



Wusstest du schon, dass die Kamele...

- ... die wichtigsten Tiere der Tuareg sind?
- ... bis zu 450 kg Last tragen können?
- ... auch „Wüstenschiffe“ genannt werden?
- ... über zwei Wochen ohne Wasser auskommen können?
- ... nach langer Trockenheit in 15 Minuten 150 Liter Wasser trinken können?
- ... auch wichtige Milchgeber und Lederlieferanten sind?
- ... mit ihrem Dung das Brennmaterial für Lagerfeuer geben?
- ... durchschnittlich fünf Kilometer in der Stunde zurücklegen?



Hinweise zu den Fähigkeitsniveaus (FN):

Die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern werden in FNs global beschrieben und zurückgemeldet. Die FNs werden den einzelnen Items zugeordnet.

Auf dem **FN 1** können Schülerinnen und Schüler einzelne wörtlich vorgegebene Detailinformationen in einfachen Zusammenhängen auffinden und wiedergeben.

Auf dem **FN 2** können Schülerinnen und Schüler über den Text verteilte Informationen finden und miteinander verknüpfen. Diese Informationen können zugeordnet und von falschen Optionen unterschieden werden.

Auf dem **FN 3** können Schülerinnen und Schüler über den Text verteilte Informationen lokalisieren, zuordnen und zusammenfassen, auch wenn die Informationen in der Aufgabenstellung nicht wortgleich oder sinngemäß vorkommen.

Detailinformationen????

Aufgabenmerkmale für Teilaufgaben zum Lesetext:

Teilaufgabe 1

<p>Fähigkeitsniveau 2 Im Rahmen von Auswahlaufgaben kann angegeben werden, wie einzelne Stellen im Text verstanden werden – selbst dann, wenn dazu weitere Informationen im Text herangezogen werden müssen.</p>	<p>Adam ist erst neun Jahre alte. Trotzdem nimmt sein Vater ihn auf eine monatelange beschwerliche Reise durch die Sahara mit. Warum tut er das? Kreuze alle richtigen Antworten an.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adam soll so zeitig wie möglich Erfahrungen als Karawanenmitglied in der Wüste sammeln. <input type="checkbox"/> Adam soll ausschließlich als Laufbursche für die vielen Bedürfnisse der Männer da sein. <input type="checkbox"/> Adam ist ein Sohn der Wüste, und er soll sie mit all ihren Schönheiten und ihren Gefahren kennen lernen. <input type="checkbox"/> Adams Vater will seinen Sohn mit dieser Reise bestrafen.
---	---

Aufgabenformat: Mehrfach-Wahlaufgabe (Multiple-choice)

Anforderungen:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen aus den unterschiedlichen Informationen im Text Schlussfolgerungen und ordnen sie einer Auswahloption zu.

Bezug zu den Bildungsstandards:

Kompetenzbereich	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Texte erschließen
Standard	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen

Bezug zum Lehrplan NRW:

Bereich (Kap. 3.3)	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Texte erschließen, Lesestrategien nutzen
Kompetenzerwartung	Die Schülerinnen und Schüler nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)

Teilaufgabe 2

<p>Fähigkeitsniveau 3 Über den Text oder mehrere Texte verteilte Informationen können lokalisiert, zugeordnet und zusammengefasst werden. Das gelingt auch, wenn diese Informationen in der Aufgabenstellung weder wortgleich noch sinngemäß vorkommen</p>	<p>Was macht die Karawane an den ersten Stationen der Reise? Schreibe die Antworten auf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Station: _____ • 2. Station: _____ • 3. Station: _____
---	--

Aufgabenformat: offen, eigene Antworten

Anforderungen:

Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Reihenfolge der Stationen der Reise entweder im Text oder in der Zusatzinformation „der –200- Kilometer-Treck“. Die Beschreibung, was dort im Wesentlichen geschieht muss wieder im Text erlesen werden.

Bezug zu den Bildungsstandards:

Kompetenzbereich	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Texte erschließen
Standard	Verfahren zur ersten Orientierung in einem Text nutzen Gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen

Bezug zum Lehrplan NRW:

Bereich (Kap. 3.3)	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Texte erschließen, Lesestrategien nutzen
Kompetenzerwartung	Die Schülerinnen und Schüler nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen) erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder

Teilaufgabe 3

Fähigkeitsniveau 1 einzelne wörtliche Detailinformationen können in einfachen Zusammenhängen aufgefunden und wiedergegeben werden.	Warum nennt man die Tuareg auch die Blauen Reiter der Wüste? Kreuze die richtige Antwort an. <input type="checkbox"/> Die Tuareg sind adelige Nomaden. <input type="checkbox"/> Die Tuareg verschleiern sich mit einem blauen Tuch. <input type="checkbox"/> Die Reiter sehen in der Dämmerung der Wüste blau aus. <input type="checkbox"/> In der Wüste ist der Himmel immer blau.
---	--

Aufgabenformat: Mehrfach-Wahlaufgabe (Multiple-Choice)

Anforderungen:

Die Schülerinnen und Schüler finden in der Zusatzinformation „Wusstest du schon, dass die Tuareg...“ die Detailinformation im Wortlaut. Diese Information muss einer Auswahloption zugeordnet werden.

Bezug zu den Bildungsstandards:

Kompetenzbereich	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Texte erschließen
Standard	Gezielt einzelne Informationen suchen

Bezug zum Lehrplan NRW:

Bereich (Kap. 3.3)	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Schwerpunkt	Über Lesefähigkeiten verfügen
Kompetenzerwartung	die Schülerinnen und Schüler finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben.

Didaktische und methodische Hinweise für den Unterricht

Anregungen für die Unterrichtspraxis:

Anhand dieses Sachtextes mit diskontinuierlichen Anteilen kann die Fähigkeit Lesetechniken und – Strategien anzuwenden entsprechend geübt werden. Durch die variable Textaufteilung in „Adams Karawane“ wird der Nutzen und die Bedeutung der Lesestrategien deutlich.

Zu den zu vermittelnden Fähigkeiten, um Texte flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv und navigierend zu lesen, zählen in Anlehnung an Kühn und Reding, 2005 folgende Strategien:

- Leseerwartung nutzen (mit Hilfe von Bildern und Überschriften)
- Wortbedeutung aus dem Kontext klären (z.B. Karawane, Oase)
- Verfahren der Textstrukturierung kennen und selbständig anwenden (z.B. Randbemerkungen, Farbmarkierungen, Unterstreichungen...)
- Diskontinuierliche Texte auswerten (z.B. Tabellen, Schaubilder, Webseiten)
- Textschemata erfassen (z.B.: Textsorte „Tagebuch“ erkennen, Aufbau des Textes nachvollziehen)

Um diese Lesestrategien auszubauen und zu vertiefen, sollten regelmäßig unterrichtsbegleitende Beobachtungen und punktuelle Lernzielkontrollen genutzt werden. Anhand der Ergebnisse können geeignete individuelle Maßnahmen angeboten werden z.B.:

- Leseangebote mit unterschiedlichen Textsorten, die den Einsatz unterschiedlicher Lesestrategien erfordern
- Einsatz von Lesetagebüchern
- Gemeinsames Erfassen, Erschließen, Werten und Beurteilen von Texten

Die Lesemotivation kann bei den Kindern neben den schulinternen Arbeitsplänen insbesondere über Lesefeste, Lesepatenschaften und Leseprojekte entwickelt werden