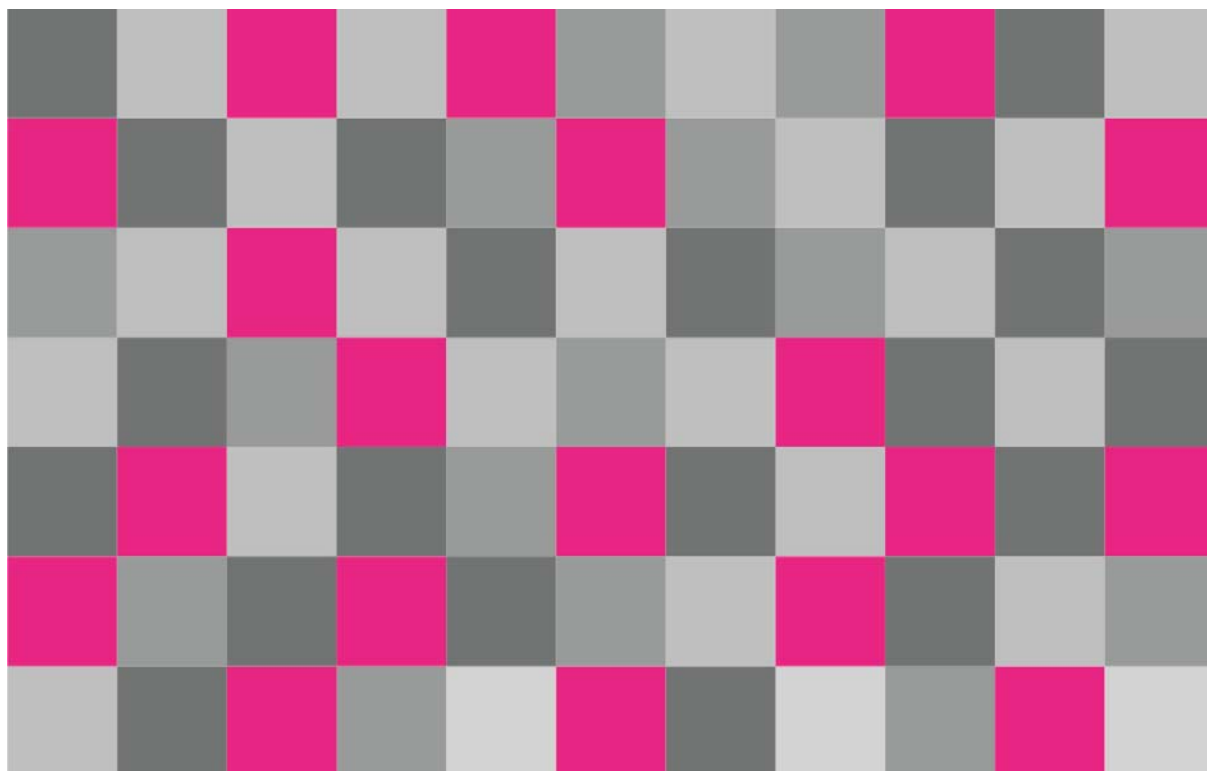


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(zpracován dle RVP G)

Volitelné předměty



Součástí školního vzdělávacího programu „V čase a prostoru se neztratíme“ jsou volitelné předměty dvouleté a jednoleté.

OBSAH

SEZNAM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	3
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - DVOULETÉ	4
JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ – dvouletý	4
SEMINÁŘ K CERTIFIKÁTU FCE/CAE – dvouletý	8
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ – dvouletý	13
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – dvouletý	17
KONVERZACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE – dvouletý	22
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – dvouletý	35
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ – dvouletý	39
SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY – dvouletý	44
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – dvouletý	49
MATEMATICKÉ APLIKACE V ŽIVOTĚ – dvouletý	52
SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z FYZIKY – dvouletý	56
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE – dvouletý	64
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE – dvouletý	69
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – dvouletý	74
SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ – dvouletý	77
NĚMECKÝ JAZYK JAKO TŘETÍ CIZÍ JAZYK – dvouletý	82
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – JEDNOLETÝ	88
JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ – jednoletý	88
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – jednoletý	92
ANGLICKÁ TRANSLATOLOGIE – jednoletý	97
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ – jednoletý	102
KONVERZACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE – jednoletý	105
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – jednoletý	116
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ – jednoletý	118
SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE – jednoletý	121
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – jednoletý	124
SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY – jednoletý	127
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – jednoletý	132
ÚVOD DO VYSOKOŠKOLSKÉ MATEMATIKY – jednoletý	136
SEMINÁŘ Z FYZIKY – jednoletý	139
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE – jednoletý	146
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE – jednoletý	149
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE – jednoletý	155
EKOLOGIE – jednoletý	160
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – jednoletý	164
NEFORMÁLNÍ LOGIKA – jednoletý	166
ZÁKLADY ADMINISTRATIVY – jednoletý	169
SEMINÁŘ SOFT SKILLS – jednoletý	171
LATINA – jednoletý	173
OBCHODNÍ ANGLIČTINA – jednoletý	178
SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ – jednoletý	182
SEMINÁŘ Z APLIKOVANÉ INFORMATIKY – jednoletý	185

SEZNAM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Volitelné předměty 1, 2 - dvouleté (3. a 4. ročník)

Č.	Humanitně zaměřené	Č.	Přírodovědně zaměřené
1.	Jazykový a literární seminář	1.	Seminář z matematiky
2.	Seminář k certifikátu FCE/CAE	2.	Matematické aplikace v životě
3.	Seminář z dějepisu v angličtině	3.	Seminář a praktika z fyziky
4.	Konverzace v anglickém jazyce	4.	Seminář a cvičení z chemie
5.	Konverzace ve francouzském jazyce	5.	Seminář a cvičení z biologie
6.	Konverzace v ruském jazyce	6.	Seminář ze zeměpisu
7.	Konverzace ve španělském jazyce	7.	Seminář z informačních technologií
8.	Konverzace v německém jazyce		
9.	Seminář z dějepisu		
10.	Společenskovední seminář		
11.	Seminář z estetické výchovy		
12.	Německý jazyk jako třetí cizí jazyk		

Volitelné předměty 3, 4 - jednoleté (4. ročník)

Č.	Humanitně zaměřené	Č.	Přírodovědně zaměřené + ostatní
1.	Jazykový a literární seminář	1.	Seminář z matematiky
2.	Konverzace v anglickém jazyce	2.	Úvod do vysokoškolské matematiky
3.	Anglická translologie	3.	Seminář z fyziky
4.	Seminář z dějepisu v angličtině	4.	Deskriptivní geometrie
5.	Konverzace ve francouzském jazyce	5.	Seminář a cvičení z chemie
6.	Konverzace v ruském jazyce	6.	Seminář a cvičení z biologie
7.	Konverzace ve španělském jazyce	7.	Seminář z genetiky a evoluční biologie
8.	Konverzace v německém jazyce	8.	Seminář ze zeměpisu
9.	Seminář z dějepisu	9.	Neformální logika
10.	Společenskovední seminář	10.	Základy administrativy
11.	Seminář z psychologie	11.	Seminář soft skills
12.	Člověk a společnost	12.	Seminář z informačních technologií
13.	Seminář z estetické výchovy		
14.	Latina		
15.	Seminář Business English		

Volitelné předměty - dvouleté

JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Pro doplnění výuky je možné využít odborné učebny vybavené ICT, popř. učebny s audio-vizuální technikou. Součástí předmětu jsou rovněž návštěvy kulturních akcí, institucí, přednášek atd. (podle aktuální nabídky v daném školním roce).

Jazykový a literární seminář je vhodný zejména pro žáky směřující k humanitnímu typu vysokoškolského studia.

Obsahové vymezení

Obsahem tohoto volitelného předmětu je vyvážená koncepce několika tematických celků. S ohledem na novou maturitu je žák veden k četbě, následnému pochopení

a rozboru díla. U vybraných titulů srovnává literární originál s filmovou adaptací. Je veden k samostatné interpretaci, k vyjádření vlastních postojů. Součástí předmětu je zvládnutí základních pravidel rétoriky a asertivních technik. Žák se učí vhodně prezentovat svůj názor, argumentovat, přesvědčovat. Prostor je věnován také problematice médií, jejich kladům i záporům. Další složkou předmětu je seznámení s regionální kulturou (osobnosti, památky, festivaly atd.). Nedílnou součástí předmětu je práce s jazykem, zejména objasnění obtížných jevů. Žák rovněž zapojuje svou vlastní invenci a fabulaci v případě hodin tvůrčího psaní.

Jazykový a literární seminář integruje vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Součástí předmětu je vytvoření seminární práce na zvolené téma. Žák má možnost věnovat se tematice jemu blízké, při získávání informací, jejich zpracování a prezentaci využívá různých zdrojů a technologií. Je veden k tvůrčímu přístupu, k vlastnímu vkladu. Při tvorbě práce je směřován učitelem, v průběhu tvorby konzultuje jednotlivé kroky a postupy. Závěrem provede obhajobu své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka, aby se při mluveném projevu vyjadřoval gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální), prezentuje svůj názor, věcně argumentuje. Rozpozná problém, objasní jeho podstatu; uplatňuje vhodné metody, vědomosti a dovednosti; formuluje a obhajuje své závěry. Učitel připravuje žáka na zvládnutí komunikace v běžných situacích a při úředním styku. – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská**

Učitel vede žáka, aby se při psaném projevu vyjadřoval gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, prezentuje a obhájí svůj názor; vyjadřuje se gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a věcně, vhodně využívá lexikální zásoby. Učitel připravuje žáka na zvládnutí komunikace v běžných situacích a při úředním styku, zdůrazní nutnost formální úpravy při písemné komunikaci. – **kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel vybízí žáka, aby identifikoval různé texty, porozuměl jejich sdělení, správně je interpretoval. Při interpretaci textu žák věcně diskutuje, interpretuje získané poznatky a jistění, nachází argumenty, formuluje je, uplatňuje získané vědomosti, vytváří hypotézy. Učitel koordinuje diskuse, při nichž žák prezentuje svůj postoj, přesvědčuje, rozpozná manipulativní chování. Ve svém projevu žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí; hájí svá práva i práva jiných; posuzuje události a

vývoj veřejného života. – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel při výkladu, formulaci problémů a otázek, zadávání domácích prací, referátů a seminárních prací vede žáka k samostatné práci, vybízí jej k získávání a třídění informací. Žák si svou činnost samostatně organizuje a plánuje. Učitel vhodně motivuje žáka k samostudiu vybraných témat a kapitol, k vytvoření čtenářského portfolia, podporuje jeho tvořivost, přiměřeně ocení žákovu práci. Žák při zpracování zadaných úkolů vhodně využívá verbální, symbolická a grafická vyjádření informací, efektivně využívá moderních technologií, systematicky informace třídí a zpracovává. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel nabízí alternativní a doplňující metody a náplně výuky. Organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, zajišťuje případné exkurze, DVD a videoprojekce, návštěvy kulturních institucí apod. Rozvíjí žákovo estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu. Žák má možnost účastnit se soutěží a olympiád, při nichž rozvíjí svůj potenciál, spolupracuje, uplatňuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská**

JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ -dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3. – 4.	1.1 Ateliér tvůrčího psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Frekventované slohové postupy a útvary • Jazyková stránka práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozzná nejčastější slohové útvary, odliší jednotlivé slohové postupy • Pokouší se o autorské zpracování vybraných témat • Využívá, popř. doplňuje své znalosti jazyka (praktické využití) 	
	1.2 Literární dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozbor literárního díla – od textu přečteného k textu pochopenému 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje na základě vlastní čtenářské zkušenosti hlavní dějovou linku, označí témata a motivy, určí literární druh a žánr, charakteristiku postav, jazyk autora, typické rysy díla, nalezne souvislosti s celkovým literárním vývojem • Sdělí vlastní postoje, osobní komentář, diskutuje o přečteném s ostatními 	
	1.3 Základy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Rétorika a její využití v moderním světě • Komunikační strategie, prostředí a účastníci komunikace • Druhy řečnických projevů – soukromý, veřejný (oficiální), připravený, nepřipravený • Mluvní nedostatky, stavba rétorické promluvy • Výslovnostní cvičení, jazykové i neverbální prostředky komunikace, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé útvary rétoriky, charakterizuje jejich typické principy, dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné prostředky projevu • Ve svém projevu vhodně využívá znalostí komunikační strategie, volí vhodné jazykové i nonverbální prostředky, rozpozná manipulativní jednání, respektuje názor účastníka komunikace, argumentuje, přesvědčuje • V rámci tvůrčího psaní se pokusí o vytvoření rétorické promluvy s následným přednesem 	
	1.4 Asertivita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertivní jednání, jeho prostředky, techniky ▪ Individualita a zdravé sebevědomí; praktické využití asertivní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S využitím základních asertivních znalostí a dovedností prezentuje svůj názor, obhajuje jej, rozzná manipulativní komunikaci, respektuje postoj partnera, zároveň vhodně prosazuje vlastní individualitu ▪ Pokouší se využívat asertivní dovednosti při běžném jednání (v praxi) 	



1.5 Filmový klub aneb Nebojme se četby k maturitě		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnění a rozšíření informací o vybraných přečtených knihách prostřednictvím filmových adaptací knižních předloh ▪ Porovnání psaného a filmového zpracování, možnosti oslovení čtenáře či diváka, výhody a nevýhody jednotlivých zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá vlastních čtenářské i divácké zkušenosti, argumentuje, porovnává, hodnotí ▪ Poukáže na přednosti či nedostatky zpracování, prezentuje vlastní názor 	
1.6 Média a my		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noviny, rozhlas, televize, internet, reklama – jejich cíle a účinky ▪ Média jako zdroj informací, požadavky na práci redaktora ▪ Informace, jejich přijímání, třídění, ověřování, zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní základní principy působení médií ▪ Určí výhody i nevýhody jednotlivých mediálních složek ▪ Rozpozná případné manipulativní působení médií, prezentuje vlastní postoje, přesvědčuje, argumentuje 	
1.7 Český jazyk – strašák nejen pro cizince?		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba výukových materiálů (vytvoření souboru jazykových cvičení, her) ▪ Aktivní práce – jazykové hry, testy, rozborů, úlohy z testových zkoušek ▪ Problémové jevy v češtině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupodílí se na vytvoření výukových materiálů, zapojuje vlastní invenci, znalosti, práci s různými pomůckami (včetně ICT) ▪ Snaží se o úspěšné zvládnutí jednotlivých praktických úkolů ve formě testů, her atd. ▪ Rozpozná případné vlastní nedostatky v oblasti jazyka a jazykové komunikace, formuluje je, cíleně se zaměří na jejich nápravu 	
1.8 Opava – bílé město Bezručovo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s nejvýraznějšími osobnostmi a památkami regionu ▪ Zapojení do kulturních akcí regionu (podle možností a nabídky) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se zapojí do práce s informacemi týkajícími se dané tematiky – volí různé formy zpracování (prezentace, kvíz, průvodcovský komentář atd.) ▪ Rozšiřuje své znalosti, snaží se o interpretaci vlastního kulturního povědomí o regionu 	
1.9 Jak napsat seminární práci		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní informace podstatné pro vytvoření seminární práce – forma, kompilace x vlastní vklad, práce s použitými studijními materiály ▪ Vytvoření seminární práce na předem zvolené téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoří seminární práce – při jejím zhotovení využije svých znalostí ohledně práce s prameny, snaží se o vložení vlastních informací a postojů, své kroky konzultuje s vyučujícím (vedoucím práce) ▪ Provede obhajobu své práce 	



SEMINÁŘ K CERTIFIKÁTU FCE/CAE - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinové dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář k certifikátu FCE/CAE navazuje na vzdělávací obor Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G.

Předmět si klade za cíl připravit žáky na úspěšné vykonání cambridgeských zkoušek FCE/CAE, seznámit je se specifickým formátem těchto zkoušek a požadavky kladenými na kandidáty ve všech částech zkoušky, tj. Reading, Writing, Use of English, Listening a Speaking. Tento předmět je tedy vhodný pro žáky, kteří mají v úmyslu absolvovat zkoušky FCE/CAE, ale také pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu anglického jazyka na vysoké škole nebo se chtějí věnovat angličtině do větší hloubky a detailněji.

Ve výuce předmětu se používá specifických materiálů a učebnic zaměřených přímo na přípravu k FCE/CAE. Důležitou součástí náplně semináře jsou přípravné testy, které žáci s vyučujícími provádějí a vyhodnocují. Tyto pre-testy studentům poskytují důležitou zpětnou vazbu a naznačují úroveň jejich znalostí, a tím je i motivují k odstraňování nedostatků a ke zlepšování výsledků.

Tím, že žáci dělají specifická cvičení a aktivity zaměřené na Reading, Use of English, Writing, Listening a Speaking, průběžně si rozšiřují znalosti gramatiky, slovní zásoby a zlepšují své interaktivní dovednosti a komplexní komunikační kompetence i s ohledem na specifické požadavky zkoušek FCE/CAE.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- dává žákovi příležitost k samotnému vybírání a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů
- vede žáky k diskusi a k samostatnému hledání správné formulace
- při řešení zadaných úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce – **kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k hledání možných řešení situací a problémů a k interpretaci jejich řešení a svého stanoviska s využitím znalostí angličtiny
- diskusí vede žáky k rozpoznání problémů a k navrhování jejich řešení
- navozením neznámé modelové situace vede žáky k využití získaných znalostí a představivosti k jejímu řešení
- zařazuje do výuky takové úkoly, které stimulují žáky k tomu, aby sami odhadovali význam slov, domýšleli smysl textu a odhalovali zákonitosti cizího jazyka – **kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka tak, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co, jak a komu chtějí sdělit
- vede žáky k tomu, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem
- nácvikem modelových situací vede žáky ke zvládnutí komunikačních situací v praxi

- vede žáky tak, aby v diskusi dokázali srozumitelně a logicky formulovat svůj názor, obhájit ho, ale aby byli zároveň schopni naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně – **kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazováním týmové práce do výuky učí žáky respektovat schopnosti a potřeby ostatních členů skupiny, chápat nutnost efektivní spolupráce pro úspěšný výsledek práce celé skupiny – **kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti ve vyjádření svých názorů, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné jazykové chyby při vyjadřování
- zadává takové úkoly, které stimulují žáky ke sledování dění ve třídě, v místě bydliště i v celé společnosti a k vyjádření jejich postoje k tomuto dění – **kompetence občanská**

Učitel:

- důsledným hodnocením přípravy a zpracováním zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce
- doplňkovými aktivitami (exkurze, besedy, filmy, internet, knihy apod.) ukazuje žákům praktický přínos znalosti anglického jazyka
- vede žáky k tomu, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě – **kompetence k podnikavosti**



SEMINÁŘ K CERTIFIKÁTU FCE/CAE - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup
3. - 4.	FCE zkoušky: pre-testy v kompletní podobě a originálním formátu	<p><u>Paper 1: Reading</u> návčik strategií pro část zkoušky Reading ve specifických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice - gapped text - multiple matching <p>a následná analýza textů</p> <p><u>Paper 2: Writing</u> návčik strategií pro část zkoušky Writing s ohledem na požadované slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální/neformální styl - dopis - e-mail - článek - hlášení/zpráva - recenze - vypravování - esej 	<p><u>Čtení a porozumění</u> Pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu, pochopí záměr, názory autora textu, porozumí postoji, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti, odhadne význam neznámých výrazů, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, zvolí správnou strategii</p> <p><u>Psaní</u> Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří stanovisko, Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou, vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi, uvede důvody pro a proti, vysvětlí/porovná výhody a nevýhody, navrhne řešení, zdůrazní důležitost,</p>



		<p><u>Paper 3. Use of English</u> návuk strategií pro část zkoušky Use of English s ohledem na specifické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple-choice cloze - open cloze - word formation - key word transformation <p><u>Paper 4. Listening</u> návuk poslechu a potřebných strategií ve formě specifických poslechových cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiple choice - sentence completion - multiple matching <p><u>Paper 5: Speaking</u> návuk mluvení podle požadovaného formátu zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview - long term - comparing/contrasting pictures 	<p>vyjádří míru pocitu, rozvine systematicky argumentaci,</p> <p><u>Use of English</u> Uvědomuje si gramatické a lexikální souvislosti ve větě, aplikuje v textu gramatická, lexikální a syntaktická pravidla na základě kontextu</p> <p><u>Porozumění a poslech</u> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p> <p><u>Mluvení</u> Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, přednese souvislý projev na zadané téma, podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi</p>	
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> - collaborative task - discussion 	<p>související, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou, reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazologických obrátů, komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích, při setkáních s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	
--	--	--	--	--



SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	2	2

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z dějepisu v angličtině rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G a vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G. Do předmětu jsou začleněny okruhy průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Volitelný předmět se soustředí na klíčová období obecných dějin, přičemž hlavní důraz je kladen na dějiny druhé poloviny 20. století a orientaci v současných mezinárodních vztazích.

Obsah, náplň a používané metody vycházejí ze skutečnosti, že vysokoškolské obory - například právo, politologie a mezinárodní vztahy - jsou z velké části přednášeny v anglickém jazyce, a proto je dobré začít se studiem především odborné terminologie co nejdříve.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění, nové trendy a výzkumy, učitel motivuje žáky k využívání různých informačních zdrojů (médiá, prameny, internet, odborné časopisy). Dále vede žáky k diskusi a k samostatnému hledání správné formulace, při řešení zadaných úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce – **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatné práci a prezentaci vlastních závěrů formou obhajoby, diskuse, vybízí žáky k hledání mezipředmětových vztahů. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k polemice, diskusi, prohlubuje znalost odborného pojmosloví, připravuje skupinovou práci, kde žáci navrhnou řešení problémů, argumentují. – **kompetence komunikativní**

Učitel vybízí žáky k návštěvě kulturních a odborných akcí, přednášek, demonstruje konfrontuje žáky s peripetemií světového vývoje, politickými a totalitárními ideologiemi, učitel motivuje žáky k toleranci, kritickému myšlení. – **kompetence občanská**

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svůj názor na sporná historická témata a diskutovat o nich, učitel vede žáky k sebehodnocení a sebereflexi, k odpovědnosti za svou práci. – **kompetence sociální a personální**

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3.	Světové dějiny v druhé polovině 20. století a mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Založení OSN (vznik, význam, struktura) ▪ Počátek studené války (příčiny konfliktu, Trumanova doktrína, Marshallův plán) ▪ Německá otázka (Postupimská konference, první berlínská krize, rozdělení Německa) ▪ Židovská otázka po druhé světové válce (vznik a počátky nového státu Izrael) ▪ Založení NATO a Varšavské smlouvy ▪ Stalin (osobnost, život, soukromí...) ▪ Čína po druhé světové válce (občanská válka, kult osobnosti, okupace Tibetu, kulturní revoluce) ▪ Korejská válka (příčiny, průběh, důsledky) ▪ USA ve druhé polovině 20. století (padesátá léta, mccarthismus, Harry Truman, kultura) ▪ Boj černochů za rovnoprávnost (Martin Luther King, Rosa Parksová...) ▪ Kubánská revoluce 1959 a karibská krize ▪ Druhá berlínská krize ▪ Vietnamská válka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní strukturu a význam OSN ▪ Rozumí pojmu studená válka, definuje příčiny a zná základní pojmy ▪ Umí popsat situaci poválečného Německa, rozumí mezinárodním souvislostem v době začínající studené války ▪ Vymezí základní problémy vzniku státu Izrael ▪ Rozumí mezinárodním souvislostem doby bipolárního světa ▪ Ovládá základní faktografii života Stalina ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Zná příčiny, průběh a důsledky tohoto konfliktu ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Rozumí základním skutečnostem toho problému, zná hlavní osobnosti ▪ Ovládá tuto kapitolu kubánských dějin v mezinárodních souvislostech ▪ Má detailní přehled o této události ▪ Má detailní přehled o této události 	

<p>4.</p>	<p>Světové a české dějiny v druhé polovině 20. století a mezinárodní vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izraelsko-arabský konflikt (1945-1990) ▪ Jugoslávie v druhé polovině 20. století (1945-1990) ▪ Polsko 1956, důsledky, vznik Solidarity ▪ Maďarsko 1956 ▪ Evropská integrace (založení EHS...) ▪ Vesmírný výzkum (z hlediska USA a SSSR) ▪ Rok Afriky (dekolonizace) ▪ Kolonialismus a jeho dědictví (hnutí nezúčastněných, Commonwealth) ▪ Sovětsko-čínská roztržka ▪ Pražské jaro, operace Dunaj ▪ Okupace Afghánistánu Sovětskou armádou ▪ Íránská revoluce, útok na americké velvyslanectví v Teheránu 1980 ▪ Íránsko Irácká válka ▪ Velká Británie po druhé světové válce (válka o Falklandy) ▪ Gorbačov – zahájení reformem v SSSR ▪ Demokratické změny ve střední Evropě (zhroucení komunistického světa) ▪ Válka v Perském zálivu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má základní povědomí o tomto problému ▪ Zná základní události z dějin této země v letech 1945 – 1990 ▪ Umí detaily polského povstání v roce 1956 ▪ Umí detaily maďarského povstání v roce 1956 ▪ Zná základní pojmy, orientuje se ve vývoji Evropské integrace ▪ Umí popsat základní pilíře vesmírného výzkumu ve druhé polovině 20. století ▪ Rozumí základním pojmy, má přehled o hlavních událostech ▪ Rozumí základním pojmy, má přehled o hlavních událostech ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Chápe a zná tuto událost v mezinárodních souvislostech ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Rozumí událostem doby, zná nejdůležitější jednotlivosti ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Rozumí roli této osobnosti v moderních dějinách ▪ Má přehled o vývoji v jednotlivých zemích v poslední fázi studené války ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Rozumí průběhu a dopadu těchto událostí ▪ Rozumí průběhu a dopadu 	
------------------	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpad Jugoslávie ▪ Rozpad Československa ▪ Evropská unie ▪ Globální problémy současného světa (terorismus, životní prostředí, hospodářský propad zemí třetího světa, boj o suroviny...) ▪ Postavení Číny v současném světě 	<p>těchto událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná dějiny a vývoj Evropské unie, rozumí její strukturu a funkci ▪ Má přehled o problémech současného světa, zná jejich příčiny a důsledky ▪ Orientuje se ve vývoji této velmoci a chápe její roli a postavení v současném světě 	
--	--	---	---	--



KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací obor Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G.

Předmět si klade za cíl rozšířit a prohloubit učivo běžných hodin anglického jazyka. Je určen pro žáky, kteří si chtějí zdokonalit své dovednosti v oblasti mluvení, poslechu, porozumění i psaní.

Obsah, náplň a používané metody (skupinová práce, diskuse ve dvojicích i ve skupinách, simulace různých praktických situací formou tzv. role-plays, prezentace, debaty) směřují k upevnování pocitu jistoty žáků při praktickém používání jazyka. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence, na zlepšování interaktivních dovedností žáků, na rozšiřování jejich slovní zásoby, na aplikaci znalostí gramatiky v běžné komunikaci a na motivování žáků k vyhledávání kontaktů s mluveným jazykem. Učitel vybírá běžné komunikační problémy a situace, které je uživatel jazyka nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě, a přitom klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev žáků tak, aby po absolvování kurzu obstáli při řešení problémů praktického života co nejlépe, aby dokázali argumentovat, přesvědčit druhé, úspěšně prezentovat sami sebe, reagovat adekvátně situaci správnými rozlišeními a výběrem formálních a neformálních jazykových prostředků a aby také překonali zábrany a strach při komunikaci v cizím jazyce.

Obsahově předmět vychází z témat probíraných v běžných hodinách anglického jazyka, ale poskytuje větší prostor pro rozvíjení aktivních jazykových dovedností a podporuje automatizaci slovní zásoby, frazeologie a gramatické struktury tak, že se stanou běžnou součástí jazykového vybavení žáků. Vyučující používají materiály jiné než v běžných hodinách anglického jazyka, konverzačně zaměřené učebnice, časopisy, internet.

Předmět je vyučován jak českými učiteli, tak rodilým mluvčím.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- dává žákovi příležitost k samotnému vybírání a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů
- vede žáky k diskusi a k samostatnému hledání správné formulace
- při řešení zadaných úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce – **kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k hledání možných řešení situací a problémů a k interpretaci jejich řešení a svého stanoviska s využitím znalostí angličtiny
- diskusí vede žáky k rozpoznání problémů a k navrhování jejich řešení
- navozením neznámé modelové situace vede žáky k využití získaných znalostí a představivosti k jejímu řešení
- zařazuje do výuky takové úkoly, které stimulují žáky k tomu, aby sami odhadovali význam slov, domýšleli smysl textu a odhalovali zákonitosti cizího jazyka – **kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka tak, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co, jak a komu chtějí sdělit

- vede žáky k tomu, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem
- nácvikem modelových situací vede žáky ke zvládnutí komunikačních situací v praxi
- vede žáky tak, aby v diskusi dokázali srozumitelně a logicky formulovat svůj názor, obhájit ho, ale aby byli zároveň schopni naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně – **kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazováním týmové práce do výuky učí žáky respektovat schopnosti a potřeby ostatních členů skupiny, chápat nutnost efektivní spolupráce pro úspěšný výsledek práce celé skupiny – **kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti ve vyjádření svých názorů, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné jazykové chyby při vyjadřování
- zadává takové úkoly, které stimulují žáky ke sledování dění ve třídě, v místě bydliště i v celé společnosti a k vyjádření jejich postoje k tomuto dění – **kompetence občanská**

Učitel:

- důsledným hodnocením přípravy a zpracováním zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce
- doplňkovými aktivitami (exkurze, besedy, filmy, internet, knihy apod.) ukazuje žákům praktický přínos znalosti anglického jazyka
- vede žáky k tomu, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě – **kompetence k podnikavosti**

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámky
3.-4.	Osobní charakteristika	<u>Fonetika</u> Slovní a větný přízvuk Redukované formy výslovnosti	<u>Porozumění a poslech</u> V mluveném projevu identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne hlavní i doplňující informace autentického ústního projevu	Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.
	Rodina	Zvuková výstavba slova a zvuková stránka věty Členění souvislé řeči	středně obtížného obsahu, postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, porozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se běžných témat,	
	Domov a bydlení	Rytmus a intonace Fonetická redukce	<u>Čtení a porozumění</u> Identifikuje strukturu středně obtížného textu a rozliší hlavní a doplňující informace, čte s porozuměním adekvátně upravenou literaturu ve studovaném jazyce, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	
	Každodenní život	Akcenty a dialekty angličtiny	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi, odvodí význam neznámých slov	
	Vzdělávání	<u>Pravopis</u> Pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci		
	Volný čas a zábava	<u>Lexikologie</u> Synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovní zásoba související s probíranými tématy, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa		
	Mezilidské vztahy	<u>Komunikační funkce jazyka a typy textů</u> Rozhovor, vypravování, domluva schůzky, pozvání, rady, doporučení, oznámení, zákaz, příkaz, potřeba, nutnost, možnost, nemožnost, zájem, nezájem, obava, přání, omluva, odpuštění,		
	Cestování a doprava			
	Zdraví a hygiena			
	Stravování			
	Nakupování			
	Práce a povolání			
	Služby			
	Společnost			
Zeměpis a příroda				
Reálie anglicky mluvících zemí				

		<p>srovnání, reprodukce sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, diskuse, zjišťování názoru, telefonování, rozlišení formálního a neformálního rozhovoru, radost, zklamání, překvapení, údiv, vděčnost, sympatie, strach, pochvala, reprodukce, pokárání, lítost, pracovní pohovor, podrobný popis, stížnost, shrnutí, pracovní pohovor, vypravování, osobní dopis, e-mail, inzerát, reprodukce, esej, podrobný popis, odborný popis (popis práce, návod), anotace, výtah, úřední dopis, pracovní smlouva, strukturovaný životopis, podrobný životopis, prezentace</p>	<p>na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce <u>Mluvení</u> Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace s částečnou redukcí toho, co chce sdělit, reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů, komunikuje téměř plynule a foneticky správně na konkrétní témata v méně běžných situacích, při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá běžná témata Formuluje svůj názor srozumitelně a plynule, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, přednese souvislý projev na zadané téma, podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a</p>	
--	--	---	---	--



			<p>stanoviska vhodnou ústní formou, komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>Sestaví souvislý text na poměrně širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů na středně těžké úrovni – složitější vypravování, esej, formální dopis, využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou</p>	
--	--	--	--	--



KONVERZACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	2	2

Volitelný předmět Konverzace v dalším cizím jazyce je určen žákům s hlubším zájmem o další cizí jazyk, žákům, kteří si chtějí prohloubit a rozšířit slovní zásobu, řečové dovednosti, mluvní pohotovost, znalosti gramatiky a reálií jednotlivých zemí v takovém rozsahu, aby byli schopni komunikovat v běžných komunikačních situacích, případně překonat strach, zábrany či rozpaky, které někdy při ústní komunikaci pociťují.

Obsahové vymezení

Smyslem tohoto předmětu je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se cizím jazykům. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, prohloubení znalosti reálií jednotlivých zemí. Obsahově předmět vychází z témat probíraných v běžných hodinách dalšího cizího jazyka, ale poskytuje větší prostor pro rozvíjení aktivních jazykových dovedností. Vyučující používají materiály jiné než v běžných hodinách dalšího cizího jazyka, konverzačně zaměřené učebnice, časopisy, internet, denní tisk, audio a videonahrávky a konverzace s rodilými mluvčími. Učitel vybírá běžné komunikační problémy a situace, které je uživatel jazyka nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě, a přitom klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev studentů tak, aby po absolvování semináře obstáli při řešení problémů praktického života co nejlépe.

Naším záměrem je využívat co možná nejrozmanitějších metod výuky – skupinová práce, diskuze ve dvojicích i ve skupinách, simulace různých praktických situací, popisy obrázků, jazykové hry.

Cílem předmětu je také zautomatizovat a rozšířit žakovu slovní zásobu a motivovat žáka k vyhledávání kontaktu s mluveným jazykem. Součástí výuky je upevnění, prohloubení a procvičení témat k nové maturitě a příprava na mezinárodní zkoušky DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera), ZD (Zertifikat Deutsch), (РУССКИЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ) Пороговый уровень a DELF (Diplôme d'études en langue française), které jsou mezinárodně uznávaným dokladem znalosti cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel řídí a organizuje výuku semináře tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně, dává žákovi příležitost k samostatnému vybírání a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů. Žák informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

– kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k interpretaci získaných poznatků, k využití různých postupů při řešení problémů, vhodným způsobem dodává žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, ověřuje je a pro svá tvrzení nachází argumenty.

– kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, vede žáky, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem, využívá moderní informační technologie, diskutuje s žáky

o zajímavých tématech, a tím prohlubuje jejich pohotovost a motivaci k učení. Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje a přijímá sdělení a věcně argumentuje.

– **kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, k utváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.

– **kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí, vede žáky, aby k plnění svých povinností přistupovali zodpovědně a tvořivě, hájili práva svá i práva jiných, vede žáky, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovali, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímali a obhajovali svá stanoviska.

– **kompetence občanská**

Učitel vede žáky k proaktivnímu přístupu a iniciativě, podporuje inovace, využívá dostupné zdroje informací, motivuje žáky k dosahování úspěchů, vede žáky, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

– **kompetence k podnikavosti**

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. - 4.	<p>Rodina, přátelé a mezilidské vztahy Dům, bydlení a domácí práce Vzdělávání u nás a ve Francii Každodenní aktivity Volný čas a prázdniny Sport, olympijské hry Kino, divadlo, umění, atd. Móda a oblékání Cestování, ubytování, dopravní prostředky Jídlo, francouzská a česká kuchyně Zdraví, nemoci, návštěva lékaře Francouzská literatura Počasí, roční období Svátky u nás a ve Francii Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Francie Paříž Francouzské regiony Česká republika Praha Belgie Švýcarsko Kanada</p>	<p><u>Fonetika:</u> Zvuková podoba FJ Slovní přízvuk Rytmus Intonace Výslovnost</p> <p><u>Pravopis:</u> Interpunkce Pravidla u běžných slov Stažené tvary Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p><u>Lexikologie:</u> Ustálená slovní spojení Přirovnání Složené předložky Slovní zásoba související s probíranými tématy</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka:</u> Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz Emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd. Morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd. Kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost Delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé</p>	<p><u>Porozumění a poslech:</u> Rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma a pochopí jeho hlavní smysl Pochopí smysl textu a autentického materiálu Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování Je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích Při své práci využívá různé typy slovníků a jiných jazykových pomůcek</p> <p><u>Porozumění a čtení:</u> Čte srozumitelně kratší i delší texty Vyhledá v textu hlavní myšlenky Vyhledá v textu detailní informace Orientuje se v textu</p> <p><u>Ústní projev:</u> Stručně vyjádří svůj názor na dané téma Reprodukuje čtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</p> <p><u>Písemný projev:</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu</p>	

		<p>Čtený a slyšený text Samostatný ústní projev – prezentace témat Interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma</p>	<p>Spojí řadu kratších úseků a informací do souvislého projevu Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Písemně formuluje svůj názor na jednoduché, známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	
--	--	---	--	--



KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. – 4.	Osobní charakteristika	<u>Fonetika:</u> zvuková podoba RJ slovní přízvuk	<u>Poslech a porozumění:</u> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu	Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.
	Rodina	rytmus	v rámci probíraných témat	
	Domov	intonace	pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová	
	Každodenní život	<u>Pravopis:</u> interpunkce	zabarvení promluvy	
	Volný čas a zábava	pravidla u běžných slov	postihuje názory a stanoviska	
	Vzdělávání	<u>Lexikologie:</u> ustálená slovní spojení	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných	
	Mezilidské vztahy	přirovnání, synonyma, antonyma	komunikačních situacích	
	Cestování a doprava	slovní zásoba související s probíranými tématy	využívá různé druhy slovníků	
	Zdraví a hygiena	<u>Komunikativní funkce jazyka:</u> postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz	<u>Čtení a porozumění:</u> čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší	
	Stravování	emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd.	texty	
	Nakupování	morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd.	pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat	
	Práce a povolání	kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost	odhadne význam neznámých slov na základě již	
	Služby	delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé	osvojené slovní zásoby v kontextu	
	Společnost	čtený a slyšený text	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu	
Zeměpis a příroda	samostatný ústní projev – prezentace témat	čtení		
Reálie	interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma	vyhledá v textu detailní informace		
			využívá různé druhy slovníků	
			<u>Mluvení:</u> formuluje svůj názor na běžné téma	
			sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární	

			<p>sled myšlenek shrne běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích reprodukuje kratší texty z tisku, internetu vyjádří svůj názor na četbu, čtený text účastní se diskuze zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Psaní:</u> písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma</p> <p><u>Metody a činnosti:</u> diskuze na daná témata rozhovory skupinové práce práce ve dvojicích soutěže a hry</p>	
--	--	--	--	--



			<p>práce se slovníky vyhledávání, třídění a prezentace informací z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa) četba upravené beletrie v ruštině práce s časopisy a novinovými texty poslech CD, audio a videonahrávek diskuse, prezentace vlastní práce</p>	
--	--	--	--	--



KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka	
3. – 4.	Osobní charakteristika	Fonetika:	Poslech a porozumění:		
	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvuková podoba ŠJ ▪ Slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu v rámci probíraných témat 		
	Domov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmus ▪ Intonace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 		
	Každodenní život	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost ▪ Akcenty a dialekty španělštiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postihuje názory a stanoviska ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích 		
	Volný čas a zábava	Pravopis:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpunkce ▪ Pravidla u složitějších slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postihne sled události ve filmu ▪ rozumí i latinskoamerickému dialektu ▪ využívá různé druhy slovníků 	
	Vzdělání a výchova	Lexikologie:			
	Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustálená slovní a větná spojení ▪ Přirovnání, synonyma, antonyma 	Čtení a porozumění:		
	Cestování a doprava	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba související s probíranými tématy ▪ Opisné vyjadřování ▪ Přísloví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší texty ▪ pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat 		
	Zdraví a hygiena Nemoci	Gramatika:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby v kontextu ▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	
	Stravování Gastronomie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjuntiv 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informace ▪ orientuje se v textu ▪ využívá různé druhy slovníků 	
	Sport a cvičení	Komunikativní funkce jazyka:		Mluvení:	
	Nakupování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz ▪ Emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, obava, vděčnost, údiv atd. ▪ Morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, přání, atd. ▪ Kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, e- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje svůj názor na běžné téma ▪ sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ▪ shrne běžné, obsahově jednoduché informace ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně 		
	Práce a povolání				
	Komunikační media				
Kultura a umění					

<p>Služby</p> <p>Společnost</p> <p>Evropská unie</p> <p>Zeměpis a příroda Životní prostředí</p> <p>Reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>Literatura v zemích Latinské Ameriky a ve Španělsku- můj oblíbený spisovatel</p> <p>Významné události v dějinách Latinské Ameriky a Španělska</p>	<p>mail, inzerát, popis práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delší písemný projev – životopis, příběh, popis, vypravování ▪ Čtený a slyšený text ▪ Samostatný ústní projev – prezentace témat ▪ Interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma, předstíraná situace 	<p>v běžných komunikačních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje kratší texty z tisku, internetu ▪ vyjádří svůj názor na četbu, čtený text ▪ účastní se diskuze ▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích ▪ umí nabídnout pomoc, poradit, formulovat nepravděpodobné podmínky, klást překážky, mluvit o minulých dějech, žádat o povolení, o laskavost ▪ umí popsat a rozvinout děj na obrázkovém příběhu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ▪ sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ▪ logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, itinerář, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) ▪ využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma <p>Metody a činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuze na daná témata ▪ rozhovory ▪ skupinové práce ▪ práce ve dvojicích ▪ soutěže a hry ▪ práce se slovníky ▪ práce s internetem 	
---	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none">▪ práce s časopisy a novinovými texty▪ poslech CD, audio▪ diskuse, prezentace vlastní práce▪ četba v originále▪ práce s videem a scénářem k filmu▪ prezentace ve španělštině▪ divadlo▪ tvorba vlastních mediálních produktů	
--	--	--	--	--



KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. – 4.	Osobní charakteristika	<u>Fonetika:</u> zvuková podoba NJ slovní přízvuk	<u>Poslech a porozumění:</u> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu v rámci probíraných témat pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy postihuje názory a stanoviska reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích využívá různé druhy slovníků <u>Čtení a porozumění:</u> čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší texty pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby v kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení vyhledá v textu detailní informace využívá různé druhy slovníků <u>Mluvení:</u> formuluje svůj názor na běžné téma sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární	Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.
	Rodina	rytmus		
	Domov	intonace		
	Každodenní život	výslovnost		
	Volný čas a zábava	<u>Pravopis:</u> interpunkce pravidla u běžných slov		
	Vzdělávání	<u>Lexikologie:</u> ustálená slovní spojení		
	Mezilidské vztahy	přirovnání, synonyma, antonyma		
	Cestování a doprava	slovní zásoba související s probíranými tématy		
	Zdraví a hygiena	<u>Komunikativní funkce jazyka:</u> postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz		
	Stravování	emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd.		
	Nakupování	morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd.		
	Práce a povolání	kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost		
	Služby	delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé		
	Společnost	čtený a slyšený text		
Zeměpis a příroda	samostatný ústní projev – prezentace témat			
Reálie německy mluvících zemí	interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma			

			<p>sled myšlenek shrne běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích reprodukuje kratší texty z tisku, internetu vyjádří svůj názor na četbu, čtený text účastní se diskuze zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Psaní:</u> písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma</p> <p><u>Metody a činnosti:</u> diskuze na daná témata rozhovory skupinové práce</p>	
--	--	--	---	--



			<p>práce ve dvojicích soutěže a hry Rollenspiele práce se slovníky práce s internetem práce s časopisy a novinovými texty poslech CD, audio a videonahrávek diskuse, prezentace vlastní práce</p>	
--	--	--	---	--



SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1 .	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z dějepisu navazuje na obsah vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G.

Cílem předmětu Seminář z dějepisu je na základě již naplněných výstupů předmětu Dějepis rozvíjet u žáků porozumění dějinným souvislostem, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, znalost práce s historickými prameny a literaturou, mapami a internetovými zdroji.

Vzdělávací předmět Seminář z dějepisu se soustředí na mezníky v dějinných souvislostech od pravěku po novověk. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žák je veden v rámci výuky k samostatné činnosti formou zpracování odborné práce, prezentace získaných vědomostí pomocí samostatných výstupů s použitím dostupné techniky.

Předmět Seminář z dějepisu úzce souvisí s předměty: Zeměpis (orientace na mapě), Základy společenských věd (právní a státotvorný vývoj, filozofie), Český jazyk a literatura a Cizí jazyky (písemné památky atd.), Estetická výchova (stavební a umělecké slohy a jejich představitelé), Přírodní vědy (rozvoj vědy a techniky).

Žák je směřován k tomu, aby chápal, že historie není jen uzavřenou kapitolou či shlukem faktů, daných závěrů, ale především kladením otázek. Žák se má orientovat v historických souvislostech, které je schopen vhodně kombinovat, propojovat a konfrontovat se znalostmi z ostatních předmětů. Žák je veden k úctě nejen k vlastnímu národu, ale i jiným etnikům, získává respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Na podporu předmětových aktivit jsou ve spolupráci se vzdělávacími institucemi a sociálními partnery pořádány doplňkové vzdělávací akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka k účasti na besedách, přednáškách, kulturních akcích, učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění, nové trendy a výzkumy, učitel motivuje žáky k využívání různých informačních zdrojů (médiá, prameny, internet, odborné časopisy). Žák je také směřován k rozlišování věrohodnosti získaných informací

a k odlišování podstatného od podružného. – **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatné práci, originalitě, k využití pochopené problematiky, k prezentaci vlastních závěrů formou obhajoby, diskuse, vybízí žáky k hledání mezipředmětových vztahů. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k polemice, diskusi, učitel prohlubuje znalost odborného pojmosloví, vede žáky k obhajobě prezentovaných názorů. – **kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k návštěvě kulturních a odborných pořadů, přednášek, učitel konfrontuje žáky s peripetiemi evropského vývoje, politickými a totalitárními ideologiemi, učitel motivuje žáky k toleranci, kritickému myšlení. – **kompetence občanská**

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svůj názor na sporná historická témata a diskutovat o nich, učitel vede žáky k sebehodnocení a sebereflexi, k odpovědnosti za svou práci. – **kompetence sociální a personální**

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3.	1.1 Odborná seminární práce, pomocné vědy historické, muzeum, archiv, hřbitov, kulturní dědictví UNESCO, dějiny Opavy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadání práce ▪ Metodika historické práce ▪ Zpracování tématu ▪ Pokyny k psaní práce ▪ Spektrum pomocných věd historických ▪ Exkurze: muzeum, archiv, hřbitov ▪ Tvorba projektu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v dějinách ▪ Vysvětlí cíl své práce a metody ▪ Určí hlavní mezníky své práce ▪ Pracuje s odborným textem, bibliografií ▪ Objasní závěry práce ▪ Práce s pomocnými vědami historickými a jejich význam pro studium dějepisu ▪ Hmotné prameny, artefakty 	
	1.2 Pravěk	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paleolit ▪ Mezolit ▪ Neolit ▪ Eneolit, chalkolit ▪ Doba bronzová, železná ▪ Doba římská a stěhování národů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšíření rozsahu probrané tematiky ▪ Určení hlavních mezníků vývoje ▪ Prostorové a časové zařazení ▪ Zobecnění poznatků vývoje socioekonomického, a kulturního 	
	1.3 Starověk	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Přední Východ ▪ Indie a Čína ▪ Řecko ▪ Řím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšíření rozsahu probrané tematiky ▪ Významné mezníky dějin starověku ▪ Zdůvodní přínos antiky pro vývoj evropské kultury ▪ Objasní náboženství a tradice v návaznosti na vývoj dějin ▪ Literatura jako písemný pramen k poznání dějin, práce s prameny 	
	1.4 Středověk (Raný středověk, vrcholný, pozdní)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik raně feudálních států a centralizovaných monarchií ▪ Křesťanství, papežský stát, islám a jejich vliv na vývoj v světě ▪ Expanze Arabů, Tatarů a Turků ▪ Románské, gotické a renesanční umění ▪ Zámořské objevy, reformace a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně střed. států v Evropě, specifika islámu, pohanské zvyky ▪ Objasní politický, sociální a ekonomický vývoj v jednotlivých zemích středověkého světa ▪ Srovná způsoby vlády (stavovský princip, dualismus, parlamentní vývoj, generální stavy, kortezy) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ protireformace ▪ Hospodářský, politický a sociální vývoj státních útvarů ▪ Velmocenské střetávání silných monarchií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje a propojí vývoj kultur ▪ Práce s novými pojmy (kolonizace, feudum...) 	
4.	2.1 Novověk, osvícenská revoluce, imperiální doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburkové, Bourboni, Romanovci, Tudorovci ▪ Třicetiletá válka ▪ Vznik a vývoj USA ▪ Revoluce v Nizozemí, Anglii a Francii ▪ Napoleonské války a revoluční léta po Vídeňském kongresu ▪ Industrializace, změny ve společnosti, utváření národních států ▪ Imperiální a koloniální politika, ohniska konfliktů ▪ Vývoj před 1. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede charakteristické znaky státních útvarů dle způsobu vlády ▪ Vymezení postavení čes. státu v době novověku až do 1. sv. války ▪ Vysvětlí podstatu vývoje myšlenkových směrů a jejich podíl na vývoji společnosti, hospodářství a politiky ▪ Objasní příčiny a důsledky kolonialismu ▪ Objasní vývoj politických směrů a stran a jejich podíl na světovém vývoji ▪ Popíše kulturní pozadí doby, vývoj vědy a techniky ▪ Identifikuje mezinárodní krize a zrod koloniálních novodobých velmocí a příčiny jejich střetávání 	
	2.2 I. světová válka, meziválečné období a II. světová válka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I. světová válka, Versailleský systém, SN ▪ České země ▪ Revoluce v Rusku ▪ Nástup ultrapravicových a ultralevicových směrů ▪ Evropa a svět mezi válkami ▪ II. světová válka ▪ Postupim a Norimberk, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí hlavní mezinárodní krize vedoucí k válce ▪ Uvede důsledky války, systém bezpečnosti ▪ Identifikuje význam Československa, Mnichov a jeho důsledky ▪ Vymezení a analyzuje nástup socialismu a fašismu, nacismu ▪ Hospodářský vývoj jako příčina meziválečného vývoje ▪ Charakterizuje II. svět. válku a její důsledky ▪ Holocaust ▪ Kultura 	
	2.3 Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenské bloky po II. svět. válce (NATO, OSN, Varšavská smlouva, RVHP, EHS) bipolární 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje stav po II. svět. válce v kontextu vzniku mocenských bloků: východ, západ 	

		<p>svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj v ČSR po válce do současnosti ▪ Dekolonizace ▪ Mezníky střetávání mocenských bloků ▪ Blízký východ ▪ Kultura soudobé epochy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postihne klíčové momenty vztahu USA a SSSR a jejich střety ve třetím světě ▪ Objasní cesty dekolonizace a jejich dopad ▪ Vymezí mechanismy a prostředky sjednocování Evropy v návaznosti na znalosti z jiných předmětů z pohledu společenského, hospodářské, kulturního ▪ Orientuje se ve vývoji otázky volebního práva, lidských práv, ženského hnutí ▪ Závěrečné opakování a shrnutí učiva 	
--	--	---	--	--



SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu: Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Společenskovední seminář je určen žákům, kteří se hlásí na VŠ humanitního směru - politologie, teologické obory a sociální práce, psychologie, filosofická studia atd.

Obsahem semináře je rozšíření a shrnutí učiva z oblasti psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, filosofie a etiky. Zvláštní pozornost je věnována problematice kultury a civilizace, religionistiky. V semináři se využívá samostatná práce žáků s odbornou literaturou, časopisy, referáty, prezentace, práce na projektovém dni, exkurze do odborných zařízení. Součástí semináře je opakování maturitních okruhů ZSV.

Podle možností jsou zařazovány přednášky a besedy s odborníky na daná témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při plnění úkolů se žáky využívá při práci různých metod (frontální, skupinová, individuální práce, psychohry, hry v roli). Žák se učí získávat a zpracovávat různé druhy informací – z médií – tisk, televize, internet, odborná literatura. - **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi. Vede žáky k samostatnému pozorování různých oblastí společenského života a pomáhá nalézt řešení společenských problémů v současném životě, ve světě. - **kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává úkoly, ve kterých je žák veden k používání verbálních i neverbálních komunikačních prostředků. Žáci mají možnost vyjádřit své vlastní postoje a názory, jsou schopni zaujímat souhlasná i nesouhlasná stanoviska, vést diskusi a porovnávat své názory s názory ostatních. - **kompetence komunikativní**

Učitel zadává jednotlivé úkoly žákům ve skupinách, předává částečnou míru zodpovědnosti za plnění úkolů. Posiluje tak míru zodpovědnosti za výsledek skupiny. Žáci jsou nuceni spolupracovat v rámci skupiny, v rámci celé třídy. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastních schopností, a posiluje tak vlastní sebevědomí žáka. - **kompetence sociální a personální**

Učitel pomocí zadaných úkolů učí žáky poznávat mravní principy společnosti, zákony, a vytváří tak právní vědomí žáka. Vede je k dodržování mravních norem a zákonnosti. Učitel vytváří příležitosti, aby si žáci osvojili praktické zkušenosti v oblasti srovnávání kultur, náboženství. - **kompetence občanské**

Společenskovědní seminář - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3.	Multikulturní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturní výchova, převažující přístupy ▪ Základní pojmy, definice MKV ▪ Sociální percepce ▪ Komunikační proces, základní komunikační práva člověka ▪ Komunikace s příslušníky národnostních menšin ▪ Soužití mezi majoritou a minoritou ▪ Intolerance a projevy rasismu ▪ Problematika migrace, uprchlíci, azylová politika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní přístupy v rámci multikulturní výchovy ▪ Definuje a vymezuje základní pojmy, definice v rámci MKV ▪ Vymezí základní komunikační práva člověka ▪ Rozliší základní specifika národnostních menšin ▪ Popíše možnosti vzájemného soužití majority a minority při respektování vzájemných odlišností ▪ Pojmenuje projevy intolerance a rasismu ▪ Vysvětlí příčiny migrace, uprchlictví ▪ Charakterizuje azylovou politiku České republiky ▪ Charakterizuje konflikt a konfliktní situace 	
	Konflikt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prožívání a chování v konfliktu ▪ Postup řešení konfliktů ▪ Interetnický konflikt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní pojmy prožívání a chování, na příkladech uvede možnosti řešení konfliktů ▪ Vymezí význam kultury v soudobém světě ▪ Popíše kulturní odlišnosti různých kultur 	
	Kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura a její funkce ▪ Ochrana rozmanitostí jednotlivých kultur, tradice, hudba, výživa a národní kuchyně jako prostředky dorozumívání mezi národy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje o pozitivích i negativích soužití komunit ▪ Popíše odlišnosti jednotlivých kultur 	
	Romové	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie, tradice ▪ Pozitivní a negativní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit vztahy 	

4.	Vietnamské etnikum v České republice	<ul style="list-style-type: none"> • aspekty soužití s Čechy • Základní historická data Vietnamu • Co z historie přetrvává dodnes • V čem se vietnamské chování liší od našeho • Vietnamci v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivých kultur ve společnosti, soužití různých kultur • Vysvětlí příčiny migrace lidí • Objasní, jaká práva a závazky mají cizinci v ČR
	Ukrajinci v České republice	<ul style="list-style-type: none"> • Ukrajinský fenomén v ČR – vývoj a trendy 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní světová náboženství • Objasní postavení církve v ČR
	Světová náboženství	<ul style="list-style-type: none"> • Islámský svět • Islám • Islám a křesťanství • Dějiny židů – zejména v Evropě a českých zemích • Judaismus, židovské tradice • Antisemitismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí souvislostem židovských tradic, židovským symbolům • Objasní projevy antisemitismu a umí je pojmenovat • Diskutuje o otázkách odlišnosti různých sociálních skupin • Projevuje zodpovědné chování v mezilidských vztazích
	Jiné menšiny	<ul style="list-style-type: none"> • Homosexuálové, nemocní AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí psychologii do systému společenských věd • Rozliší jednotlivé psychologické směry, jejich představitele • Vyloží využití psychologie v praxi
	Psychologie • Psychologie jako věda	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologické směry a školy • Aplikované psychologické disciplíny • Speciální psychologické disciplíny • Narativní psychologie • Forenzní psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí předmět zkoumání sociologie a zařadí do systému společenských věd • Charakterizuje osobnosti sociologické vědy • Pracuje pomocí
Sociologie • Sociologie jako věda	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik sociologie jako vědy • Etapy ve vývoji sociologie jako vědy 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociologický výzkum <p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiskální politika státu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankovní systém <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daňový systém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobnosti sociologické vědy ▪ Metody výzkumu - kvantitativní, kvalitativní <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výkon a výkonnost ekonomiky ▪ Makroekonomické ukazatele národního hospodářství (HDP, HNP, obchodní a platební bilance, inflace, nezaměstnanost), makroekonomická rovnováha, výpočet HDP, produkt nominální, reálný ▪ Veřejné rozpočty, veřejné finance ▪ Typy veřejných rozpočtů ▪ Rozpočtové příjmy ▪ Rozpočtové výdaje ▪ Rozpočtový deficit, státní dluh ▪ Vznik a vývoj bank ▪ Centrální banka - nezávislost, strategie ▪ Komerční banky - jejich působnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstata daní a jejich funkce ▪ Daňový systém ▪ Daňové subjekty - poplatník plátce ▪ Výpočet daně, daňové sazby ▪ Vyměřování a placení daní ▪ Správa daní a poplatků <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomické myšlení starověku ▪ Ekonomické myšlenky středověku ▪ Merkantilismus 	<p>sociologických metod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé makroekonomické ukazatele ▪ Sleduje jednotlivé aktuální ukazatele, jejich vývoj ▪ Na základě získaných informací porovnává postavení národní ekonomiky s ekonomikami ostatních zemí ▪ Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé součásti veřejných rozpočtů ▪ Sleduje v médiích informace o vývoji příjmů a výdajů, o státním dluhu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje jednotlivé bankovní instituce ▪ Sleduje činnost centrální banky a její vliv na bankovní operace, úrokové sazby, vývoj měnových kurzů ▪ Dovede na základě příkladů vysvětlit funkci daní ▪ Rozlišuje jednotlivé typy daní ▪ Umí objasnit, kdy je osoba plátcem a kdy poplatníkem daně ▪ Popíše postup při sestavování daňového přiznání ▪ Charakterizuje vývojové stupně ekonomického myšlení ▪ Charakterizuje hlavní ekonomické názorové směry, jejich představitele ▪ Rozlišuje jednotlivé rozdíly v současných ekonomických názorech 	
--	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějiny ekonomických teorií <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém práva ▪ Odvětví práva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyziokratismus ▪ Klasická škola ▪ Rakouská škola ▪ Soudobé ekonomické školy - keynesiánismus, monetarismus, ekonomie strany nabídky ▪ Významné osobnosti české ekonomie ▪ Veřejné a soukromé právo ▪ Obchodní právo ▪ Rodinné právo ▪ Pracovní právo ▪ Trestní právo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zamýšlí se nad současnými ekonomickými problémy ▪ Charakterizuje osobnosti české ekonomie ▪ Popíše a vysvětlí uspořádání práva ▪ Rozlišuje a charakterizuje jednotlivá právní odvětví ▪ Uvede hlavní prameny právních odvětví 	
--	---	---	---	--



SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy je koncipován jako dvouletý.

Výuka probíhá v odborných učebnách HV a VV, hodinová dotace je rozdělena pro výuku obou složek předmětu. Pro doplnění výuky je možné využít odborné učebny vybavené ICT, popř. učebny s audio-vizuální technikou. Součástí předmětu jsou rovněž návštěvy kulturních akcí, institucí, přednášek, představení, památek atd. (podle aktuální nabídky v daném školním roce).

Seminář z dějin hudební a výtvarné kultury je vhodný zejména pro žáky směřující k humanitnímu typu vysokoškolského studia či na studia uměleckého zaměření.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy vychází ze vzdělávacích oborů Hudební kultura a Výtvarná kultura, které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Součástí obsahu je také společné integrující téma Umělecká tvorba a komunikace RVP G. Dějiny hudební a výtvarné kultury dále integrují vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy slouží k propojení předmětů estetická výchova hudební a estetická výchova výtvarná. Rozšiřuje znalosti v oblasti umění, podává ucelený pohled na umělecký vývoj jednotlivých epoch s akcentem na stěžejní díla obou oblastí, podporuje vytváření souvislostí.

V části hudební se předmět zaměřuje především na estetické vnímání žáka. Koriguje žákovy postoje, vkus, seznamuje jej s různorodými kulturami. Žák si uvědomuje potřebu hudební kultury v životě. Rozliší uměleckou hodnotu díla, rozšiřuje své kulturní vnímání, obohacuje svůj vnitřní svět. Žák je veden k samostatné interpretaci děl a jejich částí. V průběhu výuky získá přehled o vývoji české i světové hudby, hudebních stylech a žánrech. Orientuje se v základní typologii hudebních nástrojů, ovládá základy hudební teorie. Rozvíjí své znalosti v oblasti hudby umělé i nonumělé. V oblasti produkce se žák v rámci svých možností snaží o realizaci prostřednictvím vokálních, instrumentálních a pohybových činností. Pozornost bude věnována rovněž základům estetiky a propojení oblasti hudební produkce a divadla.

Pozornost volitelného předmětu ve výtvarné části je kladena především na uměleckou tvorbu a její komunikaci, vnímání artefaktů v širších souvislostech a kontextech, hledání podobnosti a odlišnosti forem, projevů a tvůrčích postupů v rámci kultur, směrů a hnutí. Vše na vybraných dílech. Žák je veden k užívání výtvarného jazyka a k samostatné interpretaci výtvarného umění především v rovině teoretické. Větší část učiva je soustředěna na vnímání umění XX. století, které se stalo důležitým zlomem v interpretaci uměleckého díla a chápání úlohy umělce jako tvůrce. Prostor bude věnován soudobé umělecké scéně. Součástí výtvarné části budou rovněž dějiny architektury a základy estetiky.

Cílem je prohloubit některé dříve získané poznatky studentů (literatura, dějepis, společenské vědy) a rozšířit jejich znalosti tak, aby získali ucelený přehled v oblasti Umění a kultura. Jedním ze spojujících témat hudební a výtvarné části je seznámení s kulturou, osobnostmi a památkami regionu a rovněž také náhled na využití hudebního a výtvarného umění v současném mediálním průmyslu. Seminář zároveň slouží jako podpora při přípravě k maturitní zkoušce z předmětů hudební či výtvarná výchova.

Součástí předmětu je vytvoření seminární práce na zvolené téma. Žák má možnost věnovat se tematice jemu blízké, při získávání informací, jejich zpracování a prezentaci využívá různých zdrojů a

technologií. Je veden k tvůrčímu přístupu, k vlastnímu vkladu. Při tvorbě práce je směřován učitelem, v průběhu tvorby konzultuje jednotlivé kroky a postupy. Závěrem provede obhajobu své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel motivuje žáky výkladem, dialogem, diskusí, exkurzí tak, aby žák při vlastní tvořivé činnosti dovedl srozumitelně formulovat svůj záměr. Učitel vede žáka, aby se při mluveném i psaném projevu vyjadřoval srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální), prezentuje svůj názor, věcně argumentuje. Rozpozná problém, objasní jeho podstatu; uplatňuje vhodné metody, vědomosti a dovednosti; formuluje a obhajuje své závěry. - **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská**

Učitel vybízí žáka, aby identifikoval vybraná umělecká díla, porozuměl jejich obsahu, správně je interpretoval. Při interpretaci žák věcně diskutuje, využívá získané poznatky a zjištění, nachází argumenty, formuluje je, uplatňuje získané vědomosti, vytváří hypotézy. Učitel koordinuje diskuse, při nichž žák prezentuje svůj postoj, názor, přesvědčuje. Ve svém projevu žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí, posuzuje události a vývoj veřejného života. – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel při výkladu, formulaci problémů a otázek, zadávání domácích prací, referátů a seminárních prací vede žáka k samostatné práci a tvořivé činnosti, vybízí jej k efektivnímu využití moderních technologií a systematickému získávání a třídění informací. Žák si svou činnost samostatně organizuje a plánuje. Učitel vhodně motivuje žáka k samostudiu vybraných témat a námětů, podporuje jeho tvořivost, přiměřeně ocení žákovu práci. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel nabízí alternativní a doplňující metody a náplně výuky. Organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, zajišťuje případné exkurze, DVD a videoprojekce, návštěvy kulturních institucí apod. Rozvíjí žákovo estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu. Učitel vede žáka k prezentaci jeho dovedností před známým i neznámým publikem, přičemž klade důraz zejména na individuální přístup k žákům. Při produkci a praktických činnostech žák rozvíjí svůj potenciál, spolupracuje, uplatňuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, ochotu ke spolupráci při týmových úkolech. Učitel podporuje pozitivní atmosféru při kolektivní práci, zohledňuje různorodost povah schopností a možností každého jednotlivce. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti**

SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3. – 4.	1.1 Periodizace dějin evropské hudby a výtvarné kultury	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika jednotlivých uměleckých období, typické znaky slohů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve vývoji hudebního a výtvarného umění, uvede typické rysy jednotlivých uměleckých epoch 	
	1.2 Hudební a výtvarný jazyk od nejstaršího umění po umění 2. poloviny 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, slohů a směrů, jejich představitelé a památky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, objasní okolnosti vzniku uměleckých děl, ovládá periodizaci uměleckých slohů, rozezná charakteristické znaky a jmenuje významné autory a památky (díla) ▪ Rozezná základní architektonické prvky jednotlivých slohových období 	
	1.3 Umění a společnost přelomu 19. / 20. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace 	
	1.4 Nové styly 20. století (po současnost)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební dílo jako novodobé pojetí prezentace autora ▪ Nejvýraznější proudy artificiálního i nonartificiálního hudebního umění ▪ Umělecké dílo jako zpověď umělce, kreativní interpretace výtvarného díla ▪ Význam a smysl nefigurativního umění ▪ Spontánní vyjádření osobních pocitů a výpovědí, účast v sociálním prostoru, stopy člověka v krajině, zapojení těla, pohybu a gest do procesu tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí podstatné znaky hudebního proudu, vyjmenuje výrazné české i světové představitele ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, ukáže důležité znaky tvorby a interpreta, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, upozorní na znaky hudební tvorby, které symbolizují netoleranci, rasismus, xenofobii aj. ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých osobností a jejich přínos v tvorbě, rozezná důležité znaky jednotlivých uměleckých děl ▪ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace 	
	1.5 Otazníky nad modernou Umění a kýč	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného, figurace a nefigurace, vtažení slova a obrazu, vznik a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho 	

		uplatnění symbolu, mýty	pluralitu	
	1.6 Regionální kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stěžejní osobnosti, místa i události kultury regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede výrazné osobnosti a kulturní památky regionu, orientuje se v kulturní nabídce města a okolí, podle vlastních možností nabízených aktivit využívá, získané znalosti, vědomosti a prožitky vhodně interpretuje 	
	1.7 Základní pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy hudební teorie ▪ Základní pojmy z oblasti výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní hudební terminologii (označení tempa, dynamiky, způsobu přednesu, intervalů atd.), orientuje se při četbě notového zápisu ▪ Rozezná základní formy hudebního vývoje, popíše jejich typické znaky, začlení je do kontextu jednotlivých uměleckých slohů ▪ Pojmenuje základní výtvarné techniky a postupy 	
	1.8 Základy estetiky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a hodnocení podstaty krásy, vnímáním pocitů a dojmů z uměleckých hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s estetickým hodnocením jevů ▪ Formuluje vlastní stanovisko a estetický postoj, zdůvodní vlastní estetické hodnocení jevů 	
3. – 4.	I. Umění a průmysl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba jako zboží, jeho kvalita, pojem komerce ▪ Využití hudby v médiích (reklama, znělka, filmová píseň aj.) ▪ Hudební nosiče, nahrávací studia, záznam hudby ▪ Využití soudobých prostředků k tvorbě mediálních produktů, jako je plakát nebo reklama ▪ Kvalita umění, komerce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecký průmysl a jeho zneužívání, možnosti využití umění v „mimoumělecké“ oblasti ▪ Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti, je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání 	
	II. Role umění ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení hudby artificiální a neartificiální ▪ Funkce umění, umělecká hodnota díla, kvalita, kýč ▪ Osobní postoj, prezentace individuálního názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k umění (hudbě, výtvarnému dílu) a umělecké tvorbě, vnímá dílo jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i pocitů, názorů a postojů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou či výtvarným dílem ztotožnit, či jej odmítnout, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit 	
	III. Hudební dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba jako organizovaný zvuk, dílo = objekt, hudebně výrazové prostředky, výstavba díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpozná výrazové prostředky a hudební formu díla; odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, funkce a významu, rozpozná vhodnost využití určité 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretace hudebního díla, odraz osobnosti skladatele a interpreta v díle, vlastní hodnocení 	<p>hudby v konkrétních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na vybraných hudebních dílech popíše znaky tvorby, objasní originalitu autora a interpreta, podle svých schopností rozpozná možná sdělení hudebního díla 	
	IV. Výrazové možnosti umění Řeč obrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linie, plocha, barvy, tvary, kompozice, materiál, pohyb a klid, prostor a plocha, hmota a volný prostor, konstrukce a povrchy, technika, kontrast, barevný akcent, obsah, námět, symbol, znak, ikona, piktogramy ▪ Interpretace výtvarného díla, vlastní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	
	V. Seminární práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní informace podstatné pro vytvoření seminární práce – forma, kompilace x vlastní vklad, práce s použitými studijními materiály ▪ Vytvoření seminární práce na předem zvolené téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvoří seminární práce – při jejím zhotovení využije svých znalostí ohledně práce s prameny, snaží se o vložení vlastních informací a postojů, své kroky konzultuje s vyučujícím (vedoucím práce) ▪ Provede obhajobu své práce 	



SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z matematiky navazuje na znalosti matematiky z prvních dvou ročníků. Náplní předmětu je rozšíření a prohloubení učiva, přičemž stěžejními částmi jsou komplexní čísla, analytická geometrie v prostoru, diferenciální a integrální počet. Těžiště výuky spočívá v přípravě k maturitě a osvojení metod a postupů při řešení úloh z praxe. Získané vědomosti studenti využijí při studiu prvních ročníků vysokých škol s matematickým, technickým, popřípadě přírodovědným nebo ekonomickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na přesné formulace žáka a logickou strukturu jeho argumentací. Žák správně čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, vytváří nové hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel zařazuje problémové úlohy a vede žáka k rozborům, hledání nových možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce. Žák úlohu řeší z více hledisek, a to jak samostatně, tak ve skupině, zkouší různé postupy a metody řešení problému. Žák užívá deduktivní a induktivní postupy, přičemž diskutuje a kriticky hodnotí získané výsledky. – **kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní**

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. Žák efektivně propojuje a využívá získané vědomosti k hlubšímu pochopení studované problematiky. – **kompetence k učení**

Učitel hodnotí průběžně výsledky práce žáka, a tím u něj vyvolává sebereflexi. Žák sám hodnotí výsledky své práce, ujasní si obtíže i rezervy své přípravy. – **kompetence k učení**

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. – 4.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Číselné obory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obor přirozených čísel, obor celých čísel, obor racionálních čísel, obor reálných čísel ▪ Obor komplexních čísel, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla ▪ Gaussova rovina, Moivreova věta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadí číslo do daného číselného oboru ▪ užívá geometrický význam absolutní hodnoty při řešení problémů ▪ zapíše algebraický i goniometrický tvar komplexního čísla ▪ ovládá základní aritmetické operace s komplexními čísly ▪ orientuje se v Gaussově rovině ▪ využívá znalost Moivreovy věty k umocňování komplexních čísel ▪ řeší rovnice v oboru komplexních čísel 	
3. – 4.	ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Obecné poznatky o funkcích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartézský součin, binární relace, zobrazení ▪ Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje pojmy kartézský součin, binární relace, zobrazení a funkce ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí ▪ určuje definiční obory funkcí ▪ interpretuje tabulky a grafy 	
3. – 4.	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární funkce, grafy a vlastnosti lineárních funkcí ▪ Funkce absolutní hodnota ▪ Kvadratická funkce ▪ Nepřímá úměrnost. Lineární lomená funkce. ▪ Mocninné funkce. ▪ Funkce druhá odmocnina. ▪ Exponenciální a logaritmická funkce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti ▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic ▪ popisuje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	
3. – 4.	GEOMETRIE Analytická geometrie v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souřadnice bodu a vektoru v prostoru ▪ Analytické vyjádření přímky a roviny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá základní početní operace s vektory ▪ využívá skalární a vektorový součin při řešení úloh ▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru 	
3. – 4.	<p>DIFERENCIÁLNÍ POČET</p> <p>Základy diferenciálního počtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojitost funkce, limita funkce ▪ Derivace funkce, geometrická interpretace derivace funkce, derivace elementárních funkcí ▪ Derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace složené funkce ▪ Lokální extrémů funkce, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní bod ▪ Průběh funkce ▪ Užití diferenciálního počtu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje pojem limita funkce v bodě ▪ ovládá derivace elementárních funkcí ▪ vyhledá asymptoty grafu funkce ▪ vyšetří průběh funkce a zakreslí její graf ▪ určí tečnu a normálu grafu funkce ▪ aplikuje znalosti z diferenciálního počtu při řešení extrémálních úloh z praxe 	
3. – 4.	<p>INTEGRÁLNÍ POČET</p> <p>Základy integrálního počtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primitivní funkce, integrační metody ▪ Určitý integrál ▪ Užití integrálního počtu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje pojem primitivní funkce ▪ ovládá a používá základní vzorce pro primitivní funkce ▪ využívá metodu per partes a substituční metodu ▪ určí obsah rovinného útvaru a objem rotačního tělesa pomocí určitého integrálu 	



MATEMATICKÉ APLIKACE V ŽIVOTĚ - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Matematické aplikace v životě má pomoci uchazečům o studium na VŠ ke snadnější orientaci ve struktuře testů obecných studijních předpokladů, poskytnout jim užitečné rady k jejich úspěšnému složení a lepší orientaci v matematických aplikacích v mnoha oborech - např. v ekonomii.

Obsahovou náplň tvoří jednak prohloubení učiva matematiky základní školy a gymnázia. Pozornost je věnována výrokové logice, procentovému počtu, geometrickým řadám, rovnicím lineárním, exponenciálním, logaritmickým, goniometrickým či kombinatorice a pravděpodobnosti v běžném životě. Žák po absolvování kurzu umí spočítat např. výši splátky při půjčce nebo je schopen analyzovat reálnou šanci na vysoké výhry v různých sázkových hrách. Získá také základní povědomí o účetnictví a účtování. V celém kurzu - především pak v průběhu jeho druhé a třetí čtvrtiny - je důraz kladen na problematiku přijímacích testů – testů obecných studijních předpokladů – na vysoké školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly, k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit, zpracovávat a analyzovat informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, aby se naučili je tvořivě zpracovat a využít ke svému dalšímu studiu. Řešením zadávaných úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku. Žáci pracují se statistickými daty a učí se je zpracovávat a správně vyhodnocovat. - **kompetence žáků k učení**

Učitel zadáváním úloh, které vyžadují rozbor problému a jeho rozdělení na menší celky, vede žáky k systematickému myšlení. Ponechává maximální míru samostatného úsudku na žácích, vede je pak ke kritické interpretaci získaných poznatků a jejich ověřování. Učitel vede žáky k tomu, aby vymýšleli vlastn postupy, jak řešit dané úlohy. – **kompetence k řešení problémů**

Při řešení logických úloh učitel rozvíjí schopnosti žáků vyjadřovat se pregnantně, k vyjádření svého názoru užívat přesnou terminologii a kriticky přistupovat k názorům ostatních. Při řešení úloh usiluje o to, aby žák používal vhodným způsobem symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Při řešení matematických úloh s ekonomickou tématikou vede žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislosti a hledali vhodné argumentační prostředky pro podporu svých řešení. – **kompetence komunikativní**

Učitel se žáky nový typ úlohy řeší nejprve společně, pak žáci ve skupinách a nakonec samostatně a tím podporuje schopnost sebereflexe žáků. Učitel rozvíjí sebekritičnost žáků, posiluje jejich zdravé sebevědomí, schopnost přijmout oprávněnou kritiku a pocit zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. – **kompetence sociální a personální**

Učitel rozvíjí všeobecný přehled žáků, vyžaduje po žácích, aby se vyjadřovali k dějům v jeho blízkém i vzdáleném okolí. Rozšiřuje žákovo právní povědomí, neboť jej nutí využívat při řešení úloh „právníckou logiku“. Vede žáky k tomu, aby při řešení úloh uplatňovali svou vlastní fantazii, představivost a kreativitu. – **kompetence občanská**

MATEMATICKÉ APLIKACE V ŽIVOTĚ - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3.-4.	Výroková logika v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> Výrok a jeho negace Složený výrok Kvantifikování výrokové formy 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhoduje o pravdivostních hodnotách jednoduchých, složených a kvantifikovaných výroků. Žák formuluje negovaná tvrzení. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající symbolické, verbální, kritické a analytické myšlení Úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající správnost úsudku uchazeče 	<ul style="list-style-type: none"> Žák z uvedených předpokladů vyvodí platná tvrzení. Žák nalezne logické chyby v posloupnosti tvrzení a je schopen je vyvrátit. 	
3.-4.	Procentový počet v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché úlohy na procentový počet 	<ul style="list-style-type: none"> Žák aktivně používá pojmy procento, promile, procentová část, procentový základ. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Rovná daň, progresivní daň, úlohy na výpočet daně ze mzdy, daně darovací, dědické Úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající numerické myšlení uchazeče 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vypočítá výši daně ze mzdy při rovné a progresivní daňové kvótě, rozhoduje o výhodnosti jednotlivých typů daně. 	
3.-4.	Finanční matematika v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché a složené úrokování, čistý výnos, základní úlohy finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhoduje o výhodách a nevýhodách jednotlivých druhů spoření, spočítá čistý výnos spoření, dobu, za niž naspoří požadovanou částku. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché úlohy na geometrickou posloupnost a řadu 	<ul style="list-style-type: none"> Žák bezchybně používá složené úrokování. 	
3.-4.	Verbální myšlení	<ul style="list-style-type: none"> Synonyma, antonyma Vztahy mezi slovy Doplňování slov do vět Analýza textu 	<ul style="list-style-type: none"> Žák operuje s pojmy a chápe souvislosti mezi nimi. Žák objevuje podobnost mezi různými objekty na základě jejich společných charakteristik. Žák projevuje jazykový cit při doplňování slov do vět Žák zpracovává text, je schopen jej analyzovat. 	
3.-4.	Analytické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> Vyvozování tvrzení Premisy a závěr Logické hádanky Lháři a pravdomluvní Zebry 	<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá logického úsudku při vyvozování závěrů. Žák řeší dvojdimenzionální a trojdimenzionální zebry a zebry s pořadím. 	
3.-4.	Numerické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> Číselné řady 		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Šifry ▪ Pascalův trojúhelník ▪ Přímá a nepřímá úměrnost ▪ Procenta ▪ Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák hledá souvislosti mezi číselnými řadami. ▪ Žák využívá základní matematické znalosti při řešení úloh. 	
3.-4.	Symbolické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnovací úlohy ▪ Porovnávání podobnosti útvarů ▪ Srovnávání řad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák řeší úlohy na základě pochopení zadaných symbolů. 	
3.-4.	Prostorová představivost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotace kostek ▪ Skládání trojrozměrných útvarů ▪ Analogie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák skládá kostky a jiné trojrozměrné obrazce. ▪ Žák využívá prostorovou představivost při řešení úloh. ▪ Žák ovládá překreslování trojrozměrně znázorněných objektů. 	
3.-4.	Vědecké myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminace nevědeckých termínů ▪ Přiřazování jména k oboru ▪ Skupiny slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozpozná nevědecké termíny a závěry. ▪ Žák hledá správný význam slova. ▪ Žák objevuje souvislosti mezi pojmy v daném oboru. 	
3.-4.	Kritické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definice termínů ▪ Právní dilemata ▪ Porozumění textu ▪ Hledání vysvětlujících argumentů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák popisuje a posuzuje argumentaci. ▪ Žák hledá výchozí premisy a protiargumenty analyzuje text. 	
3.-4.	Neformální logika	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení úloh verbálního, kvantitativního a analytického oddílu testů NSZ 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší testové úlohy, analyzuje je a objevuje souvislosti mezi zadáním a nabízenými variantami. 	
3.-4.	Rovnice, nerovnice, jejich soustavy v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úlohy o pohybu • jednoduché úlohy o směsích • jednoduché úlohy o společné práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše běžné situace z reálného života rovnicí a vyřeší ji. • Žák popíše běžné situace v běžném životě nerovnicí a vyřeší ji. • Žák popíše běžné situace z reálného života soustavou rovnic či nerovnic a vyřeší ji. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající numerické myšlení uchazeče 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší úlohy na numerické myšlení z úloh v přijímacích testech na VŠ. 	
3.-4.	Kombinatorika v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kombinatorické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ilustruje pojmy variace, permutace, kombinace bez opakování na úlohách z běžného života. • Žák ilustruje pojmy variace, permutace a kombinace s opakováním na příkladech z běžného života. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající numerické myšlení uchazeče 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší úlohy na numerické myšlení z úloh v přijímacích testech na VŠ. 	

3.-4.	Statistika v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché statistické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá základní statistické pojmy 	
		<ul style="list-style-type: none"> • analýza statistického souboru 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje předložená statistická data, čte požadované údaje ze statistických grafů 	
		<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z přijímacích testů na vysoké školy zkoumající analytické myšlení uchazeče 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší úlohy na numerické myšlení z úloh v přijímacích testech na VŠ. 	
3.-4.	Filozofie a matematika	<ul style="list-style-type: none"> • problematika nekonečně malých a nekonečně velkých čísel, povídání o infinitezimálním počtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje, že realita je složitější než její matematický model • Žák si uvědomuje, že daný matematický model je vhodný i pro další situace • Žák popisuje jednu a tutéž věc různými modely a zhodnotí přesnost a správnost každého z nich 	
		<ul style="list-style-type: none"> • filozofické otázky matematiky a ostatních přírodovědných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák odbourá nesprávné „klasické“ představy o světě mikro a makročísel 	

SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z FYZIKY - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář a praktika z fyziky je vytvořen ze vzdělávacího oboru Fyzika. Jeho náplní je rozšíření a prohloubení učiva základního tříletého kurzu fyziky. Je určen především pro zájemce o studium přírodních a technických věd na vysoké škole.

Obsahovou náplň tohoto předmětu tvoří především nadstavba standardně probíraného povinného učiva formou praktických úloh – laboratorních prací - první rok semináře, v roce druhém pak rozšíření a doplnění základních fyzikálních témat o matematický aparát – aplikace vybraných částí diferenciálního počtu ve fyzice. Nedílnou složkou probíraného učiva druhého roku tohoto semináře jsou vynechané statě z povinné části výuky fyziky vzniklé optimalizací témat v běžných hodinách. Jedná se především o vlnovou a kvantovou optiku, základy speciální teorie relativity a fyziku atomového jádra.

Povinnou součástí semináře je tvorba seminární práce z fyziky, která může přerůst v závěrečnou maturitní práci z fyziky. Plánovanou součástí výuky jsou exkurze žáků na vědecká a vysokoškolská pracoviště (v Opavě, Olomouci, Brně nebo Praze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Učitel předkládá žákům k řešení úlohy různé obtížnosti, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, experimentálních dovedností a samostatnosti. Řešením těchto úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku. - **kompetence k učení**

Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich přenosu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí. Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu nebo různých pseudovědeckých časopisů) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů a porovnávat jejich obsah s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal, posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je pro fyziku velice důležitý nástroj pro popis a objasňování fyzikálních jevů. - **kompetence k učení**

Učitel diskutuje se žáky při řešení fyzikálních a při vypracování laboratorních úloh, zda zadaný úkol má pouze jeden postup vedoucí k řešení. Žáci pak dokáží vymezit podmínky, za kterých daná úloha má řešení. Učitel vybírá takové úlohy, které rozvíjejí užívání matematických metod s použitím správné symboliky. Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, kalkulaci, vyřešení a interpretaci výsledků. Učitel analyzuje s žáky jejich chybná řešení, nabízí možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu, vhodnou volbou testů rozvíjí schopnost žáků řešit dané úlohy rychle, logicky a správně. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel dbá na jasné, srozumitelné a odborně přesné formulace žáka s využitím odborné terminologie, důsledným dodržováním užití formálního zápisu při řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost nonverbální komunikace žáka s využitím fyzikální a matematické symboliky. Učitel vyžaduje vypracovávání protokolů o laboratorních cvičeních a referátů v takové formě, aby je bylo možné případně prezentovat s použitím moderních komunikačních technologií (prezentace na počítači, umístění na web, využití dataprojektoru). – **kompetence komunikativní**

Učitel zadává žákům úlohy vyžadující týmovou spolupráci a dělbou práce, a jednotným hodnocením celé skupiny posiluje pocit zodpovědnosti žáka za výsledek skupinové práce, vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky, a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. – **kompetence sociální a personální**

Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly

vědecké objevy zneužity proti lidstvu. Učitel vede žáky k respektování autorských práv důsledným vyžadováním uvádění zdrojů při tvorbě seminárních prací, fyzikálních prezentací, SOČ nebo referátů. – **kompetence občanská**

Učitel vede žáky k tomu, aby správně a šetrně používali pomůcky, aby byli manuálně zruční, aby využívali různých postupů, které mohou vést k cíli. Podněcuje v žácích chuť zapojovat se do soutěží či projektů. - **kompetence pracovní**

SEMINÁŘ A PRAKTIKA Z FYZIKY - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3.-4.	Mechanika pevného tělesa	<ul style="list-style-type: none"> Mechanika hmotného bodu Volný pád Gravitační a tíhové pole Mechanika tuhého tělesa Experimenty v mechanice Exkurze do strojírenského podniku 	<ul style="list-style-type: none"> Vybavuje si teoretické poznatky z mechaniky použije teoretických poznatků k sestavení fyzikálních experimentů porozumí funkci některých obráběcích strojů 	
3.-4.	Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> Základní zákony mechaniky kapalin a plynů Experimenty s tekutinami 	<ul style="list-style-type: none"> definuje ideální kapalinu a ideální plyn a jejich vlastnosti vysvětlí Pascalův, Archimédův zákon, rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici sestaví experimentální pokusy na dané téma 	
3.-4.	Mechanické kmitání	<ul style="list-style-type: none"> Mechanický oscilátor 	<ul style="list-style-type: none"> změří parametry mechanických oscilátorů sestaví experimentální pokusy na dané téma 	
3.-4.	Elektrina	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché elektrické obvody Elektrické obvody střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví experimentální pokusy na dané téma 	
3.-4.	Magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> Magnetická indukce Magnetické pole v okolí vodičů a cívek s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví experimentální pokusy na dané téma 	
3.-4.	Geometrická optika	<ul style="list-style-type: none"> Kulová zrcadla Optická zobrazovací rovnice kulového zrcadla Experimenty se zrcadly 	<ul style="list-style-type: none"> rozčlení zrcadla podle poloměru křivosti odrazné plochy odvodí zobrazovací rovnici kulového zrcadla sestaví experimentální pokusy na dané téma 	
		<ul style="list-style-type: none"> Tenké čočky Zobrazovací rovnice tenké čočky Experimenty s čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> rozčlení čočky podle poloměru křivosti lámavých ploch odvodí zobrazovací rovnici tenké čočky vypočítá optickou mohutnost čočky a soustavy čoček řeší testové úlohy s danou tematikou sestaví experimentální pokusy na dané téma 	

3.-4.	Fyzika atomového jádra	<ul style="list-style-type: none"> • Radioaktivita • Stabilita jádra • Jaderné štěpení a slučování jader • Poločas přeměny • Přeměnové řady • Exkurze do Dukovan 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy přirozená a umělá radioaktivita • vysvětlí vztah vazebné energie a stability jádra • vypočítá energii uvolněnou při chemických a jaderných reakcích • řeší úlohy spojené s poločasem přeměny, analyzuje přeměnové řady • řeší testové úlohy s danou tematikou • porozumí funkci jaderného reaktoru • klasifikuje jednotlivé jaderné elektrárny podle druhu použitého reaktoru 	
3.-4.	Mechanika pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava SI 	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu • převádí jednotky používaných fyzikálních veličin • řeší testové úlohy na dané téma 	
3.-4.	Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův a Archimédův zákon • Rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice • Proudění ideální kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s využitím Pascalova a Archimédova zákona • objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů • používá pojem proudnice k popisu proudění kapaliny 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Obtékání těles reálnou kapalinou 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje laminární a turbulentní proudění a mechanismus jejich vzniku • využívá mechanismy reálného proudění na reálných příkladech proudění plynů a kapalin 	
3.-4.	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady s využitím zákonitostí kinetické teorie látek 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Určení tlaku plynu na základě T 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá tlak plynu na základě znalosti jeho termodynamické teploty • řeší testové úlohy na dané téma 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Určení střední kvadratické rychlosti plynu. 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá střední kvadratickou rychlost molekul plynu při znalosti jeho termodynamické teploty • řeší testové úlohy na dané téma 	

		<ul style="list-style-type: none"> Deformace pevných těles Hookův zákon 	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje jednotlivé druhy deformací pevných těles a řeší úlohy na deformaci využívá Hookova zákona k vyřešení úloh řeší testové úlohy na dané téma 	
3.-4.	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> Krystalické a amorfnní látky Křivka pevnosti pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje krystalické a amorfnní látky, rolišuje různé elementární krystalické buňky 	
		<ul style="list-style-type: none"> Povrchové napětí 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tvorbu povrchové vrstvy řeší úlohy s využitím vztahů pro povrchové napětí řeší testové úlohy na dané téma 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kapilární jevy 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice kapilarity řeší úlohy s využitím vztahů pro kapilární elevaci a depresi řeší testové úlohy na dané téma 	
		<ul style="list-style-type: none"> Sytá pára 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sytou páru a vysvětlí, čím se liší od ideálního plynu popíše křivku syté páry a využívá jí k popisům reálných situací 	
3.-4.	Mechanické kmitání	<ul style="list-style-type: none"> Skládání kmitavých pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje matematické postupy k určení rovnice složeného kmitavého pohybu zvládá řešení úloh s danou tematikou 	
		<ul style="list-style-type: none"> Rezonance 	<ul style="list-style-type: none"> popíše podmínku vzniku rezonance znázorní rezonanční křivku doloží na příkladech, jak se rezonance může projevat v praxi 	
3.-4.	Mechanické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> Dopplerův jev 	<ul style="list-style-type: none"> používá vztahy pro frekvenční posun při Dopplerově jevu při výpočtech doloží na příkladech, jak se Dopplerův jev projevuje v praxi 	
3.-4.	Elektrina a magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> VA charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> znázorní VA charakteristiku různých prvků elektrických obvodů orientuje se v pojmu VA charakteristika a využívá ji při řešení úloh s elektrickými obvody vodičů, polovodičů i kapalin, či plynů 	
		<ul style="list-style-type: none"> Magnetické vlastnosti látek Permeabilita prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmem relativní permeabilita prostředí a řeší úlohy na toto téma 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dia-, para- a fero-magnetické látky • Magneticky měkká, tvrdá ocel 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi diamagnetickými a paramagnetickými atomy • je schopen prezentovat praktické možnosti užití magnetických materiálů v praktickém životě 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Přechodové děje 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí elektromagnetickou indukci a její důsledky • zvládá znázornit časový průběh přechodového děje a umí jej vysvětlit 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Usměrňovač, zesilovač, transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí principu funkce těchto elektrotechnických součástek. • zhodnotí, do kterých obvodů a k jakému účelu se hodí dané prvky použít 	
3.-4.	Elektromagnetické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem tlumení elmg. oscilátoru. • objasní časový rozvoj přidavného napětí při nuceném kmitání • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dipól 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje dipól a popíše jeho praktické užití 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elmg. záření a jeho energie • Světlo jako elektromagnetické záření 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy elektromagnetického záření • zařadí světlo do spektra elmg. záření • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
3.-4.	Vlnová optika	<ul style="list-style-type: none"> • Koherentní vlnění • Interference světla 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu koherentní vlnění • popíše interferenci na štěrbině, dvojštěrbině a mřížce 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Polarizace světla, holografie 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše polarizaci světla odrazem, lomem, dvojlomem a absorpcí • rozumí pojmu holografie, objasní jeho využití 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ohyb světla 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše ohyb světla na hraně, na štěrbině • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
3.-4.	Speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi Newtonovskou a relativistickou fyzikou • Principy STR • Lorentzova transformace 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v míře fyzikálních znalostí v polovině 19. století a na začátku 20. století • dovede vysvětlit základní postuláty Speciální teorie relativity • vyjádří Lorentzovu transformaci souřadnic a porovná ji s Galileovskou transformací. • řeší testové i otevřené úlohy s danou tématikou. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dilatace času • Kontrakce délek • Relativistické skládání rychlostí 	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost vztahu pro dilataci času • vysvětlí limitní případy vztahu pro dilataci času • vypočítá příklady na dilataci času, kontrakci délek • používá vztah pro relativistické skládání rychlostí • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Relativistická hmotnost • Relativistická hybnost • Vztah mezi energií a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> • najde rozdíl mezi hmotností a relativistickou hmotností, mezi hybností a relativistickou hybností • řeší otevřené úlohy na dané téma • interpretuje vztah pro celkovou energii • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
3.-4.	Atomová fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Model atomu • Atomové energetické slupky • Pauliho vylučovací princip • Hmotnostní schodek • Laser 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje historii vnímání modelu, popisuje jednotlivé modely atomu • vyjadřuje vlastními slovy význam pojmu energetická slupka, vysvětlí proces přeskoků elektronů mezi energetickými hladinami • využívá Einsteinova vztahu pro výpočet hmotnostního schodku, interpretuje znaménko výsledku • pomocí poznatku o stimulované emisi popíše princip laseru • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
3.-4.	Fyzika atomového jádra	<ul style="list-style-type: none"> • Radioaktivita • Stabilita jádra • Jaderné štěpení a slučování jader • Termonukleární reakce • Poločas přeměny • Přeměnové řady • Jaderná energetika • Jaderná bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy přirozená a umělá radioaktivita • interpretuje Segrého diagram vazebných energií ve vztahu ke stabilitě jádra • vypočítá energii uvolněnou při chemických a jaderných reakcích • řeší úlohy spojené s poločasem přeměny, analyzuje přeměnové řady • objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy • uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření při různých činnostech 	

			<ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti • řeší testové úlohy s danou tématikou 	
3.-4.	Kvantová mechanika	<ul style="list-style-type: none"> • Elementární částice, kvarky • DeBroglieho kvantová hypotéza • Comptonův jev • Korpuskulárně vlnový dualismus 	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje mikročástice, zařadí je do skupin podle spinu a hmotnosti • umí popsat jednotlivé kvarky a jejich vlastnosti • chápe pojem korpuskulárně vlnový dualismus a vlastními slovy jej dokáže interpretovat na příkladu fotonu a elektronu • řeší testové úlohy s danou tématikou 	



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Výuka probíhá zčásti ve specializované učebně chemie vybavené demonstračním stolem s přívodem plynu a vody pro demonstrační pokusy, zpětným projektozem a řadou názorných pomůcek, zčásti ve kmenových třídách. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy prováděné v chemické laboratoři.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie a částečně ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Do volitelného předmětu Seminář a cvičení z chemie jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor chemie. Využívá poznatků z dalších předmětů (biologie, fyzika, matematika). Cílem je, aby žák pochopil souvislosti mezi jednotlivými oblastmi chemie, prohloubil znalosti z jednotlivých oborů chemie (obecná, anorganická, organická, fyzikální chemie a biochemie) s cílem úspěšně zvládnout maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ z chemie.

Výuka probíhá formou výkladu, řízené diskuse, skupinové práce v chemické laboratoři. Zároveň jsou využívány videoukázky, referáty, prezentace seminárních prací a exkurze.

Seminář a cvičení z chemie je určen žákům, kteří mají o chemii zásadní zájem a své další vysokoškolské studium směřují do oborů, kde se vyžadují chemické znalosti a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zařazuje do výuky problémové vyučování, experiment. Vede žáka k hledání a zdůvodňování vzájemných souvislostí mezi jevy. Klade jasně formulované otázky. Žák používá správnou terminologii a symboliku. Efektivně využívá internet a odbornou literaturu. Přehledně prezentuje výsledky své práce. Učitel monitoruje úroveň vědomostí žáků nejrůznějšími formami (testy, ústní zkoušení, diskuse). – **kompetence k učení**

Učitel zadává žákům problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení. Podporuje řešení úloh s mezioborovým přesahem. Směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů. Žák si účelně organizuje a plánuje zadanou práci (laboratorní cvičení, referát).

– **kompetence k řešení problémů**

Učitel vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci s žáky. Vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně a totéž vyžaduje od žáků. Žák se při prezentaci svých znalostí či výsledků práce vyjadřuje souvisle a samostatně. Používá odbornou terminologii. – **kompetence komunikativní**

Učitel zadává skupinovou práci žákům tak, aby se zapojili do činnosti všichni žáci. Respektuje individualitu žáků a vytváří prostor pro samostatný projev všech žáků. Žák je schopen plnit zadané úkoly jak samostatně tak ve skupinách. Při práci s nebezpečnými chemikáliemi pracuje tak, aby chránil zdraví své i svých spolužáků. – **kompetence sociální a personální**

Učitel opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami. Vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí. Uvědomuje si klady i zápory využívání chemických látek

na zdraví člověka i životní prostředí. Vnímá spoluodpovědnost nás všech za životní prostředí. – **kompetence občanská**

Učitel vede žáky k bezpečnému ovládní laboratorní techniky a pracovních postupů při práci v chemické laboratoři. Seznamuje žáky se světem práce (exkurze). Žák využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium, resp. Povolání. – **kompetence pracovní**

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3.- 4.	BIOCHEMIE – chemie přírodních látek	Lipidy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje lipidy z chemického hlediska, odvozuje jejich biologický význam ▪ rozlišuje mezi tuky, oleji, vosky a složitými lipidy ▪ charakterizuje základní chemické reakce tuků ▪ dokáže vysvětlit práci účinky mýdla 	MPV: Bi
		Sacharidy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje sacharidy z chemického hlediska, vysvětlí jejich biologický význam ▪ vysvětlí strukturu významných monosacharidů, disacharidů a polysacharidů ▪ zapíše D – glukosu pomocí Fischerova, Tollensova a Haworthova vzorce ▪ charakterizuje základní chemické vlastnosti sacharidů, optickou izomerii ▪ vysvětlí podstatu důkazu redukujících sacharidů, škrobu a reakce provede 	MPV : Bi
		Bílkoviny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje bílkoviny z chemického hlediska, vysvětlí jejich biologický význam ▪ charakterizuje aminokyseliny, jejich chemické vlastnosti, optickou izomerii ▪ vysvětlí peptidickou vazbu, vznik dipeptidu až polypeptidu ▪ vysvětlí podstatu důkazu peptidické vazby biuretovou reakcí, provede biuretovou a xanthoproteinovou reakci ▪ rozlišuje primární, sekundární a terciární strukturu bílkovin ▪ vysvětlí rozdělení bílkovin podle tvaru molekul, rozpustnosti, nebílkovinné složky 	MPV: Bi



3. - 4.		Enzymy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí chemickou podstatu a biologický význam enzymů objasní pojmy aktivní centrum, enzym – substrátový komplex, koenzym chápe možnosti ovlivnění enzymových reakcí 	MPV : Bi	
		Vitamíny	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě pojmenovává vitaminy chemickými názvy 		
		Isoprenoidy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje terpeny a steroidy z chemického hlediska a objasní jejich význam v živých organismech 	MPV: Bi	
		Alkaloidy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje alkaloidy z chemického hlediska a objasní jejich význam v živých organismech 	MPV: Bi	
		Metabolismus	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje anabolické a katabolické procesy vysvětlí průběh fotosyntézy, glykolýzy určí produkty odbourávání lipidů vysvětlí proces syntézy bílkovin objasní význam Krebsova cyklu a dýchacího řetězce 	MPV: Bi	
		SYNTECKÉ MAKROMOLE – KULÁRNÍ LÁTKY	Plasty vyráběné polymerací, polykondenzací a polyadící	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy mer, polymer, termoplast, termoset, elastomer, vlastnosti plastů zapiše chemické vzorce a objasní využití nejvýznamnějších plastů 	P.T. 4.2 Člověk a životní prostředí
		HYBRIDIZACE	Hybridizace sp, sp ² , sp ³	<ul style="list-style-type: none"> objasní tvar některých molekul na základě matematického modelu hybridizace 	

	OBEČNÁ CHEMIE	<p>Základní veličiny v chemii M, A_r, M_r, V_m, n, N, N_A</p> <p>Typy vzorců</p> <p>Výpočty z chemických rovnic, směšování a ředění roztoků, vzájemný převod koncentrací, hmotnostní a objemový zlomek</p> <p>Vyčíslování redoxních rovnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší složitější úlohy na základní veličiny v chemii ▪ používá různé typy vzorců pro zápis chemických sloučenin ▪ řeší složitější výpočty z chemických rovnic, směšování a ředění roztoků, vzájemný převod koncentrací, hmotnostní a objemový zlomek ▪ vyčísluje obtížnější redoxní rovnice 	
--	---------------	---	---	--

3.- 4.	OBEČNÁ CHEMIE	Acidobazické rovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na výpočet pH 	
	FYZIKÁLNÍ CHEMIE	Termochemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na výpočet reakčního tepla 	
		Elektrochemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip a význam galvanického článku ▪ vysvětlí princip a význam elektrolýzy 	
	LABORATORNÍ CVIČENÍ	Základy laboratorní techniky Chemické reakce Základy analytické chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce při práci v chemické laboratoři ▪ zvládá základní laboratorní techniky ▪ provádí chemické reakce významných prvků a jejich sloučenin ▪ využívá základů analytické chemie k pochopení jejich praktického významu v anorganické i organické chemie 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Seminář a cvičení z biologie je koncipován jako samostatný volitelný předmět, který se vyučuje ve třetím ročníku (2 VH) a ve čtvrtém ročníku (2 VH). Seminář a cvičení z biologie je z větší části realizován v odborné učebně biologie, která je vybavena didaktickou technikou včetně dataprojektoru. Menší počet hodin probíhá v odborné učebně biologie vybavené laboratorní technikou.

Při výuce jsou využívány následující formy: frontální výuka, řízená diskuse, doplněné o ukázky přírodnin, samostatná a skupinová práce žáků, seminární práce, laboratorní práce, práce s určovacími klíčem, exkurze, projekty.

Seminář a cvičení z biologie je určen žákům, kteří mají o biologii zásadní zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět seminář a cvičení z biologie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a příroda), integruje části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět seminář a cvičení z biologie také realizuje tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a části tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor biologie. Využívá poznatků z dalších předmětů (chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, jazyky). Cílem je, aby žák nejen získal všeobecné znalosti o biosféře a ucelený přehled poznatků o živé přírodě, ale také chápal přírodní jevy v rámci komplexnosti vztahů v přírodě. Součástí obsahové náplně je také rozšíření o význam nových biologických poznatků pro společnost – zdravotnictví, šlechtitelství, různá průmyslová odvětví a další aplikované obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci v podobě referátů, problémových úloh, doporučuje informační zdroje (odbornou a populárně naučnou literaturu, časopisy, internet atd.), tímto vede žáky k samostatnosti a aktivitě při procesu učení - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti,**
- zadává žákům skupinovou práci, zadává skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- vyžaduje, aby žák získané informace prezentoval a zlepšoval tak své vyjadřovací a komunikační schopnosti - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti,**
- vytváří s žáky na základě biologických pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, žáci ji ověří praktickou činností při laboratorním cvičení a vyhodnotí její správnost - **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská,**

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních - kompetence občanská,
- seznamuje žáky s nabídkou soutěží zaměřených na biologii a motivuje je k účasti v těchto soutěžích - **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- se vyjadřuje srozumitelně, věcně správně, totéž vyžaduje i od žáků - **kompetence komunikativní,**
- je svým vztahem k životnímu prostředí pro žáky příkladem - **kompetence občanská,**
- není lhostejný k projevům neúcty, nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská**

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. – 4.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná charakteristika živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ▪ popíše hierarchické uspořádání těl mnohobuněčných organismů 	
	Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla mnohobuněčných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vznik zárodečných listů během embryonálního vývoje živočichů ▪ popíše stavbu, typy a vlastnosti epitelových, pojivových a svalových tkání a nervové tkáně 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů, laboratorní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná typy tělních pokryvů živočichů, vysvětlí jejich význam, charakterizuje kožní deriváty ▪ charakterizuje vnitřní a vnější kostru ▪ porovná kostry jednotlivých tříd obratlovců ▪ charakterizuje způsoby pohybu v živočišné říši 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze orgánových soustav látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací), laboratorní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy živočichů ▪ objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy ▪ objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši ▪ objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou ▪ porovná typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců ▪ přiřadí jednotlivé typy dýchacích orgánů a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze nervové a hormonální regulace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů ▪ objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů ▪ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze smyslových ústrojí, laboratorní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vybrané typy smyslových orgánů 		



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmnožování a ontogeneze živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů ▪ porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození ▪ porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou ▪ popíše zárodečný vývoj jedince ▪ popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptace k životu na souši ▪ porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematika – významné skupiny bezobratlých živočichů a strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce ▪ vysvětlí význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů ▪ uvede příklady parazitických zástupců živočichů ▪ charakterizuje typické projevy, znaky a orgány (včetně funkce) podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců ▪ pozná a pojmenuje (i za pomoci určovacího klíče) významné taxony strunatců a jejich typické modelové zástupce podle předložených nákresů nebo fotografií ▪ objasnit základní fylogenetické vztahy mezi třídami suchozemských obratlovců ▪ určí znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etologie živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy ▪ porovnat výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty u živočichů 	
Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých semenných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje významné druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin ▪ porovnat charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin 	
Biologie houbových organismů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce organismů houbového typu ▪ Stavba a funkce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů ▪ popíše stavbu těla houby ▪ charakterizuje způsoby výživy hub, objasní rozdíly 	



		<ul style="list-style-type: none"> mezi parazitickými, saprofytickými a symbiotickými houbami ▪ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub ▪ uvede významné zástupce hub z řady parazitů hospodářských rostlin ▪ pozná a pojmenuje významné zástupce hub ▪ popíše princip soužití houbové a řasové (sinicové) složky lišejníků ▪ uvede ekologický význam lišejníků 	
Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a vývoj živých soustav, evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná významné hypotézy o vzniku života a vývoji organismů ▪ vysvětlí podstatu teorie přírodního výběru ▪ charakterizuje teorii postupné abiogeneze ▪ vysvětlí podstatu teorie endosymbiózy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buněčná biologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu ▪ popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy ▪ charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek buňkou ▪ vysvětlí podstatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah probíhajících v cytoplasmě a buněčných organelách ▪ popíše rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů ▪ charakterizuje podstatu a schéma průběhu fotosyntézy ▪ zdůvodní význam fotosyntézy pro evoluci života na Zemi, pro koloběh látek a tok energie v biosféře ▪ vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro organismy ▪ popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky ▪ uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní fáze dýchání 	



SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené PC, dataprojektorem, sbírkou map a malou knihovnou s odbornou literaturou. K výuce je možné využít i multimediální učebnu.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Náplní volitelného předmětu je rozšíření a prohloubení vybraných kapitol z předmětu zeměpis a připravit studenty k přijímacím zkouškám na vysoké školy s geografickým zaměřením.

Vyučovaný předmět realizuje tematické okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Seminář ze zeměpisu rozvíjí mezipředmětové vazby (s fyzikou, chemií, biologií, dějepisem a základy společenských věd), a tím žákům nabízí komplexní pohled na danou problematiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při výkladu a zadávání domácích prací vede žáka k samostatné práci. Žáci se tak učí využívat různých informačních zdrojů: učebnice, mapy, populárně vědecké geograficky zaměřené časopisy a knihy, statistické zdroje (tabulky, grafy, tematické mapy) i v cizojazyčných mutacích. Systematicky je třídí, posuzují věrohodnost těchto zdrojů a umí je správně citovat. Žáci si svou činnost samostatně organizují a plánují. - **kompetence k učení**

Učitel zadává skupinové práce při nichž žáci srovnávají a analyzují geografické jevy, spolupracují a komunikují navzájem. Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti a své vypracované úkoly (používají odbornou terminologii). Žáci hodnotí referáty spolužáků (hledají pozitiva a negativa).

- **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k diskusi nad otázkami aktuálního dění ve světě a v ČR. Žáci zaujmají stanoviska, diskutují o možných řešeních. - **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská.**

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
3.	3.1. Kartografie, geografické informace a zdroje dat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografická kartografie a topografie ▪ Geografický informační systém (GIS) ▪ Dálkový průzkum Země (DPZ) • Globální polohový systém (GPS) 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map • získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů • vytváří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí • používá několik druhů map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk-příroda • vyvozuje geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tematického obsahu • používá bodové, liniové a areálové (plošné) metody zobrazení (kartografické znaky) • popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů • popíše principy realizace a využití pozemního a leteckého snímkování (fotogrammetrie, stereofotogrammetrie) a dálkového (družicového) průzkumu Země • vyčte informace z leteckých a družicových snímků • interpretuje informace o území pomocí GIS • zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS • vyhledává informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schémata 	
	3.2 Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí, na sociální a hospodářský rozvoj a na kvalitu života lidské společnosti ▪ posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí ▪ zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti 	



	3.3. Sociální prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo ▪ Geografie cestovního ruchu (podmínky a předpoklady c. r., hlavní oblasti c.r., služby c.r.) ▪ Kulturní a politické prostředí: hlavní ohniska napětí, dělení světa podle různých kritérií, globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce ▪ shrne význam jednotlivých přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů na vývoj populace ▪ zhodnotí význam jednotlivých předpokladů pro rozvoj a rozmístění cestovního ruchu v dané oblasti ▪ vyhledá informace o turisticky zajímavých lokalitách ▪ naplánuje výlet pro různé skupiny ▪ lokalizuje a zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů ▪ uplatní způsoby dělení světa podle hospodářských, sociálních, kulturních a politických kritérií ▪ posoudí vliv globalizace ▪ určí funkce hlavních světových politických a hospodářských organizací 	
4.	4.1. Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír, Sluneční soustava ▪ Tvar a velikost Země ▪ Pohyby Země a jejich důsledky ▪ Slapové jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.2. Přírodní složky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Litosféra ▪ Atmosféra ▪ Hydrosféra ▪ Kryosféra ▪ Pedosféra ▪ Biosféra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.3. Sociální prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo ▪ Sídla a osídlení ▪ Hospodářství ▪ Kulturní a politické prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.4. Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina ▪ Interakce příroda - společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.5. Regiony	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroregiony světa ▪ Česká republika, místní region 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.6. Kartografie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartografie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	

SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	2

Obsahové vymezení

Ve volitelném předmětu Seminář z informačních technologií se studenti seznámí se základy algoritmizace a tvorbou programů ve vyšších programovacích jazycích. Naučí se vytvářet databázové aplikace v Microsoft Access. Seznámí se se základy počítačových sítí a novinkami v oblasti software a hardware. Součástí kurzu je také Apache web server a základy skriptovacího jazyka PHP včetně návrhu webových aplikací. Vzhledem k dynamickému rozvoji ICT se bude seznam nabízených témat pro přednášky často aktualizovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy. Z nich se při výuce předmětu semináře z informatiky a výpočetní techniky nejčastěji uplatňují následující:

Kompetence k učení:

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům , aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů. Učitel využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků - předvádění prezentací a referátů. Žák je veden k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel podporuje a vyhledává talenty pomocí školních, regionálních nebo celostátních soutěží v oblasti programování a multimediálních aplikací. Učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní technika.

Kompetence pracovní:

Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3.	Vývojové diagramy a algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ algoritmus, zásady programování ▪ podmíněné vývojové diagramy ▪ vývojové diagramy cyklů ▪ pojmy syntaxe a sémantika programovacího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák je veden ke schopnosti analyzovat problém, rozdělit jej na podproblémy ▪ žák umí nakreslit vývojový diagram řešící problém 	
3.	Programování ve vyšších programovacích jazycích, základní struktury programovacích jazyků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popis vývojového prostředí vyššího programovacího jazyka ▪ základní principy objektového programování ▪ ovládací prvky ▪ objekty, vlastnosti, události, podprogramy ▪ knihovny, třídy, metody ▪ přiřazovací příkaz ▪ proměnné, konstanty, symboly ▪ jednoduché a strukturované datové typy ▪ základy grafiky ▪ objekty ▪ pokročilá práce s proměnnými ▪ operace s čísly ▪ podmíněné vykonávání a větvení programu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák zpracovává látku v názorných a praktických příkladech ▪ nové myšlenky a postupy žák vnímá v kontextu v situacích s jakými se lze setkat v praktickém životě ▪ žák se učí programovat s důrazem na praktické zvládnutí problematiky, neboť programovat se člověk naučí především tím, že to sám bude zkoušet ▪ během výuky programování žák postupně zvládá moderní programovací jazyk s grafickým uživatelským rozhraním ▪ během programování se orientuje na multimédia a programuje příklady z praxe ▪ závěrem předloží žák samostatnou práci 	



		<ul style="list-style-type: none">▪ cykly▪ myš a klávesnice▪ pole▪ pokročilé cykly▪ operace se soubory▪ indexované seznamy▪ Objekty jako zapouzdření dat		
--	--	--	--	--



Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Základy php	<p>Programování v php</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ php jako modul Apache w.s. ▪ struktura skriptu ▪ vybrané funkce ▪ proměnné ▪ cykly a podmínky ▪ vlastní funkce ▪ zpracování formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozumí strukturu a funkci hotového php skriptu, chápe pojem modul web serveru ▪ Žák dokáže transformovat předchystaný skript podle požadavků zadání ▪ Žák umí vytvořit vlastní funkční skript využívající jeho vlastní funkce s podmínkou, proměnnou typu pole a některým z typů cyklů 	
4.	Principy počítačových sítí	<p>Základní principy a technologie používané v prostředí počítačových sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy, síťový model ▪ topologie, normy, př. metody ▪ role serveru ▪ aktivní prvky ▪ protokoly (TCP/IP) ▪ bezpečnost a firewall ▪ wifi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák chápe principy datových přenosů uvnitř různých typů poč. sítí ▪ Žák dokáže diagnostikovat a změnit nastavení protokolu TCP/IP na stanici, včetně základního zabezpečení ▪ Žák dokáže rozlišit role různých aktivních síťových prvků ▪ Žák umí navrhnout vhodnou technologii pro domácí bezdrátovou síť i s jejím zabezpečením 	
4.	Databáze a databázové systémy	<p>Základní principy databázových systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura databáze, primární klíč ▪ relační modely ▪ analýza, návrh vlastní struktury ▪ prostředí databází MS Access, MySQL ▪ základy SQL dotazů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozumí strukturám různých databází a dovede sám po analýze problému navrhnout vlastní ▪ Žák ovládá základní kroky práce s programem MS ACCESS, dokáže také nadefinovat strukturu databáze v MySQL ▪ Žák sestaví jednoduchý SQL dotaz 	
4.	Novinky v oblasti	Orientace v nových technologiích hw		

	hardware	<ul style="list-style-type: none">▪ víceprocesorové systémy▪ grafická akcelerace▪ moderní prvky pro ukládání dat▪ budoucnost I/O prvků▪ vlastní návrh file serveru	<ul style="list-style-type: none">▪ Žák je veden k samostatné orientaci v oblastech nových a pokrokových trendů hardware, dokáže odhadnout vývojové trendy	
--	----------	--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK JAKO TŘETÍ CIZÍ JAZYK - dvouletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	2	2

Volitelný předmět Německý jazyk jako třetí cizí jazyk je určen zájemcům o další cizí jazyk, těm, kteří si chtějí osvojit slovní zásobu v běžných komunikačních situacích, zvládnout základy gramatiky a řečové dovednosti v německém jazyce jako třetím cizím jazyce.

Obsahové vymezení

Smyslem tohoto předmětu je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se cizím jazykům. Program výuky se zaměří na základní témata z každodenního života a základní gramatická pravidla, nutná pro správné použití jazyka v běžných komunikačních situacích. Záměrem je rozvíjet pozitivní postoje žáků k jazykové rozmanitosti, a tak je připravovat na život v jazykově a kulturně různorodé společnosti.

Učitel vybírá běžné komunikační problémy a situace, které je uživatel jazyka nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě a zaměřuje se na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností. Zároveň seznamuje žáky se základními pravidly gramatiky, které jsou nutné pro správné užití jazyka.

Naším záměrem je využívat co možná nejrozmanitějších metod výuky – skupinová práce, diskuze ve dvojicích i ve skupinách, popisy obrázků, jazykové hry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel řídí a organizuje výuku semináře tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně, dává žákovi příležitost k samostatnému vybírání a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů. Žák informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

– kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k interpretaci získaných poznatků, k využití různých postupů při řešení problémů, vhodným způsobem dodává žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, ověřuje je a pro svá tvrzení nachází argumenty.

– kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, vede žáky, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem, využívá moderní informační technologie, diskutuje s žáky o zajímavých tématech, a tím prohlubuje jejich pohotovost a motivaci k učení. Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje a přijímá sdělení a věcně argumentuje.

– kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, k utváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.

– kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí, vede žáky, aby k plnění svých povinností přistupovali zodpovědně a tvořivě, hájili práva svá i práva

jiných, vede žáky, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovali, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímali a obhajovali svá stanoviska.

– **kompetence občanská**

Učitel vede žáky k proaktivnímu přístupu a iniciativě, podporuje inovace, využívá dostupné zdroje informací, motivuje žáky k dosahování úspěchů, vede žáky, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

– **kompetence k podnikavosti**

NĚMECKÝ JAZYK JAKO TŘETÍ CIZÍ JAZYK - dvouletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
3. – 4.	<p><u>Všeobecná témata:</u> Osobní charakteristika a identifikace</p> <p>Rodina a rodinné aktivity</p> <p>Dům a bydlení</p> <p>Jídlo a pití, zdravý životní styl</p> <p>Každodenní život a problémy</p> <p>Volný čas a zájmy, přátelé</p> <p>Nakupování</p> <p>Návštěva u lékaře</p> <p>Cestování</p>	<p><u>Fonetika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinktivní rysy fonémů ▪ slovní přízvuk ▪ tónový průběh slova ▪ struktura slabiky ▪ rytmus, intonace <p><u>Pravopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pravidla německého pravopisu ▪ pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky ▪ konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti ▪ výjimky <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoření slov- složená slova ▪ člen určitý, neurčitý a nulový- užívání členů, skloňování členů v jednotném i množném čísle ▪ podstatná jména –skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování podstatných jmen v množném čísle, 	<p><u>Poslech a porozumění</u> <u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí známým slovům a základním frázím ▪ opakuje a napodobuje výslovnost německých hlásek a slov ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený, méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma ▪ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického psaného textu na běžné téma ▪ orientuje se v jednoduchém textu ▪ pracuje s překladovými slovníky ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování ▪ rozumí hlavním bodům didakticky upraveného ústního projevu či nahrávky ▪ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí ▪ postihne hlavní myšlenku, identifikuje názory a stanoviska mluvčích <p><u>Čtení a porozumění</u> <u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech ▪ dokáže vyhledat známá jména, slova a základní fráze ▪ podle potřeby se v textu vrací zpět ▪ pracuje s překladovými slovníky ▪ rozumí hlavním bodům a myšlenkám didakticky upraveného textu jednoduššího obsahu na aktuální téma 	

		<p>přídavná jména – postavení přídavných jmen ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, zvrtná, použití zájmena man a es, skloňování zájmen ▪ číslovky- základní, řadové, ▪ slovesa- přehled slovesných tvarů, slovesa pravidelná, nepravidelná, pomocná a způsobová, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, přítomný čas sloves, rozkazovací způsob sloves, perfektum, préteritum vybraných sloves užití a časování slovesa werden, tvoření budoucího času, vazba es gibt, zvrtná slovesa a jejich časování, ▪ příslovce - důležitá používaná příslovce ▪ spojky a spojovací výrazy – některé spojky souřadící, některé podřadící spojky ▪ předložky a předložkové výrazy- předložky se 3. pádem, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje strukturu jednoduššího textu ▪ rozliší hlavní a doplňující informace ▪ používá různé druhy slovníků, internet <p>Mluvení <u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí se jednoduchým způsobem domluvit ▪ závisí na pomalejším tempu, opakování, upřesnění ▪ umí klást jednoduché otázky a odpovídat ▪ inicializuje jednoduchá sdělení nebo na ně reaguje ▪ dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech ▪ dokáže stručně formulovat svůj názor na předem známé téma ▪ reprodukuje volně a srozumitelně přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou odpovídající jeho úrovni ▪ sestaví souvislé kratší sdělení související s probíranými okruhy ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji po omezenou dobu <p>Psaní: <u>žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí písemně jednoduché izolované fráze a věty ▪ požádá písemně o osobní informace nebo je předá ▪ sestaví souvislý jednoduše členěný text týkající se známého tématu ▪ začíná si osvojovat rozdíly mezi formálními a 	
--	--	--	--	--



		<p>předložky se 4.pádem předložky se 3. nebo 4. pádem a jejich použití, předložky u časových údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zápor v němčině - zápor nicht a kein, nicht mehr a kein mehr ▪ odpovědi ja, nein, doch ▪ časové údaje ▪ věta a souvětí - slovosled ve větě oznamovací, tázací, negativní všeobecný podmět man , některá souvětí souřadná a podřadná <p><u>Lexikologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba v rámci probíraných témat a komunikačních situací ▪ synonyma, antonyma, opisná vyjádření ▪ ustálená slovní spojení <p><u>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišení formálního a neformálního rozhovoru / písemného projevu <p>A: neformální typy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neformální rozhovor ▪ vypravování 	<p>neformálními jazykovými prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá dvojjazyčné a výkladové slovníky při zpracování písemného úkolu ▪ napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy 	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní dopis / e-mail <p>B: formální typy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formuláře – adresa, telefonní číslo, e-mailová adresa, <p>C: smíšené typy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav ▪ rozloučení se ▪ poděkování ▪ představení se ▪ prosba a žádost ▪ omluva ▪ souhlas a nesouhlas ▪ vyjádření názoru, jednoduchý argument ▪ jednoduchá diskuze v situacích v rámci probíraných tematických celků ▪ přání ▪ popis 		
--	--	---	--	--



Volitelné předměty – jednoletý

JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Pro doplnění výuky je možné využít odborné učebny vybavené ICT, popř. učebny s audio-vizuální technikou. Součástí předmětu jsou rovněž návštěvy kulturních akcí, institucí, přednášek atd. (podle aktuální nabídky v daném školním roce).

Jazykový a literární seminář je vhodný zejména pro žáky směřující k humanitnímu typu vysokoškolského studia.

Obsahové vymezení

Obsahem tohoto volitelného předmětu je vyvážená koncepce několika tematických celků. S ohledem na novou maturitu je žák veden k četbě, následnému pochopení a rozboru díla. U vybraných titulů srovnává literární originál s filmovou adaptací. Je veden k samostatné interpretaci, k vyjádření vlastních postojů. Součástí předmětu je zvládnutí základních pravidel rétoriky a asertivních technik. Žák se učí vhodně prezentovat svůj názor, argumentovat, přesvědčovat. Prostor je věnován také problematice médií, jejich kladům i záporům. Další složkou předmětu je seznámení s regionální kulturou (osobnosti, památky, festivaly atd.). Nedílnou součástí předmětu je práce s jazykem, zejména objasnění obtížných jevů. Žák rovněž zapojí svou vlastní invenci a fabulaci v případě hodin tvůrčího psaní.

Jazykový a literární seminář integruje vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka, aby se při mluveném projevu vyjadřoval gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální), prezentuje svůj názor, věcně argumentuje. Rozpozná problém, objasní jeho podstatu; uplatňuje vhodné metody, vědomosti a dovednosti; formuluje a obhajuje své závěry. Učitel připravuje žáka na zvládnutí komunikace v běžných situacích a při úředním styku. – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská**

Učitel vede žáka, aby se při psaném projevu vyjadřoval gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, prezentuje a obhájí svůj názor; vyjadřuje se gramaticky a stylisticky správně, srozumitelně a věcně, vhodně využívá lexikální zásoby. Učitel připravuje žáka na zvládnutí komunikace v běžných situacích a při úředním styku, zdůrazní nutnost formální úpravy při písemné komunikaci. – **kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel vybízí žáka, aby identifikoval různé texty, porozuměl jejich sdělení, správně je interpretoval. Při interpretaci textu žák věcně diskutuje, interpretuje získané poznatky a jistění, nachází argumenty, formuluje je, uplatňuje získané vědomosti, vytváří hypotézy. Učitel koordinuje diskuse, při nichž žák prezentuje svůj postoj, přesvědčuje, rozpozná manipulativní chování. Ve svém projevu žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí; hájí svá práva i práva jiných; posuzuje události a vývoj veřejného života. – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel při výkladu, formulaci problémů a otázek, zadávání domácích prací, referátů a seminárních prací vede žáka k samostatné práci, vybízí jej k získávání a třídění informací. Žák si svou činnost samostatně organizuje a plánuje. Učitel vhodně motivuje žáka k samostudiu vybraných témat a kapitol, k vytvoření čtenářského portfolia, podporuje jeho tvořivost, přiměřeně ocení žakovu práci. Žák při zpracování zadaných úkolů vhodně využívá verbální, symbolická a grafická vyjádření informací, efektivně využívá moderních technologií, systematicky informace třídí a zpracovává. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel nabízí alternativní a doplňující metody a náplně výuky. Organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, zajišťuje případné exkurze, DVD a videoprojekce, návštěvy kulturních institucí apod. Rozvíjí žakovo estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu. Žák má možnost účastnit se soutěží a olympiád, při nichž rozvíjí svůj potenciál, spolupracuje, uplatňuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská**

JAZYKOVÝ A LITERÁRNÍ SEMINÁŘ –jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	1.1 Ateliér tvůrčího psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Frekventované slohové postupy a útvary • Jazyková stránka práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nejčastější slohové útvary, odliší jednotlivé slohové postupy • Pokouší se o autorské zpracování vybraných témat • Využívá, popř. doplňuje své znalosti jazyka (praktické využití) 	
	1.2 Literární dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozbor literárního díla – od textu přečteného k textu pochopenému 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje na základě vlastní čtenářské zkušenosti hlavní dějovou linku, označí témata a motivy, určí literární druh a žánr, charakteristiku postav, jazyk autora, typické rysy díla, nalezne souvislosti s celkovým literárním vývojem • Sdělí vlastní postoje, osobní komentář, diskutuje o přečteném s ostatními 	
	1.3 Základy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Rétorika a její využití v moderním světě • Komunikační strategie, prostředí a účastníci komunikace • Druhy řečnických projevů – soukromý, veřejný (oficiální), připravený, nepřipravený • Mluvnické nedostatky, stavba rétorické promluvy • Výslovnostní cvičení, jazykové i neverbální prostředky komunikace, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé útvary rétoriky, charakterizuje jejich typické principy, dokáže rozpoznat vhodné a nevhodné prostředky projevu • Ve svém projevu vhodně využívá znalostí komunikační strategie, volí vhodné jazykové i nonverbální prostředky, rozpozná manipulativní jednání, respektuje názor účastníka komunikace, argumentuje, přesvědčuje • V rámci tvůrčího psaní se pokusí o vytvoření rétorické promluvy s následným přednesem 	
	1.4 Asertivita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertivní jednání, jeho prostředky, techniky ▪ Individualita a zdravé sebevědomí; praktické využití asertivní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S využitím základních asertivních znalostí a dovedností prezentuje svůj názor, obhajuje jej, rozezná manipulativní komunikaci, respektuje postoj partnera, zároveň vhodně prosazuje vlastní individualitu ▪ Pokouší se využívat asertivní dovednosti při běžném jednání (v praxi) 	



1.5 Filmový klub aneb Nebojme se četby k maturitě		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnění a rozšíření informací o vybraných přečtených knihách prostřednictvím filmových adaptací knižních předloh ▪ Porovnání psaného a filmového zpracování, možnosti oslovení čtenáře či diváka, výhody a nevýhody jednotlivých zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá vlastních čtenářské i divácké zkušenosti, argumentuje, porovnává, hodnotí ▪ Poukáže na přednosti či nedostatky zpracování, prezentuje vlastní názor 	
1.6 Média a my		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noviny, rozhlas, televize, internet, reklama – jejich cíle a účinky ▪ Média jako zdroj informací, požadavky na práci redaktora ▪ Informace, jejich přijímání, třídění, ověřování, zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní základní principy působení médií ▪ Určí výhody i nevýhody jednotlivých mediálních složek ▪ Rozpozná případné manipulativní působení médií, prezentuje vlastní postoje, přesvědčuje, argumentuje 	
1.7 Český jazyk – strašák nejen pro cizince?		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba výukových materiálů (vytvoření souboru jazykových cvičení, her) ▪ Aktivní práce – jazykové hry, testy, rozborů, úlohy z testových zkoušek ▪ Problémové jevy v češtině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupodílí se na vytvoření výukových materiálů, zapojuje vlastní invenci, znalosti, práci s různými pomůckami (včetně ICT) ▪ Snaží se o úspěšné zdolání jednotlivých praktických úkolů ve formě testů, her atd. ▪ Rozpozná případné vlastní nedostatky v oblasti jazyka a jazykové komunikace, formuluje je, cíleně se zaměří na jejich nápravu 	
1.8 Opava – bílé město Bezručovo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámení s nejvýraznějšími osobnostmi a památkami regionu ▪ Zapojení do kulturních akcí regionu (podle možností a nabídky) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně se zapojí do práce s informacemi týkajícími se dané tematiky – volí různé formy zpracování (prezentace, kvíz, průvodcovský komentář atd.) ▪ Rozšiřuje své znalosti, snaží se o interpretaci vlastního kulturního povědomí o regionu 	

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací obor Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G.

Předmět si klade za cíl rozšířit a prohloubit učivo běžných hodin anglického jazyka. Je určen pro žáky, kteří si chtějí zdokonalit své dovednosti v oblasti mluvení, poslechu, porozumění i psaní.

Obsah, náplň a používané metody (skupinová práce, diskuse ve dvojicích i ve skupinách, simulace různých praktických situací formou tzv. role-plays, prezentace, debaty) směřují k upevnování pocitu jistoty žáků při praktickém používání jazyka. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence, na zlepšování interaktivních dovedností žáků, na rozšiřování jejich slovní zásoby, na aplikaci znalostí gramatiky v běžné komunikaci a na motivování žáků k vyhledávání kontaktů s mluveným jazykem. Učitel vybírá běžné komunikační problémy a situace, které je uživatel jazyka nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě, a přitom klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev žáků tak, aby po absolvování kurzu obstáli při řešení problémů praktického života co nejlépe, aby dokázali argumentovat, přesvědčit druhé, úspěšně prezentovat sami sebe, reagovat adekvátně situaci správným rozlišením a výběrem formálních a neformálních jazykových prostředků a aby také překonali zábrany a strach při komunikaci v cizím jazyce.

Obsahově předmět vychází z témat probíraných v běžných hodinách anglického jazyka, ale poskytuje větší prostor pro rozvíjení aktivních jazykových dovedností a podporuje automatizaci slovní zásoby, frazeologie a gramatické struktury tak, že se stanou běžnou součástí jazykového vybavení žáků.

Vyučující používají materiály jiné než v běžných hodinách anglického jazyka, konverzačně zaměřené učebnice, časopisy, internet.

Předmět je vyučován jak českými učiteli, tak rodilým mluvčím.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- dává žákovi příležitost k samotnému vybírání a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů
- vede žáky k diskusi a k samostatnému hledání správné formulace
- při řešení zadaných úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce – **kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k hledání možných řešení situací a problémů a k interpretaci jejich řešení a svého stanoviska s využitím znalostí angličtiny
- diskutuje vede žáky k rozpoznání problémů a k navrhování jejich řešení
- navození neznámé modelové situace vede žáky k využití získaných znalostí a představivosti k jejímu řešení
- zařazuje do výuky takové úkoly, které stimulují žáky k tomu, aby sami odhadovali význam slov, domýšleli smysl textu a odhalovali zákonitosti cizího jazyka – **kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka tak, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co, jak a komu chtějí sdělit
- vede žáky k tomu, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem
- nácvičkou modelových situací vede žáky ke zvládnutí komunikačních situací v praxi
- vede žáky tak, aby v diskusi dokázali srozumitelně a logicky formulovat svůj názor, obhájit ho, ale aby byli zároveň schopni naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně – **kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazováním týmové práce do výuky učí žáky respektovat schopnosti a potřeby ostatních členů skupiny, chápat nutnost efektivní spolupráce pro úspěšný výsledek práce celé skupiny – **kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti ve vyjádření svých názorů, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné jazykové chyby při vyjadřování
- zadává takové úkoly, které stimulují žáky ke sledování dění ve třídě, v místě bydliště i v celé společnosti a k vyjádření jejich postoje k tomuto dění – **kompetence občanská**

Učitel:

- důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce
- doplňkovými aktivitami (exkurze, besedy, filmy, internet, knihy apod.) ukazuje žákům praktický přínos znalosti anglického jazyka
- vede žáky k tomu, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě – **kompetence k podnikavosti**

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámky
4.	<p>Vzdělávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Zdraví a hygiena</p> <p>Práce a povolání</p> <p>Služby</p> <p>Společnost</p> <p>Zeměpis a příroda</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p><u>Fonetika</u> Slovní a větný přízvuk Redukované formy výslovnosti Zvuková výstavba slova a zvuková stránka věty Členění souvislé řeči Rytmus a intonace Fonetická redukce Akcenty a dialekty angličtiny</p> <p><u>Pravopis</u> Pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> <p><u>Lexikologie</u> Synonyma, antonyma, opisné vyjadřování, slovní zásoba související s probíranými tématy, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa</p> <p><u>Komunikační funkce jazyka a typy textů</u> Rozhovor, vypravování, domluva schůzky, pozvání, rady, doporučení, oznámení, zákaz, příkaz,</p>	<p><u>Porozumění a poslech</u> V mluveném projevu identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích, postihne hlavní i doplňující informace autentického ústního projevu středně obtížného obsahu, postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, porozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se běžných témat,</p> <p><u>Čtení a porozumění</u> Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů, čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<p>Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.</p>

		<p>potřeba, nutnost, možnost, nemožnost, zájem, nezájem, obava, přání, omluva, odpuštění, srovnání, reprodukce sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, diskuse, zjišťování názoru, telefonování, rozlišení formálního a neformálního rozhovoru, radost, zklamání, překvapení, údiv, vděčnost, sympatie, strach, pochvala, reprodukce, pokárání, lítost, pracovní pohovor, podrobný popis, stížnost, shrnutí, pracovní pohovor, vypravování, osobní dopis, e-mail, inzerát, reprodukce, esej, podrobný popis, odborný popis (popis práce, návod), anotace, výtah, úřední dopis, pracovní smlouva, strukturovaný životopis, podrobný životopis, prezentace</p>	<p><u>Mluvení</u> Formuluje svůj názor srozumitelně a plynule, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, přednese souvislý projev na zadané téma, podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou, komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p><u>Psaní</u> Sestaví souvislý text na poměrně širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů na středně těžké úrovni – složitější vypravování, esej, formální</p>	
--	--	--	---	--



			dopis, využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou	
--	--	--	--	--

ANGLICKÁ TRANSLATOLOGIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Daný volitelný předmět je vyučován ve skupině o minimálním počtu 12 žáků. Některé hodiny mohou probíhat v učebně s multimediálním zázemím, což umožňuje využití ICT.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Anglická translatologie rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk), který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G.

Cílem předmětu je motivovat žáky k využívání nabytých jazykových znalostí v praxi. Náročnost volitelného předmětu Překladačový a stylistický seminář odráží úroveň B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tedy úroveň, k níž obecně směřuje výuka povinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

Volitelný předmět je vhodný nejen pro žáky, kteří uvažují o studiu překladatelství a tlumočnictví, ale také pro ty, jež se chtějí věnovat anglickému jazyku v rámci učitelského nebo lingvistického studia. Nabyté dovednosti uplatní i zájemci o studium českého jazyka a žurnalistiky. V rovině středního školství pak může přispět k přípravě na některý z jazykových certifikátů.

Předmět seznamuje žáky se základními principy překladu z anglického jazyka do českého jazyka. Nedílnou součástí je také úvod do anglické stylistiky, kde se žáci zaměří na rozlišení jednotlivých stylů včetně specifické slovní zásoby a gramatických struktur, které jsou pro daný styl typické. Teoretické hodiny seznamují studenty na konkrétních příkladech s problematickými jevy překladačového procesu a poskytnou jim návod, jak tyto problémy překonat. Praktickou výuku pak tvoří vlastní pokusy žáků o převedení úseků živého anglického textu do českého jazyka. Následuje vždy rozbor překládaného textu a diskuse o různých řešeních jeho obtížných částí. Při procesu překladu se žáci nevyhnutelně seznamují i s realitami anglicky mluvících kultur, kdy je obvykle nutné jejich hlubší a komplexní pochopení.

Žáci se setkávají s modely britské a americké angličtiny (případně i jinými modely), přičemž se zároveň učí postihovat rozdíly mezi geografickými variantami anglického jazyka.

Překladačské dovednosti prezentují žáci i v rámci každoroční školní překladačské soutěže.

V rámci volitelného předmětu budou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k diskuzi a samostatnému promýšlení daného problému
- při řešení zadaných úkolů nechává žákovi prostor pro nalezení vlastního, osobitého řešení a formulace
- vede žáky k tomu, aby samostatně zapojovali a aplikovali poznatky z různých oblastí anglického jazyka – **kompetence k učení**

Učitel:

- diskusí vede žáky k rozpoznání problémů
- vede žáky k nalézání různých možností řešení problémů a rozvíjí jejich schopnost interpretovat svůj názor na řešení problémů
- předkládá žákům takové úkoly, v nichž mohou sami hledat zákonitosti anglického jazyka, domýšlet smysl textů a odhalovat různé významy slov – **kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se v produktech své činnosti vyjadřovali jasně, výstižně a adekvátně tomu co, komu a jak chtějí sdělit
- vede žáky k tomu, aby dokázali srozumitelně a logicky prezentovat a obhájit svůj názor a aby zároveň dokázali přijímat názory ostatních a reagovat na ně – **kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazením týmové práce do výuky vede žáky k tomu, aby ocenili přínos efektivní spolupráce pro vytváření společného výsledku
- vede žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost rovnocenného zapojení do řešení daného úkolu
- vybízí žáky k budování vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci a podporuje je ve vzájemném hodnocení a respektování pravidel práce ve skupině – **kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vybízí žáky k upřímnému vyjádření svých názorů a ke kladení otázek – žáci se nestydí za své chyby a chápou je jako cestu ke zdokonalení
- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v cizích zemích
- vede žáky k tomu, aby k plnění svých povinností přistupovali tvořivě a zodpovědně – **kompetence občanské**

Učitel:

- důsledným hodnocením přípravy vede žáky k získání správných studijních a pracovních návyků
- otevírá žákům cestu k možnostem budoucího uplatnění s využitím znalosti anglického jazyka
- vede žáky k tomu, aby kriticky vyhodnocovali výsledky své práce, rozpoznávali svůj tvůrčí a pracovní potenciál a využívali možností svého osobního růstu i ve světě práce – **kompetence k podnikavosti**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazyková ekvivalence ▪ Obtížně převeditelné gramatické jevy ▪ Problém dialektu a okrajové mluvy ▪ Slovní humor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ specifická slovní zásoba ▪ generalizace vs. specifikace ▪ kolokace ▪ idiomy ▪ synonymie ▪ konotace ▪ emocionální náboj ▪ počitatelnost/nepočitatelnost ▪ kondenzace vazby: gerundiální vazby / příčestí minulá vs. vedlejší věty ▪ relevance přechodníkových vazeb ▪ slovosled a změna důrazu angličtina jako jazyk nominální vs. čeština jako jazyk s důrazem na sloveso ▪ užívání zájmen ▪ zvrtná zájmena ▪ možnosti převodu dialektu z výchozího jazyka do jazyka cílového ▪ terminologie ▪ profesionalismy ▪ slovní hříčka ▪ dvojsmysl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cílového vnímá odstíny slovní zásoby ▪ dokáže v textu vytipovat obtížně převeditelné jevy ▪ ovládá efektivní strategie překladu těchto jevů ▪ dokáže postihnout dialektové odstínění překládaného textu ▪ uvědomuje si, na čem je toto odstínění založeno ▪ dokáže nalézt prostředky v cílovém jazyce, které umožňují stejný efekt ▪ rozumí konstrukci slovní hříčky a dvojsmyslu ▪ ovládá strategie k převodu pointy do cílového jazyka ▪ pochopí význam neologismu pro výchozí text ▪ dokáže adekvátně zapojit případný „překlad“ neologismu do cílového textu ▪ vhodně překládá vlastní jména ▪ vnímá úsek textu v souvislosti s jeho 	
--	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nová slova ▪ Kontext a jeho význam ▪ Regionální varianty anglického jazyka ▪ Překladatelská praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ překlad neologismů ▪ překlad vlastních jmen ▪ vzájemná provázanost různých textů – odkazování (intertextualita) ▪ specifika britské angličtiny ▪ specifika americké angličtiny ▪ specifika ostatních regionálních variant ▪ překlad krásné literatury ▪ překlad odborného textu ▪ překlad publicistického textu 	<p>okolím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojí text do myšlenkového kontextu čtenáře ▪ směřuje k odhalení intertextuality ▪ uvědomuje si existenci variant jazyka a jejich specifik ▪ dokáže využít možností, které varianty nabízejí ▪ ověří získané znalosti v praxi ▪ překládá texty krásné, odborné a publicistické provenience ▪ uplatní širokou škálu jazykových prostředků ▪ zajistí maximální možnou shodu překladu s originálem ▪ kriticky a konstruktivně hodnotí výsledky překladů v kolektivu semináře 	
--	--	---	--	--



SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavena didaktickou technikou.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z dějepisu v angličtině navazuje na obsah vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G a vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G. Do předmětu jsou začleněny okruhy průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Volitelný předmět se soustředí na klíčová období obecných dějin, přičemž hlavní důraz je kladen na dějiny druhé poloviny 20. století a orientaci v současných mezinárodních vztazích.

Obsah, náplň a používané metody vycházejí ze skutečnosti, že vysokoškolské obory - například právo, politologie a mezinárodní vztahy - jsou z velké části přednášeny v anglickém jazyce, a proto je dobré začít se studiem především odborné terminologie co nejdříve.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění, nové trendy a výzkumy, učitel motivuje žáky k využívání různých informačních zdrojů (médiá, prameny, internet, odborné časopisy). Dále vede žáky k diskusi a k samostatnému hledání správné formulace, při řešení zadaných úkolů nechává žákům prostor pro vlastní postup práce – **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatné práci a prezentaci vlastních závěrů formou obhajoby, diskuse, vybízí žáky k hledání mezipředmětových vztahů. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k polemice, diskusi, prohlubuje znalost odborného pojmosloví, připravuje skupinovou práci, kde žáci navrhnou řešení problémů, argumentují. – **kompetence komunikativní**

Učitel vybízí žáky k návštěvě kulturních a odborných akcí, přednášek, demonstruje konfrontuje žáky s peripetiemi světového vývoje, politickými a totalitárními ideologiemi, učitel motivuje žáky k toleranci, kritickému myšlení. – **kompetence občanská**

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svůj názor na sporná historická témata a diskutovat o nich, učitel vede žáky k sebehodnocení a sebereflexi, k odpovědnosti za svou práci. – **kompetence sociální a personální**

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU V ANGLIČTINĚ – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	Světové dějiny v druhé polovině 20. století a mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Založení OSN (vznik, význam, struktura) ▪ Počátek studené války (příčiny konfliktu, Trumanova doktrína, Marshallův plán) ▪ Německá otázka (Postupimská konference, první berlínská krize, rozdělení Německa) ▪ Založení NATO a Varšavské smlouvy ▪ Čína po druhé světové válce (občanská válka, kult osobnosti, okupace Tibetu, kulturní revoluce) ▪ Korejská válka (příčiny, průběh, důsledky) ▪ USA ve druhé polovině 20. století (padesátá léta, mccarthismus, Harry Truman, kultura) ▪ Boj černochů za rovnoprávnost (Martin Luther King, Rosa Parksová...) ▪ Kubánská revoluce 1959 a karibská krize ▪ Druhá berlínská krize ▪ Vietnamská válka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní strukturu a význam OSN ▪ Rozumí pojmu studená válka, definuje příčiny a zná základní pojmy ▪ Umí popsat situaci poválečného Německa, rozumí mezinárodním souvislostem v době začínající studené války ▪ Rozumí mezinárodním souvislostem doby bipolárního světa ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Zná příčiny, průběh a důsledky tohoto konfliktu ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Rozumí základním skutečnostem tohoto problému, zná hlavní osobnosti ▪ Ovládá tuto kapitolu kubánských dějin v mezinárodních souvislostech ▪ Má detailní přehled o této události ▪ Má detailní přehled o této události 	
	Světové a české dějiny v druhé polovině 20. století a mezinárodní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izraelsko-arabský konflikt (1945-1990) ▪ Evropská integrace (založení EHS...) ▪ Pražské jaro, operace Dunaj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má základní povědomí o tomto problému ▪ Zná základní pojmy, orientuje se ve vývoji Evropské integrace 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okupace Afghánistánu Sovětskou armádou ▪ Íránsko Irácká válka ▪ Velká Británie po druhé světové válce (válka o Falklandy) ▪ Demokratické změny ve střední Evropě (zhroucení komunistického světa) ▪ Válka v Perském zálivu ▪ Rozpad Československa ▪ Evropská unie ▪ Globální problémy současného světa (terorismus, životní prostředí, hospodářský propad zemí třetího světa, boj o suroviny....) ▪ Postavení Číny v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe a zná tuto událost v mezinárodních souvislostech ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Má přehled o moderních dějinách této velmoci ▪ Má přehled o vývoji v jednotlivých zemích v poslední fázi studené války ▪ Zná detaily tohoto konfliktu ▪ Rozumí průběhu a dopadu těchto událostí ▪ Zná dějiny a vývoj Evropské unie, rozumí její struktuře a funkci ▪ Má přehled o problémech současného světa, zná jejich příčiny a důsledky ▪ Orientuje se ve vývoji této velmoci a chápe její roli a postavení v současném světě 	
--	--	---	--	--



KONVERZACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	-	2

Volitelný předmět Konverzace v dalším cizím jazyce je určen žákům s hlubším zájmem o další cizí jazyk, žákům, kteří si chtějí prohloubit a rozšířit slovní zásobu, řečové dovednosti, mluvní pohotovost, znalosti gramatiky a reálií jednotlivých zemí v takovém rozsahu, aby byli schopni komunikovat v běžných komunikačních situacích, případně překonat strach, zábrany či rozpaky, které někdy při ústní komunikaci pociťují.

Obsahové vymezení

Smyslem tohoto předmětu je připravit žáky na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení se cizím jazykům. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, prohloubení znalosti reálií jednotlivých zemí. Obsahově předmět vychází z témat probíraných v běžných hodinách dalšího cizího jazyka, ale poskytuje větší prostor pro rozvíjení aktivních jazykových dovedností. Vyučující používají materiály jiné než v běžných hodinách dalšího cizího jazyka, konverzačně zaměřené učebnice, časopisy, internet, denní tisk, audio a videonahrávky a konverzace s rodilými mluvčími. Učitel vybírá běžné komunikační problémy a situace, které je uživatel jazyka nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě, a přitom klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování nejen v mluveném, ale i v písemném projevu. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev žáků tak, aby po absolvování kurzu obstáli při řešení problémů praktického života co nejlépe.

Naším záměrem je využívat co možná nejrozmanitějších metod výuky – skupinová práce, diskuze ve dvojicích i ve skupinách, simulace různých praktických situací, popisy obrázků, jazykové hry.

Cílem předmětu je také zautomatizovat a rozšířit žákovu slovní zásobu a motivovat žáka k vyhledávání kontaktu s mluveným jazykem. Součástí výuky je upevnění, prohloubení a procvičení témat k nové maturitě a příprava na mezinárodní zkoušky DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera), ZD (Zertifikat Deutsch), (РУССКИЙ ЯЗЫК ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ) Пороговый уровень a DELF (Diplôme d'études en langue française), které jsou mezinárodně uznávaným dokladem znalosti cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel řídí a organizuje výuku semináře tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně, dává žákovi příležitost k samostatnému výběru a získávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů. Žák informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

– kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k interpretaci získaných poznatků, k využití různých postupů při řešení problémů, vhodným způsobem dodává žákovi sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, ověřuje je a pro svá tvrzení nachází argumenty.

– kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, vede žáky, aby prezentovali svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem, využívá moderní informační technologie, diskutuje s žáky

o zajímavých tématech, a tím prohlubuje jejich pohotovost a motivaci k učení. Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje a přijímá sdělení a věcně argumentuje.

– **kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, k utváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.

– **kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí, vede žáky, aby k plnění svých povinností přistupovali zodpovědně a tvořivě, hájili práva svá i práva jiných, vede žáky, aby posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovali, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímali a obhajovali svá stanoviska.

– **kompetence občanská**

Učitel vede žáky k proaktivnímu přístupu a iniciativě, podporuje inovace, využívá dostupné zdroje informací, motivuje žáky k dosahování úspěchů, vede žáky, aby kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky a rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

– **kompetence k podnikavosti**

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Rodina, přátelé a mezilidské vztahy Dům, bydlení a domácí práce Vzdělávání u nás a ve Francii Každodenní aktivity Volný čas a prázdniny Sport, olympijské hry Kino, divadlo, umění, atd. Móda a oblékání Cestování, ubytování, dopravní prostředky Jídlo, francouzská a česká kuchyně Zdraví, nemoci, návštěva lékaře Francouzská literatura Počasí, roční období Svátky u nás a ve Francii Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Francie Paříž Francouzské regiony Česká republika Praha Belgie Švýcarsko Kanada	<p><u>Fonetika:</u> Zvuková podoba FJ Slovní přízvuk Rytmus Intonace Výslovnost</p> <p><u>Pravopis:</u> Interpunkce Pravidla u běžných slov Stažené tvary Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p><u>Lexikologie:</u> Ustálená slovní spojení Přirovnání Složené předložky Slovní zásoba související s probíranými tématy</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka:</u> Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz Emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd. Morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd. Kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost Delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé</p>	<p><u>Porozumění a poslech:</u> Rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma a pochopí jeho hlavní smysl Pochopí smysl textu a autentického materiálu Rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování Je schopen adekvátní reakce v běžných komunikačních situacích Při své práci využívá různé typy slovníků a jiných jazykových pomůcek</p> <p><u>Porozumění a čtení:</u> Čte srozumitelně kratší i delší texty Vyhledá v textu hlavní myšlenky Vyhledá v textu detailní informace Orientuje se v textu</p> <p><u>Ústní projev:</u> Stručně vyjádří svůj názor na dané téma Reprodukuje čtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba Sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</p> <p><u>Písemný projev:</u> Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu</p>	

		<p>Čtený a slyšený text Samostatný ústní projev – prezentace témat Interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma</p>	<p>Spojí řadu kratších úseků a informací do souvislého projevu Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky Osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování Písemně formuluje svůj názor na jednoduché, známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	
--	--	---	--	--

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	<p>Vzdělávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Cestování a doprava</p> <p>Zdraví a hygiena</p> <p>Stravování</p> <p>Nakupování</p> <p>Práce a povolání</p> <p>Služby</p> <p>Společnost</p> <p>Zeměpis a příroda</p> <p>Reálie</p>	<p><u>Fonetika:</u> zvuková podoba RJ slovní přízvuk rytmus intonace výslovnost</p> <p><u>Pravopis:</u> interpunkce pravidla u běžných slov</p> <p><u>Lexikologie:</u> ustálená slovní spojení přirovnání, synonyma, antonyma slovní zásoba související s probíranými tématy</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka:</u> postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd. morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd. kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé čtený a slyšený text samostatný ústní projev – prezentace témat interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma</p>	<p><u>Poslech a porozumění:</u> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu v rámci probíraných témat pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy postihuje názory a stanoviska reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Čtení a porozumění:</u> čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší texty pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby v kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení vyhledá v textu detailní informace využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Mluvení:</u> formuluje svůj názor na běžné téma sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích reprodukuje kratší texty z tisku, internetu vyjádří svůj názor na četbu, čtený text účastní se diskuze zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.</p>

			<p>využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Psaní:</u> písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma</p> <p><u>Metody a činnosti:</u> diskuze na daná témata rozhovory skupinové práce práce ve dvojicích soutěže a hry práce se slovníky vyhledávání, třídění a prezentace informací z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa) četba upravené beletrie v ruštině práce s časopisy a novinovými texty poslech CD, audio a videonahrávek diskuse, prezentace vlastní práce</p>	
--	--	--	---	--



KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	<p>Vzdělání a výchova</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační media</p> <p>Kultura a umění</p> <p>Služby</p> <p>Společnost</p> <p>Evropská unie</p> <p>Zeměpis a příroda</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>Literatura v zemích Latinské Ameriky a ve Španělsku- můj oblíbený spisovatel</p> <p>Významné události v dějinách Latinské Ameriky a Španělska</p>	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvuková podoba ŠJ ▪ Slovní přízvuk ▪ Rytmus ▪ Intonace ▪ Výslovnost ▪ Akcenty a dialekty španělštiny <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpunkce ▪ Pravidla u složitějších slov <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustálená slovní a větná spojení ▪ Přirovnání, synonyma, antonyma ▪ Slovní zásoba související s probíranými tématy ▪ Opisné vyjadřování ▪ Přísloví <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjuntiv <p>Komunikativní funkce jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz ▪ Emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, obava, vděčnost, údiv atd. ▪ Morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, přání, atd. ▪ Kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, 	<p>Poslech a porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu v rámci probíraných témat ▪ pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ▪ postihuje názory a stanoviska ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích ▪ postihne sled události ve filmu ▪ rozumí i latinskoamerickému dialektu ▪ využívá různé druhy slovníků <p>Čtení a porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší texty ▪ pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat ▪ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby v kontextu ▪ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informace ▪ orientuje se v textu ▪ využívá různé druhy slovníků <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje svůj názor na běžné téma ▪ sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ▪ shrne běžné, obsahově jednoduché informace ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně 	

		<p>jednoduchý formální dopis, žádost, e-mail, inzerát, popis práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delší písemný projev – životopis, příběh, popis, vypravování ▪ Čtený a slyšený text ▪ Samostatný ústní projev – prezentace témat ▪ Interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma, předstíraná situace 	<p>v běžných komunikačních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje kratší texty z tisku, internetu ▪ vyjádří svůj názor na četbu, čtený text ▪ účastní se diskuze ▪ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích ▪ umí nabídnout pomoc, poradit, formulovat nepravděpodobné podmínky, klást překážky, mluvit o minulých dějích, žádat o povolení, o laskavost ▪ umí popsat a rozvinout děj na obrázkovém příběhu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ▪ sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ▪ logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, itinerář, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) ▪ využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma <p>Metody a činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuze na daná témata ▪ rozhovory ▪ skupinové práce ▪ práce ve dvojicích ▪ soutěže a hry ▪ práce se slovníky ▪ práce s internetem ▪ práce s časopisy a novinovými texty 	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">▪ poslech CD, audio▪ diskuse, prezentace vlastní práce▪ četba v originále▪ práce s videem a scénářem k filmu▪ prezentace ve španělštině▪ divadlo▪ tvorba vlastních mediálních produktů	
--	--	--	--	--

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	<p>Vzdělávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Cestování a doprava</p> <p>Zdraví a hygiena</p> <p>Stravování</p> <p>Nakupování</p> <p>Práce a povolání</p> <p>Služby</p> <p>Společnost</p> <p>Zeměpis a příroda</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p>	<p><u>Fonetika:</u> zvuková podoba NJ slovní přízvuk rytmus intonace výslovnost</p> <p><u>Pravopis:</u> interpunkce pravidla u běžných slov</p> <p><u>Lexikologie:</u> ustálená slovní spojení přirovnání, synonyma, antonyma slovní zásoba související s probíranými tématy</p> <p><u>Komunikativní funkce jazyka:</u> postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, stížnost, zákaz emoce – zájem, nezájem, překvapení, strach, vděčnost, atd. morální postoje – omluva, odpuštění, lítost, atd. kratší písemný projev – pozvání, blahopřání, vzkaz, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost delší písemný projev – životopis, příběh, popis, resumé čtený a slyšený text samostatný ústní projev – prezentace témat interakce – formální a neformální rozhovor, diskuze na dané téma</p>	<p><u>Poslech a porozumění:</u> rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu v rámci probíraných témat pochopí smysl autentické konverzace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy postihuje názory a stanoviska reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Čtení a porozumění:</u> čte srozumitelně, plynule a foneticky správně delší texty pochopí smysl a hlavní myšlenky delšího textu probíraných témat odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby v kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení vyhledá v textu detailní informace využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Mluvení:</u> formuluje svůj názor na běžné téma sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných komunikačních situacích</p>	<p>Probírané tematické celky navazují na učivo v řádných hodinách, slovní zásoba je však probírána do větší hloubky a v mnohem větší míře, na žáky jsou kladeny vyšší nároky při poslechu, mluvení i psaní. V hodinách konverzace pracují žáci s širší škálou materiálů a jinými učebnicemi.</p>

			<p>reprodukuje kratší texty z tisku, internetu vyjádří svůj názor na četbu, čtený text účastní se diskuze zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků</p> <p><u>Psaní:</u> písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformálním text na běžné či známé téma (životopis, formální dopis, osobní dopis na některé probrané téma a odpověď na dopis blahopřání, e-mail, odpověď na inzerát) využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na běžné téma</p> <p><u>Metody a činnosti:</u> diskuze na daná témata rozhovory skupinové práce práce ve dvojicích soutěže a hry Rollenspiele práce se slovníky práce s internetem práce s časopisy a novinovými texty poslech CD, audio a videonahrávek diskuse, prezentace vlastní práce</p>	
--	--	--	--	--



SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	-	2

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z dějepisu navazuje na obsah vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G.

Cílem předmětu Seminář z dějepisu je na základě již naplněných výstupů předmětu Dějepis rozvíjet u žáků porozumění dějinným souvislostem, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, znalost práce s historickými prameny a literaturou, mapami a internetovými zdroji.

Vzdělávací předmět Seminář z dějepisu se soustředí na mezníky v dějinných souvislostech od pravěku po novověk. Důraz je kladen na dějiny 20. století a jejich přesahy do současnosti. Žák je veden v rámci výuky k samostatné činnosti formou prezentace získaných vědomostí pomocí samostatných výstupů s použitím dostupné techniky.

Předmět Seminář z dějepisu úzce souvisí s předměty: Zeměpis (orientace na mapě), Základy společenských věd (právní a státoporný vývoj, filozofie), Český jazyk a literatura a Cizí jazyky (písemné památky atd.), Estetická výchova (stavební a umělecké slohy a jejich představitelé), Přírodní vědy (rozvoj vědy a techniky).

Žák je směřován k tomu, aby chápal, že historie není jen uzavřenou kapitolou či shlukem faktů, daných závěrů, ale především kladením otázek. Žák se má orientovat v historických souvislostech, které je schopen vhodně kombinovat, propojovat a konfrontovat se znalostmi z ostatních předmětů. Žák je veden k úctě nejen k vlastnímu národu, ale i jiným etnikům, získává respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Na podporu předmětových aktivit jsou ve spolupráci se vzdělávacími institucemi a sociálními partnery pořádány doplňkové vzdělávací akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka k účasti na besedách, přednáškách, kulturních akcích, učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění, nové trendy a výzkumy, učitel motivuje žáky k využívání různých informačních zdrojů (médií, prameny, internet, odborné časopisy). Žák je také směřován k rozlišování věrohodnosti získaných informací

a k odlišování podstatného od podružného. – **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k samostatné práci, originalitě, k využití pochopené problematiky, k prezentaci vlastních závěrů formou obhajoby, diskuse, vybízí žáky k hledání mezipředmětových vztahů. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel motivuje žáky k polemice, diskusi, učitel prohlubuje znalost odborného pojmosloví, vede žáky k obhajobě prezentovaných názorů. – **kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k návštěvě kulturních a odborných pořadů, přednášek, učitel konfrontuje žáky s peripetiemi evropského vývoje, politickými a totalitárními ideologiemi, učitel motivuje žáky k toleranci, kritickému myšlení. – **kompetence občanská**

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby dokázali prezentovat svůj názor na sporná historická témata a diskutovat o nich, učitel vede žáky k sebehodnocení a sebereflexi, k odpovědnosti za svou práci. – **kompetence sociální a personální**

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	1.1 Pomocné vědy historické, muzeum, archiv, hřbitov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spektrum pomocných věd historických ▪ Exkurze: muzeum, archiv, hřbitov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s pomocnými vědami historickými a objasňuje jejich význam pro studium dějepisu ▪ Hmotné a písemné prameny, artefakty 	
	1.2 Moderní doba a situace 1914 – 1945	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I. světová válka, Versailles. systém, SN ▪ České země ▪ Revoluce v Rusku ▪ Nástup ultrapravicových a ultralevicových směrů ▪ Evropa a svět mezi válkami ▪ II. světová válka ▪ Postupim a Norimberk, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí hlavní mezinárodní krize vedoucí k válce ▪ Uvede důsledky války, systém bezpečnosti ▪ Vystihne význam Československa, Mnichov a jeho důsledky ▪ Vymezí a analyzuje nástup socialismu a fašismu, nacismu ▪ Objasní hospodářský vývoj jako příčinu meziválečného vývoje ▪ Charakterizuje II. svět. válku a její důsledky ▪ Holocaust ▪ Kultura 	
	1.3 Soudobé dějiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenské bloky po II.svět. válce (NATO, OSN, Varšavská smlouva, RVHP, EHS) bipolární svět ▪ Vývoj v ČR po válce do současnosti ▪ Dekolonizace ▪ Mezníky střetávání mocenských bloků ▪ Blízký východ ▪ Kultura soudobé epochy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje stav po II.svět. válce v kontextu vzniku mocenských bloků: východ, západ ▪ Postihne klíčové momenty vztahu USA a SSSR a jejich střety ve třetím světě ▪ Objasní cesty dekolonizace a jejich dopad ▪ Vymezí mechanismy a prostředky sjednocování Evropy v návaznosti na znalosti z jiných předmětů z pohledu společenského, hospodářského, kulturního ▪ Objasní vývoj v otázce volebního práva, lidských práv, otázce ženského hnutí ▪ Závěrečné opakování a shrnutí učiva 	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ – jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu: Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Náplní tohoto semináře je prohloubení poznatků z oblastí psychologie, sociologie, ekonomie, politologie a práva. Seminář je určen žákům, kteří se hlásí na VŠ humanitního směru - politologie, sociální práce, psychologie, atd.

V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou, s časopisy, referáty, diskuse a prezentace. Součástí semináře je opakování maturitních okruhů ZSV.

Podle možností jsou zařazovány přednášky a besedy s odborníky na daná témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při plnění úkolů se žáky využívá při práci různých metod (frontální, skupinová, individuální práce). Žák se učí získávat a zpracovávat různé druhy informací – z médií – tisk, televize, internet, odborná literatura. - **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastním i praktickými zkušenostmi. Vede žáky k samostatnému pozorování různých oblastí společenského života a pomáhá nalézt řešení společenských problémů v současném životě, ve světě. - **kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává úkoly, ve kterých je žák veden k používání verbálních i neverbálních komunikačních prostředků. Žáci mají možnost vyjádřit své vlastní postoje a názory, jsou schopni zaujímat souhlasná i nesouhlasná stanoviska, vést diskusi a porovnávat své názory s názory ostatních. - **kompetence komunikativní**

Učitel zadává jednotlivé úkoly žákům ve skupinách, předává částečnou míru zodpovědnosti za plnění úkolů. Posiluje tak míru zodpovědnosti za výsledek skupiny. Žáci jsou nuceni spolupracovat v rámci skupiny, v rámci celé třídy. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastních schopností, a posiluje tak vlastní sebevědomí žáka. - **kompetence sociální a personální**

Učitel pomocí zadaných úkolů učí žáky poznávat mravní principy společnosti, zákony a vytváří tak právní vědomí žáka. Vede ho k dodržování mravních norem a zákonnosti. Učitel vytváří příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v oblasti srovnávání kultur, náboženství. - **kompetence občanské**

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologie jako věda <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociologie jako věda <p>▪ Sociologický výzkum</p> <p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroekonomie <p>▪ Fiskální politika státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologické směry a školy ▪ Aplikované psychologické disciplíny ▪ Speciální psychologické disciplíny ▪ Narativní psychologie ▪ Forezní psychologie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik sociologie jako vědy ▪ Etapy ve vývoji sociologie jako vědy ▪ Osobnosti sociologické vědy ▪ Metody výzkumu - kvantitativní, kvalitativní <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výkon a výkonnost ekonomiky ▪ Makroekonomické ukazatele národního hospodářství (HDP, HNP, obchodní a platební bilance, inflace, nezaměstnanost), makroekonomická rovnováha, výpočet HDP, produkt nominální, reálný ▪ Veřejné rozpočty, veřejné finance ▪ Typy veřejných rozpočtů ▪ Rozpočtové příjmy ▪ Rozpočtové výdaje ▪ Rozpočtový deficit, státní dluh ▪ Vznik a vývoj bank ▪ Centrální banka - nezávislost, strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí psychologii do systému společenských věd ▪ Rozliší jednotlivé psychologické směry, jejich představitele ▪ Vyloží využití psychologie v praxi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezí předmět zkoumání sociologie a zařadí do systému společenských věd ▪ Charakterizuje osobnosti sociologické vědy ▪ Pracuje pomocí sociologických metod <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé makroekonomické ukazatele ▪ Sleduje jednotlivé aktuální ukazatele, jejich vývoj ▪ Na základě získaných informací porovnává postavení národní ekonomiky s ekonomikami ostatních zemí ▪ Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé součásti veřejných rozpočtů ▪ Sleduje v médiích informace o vývoji příjmů a výdajů, o státním dluhu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje jednotlivé bankovní instituce ▪ Sleduje činnost centrální 	



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bankovní systém ▪ Daňový systém ▪ Dějiny ekonomických teorií Právo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém práva ▪ Odvětví práva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komerční banky - jejich působnost ▪ Podstata daní a jejich funkce ▪ Daňový systém ▪ Daňové subjekty – poplatník, plátc ▪ Výpočet daně, daňové sazby ▪ Vyměřování a placení daní ▪ Správa daní a poplatků ▪ Ekonomické myšlení starověku ▪ Ekonomické myšlenky středověku ▪ Merkantilismus ▪ Fyziokratismus ▪ Klasická škola ▪ Rakouská škola ▪ Soudobé ekonomické školy - keynesiánismus, monetarismus, ekonomie strany nabídky ▪ Významné osobnosti české ekonomie ▪ Veřejné a soukromé právo ▪ Obchodní právo ▪ Rodinné právo ▪ Pracovní právo ▪ Trestní právo 	<p>banky a její vliv na bankovní operace, úrokové sazby, vývoj měnových kurzů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede na základě příkladů vysvětlit funkci daní ▪ Rozlišuje jednotlivé typy daní ▪ Umí objasnit, kdy je osoba plátcem a kdy poplatníkem daně ▪ Popíše postup při sestavování daňového přiznání ▪ Charakterizuje vývojové stupně ekonomického myšlení ▪ Charakterizuje hlavní ekonomické názorové směry, jejich představitele ▪ Rozlišuje jednotlivé rozdíly v současných ekonomických názorech ▪ Zamýšlí se nad současnými ekonomickými problémy ▪ Charakterizuje osobnosti české ekonomie ▪ Popíše a vysvětlí uspořádání práva ▪ Rozlišuje a charakterizuje jednotlivá právní odvětví ▪ Uvede hlavní prameny právních odvětví 	
--	--	---	--	--



SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář psychologie vznikl na žádost žáků, kteří chtějí rozšiřovat své vědomosti a dovednosti v této oblasti. Rada žáků a žáků chce studovat obory, kde se s psychologií setkávají v rámci studia i praxe. Tento seminář má být hlavně praktický, součástí jsou herní aktivity sloužící k pochopení sama sebe, reakcí v zátěžových situacích či rodinných konstelacích aj. Mnoho žáků se dostává do problémů, které neumí řešit, zde by měli nalézt relaxační techniky, rychlou psychickou úlevu či umět si vysvětlit zvláštní jednání lidí. Pochopením psychických nemocí či zátěžových situací se žáci připravují na životní situace a jejich zvládnutí.

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených PC, dataprojektorem, odbornou literaturou. Pro potřeby výuky je možno využívat multimediální učebny.

Obsahové vymezení

Ve volitelném předmětu Seminář z psychologie žáci navazují na základní poznatky z psychologie získané v 1. ročníku studia. Seminář reaguje na aktuální potřeby žáků, řešení zátěžových situací. Seminář je koncipovaný pro zájemce o vysokoškolské studium psychologie, sociálních věd a pedagogiky.

V průběhu studia žáci absolvují problematiku psychologie rozčleněnou do bloků. V rámci obecné psychologie je pozornost věnována definici, předmětu a úkolům této vědní disciplíny, základním psychickým jevům i zajímavým oblastem, jako jsou inteligence, motivace, fantazie a kreativita. Oblast vývojové psychologie je zaměřena na psychický vývoj jedince. V psychologii osobnosti se žáci seznámí s řadou teorií a typologií. Předmětem studia je i problematika psychopatologie, empatie a asertivity. V rámci semináře prohlubujeme jednotlivá témata a koncipujeme do praktické výuky. V semináři se zabýváme tématy sebepoznání člověka, duševními poruchami a závislostmi, sebepoznáním člověka, osobnosti. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, žáci zpracovávají referáty a prezentace. Podle možností jsou zařazovány přednášky a besedy s odborníky na daná témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při plnění úkolů se žáky využívá při práci různých metod (frontální, skupinová, individuální práce). Žák se učí získávat a zpracovávat různé druhy informací – z médií, odborné literatury. -

kompetence k učení

Učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi. Vede žáky k samostatnému pozorování různých oblastí společenského života a pomáhá nalézt řešení společenských problémů v současném životě, ve světě. - **kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává úkoly, které umožňují žákům vyjádřit jejich vlastní postoje a názory. Žáci diskutují o možných řešeních, přijímají souhlasná i nesouhlasná stanoviska, porovnávají své názory s názory ostatních. - **kompetence komunikativní**

Učitel zadává jednotlivé úkoly žákům ve skupinách, předává částečnou míru zodpovědnosti za plnění úkolů. Posiluje tak míru zodpovědnosti za výsledek skupiny. Žáci jsou nuceni spolupracovat v rámci skupiny, v rámci celé třídy. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastních schopností, a posiluje tak vlastní sebevědomí žáka. - **kompetence sociální a personální**

Učitel pomocí zadaných úkolů učí žáky poznávat mravní principy společnosti. Vede je k dodržování mravních norem a zákonnosti. Učitel vytváří příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti. -

kompetence občanské

Psychologie - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4. ročník	Sebepoznání	Sebepojetí Sebehodnocení Sebedůvěra Sebeláska Narcismus Pyramida potřeb Testy inteligence aj.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zdravé a patologické sebepojetí • Rozvíjí schopnost sebepoznání, podporuje zdravé sebevědomí • Charakterizuje Maslowovu pyramidu potřeb v souvislosti s motivací a vývojem člověka • Rozlišuje základní psychologické testy a jejich účel 	PT 1.1 Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
	Náročné životní situace	Ambivalence Frustrace Deprivace Stres Agrese Pasivita Vytěsnění Kompenzace Racionalizace Popření Psychosomatika Relaxační techniky Domácí násilí Stalking Krise	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje různé varianty frustrace a způsoby jejich řešení • Porovná jednotlivé způsoby řešení náročných situací • Vysvětlí pojem psychosomatika • Identifikuje znaky domácího násilí • Prokáže znalost relaxačních technik • Charakterizuje základy psychohygieny 	
	Duševní poruchy a závislosti	Neuróza Fóbie Obcese Deprese Psychóza Schizofrenie Maniodepresivní psychóza Psychopatologie Autismus Toxikomanie Závislosti	<ul style="list-style-type: none"> • Shrne základní rozdíly mezi psychózami a neurózami • Na základě filmové nebo literární ukázky odliší projevy duševní poruchy od normy • Porovná jednotlivé druhy závislostí, jejich závažnost a možnosti léčby 	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví



	Duševní procesy	Vnímání Představy Halucinace Optické klamy Tvarové zákony Figura na pozadí Počitek Vjem Receptor Podprahové vnímání	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces vnímání, úlohu a fungování smyslových orgánů • Odliší pojmy počitek, vjem, představa • Na příkladech objasní zvolený optický nebo haptický klam 	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Osobnost	Charakter Temperament Somatotyp Vůle Motivace IQ SQ EQ	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní pojmy z psychologie osobnosti • Na samostatných příkladech prokáže praktickou znalost jednotlivých typů temperamentu • Na příkladech odliší význam extravert - introvert • Charakterizuje jednotlivé vlivy působící na osobnost • Odliší vlivy dědičné a vlivy získané výchovou • Porovná psychoanalytický a transakční model osobnosti • Uplatní v praktické ukázce znalost některé z transakčních her 	PT 1.1 Poznání a rozvoj vlastní osobnosti
	Ontogeneze	Langmajer Prenatální vývoj Natalita Postnatální vývoj Erikson Období vzdorů Freud Elektrín a Oidipův komplex	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní vývojové etapy • Shrne jejich základní znaky • Objasní rozdílnost životních úkolů • Vysvětlí význam pohádek a kresby pro rozvoj dětské psychiky • Popíše na základě vlastních zkušeností a odborných znalostí 	Výchova ke zdraví – změny v životě člověka a jejich reflexe

ČLOVĚK A SPOLEČNOST - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených PC, dataprojektorem, odbornou literaturou. Pro potřeby výuky je možno využívat multimediální učebny.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Člověk a společnost je koncipovaný pro zájemce o vysokoškolské studium ekonomie, práva, politologie, mezinárodních studií. Náplní je prohloubení vybraných témat a rozšíření vědomostí získaných v hodinách Základů společenských věd pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na VŠ.

Učivo je rozloženo do samostatných bloků - politologie (politika, politické strany, politický systém, politický pluralismus, volby, volební systémy), mezinárodní politika (aktéři světové politiky - stát, mezistátní organizace, nevládní mezinárodní instituce), právo (historický vývoj práva, ústavně právní vývoj ČR, základy legislativního procesu v ČR), ekonomie (transformace ekonomiky po roce 1989 - současnost, aktuální ekonomický vývoj ČR a světa, finanční gramotnost - formy investování, finanční produkty, bankovní služby).

V semináři se využívá samostatná práce žáků s odbornou literaturou, časopisy, referáty, prezentace. Podle možností jsou zařazovány přednášky a besedy s odborníky na daná témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při plnění úkolů se žáky využívá při práci různých metod (frontální, skupinová, individuální práce). Žák se učí získávat a zpracovávat různé druhy informací – z médií – tisk, televize, internet, odborná literatura. - **kompetence k učení**

Učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi. Vede žáky k samostatnému pozorování různých oblastí společenského života a pomáhá nalézt řešení společenských problémů v současném životě, ve světě. - **kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává úkoly, které umožňují žákům vyjádřit své vlastní postoje a názory. Žáci diskutují o možných řešeních, přijímají souhlasná i nesouhlasná stanoviska, porovnávají své názory s názory ostatních. - **kompetence komunikativní**

Učitel zadává jednotlivé úkoly žákům ve skupinách, předává částečnou míru zodpovědnosti za plnění úkolů. Posiluje tak míru zodpovědnosti za výsledek skupiny. Žáci jsou nuceni spolupracovat v rámci skupiny, v rámci celé třídy. Učitel vede žáka k uvědomění si vlastních schopností, a posiluje tak vlastní sebevědomí žáka. - **kompetence sociální a personální**

Učitel pomocí zadaných úkolů učí žáky poznávat mravní principy společnosti, zákony, a vytváří tak právní vědomí žáka. Vede ho k dodržování mravních norem a zákonnosti. Učitel vytváří příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v oblastech společenského života. - **kompetence občanské**

ČLOVĚK A SPOLEČNOST - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	<p>Politologie</p> <p>Mezinárodní politika</p> <p>Právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politika, politické strany, politický systém, politický pluralismus ▪ Volby, volební systémy ▪ Politické ideologie, ideologické proudy, liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, extremismus ▪ Aktuální dění v politice ČR ▪ Aktéři světové politiky - stát, mezistátní organizace, nevládní mezinárodní instituce (OSN a její organizace, NATO, OECD, WTO, CEFTA, MMF a Světová banka) ▪ Evropská unie - integrace, význam a cíle EU ▪ ČR a EU - proces zapojení ČR do EU ▪ Historický vývoj práva, právních norem (Chammurapiho zákoník, Magna charta libertatum, Deklarace práv člověka a občana a americká ústava (1787), Všeobecná deklarace lidských práv ▪ Ústavně právní vývoj ČR - Prošincová ústava (1867), Recepční zákon (1918), Prozatímní ústava (1918), Ústavní listina Československé republiky (1920), ústavní vývoj v období 1938 - 1945, Ústava Československé republiky (1948), Ústava Československé socialistické republiky, Ústavní zákon o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní pojmy politologie ▪ Rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci ▪ Objasní funkci politických stran a svobodných voleb ▪ Vysvětlí funkce ideologie, ideologických proudů ▪ Diskutuje o aktuálních událostech na politické scéně ▪ Popíše zapojení ČR do struktur mezinárodní politiky, účast v mezinárodních institucích ▪ Objasní proces a podstatu evropské integrace ▪ Zhodnotí, jak ovlivňuje členství ČR v EU život občanů ▪ Charakterizuje jednotlivé právní normy ▪ Charakterizuje jednotlivé ústavní zákony ▪ Rozliší jednotlivé ústavní zákony ▪ Objasní změny v souvislosti se společenskými změnami ve společnosti 	



	<p>Ekonomie</p>	<p>československé federaci (1968)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy legislativního procesu v ČR ▪ Struktura právních norem, jejich novelizace <p>Transformace ekonomiky po roce 1989 Privatizace (malá, velká, kuponová) Restituce. Restrukturalizace ekonomiky. Nová daňová soustava. Změna bankovního systému. Konvertibilita měny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuální ekonomický vývoj ČR a světa <p>Finanční gramotnost - majetek, vlastnictví, hospodaření domácnosti, peníze, placení, finanční plánování, formy investování, finanční produkty, bankovní služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí průběh legislativního procesu ▪ Uvede kompetence státních orgánů při tvorbě právních norem ▪ Orientuje se v právních normách ▪ Objasní ekonomické změny ve společnosti na podkladě změn politických ▪ Vysvětlí proces transformace ekonomiky <p>Debatuje na aktuální témata v ekonomice ČR a světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopí a zvládá základní ekonomické činnosti potřebné pro zvládání situací v životě 	
--	-----------------	---	--	--



SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy je koncipován jako jednoletý.

Výuka probíhá v odborných učebnách HV a VV, hodinová dotace je rozdělena pro výuku obou složek předmětu. Pro doplnění výuky je možné využít odborné učebny vybavené ICT, popř. učebny s audio-vizuální technikou. Součástí předmětu jsou rovněž návštěvy kulturních akcí, institucí, přednášek, představení, památek atd. (podle aktuální nabídky v daném školním roce).

Seminář z dějin hudební a výtvarné kultury je vhodný zejména pro žáky směřující k humanitnímu typu vysokoškolského studia či na studia uměleckého zaměření.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy vychází ze vzdělávacích oborů Hudební kultura a Výtvarná kultura, které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV. Součástí obsahu je také společné integrující téma Umělecká tvorba a komunikace RVP G. Dějiny hudební a výtvarné kultury dále integrují vybrané okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Volitelný předmět Seminář z estetické výchovy slouží k propojení předmětů estetická výchova hudební a estetická výchova výtvarná. Rozšiřuje znalosti v oblasti umění, podává ucelený pohled na umělecký vývoj jednotlivých epoch s akcentem na stěžejní díla obou oblastí, podporuje vytváření souvislostí.

V části hudební se předmět zaměřuje především na estetické vnímání žáka. Koriguje žákovy postoje, vkus, seznamuje jej s různorodými kulturami. Žák si uvědomuje potřebu hudební kultury v životě. Rozliší uměleckou hodnotu díla, rozšiřuje své kulturní vnímání, obohacuje svůj vnitřní svět. Žák je veden k samostatné interpretaci děl a jejich částí. V průběhu výuky získá přehled o vývoji české i světové hudby, hudebních stylech a žánrech. Orientuje se v základní typologii hudebních nástrojů, ovládá základy hudební teorie. Rozvíjí své znalosti v oblasti hudby artificiální i nonartificiální. V oblasti produkce se žák v rámci svých možností snaží o realizaci prostřednictvím vokálních, instrumentálních a pohybových činností.

Pozornost volitelného předmětu ve výtvarné části je kladena především na uměleckou tvorbu a její komunikaci, vnímání artefaktů v širších souvislostech a kontextech, hledání podobnosti a odlišnosti forem, projevů a tvůrčích postupů v rámci kultur, směrů a hnutí. Vše na vybraných dílech. Žák je veden k užívání výtvarného jazyka a k samostatné interpretaci výtvarného umění především v rovině teoretické. Větší část učiva je soustředěná na vnímání umění XX. století, které se stalo důležitým zlomem v interpretaci uměleckého díla a chápání úlohy umělce jako tvůrce. Umožňuje dále žákovi další samostatné a kreativní poznání současné umělecké tvorby.

Cílem je prohloubit některé dříve získané poznatky studentů (literatura, dějepis, společenské vědy) a rozšířit jejich znalosti tak, aby získali ucelený přehled v oblasti Umění a kultura. Jedním ze spojujících témat hudební a výtvarné části je seznámení s kulturou, osobnostmi a památkami regionu a rovněž také náhled na využití hudebního a výtvarného umění v současném mediálním průmyslu. Seminář zároveň slouží jako podpora při přípravě k maturitní zkoušce z předmětů hudební či výtvarná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel motivuje žáky výkladem, dialogem, diskusí, exkurzí tak, aby žák při vlastní tvořivé činnosti dovedl srozumitelně formulovat svůj záměr. Učitel vede žáka, aby se při mluveném i psaném projevu vyjadřoval srozumitelně a přiměřeně obsahu a situaci. Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (verbální i neverbální), prezentuje svůj názor, věcně argumentuje. Rozpozná problém, objasní jeho podstatu; uplatňuje vhodné metody, vědomosti a dovednosti; formuluje a obhajuje své závěry. - **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská**

Učitel vybízí žáka, aby identifikoval vybraná umělecká díla, porozuměl jejich obsahu, správně je interpretoval. Při interpretaci žák věcně diskutuje, využívá získané poznatky a zjištění, nachází argumenty, formuluje je, uplatňuje získané vědomosti, vytváří hypotézy. Učitel koordinuje diskuse, při nichž žák prezentuje svůj postoj, názor, přesvědčuje. Ve svém projevu žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí, posuzuje události a vývoj veřejného života. – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská**

Učitel při výkladu, formulaci problémů a otázek, zadávání domácích prací, referátů a seminárních prací vede žáka k samostatné práci a tvořivé činnosti, vybízí jej k efektivnímu využití moderních technologií a systematickému získávání a třídění informací. Žák si svou činnost samostatně organizuje a plánuje. Učitel vhodně motivuje žáka k samostudiu vybraných témat a námětů, podporuje jeho tvořivost, přiměřeně ocení žákovu práci. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel nabízí alternativní a doplňující metody a náplně výuky. Organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, zajišťuje případné exkurze, DVD a videoprojekce, návštěvy kulturních institucí apod. Rozvíjí žákovo estetické cítění, vytváří prostor pro diskusi, analýzu. Učitel vede žáka k prezentaci jeho dovedností před známým i neznámým publikem, přičemž klade důraz zejména na individuální přístup k žákům. Při produkci a praktických činnostech žák rozvíjí svůj potenciál, spolupracuje, uplatňuje aktivní přístup, iniciativu, tvořivost, ochotu ke spolupráci při týmových úkolech. Učitel podporuje pozitivní atmosféru při kolektivní práci, zohledňuje různorodost povah schopností a možností každého jednotlivce. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavost**

SEMINÁŘ Z ESTETICKÉ VÝCHOVY - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	1.7 Periodizace dějin evropské hudby a výtvarné kultury	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika jednotlivých uměleckých období, typické znaky slohů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve vývoji hudebního a výtvarného umění, uvede typické rysy jednotlivých uměleckých epoch 	
	1.8 Hudební a výtvarný jazyk od nejstaršího umění po umění 2. poloviny 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, slohů a směrů, jejich představitelé a památky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, objasní okolnosti vzniku uměleckých děl, ovládá periodizaci uměleckých slohů, rozezná charakteristické znaky a jmenuje významné autory a památky (díla) ▪ Rozezná základní architektonické prvky jednotlivých slohových období 	
	1.9 Umění a společnost přelomu 19. / 20. století	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace 	
	1.10 Nové styly 20. století (po současnost)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební dílo jako novodobé pojetí prezentace autora ▪ Nejvýraznější proudy artifičního i nonartifičního hudebního umění ▪ Umělecké dílo jako zpověď umělce, kreativní interpretace výtvarného díla ▪ Význam a smysl nefigurativního umění ▪ Spontánní vyjádření osobních pocitů a výpovědí, účast v sociálním prostoru, stopy člověka v krajině, zapojení těla, pohybu a gest do procesu tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí podstatné znaky hudebního proudu, vyjmenuje výrazné české i světové představitele ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, ukáže důležité znaky tvorby a interpreta, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, upozorní na znaky hudební tvorby, které symbolizují netoleranci, rasismus, xenofobii aj. ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých osobností a jejich přínos v tvorbě, rozezná důležité znaky jednotlivých uměleckých děl ▪ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu 	

			komunikace	
	1.11 Otazníky nad modernou Umění a kýt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osвобоzení obrazu od zavedeného zobrazování viditelného, figurace a nefigurace, vtaח slova a obrazu, vznik a uplatnění symbolu, mýt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	
	1.12 Regionální kultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stěžejní osobnosti, místa i události kultury regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede výrazné osobnosti a kulturní památky regionu, orientuje se v kulturní nabídce města a okolí, podle vlastních možností nabízených aktivit využívá, získané znalosti, vědomosti a prožitky vhodně interpretuje 	
	1.7 Základní pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy hudební teorie ▪ Základní pojmy z oblasti výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní hudební terminologii (označení tempa, dynamiky, způsobu přednesu, intervalů atd.), orientuje se při četbě notového zápisu ▪ Rozzná základní formy hudebního vývoje, popíše jejich typické znaky, začlení je do kontextu jednotlivých uměleckých slohů ▪ Pojmenuje základní výtvarné techniky a postupy 	
4.	I. Umění a průmysl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba jako zboží, jeho kvalita, pojem komerce ▪ Využití hudby v médiích (reklama, znělka, filmová píseň aj.) ▪ Hudební nosiče, nahrávací studia, záznam hudby ▪ Využití soudobých prostředků k tvorbě mediálních produktů, jako je plakát nebo reklama ▪ Kvalita umění, komerce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecký průmysl a jeho zneužívání, možnosti využití umění v „mimoumělecké“ oblasti ▪ Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti, je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání 	
	II. Role umění ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení hudby artifičialní a neartifičialní ▪ Funkce umění, umělecká hodnota díla, kvalita, kýt ▪ Osobní postoj, prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k umění (hudbě, výtvarnému dílu) a umělecké tvorbě, vnímá dílo jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i pocitů, názorů a postojů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou či výtvarným 	

		individuálního názoru	dílem ztotožnit, či jej odmítnout, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	
	III. Hudební dílo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba jako organizovaný zvuk, dílo = objekt, hudebně výrazové prostředky, výstavba díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu ▪ Interpretace hudebního díla, odraz osobnosti skladatele a interpreta v díle, vlastní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpozná výrazové prostředky a hudební formu díla; odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, funkce a významu, rozpozná vhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ▪ Na vybraných hudebních dílech popíše znaky tvorby, objasní originalitu autora a interpreta, podle svých schopností rozpozná možná sdělení hudebního díla 	
	IV. Výrazové možnosti umění Řeč obrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linie, plocha, barvy, tvary, kompozice, materiál, pohyb a klid, prostor a plocha, hmota a volný prostor, konstrukce a povrchy, technika, kontrast, barevný akcent, obsah, námět, symbol, znak, ikona, piktogramy ▪ Interpretace výtvarného díla, vlastní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	



SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z matematiky umožní studentům komplexní přípravu ke státní maturitní zkoušce z matematiky. Student v průběhu semináře řeší typové úlohy jednotlivých celků vycházejících z požadavků státní maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na přesné formulace žáka a logickou strukturu jeho argumentací. Žák správně čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, vytváří nové hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel zařazuje problémové úlohy a vede žáka k rozborům, hledání nových možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce. Žák úlohu řeší z více hledisek, a to jak samostatně, tak ve skupině, zkouší různé postupy a metody řešení problému. Žák užívá deduktivní a induktivní postupy, přičemž diskutuje a kriticky hodnotí získané výsledky. – **kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní**

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. Žák efektivně propojuje a využívá získané vědomosti k hlubšímu pochopení studované problematiky. – **kompetence k učení**

Učitel hodnotí průběžně výsledky práce žáka, a tím u něj vyvolává sebereflexi. Žák sám hodnotí výsledky své práce, ujasní si obtíže i rezervy své přípravy. – **kompetence k učení**

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Číselné obory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obor přirozených čísel, obor celých čísel, obor racionálních čísel, obor reálných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadí číslo do daného číselného oboru ▪ užívá geometrický význam absolutní hodnoty při řešení problémů 	
	Výrazy s proměnnými	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrazy, operace s mnohočleny, lomené výrazy upravuje výrazy s proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upravuje algebraické výrazy ▪ určuje definiční obor výrazu ▪ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	
	Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy ▪ Kvadratická rovnice (diskriminant), vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, ▪ řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	
	ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Obecné poznatky o funkcích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje pojem funkce ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí ▪ určuje definiční obory funkcí ▪ interpretuje tabulky a grafy 	
	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární funkce, grafy a vlastnosti lineárních funkcí ▪ Funkce absolutní hodnota ▪ Kvadratická funkce ▪ Nepřímá úměrnost. Lineární lomená funkce. ▪ Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti ▪ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic ▪ popisuje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	



Goniometrie	<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce ostrého úhlu. Velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové. Goniometrické funkce. Goniometrické rovnice. Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí řeší goniometrické rovnice 	
Trigonometrie	<ul style="list-style-type: none"> Sinová věta. Kosinová věta. 	<ul style="list-style-type: none"> v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	
GEOMETRIE Geometrie v rovině	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary. Trojúhelník. Podobnost trojúhelníků. Mnohoúhelníky. Čtyřúhelníky. Kružnice, kruh. Obvody a obsahy geometrických obrazců. Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta a věty Euklidovy. 	<ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy třídí geometrické útvary v rovině a využívá jejich vlastnosti využívá Pythagorovu větu a věty Euklidovy při řešení úloh 	
Analytická geometrie v rovině	<ul style="list-style-type: none"> Souřadnice bodu a vektoru v rovině Vzdálenost dvou bodů v rovině Analytické vyjádření přímky a roviny 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní početní operace s vektory využívá skalární součin při řešení úloh užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	
Geometrie v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> Základní tělesa. Objemy a povrchy těles. Vzdálenosti přímek a rovin. 	<ul style="list-style-type: none"> řeší stereometrické problémy motivované praxí 	

ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Posloupnost		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem posloupnost. ▪ Aritmetická posloupnost. ▪ Užití aritmetických posloupností. ▪ Geometrická posloupnost. ▪ ▪ Užití geometrických posloupností. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech ▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování ▪ aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	
PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOB - NOST Kombinatorika		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní kombinatorická pravidla. ▪ Elementární kombinatorické úlohy, variace permutace a kombinace (bez opakování). ▪ Vlastnosti kombinačních čísel. Binomická věta. Pascalův trojúhelník. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem ▪ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	
Pravděpodobnost		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. ▪ Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	
Práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích. ▪ Statistický soubor, jednotka, znak. ▪ Charakteristiky statistického souboru (aritmetický průměr, medián, modus) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ▪ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat 	



ÚVOD DO VYSOKOŠKOLSKÉ MATEMATIKY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Úvod do vysokoškolské matematiky navazuje na učivo matematiky prvních tří ročníků SS a plynule navazuje na úvodní partie matematiky, které studenti potkají na vysoké škole. Stěžejními tématy jsou lineární algebra a základy diferenciálního a integrálního počtu, což jsou oblasti, které studenti velmi dobře využijí při studiu prvních ročníků matematicky, technicky, přírodovědně a ekonomicky orientovaných vysokých škol. V lineární algebře si žáci ožijí práci s vektory a naučí se pracovat s maticemi a determinanty. V diferenciálním počtu získají lepší přehled o pojmu limity, naučí se derivovat a využívat derivaci v příkladech. V integrálním počtu se naučí řešit základní integrály a jejich užití v praktických příkladech. Všechna tato témata úzce souvisejí s učivem předchozích ročníků, proto jsou probírána v širší návaznosti na předchozí učivo, které značnou měrou doplňují a prohlubují.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly, k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit, zpracovávat a analyzovat informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, aby se naučili je tvořivě zpracovat a využít ke svému dalšímu studiu. Řešením zadávaných úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku. Žáci pracují se statistickými daty a učí se je zpracovávat a správně vyhodnocovat. - **kompetence žáků k učení**

Učitel zadáváním úloh, které vyžadují rozbor problému a jeho rozdělení na menší celky, vede žáky k systematickému myšlení. Ponechává maximální míru samostatného úsudku na žácích, vede je pak ke kritické interpretaci získaných poznatků a jejich ověřování. – **kompetence k řešení problémů**

Při řešení matematických úloh učitel rozvíjí schopnosti žáků vyjadřovat se pregnantně, k vyjádření svého názoru užívat přesnou terminologii a kriticky přistupovat k názorům ostatních. Při řešení úloh pak usiluje o to, aby žák používal vhodným způsobem symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Při řešení slovních matematických úloh s praktickou tematikou vede žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a hledali vhodné argumentační prostředky pro podporu svých řešení. – **kompetence komunikativní**

Učitel se žáky nový typ úlohy řeší nejprve společně, pak žáci ve skupinách a nakonec samostatně a tím podporuje schopnost sebereflexe žáků. Učitel rozvíjí sebekritičnost žáků, posiluje jejich zdravé sebevědomí, schopnost přijmout oprávněnou kritiku a pocit zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. – **kompetence sociální a personální**

Učitel rozvíjí všeobecný přehled žáků, vyžaduje po žácích, aby se vyjadřovali k dějům v jeho blízkém i vzdáleném okolí. Vede žáky k tomu, aby při řešení úloh uplatňovali svou vlastní kreativitu. – **kompetence občanská**

ÚVOD DO VYSOKOŠKOLSKÉ MATEMATIKY - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Vektory a matice	<ul style="list-style-type: none"> Vektory Skalární, vektorový, smíšený součin vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje vektor, vypočítá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů Žák najde rozdíl mezi jednotlivými typy součinů vektorů a porozumí jejich geometrické interpretaci. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Lineárně závislé a nezávislé vektory 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhodne, zda jsou vektory lineárně závislé, či nikoliv. Žák sestaví lineárně nezávislou bázi n-rozměrného prostoru. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Čtvercové a obdélníkové matice Ekvivalentní maticové úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí pojmu matice. Žák sestaví matici a je schopen ji vhodně ekvivalentně upravit. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Hodnota matice Součin matic Inverzní matice Maticové rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Žák určí hodnotu matice, provádí s porozuměním součin matic. Žák naleznou k dané matici inverzní matici a vyřeší maticovou rovnici. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Výpočet determinantu Sarusovo pravidlo 	<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví a vypočítá determinant, používá Sarusova pravidla. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Soustavy lineárních rovnic Gaussova eliminační metoda Cramerovo pravidlo Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Žák používá k řešení soustav lineárních rovnic různých metod. Žák řeší slovní úlohy s využitím soustav lineárních rovnic. 	
4.	Diferenciální počet jedné proměnné	<ul style="list-style-type: none"> Limita vlastní i nevlastní 	<ul style="list-style-type: none"> Žák interpretuje pojem vlastní i nevlastní limity funkce. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Limita v nevlastním bodě 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje body vlastní a nevlastní a v obou typech bodů řeší limity funkce. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Derivace elementárních funkcí Derivace vyšších řádů Derivace složené funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí definici derivace a je schopen z definice určit derivaci některých funkcí. Žák ovládá vzorce pro derivaci elementárních funkcí. Žák derivuje s porozuměním složené funkce. Žák vyřeší derivaci funkce vyššího řádu. 	

		<ul style="list-style-type: none"> L'Hospitalovo pravidlo 	<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší limitu funkce pomocí L'Hospitalova pravidla. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Význam derivace ve fyzice, geometrii, chemii 	<ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí významu derivace v jiných odvětví vědy. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Funkce více proměnných Parciální derivace Parciální derivace vyšších řádů 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje derivaci funkce a parciální derivaci funkce. Žák vyřeší parciální derivaci funkce vyššího řádu. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Průběh funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá metodu pro určení průběhu funkce. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Taylorův polynom a diferenciál funkce jedné proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví Taylorův polynom. Žák popíše diferenciál funkce a jeho matematický význam. 	
4.	Integrální počet jedné proměnné	<ul style="list-style-type: none"> Neurčitý integrál, primitivní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí svázanosti derivace funkce a primitivní funkce. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Určitý integrál Nevlastní integrál Metoda per partes Substituční metoda Geometrická aplikace určitého integrálu 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vypočítá určitý integrál v intervalu $\langle a; b \rangle$ i nevlastní integrál v intervalu $(a; b)$. Žák řeší složitější integrály metodou per partes a substituční metodou. Žák porozumí geometrickému významu určitého integrálu. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Diferenciální rovnice prvního řádu 	<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší jednoduché diferenciální rovnice 1. řádu 	

SEMINÁŘ Z FYZIKY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z fyziky je vytvořen ze vzdělávacího oboru Fyzika. Jeho náplní je rozšíření a prohloubení učiva základního tříletého kurzu fyziky. Je určen především pro maturanty z fyziky a pro zájemce o studium medicíny, farmacie, přírodních a technických věd na vysoké škole.

Obsahovou náplň tohoto předmětu tvoří jednak doplnění vynechaných partií učiva původního čtyřletého předmětu fyzika (jedná se především o doplnění korektního matematického popisu fyzikálních dějů, které jsou probírány v „povinné“ fyzice pouze kvalitativně, v přijímacích testech z fyziky na vysoké školy jsou však vyžadovány popisy kvantitativní), jednak prohloubení učiva tzv. „moderní fyziky“ (fyzika mikrosvěta, kvantová fyzika) a fyzika megasvěta (např. speciální teorie relativity).

Povinnou součástí fyzikálního semináře je tvorba seminární práce z fyziky, která může přerůst v Závěrečnou maturitní práci z fyziky. Plánovanou součástí výuky jsou exkurze žáků na vědecká a vysokoškolská pracoviště (v Opavě, Olomouci, Brně nebo Praze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třdit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Učitel předkládá žákům k řešení úlohy různé obtížnosti, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, experimentálních dovedností a samostatnosti. Řešením těchto úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku. - **kompetence žáků k učení**

Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich přenosu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí. Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu nebo různých pseudovědeckých časopisů) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů a porovnávat jejich obsah s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal, posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je pro fyziku velice důležitý nástroj pro popis a objasňování fyzikálních jevů. - **kompetence žáků k učení**

Učitel diskutuje se žáky při řešení fyzikálních a při vypracování laboratorních úloh, zda zadaný úkol má pouze jeden postup vedoucí k řešení. Žáci pak dokáží vymezit podmínky, za kterých daná úloha má řešení. Učitel vybírá takové úlohy, které rozvíjejí užívání matematických metod s použitím správné symboliky. Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, kalkulaci, vyřešení a interpretaci výsledků. Učitel analyzuje s žáky jejich chybná řešení, nabízí možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu, vhodnou volbou testů rozvíjí schopnost žáků řešit dané úlohy rychle, logicky a správně. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel dbá na jasné, srozumitelné a odborně přesné formulace žáka s využitím odborné terminologie, důsledným dodržováním užití formálního zápisu při řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost nonverbální komunikace žáka s využitím fyzikální a matematické symboliky. Učitel vyžaduje vypracovávání protokolů o laboratorních cvičeních a referátů v takové formě, aby je bylo možné případně prezentovat s použitím moderních komunikačních technologií (prezentace na počítači, umístění na web, využití dataprojektoru). – **kompetence komunikativní**

Učitel zadává žákům úlohy vyžadující týmovou spolupráci a dělbu práce a jednotným hodnocením celé skupiny posiluje pocit zodpovědnosti žáka za výsledek skupinové práce, vyžaduje od žáků dodržování

zásad BOZP při práci s technickými prostředky, a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. – **kompetence sociální a personální**

Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. Učitel vede žáky k respektování autorských práv důsledným vyžadováním uvádění zdrojů při tvorbě seminárních prací, fyzikálních prezentací, SOČ nebo referátů. – **kompetence občanská**

SEMINÁŘ Z FYZIKY - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Mechanika pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> Soustava SI 	<ul style="list-style-type: none"> Žák odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu. Žák převádí jednotky používaných fyzikálních veličin. Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
	Mechanika kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův a Archimédův zákon Rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice Proudění ideální kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší úlohy s využitím Pascalova a Archimédova zákona. Žák objasní fyzikální význam rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů. Žák používá pojem proudnice k popisu proudění kapaliny. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Obtékání těles reálnou kapalinou 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje laminární a turbulentní proudění a mechanismus jejich vzniku. Žák využívá mechanismy reálného proudění na reálných příkladech proudění plynů a kapalin. 	
	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek 	<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší příklady s využitím zákonitostí kinetické teorie látek. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Určení tlaku plynu na základě T 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vypočítá tlak plynu na základě znalosti jeho termodynamické teploty. Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Určení střední kvadratické rychlosti plynu. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vypočítá střední kvadratickou rychlost molekul plynu při znalosti jeho termodynamické teploty. Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Deformace pevných těles Hookův zákon 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje jednotlivé druhy deformací pevných těles a řeší úlohy na deformaci. Žák využívá Hookova zákona k vyřešení úloh. Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
	Molekulová fyzika a termika	<ul style="list-style-type: none"> Krystalické a amorfnní látky Křivka pevnosti pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje krystalické a amorfnní látky, rozlišuje různé elementární krystalické buňky. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Povrchové napětí 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí tvorbu povrchové vrstvy. Žák řeší úlohy s využitím vztahů pro povrchové 	

			<ul style="list-style-type: none"> • napětí. • Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kapilární jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v problematice kapilarity. • Žák řeší úlohy s využitím vztahů pro kapilární elevaci a depresi. • Žák řeší testové úlohy na dané téma. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sytá pára 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje sytou páru a vysvětlí, čím se liší od ideálního plynu. • Žák popíše křivku syté páry a využívá jí k popisům reálných situací. 	
	Mechanické kmitání	<ul style="list-style-type: none"> • Skládání kmitavých pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje matematické postupy k určení rovnice složeného kmitavého pohybu. • Žák zvládá řešení úloh s danou tematikou. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rezonance 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše podmínku vzniku rezonance. • Žák znázorní rezonanční křivku. • Žák doloží na příkladech, jak se rezonance může projevat v praxi. 	
	Mechanické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • Dopplerův jev 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá vztahy pro frekvenční posun při Dopplerově jevu při výpočtech. • Žák doloží na příkladech, jak se Dopplerův jev projevuje v praxi. 	
	Elektřina a magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> • VA charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák znázorní VA charakteristiku různých prvků el. obvodů. • Žák se orientuje v pojmu VA charakteristika a využívá ji při řešení úloh s elektrickými obvody vodičů, polovodičů i kapalin, či plynů. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické vlastnosti látek • Permeabilita prostředí • Dia-, para- a fero-magnetické látky • Magneticky měkká, tvrdá ocel 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s pojmem relativní permeabilita prostředí a řeší úlohy na toto téma. • Žák vysvětlí rozdíl mezi diamagnetickými a paramagnetickými atomy. • Žák je schopen prezentovat praktické možnosti užití magnetických materiálů v praktickém životě. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Přechodové děje 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí elektromagnetickou indukci a její důsledky. • Žák zvládá znázornit časový průběh přechodového děje a umí jej vysvětlit. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Usměrňovač, zesilovač, transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí principu funkce těchto elektrotechnických součástek. • Žák zhodnotí do kterých obvodů a k jakému účelu se hodí dané prvky použít. 	
	Elektromagnetické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> • Nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí pojem tlumení elmg. oscilátoru. • Žák objasní časový rozvoj přídavného napětí při nuceném kmitání. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dipól 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje dipól a popíše jeho praktické užití. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elmg. záření a jeho energie • Světlo jako elektromagnetické záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje druhy elektromagnetického záření. • Žák zařadí světlo do spektra elmg. záření. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Paprsková optika	<ul style="list-style-type: none"> • Kulová zrcadla • Optická zobrazovací rovnice kulového zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozčlení zrcadla podle poloměru křivosti odrazné plochy. • Žák odvodí zobrazovací rovnici kulového zrcadla. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Tenké čočky • Zobrazovací rovnice tenké čočky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozčlení čočky podle poloměru křivosti lámavých ploch. • Žák odvodí zobrazovací rovnici kulového zrcadla. • Žák vypočítá optickou mohutnost čočky a soustavy čoček. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Vlnová optika	<ul style="list-style-type: none"> • Koherentní vlnění • Interference světla 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí pojmu koherentní vlnění. • Žák popíše interferenci na šterbině, dvojšterbině a mřížce. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Polarizace světla, holografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše polarizaci světla odrazem, lomem, dvojlomem a absorpcí. • Žák rozumí pojmu holografie, objasní jeho využití. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ohyb světla 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše ohyb světla na hraně, na šterbině. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi Newtonovskou a relativistickou fyzikou • Principy STR • Lorentzova transformace 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v míře fyzikálních znalostí v polovině 19. století a na začátku 20. století. • Žák dovede vysvětlit základní postuláty Speciální teorie relativity. • Žák vyjádří Lorentzovu transformaci souřadnic a porovná ji s Galileovskou transformací. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší testové i otevřené úlohy s danou tematikou. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dilatace času • Kontrakce délek • Relativistické skládání rychlostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák prokáže znalost vztahu pro dilataci času. • Žák vysvětlí limitní případy vztahu pro dilataci času. • Žák vypočítá příklady na dilataci času, kontrakci délek. • Žák používá vztah pro relativistické skládání rychlostí. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Relativistická hmotnost • Relativistická hybnost • Vztah mezi energií a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák najde rozdíl mezi hmotností a relativistickou hmotností, mezi hybností a relativistickou hybností. • Žák řeší otevřené úlohy na dané téma. • Žák interpretuje vztah pro celkovou energii. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Atomová fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Model atomu • Atomové energetické slupky • Pauliho vylučovací princip • Hmotnostní schodek • Laser 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák diskutuje historii vnímání modelu, popisuje jednotlivé modely atomu. • Žák vyjadřuje vlastními slovy význam pojmu energetická slupka, vysvětlí proces přeskoků elektronů mezi energetickými hladinami. • Žák využívá Einsteinova vztahu pro výpočet hmotnostního schodku, interpretuje znaménko výsledku. • Žák pomocí poznatku o stimulované emisi popíše princip laseru. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Fyzika atomového jádra	<ul style="list-style-type: none"> • Radioaktivita • Stabilita jádra • Jaderné štěpení a slučování jader • Termonukleární reakce • Poločas přeměny • Přeměnové řady • Jaderná energetika • Jaderná bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje pojmy přirozená a umělá radioaktivita. • Žák interpretuje Segrého diagram vazebných energií ve vztahu ke stabilitě jádra. • Žák vypočítá energii uvolněnou při chemických a jaderných reakcích. • Žák řeší úlohy spojené s poločasem přeměny, analyzuje přeměnové řady. • Žák objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy. • Žák uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany 	

			<p>osob před různými druhy nebezpečných záření při různých činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	
	Kvantová mechanika	<ul style="list-style-type: none"> • Elementární částice, kvarky • DeBroglieho kvantová hypotéza • Comptonův jev • Korpuskulárně vlnový dualismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák klasifikuje mikročástice, zařadí je do skupin podle spinu a hmotnosti. Umí popsat jednotlivé kvarky a jejich vlastnosti. • Žák chápe pojem korpuskulárně vlnový dualismus a vlastními slovy jej dokáže interpretovat na příkladu fotonu a elektronu. • Žák řeší testové úlohy s danou tematikou. 	



DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Úkolem volitelného předmětu Deskriptivní geometrie je vybudovat u žáků prostorovou představivost a seznámit je se základy metod zobrazování trojrozměrného prostoru do roviny. Cílem je naučit žáky zobrazovacím metodám – zobrazování na jednu průmětnu (kótované promítání), na dvě k sobě kolmé průmětny (Mongeovo promítání) a zobrazování na jednu hlavní průmětnu s využitím tří pomocných průmětů (pravoúhlá axonometrie).

Volitelný předmět buduje prostorovou představivost jako předpoklad pro řešení úloh, které se týkají zobrazování uvedenými metodami, a schopnost aplikovat tyto metody. Ve výuce jsou využívány poznatky z planimetrie a stereometrie z matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na přesné formulace žáka a logickou strukturu jeho argumentací. Žák správně čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce, vytváří nové hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**

Učitel zařazuje problémové úlohy a vede žáka k rozborům, hledání nových možností, prezentacím vlastního postupu a výsledků práce. Žák úlohu řeší z více hledisek, a to jak samostatně, tak ve skupině, zkouší různé postupy a metody řešení problému. Žák užívá deduktivní a induktivní postupy, přičemž diskutuje a kriticky hodnotí získané výsledky. – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. Žák efektivně propojuje a využívá získané vědomosti k hlubšímu pochopení studované problematiky. – **kompetence k učení**

Učitel hodnotí průběžně výsledky práce žáka, a tím u něj vyvolává sebereflexi. Žák sám hodnotí výsledky své práce, ujasní si obtíže i rezervy své přípravy. – **kompetence k učení**

DEKRIPTIVNÍ GEOMETRIE - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	Úvod do DG	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj DG • Úloha a význam DG 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná vývoj a je mu jasný význam DG v praxi 	
	Kótované promítání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kóta bodu, zavedení souřadnic, zobrazení bodu ▪ Zobrazení přímky a úsečky, stopník přímky, skutečná velikost úsečky, odchylka přímky od průmětny ▪ Vzájemná poloha přímek ▪ Zobrazení roviny, stopa roviny, hlavní a spádové přímky roviny, odchylka roviny od průmětny ▪ Bod a přímka v rovině, jejich zobrazení ▪ Vzájemná poloha přímky a roviny, dvou rovin ▪ Přímka kolmá k rovině a její užití ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazuje základní prvky prostoru do roviny; z jejich obrazů modeluje jejich polohu v prostoru • Určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin z jejich průmětů • Řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • Zobrazuje jednoduchá hranatá tělesa 	
	Mongeovo promítání I	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, princip sdružování průmětem • Zobrazení bodu, přímky, úsečky • Stopníky přímky, odchylky od průměten, skutečná velikost úsečky • Zobrazení dvojic přímek, zobrazení roviny • Bod a přímka v rovině • Hlavní a spádové přímky roviny a jejich užití • Přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce • Otáčení roviny kolem stopy do průmětny • Třetí průmětna a její užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazuje základní prvky prostoru do dvou vzájemně kolmých rovin – průměten • Sestrojuje sdružené obrazy základních prvků prostoru a z nich určuje polohu těchto objektů v prostoru • Určuje vzdálenost bodu od roviny, vzdálenost bodu od přímky a řeší planimetrické úlohy v obecné rovině • Pomocí vhodně zavedené třetí průmětny zjednodušuje řešení prostorových úloh 	
	Osová afinita, středová kolineace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšíření Eukleidovského prostoru ▪ Základní pojmy afinity a kolineace, příbuznost ▪ Základní pojmy a vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojuje k danému útvaru útvar jemu odpovídající v osově afinitě nebo středové kolineaci ▪ Využívá afinitu při otáčení roviny do průmětny 	
	Mongeovo promítání II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hranolová plocha, hranol, síť hranolu ▪ Bod na plášti hranolu ▪ Průnik hranolu s rovinou, průsečíky přímky s hranolem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojuje z daných prvků hranol nebo jehlan s podstavou v průmětně nebo obecné rovině ▪ Zobrazuje průnik tělesa s rovinou s využitím osově afinity nebo středové kolineace 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jehlanová plocha, jehlan, síť, průnik s rovinou a přímkou 		
	Pravoúhlá axonometrie - úvod	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy, princip zobrazování ▪ Otáčení pomocných průmětů, měřítko na osách ▪ Zobrazení bodu a přímky ▪ Zobrazení roviny ▪ Základní úlohy o přímkách a rovinách ▪ Zobrazení hranatých těles a řezy na nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zobrazuje základní prvky prostoru v dalším způsobu zobrazování ▪ Zobrazuje základní hranatá tělesa s podstavou v pomocné průmětně a sestruje řezy těchto těles rovinou 	



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka probíhá zčásti ve specializované učebně chemie vybavené demonstračním stolem s přívodem plynu a vody pro demonstrační pokusy, zpětným projektorem a řadou názorných pomůcek, zčásti ve kmenových třídách.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie a částečně ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Do volitelného předmětu Seminář a cvičení z chemie jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor chemie. Využívá poznatků z dalších předmětů (biologie, fyzika, matematika). Cílem je prohloubení učiva chemie a příprava na maturitní zkoušku z chemie.

Výuka probíhá formou výkladu, řízené diskuse a prověřování získaných znalostí formou testů či simulace ústní maturitní zkoušky.

Seminář a cvičení z chemie je určen žákům, kteří mají o chemii zásadní zájem a své další vysokoškolské studium směřují do oborů, kde se vyžadují chemické znalosti a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka k hledání a zdůvodňování vzájemných souvislostí mezi jevy. Klade jasně formulované otázky. Žák používá správnou terminologii a symboliku. Efektivně využívá internet a odbornou literaturu. Přehledně prezentuje výsledky své práce. Učitel monitoruje úroveň vědomostí žáků nejrůznějšími formami (testy, ústní zkoušení, diskuse). – **kompetence k učení**

Učitel zadává žákům problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení. Podporuje řešení úloh s mezioborovým přesahem. Směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů. Žák si účelně organizuje a plánuje zadanou práci. – **kompetence k řešení problémů**

Učitel vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci s žáky. Vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně a totéž vyžaduje od žáků. Žák se při prezentaci svých znalostí či výsledků práce vyjadřuje souvisle a samostatně. Používá odbornou terminologii. – **kompetence komunikativní**

Učitel zadává skupinovou práci žákům tak, aby se zapojili do činnosti všichni žáci. Respektuje individualitu žáků a vytváří prostor pro samostatný projev všech žáků. Žák je schopen plnit zadané úkoly jak samostatně tak ve skupinách. – **kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí. Uvědomuje si klady i zápory využívání chemických látek na zdraví člověka i životní prostředí. Vnímá spoluodpovědnost nás všech za životní prostředí. – **kompetence občanská**

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	STAVBA ATOMU	Představy o stavbě atomu, současná představa o stavbě atomu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vývoj představ o stavbě atomu ▪ objasní stavbu elektronového obalu a jádra atomu ▪ zapíše elektronové konfigurace s, p, d prvků ▪ vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou 	
	CHEMICKÁ VAZBA	Teorie chemické vazby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu vzniku chemické vazby, energii a délku vazby ▪ chápe pojmy elektronegativita, polarita vazby, excitovaný stav ▪ objasní typy chemické vazby v různých molekulách 	
	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ	Periodická soustava prvků – historie a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pokusy o klasifikaci prvků v historii ▪ popíše současnou PSP ▪ formuluje periodický zákon a zákonitosti z něj vyplývající 	
	ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ POJMY, ROZTOKY	Základní chemické pojmy, výpočty koncentrace roztoků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní chemické pojmy a jejich výpočty – n, m_u, A_r, M_r, N_A, V_m ▪ definuje roztoky, uvede příklady ▪ charakterizuje pojmy rozpustnost, koloidní roztoky ▪ pozná základní laboratorní sklo ▪ řeší úlohy na koncentrace roztoků 	
	PRVKY TYPU s	Alkalické kovy, kovy alkalických zemin, Beketovova řada napětí kovů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje s^1 a s^2 prvky, jejich výskyt v přírodě, vlastnosti a použití ▪ charakterizuje sloučeniny s prvků ▪ vysvětlí význam Beketovovy řady kovů 	

	VODÍK, VODA	Vodík a jeho sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vodík, jeho postavení v tabulce, izotopy, výskyt v přírodě, vlastnosti a použití ▪ objasní přípravu a výrobu vodíku ▪ popíše strukturu molekuly vody, její vliv na vlastnosti vody a rozpouštění látek ▪ napíše rovnice disociace některých kyselin, hydroxidů a solí 	
--	-------------	-------------------------	---	--

4.	PRVKY p ¹	Prvky III.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje III.A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků, kovový charakter ▪ popíše významné sloučeniny boru ▪ popíše významné vlastnosti a použití hliníku a jeho sloučenin 	
	PRVKY p ²	Prvky IV.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje IV.A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti a použití uhlíku a křemíku a jejich sloučenin 	
	PRVKY p ³	Prvky V.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje V.A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti a použití dusíku a fosforu a jejich sloučenin 	
	PRVKY p ⁴	Prvky VI.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje VI.A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti a použití kyslíku a síry a jejich sloučenin 	
	PRVKY p ⁵	Prvky VII.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje VII. A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti a použití halogenů a jejich sloučenin 	



	PRVKY p ⁶	Prvky VIII.A skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje VIII.A skupinu, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti a použití vzácných plynů a jejich sloučenin 	
	PRVKY d	Přechodné prvky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje přechodné prvky, elektronovou konfiguraci, oxidační čísla prvků ▪ popíše výskyt, vlastnosti, výrobu a použití přechodných prvků a jejich sloučenin ▪ zapisuje vzorce koordinačních sloučenin 	
4.	ACIDOBAZICKÉ ROVNOVÁHY	Acidobazické reakce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje kyseliny a zásady ▪ zapisuje disociační rovnice kyselin, spojuje konjugované páry ▪ vysvětluje sílu kyselin, disociační konstantu ▪ objasní autoprotolýzu vody, iontový součin vody, pH ▪ řeší příklady na výpočet pH 	
	TERMOCHEMIE	Tepelné změny v chemických reakcích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje entalpii, entropii, reakce endo – a exotermické, spalné a slučovací reakční teplo ▪ vysvětlí termochemické zákony 	
	CHEMICKÁ ROVNOVÁHA	Reakční kinetika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje pojem reakční rychlost a objasní, na kterých faktorech závisí ▪ vysvětlí Guldberg – Waagův zákon ▪ vysvětlí pojem chemická rovnováha, rovnovážná konstanta 	



REDOXNÍ ROVNOVÁHA	Redoxní děje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje redoxní děje ▪ vysvětlí pojem oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, disproportionace ▪ objasní spontánní redoxní děje ▪ vysvětlí princip a význam elektrolýzy a galvanického článku ▪ vyčíslí redoxní rovnice 	
ORGANICKÁ CHEMIE	Úvod do organické chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem organická chemie, charakterizuje organické sloučeniny ▪ objasní strukturní teorii, vazby v organických sloučeninách ▪ objasní typy vzorců, izomerii ▪ na příkladech vysvětlí základní typy chemických reakcí a činidel v organické chemii 	
UHLOVODÍKY	Alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, akyny, areny, Zdroje uhlovodíků – uhlí, ropa, zemní plyn	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje skupiny uhlovodíků – fyzikální a chemické vlastnosti, obecné vzorce, hybridizace, významné zástupce a jejich praktické využití ▪ vysvětlí technologii zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a hlavní produkty jejich zpracování 	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, heterocyklické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje funkční skupinu, fyzikální a chemické vlastnosti, významné zástupce a jejich využití v praxi 	
BIOCHEMIE	Sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny, alkaloidy, enzymy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje chemickou podstatu sloučenin, jejich biologický význam, významné fyzikální a chemické vlastnosti 	

		Metabolismus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje metabolismus, hlavní metabolické dráhy ▪ vysvětlí přehledně metabolismus cukrů, tuků, bílkovin ▪ vysvětlí význam Krebsova cyklu, dýchacího řetězce 	
	SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY	Plasty, jejich vznik a význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje makromolekulární látky ▪ vysvětlí jejich rozdělení podle vzniku, typu reakce, tvaru molekul a chování při zahřívání ▪ objasní pojmy monomer, polymer, polymerační stupeň, homopolymer, kopolymer, elastomer ▪ zhodnotí jejich význam pro životní prostředí ▪ zapíše vzorce a zhodnotí praktické využití nejvýznamnějších plastů 	



SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Seminář a cvičení z biologie je koncipován jako samostatný volitelný předmět, který se vyučuje ve čtvrtém ročníku (2 VH). Seminář a cvičení z biologie je z větší části realizován v odborné učebně biologie, která je vybavena didaktickou technikou včetně dataprojektoru, interaktivní tabule.

Při výuce jsou využívány následující formy: frontální výuka, řízená diskuse, doplněné o ukázky přírodnin, samostatná a skupinová práce žáků, seminární práce, exkurze, projekty.

Seminář a cvičení z biologie je určen žákům, kteří mají o biologii zásadní zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.

Obsahové vymezení

Předmět seminář a cvičení z biologie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a příroda), integruje části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět seminář a cvičení z biologie také realizuje tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a části tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor biologie. Využívá poznatků z dalších předmětů (chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, jazyky). Cílem je, aby žák nejen získal všeobecné znalosti o biosféře a ucelený přehled poznatků o živé přírodě, ale také chápal přírodní jevy v rámci komplexnosti vztahů v přírodě. Součástí obsahové náplně je také rozšíření o význam nových biologických poznatků pro společnost – zdravotnictví, šlechtitelství, různá průmyslová odvětví a další aplikované obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci v podobě referátů, problémových úloh, doporučuje informační zdroje (odbornou a populárně naučnou literaturu, časopisy, internet atd.), tímto vede žáky k samostatnosti a aktivitě při procesu učení - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti,**
- zadává žákům skupinovou práci, při které žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- vyžaduje, aby žák získané informace prezentoval a zlepšoval tak své vyjadřovací a komunikační schopnosti - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti,**
- do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská,**
- seznamuje žáky s nabídkou soutěží zaměřených na biologii a motivuje je k účasti v těchto soutěžích - **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- se vyjadřuje srozumitelně, věcně správně, totéž vyžaduje i od žáků - **kompetence komunikativní,**
- je svým vztahem k životnímu prostředí pro žáky příkladem - **kompetence občanská,**

- není lhostejný k projevům neúcty, nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská**

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná charakteristika živých soustav ▪ Buněčná biologie ▪ Vznik a vývoj živých soustav, evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností ▪ popíše hierarchické uspořádání těl mnohobuněčných organismů ▪ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu ▪ popíše rozdíl v průběhu a výsledku mitózy a meiózy ▪ charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek buňkou ▪ vysvětlí podstatu buněčného metabolismu, uvede příklady metabolických drah probíhajících v cytoplazmě a buněčných organelách ▪ popíše rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů ▪ charakterizuje podstatu a schéma průběhu fotosyntézy ▪ zdůvodní význam fotosyntézy pro evoluci života na Zemi, pro koloběh látek a tok energie v biosféře ▪ vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro organismy ▪ popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a jejich umístění v jednotlivých částech prokaryotní a eukaryotní buňky ▪ uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní fáze dýchání ▪ porovná významné hypotézy o vzniku života a vývoji organismů ▪ vysvětlí podstatu teorie přírodního výběru ▪ charakterizuje teorii postupné abiogeneze ▪ vysvětlí podstatu teorie endosymbiózy 	



Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba těla mnohobuněčných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vznik zárodečných listů během embryonálního vývoje živočichů ▪ popíše stavbu, typy a vlastnosti epitelových, pojivových a svalových tkání a nervové tkáně 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělní povrch, opora těla a pohyb živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná typy tělních povrchů živočichů, vysvětlí jejich význam, charakterizuje kožní deriváty ▪ charakterizuje vnitřní a vnější kostru ▪ porovná kostry jednotlivých tříd obratlovců ▪ charakterizuje způsoby pohybu v živočišné říši 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze orgánových soustav látkové přeměny (trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací), laboratorní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy živočichů ▪ objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy ▪ objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši ▪ objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou ▪ porovná typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav bezobratlých živočichů a obratlovců ▪ přiřadí jednotlivé typy dýchacích orgánů a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze nervové a hormonální regulace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů ▪ objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fylogeneze smyslových ústrojí, laboratorní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vybrané typy smyslových orgánů 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmnožování a ontogeneze živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočišných kmenů ▪ porovná vnitřní a vnější oplození a vysvětlí význam vnitřního oplození ▪ porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu 	



			<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonalou a nedokonalou ▪ popíše zárodečný vývoj jedince ▪ popíše význam zárodečných obalů vyšších obratlovců jako adaptace k životu na souši ▪ porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematika – významné skupiny bezobratlých živočichů a strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce ▪ uvede příklady parazitických zástupců živočichů ▪ charakterizuje typické projevy, znaky a orgány (včetně funkce) podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců ▪ pozná a pojmenuje významné taxony strunatců a jejich typické modelové zástupce podle předložených nákresů nebo fotografií 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etologie živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy ▪ porovnat výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty u živočichů 	
	Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých semenných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje významné druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin ▪ porovnat charakteristické znaky a významné druhy jednoděložných a dvouděložných rostlin 	



SEMINÁŘ Z GENETIKY A EVOLUČNÍ BIOLOGIE - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	-	2

Seminář z genetiky a evoluční biologie je koncipován jako samostatný volitelný předmět, který se vyučuje ve čtvrtém ročníku (2 VH). Seminář z genetiky a evoluční biologie je z větší části realizován v odborné učebně biologie, která je vybavena didaktickou technikou včetně dataprojektoru, interaktivní tabule.

Při výuce jsou využívány následující formy: frontální výuka, řízená diskuse, doplněné o ukázky přírodnin, samostatná a skupinová práce žáků, seminární práce, exkurze, projekty.

Seminář z genetiky a evoluční biologie je určen žákům, kteří mají o biologii zásadní zájem a směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti.

Obsahové vymezení

Předmět seminář z genetiky a evoluční biologie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a příroda), integruje části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví). Předmět seminář z genetiky a evoluční biologie také realizuje tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a části tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor biologie. Využívá poznatků z dalších předmětů, především chemie a fyziky. Cílem je, aby žák nejen získal všeobecné znalosti o biosféře a ucelený přehled poznatků o živé přírodě, ale také chápal přírodní jevy v rámci komplexnosti vztahů v přírodě. Součástí obsahové náplně je také rozšíření o význam nových biologických poznatků pro společnost – zdravotnictví, šlechtitelství, různá průmyslová odvětví a další aplikované obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci v podobě referátů, problémových úloh, doporučuje informační zdroje (odbornou a populárně naučnou literaturu, časopisy, internet atd.), tímto vede žáky k samostatnosti a aktivitě při procesu učení - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti,**
- zadává žákům skupinovou práci, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- vyžaduje, aby žák získané informace prezentoval a zlepšoval tak své vyjadřovací a komunikační schopnosti - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti,**
- vytváří s žáky na základě biologických pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, žáci ji ověří praktickou činností při laboratorním cvičení a vyhodnotí její správnost - **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská,**

- seznamuje žáky s nabídkou soutěží zaměřených na biologii a motivuje je k účasti v těchto soutěžích - **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,**
- vyjadřuje se srozumitelně, věcně správně, totéž vyžaduje i od žáků - **kompetence komunikativní,**
- je svým vztahem k životnímu prostředí pro žáky příkladem - kompetence občanská,
- není lhostejný k projevům neúcty, nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská**

GENETIKY A EVOLUČNÍ BIOLOGIE - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj živých soustav, evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi vysvětlí pojmy mikroevoluce, speciace, makroevoluce vysvětlí podstatu teorie přírodního výběru 	PT 6.2 (6.2.4 – významní Evro-pané)
	Genetika	<ul style="list-style-type: none"> Molekulární základy dědičnosti Cytologické základy dědičnosti Genetika mnohobuněčného organismu Variabilita organismu Genetika populací 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí biologický význam nukleových kyselin popíše strukturu a funkci nukleových kyselin vysvětlí princip replikace, transkripce a translace, popíše jejich průběh objasní ústřední dogma molekulární biologie objasní podstatu genetického kódu uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky popíše strukturu a funkci chromozomů rozlišuje jadernou a matroklinní dědičnost charakterizuje mitózu a vysvětlí její genetické důsledky charakterizuje meiózu a vysvětlí její genetické důsledky charakterizuje základní pojmy genetiky rozlišuje vztahy mezi alelami vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech vysvětlí Morganovy zákony rozlišuje autozomální a gonozomální dědičnost objasní dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků odliší dědičnou a nedědičnou složku proměnlivosti vysvětlí, co je to heritabilita uvede příklady mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky uvede příklady genomových mutací, charakterizuje 	PT 6.2 (6.2.4 – významní Evro-pané, významní Evropané z čes-kého prostředí)



		<ul style="list-style-type: none"> • Genetika člověka • Genové inženýrství a biotechnologie 	<p>Downův, Turnerův, Klinefelterův syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí evoluční význam pohlavního rozmnožování, objasní podstatu procesu klonování • analyzuje vlivy měnící četnosti alel a genotypů v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam. • vysvětlí Hardy-Weinbergův zákon a aplikuje jej při řešení příkladů • vyjmenuje a charakterizuje faktory ovlivňující genetickou rovnováhu v populacích • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka • vysvětlí rozdíl mezi dědičnou dispozicí a chorobou • uvede příklady dědičných chorob člověka • vysvětlí pojem eugenika, uvede příklady možného zneužití v dějinách lidstva • objasní podstatu a význam asistované reprodukce • využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě • vymezení metody užívané ve šlechtitelství rostlin a ve šlechtitelství živočichů • zhodnotí význam šlechtitelství z hlediska ekonomického a estetického • zhodnotí význam virů pro poznání molekulární podstaty dědičnosti a pro manipulace genového inženýrství • posoudí klady a rizika genových manipulací • objasní transgenní organismy 	
--	--	---	---	--



SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka volitelného předmětu Seminář ze zeměpisu probíhá v odborné učebně vybavené PC, dataprojektorem, sbírkou map a malou knihovnou s odbornou literaturou. K výuce je možné využít i multimediální učebnu.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Jeho cílem je nejen opakování vědomostí a dovedností získaných v předmětu zeměpis, ale hlavně jde o jejich rozšíření tak, aby studenti byli připraveni k přijímacím zkouškám na vysoké školy s geografickým zaměřením. Náplň zeměpisného semináře se přizpůsobuje aktuálním potřebám a úrovni znalostí a dovedností studentů.

Vyučovaný předmět realizuje tematické okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Seminář ze zeměpisu rozvíjí mezipředmětové vazby (s fyzikou, chemií, biologií, dějepisem a základy společenských věd), a tím žákům nabízí komplexní pohled na danou problematiku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel při výkladu a zadávání domácích prací vede žáka k samostatné práci. Žáci se tak učí využívat různých informačních zdrojů: učebnice, mapy, populárně vědecké geograficky zaměřené časopisy a knihy, statistické zdroje (tabulky, grafy, tematické mapy) i v cizojazyčných mutacích. Systematicky je třídí, posuzují věrohodnost těchto zdrojů a umí je správně citovat. Žáci si svou činnost samostatně organizují a plánují. - **kompetence k učení**

Učitel zadává skupinové práce při nich žáci srovnávají a analyzují geografické jevy, spolupracují a komunikují navzájem. Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti a své vypracované úkoly (používají odbornou terminologii). Žáci hodnotí referáty spolužáků (hledají pozitiva a negativa).

– **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k diskusi nad otázkami aktuálního dění ve světě a v ČR. Žáci zaujmají stanoviska, diskutují o možných řešeních. - **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence občanská.**

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	4.1. Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír, Sluneční soustava ▪ Tvar a velikost Země ▪ Pohyby Země a jejich důsledky ▪ Slapové jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.2. Přírodní složky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Litosféra ▪ Atmosféra ▪ Hydrosféra ▪ Kryosféra ▪ Pedosféra ▪ Biosféra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.3. Sociální prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvatelstvo ▪ Sídla a osídlení ▪ Hospodářství ▪ Kulturní a politické prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.4. Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajina ▪ Interakce příroda - společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.5. Regiony	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makroregiony světa ▪ Česká republika, místní region 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	
	4.6. Kartografie, geografické informace a zdroje dat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartografie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propojuje vědomosti a znalosti dosažené při hodinách zeměpisu 	



NEFORMÁLNÍ LOGIKA - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Neformální logika má pomoci uchazečům o studium na VŠ ke snadnější orientaci ve struktuře testů obecných studijních předpokladů a zároveň jim poskytnout užitečné rady k jejich úspěšnému složení.

Obsahovou náplň tohoto předmětu tvoří jednak prohloubení a rozšíření učiva logiky zařazeného do prvního ročníku vyučovacího předmětu Matematika, jednak rozebírání typových úloh z testů studijních předpokladů pro tzv. Národní srovnávací zkoušky a pro přijímací zkoušky na MU. Studenti se v průběhu semináře rovněž seznámí s problematikou symbolického, numerického, kritického a vědeckého myšlení a prostorové představivosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel zadává úkoly, k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit, zpracovávat a analyzovat informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, aby se naučili je tvořivě zpracovat a využít ke svému dalšímu studiu. Řešením zadávaných úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku. - **kompetence žáků k učení**

Učitel zadáváním úloh, které vyžadují rozbor problému a jeho rozdělení na menší celky, vede žáky k systematickému myšlení. Ponechává maximální míru samostatného úsudku na žácích, vede je pak ke kritické interpretaci získaných poznatků a jejich ověřování. – **kompetence k řešení problémů**

Při řešení logických úloh učitel rozvíjí schopnosti žáků vyjadřovat se pregnantně, k vyjádření svého názoru užívat přesnou terminologii a kriticky přistupovat k názorům ostatních. Při řešení úloh usiluje o to, aby žák používal vhodným způsobem symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. – **kompetence komunikativní**

Učitel se žáky každý typ úlohy řeší nejprve společně, pak ve skupinách a nakonec samostatně, a tím podporuje schopnost sebereflexe žáků. Učitel rozvíjí sebekritičnost žáků a posiluje jejich sebedůvěru. – **kompetence sociální a personální**

Učitel rozvíjí všeobecný přehled žáků, vyžaduje po žácích, aby se vyjadřovali k dějům v jeho blízkém i vzdáleném okolí. Rozšiřuje žákovo právní povědomí, neboť jej nutí využívat při řešení úloh „právníckou logiku“. – **kompetence občanská**

NEFORMÁLNÍ LOGIKA - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Výroková logika	<ul style="list-style-type: none"> • Výrok a jeho negace • Složený výrok ▪ Kvantifikování výrokové formy ▪ Sylogismy ▪ Vennovy diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • rozhoduje o pravdivostních hodnotách jednoduchých, složených a kvantifikovaných výroků ▪ formuluje negovaná tvrzení ▪ vyvozuje závěry pomocí Vennových diagramů 	
	Verbální myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Synonyma, antonyma ▪ Vztahy mezi slovy ▪ Doplnování slov do vět ▪ Analýza textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ operuje s pojmy a chápe souvislosti mezi nimi ▪ objevuje podobnost mezi různými objekty na základě jejich společných charakteristik ▪ projevuje jazykový cit při doplňování slov do vět ▪ zpracovává text 	
	Analytické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyvozování tvrzení ▪ Premisy a závěr ▪ Logické hádanky ▪ Lháři a pravdomluvní ▪ Zebry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá logického úsudku při vyvozování závěrů ▪ řeší dvojdimenzionální a trojdimenzionální zebry a zebry s pořadím 	
	Numerické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselné řady ▪ Šifry ▪ Pascalův trojúhelník ▪ Přímá a nepřímá úměrnost ▪ Procenta ▪ Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hledá souvislosti mezi číselnými řadami ▪ využívá základní matematické znalosti při řešení úloh 	
	Symbolické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnovací úlohy ▪ Porovnávání podobnosti útvarů ▪ Srovnávání řad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na základě pochopení zadaných symbolů ▪ vyvozuje společné znaky zadaných útvarů 	



Prostorová představivost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotace kostek ▪ Skládání trojrozměrných útvarů ▪ Analogie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skládá kostky a jiné trojrozměrné obrazce ▪ využívá prostorovou představivost při řešení úloh ▪ ovládá překreslování trojrozměrně znázorněných objektů 	
Vědecké myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminace nevědeckých termínů ▪ Přiřazování jména k oboru ▪ Skupiny slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná nevědecké termíny a závěry ▪ hledá správný význam slova či slovního spojení ▪ objevuje souvislosti mezi pojmy v daném oboru 	
Kritické myšlení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definice termínů ▪ Právní dilemata ▪ Porozumění textu ▪ Hledání vysvětlujících argumentů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnostikuje chybná tvrzení ▪ popisuje a posuzuje argumentaci ▪ hledá výchozí premisy a protiargumenty ▪ analyzuje text 	



ZÁKLADY ADMINISTRATIVY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka probíhá v počítačové učebně a je při ní využíván výukový program ATF (All Ten Fingers), textový editor Word a tabulkový editor Excel.

Obsahové vymezení

Volitelný předmět Základy administrativy je zaměřen na získání dovednosti ovládnání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Cílem je zvýšení kvality i produktivity práce s počítačem. Tzv. klávesnicová gramotnost je základním předpokladem pro efektivní ovládnání klávesnice. Žáci tuto dovednost uplatní v průběhu studia 4. ročníku a hlavně pak v dalších formách studia (VOŠ, VŠ). Zároveň se seznámí se základy vyhotovování obchodních a úředních dopisů. Při výuce je rozvíjen kultivovaný písemný i ústní projev a rozvíjí se samostatné logické uvažování. Písemnosti jsou vyhotovovány v souladu s ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. V průběhu studia se mohou talentovaní studenti zúčastnit soutěží v psaní na stroji.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka k samostatné práci při vyhledávání informací z ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově i gramaticky správně. Při zpracovávání obchodních a úředních písemností se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská.**

Učitel motivuje žáka ke snaze dosáhnout co nejvyšší dovednosti při psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Nabízí možnost srovnání výkonnosti v korespondenční soutěži psaní všemi deseti pořádané OA ve Frýdku-Místku, případně přímou účast v soutěži pořádaných v rámci kraje pro talentované žáky. – **kompetence k učení, kompetence komunikativní.**

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou ▪ Prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek ▪ Zvyšuje přesnost a rychlost psaní ▪ Efektivně ovládá klávesnici PC 	
	2. Obchodní písemnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSN 01 6910 Úprava písemností ▪ Pravidla normalizované úpravy písemností ▪ Psaní adres ▪ Úprava dopisů na obchodní a úřední předtisk ▪ Tvorba základních písemností při uzavírání a plnění kupních smluv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a psaní adres ▪ Využívá pravidla stylizace dopisů ▪ Dokáže napsat základní obchodní písemnosti (poptávka, nabídka, objednávka) 	
	3. Písemnosti fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla úpravy písemností ▪ Osobní písemnosti včetně žádostí fyzických osob ▪ Životopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravidla úpravy písemností fyzických osob ▪ Vypracuje žádost o místo ▪ Zpracuje svůj životopis (strukturovaná a normální forma) 	

SEMINÁŘ SOFT SKILLS - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Pro výuku je vytvořena elektronická studijní opora v LMS Moodle.

Obsahové vymezení

Seminář soft skills si klade za cíl nabídnout žákům příležitost osvojit si znalosti, dovednosti a postoje úspěšných profesionálů. Vychází z univerzálně platných a časem prověřených principů a je koncipován jako převážně praktický nácvik tzv. měkkých dovedností, jejichž zvládnutí je v současnosti (nejen) na trhu práce nezbytné.

Swou obsahovou náplní nenavazuje přímo na jiné vyučované předměty a nejde tedy o předmět maturitní. Od zájemců o tento volitelný předmět se neočekává žádná předchozí vstupní příprava nebo specifické znalosti a dovednosti v jednotlivých oblastech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Soft skills je volitelný předmět, který funkčním způsobem integruje všechny klíčové kompetence.

Učitel:

- je žákům průvodcem při nalézání a optimálním rozvoji jejich vlastního potenciálu
- stimuluje žáky ke stanovování a naplňování vlastních priorit
- poskytuje žákům prostor a příležitosti pro cílenou práci na vlastním růstu
- vede žáky ke kvalitní práci s informacemi a schopnosti činit informovaná rozhodnutí
- podněcuje žáky k odhalení podstaty problémů, k hledání řešení a hodnocení jejich kvality
- vede žáky k proaktivitě, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní pokrok a učení
- vytváří příležitosti, při kterých žáci zažívají synergický efekt týmové práce

SEMINÁŘ SOFT SKILLS - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	1. Typologie osobnosti a týmová práce	<ul style="list-style-type: none"> • typologie osobnosti (D. Markova, MBTI aj.) • typologie týmových rolí (M. Belbin aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexně popíše vlastní silné stránky, talent a dispozice • zdůvodní, pro které týmové role má nejlepší předpoklady 	
	2. Time management a plánovací systémy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ historie a nástroje pro plánování času ▪ metody GTD, FC, SCRUM, aj. ▪ systémy hodnocení kvality 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu profesionálních metod time managementu (jednotlivce i týmu) • zhodnotí vlastní práci s časem a ilustruje, jak účelně čelí prokrastinaci 	
	3. Získávání, zpracování a používání informací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ study skills ▪ expertní znalosti ▪ pokročilé techniky čtení/psaní ▪ RWCT 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje vytváření vlastních pozitivních studijních návyků • kriticky analyzuje a hodnotí argumenty a popíše vlastní metakognitivní procesy 	
	4. Plánování a rozvoj kariéry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klíčové kompetence v Evropě, ČR, MSK ▪ vytváření vlastního portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukazuje, jak cíleně pracuje s kompetencemi a buduje svou excelenci • vede poučeně pracovní pohovor v roli zaměstnavatele i uchazeče o zaměstnání 	
	5. Prezentační dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vizuální a verbální prezentace ▪ rétorické dovednosti, debata ▪ základy PR 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří prezentace, debatuje • volí vhodné formy pro prezentaci výsledků své práce 	



LATINA- jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Daný volitelný předmět je vyučován ve skupině o počtu 12 žáků. Některé hodiny mohou probíhat v učebně s multimediálním zázemím, což umožňuje využití ICT.

Obsahové vymezení:

Volitelný vyučovací předmět Latina rozvíjí obsah vzdělávacích oblastí vymezených v RVP G: Jazyk a jazyková komunikace (latina jako jazyk, z něhož vychází většina evropských jazyků; latinská terminologie v jazykovědě), Člověk a společnost (latina jako jazyk zprostředkující antickou kulturu, jeden z kořenů kultury euroamerické; latina jako frekventovaný jazyk terminologie humanitních oborů, zvl. práva), Člověk a příroda (latina jako jazyk prostupující terminologii přírodních věd, dosud aktivně užívaný v medicíně a farmacii – proto rozvíjí především vzděl. obor Biologie).

Cílem předmětu je přispět k osvojení odborné terminologie, se kterou se žáci setkávají při studiu většiny předmětů od biologie po dějepis, a připravit je na studium univerzitních oborů, kde je určitá úroveň vstupní znalosti latinského jazyka výhodou.

Zvládnutí latinského jazyka (především gramatiky) je poměrně náročná záležitost. Volitelný předmět Latina je proto vhodný zejména pro zájemce o univerzitní obory, kde je latinský jazyk povinným či povinně volitelným předmětem: z přírodovědné oblasti to jsou obory medicínského a farmaceutického zaměření, z humanitní oblasti je to historie a odborná (neučitelská) filologie (nejen klasická filologie, ale i románské jazyky, zejm. španělština; a bohemistika). Předmět Latina je přínosný i pro zájemce o studium práv, kde se budou setkávat jednak s latinským jazykem prostřednictvím terminologie a živých slovních spojení, jednak s římským právem a s tím souvisejícími reáliemi z římské kultury. Vzhledem k tomu, že latinský jazyk a antická kultura zanechaly z historických důvodů výrazné stopy snad ve všech oblastech vědy a kultury euroamerického civilizačního okruhu, může být předmět Latina atraktivní pro kteréhokoliv studenta, který se zajímá o jazyky, literaturu, historii či přírodní vědy.

Náplní předmětu Latina je seznámení se základy latinské gramatiky, s primární slovní zásobou a živými latinskými citáty a slovními spojeními. Lexikální skladba náplně bude přizpůsobena zájmu přihlášených studentů (medicína, farmacie, právo, ...).

Rámcem výuky tvoří aktivní a pasivní procvičování gramatických jevů kombinované s různými formami osvojování slovní zásoby, popř. podle zájmu s reáliemi antické, resp. římské kultury (rodina, politický systém, právo, zdravotní péče apod.). Studenti budou po absolvování předmětu schopni přeložit či sami vytvořit latinská slovní spojení a jednoduché texty.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
např. technika překladu ve vysoce flexivním jazyce

Sociální komunikace
např. vyjadřování v latině (aktivní překlad)

Morálka všedního dne
např. Římané jako jeden z evropských vzorů morálky, živé latinské sentence

Spolupráce a soutěž
např. Římská republika – „od voleb k volbám“; didaktické hry na osvojování slovní zásoby

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

např. neúspěch „imigrační politiky“ římského impéria
Žijeme v Evropě
např. římské impérium jako předchůdce moderní evropské integrace
Vzdělávání v Evropě a ve světě
např. latina jako jazyk vědy a univerzitního vzdělávání

Multikulturní výchova

Psychosociální aspekty interkulturality
např. občané versus cizinci ve starém Římě
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
např. latina jako lingua franca

Environmentální výchova

Člověk a životní prostředí
např. Ekologické problémy vyspělé civilizace – paralely s antickým světem
např. Choroby antického světa, možnosti tehdejší medicíny

Mediální výchova

Uživatelé
např. Latina – mrtvý jazyk?

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k učení** jsou využívány následující postupy:

- nabízíme žákům různé metody a strategie pro efektivní studium slovní zásoby, gramatiky, reálií, praktických situací
- konzultujeme a rozebíráme jejich přístup při domácí přípravě na vyučování a ve vyučovací hodině
- vedeme žáky k samostatnému zpracování informací a samostudiu zadáváním doplňkových aktivit při hodině i nad rámec výuky v hodině (zadávání samostatné práce k danému tématu s využitím textů, slovníků apod.)
- seznamujeme žáky pomocí příbuzných témat s rozmanitostí, kterou na sebe vážou probíraná témata z oblasti lexika, gramatiky a reálií, tím je vedeme i ke schopnosti kriticky srovnávat a posuzovat informace.

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k řešení problémů** jsou využívány následující postupy:

- využíváme modelových problémových situací v kontextu gramatiky a lexika, které mohou nastat v dané jazykové oblasti, a vedeme žáky k jejich zdárnému vyřešení
- na základě známého a osvojeného učiva vedeme žáky k samostatnému prohloubení látky v dané praktické situaci, k rozpoznání problémů a jejich posouzení.

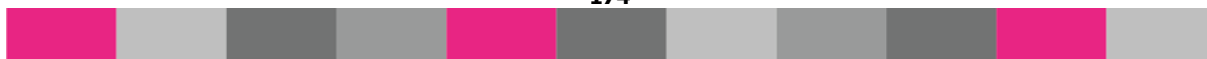
Pro utváření a rozvíjení **kompetence komunikativní** jsou využívány následující postupy:

- vedeme žáky k takovým formám projevu, které rozvíjejí jejich verbální i nonverbální projev, schopnost porozumět obsahu sdělení a schopnost plnohodnotně se orientovat ve věcné diskusi a ve světě informací
- necháváme žáky reprodukovat informace a vytvářet na ně vlastní názor
- snažíme se je podpořit a pozitivně motivovat i v případě omylů a chyb, abychom tak zabránili komunikačním blokům a obavám z jejich budoucího řečnického výstupu
- zadáváme žákům takovou práci, jejímž výstupem je slovní shrnutí.

Pro utváření a rozvíjení **kompetence sociální a personální** jsou využívány následující postupy:

- vedeme žáky k vědomí zodpovědnosti za práci v týmu tím, že zadáváme práce, které ústí v kolektivní řešení, porovnávání argumentů a obhajobu nejlepších řešení formou asertivního jednání, nasloucháním, formou věcné a racionální argumentace.

Pro utváření a rozvíjení **kompetence občanské** jsou využívány následující postupy:



- zdůrazňujeme potřebnost sociálních norem, ohleduplného a nezištného chování jednotlivců ve společnosti, využíváme k tomu demonstraci na konkrétních příkladech (události ve světě, mezilidské vztahy)
- snažíme se vést žáky k toleranci, pomoci druhým, empatii a smyslu pro odpovědnost tím, že rozebíráme dané modelové i mimořádné situace a hledáme řešení nebo rozebíráme ta, ke kterým v dané situaci přistoupili
- srovnáváme a obhajujeme vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a společenství národů dané jazykové oblasti.

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k podnikavosti** jsou využívány následující postupy:

- zdůrazňujeme relaci mezi učením a praktickým využitím v pracovním i osobním životě (překlady, práce v dané jazykové oblasti)
- navozujeme pocit odpovědnosti za vykonanou práci, podporujeme snahu o inovace a rozvíjíme osobní potenciál žáků tím, že zadáváme situace a problémy s divergentním způsobem řešení
- vedeme žáky ke zvládnutí zátěžové situace vzniklé např. nakumulováním učiva, čímž vytváříme model pro budoucí výkon povolání
- v rámci možností a prostředků nutíme žáky k plánování, rozfázování činností a k pocitu zodpovědnosti za výsledek práce důslednou kontrolou jejich práce, prověřováním úrovně výsledku jejich práce a hodnocením a komentováním hodnocení

LATINA - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykové prostředky a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetika - výslovnost ▪ gramatika <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché slovní tvary – deklinace – konjugace – nepravidelné tvary slovních druhů – předložky – základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti – trpný rod – zájmena – příslovce – číslovky – stupňování adjektiv a adverbíí – participium – prézentu, gerundium – základy konjunktivu ▪ lexikologie <ul style="list-style-type: none"> – základní lexikum – základy odborné terminologie – ustálená slovní spojení – synonyma, antonyma ▪ živá latina <ul style="list-style-type: none"> – ustálená slovní spojení, výroky, citáty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – rozumí systému latinské gramatiky – chápe systém slovníkového zápisu lexikálních jednotek a způsob tvorění gramatických tvarů – odhadne význam neznámých slov na základě již probrané slovní zásoby a z kontextu – identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozpozná podstatné informace – je schopen používat slovník při práci s textem ▪ produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> – srozumitelně a foneticky správně čte latinský text – charakterizuje gramatické tvary slov a umí s nimi pracovat – správně skloňuje substantiva, adjektiva, zájmena i číslovky; – správně časuje pravidelná i nepravidelná slovesa 	MPV: ČJ, CJ (AJ), BI, D, ZSV (sociologie, filozofie, právo), Z průběžně

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tématické okruhy a reálie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Středomoří v antice ▪ antická mytologie ▪ římská republika – politický systém ▪ římské impérium ▪ římská města ▪ římská rodina, svatba ▪ život a smrt starých Římanů ▪ římské jméno ▪ vnímání času u starých Římanů, římský kalendář ▪ římská literatura ▪ staří Římané a věda a technika ▪ římské školství ▪ antická medicína ▪ relace ke středověké a novověké kultuře 	<ul style="list-style-type: none"> – správně používá pádové vazby u předložek – vytváří gramaticky správné latinské tvary a spojuje je do slovních spojení a jednoduchých vět – srozumitelně překládá nekomplikované latinské texty a slovní spojení do češtiny – ovládá základy odborné terminologie svého zájmového oboru – rozumí významu ustálených slovních spojení a užívá je správně v řeči <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve vybraných reáliích římského (resp. antického) světa ▪ je schopen rozpoznat antické vlivy v různých aspektech současné civilizace 	
--	---	---	---	--



OBCHODNÍ ANGLIČTINA - jednoletý

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Časové a organizační vymezení:

Předmět je zařazen v bloku volitelných předmětů pro 4. ročník čtyřletého gymnázia s hodinovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	-	-	-	2

Daný volitelný předmět je vyučován ve skupině o minimálním počtu 12 žáků. Některé hodiny mohou probíhat v učebně s multimediálním zázemím, což umožňuje využití ICT.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Business English vede studenty k orientaci ve světě obchodní angličtiny. Při výuce se vychází z pokročilé znalosti anglického jazyka a zároveň se využívají i znalosti ze vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a společnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede studenty k osvojování efektivní strategie vedoucí ke zvládnutí cizího jazyka
- učitel systematicky vede studenty k orientaci v primárních zdrojích a jejich porozumění
- učitel učí studenty zpracovávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá projektové vyučování
- učitel zařazuje do výuky témata týkající se problematiky světa práce a obchodu.

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří dostatek komunikativních situací, zejména přehrávání scének, a zaměřuje se na aktuální a autentické typy textů
- učitel vede studenty k tomu, aby uměli naslouchat názoru jiných, vhodně na něj reagovat a spolupracovat s ostatními, a to pomocí formální angličtiny
- učitel vede studenty k tomu, aby byli schopni vhodně a efektivně komunikovat formou elektronické i tradiční korespondence

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje všechny sociální formy práce a efektivně je střídá, např. práce ve skupinách, práce jednotlivce, diskuze, zamyšlení
- učitel učí studenty hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- učitel učí studenty prostřednictvím cizího jazyka uvědomit si vlastní identitu, např. seznámení cizince se svou zemí a její ekonomickou situací
- učitel učí studenty vcítit se do situace druhých (základy asertivního jednání)

Kompetence k podnikavosti

- učitel usiluje o to, aby studenti v cizím jazyce využívali znalosti z jiných předmětů (zejm. ekonomie, psychologie, politologie, zeměpis)
- UČITEL PODNĚJUJE STUDENTY K ZODPOVĚDNÉMU PLNĚNÍ ÚKOLŮ V DANÉM TERMÍNU

OBCHODNÍ ANGLIČTINA - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák – výstup	Poznámka
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod: druhy společností a jejich struktura; firemní finance; dodavatelské řetězce; CV a motivační dopis ▪ Firemní kultura ▪ Zákaznická podpora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní obchodní pojmy ▪ životopis a motivační dopis ▪ Slovní zásoba: oddělení a pracovní pozice společnosti, pracovní povinnosti ▪ Gramatika: struktury vyjadřující doporučení ▪ Slovní zásoba: zákaznický servis a telefonická komunikace; frázová slovesa ▪ Gramatika: otázky, modální slovesa ▪ Slovní zásoba: rozměry a popis a prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí hlavním pojmům ,bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu týkajícího se světa práce a obchodu ▪ dokáže popsat náplň práce firemních oddělení a pracovních pozic ▪ diskutuje o psaných a nepsaných pravidlech na pracovišti a vhodně formuluje a obhajuje své názory ▪ dokáže vést telefonický hovor a řešit problémy (dotazy či reklamace zákazníků) ▪ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace ▪ umí odvodit význam neznámých slov ▪ přednese souvislý projev na zadané téma (prezentace produktu) ▪ používá vhodné výrazy a 	<p>MPV: ČJ, ZSV</p> <p>MPV: ZSV</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produkty ▪ Kariéra ▪ Uzavírání smluv ▪ Firma a společnost (komunita) 	<p>produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gramatika: vztažné věty, členy, jmenné vazby ▪ Slovní zásoba: osobnostní předpoklady a dovednosti, zaměstnanecké benefity, přijímání zaměstnanců ▪ Gramatika: shrnutí přítomných časů ▪ Slovní zásoba: pohovory, vyjednávání a smlouvání, kolokace užívané při vyjednávání, e-tail transakce ▪ Gramatika: podmínkové věty, návrhy, doporučení ▪ Slovní zásoba: <i>CSR</i> - společenská odpovědnost společnosti; firemní kultura ▪ Gramatika: pasivum, nepřímá řeč ▪ Slovní zásoba: fúze a akvizice, finance, interpretace tabulek a grafů ▪ Gramatika: vyjadřování 	<p>frazeologické obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vést formální strukturovaný pohovor ▪ efektivně prezentuje svou osobnost v rámci pohovoru ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text ▪ efektivně používá vyjednávací strategie ▪ formuluje svůj názor srozumitelně, správně a plynule ▪ používá vhodné výrazy a frazeologické obraty ▪ je schopen diskutovat na téma firmy a jejich přínos pro společnost a obhájit své názory písemně i ústně ▪ reaguje spontánně a gramaticky správně v kontextu formálních situací ▪ používá vhodné výrazy a frazeologické obraty ▪ komunikuje plynule na témata týkající se obchodu a ekonomiky ▪ orientuje se ve struktuře textu a rozliší hlavní a 	<p>MPV: ZSV</p> <p>MPV: ZSV</p>
--	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fúze a akvizice ▪ Mezinárodní obchod 	<p>budoucnosti, vyjadřování pravděpodobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba: mezinárodní obchodní transakce, úvěry, pojištění ▪ Gramatika: předložky 	<p>doplňující informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže efektivně formulovat své postoje ve vztahu k financím ▪ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>MPV: ZSV (ekonomie), IKT</p> <p>MPV: Z, ZSV (finanční gramotnost)</p>
--	---	--	---	---



SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Ve volitelném předmětu Seminář z informačních technologií se studenti naučí se vytvářet databázové aplikace. Seznámí se s základy počítačových sítí a novinkami v oblasti software a hardware. Součástí kurzu je také Apache web server a základy skriptovacího jazyka PHP včetně návrhu webových aplikací. Vzhledem k dynamickému rozvoji ICT se bude seznam nabízených témat pro přednášky často aktualizovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí, vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy. Z nich se při výuce předmětu semináře z informatiky a výpočetní techniky nejčastěji uplatňují následující:

Kompetence k učení:

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů. Učitel využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků - předvádění prezentací a referátů. Žák je veden k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel podporuje a vyhledává talenty pomocí školních, regionálních nebo celostátních soutěží v oblasti programování a multimediálních aplikací. Učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratorích výpočetní technika.

Kompetence pracovní:

Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Základy php	<p>Programování v php:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ php jako modul Apache w.s. ▪ struktura skriptu ▪ vybrané funkce ▪ proměnné ▪ cykly a podmínky ▪ vlastní funkce ▪ zpracování formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozumí strukturu a funkci hotového php skriptu, chápe pojem modul web serveru ▪ Žák dokáže transformovat předchystaný skript podle požadavků zadání ▪ Žák umí vytvořit vlastní funkční skript využívající jeho vlastní funkce s podmínkou, proměnnou typu pole a některým z typů cyklů 	
4.	Principy počítačových sítí	<p>Základní principy a technologie používané v prostředí počítačových sítí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy, síťový model ▪ topologie, normy, př. metody ▪ role serveru ▪ aktivní prvky ▪ protokoly (TCP/IP) ▪ bezpečnost a firewall ▪ wifi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák chápe principy datových přenosů uvnitř různých typů poč. sítí ▪ Žák dokáže diagnostikovat a změnit nastavení protokolu TCP/IP na stanici, včetně základního zabezpečení ▪ Žák dokáže rozlišit role různých aktivních síťových prvků ▪ Žák umí navrhnout vhodnou technologii pro domácí bezdrátovou síť i s jejím zabezpečením 	
4.	Databáze a databázové systémy	<p>Základní principy databázových systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ struktura databáze, primární klíč ▪ relační modely ▪ analýza, návrh vlastní struktury ▪ prostředí databází MS Access, MySQL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozumí strukturám různých databází a dovede sám po analýze problému navrhnout vlastní ▪ Žák ovládá základní kroky práce s programem MS ACCESS, dokáže také nadefinovat strukturu databáze v MySQL 	



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ základy SQL dotazů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák sestaví jednoduchý SQL dotaz 	
4.	Novinky v oblasti hardware	<p>Orientace v nových technologiích hw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ víceprocesorové systémy ▪ grafická akcelerace ▪ moderní prvky pro ukládání dat ▪ budoucnost I/O prvků ▪ vlastní návrh file serveru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák je veden k samostatné orientaci v oblastech nových a pokrokových trendů hardware, dokáže odhadnout vývojové trendy 	



SEMINÁŘ Z APLIKOVANÉ INFORMATIKY - jednoletý

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Obsahové vymezení

Ve volitelném předmětu Seminář z aplikované informatiky se studenti naučí základy GIS (geografických informačních systémů) a seznámí se s principy kreslení v systémech CAD (Computer Aided Design). Součástí kurzu je také možnost individuálního rozvoje v oblasti multimédií – tvorba vlastní videoreportáže od počátečního návrhu až po výsledné sestřihání a tvorbu titulků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy. Z nich se při výuce předmětu semináře z informatiky a výpočetní techniky nejčastěji uplatňují následující:

Kompetence k učení:

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů. Učitel využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce.

Kompetence komunikativní:

Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků - předvádění prezentací a referátů. Žák je veden k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků.

Kompetence sociální a personální:

Učitel podporuje a vyhledává talenty pomocí školních, regionálních nebo celostátních soutěží v oblasti programování a multimediálních aplikací. Učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní technika.

Kompetence pracovní:

Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

SEMINÁŘ Z APLIKOVANÉ INFORMATIKY - jednoletý

Ročník	Téma	Učivo	Žák - výstup	Poznámka
4.	Základy GIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geoinformatika ▪ datové modely, vrstvy ▪ elipsoid a geoid ▪ prostorové vztahy, entity ▪ uzel, linie, polygon ▪ formáty rastr a vektor ▪ databáze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák dokáže vymezit obsah geoinformatiky ▪ Žák se orientuje v prostředí software pro GIS ▪ Žák umí ve zvolené vrstvě zaznamenat vlastní množinu geografických dat ▪ Žák chápe prostorové vztahy mezi objekty ▪ Žák edituje samostatně vybrané prvky z různých mapových elektronických podkladů 	
4.	Principy kreslení v CAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAD, CAM, CAE ▪ Výkres, měřítko, pohled ▪ Základní objekty a výplně ▪ Značky používané ve stavebnictví, strojírenství a elektrotechnice ▪ Formát svg, svg Viewer ▪ Vrstvy, tiskové sestavy ▪ Projektová dokumentace, „razítko“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák chápe rozdíly mezi CAD, CAM a CAE ▪ Žák dokáže v prostředí CAD softwaru iniciovat počáteční nastavení výkresu s jeho měřítkem ▪ Žák rozlišuje a edituje různé typy CAD objektů ▪ Žák umí nakreslit podle předlohy jednoduchý 3D model a okótovat jej ▪ Žák rozumí pojmu Projektová dokumentace 	
4.	Multimédia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video reportáž (příprava a realizace) ▪ Video pokus (příprava a realizace) ▪ Multimediální projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák ovládá komplexní postup při tvorbě video reportáže – návrh, scénář, titulky, závěrečný střih a prezentace ▪ Žák dokáže připravit, natočit a sestříhat s komentářem vlastní jednoduchý pokus 	



4.	Novinky v oblasti hardware a software	Orientace v nových technologiích hw a sw <ul style="list-style-type: none">▪ víceprocesorové systémy▪ grafická akcelerace▪ moderní prvky pro ukládání dat▪ multimediální a informační budoucnost	<ul style="list-style-type: none">▪ Žák je veden k samostatné orientaci v oblastech nových a pokrokových trendů hardware, dokáže také odhadnout budoucí vývojové trendy	
----	---------------------------------------	---	---	--