

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:024

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Leistung oder soziale Herkunft: Was bestimmt den beruflichen Erfolg?

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

La réussite professionnelle est-elle déterminée par la performance ou l'origine sociale?

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie

Bearbeitung | Chercheurs: Sandra Hupka-Brunner, Dr.; Katja Scharenberg, Dr.; Thomas Meyer, lic. phil.;
Barbara Müller, lic. rer. oec.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sandra Hupka-Brunner (sandra.hupka@soz.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Am Ende der obligatorischen Schulzeit sollen Schülerinnen und Schüler insofern «für das Leben gerüstet» sein (so der Titel einer PISA-Publikation aus dem Jahr 2002), als sie Kompetenzen erworben haben sollten, die ihnen einen erfolgreichen Weg ins Erwachsenenleben ermöglichen. Die hier vorzustellende Studie untersucht den beruflichen Status junger Erwachsener in der Schweiz zehn Jahre nach Abschluss der obligatorischen Schule und vergleicht diesen mit dem beruflichen Status der Eltern. Die Daten für die Studie stammen aus der Längsschnitterhebung «Transitions from Education to Employment» (TREE), welche die Schüler(innen) der Schweizer PISA-Stichprobe aus dem Jahr 2000 verfolgt. Für die Analyse werden die Daten der achten Erhebungswelle von TREE aus dem Jahr 2010 verwendet. Zuerst wird der erreichte berufliche Status für diejenigen Personen untersucht, die hauptsächlich erwerbstätig sind. In einem zweiten Schritt wird die individuelle Beurteilung des intergenerationellen Statuserhalts innerhalb der Familie analysiert. Schliesslich wird für die gesamte Stichprobe der berufliche Status untersucht, welchen die jungen Erwachsenen für sich im Alter von 30 Jahren antizipieren. Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken und linearen Regressionen zeigen, dass viele 26-Jährige den elterlichen Status im Beruf bereits erreicht haben und in Zukunft noch mit einem weiteren Statusanstieg rechnen. Es gibt jedoch Unterschiede je nach Hintergrund. Geschlecht, soziale Herkunft und Migrationshintergrund sowie der auf Sekundarstufe I besuchte Schultyp und die PISA-Kompetenzen haben unter sonst vergleichbaren Bedingungen über den ganzen Bildungsverlauf hinweg einen bedeutsamen Einfluss auf den beruflichen Status.

Brève description de la recherche: À la fin de leur scolarité obligatoire, les élèves devraient être «parés pour la vie» (titre d'une publication PISA datant de 2002) et avoir acquis les compétences leur ouvrant la voie vers une vie d'adulte réussie. L'étude qu'il s'agit de présenter ici analyse le statut professionnel de jeunes adultes en Suisse dix ans après la fin de leur scolarité obligatoire et le compare à celui de leurs parents. Les données sur lesquelles se base l'étude sont issues de l'enquête longitudinale «Transitions de l'école à l'emploi» (TREE), qui suit les élèves de l'échantillon PISA suisse de l'an 2000. L'analyse utilise les données de la huitième vague d'enquête TREE, recueillies en 2010. En premier lieu, elle se penche sur le statut professionnel des personnes qui exercent principalement une activité professionnelle rémunérée. En second lieu, elle se consacre à l'évaluation individuelle du maintien du statut intergénérationnel au sein de la famille. Enfin, elle étudie pour l'intégralité de l'échantillon le statut professionnel que les jeunes adultes pensent avoir atteint à l'âge de 30 ans. Les résultats des statistiques descriptives et des régressions linéaires montrent que beaucoup parmi ces jeunes adultes de 26 ans ont déjà atteint le statut professionnel de leurs parents et s'attendent encore à l'améliorer à l'avenir. Il existe cependant des différences selon le contexte. Si les autres conditions sont comparables pendant tout le parcours scolaire, le sexe, l'origine sociale et la biographie migratoire, ainsi que la filière suivie en secondaire premier cycle et les compétences PISA ont une influence considérable sur le statut professionnel.

Veröffentlichungen | Publications: Hupka-Brunner, Sandra; Scharenberg, Katja; Meyer, Thomas & Müller, Barbara (2015). Leistung oder soziale Herkunft? Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In: Kurt Häfeli, Markus P. Neuenschwander & Stephan Schumann (Hrsg.): *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS, 2015, 339 S. ISBN 978-3-658-10093-3. Open Access: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-658-10094-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Telefoninterview (CATI), schriftlicher Fragebogen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Projekt im Rahmen von TREE

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: hauptsächlich SNF

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Berufswahl, Ausbildungswahl, Berufsbildung, Gymnasium, Sekundarstufe II, Jugendlerner, Berufserfolg, Schulerfolg, soziale Herkunft, Migrant, Geschlecht

Mots-clés: transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, choix d'une profession, choix de la formation, formation professionnelle, gymnase, secondaire deuxième cycle, adolescent, réussite professionnelle, réussite scolaire, origine sociale, migrant, sexe
