

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

18:080

---

**Laufzeit des Projekts:** 2012–2016

**Thema des Projekts:**

## Durchlässigkeit beim Übertritt in die Sekundarstufe II

---

**Durée de la recherche:** 2012–2016

**Thématique de la recherche:**

## Possibilités de passage au degré secondaire II

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule FHNW, Professur Pädagogische Psychologie

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Dominique Oesch, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Dominique Oesch ([dominique.oesch@fhnw.ch](mailto:dominique.oesch@fhnw.ch)) oder  
([dominique.oesch@soz.unibe.ch](mailto:dominique.oesch@soz.unibe.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Die Durchlässigkeit im Bildungssystem ist ein wichtiges bildungspolitisches Ziel und kann auf verschiedenen Stufen untersucht werden. Die vorliegende Dissertation reiht sich in das SNF-Forschungsprojekt TIDES (Transitions In Different Educational Systems) ein und richtet den Fokus auf die Durchlässigkeit am Ende der obligatorischen Schule beim Übertritt in die Sekundarstufe II. Die SNF-Studie basiert auf drei Stichproben der 9. Klasse (11. Schuljahr): zwei in der Schweiz, die in der Dissertation analysiert werden (Kanton Basel-Stadt und deutschsprachiger Teil des Kantons Freiburg) und eine in Deutschland (Baden-Württemberg).

Im theoretischen Teil werden verschiedene Arten der Durchlässigkeit (horizontal und vertikal) sowie unterschiedliche Metaperspektiven (potenzielle und realisierte Durchlässigkeit) beleuchtet. Im empirischen Teil untersucht die Forscherin einerseits, wie die Durchlässigkeit genutzt wird und andererseits, mit welchen individuellen Merkmalen die Wechsler-Profile beschrieben werden können.

Die Ergebnisse weisen auf eine Durchlässigkeit in beiden Kantonsteilen bzw. Halbkanton hin, jedoch zeigen sich je unterschiedliche kantonale Nutzungsmuster. Die Ergebnisse stützen die Annahme der Autorin, dass förderliche Massnahmen zur Öffnung bzw. eine höhere Durchlässigkeit des Bildungssystems Aufstiege begünstigt, was im Kanton Freiburg beobachtet werden kann. Unter Berücksichtigung des Zusammenspiels verschiedener Merkmale (Kontrollvariablen) zeigen sich wenig überraschend die Noten als ein besonders relevantes Merkmal der Wechslerinnen und Wechsler. Die Arbeit schliesst mit einer Gesamteinschätzung der Durchlässigkeit der untersuchten Bildungssysteme.

---

**Brève description de la recherche:** La perméabilité au sein du système éducatif fait partie des grands objectifs de la politique de l'éducation et peut être étudiée à différents niveaux. La présente thèse fait partie du projet de recherche TIDES (Transitions In Different Educational Systems) du FNS et se concentre sur la perméabilité à la fin de la scolarité obligatoire lors du passage au degré secondaire II. L'étude du FNS est basée sur trois échantillons de la 9<sup>e</sup> classe (11<sup>e</sup> année scolaire): deux en Suisse (canton de Bâle-Ville et partie alémanique du canton de Fribourg), qui sont analysés dans la thèse, et un en Allemagne (Bade-Wurtemberg).

Dans la partie théorique, différents types de perméabilité (horizontale et verticale) ainsi que différentes métaperspectives (perméabilité potentielle et réalisée) sont étudiés. Dans la partie empirique, la chercheuse analyse comment la perméabilité est exploitée et identifie les caractéristiques individuelles qui permettent de décrire les profils des élèves passant au degré suivant.

Les résultats révèlent la présence d'une perméabilité dans les deux régions cantonales (resp. demi-canton) prises en compte. Celle-ci est toutefois exploitée différemment selon les cantons. Ces résultats confirment l'hypothèse de l'auteure selon laquelle les mesures encourageant l'ouverture, ou plus précisément une augmentation de la perméabilité du système éducatif favoriseraient l'accès à un niveau supérieur, tel que cela peut être observé dans le canton de Fribourg. En tenant compte de l'interaction de différentes caractéristiques (variables de contrôle), il est peu surprenant de constater que les notes représentent une caractéristique particulièrement importante des élèves en transition. La dernière partie de la thèse propose une évaluation globale de la perméabilité des systèmes éducatifs étudiés.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Oesch, Dominique (2017). *Potenzielle und realisierte Durchlässigkeit in gegliederten Bildungssystemen. Eine lokale strukturelle Übertrittsanalyse in zwei Schulsystemen*. Wiesbaden: Springer VS

Düggeli, Albert; Kandzia Wolfgang & Oesch, Dominique (2015). Migration und Leistungsentwicklung am Übergang von der obligatorischen Schule in die berufliche Ausbildung (*Migration und Soziale Arbeit*, 2, S. 124–132)

Düggeli, Albert & Oesch, Dominique (2016): Vergleichende Betrachtungen zur Nutzung von Durchlässigkeit in Bildungssystemen: Die Kategorisierung von Anschlusslösungen beim Übergang in die nachobligatorische Ausbildung (*Tertium Comparationis*, 2, S. 175–202)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** multivariate Analysen

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Basel-Stadt, deutschsprachiger Teil des Kantons Freiburg

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der genannten Verfasserin im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** SNF

---

**Schlüsselbegriffe:** Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Durchlässigkeit im Bildungssystem, soziale Ungleichheit

---

**Mots-clés:** transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, degré secondaire I, degré secondaire II, passerelles entre filières d'éducation, inégalité sociale

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.