



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS EM FILOSOFIA

O perfil do aluno, as aprendizagens essenciais e a flexibilização curricular: possibilidades de operacionalização em Filosofia

Uma organização
da Associação de Professores de Filosofia
e da Sociedade Portuguesa de Filosofia



O Perfil do aluno, as aprendizagens essenciais e a flexibilização curricular: possibilidades de operacionalização em Filosofia curricular by Apf e SPF is licensed under a Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional License.



Parte I

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

(Despacho 6478/2017, de 26 de julho)



Pressupostos (Guilherme de Oliveira Martins)

- Diversidade e complexidade
- Recusa da uniformização
- Desejo de criar um quadro de referência para as aprendizagens
- Não é um mínimo nem é um ideal – é o desejável
- Intenção: criar um perfil de base humanista



O que é o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”?

- É um **documento de referência** para a organização de todo o sistema educativo
- É uma **matriz** para orientar a tomada de decisões a adotar pelos organismos responsáveis pelas políticas educativas e pelas escolas
- Configura **o que se pretende que os jovens alcancem** no fim da escolaridade obrigatória



Finalidades do “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”

Contribuir para a organização e gestão curriculares

Contribuir para a definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva



Caracterização do “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”

Abrangente – caráter inclusivo e multifacetado da escola

Transversal – todas as áreas curriculares contribuem para o desenvolvimento de todas as áreas de competências

Caráter recursivo – o conteúdo e as finalidades do Perfil são continuamente convocados em todos os anos / ciclos

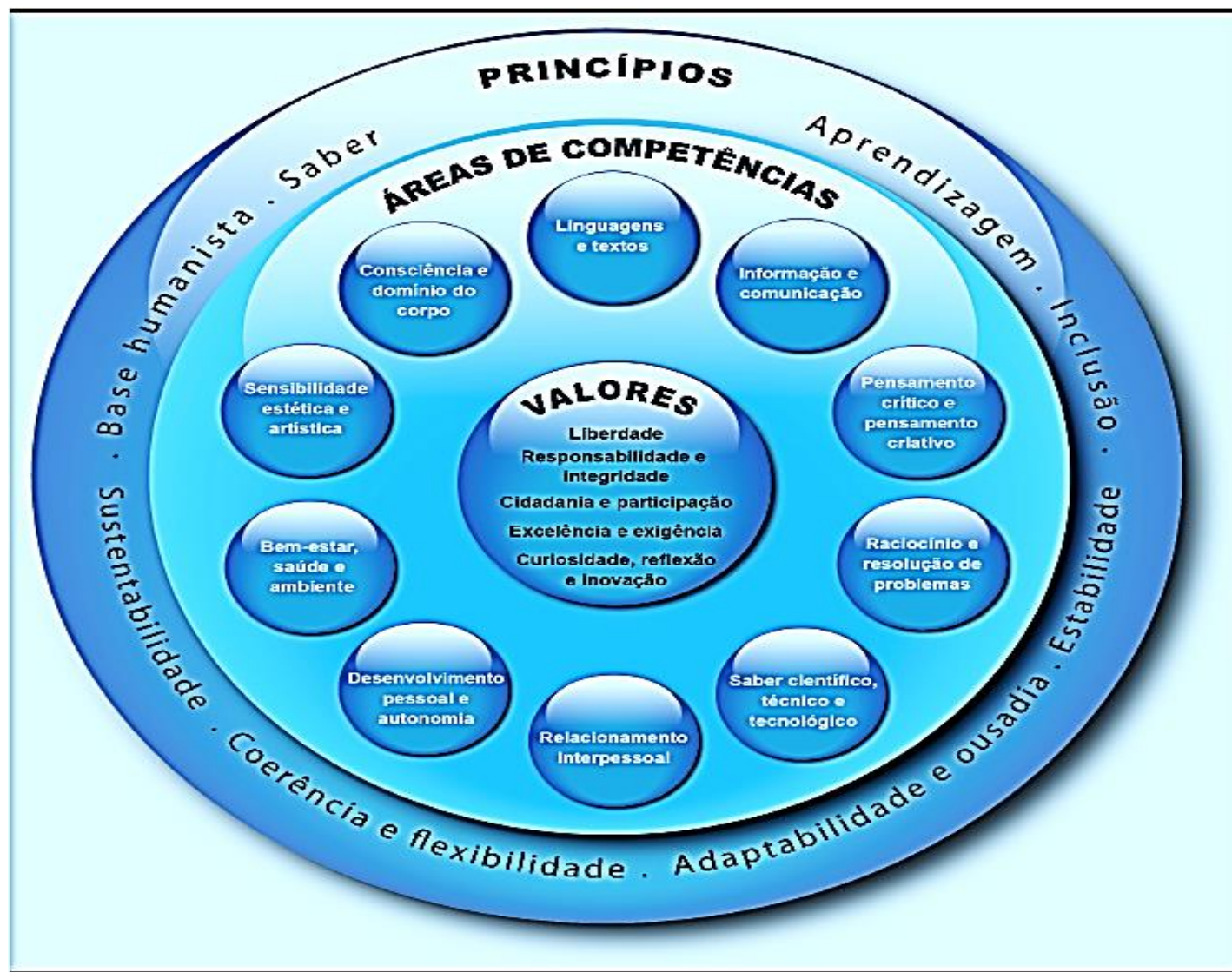


Estrutura do “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”

Princípios – orientam, justificam e dão sentido ao *Perfil*

Visão do aluno – desígnios que se complementam, se interpenetram e se reforçam **Valores** por que se deve pautar a cultura de Escola

Áreas de competências – combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes





Implicações Pedagógicas do Perfil do Aluno

Conjunto de ações relacionadas com a prática docente e determinantes para o desenvolvimento do perfil do aluno

“Trata-se de encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os alunos aprenderem, isto é, para que se produza uma apropriação efetiva dos conhecimentos, capacidades e atitudes que se trabalharam” (*in* PA, p. 24)



Implicações pedagógicas

1) abordar os **conteúdos** de cada área do saber, associando-os a **situações e problemas presentes no quotidiano** da vida do aluno ou presentes no **meio** sociocultural e geográfico em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;



Implicações pedagógicas

2) Organizar o ensino prevendo a **experimentação** de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de **observação, questionamento** da realidade e **integração de saberes**.



Implicações pedagógicas

3) organizar e desenvolver **atividades cooperativas de aprendizagem**, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de **projetos intra ou extraescolares**;



Implicações pedagógicas

- 4) organizar o ensino prevendo a **utilização crítica de fontes** de informação diversas e das **tecnologias** da informação e comunicação;
- 5) promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno **fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões** com base em valores;



Implicações pedagógicas

6) criar na escola espaços e tempos para que os alunos **intervenham livre e responsavelmente**;

7) valorizar, **na avaliação** das aprendizagens do aluno, **o trabalho de livre iniciativa**, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.



Parte II

Flexibilização curricular

(Despacho 5908/2017, de 5 de julho)



1. DAC – Domínios de Autonomia Curricular

Os DAC são «**áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular**, integradas na matriz curricular-base de uma oferta educativa e formativa, em resultado do exercício de gestão local de flexibilidade inscrito por cada escola nos instrumentos de planeamento curricular.» Artigo 2º, alínea f)



«1 — No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, **as escolas podem gerir até 25 % da carga horária semanal inscrita nas matrizes curriculares-base, por ano de escolaridade (...)».**

«2 — Tendo em conta o **contexto de cada escola**, podem ser criados domínios de autonomia curricular ou novas disciplinas, não prejudicando a existência das áreas disciplinares e disciplinas previstas nas matrizes curriculares -base.» (Artigo 6º)



2. Instrumentos de planejamento curricular

«1 — O planejamento curricular ao nível da escola e da turma **concretiza os pressupostos do projeto educativo e constitui-se como uma apropriação contextualizada do currículo**, adequada à consecução das aprendizagens e ao desenvolvimento integral dos alunos.

2 — Além do projeto educativo (...)é também instrumento de planejamento curricular o **plano curricular da turma**.

3 — As escolas podem adotar **outros instrumentos** de planejamento curricular (...)» (Artigo 14º).



«1 — O plano curricular da turma é um documento dinâmico que, de forma sumária, traduz o planeamento, a realização e a avaliação do ensino e das aprendizagens, assente numa visão interdisciplinar do currículo.» (Artigo 16º).

Os PCT são elaborados pelos conselhos de turma e submetidos à apreciação do conselho pedagógico



Elementos do Plano Curricular de Turma

- a) **áreas de competências** (do Perfil...) a priorizar no trabalho com a turma;
- b) **contributo das várias disciplinas** para o trabalho de integração disciplinar, nomeadamente, através da definição dos DAC e de outras formas de organização do trabalho a desenvolver com a turma;
- c) seleção das **metodologias de trabalho** a utilizar e **mecanismos de monitorização** da evolução das aprendizagens dos alunos. (Artigo 16º).



Parte III
**Aprendizagens essenciais em Filosofia e sua
relação com o Perfil do Aluno**



Áreas de competências

G - Bem-estar, saúde e ambiente,

H - Sensibilidade estética e artística

J - Consciência e domínio do corpo

São transversais a todo o programa, sem serem específicas de qualquer um dos módulos de aprendizagem.



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
<p>Módulo inicial</p> <p>O que é a filosofia?</p> <p>As questões da filosofia</p>	<p>Pesquisa, em pequenos grupos, na biblioteca – “Filosofia”</p> <p>Ficha de trabalho e palavras cruzadas, em pares, sobre objeto, método e objetivos do trabalho filosófico</p> <p>Treino de um ensaio filosófico acerca da utilidade da filosofia</p> <p>Reformulação do ensaio após explicação das regras que presidem à sua elaboração e dos critérios de classificação do mesmo</p>	<p>DAC</p> <p>1) Português – “Apreciação crítica de livro”. Regras da pesquisa bibliográfica e de redação de composições</p> <p>2) Articulação com a Biblioteca Escolar – “Aprender com a Biblioteca Escolar” (tutoriais sobre elaboração de trabalhos de pesquisa – “O aprendiz de investigador”) e com professora de TIC (indicações bibliográficas em computador)</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens• aplicam essas linguagens de modo adequado <p>B – Informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">• pesquisam, mobilizam informação e organizam-na• transformam informação em conhecimento



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
<p>A RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO</p> <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição</p>	<p>Construção de um glossário de termos filosóficos (em papel ou e formato digital)</p> <p>Torneios de negação de teses, de formalização de proposições e de preenchimento de tabelas de verdade</p>		<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão escrita <p>B – Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam e dominam instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação• tomam decisões para resolver problemas <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none">• adequam comportamentos em contextos de competição• interagem com tolerância <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none">• executam operações técnicas para chegar a uma conclusão adequada



Conhecimentos e Competências	Estratégias/Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
Formas de inferência válida	Resolução, em pares, de exercícios de identificação e aplicação das regras da inferência válida e das falácias formais Preenchimento de lista de verificação de conhecimentos	DAC: Matemática “Lógica”	A – Linguagens e textos <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos• aplicam essas linguagens de modo adequado B – Informação e comunicação <ul style="list-style-type: none">• utilizam e dominam instrumentos diversificados para mobilizar e avaliar informação, de forma crítica e autônoma• transformam informação em conhecimento C – Raciocínio e resolução de problemas <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação• tomam decisões para resolver problemas• constroem conhecimento E – Relacionamento interpessoal <ul style="list-style-type: none">• trabalham em equipa• interagem com tolerância e responsabilidade



Conhecimentos e Competências	Estratégias /Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais	Pesquisa, em pares, de falácias informais, em jornais e revistas da atualidade e (em suporte papel e digital)		<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão <p>B – Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• pesquisam e recorrem a informação disponível em fontes físicas e digitais• organizam a informação de forma crítica e autónoma <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação e conduzem pesquisas• desenvolvem processos conducentes à construção de conhecimento <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none">• analisam e discutem ideias• argumentam com recurso a critérios• convocam diferentes conhecimentos para pensarem criticamente <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none">• adequam comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração• interagem com tolerância, empatia e responsabilidade



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
<p>Módulo II A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir A rede conceptual da ação [Filosofia da Ação]</p>	<p>Trabalho em pequenos grupos: utilização de gráficos do tipo “SmartArt” (ou de modelos de esquemas conceituais) para ilustrar as relações entre acontecimento, ato voluntário e ato involuntário</p>	<p>Colaboração com professor a de Informática</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias• aplicam essas linguagens a diferentes contextos, em ambientes analógico e digital <p>B – Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam e dominam instrumentos diversificados <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none">• pensam de modo abrangente e em profundidade, analisando informação <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• estabelecem relações entre conhecimentos



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]	Tutorias aluno-aluno / mentorados Elaboração de um ensaio filosófico		<p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação• tomam decisões para resolver problemas• desenvolvem processos conducentes à construção e produtos e de conhecimento <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none">• pensam de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, analisando informação e argumentando, com vista a tomar posição fundamentada <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none">• interagem com tolerância, empatia e responsabilidade• argumentam, negociam e aceitam diferentes pontos de vista <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidam e aprofundam competências



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
<p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p> <p>A dimensão pessoal e social da ética</p>	<p>Debate sobre um tema atual no qual as concepções dos protagonistas acerca da natureza dos juízos morais sejam fulcrais (por exemplo, o direito de os Catalães referendarem a independência da Catalunha ou o dever de um árbitro ser neutro na execução do seu trabalho)</p>	<p>Educação Física – “Desporto como component e da cultura”; “Questões de ética no desporto” (regulamentos e arbitragem de jogos)</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens• dominam capacidades nucleares de compreensão e de expressão oral <p>B – Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• mobilizam informação de forma crítica e autónoma <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none">• interagem com tolerância, empatia e responsabilidade• argumentam, negociam e aceitam diferentes pontos de vista



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas/ estruturas	Áreas de Competências do PA
<p>A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspectivas filosóficas O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <ul style="list-style-type: none">- a ética deontológica de Kant- a ética utilitarista de Mill	<p>Pesquisa de informação, em pares, na internet: decisões médicas que revelam diferentes concepções acerca da moralidade das ações</p> <p>Debate de uma dessas decisões</p> <p>Redação de artigo de divulgação filosófica sobre os pressupostos morais de uma decisão científica</p>	<p>Português – “Artigo de divulgação científica”</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens• aplicam essas linguagens de modo adequado <p>B – Informação e comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• pesquisam e recorrem a informação disponível em fontes digitais• organizam a informação de forma crítica e autónoma <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretam informação• tomam decisões para resolver problemas• constroem conhecimento <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none">• pensam de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, analisando informação e argumentando, com vista a tomar posição fundamentada <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• estabelecem relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]	Elaboração de um texto argumentativo sobre uma situação hipotética relativa à Escola: uma posição original em que os membros da comunidade educativa iriam poder definir os seus direitos	Economia A – “Rendimentos e distribuição dos rendimentos” História B – “A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal (Estado, contrato social, ...)”	A – Linguagens e textos <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens• aplicam essas linguagens de modo adequado B – Informação e comunicação: <ul style="list-style-type: none">• transformam informação em conhecimento C – Raciocínio e resolução de problemas <ul style="list-style-type: none">• tomam decisões para resolver problemas• desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento D – Pensamento crítico e criativo <ul style="list-style-type: none">• pensam de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, analisando informação e argumentando, com vista a tomar posição fundamentada



Conhecimentos e Competências	Estratégias / Atividades	Articulação com outras disciplinas / estruturas	Áreas de Competências do PA
Temas / problemas do mundo contemporâneo. Desenvolvimento de um tema	Elaboração de um ensaio filosófico		<p>A – Linguagens e textos</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizam de modo proficiente diferentes linguagens• aplicam essas linguagens de modo adequado <p>B – Informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none">• pesquisam, mobilizam informação e organizam-na• transformam informação em conhecimento <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none">• tomam decisões para resolver problemas• desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <ul style="list-style-type: none">• pensam de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, analisando informação e argumentando, com vista a tomar posição fundamentada <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• estabelecem objetivos, traçam planos e concretizam projetos, com responsabilidade e autonomia