

Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta  
Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové, Česká republika



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

# Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2013



Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 30. 4. 2014
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 21. 5. 2014

*doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.*  
děkan Pedagogické fakulty  
Univerzity Hradec Králové

## Obsah

1	Úvod.....	5
1.1	Složení orgánů fakulty.....	9
2	Kvalita a excelence akademických činností.....	27
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů.....	27
2.1.1	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání.....	34
2.1.2	Univerzita třetího věku.....	37
2.1.3	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě.....	38
2.1.4	Zájem o studium.....	40
2.1.5	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	50
2.1.6	Hodnocení nabídky studijních programů.....	58
2.1.7	Průměrná délka studia absolventů.....	59
2.1.8	Počty absolventů podle studijních programů.....	60
2.1.9	Neúspěšní studenti.....	62
2.1.10	Využívání kreditního systému.....	64
2.1.11	Odborná spolupráce s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou.....	65
2.1.12	Akademičtí pracovníci.....	72
2.1.13	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti.....	73
3	Kvalita a kultura akademického života.....	76
3.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	77
3.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů / studentů.....	77
3.3	Mimořádně nadaní studenti.....	77
3.4	Partnerství a spolupráce.....	78
4	Internacionalizace.....	80
4.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce.....	80
4.1.1	Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje.....	82
4.1.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků.....	83
5	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě.....	84
5.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.....	84
5.2	Vnější hodnocení kvality vzdělávání.....	85
5.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb.....	86
6	Rozvoj vysoké školy.....	86
6.1	Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol.....	86
6.2	Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU.....	87
6.3	Zapojení do Rozvojových programů.....	88
7	Další aktivity fakulty.....	88
7.1	Významné konference, semináře, přednášková činnost a další aktivity.....	88

7.2	Vydávání periodik .....	89
7.3	Tělovýchovná, sportovní, vědecká, umělecká a další činnost studentů .....	90
7.3.1	Hudební katedra .....	90
	Účast studentů na interpretačních soutěžích .....	90
7.3.2	Katedra tělesné výchovy a sportu.....	90
7.3.3	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby .....	91
8	Závěr.....	91
8.1	Hlavní směry rozvoje fakulty .....	91

## Slovník zkratk

AS PdF	Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové
Bc.	bakalářské studijní programy / obory
CEP	Centrální evidence projektů
FF	Filozofická fakulta Univerzity Hradec Králové
FIM	Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
FIS	Fakultní informační systém
FRVŠ	Fond rozvoje vysokých škol
GAČR	Grantová agentura České republiky
HudK	Hudební katedra
K	kombinovaná forma studia
KAJL	Katedra anglického jazyka a literatury
KČJL	Katedra českého jazyka a literatury
KKNS	Katedra kulturních a náboženských studií
KKOV	klasifikace kmenových oborů vzdělávání
KNJL	Katedra německého jazyka a literatury
KPP	Katedra pedagogiky a psychologie
KSla	Katedra slavistiky
KSocP	Katedra sociální pedagogiky
KSpecP	Katedra speciální pedagogiky
KSPSoc	Katedra sociální patologie a sociologie
KTP	Katedra technických předmětů
KTVS	Katedra tělesné výchovy a sportu
KVKTT	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
Mgr.	magisterské studijní programy / obory
MŠ	mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NMgr.	Navazující magisterské studijní programy / obory, které navazují na bakalářské studijní programy / obory
OA	odborný asistent
OFJL	Oddělení francouzského jazyka a literatury (Katedry anglického jazyka a literatury)
P	prezenční forma studia
PdF	Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Ph.D.	doktorské studijní programy / obory
PřF	Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
SŠ	střední školy
UHK	Univerzita Hradec Králové
ÚSP	Ústav sociální práce Univerzity Hradec Králové
ÚPPE	Ústav primární a preprimární edukace
ZŠ	základní školy

# 1 Úvod

V souladu s § 27 odst. 1 pís. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách - dále jen „zákon“) předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále jen „fakulta“ ve zkratce „PDF“) Univerzity Hradec Králové (dále jen „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2013*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PDF a zveřejněna prostřednictvím internetu na www stránkách PDF.

## Kontaktní údaje

<b>Poštovní adresa</b>	Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta Rokitanského 62 Hradec Králové 500 03
<b>Telefonní ústředna</b>	493 331 111
<b>Www stránka fakulty</b>	<a href="http://www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/pedagogicka-fakulta/zakladni-informace/Stranky/default.aspx">http://www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/pedagogicka-fakulta/zakladni-informace/Stranky/default.aspx</a>
<b>E-mail</b>	dekanat.pdf@uhk.cz
<b>Fax</b>	495 513 890
<b>Adresa děkanátu</b>	Náměstí Svobody 301 Hradec Králové
<b>Katedra technických předmětů</b>	Náměstí Svobody 301 Hradec Králové
<b>Katedra českého jazyka a literatury</b>	Hradecká 1227/4
<b>Katedra německého jazyka a literatury</b>	Hradec Králové
<b>Katedra pedagogiky a psychologie</b>	
<b>Katedra slavistiky</b>	
<b>Katedra sociální patologie a sociologie</b>	
<b>Katedra speciální pedagogiky</b>	
<b>Ústav primární a preprimární edukace</b>	
<b>Katedra sociální pedagogiky</b>	
<b>Katedra anglického jazyka a literatury s Oddělením francouzského jazyka a literatury</b>	Víta Nejedlého 573 Hradec Králové
<b>Katedra tělesné výchovy a sportu</b>	U Pivovarské flošny 296 Hradec Králové
<b>Hudební katedra</b>	Velké náměstí 32 Hradec Králové

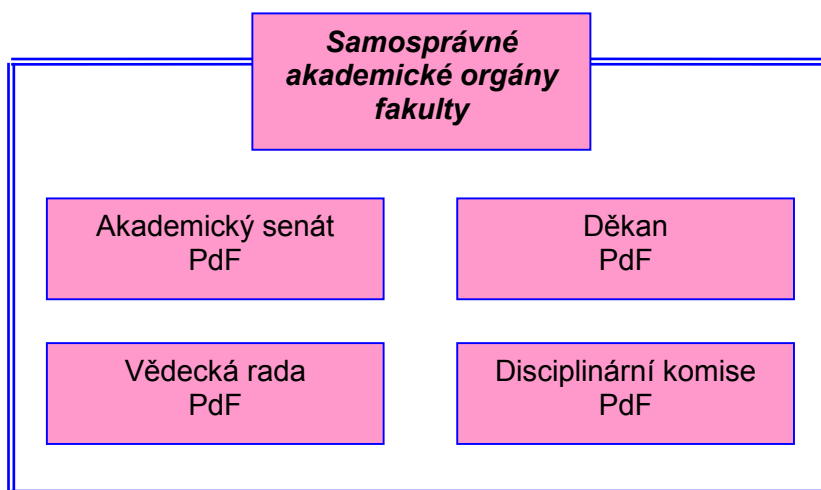
**Katedra kulturních a náboženských studií** Víta Nejedlého 573  
Hradec Králové

**Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby** Pivovarské náměstí 1244/1  
Hradec Králové

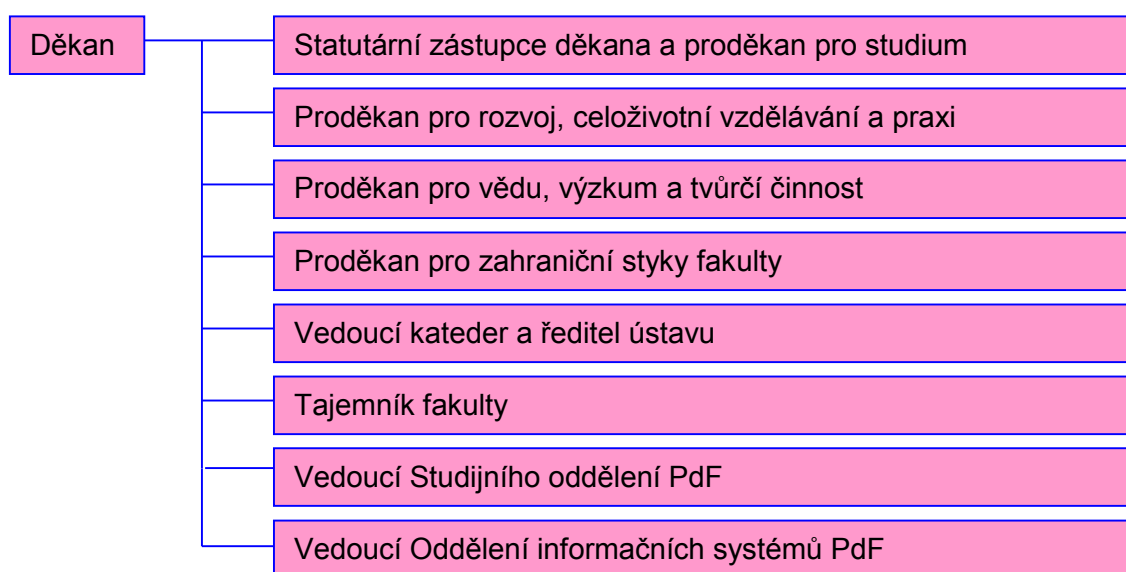
## Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK a zároveň je uvedena na následujících obr. 1 až 4.

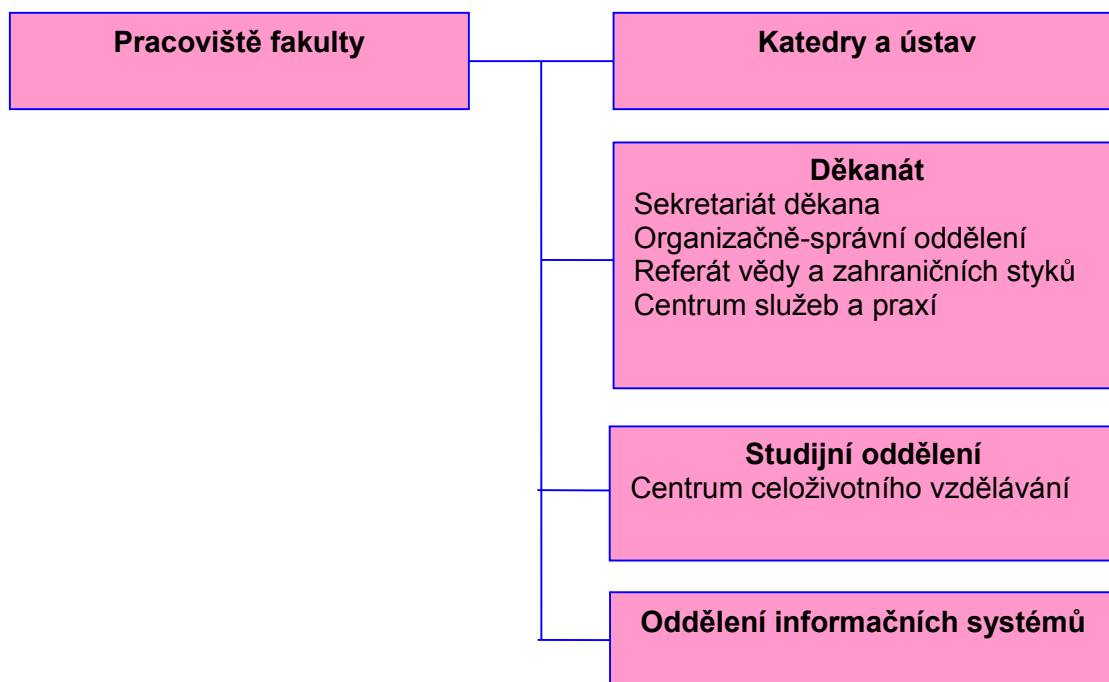
Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty.



**Obrázek 1** – Samosprávné akademické orgány fakulty



**Obrázek 2** – Zaměstnanci přímo podřízení děkanovi



**Obrázek 3** – *Pracoviště fakulty*

Seznam kateder a ústavů Pdf včetně jejich vnitřního dělení je uveden na obr. 4.

## Katedry a ústav

### Hudební katedra

- Kabinet barokních studií

- Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ

- Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy

- Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace

### Katedra anglického jazyka a literatury

- Oddělení francouzského jazyka a literatury

### Katedra českého jazyka a literatury

- Jazykové oddělení

- Literární oddělení

- Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

- Oddělení neučitelských oborů

### Katedra kulturních a náboženských studií

### Katedra německého jazyka a literatury

### Katedra pedagogiky a psychologie

- Kabinet etické výchovy

- Oddělení pedagogiky

- Oddělení psychologie

### Katedra slavistiky

- Oddělení rusistiky

### Katedra sociální patologie a sociologie

- Kabinet školní prevence

### Katedra sociální pedagogiky

### Katedra speciální pedagogiky

- Oddělení speciální pedagogiky osob se smyslovými vadami a poruchami komunikace

- Oddělení speciální pedagogiky výchovné práce a managementu speciálních zařízení

### Katedra technických předmětů

### Katedra tělesné výchovy a sportu

- Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

### Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

- Oddělení grafické tvorby

- Oddělení textilní tvorby

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání

### Ústav primární a preprimární edukace

- Oddělení učitelství pro mateřské školy



**Obrázek 4** – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

## 1.1 Složení orgánů fakulty

### Akademický senát fakulty

Předseda AS PdF  
PhDr. Václav Bělík, Ph.D. Katedra sociální patologie a sociologie

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF  
doc. Michal Chrobák Hudební katedra

Členové zaměstnanecké komory  
PhDr. Jan Comorek, Ph.D. Katedra anglického jazyka a literatury  
PaedDr. Dana Fialová, Ph.D. Katedra tělesné výchovy a sportu  
MgA. Jan Kyselák Hudební katedra  
doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. Katedra speciální pedagogiky  
Mgr. Iva Junová Ph.D. Katedra sociální pedagogiky

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF  
Dagmar Novotná sociální patologie a prevence

Členové studentské komory:  
Veronika Linhartová učitelství pro 1. stupeň základní školy  
Lucie Špráchalová sociální patologie a prevence  
Lucie Lončáková učitelství pro 1. stupeň základní školy

### Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

#### Funkce

Jméno	Telefon	E-mail
<b>Děkan</b> doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	493 331 144	pavel.vacek@uhk.cz
<b>Statutární zástupce děkana a proděkan pro studijní záležitosti</b> Mgr. Václav Víška, Ph.D.	493 331 355 493 331 146	<a href="mailto:vaclav.viska@uhk.cz">vaclav.viska@uhk.cz</a>

**Proděkanka pro rozvoj, celoživotní vzdělávání a praxi**

	493 331 344	
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	493 331 114	<a href="mailto:martina.manenova@uhk.cz">martina.manenova@uhk.cz</a>
<b>Proděkanka pro vědu, výzkum a tvůrčí činnost</b>	493 331 364	
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	493 331 153	<a href="mailto:leona.stasova@uhk.cz">leona.stasova@uhk.cz</a>
<b>Proděkanka pro zahraniční styky fakulty</b>	493 331 366	
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	493 331 114	<a href="mailto:iva.jedlickova@uhk.cz">iva.jedlickova@uhk.cz</a>
<b>Tajemnice</b>		
Ing. Marketa Bednářová	493 331 142	<a href="mailto:marketa.bednarova@uhk.cz">marketa.bednarova@uhk.cz</a>

**Vědecká rada fakulty**

<b>Předseda:</b>	
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	děkan PdF UHK
<b>Členové vědecké rady:</b>	
doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	Katedra experimentální biologie rostlin Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy
prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
MUDr. Zdeněk Fink	primátor města Hradec Králové
prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.	Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta UP Olomouc
Mgr. Petr Grulich, Ph.D.	prorektor UHK
Prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.	Katedra občanské výchovy a filosofie, Pedagogická fakulta UK
doc. PhDr. Vladimír Hrubý	Ústav historických věd, Fakulta filozofická Univerzity Pardubice
doc. RNDr. Josef Hynek, Ph.D. MBA	rektor UHK
doc. Mgr. Michal Chrobák	vedoucí Hudební katedry PdF UHK
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Ústav pedagogických a psychologických věd, Slezská univerzita v Opavě
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	proděkanka PdF UHK
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Katedra informatiky, PřF UHK
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
dr. hab.. Jaroslav Lipowski	Katedra českého jazyka a literatury PdF UHK

doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.	Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK
JUDr. Miroslav Mitlöhner, CSc.	ředitel Ústavu sociální práce UHK
doc. PhDr. Dana Musilová, CSc.	Historický ústav FF UHK
doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D.	Katedra speciální pedagogiky PdF UHK
Prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Centrum výzkumu Fakulty humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Miloň Potměšil, Ph.D.	Ústav speciálněpedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.	proděkanka FIM UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra slavistiky PdF UHK
Mons. Josef Socha, papežský prelát	generální vikář Královéhradecké diecéze
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. PhDr. František Štícha, CSc.	Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PřF UHK
prof. et Priv. – Doz. PhDr. Lenka Vaňková, Dr.	vedoucí Katedry germanistiky, Filozofická fakulta Ostravské univerzity
Mgr. Václav Víška, Ph.D.	proděkan PdF UHK
prof. RNDr. Ivo Volf, CSc.	Katedra fyziky a informatiky PdF UHK
PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.	prorektorka UHK

## **Disciplinární komise fakulty**

### **Předseda disciplinární komise**

Doc. PhDr. František Vaníček, Ph.D.

### **Členové z řad pedagogů**

Mgr. Václav Víška, Ph.D.  
PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.

### **Členové z řad studentů**

Jan Franek  
Adam Trejbal  
Stanislav Jirásek

## **Vedoucí kateder a ředitel ústavu**

**Katedra/ústav**

Hudební katedra

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra kulturních a náboženských studií

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

Katedra slavistiky

Katedra sociální patologie a sociologie

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Ústav primární a preprimární edukace

**Vedoucí/ředitel**

doc. Michal Chrobák

Mgr. Olga Vraštilová, M.A.

doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.

doc. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.

doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.

Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.

PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Mgr. Iva Junová, Ph.D.

doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.

Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, CSc.

PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.

Mgr.art. Mária Hromadová, ArtD.

PhDr. Pavel Zikl, Ph.D.

**Zástupce fakulty v Radě vysokých škol**

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

**Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty****Tabulka 1 - Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty**

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	5
Vědecká rada	37	12
Disciplinární komise	6	1

**Přehled členství fakulty v organizacích**

**Tabulka 2** - Přehled členství fakulty v organizacích sdružujících vysoké školy (fakulty), v mezinárodních a profesních organizacích

Organizace	Stát	Status
<b>Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové</b>		
Asociace děkanů pedagogických fakult	Česká republika	Člen
Česká asociace distančního univerzitního vzdělávání	Česká republika	Člen
HK NET	Česká republika	Člen
<b>Hudební katedra</b>		
EAS –Evropská asociace učitelů hudby	Belgie	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Oborová rada doktorského studijního programu Hudební teorie a pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Karlova v Praze	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Oborová rada doktorského studijního programu Hudební teorie a pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Oborová rada doktorského studijního programu Hudební teorie a pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Společnost pro hudební výchovu v České republice	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka výboru
Redakční rada časopisu Hudební výchova	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Lektorský tým pro vzdělávání pedagogů na Letních školách hudební výchovy	Česká republika	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.– členka
Georgia College & State University Georgia	USA	Doc. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc. –koordinátor projektů Maysemester v České republice od r. 2000
International Society for the Eighteenth-Century Studies (ISECS)	Velká Británie	Doc. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc. – člen
Česká společnost pro výzkum 18. století	Česká republika	Doc. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc. – člen
Redakční rada časopisu Edukacja muzyczna	Polsko	Doc. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc. – člen
Johann Baptist Wanhall Association	Švýcarsko	Doc. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc. – člen výboru

Společnost F. V. Heka	Česká republika	doc. PhDr. MgA. František Vaníček - předseda
Mezinárodní hudební festival Letohrad	Česká republika	doc. PhDr. MgA. František Vaníček - umělecký ředitel
CZMTA - Česká muzikoterapeutická asociace	Česká republika	PhDr. Helena Karnetová - člen
Klub sbormistrů při Národním inform. a poradenském středisku pro kulturu Ministerstva kultury	Česká republika	PhDr. Helena Karnetová - člen
Česká Orffova společnost	Česká republika	PhDr. Helena Karnetová - lektorka
ISME - International Society for Music Education	Austrálie	MgA. Petr Špaček, Ph.D. - člen
Česká vokologická společnost	Česká republika	MgA. Petr Špaček, Ph.D. - člen
<b>Katedra anglického jazyka a literatury</b>		
Kruh moderních filologů	Česká republika	Prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc. - člen hlavního výboru PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D. - členka, PhDr. Květuše Kunešová, Ph.D. - členka, Mgr. Olga Vraštilová, M.A. - členka, ThDr. PhDr. Helena Tampierová, Th.D. - členka
Czech Byron Society	Česká republika	Prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc. - člen
Česká asociace anglistů	Česká republika	Prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc. - místopředseda
ATECR - Asociace učitelů angličtiny České republiky	Česká republika	Mgr. Olga Vraštilová, M.A. - předsedkyně Mgr. Michal Pištora - člen, Mgr. Pavla Machová, M.A. - členka,
IATEFL - International Association of Teachers of English as a Foreign Language	Mezinárodní organizace	Mgr. Pavla Machová, M.A. - členka Mgr. Olga Vraštilová, M.A. - členka
TESOL - Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.	Mezinárodní organizace	Mgr. Michal Pištora - člen Mgr. Olga Vraštilová, M.A. - členka
Středoevropská asociace kanadských studií - CEACS	Státy ve Střední Evropě - Kanada	PhDr. Květuše Kunešová, Ph.D. - zástupce za ČR v poradním výboru
Sdružení učitelů francouzštiny	Česká republika	Mgr. Anna Třesohlavá

CERLI – Centre d'études et de recherches de littérature de l'imaginaire	Membre du Conseil scientifique du centre André Steemann (Bibliothèque des paralittératures), Chaudfontaine, Belgique	Prof. Daniel Fondanèche - člen
Charte des auteurs et illustrateurs jeunesse	Francie	Prof. Daniel Fondanèche - člen
Conseil scientifique du centre André Steemann (Bibliothèque des paralittératures)	Chaudfontaine , Belgique	Prof. Daniel Fondanèche - člen
Společnost přátel Itálie	Česká republika-Itálie	PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D. – členka
Sociétaire de la SCAM (Société des Auteurs Multimédias)	Francie	Prof. Daniel Fondanèche - člen
Gallica (Sdružení vysokoškolských učitelů francouzštiny)	Česká republika	Mgr. et Mgr. Radka Fridrichová , Ph.D.
CEASC (Central European Association for Canadian Studies)		Mgr. et Mgr. Radka Fridrichová , Ph.D.
Kruh moderních filologů	Česká republika	Mgr. et Mgr. Radka Fridrichová , Ph.D.
Jazykové sdružení SUF (Sdružení učitelů francouzštiny)	Česká republika	Mgr. et Mgr. Radka Fridrichová , Ph.D. - členka výkonného výboru
šéfredaktorka časopisu Bulletin SUF	Česká republika	Mgr. et Mgr. Radka Fridrichová , Ph.D.
<b>Katedra českého jazyka a literatury</b>		
Literárněvědná společnost Akademie věd České republiky	Česká republika	Doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc. – předsedkyně pobočky v Hradci Králové PhDr. Nella Mlsová, Ph.D. – členka Doc. PaedDr. Božena Plánská, Ph.D. – členka Mgr. Oskar Mainx, Ph.D. – člen Mgr. Michal Čuřín – člen PhDr. Zdeněk Šanda, Ph.D. – člen Prof. PhDr. Vladimír Křivánek, CSc. – člen
Obec spisovatelů	Česká republika	Prof. PhDr. Vladimír Křivánek, CSc. – člen
Jazykovědné sdružení Akademie věd České republiky	Česká republika	Doc. PhDr. Vladimír Koblížek, Ph.D. – člen Doc. PhDr. Svatopluk Pastyřík, Ph.D. – člen

		PhDr. Jiří Zeman, Ph.D. – člen PhDr., PaedDr. Miloslav Vondráček, Ph.D. – člen PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D. – člen Mgr. Václav Víška, Ph.D. – člen
Česká pedagogická společnost	Česká republika	Mgr. Václav Víška, Ph.D. – člen
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	Mgr. Václav Víška, Ph.D. – člen
ATLS – Advanced Trauma Life Support (mezinárodní organizace pro vzdělávání lékařů)	USA	Mgr. Václav Víška, Ph.D. – člen – National Educator
Společnost přátel Itálie	Mezinárodní organizace	PhDr. Nella Mlsová, Ph.D. – místopředsedkyně královéhradecké pobočky Doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc. - členka
Onomastická komise Akademie věd České republiky	Česká republika	Doc. PhDr. Svatopluk Pastyřík, Ph.D. - člen
Redakční rada časopisu Empirie	Česká republika	Mgr. Václav Víška, Ph.D. - člen
Redakční rada časopisu Korpus – Gramatika – Axiologie	Česká republika	PhDr. PaedDr. Miloslav Vondráček, Ph.D. – člen PhDr. Jana Bílková, Ph.D. – členka
Redakční rada časopisu Češtinář	Česká republika	PhDr. Jiří Zeman, Ph.D. – člen Doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc. – členka Mgr. Oskar Mainx, Ph.D. – člen Doc. PhDr. Svatopluk Pastyřík, Ph.D. – člen
<b>Katedra kulturních a náboženských studií</b>		
European Society for Catholic Theology	Belgie	Doc. PhDr. Tomáš Petráček Ph.D., Th.D. – člen ThLic. David Bouma – člen
Redakční rada Salve: revue pro teologii a duchovní život	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Petráček Ph.D., Th.D. – člen
Vědecká rada nakladatelství Vyšehrad	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Petráček Ph.D., Th.D. – člen
Oborová rada doktorského programu Církevní a obecné dějiny na Katolické teologické fakultě Univerzity Karlovy v Praze	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Petráček Ph.D., Th.D. – člen



Aliquantulum o.s.	Česká republika	Mgr. Monika Ulrichová, Ph.D. – členka
Česká společnost pro katolickou teologii	Česká republika	PhDr. Tomáš Petráček Ph.D. Th.D. – člen ThLic. David Bouma, Th.D. – člen
Sdružení Communio	Česká republika	Mgr. Jan Hojda, Ph.D. – člen
Česká křesťanská akademie	Česká republika	PhDr. Tomáš Petráček Ph.D., Th.D. – člen
Konfederace politických vězňů	Česká republika	Mgr. Veronika Halamová – členka
Společnost SLEA – Společnost pro logoterapii a existenciální analýzu	Česká republika	Mgr. Monika Ulrichová, Ph.D. - členka
Association for Cultural Studies	Mezinárodní organizace	Mgr. Zdenka Sokolíčková, Ph.D. M.A. - členka
<b>Katedra německého jazyka a literatury</b>		
IDV Mezinárodní svaz učitelů	Mezinárodní organizace	Doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. - členka PhDr. Helena Dědičová, Ph.D. – členka PhDr. Petra Besedová, Ph.D. – členka PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D. – členka PhDr. Marie Müllerová, Ph.D. – členka PhDr. Jiří Sirůček, Ph.D. – člen
Svaz germanistů České republiky	Česká republika	Doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. - členka předsednictva PhDr. Helena Dědičová, Ph.D. – členka PhDr. Petra Besedová, Ph.D. – členka PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D. – členka PhDr. Jiří Sirůček, Ph.D. – člen
Svaz germanistů a učitelů němčiny	Česká republika	PhDr. Marie Müllerová, Ph.D. – místopředsedkyněsvazu
Kruh moderních filologů České republiky	Česká republika	PhDr. Marie Müllerová, Ph.D. – členka PhDr. Helena Dědičová, Ph.D. – členka PhDr. Jiří Sirůček, Ph.D. – člen PhDr. Petra Besedová, Ph.D. – členka

		PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D. – členka
Literárněvědná společnost	Česká republika	PhDr. Petra Besedová, Ph.D. – členka PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D. – členka PhDr. Jiří Sirůček, Ph.D. – člen
<b>Katedra pedagogiky a psychologie</b>		
CiCe (Children´s Identity an Citizenship in Europe Network)	Velká Británie	Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – institucionální koordinátor Doc. PhDr. Jan Lašek, CSc. – člen Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D. – členka Mgr. Kateřina Juklová Ph.D. – členka
IAIE – International Association for Intercultural Education	Belgie	Mgr. Markéta Levínská, Ph.D. – členka
AME (Association for moral education)	USA	Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – člen
Acta fakultatis pedagogicae universitatis tyrnaviensis	Slovensko	Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – člen
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	Mgr. Markéta Levínská, Ph.D. – členka Doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D. – člen PhDr. Eva Švarcová, Ph.D. – členka PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. – členka
Redakční rada časopisu Tvořivá dramatika	Česká republika	Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Pedagogická orientace	Česká republika	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. – členka
Česká pedagogická společnost	Česká republika	PhDr. Eva Švarcová, Ph.D. - členka předsednictva Doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D. – člen PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. – členka Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Pedagogika	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D. – člen
Vědecká rada nakladatelství Paido	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D. – člen

AVŠP	Česká republika	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.– členka
Českomoravská psychologická společnost	Česká republika	Doc. PhDr. Jan Lašek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studijního programu Specializace v pedagogice – Teorie vzdělávání ve fyzice.	Česká republika	Doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Tvořivá dramatika a Empirie	Česká republika	Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Pedagogická orientace	Česká republika	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. – členka
<b>Katedra slavistiky</b>		
Literárněvědná společnost při Akademii věd České republiky	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen předsednictva Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. – členka Mgr. Elena A. Vasilyeva, CSc. – členka
Společnost Ars Comparationis při Filosofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. – členka
Společnost Franka Wollmana při Filosofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Společnost Ars Comparationis při Filosofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Česká asociace rusistů	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen Ústřední rady Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. – členka PhDr. Jindřich Kesner, CSc. – člen
Česká asociace slavistů	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen výboru Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. – předsedkyně regionální rady
Jazykovědné sdružení Akademie věd České republiky	Česká republika	PhDr. Jindřich Kesner, CSc. – člen
Vědecká rada Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen

Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Slovanská literatura při Ústavu slavistických a východoevropských studií Filosofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Ruská literatura při Filosofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Slovanská literatura při Ústavu slavistiky Filosofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Ruská literatura při Ústavu slavistiky Filosofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Teorie areálových studií při Ústavu slavistiky Filosofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Literární komparatistika při Ústavu slavistiky Filosofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studia v oboru Ruská literatura při Katedře slavistiky Filosofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci	Česká republika	Prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. – člen
<b>Katedra sociální patologie a sociologie</b>		
Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové	Česká republika	doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc. – členka
Předsednictvo Asociace Univerzit třetího věku České republiky	Česká republika	doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc. – členka
Redakční rada časopisu Fórum sociální práce	Česká republika	doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc. – členka

Vědecká rada Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studijního programu Filozofické fakulty Univerzity Konštantýna Filozofa Nitra	Slovensko	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen, doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc. – členka
Redakční rada The New Educational Review	Slovensko	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen
Redakční rada Wychowanie na codzien	Polsko	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen
Česká pedagogická společnost	Česká republika	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc. – členka PhDr. Josef Kasal, Ph.D. – člen PhDr. Václav Bělík, Ph.D. – člen Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D. – členka
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	Prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. – člen
Masarykova česká sociologická společnost	Česká republika	PhDr. Josef Kasal, Ph.D. – člen PhDr. Václav Bělík, Ph.D. – člen
Česká systemická společnost	Česká republika	PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D. – člen
Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně	Česká republika	PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D. – člen
Českomoravská psychologická společnost	Česká republika	PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D. – člen
Asociace rogeriánských psychoterapeutů	Česká republika	PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D. – člen
Česká diabetologická společnost (Psychologická sekce)	Česká republika	PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D. – člen
<b>Katedra sociální pedagogiky</b>		
IGIP (Mezinárodní společnost pro Inženýrskou pedagogiku)	Mezinárodní organizace	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. – člen
EAICY (Evropská asociace organizací pro volný čas dětí a mládeže)	Česká republika	PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka
Česká pedagogická společnost	Česká republika	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. – člen PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka
Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice	Česká republika	PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka

		Mgr. Leona Stašová, Ph.D. – členka Mgr. Iva Junová, Ph.D. – členka Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová – členka Mgr. et Mgr. Petra Kalibová - členka
Asociace vysokoškolských poradců	Česká republika	Mgr. Gabriela Slaninová – členka
Česká demografická společnost	Česká republika	Mgr. Leona Stašová, Ph.D. – členka
Masarykova česká sociologická společnost	Česká republika	Mgr. Leona Stašová, Ph.D. – členka
Asociace vzdělavatelů pedagogů volného času	Česká republika	Mgr. Gabriela Slaninová – členka Mgr. Jan Sýkora – člen výkonného výboru PaedDr. Monika Žumárová – členka předsednictva
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. – člen PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka, Ing. Bc. Stanislav Michek, Ph.D. - člen
Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Mgr. Leona Stašová, Ph.D. – členka, PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka
Vědecká rada Univerzity Hradec Králové	Česká republika	PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D. – členka
Českomoravská psychologická společnost	Česká republika	Mgr. Gabriela Slaninová – členka
Asociace Pessu Boyden psychomotorické psychoterapie (PBSP CZ o. s.)	Česká republika	Mgr. Gabriela Slaninová – členka
Oborová rada PF Masarykovy univerzity	Česká republika	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. - člen
Redakční rada časopisu Lifelong Learning	Česká republika	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. - člen
Redakční rada časopisu B et IT	Česká republika	doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. - člen
<b>Katedra speciální pedagogiky</b>		
Vědecká rada Pedagogické fakulty UJEP Ústí nad Labem	Česká republika	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. - člen
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. - člen

Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové	Česká republika	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. - člen
Společnost pro dějiny věd a techniky	Česká republika	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. - člen
Společnost Františka Bakule	Česká republika	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. - člen
Logopedická společnost Miloše Sováka	Česká republika	PhDr. Petra Bendová, Ph.D. - členka
Somatopedická společnost		PhDr. Petra Bendová, Ph.D. – členka, PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D. – členka
Psychopedická společnost	Česká republika	PhDr. Jana Dlouhá, Ph.D. - členka
Oborová rada doktorského studijního programu Speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Karlova v Praze	Česká republika	doc. PhDr. Boris Titzl, Ph.D. – člen
Vládní výbor pro zdravotně postižené občany	Česká republika	PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D. – členka
Standing Liaison Committee of E.U. Speech and Language Therapists and Logopedists	Mezinárodní organizace	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Speciální pedagogika (PdF UK v Praze)	Česká republika	doc. PhDr. Boris Titzl, Ph.D. – výkonný redaktor, doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. – člen
Atestační komise Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví	Česká republika	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. - člen
Redakční rada Journal of Speech and Language Pathology	Mezinárodní organizace	doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. - člen
<b>Katedra technických předmětů</b>		
Vědecká rada MTF Slovenské technické univerzity v Bratislavě	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Oborová rada doktorského studijního programu Didaktika technických predmetov Materiálovotechnologická fakulta Slovenské technické univerzity v Bratislavě	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – předseda
Oborová rada doktorského studijního programu FPV Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen



IGIP (Mezinárodní společnost pro Inženýrskou pedagogiku)	Mezinárodní organizace	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecká rada Inžinierska pedagogika - odborný elektronický časopis o nových trendoch vo vzdelávaní inžinierov ISSN 1336-8990	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecký výbor mezinárodní konference Transfer Trenčín	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecký výbor mezinárodní konference Didmattech	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecký výbor mezinárodní konference Klíčové kompetencie a technické vzdelávanie	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecký výbor mezinárodní konference Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelania	Slovensko	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecká rada Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecká rada Technické fakulty České zemědělské univerzity v Praze	Česká republika	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
IGIP (Mezinárodní společnost pro Inženýrskou pedagogiku)	Mezinárodní organizace	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen
Vědecká rada International Academy of Technical Education IATE Minsk	Mezinárodní organizace	Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka–korespondentka, předsedkyně vědecké rady
Rada naukowa wasztatów multimedialnych, Uniwersytet Szczeciński	Polsko	Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové	Česká republika	Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka
Vědecká rada nakladatelství Verbum Praha	Česká republika	Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka
Redakční rada časopisu Media4u Magazine	Česká republika	Prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. – člen Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D. – člen, zástupce šéfredaktora
Vědecká ediční rada nakladatelství Extrasystem	Česká republika	Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc. – členka doc. Ing. Jaroslav Lokvenc, CSc. – člen
<b>Katedra tělesné výchovy a sportu</b>		



European College of Sport Science	Evropská organizace	Mgr. Brigita Stloukalová, Ph.D. – členka
Český svaz plaveckých sportů	Česká republika	Mgr. Brigita Stloukalová, Ph.D. – trenérka, rozhodčí
Český svaz plaveckých sportů	Česká republika	Mgr. Tomáš Roztočil – trenér, rozhodčí
FIBA International Basketball Federation	Mezinárodní organizace	PhDr. Pavel Šmíd, Ph.D. – člen
Česká basketbalová federace	Česká republika	PhDr. Pavel Šmíd, Ph.D. – člen
Česká volejbalová federace	Česká republika	PhDr. Pavel Šmíd, Ph.D. - člen
Tělesná výchova a sport mládeže	Česká republika	Mgr. Dana Feltlová, Ph.D. – členka redakční rady
Redakční rada časopisu Empirie	Česká republika	PhDr. Ivan Růžička, Ph.D. – člen
<b>Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby</b>		
Unie výtvarných umělců České republiky	Česká republika	doc. Vlastimil Vodák, ak. mal. – člen Mgr. Lubomír Netušil - člen doc. PhDr. Petr Kmošek, CSc. - člen
Združenie textilných výtvarníkov TxT	Slovensko	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD. – členka doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová – členka M. A. Mária Fulková – členka
Asociace kostýmních výtvarníků České republiky	Česká republika	M. A. Mária Fulková – členka
Slovenská výtvarná únia	Slovensko	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD. – členka Doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová – členka M. A. Mária Fulková – členka
Syndikát výtvarných umělců České republiky	Česká republika	doc. Vlastimil Vodák – člen
Člen Spolku Českých bibliografů SČB Praha	Česká republika	Mgr. Lubomír Netušil - člen
Člen Spolku sběratelů a přátel exlibris SSPE Praha (člen FISAE)	Česká republika	Mgr. Lubomír Netušil - člen
INSEA - International Society of Education through Art, Česká sekce	Mezinárodní organizace	Mgr. Magda Munzarová – členka, Mgr. Katarína Prikrylová, Ph.D.

Sdružení českých grafiků – Hollar	Česká republika	doc. Jaroslava Severová, ak. mal.– členka
IAC – International Academy of Ceramics /Geneva	Švýcarsko	MgA. Petr Hůza – člen
Rada galerií České republiky - Komora edukačních pracovníků	Česká republika	Mgr. et Mgr. Klára Zářecká - členka
Sdružení středočeských výtvarníků	Česká republika	doc. PhDr. Petr Kmošek, CSc. - člen
Umělecká rada Městské galerie v Trutnově	Česká republika	doc. PhDr. Petr Kmošek, CSc. - člen
Redakční rada časopisu Umění, kultura a výchova	Česká republika	Mgr. Magda Munzarová, Mgr. Kateřina Štěpánková - členka
<b>Ústav primární a preprimární edukace</b>		
Vědecká rada Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové	Česká republika	doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.– členka
Česká asociace pedagogického výzkumu	Česká republika	doc. PhDr. Marta Faberová, CSc. – členka Mgr. Iva Bartošová, Ph.D.– členka Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – člen doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.– členka
Česká pedagogická společnost	Česká republika	PhDr. Yveta Pecháčková – členka výboru pobočky v Hradci Králové Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.– členka PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.– členka Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – člen doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.– členka
EERA - Emerging Researchers' Network	Mezinárodní organizace	Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – člen
Redakční rada International Journal of Human Sciences	Turecko	Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – člen
Redakční rada časopisu Media4U	Česká republika	doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.– členka
Redakční rada časopisu Včelička	Česká republika	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.– členka

Rada vysokých škol	Česká republika	Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – člen
Asociace profese učitelství	Česká republika	doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D. – členka Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.– členka
Asociace předškolní výchovy	Česká republika	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.– členka
OMEF – Český výbor světové organizace předškolní výchovy	Česká republika	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.– členka
Česká statistická společnost	Česká republika	doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D. – členka
Psychopedická společnost	Česká republika	Mgr. Pavel Zíkl, Ph.D. – člen
Česká grafologická komora	Česká republika	PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.– členka
Českomoravská psychologická společnost	Česká republika	PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.– členka
Oborová rada doktorského studijního programu Psychologie Filosofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně	Česká republika	PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.– členka
komise pro rigorózní řízení PdF UP v Olomouci	Česká republika	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D. – členka
expertní tým pro inovaci RVP ZV a PV (NÚV)	Česká republika	PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D. - člen
Akreditační komise MPSV	Česká republika	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D. – člen

## 2 Kvalita a excelence akademických činností

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2013 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Specializace v pedagogice, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy. Nově v roce 2013 byl akreditován souvislý magisterský program Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 2. stupeň základní školy.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

### 2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

Tabulka 3 - Přehled akreditovaných studijních programů / oborů

Skupiny oborů		Studijní programy/obory	Celkem
---------------	--	-------------------------	--------

	Kód skupiny kmen. oborů	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		Studijní prog./ob.
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71 až 74	3/8	2/2							5/10
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3/34	3/10	2/34	2/3	5/30	3/3	1/1	1/2	20/117
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>Celkem</b>	11 až 82	<b>6/42</b>	<b>5/12</b>	<b>2/34</b>	<b>2/3</b>	<b>5/30</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>	<b>1/2</b>	<b>25/127</b>

**Tabulka 4 - Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě**

Kód K KOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6731	Sociální politika a sociální práce	Sociální a charitativní práce	3		
B7202	Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	3		
		Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	3		
B7310	Filologie*	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		

		Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	3		
		Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Uměleckořemeslné textilní disciplíny	3		
		Grafická tvorba - multimédia	3		
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře**	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specializace v pedagogice*	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Biologie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Chemie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Informatika se zaměřením na vzdělávání	3		
		Matematika se zaměřením na vzdělávání	3		
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		

		Řízení sboru	3		
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy matematiky se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – dramatická výchova		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka**		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	5	
M7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – biologie**	5	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk**	5	
		Učitelství pro střední školy – dějepis**	5	
		Učitelství pro střední školy – fyzika**	5	
		Učitelství pro střední školy – hra na nástroj**	5	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova**	5	
		Učitelství pro střední školy – chemie**	5	
		Učitelství pro střední školy – informatika**	5	
		Učitelství pro střední školy – matematika**	5	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk**	5	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova**	5	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova**	5	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd**	5	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky**	5	
		N7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	2			
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	2			

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	2	
N7504	Učitelství pro střední školy*	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	2	
		Sbormistrovství	2	
		Učitelství pro střední školy – biologie	2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis	2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	2	
		Učitelství pro střední školy – chemie	2	
		Učitelství pro střední školy – informatika	2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	2	
		N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	2	
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělání		3

\*\* podána žádost o akreditaci na dostudování



**Tabulka 5 - Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě**

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B7202	Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace ve státní správě	3		
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		4	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační teorie ve vzdělávání			3
		Teorie vzdělávání ve fyzice			3

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce (konkrétně filologických studijních oborů, tj. v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině, podle zaměření oborů). Ve studijní nabídce zejména pro studenty z vysokých škol, s nimiž má UHK uzavřenou bilaterální smlouvu Programu celoživotního učení LLP/Erasmus, bylo v roce

2013 nabídnuto 40 předmětů v cizím jazyce, převážně v angličtině. Pedagogická fakulta UHK právě pro tyto zahraniční studenty realizuje výukový program ACTIVEDEU, ve kterém jsou nabízeny povinné předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti nabízela Pedagogická fakulta UHK v roce 2013 4 bakalářské a 4 magisterské studijní obory, které jsou akreditovány v angličtině. **Vypsat**

### 2.1.1 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta reaguje na požadavky praxe a společenské poptávky realizací celé řady programů celoživotního vzdělávání (viz tab. 6), které jsou orientovány nejen na profesní výkon povolání, ale také na prohloubení všeobecného vzdělání účastníků. Tyto programy jsou uskutečňovány dle § 20 a § 60 zákona 111/1998 Sb. Účastníci těchto programů nejsou studenty ve smyslu zákona. Realizované programy vedou k získání nebo k dalšímu rozšíření pedagogické způsobilosti, k rozšíření kompetencí se záměrem zvýšit vlastní šanci na trhu práce.

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům tím, že mohou složit další/volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět. Dále fakulta nabízí tzv. meziprogramové studium, tj. rozšíření stávající pedagogické způsobilosti z 2. stupně ZŠ na střední školy. Tato nabídka ve shodě se zákonem 563/2004 Sb. a prováděcí vyhláškou 317/2005 Sb. je rozšiřována.

Nejvíce studentů, navštěvujících programy celoživotního vzdělávání, studuje v programu Učitel střední školy, který je určen pro vysokoškoláky, kteří neabsolvovali pedagogickou přípravu.

Mezi významné aktivity PdF v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

**Tabulka 6 - Studijní programy celoživotního vzdělávání**

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	35
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	13
Učitel střední školy	85
Vychovatel	49
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	14
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	11
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	20
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	14
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	4
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	9
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	2
Francouzský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2
Francouzský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Chemie pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Informatika pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2

Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	5
Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	5
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	4
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	14
Ruský jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Ruský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2
Ruský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Speciální pedagogika	23
Speciální pedagogika - logopedie	17
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	9
Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	16
Rozšiřující studium speciální pedagogiky /pro absolventy SŠ/	1
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>	
Studium pro výchovné poradce	20
<b>Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>	
Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ	1
Kurz etické výchovy	12
Moderní trendy ve výuce francouzského jazyka v počátečním vzdělávání	16
Moderní trendy ve výuce ruského jazyka v počátečním vzdělávání	27
Multimédia pro vzdělávání	14
Počítačem podporovaná výuka	16
Podpora zavedení Evropského jazykového portfolia ve výuce NJ	7
Práce s interaktivní tabulí	45
Technické zpracování digitální fotografie pro učitele	16
Technické zpracování digitálního videa pro učitele	15
Úvod do zpracování textových informací	14
Výuka angličtiny formou CLIL	16
Zlepšení funkční a čtenářské gramotnosti v AJ	17
Zlepšení funkční a čtenářské gramotnosti v německém jazyce u žáků základních a středních škol	12
Zlepšení funkční gramotnosti v ČJ (včetně využití podpůrných a testovacích materiálů)	7
Zpracování dat	16
Zpracování textových a grafických informací	16
<b>Ostatní programy</b>	
Nultý ročník Grafická tvorba – multimédia	9
Nultý ročník Sociální patologie a prevence	16
Nultý ročník Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii a Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	8
Nultý ročník Speciální pedagogika	17
Nultý ročník Učitelství pro mateřské školy	14
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	34
<i>Univerzita třetího věku</i>	
Cyklus přednášek	393
Anglický jazyk	52

Dějiny umění	56
Dějiny vědy a techniky	14
Geometrické modelování	7
Kurz práce s počítačem pro začátečníky	9
Kurz práce s počítačem pro pokročilé	12
Národní dějiny	29
Německý jazyk	13
Politologie - Politolog není (jen) komentátor, aneb ochutnávka politologie	10
Psychologie	13
Sociologie	20
<b>Celkem</b>	<b>1376</b>

**Tabulka 7 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání**

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky							2	2
technické vědy a nauky							2	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby ekonomie							6	6
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče		15	37					52
obory z oblasti psychologie							1	1
vědy a nauky o kultuře a umění							1	1
<b>Celkem</b>		<b>15</b>	<b>37</b>				<b>12</b>	<b>64</b>

**Tabulka 8 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání**

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
přírodní vědy a nauky							21	<b>21</b>
technické vědy a nauky							21	<b>21</b>
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby							517	<b>517</b>
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče		254	494					<b>748</b>
obory z oblasti psychologie							13	<b>13</b>
vědy a nauky o kultuře a umění							56	<b>56</b>
<b>Celkem</b>		<b>254</b>	<b>494</b>				<b>628</b>	<b>1376</b>

### 2.1.2 Univerzita třetího věku

K velmi populárním formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzita třetího věku (dále U3V). Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům. Jejím posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání/Univerzita třetího věku viz <http://www.uhk.cz/pdf/celozivotni/>).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly vypisovat od roku 1995. Jedná se především o 1 až 6 semestrové kurzy a cykly, které jsou zaměřené na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií apod. Může je navštěvovat každý senior, který vyplní přihlášku a zaplatí správný poplatek ve výši 400,- Kč, případně 800,- Kč v závislosti na typu studia. Koncem roku 2013 bylo do všech programů U3V zapsáno 628 posluchačů. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 9.

**Tabulka 9 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku**

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	393
Anglický jazyk	Univerzita 3. věku	52
Dějiny umění	Univerzita 3. věku	56
Dějiny vědy a techniky	Univerzita 3. věku	14
Geometrické modelování	Univerzita 3. věku	7
Kurz práce s počítačem pro začátečníky		9
Kurz práce s počítačem pro pokročilé	Univerzita 3. věku	12
Národní dějiny	Univerzita 3. věku	29
Německý jazyk	Univerzita 3. věku	13
Politologie - Politolog není (jen) komentátor, aneb ochutnávka politologie	Univerzita 3. věku	10
Psychologie	Univerzita 3. věku	13
Sociologie	Univerzita 3. věku	20
<b>Celkem</b>		<b>628</b>

### 2.1.3 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

Za důležitý výraz vnějšího hodnocení kvality zajišťovaných studijních programů a studijních oborů je na Pedagogické fakultě UHK považován výsledek akreditačního a reakreditačního řízení.

V roce 2013 prošlo úspěšně reakreditací (tzn. prodloužením doby platnosti akreditace) a akreditací celkem 29 studijních oborů Pedagogické fakulty UHK, z toho 7 bakalářských a 22 magisterských studijních oborů. Přehled těchto oborů je uveden v následující tabulce.

**Tabulka 10 – Studijní obory akreditované (a reakreditované) v roce 2013**

a) úspěšná akreditační řízení

Studijní program	Studijní obor	Forma studia	Číslo jednací	Platnost akreditace
B 7310 Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	P	MSMT/18850/2013	01. 11. 2017
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	P	MSMT/18850/2013	01. 11. 2017
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	P	MSMT/18850/2013	01. 11. 2017
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	P	MSMT/18850/2013	01. 11. 2017
B 7506 Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	P, K	MSMT/41362/2013	31. 12. 2017
B 7507 Specializace v pedagogice	Transkulturní komunikace	P, K	MSMT/48798/2013	31. 12. 2014
B 7507 Specialization in pedagogy	Transcultural Communication	P, K	MSMT/48798/2013	31. 12. 2014
M 7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – anglický jazyk a literatura	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – biologie	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – český jazyk a literatura	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – dějepis	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – etická výchova	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – francouzský jazyk a literatura	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – fyzika	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – hudební výchova	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – chemie	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – informatika	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – matematika	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019

	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – německý jazyk a literatura	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – ruský jazyk a literatura	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – tělesná výchova	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – výchova k občanství	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – výtvarná výchova	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – základy techniky	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
N 7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – etická výchova	P	MSMT/18605/2013	31. 05. 2019
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – informatika	P	MSMT/7514/2013	31. 05. 2017
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol - matematika	P	MSMT/7514/2013	31. 05. 2017
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – občanská nauka	P	MSMT/7514/2013	31. 05. 2017
N 7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy - informatika	P	MSMT/7514/2013	31. 05. 2017

## 2.1.4 Zájem o studium

### Přípravné kurzy

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dni otevřených dveří, který se konal 11. 1. 2013. V průběhu Dne otevřených dveří byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.

Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze.



Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů o studium celkem 11 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Přehled kurzů uvádí tabulka 11. Těchto kurzů se zúčastnilo 298 uchazečů o studium.

**Tabulka 11 – Přehled realizovaných přípravných kurzů**

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Anglický jazyk	16
Český jazyk	21
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	41
Hudební výchova	4
Kresba	6
Německý jazyk	5
Ruský jazyk	8 + 12
Speciální pedagogika	47
Tělesná výchova	11
Učitelství praktického vyučování	16
Základy sociologie	111
<b>Celkem</b>	<b>298</b>

### Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a zveřejněn prostřednictvím internetu na www stránkách PdF. Ve zprávě jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

V následujícím přehledu jsou uvedeny všechny důležité termíny, které se v akademickém roce 2012/2013 týkaly přijímacího řízení na PdF.

- 28. 2. 2013 - konečný termín pro podání přihlášek ke studiu na PdF UHK
- 15. 4. 2013 - 19. 4. 2013 – talentové zkoušky
- 24. 5. 2013 - 28. 6. 2013 – teoreticko-praktické přijímací zkoušky

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení (zpravidla v den konání), o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty, zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 6 480 uchazečů, přijímacího řízení se zúčastnilo 5 189 uchazečů, z nichž přijato bylo 1 674 uchazečů; **ke studiu se zapsalo 1 215 studentů**. V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědeckou fakultu UHK.

**Tabulka 12 – Zájem uchazečů o studium**

	Počet
--	-------

Skupiny akreditovaných studijních programů	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihlášených <sup>2)</sup>	Přijetí <sup>3)</sup>	Přijatých <sup>4)</sup>	Zapsaných <sup>5)</sup>
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl. - les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	814	563	175	153	104
ekonomie					
právo, právní a veřejnospr. činnost					
pedagogika, učitelství a sociál. péče	5666	4626	1550	1521	1111
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					
<b>Celkem</b>	<b>6480</b>	<b>5189</b>	<b>1725</b>	<b>1674</b>	<b>1215</b>

1) Počet všech přihlášek, které fakulta obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

V následujících tabulkách č. 13 až 16 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení na PdF pro akademický rok 2012/2013 pro bakalářské a magisterské studijní programy, a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Přehled poptávky vyjadřuje poměr počtu přihlášených uchazečů o studium k počtu přijatých studentů.

**Tabulka 13 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia**

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium			Zapsaní k 31. 10. 2013	Přehled poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí		
B7202	<b>Mediální a komunikační studia</b>					
	Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	96	79	40	20	2,4
B7310	<b>Filologie</b>					
	Jazyková a literární kultura	111	100	40	26	2,78

	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	459	279	54	26	8,5
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	144	105	28	17	5,14
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	172	81	27	13	6,37
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	187	121	27	12	6,93
	<b>Vychovatelství</b>					
<b>B7505</b>	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	150	108	30	25	5
	<b>Speciální pedagogika</b>					
	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	192	180	35	23	5,49
<b>B7506</b>	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	191	173	38	27	5,03
	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	296	281	36	30	8,22
	<b>Specializace v pedagogice</b>					
	Sbormistrovství chrámové hudby	2	1	1	1	2
	Sociální patologie a prevence	421	385	55	41	7,65
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	258	234	33	22	7,82
	Textilní tvorba	52	39	20	17	2,6
	Učitelství pro mateřské školy	260	220	47	26	5,53
<b>B7507</b>	Grafická tvorba – multimédia	104	57	19	15	5,47
	Transkulturní komunikace	99	70	38	30	2,61
	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	436	341	73	34	5,89
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	288	221	71	41	4,06
	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	83	49	25	20	3,32

Historie se zaměřením na vzdělávání	274	209	75	53	3,65
Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	51	45	24	16	2,13
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	75	52	35	27	2,14
Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	29	24	17	16	1,71
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	80	50	32	19	2,5
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	124	100	56	37	2,21
Řízení sboru	2	1	1	1	2
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	345	279	85	49	4,06
Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	220	165	59	41*	3,73
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	102	54	27	19	3,78
Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	75	58	36	27	2,08

\* úspěšní uchazeči byli následně zapsáni na obor Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

**Tabulka 14 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia**

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní k 31. 10. 2013	
B7310	<b>Filologie</b>					
	Jazyková a literární kultura	126	91	27	24	4,67
B7506	<b>Speciální pedagogika</b>					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	192	166	36	33	5,33

B7507	Specializace v pedagogice					
	Náboženská výchova	34	26	26	25	1,31
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	118	100	39	31	3,03
	Sociální patologie a prevence	328	283	63	50	5,21
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	245	193	32	21	7,66
	Učitelství pro mateřské školy	246	196	33	30	7,45
	Učitelství praktického vyučování	77	66	24	23	3,21
	Transkulturní komunikace	60	38	36	33	1,67

**Tabulka 15** – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní k 31. 10. 2013	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	181	139	104	66	1,74
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	50	23	19	10	2,63
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	10	9	9	4	1,11
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	41	28	24	17	1,71
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	21	13	13	9	1,62
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	19	12	12	5	1,58
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	1	0	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	11	9	8	3	1,38
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	12	11	11	5	1,09
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	18	16	14	7	1,29

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	27	11	11	8	2,45
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	60	38	24	17	2,5
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	8	5	5	2	1,6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	6	4	4	0	1,5
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	20	14	10	3	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	6	5	4	4	1,5
<b>N7504</b>	<b>Učitelství pro střední školy</b>					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	9	7	7	7	1,29
	Sbormistrovství	2	2	2	2	1
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	56	41	25	20	2,15
	Učitelství pro střední školy – dějepis	46	33	26	18	1,77
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	18	14	14	11	1,29
	Učitelství pro střední školy – informatika	22	18	18	16	1,22
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	30	17	17	14	1,76
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	26	16	16	11	1,63
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	35	24	22	16	1,59
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	77	50	25	25	3,12
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	17	14	14	11	1,21
<b>N7506</b>	<b>Speciální pedagogika</b>					
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a	74	59	37	26	2

	management speciálních zařízení					
<b>N7507</b>	<b>Specializace v pedagogice</b>					
	Sociální pedagogika	68	59	29	27	2,34
<b>N7531</b>	<b>Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>					
	Pedagogika předškolního věku	47	45	45	18	1,04

**Tabulka 16 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia**

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní k 31. 10. 2013	
M7503	<b>Učitelství pro základní školy</b>					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	98	83	31	24	3,16
N7506	<b>Speciální pedagogika</b>					
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	111	105	52	21	2,13
N7507	<b>Specializace v pedagogice</b>					
	Sociální pedagogika	190	155	70	57	2,71
N7531	<b>Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>					
	Pedagogika předškolního věku	106	86	31	25	3,42

Z uvedených tabulek vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. Malý zájem o studium některých studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti velký zájem. V důsledku toho mají příslušné katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium.

Naopak velký zájem, který převyšuje kapacitní možnosti fakulty, je o studium především humanitně zaměřených oborů. To umožňuje fakultě provést náročný výběr z většího počtu uchazečů. V těchto oborech jsou na fakultu přijímáni nejlepší absolventi středních škol, ze kterých jsou vychováváni odborníci s vysokoškolským vzděláním. Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu téměř pětkrát překračuje její kapacitní možnosti.

V tabulce 17 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení s rozdělením na studijní obory bakalářské, učitelské pro 1. stupeň základních škol, magisterské neučitelské, doktorské, a to vše s ohledem na prezenční, resp. kombinovanou formu studia.

**Tabulka 17 – Výsledky přijímacího řízení – přehled podle skupin studijních oborů**

Studijní program	Počty uchazečů o studium			
	Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijatí	Zapsaní
PS – Bc.	3805	3044	808	537



<b>KS – Bc.</b>	1426	1159	316	270
<b>PS – ZS1</b>	181	139	104	66
<b>KS – ZS1</b>	98	83	31	24
<b>PS – Mgr.</b>	538	396	304	208
<b>KS – Mgr.</b>	407	346	153	103
<b>PS – Ph.D.</b>	14	12	6	5*
<b>KS – Ph.D.</b>	11	10	3	2*
<b>Celkem</b>	<b>6480</b>	<b>5189</b>	<b>1725</b>	<b>1215</b>

\* Studenti přijatí na obor Teorie vzdělávání ve fyzice byli zapsáni na Přírodovědecké fakultě UHK

Celkové výsledky přijímacího řízení pro obě formy studia jsou uvedeny v následující tabulce 18 a v tabulce 19, kde je uvedeno rozdělení podle skupin studijních oborů.

**Tabulka 18 – Výsledky přijímacího řízení – celkový přehled**

Studijní program	Počty uchazečů o studium											
	Přihlášení			Dostavili se ke zkouškám			Přijatí			Zapsaní		
	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.
<b>Bc.</b>	3805	1426	5231	3044	1159	4203	808	316	1124	537	270	807
<b>Mgr.</b>	719	505	1224	535	429	964	408	184	592	274	127	401
<b>Ph.D.</b>	14	11	25	12	10	22	6	3	9	5	2	7
<b>Celkem</b>	<b>4538</b>	<b>1942</b>	<b>6480</b>	<b>3591</b>	<b>1598</b>	<b>5189</b>	<b>1222</b>	<b>503</b>	<b>1725</b>	<b>816</b>	<b>399</b>	<b>1215</b>

**Tabulka 19 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Počet uchazečů o studium			
		Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijatí	Zapsaní
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71 až 74	814	563	175	104
Ekonomie	62				

Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	5666	4626	1550	1111
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>6480</b>	<b>5189</b>	<b>1725</b>	<b>1215</b>

### 2.1.5 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v současné době studuje

v **bakalářských** studijních programech **2 608** studentů

v **magisterských / navazujících** **1 227** studentů  
magisterských studijních programech

v **doktorských** studijních programech **38** studentů

**Celkem** **3 873** studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2013 dalších 40 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2013 na fakultě aktuálně studovalo 3873 studentů a dalších 40 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 3913 rozestudovaných studií.

**Tabulka 20 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2013**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	292	63							355
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1475	778	347	122	424	334	10	28	3518
obory z oblasti psychologie									

vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>									

Údaje z výše uvedené tabulky potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 3873 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni studenti zařazení do systému celoživotního vzdělávání. V roce 2013 bylo na PdF zapsáno 25 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili v rámci krátkodobého studijního pobytu programu LLP Erasmus nebo DAAD.

V tabulce 21 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních oborech. Hvězdičkou jsou označeny studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

**Tabulka 21** – *Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2013 – podle studijních oborů*

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
			PS	KS	Cel.
<b>Bakalářské studijní programy</b>					
B6731	Sociální politika a sociální práce	Sociální a charitativní práce	1	-	1
B7202	Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	14	11	25
		Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	61	-	61
B7310	Filologie*	- anglický jazyk	132	-	132
		- německý jazyk	69	-	69
		- francouzský jazyk	50	-	50
		- ruský jazyk	69	-	69
		<b>Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem</b>	<b>160</b>	<b>-</b>	<b>160</b>
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	56	52	108
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	25	33	58
		Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	72	-	72
B7506	Speciální pedagogika	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	63	-	63
		Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	76	-	76
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	79	138	217
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	73	73
		Sbormistrovství chrámové hudby	5	-	5
		Sociální komunikace ve státní správě	-	14	14
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	92	92
		Sociální patologie a prevence	143	170	313
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	44	47	91
		Transkulturní komunikace	89	34	123
		Textilní tvorba	41	-	41
		Učitelství pro mateřské školy	100	104	204
		Učitelství praktického vyučování	-	73	73
		Grafická tvorba-multimedia	61	-	61
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	51	-	51
		Uměleckořemeslné textilní disciplíny	27	-	27
B7507	Specializace v pedagogice*	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	150	-	150
		Biologie se zaměřením na vzdělávání	3	-	3
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	133	-	133
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	31	-	31
		Historie se zaměřením na vzdělávání	145	-	145

		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	41	-	41	
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	32	-	32	
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	71	-	71	
		Chemie se zaměřením na vzdělávání	2	-	2	
		Informatika se zaměřením na vzdělávání	3	-	3	
		Matematika se zaměřením na vzdělávání	2	-	2	
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	74	-	74	
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	98	-	98	
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	154	-	154	
		Řízení sboru	3	-	3	
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	70	-	70	
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	42	-	42	
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	76	-	76	
		Základy matematiky se zaměřením na vzdělávání	2	-	2	
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	66	-	66	
		<b>Specializace v pedagogice* celkem</b>	<b>599</b>	-	<b>599</b>	
<b>Magisterské / navazující magisterské studijní programy</b>						
<b>M7503</b>	<b>Učitelství pro základní školy</b>	<b>pro</b>	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – dramatická výchova	1	-	1
			Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – hudební výchova	1	-	1
			Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – německý jazyk	1	-	1
			Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika	2	6	8
			Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – tělesná výchova	1	-	1
			Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	263	112	375
			<b>Učitelství pro 1. stupeň ZŠ celkem</b>	<b>269</b>	<b>118</b>	<b>387</b>
<b>M7503</b>	<b>Učitelství pro základní školy*</b>	<b>pro</b>	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk	15	-	15
			Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	4	-	4
			Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk	8	-	8
			Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	10	-	10
			Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk	3	-	3
			Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	7	-	7

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	6	-	6
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	3	-	3
		<b>Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem</b>	<b>45</b>	-	<b>45</b>
<b>M7504</b>	<b>Učitelství střední školy* pro</b>	Učitelství pro střední školy – biologie	4	-	4
		Učitelství pro střední školy – český jazyk	5	-	5
		Učitelství pro střední školy – dějepis	14	-	14
		Učitelství pro střední školy – fyzika	2	-	2
		Učitelství pro střední školy – hra na nástroj	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	4	-	4
		Učitelství pro střední školy – chemie	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – informatika	4	-	4
		Učitelství pro střední školy – matematika	3	-	3
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk	4	-	4
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	8	-	8
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	5	-	5
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	9	-	9
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	2	-	2
<b>Učitelství pro střední školy celkem</b>	<b>33</b>	-	<b>33</b>		
<b>M7505</b>	<b>Vychovatelství</b>	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	-	4	4
<b>N7503</b>	<b>Učitelství základní školy* pro</b>	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	33	-	33
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	20	-	20
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	9	-	9
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	16	-	16
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	10	-	10
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	15	-	15

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	17	-	17
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	23	-	23
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	5	-	5
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	4	-	4
		<b>Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem</b>	<b>82</b>	-	<b>82</b>
N7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – biologie	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	47	-	47
		Učitelství pro střední školy – dějepis	44	-	44
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	13	-	13
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	24	-	24
		Učitelství pro střední školy – chemie	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – informatika	27	-	27
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	33	-	33
		Sbormistrovství	2	-	2
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	23	-	23
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	28	-	28
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	56	-	56
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	22	-	22
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	30	-	30
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	5	-	5
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	20	-	20
				<b>Učitelství pro střední školy - celkem</b>	<b>188</b>
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	52	70	122
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	60	172	232

<b>N7531</b>	<b>Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	Pedagogika předškolního věku	42	92	134
<b>Doktorské studijní programy</b>					
<b>P7507</b>	<b>Specializace v pedagogice</b>	Teorie vzdělávání ve fyzice	-	3	3
		Informační a komunikační technologie ve vzdělání	10	25	35



V tabulce 22 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních programech.

**Tabulka 22 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2013 – podle studijních programů**

Kód KKOV	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombinovaná forma studia	celkem	z toho cizinců
<b>Bakalářské studijní programy</b>					
B6731	Sociální politika a sociální práce	1	0	1	0
B7202	Mediální a komunikační studia	75	11	86	1
B7310	Filologie	216	52	268	6
B7505	Vychovatelství	97	33	130	1
B7506	Speciální pedagogika	218	138	356	2
B7507	Specializace v pedagogice	1160	607	1767	18
<b>Celkem</b>		<b>1767</b>	<b>841</b>	<b>2608</b>	<b>28</b>
<b>Magisterské/navazující magisterské studijní programy</b>					
M7503	Učitelství pro základní školy	314	118	432	0
M7504	Učitelství pro střední školy	33	0	33	1
M7505	Vychovatelství	0	4	4	0
N7503	Učitelství pro základní školy	82	0	82	0
N7504	Učitelství pro střední školy	188	0	188	3
N7506	Speciální pedagogika	52	70	122	0
N7507	Specializace v pedagogice	60	172	232	0
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	42	92	134	0
<b>Celkem</b>		<b>771</b>	<b>456</b>	<b>1227</b>	<b>4</b>
<b>Doktorské studijní programy</b>					
P7507	Specializace v pedagogice	10	28	38	1
<b>Celkem</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
<b>Celkem ve všech programech</b>		<b>2548</b>	<b>1325</b>	<b>3873</b>	<b>33</b>

Celkový přehled počtu studentů zapsaných v jednotlivých stupních a formách vysokoškolského studia je uveden v tabulce 23.

**Tabulka 23** – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2013 – podle stupně a formy studia

Studenti	Studijní programy						Celkem za všechny studijní programy	
	Bc.		Mgr./NMgr.		Ph.D.		P K	Celkem
	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem		
<b>Všichni studenti</b>	1767 841	2608	771 456	1227	10 28	38	2548 1325	<b>3873</b>
<b>z toho cizinci</b>	21 7	28	4 0	4	0 1	1	25 8	<b>33</b>

Počty studentů podle skupin oborů jsou uvedeny v tabulce 24.

**Tabulka 24** -Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2013 - podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Studijní programy			Celkem
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.- les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	355	0	0	<b>355</b>
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	2253	1227	38	<b>3518</b>
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	11 až 82	<b>2608</b>	<b>1227</b>	<b>38</b>	<b>3873</b>

### 2.1.6 Hodnocení nabídky studijních programů

O studijní programy PdF byl i v roce 2013 velký zájem. Na fakultu bylo podáno 6 480 přihlášek uchazečů o studium z celé České republiky. Z toho vyplývá, že okruh působení PdF výrazně přesahuje východočeský region a že kvalita jejích studijních programů je zřejmě vnímána jako velmi dobrá. V bakalářských oborech se zaměřením na vzdělávání byl opět nejvyšší počet uchazečů (měřeno převisem poptávky) o studium anglického jazyka a společenských věd. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole 2 Výsledky přijímacího řízení této zprávy.

Podle ohlasů z praxe a podle informací úřadů práce nadále není v učitelských profesích problém s uplatňováním absolventů. Rovněž absolventi nepedagogických oborů se na trhu práce uplatňují velmi dobře. Také proto zájem o studium nečitelských studijních programů vysoce přesahoval možnosti přijetí. Šlo např. o obory Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk, Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii, Výchovná práce ve speciálních zařízeních, Sociální patologie a prevence..

Většinu nečitelských oborů tvoří obory bakalářské. Jejich zavedením fakulta reagovala jednak na potřeby regionu jako celku, případně na požadavek konkrétních profesních skupin, jednak na výzvu MSMT doporučující zvýšení počtu bakalářských oborů. V bakalářských studijních programech studovala v roce 2013 už více než polovina celkového počtu studentů PdF.

Přestože absolventi učitelských studijních programů měli, jak už bylo výše konstatováno, v naprosté většině oborů dobré uplatnění na trhu práce, umožňovala dosud fakulta svým studentům zvýšit si kvalifikační předpoklady o třetí předmět v rámci tzv. rozšiřujícího, resp. souběžného studia, případně o některý z bakalářských studijních oborů.

### 2.1.7 Průměrná délka studia absolventů

V následující tabulce jsou uvedeny průměrné délky studia absolventů v daném studijním programu, typu a formě studia, a to s odečtem přerušení doby studia.

**Tabulka 25 – Průměrná délka studia absolventů**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní program							
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.	
	P	K	P	K	P	K	P	K
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1250	1385						
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1171	1166	2251	2077	748	783	0	1991
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								

## 2.1.8 Počty absolventů podle studijních programů

V tabulce 26 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF.

Tabulka 26 – Počty absolventů PdF

Kód KKO V	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
<b>Bakalářské studijní programy</b>			
B6731	Sociální politika a sociální práce	6	5
B7202	Mediální a komunikační studia	60	51
B7310	Filologie	28	25
B7505	Vychovatelství	55	41
B7506	Speciální pedagogika	75	66
B7507	Specializace v pedagogice	449	360
<b>Celkem</b>		<b>673</b>	<b>548</b>
<b>Magisterské/navazující magisterské studijní programy</b>			
M7503	Učitelství pro základní školy	113	101
M7504	Učitelství pro střední školy	67	43
M7505	Vychovatelství	7	5
N7503	Učitelství pro základní školy	7	6
N7504	Učitelství pro střední školy	38	21
N7506	Speciální pedagogika	44	44
N7507	Specializace v pedagogice	77	66
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	58	58
<b>Celkem</b>		<b>411</b>	<b>344</b>
<b>Doktorské studijní programy</b>			
P7507	Specializace v pedagogice	6	3
<b>Celkem</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Celkem ve všech programech</b>		<b>1090</b>	<b>895</b>

**Tabulka 27 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů v období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	76	18							94
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	411	168	170	17	103	121	0	6	996
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>487</b>	<b>186</b>	<b>170</b>	<b>17</b>	<b>103</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1090</b>

Počty absolventů podle skupin oborů za období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013 jsou uvedeny v tabulce 28.

**Tabulka 28 - Počty absolventů PdF podle skupin oborů**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Absolventi			Celkem absolventi
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	94	0	0	94
Ekonomie	62				
Právo, veřejnosprávní činnost	68				

Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	579	411	6	996
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
<b>Celkem</b>	11 až 82	<b>673</b>	<b>411</b>	<b>6</b>	<b>1090</b>

V roce 2013 ukončilo na PdF studium 1 079 studentů. Většina z nich se bez problémů uplatnila na trhu práce. Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých aj. fakult. Zaměstnávání jsou na všech pozicích, bez ohledu na charakter absolvovaného studia. Je zřejmé, že většina absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích. V zájmu Pedagogické fakulty UHK je udržování kontaktu se svými absolventy, činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dní. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí.

### 2.1.9 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, z nichž hlavní je připravenost uchazečů o studium, zájem o studium a pracovitost během studia. Je třeba konstatovat, že PdF UHK nebude uměle snižovat studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v rámci jejich studia. Počet neúspěšných studií jednak plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), jednak ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji jsou ke studiu na vysoké škole přijímáni i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně, intelektuálně a finančně vybaveni.

V následující tabulce 29 jsou uvedeny počty studentů zapsaných do prvního roku studia a počty studentů, kteří první rok studia neukončili. V posledním sloupci je uvedena neúspěšnost studentů, která je vypočtena jako poměr počtu studentů, kteří neukončili studium prvního roku, ku počtu studentů zapsaných do prvního roku studia. Tato neúspěšnost je vyjádřena v procentech. Jedná se tedy pouze o vyhodnocení neúspěšnosti v prvním roce studia, nikoliv v rámci celého studia.

V tabulce 29 vykazuje největší neúspěšnost 25,9 % studijní program Vychovatelství, následuje program Filologie s neúspěšností 22,6 %.

Průměrná studijní neúspěšnost za celou fakultu činí 18,4 % za bakalářské studijní programy a 10,9 za magisterské a navazující magisterské programy.

**Tabulka 29 – Vyhodnocení neúspěšnosti studentů v prvním roce studia**

Kód KKOV	Název studijního programu	Počty studentů		Neúspěšnost v procentech
		zapsaných do 1. ročníku 2013/2013	kteří neukončili 1. ročník	
<b>Bakalářské studijní programy</b>				
B7202	Mediální a komunikační studia	23	2	8,7
B7310	Filologie	84	19	22,6
B7505	Vychovatelství	27	7	25,9
B7506	Speciální pedagogika	94	12	12,8
B7507	Specializace v pedagogice	600	112	18,7
<b>Celkem</b>		<b>828</b>	<b>152</b>	<b>18,4</b>
<b>Magisterské/navazující magisterské studijní programy</b>				
M7503	Učitelství pro základní školy	100	13	13
N7503	Učitelství pro základní školy	24	2	8,3
N7504	Učitelství pro střední školy	70	6	8,6
N7506	Speciální pedagogika	66	10	15,2
N7507	Specializace v pedagogice	106	10	9,4
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	64	6	9,4
<b>Celkem</b>		<b>430</b>	<b>47</b>	<b>10,9</b>

Studijní neúspěšnost vyhodnocená podle skupin oborů je uvedena v tabulce 30.

**Tabulka 30 – Vyhodnocení neúspěšnosti studentů v prvním roce studia – podle skupin oborů**

Skupiny studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	10	11							21
Ekonomie									
Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	86	45	6	7	15	19	0	1	179

Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>200</b>

V následující tabulce 31 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, tedy nejenom neúspěšných studentů v prvním roce studia, ale všech studentů, kteří zanechali studium na PdF UHK v období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013.

**Tabulka 31 – Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2013**

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71 až 74	37	20							57
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	152	86	41	17	19	39	0	6	360
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
<b>Celkem</b>	<b>11 až 82</b>	<b>189</b>	<b>106</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>417</b>

V současné době na fakultě studuje 11 studentů, kteří souběžně studují alespoň dva studijní programy v rámci PdF.

### 2.1.10 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu v akademickém roce 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.



Pro evidenci studia v kreditním systému je využíván fakultní informační systém (FIS), který umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům tzv. Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES. V roce 2010 se podařilo Univerzitě Hradec Králové získat certifikát Diploma Supplement Label na období 2010 – 2013. Uvedené údaje přispívají k uznávání titulu, diplomu a vysvědčení v zahraničí.

### **2.1.11 Odborná spolupráce s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou**

Kabinet barokních studií **Hudební katedry** se podílí na badatelské a odborné přípravě festivalu barokního divadla, opery a hudby THEATRUM KUKS.

Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace se pak podílí na přípravě a realizaci významné kulturní akce regionu – Mezinárodním hudebním festivalu – LETOHRAD.

K pravidelným každoročním aktivitám katedry v kulturní oblasti patří i pořádání jarního koncertu studentů a pedagogů katedry v Muzeu B. Němcové v České Skalici (21. 4. 2013).

**Katedra anglického jazyka a literatury** je sídlem regionálního centra profesní organizace Asociace učitelů angličtiny České republiky, zástupci centra jsou Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Mgr. Pavla Machová, M.A. a Mgr. Michal Pištora. Asociace má akreditaci MŠMT pro DVPP. ATECR spolupracuje s učiteli angličtiny a tlumočí jejich názory a připomínky MŠMT (nová maturita, konverzační soutěže a začlenění dětí jazykově zvyhodněných aj.). Organizuje rovněž pravidelné mezinárodní konference.

V rámci projektu ESF – Síť vzdělavatelů učitelů cizích jazyků – Network of Educators of Foreign Language Teachers pracuje na KAJL a OFJL metodické centrum pro učitele cizích jazyků, které nabízí poradenskou činnost a výměnu zkušeností s učiteli cizích jazyků ze základních, středních a soukromých jazykových škol a rovněž organizuje semináře, workshopy a přednášky pro tento okruh zájemců. Ph.D. Koordinátorem projektu je PhDr. Jan Comorek, Ph.D., pracovníky metodické centrum jsou za KAJL a OFJL Mgr. Michaela Mádlová, Mgr. Pavla Fejfarová.

**Katedra českého jazyka a literatury** spolupracuje se základními a středními školami v Královéhradeckém a Pardubickém kraji v rámci projektu Littera, který se zaměřuje na zvýšení funkční a čtenářské gramotnosti exponované skupiny žáků a studentů.

Katedra českého jazyka a literatury se dlouhodobě spolupracuje se Studijní a vědeckou knihovnou v Hradci Králové. Pod vedením PhDr. Nelly Mlsové, Ph.D. jsou pořádány přednášky v rámci cyklu Literární dílny. Rovněž pokračuje spolupráce s Českým rozhlasem Hradec Králové (podílem akademických pracovníků na pořadu Hezky česky a diskusním pořadem, jehož se účastní i studenti PdF).

Katedra českého jazyka a literatury po několik let intenzivně spolupracuje s Knihovnou města Hradce Králové na dlouhodobém projektu *Bukulín*, který byl koncipován jako podpora čtenářských aktivit žáků a studentů primárně na úrovni královéhradeckého regionu. V současné době však přesáhl jeho hranice a do tohoto aktivizačního formátu se zapojují i knihovny jiných regionů. Nově byla posílena spolupráce s exponovanou knihovnou i v rámci výuky didaktiky. Studenti připravují drobné literární akce pro děti základních škol z Hradce Králové. Knihovna města Hradce Králové se díky této spolupráci stala fakultním pracovištěm PdF.

I nadále trvá spolupráce PhDr. Nelly Mlsové, Ph.D. s královéhradeckou pobočkou *Společnosti přátel Itálie*. Pod vedením erudované pedagožky PhDr. Jany Bílkové, Ph.D. se obnovila spolupráce v rámci festivalu Šrámkova Sobotka (*Dílno uměleckého přednesu*). Této akce se pod jejím vedením zúčastnili studenti PdF UHK. Doc. Václav Martinec opakovaně pořádá letní týdenní kurzy nazvané *Čteme a vyprávíme pohádky – rodiče dětem a*

*děti rodičům*. Katedra českého jazyka a literatury pravidelně pořádá přednášky v rámci Jazykovědného sdružení a Literárněvědné společnosti pro odbornou a širokou veřejnost.

**Katedra kulturních a náboženských studií** dlouhodobě spolupracuje s Biskupstvím Hradec Králové při přípravě vědeckých konferencí, dále rozvíjí spolupráci s Oblastní charitou a provozuje psychoterapeuticko-duchovní poradnu. V březnu 2013 katedra uspořádala mezinárodní konferenci Člověk jako východisko dialogu kultur – konceptuální předpoklady transkulturní komunikace.

Kontakty byly navázány také s neziskovým sektorem – studenti katedry vyjíždějí na odborné praxe do neziskových organizací, konkrétně Diecézní katolické charity (Hradec Králové), organizace ADRA o.p.s. (Hradec Králové), Mostu PRO o.p.s. (Pardubice), Člověka v tísní (Praha) a Multikulturního centra Praha.

Z těchto a dalších organizací přijíždějí externisté na jednorázové přednášky či panelové diskuze. Pod vedením dr. Zdenky Sokolíčkové pořádají studenti katedry veřejné cykly panelových diskusí, v roce 2013 se konal třídílný dubnový cyklus na téma Antropologie jazyka a národa. Na akcích je důraz kladen na zastoupení jak akademické, tak soukromé a veřejnosprávní sféry.

Katedra dále spolupracuje s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, Ekonomickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Council on International Educational Exchange in Prague a Centrem pro otázky životního prostředí UK při přípravě mezinárodní konference *Naše společná přítomnost*.

V současné době je katedra řešitelem projektu ESF „Inovace studijního oboru Transkulturní komunikace a realizace výuky v anglickém jazyce“, jehož partnery jsou Katolická teologická fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Západomoravská vysoká škola Třebíč, o.p.s. Zároveň měli možnost absolvovat výuku dvou zahraničních profesorů Josepha Freise z Kolína nad Rýnem a Vincenza Pace z univerzity v italské Padově. Díky zmíněnému projektu bylo možné zatím vydat osm odborných monografií, které budou zejména sloužit studentům Transkulturní komunikace jako studijní a doplňující materiál. Pracovníci katedry pak v rámci zmíněného projektu odcestovali na odbornou stáž na zahraničních univerzitách, konkrétně v USA, Kanadě a Itálii, kde čerpali nejen pedagogické zkušenosti.

KKNS podporuje studentské občanské sdružení Salaš, například při organizaci festivalu Sheepfest. Spolupracuje i v rámci projektu Partnerská škola s Biskupským gymnáziem Bohuslava Balbína Hradec Králové. Dr. Bouma a Doc. Petráček spolupracují na pravidelné bázi s ČRo HK a mají rozsáhlou přednáškovou činnost pro Křesťanskou akademii Praha a její regionální pobočky, farnosti a další organizace.

**Katedra německého jazyka a literatury** se v roce 2013 společně se Saskou akademií umění v Drážďanech aktivně podílela na organizaci mezinárodního setkání českých a německých spisovatelů (duben 2013, celkový počet účastníků 200, z toho 40 zahraničních), kterého se účastnili autoři, nakladatelé, literární kritici obou zemí, překladatelé z Ústavu translatologie a tlumočení FF KU, vyučující a studenti Univerzity Hradec Králové a Univerzity Pardubice, zájemci z řad veřejnosti. Partnery akce s finanční spoluúčastí Česko-německého fondu budoucnosti se staly: Knihovna města Hradce Králové, EUROPE DIRECT Hradec Králové, Středoevropské centrum Technické univerzity Drážďany, Německý literární institut Lipsko, Goethe-Zentrum Pardubice, Nakladatelství Pavel Mervart.

Katedra aktivně spolupracuje se základními a středními školami Královéhradeckého a Pardubického kraje a dalšími institucemi (zabezpečuje rodilé mluvčí do porot soutěží německého jazyka ZŠ a SŠ, např. do krajského kola Olympiády v německém jazyce, nabízí přednášky a semináře v rámci projektu Partnerská škola, spolupracuje na překladech propagačních letáků a brožur pro Informační středisko města Hradec Králové).

Pod vedením dr. Müllerové organizuje katedra akce pro žáky ZŠ a SŠ, např. „Deutsch an der Uni“, metodické semináře NIDV pro učitele německého jazyka, evaluační setkání studentů 4. ročníku učitelského studia NJ a fakultních učitelů s vazbou na průběžné praxe. Vyučující katedry se zapojují do práce celostátních a mezinárodních institucí, např. Svaz germanistů České republiky (doc. Ondráková je členkou předsednictva), Spolek germanistů a učitelů NJ (dr. Müllerová je místopředsedkyní pro VŠ), Goethe Institut Praha (spolupráce dr. Müllerové na celostátních akcích Deutschlehrertag, Sprechtime, Němčina nekouše), Goethe Zentrum Pardubice. Lektorka DAAD M. Lazic, M.A. realizuje pro zájemce z celé České republiky, Slovenska i Německa zkoušky TestDaF, onDaF a TestAS. Dr. Müllerová zajišťuje odbornou metodickou supervizi při tvorbě nových učebnic NJ jako dalšího cizího jazyka pro základní a střední školy (učebnice Super, učebnice Beste Freunde) a dlouhodobě také participuje na realizaci celostátní akce DVPP „Letní akademie NJ“ a vede rovněž Poradenské středisko pro učitele nadaných žáků ZŠ a SŠ. Doc. Ondráková je jmenována do komise obhajob dizertačních prací doktorského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Členové katedry společně se studenty byli řešiteli projektu specifického výzkumu MŠMT a participovali na projektu NEFLT (zahraniční výjezdy na školy v SRN a Maďarsku, účast na konferenci v Brně, na mezinárodní konferenci v Čestochové a v Saarbrückenu.

Na katedře dlouhodobě probíhal projekt GIP (partnerský projekt mezi katedrou a Jazykovědnou fakultou Katolické univerzity v Eichstättu), který byl ukončen k 30. 12. 2013. V rámci tohoto programu vyjížděli čeští studenti na týdenní pobyty na KU Eichstätt. Další možnosti studijních stáží mají studenti v rámci projektu Erasmus (Německo, Rakousko, Švýcarsko aj.) Během Pedagogických dnů hostí katedra zástupce partnerských univerzit ze zahraničí a dává možnost zájemcům navštívit cizojazyčný program těchto zahraničních hostů.

Pro veřejnost pořádá katedra každoročně přípravný kurz německého jazyka pro maturanty a uchazeče o studium německého jazyka na vysokých školách a zabezpečuje rovněž výuku německého jazyka pro Univerzitu třetího věku na UHK.

**Katedra pedagogiky a psychologie a Kabinet etické výchovy** dále rozvíjely intenzivní spolupráci s Etickým fórem České republiky na základě smlouvy mezi Pedagogickou fakultou UHK a Etickým fórem ČR, která byla prodloužena na období akademického roku 2012/2013. Podle této smlouvy je naše pracoviště odborným zastřešujícím garantem všech akreditovaných kurzů etické výchovy v ČR organizovaných Etickým fórem ČR.

Kabinet etické výchovy (KEV) KPP PdF UHK je angažován v dlouhodobém projektu Podpory etické výchovy Královohradeckého kraje. V rámci tohoto projektu byla navázána úzká spolupráce s vybranými základními a středními školami, které implementovaly etickou výchovu do svých školních vzdělávacích programů. Jedná se ze strany pracovníků katedry o metodickou a odbornou podporu.

I v roce 2013 pokračovala dlouholetá spolupráce s London Metropolitan University, která je koordinujícím pracovištěm projektu EU (Erasmus/Socrates) CICE (Children's Identity Citizenship in Europe). Do tohoto projektu jsme institucionálně začleněni od roku 1999 (v ČR spolu s Ostravskou univerzitou a Západočeskou univerzitou v Plzni). Jedná se o multioborový vzdělávací projekt 27 evropských zemí, který vrcholí každoročními konferencemi (v roce 2012 se konala konference CICE v anglickém Yorku, které se účastnili dva pracovníci katedry – Doc. PhDr. J. Lašek, CS.c a doc.PhDr. P. Vacek).

V rámci Pedagogických dnů se uskutečnily přednášky a semináře těchto členů KPP: doc. PhDr. P. Vacka, Ph.D., doc. PhDr. T. Svatoše, PhDr. J. Doležalové, Ph.D., PhDr. E. Švarcové, Ph.D, Mgr. M. Levínské, Ph.D., Mgr. I. Loudové, Phd. a Mgr. K. Juklové, Ph.D. Jedna z akcí katedry v rámci Pedagogických dnů bylo zahraniční kolokvium, na které byli pozváni hosté ze slovenských a polských pedagogických fakult a institutů. Za účasti kolegyní z Dubnického technického institutu na Slovensku a byla předjednána bilaterální smlouva pro

program ERASMUS za UHK s Dubnickým institutem. Katedra udržuje kontakt s absolventy zasíláním pozvánek na akce katedry, např. v rámci Pedagogických dnů.

**Katedra slavistiky** v rámci projektu ESF „Littera“ posílila spolupráci se středními školami Královéhradeckého a Pardubického kraje. Součástí tohoto projektu je i kurz Moderní trendy ve výuce ruského jazyka v počátečním vzdělávání určený pro učitele základních a středních škol.

V rámci projektu Partnerská škola nabízí Katedra slavistiky přednášky a semináře pro žáky základních a středních škol.

Katedra se podílí na organizaci oblastního kola soutěže ARS POETICA – Puškinův památník.

Studentská divadelní skupina Inspirace pod vedením doc. Kosych uspořádala tradiční adventní divadelní představení pro veřejnost v divadle Drak.

Mgr. Elena Vasilyeva, CSc. spolupracuje se ZUŠ Habrmanova, v r. 2013 se spolupodílela na organizaci koncertu Ruská hudba, na němž společně vystoupili studenti Katedry slavistiky a žáci ZUŠ.

Pracovníci **Katedry sociální patologie a sociologie PdF UHK** rozvíjejí spolupráci s praxí zejména v souvislosti s hlavním odborným zaměřením katedry, tedy v oblasti sociálně patologických jevů, jejich diagnostiky a terapie a v souladu s požadavky výchovně vzdělávacích institucí a dalších institucí z praxe především v problematice prevence sociálně patologických jevů. V roce 2013 pokračovala spolupráce s odborem prevence Městského úřadu Svitavy, byla podepsána smlouva o vzájemné spolupráci mezi městem Svitavy a pracovištěm.

Ve spolupráci s Kabinetem školní prevence byly realizovány odborné přednášky a semináře související se zaměřením katedry (prim. MUDr. Karel Nešpor, CSc.: Návyková rizika: prevence a krátká intervence ve školním prostředí; PhDr. Josef Kasal, Ph.D.: Možný pohled učitelů na období 1948 – 1989; PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.: Zdravé rodinné fungování – existuje krize rodiny; prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.: Sociální deviace a sociální anomie, Kriminologie a kriminalita; Mgr. Denisa Gilányi: Zákon o obětech trestných činů; Mons. Josef Suchár: Adopce na dálku).

Pro studenty a veřejnost byly realizovány odborné kurzy (JUDr. Miroslav Antl: Trestní odpovědnost v pedagogické praxi; Erich Stündl: Projektový management a fundraising v praxi sociální pedagogiky a sociální patologie).

Ve spolupráci s Fotbalovou asociací České republiky se uskutečnil odborný seminář „3. Fotbalové fórum: komunikace s fanoušky“.

V roce 2013 se tradičně konala Studentská Socialia, soutěž o nejlepší studentskou odbornou práci studentů sociálních oborů, která je tradiční příležitostí pro prezentaci výsledků odborných aktivit studentů.

Pracovníci katedry se i v roce 2013 podíleli na vzdělávání pracovníků v sociálních službách (jako odborní garanti a lektori v několika projektech), vzdělávání pracovníků obchodních organizací a vzdělávání manažerů (zejména PhDr. J. Kasal, Ph.D., PhDr. S. Pelcák, Ph.D., PhDr. V. Bělík, Ph.D.) a působili rovněž v občanských sdruženích působících v oblasti výchovy a vzdělávání a prevence sociálních deviací, edukace zdravotních sester a diabetologů (PhDr. S. Pelcák, Ph.D.).

Studenti a členové katedry vydávají od listopadu 2012 studentský časopis „Eventus pro Collegis – časopis pro studenty Katedry sociální patologie a sociologie PdF UHK“. Studenti a členové katedry i nadále podporují v rámci projektu Adopce na dálku studium devítiletého indického chlapce.

**Katedra sociální pedagogiky** v roce 2013 rozvíjela spolupráci s tuzemskými i zahraničními univerzitami i se zařízeními z praxe. Tato spolupráce je podporována i díky projektům ESF, ve kterých jsou členové katedry sociální pedagogiky zapojeni jako spoluřešitelé. V rámci ESF projektu „Rozvoj a podpora multidisciplinárního vědecko-výzkumného týmu pro studium současné rodiny na UHK“ vycestovali v roce 2013 členové katedry na zahraniční stáže (např. Velká Británie – Skotsko/Edinburgh). Mezinárodní výměny zkušeností mají přispět ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a v uvedeném projektu mají podpořit vznik Centra pro výzkum rodiny na UHK. Členové katedry sociální pedagogiky jsou zapojeni do řešitelských týmů v tomto projektu. Doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. je jedním ze čtyř „senior výzkumníků“ projektu, kteří odborně koordinují činnost výzkumných subtýmů.

Projekt ESF „Inovace studijních oborů na PdF UHK“, na kterém se katedra sociální pedagogiky podílí, směřuje ke zmapování a mezinárodnímu porovnání systémů řízení kvality ve výchovných zařízeních z praxe. Proto i v roce 2013 pokračovala v rámci projektu spolupráce s vybranými zařízeními dobré praxe z regionu. Řešitelé projektu z katedry sociální pedagogiky stejně jako minulý rok (odborná stáž v Portugalsku) navazovali i v roce 2013 zahraniční kontakty prostřednictvím dvou stáží ve Finsku a jedné stáže v Holandsku.

Katedry sociální pedagogiky spolupracuje s Poradenským centrem UHK. V rámci služeb Pedagogicko-psychologické poradny Mgr. Gabriela Slaninová poskytuje poradenství a podílí se na rozvojových kurzech a realizaci přednášek odborníků z pedagogické a psychologické praxe. Mgr. Gabriela Slaninová také dlouhodobě externě působí jako terapeutka v Domově pro matky s dětmi v Hradci Králové. Mgr. et Mgr. Petra Kalibová spolupracuje se střediskem Augustýn na UHK, je tutorkou za katedru sociální pedagogiky pro podporu uchazečům a studentům se specifickými potřebami.

Členové katedry sociální pedagogiky spolupracují s tuzemskými i zahraničními univerzitami. Doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. spolupracuje s Univerzitou svätého Cyrila a Metoda v Trnavě a na mezinárodních seminářích pořádaných Filozofickou fakultou této Univerzity přednesl hlavní referáty Hodnoty a výchova (říjen 2013) a Pozdní modernita a vysokoškolské vzdělávání (prosinec 2013). Mgr. Gabriela Slaninová dlouhodobě spolupracuje s Psychologickým ústavem Filozofické fakulty MU v Brně, učila zde předmět Krizová intervence.

Významnou událostí v začátku akademického roku 2013/2014 byla konference s mezinárodní účastí Perspektivy sociální pedagogiky v 21. století, kterou pořádala Katedra sociální pedagogiky a Katedra sociální patologie a sociologie (říjen 2013). Konference byla uspořádána na počest významného životního jubilea Prof. PhDr. Blahoslava Krause, CSc. Zúčastnila se jí řada předních odborníků v sociální pedagogice nejen z České republiky, ale i ze Slovenska a Polska. Součástí konference bylo zasedání Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice.

**Katedra speciální pedagogiky** má navázanou dlouhodobou spolupráci se školami a organizacemi, které se věnují péči o jedince se specifickými potřebami. Spolupráce probíhá jednak formou účasti členů katedry či studentů na významných akcích jednotlivých organizací. Studenti mají možnost dané organizace poznat prostřednictvím exkurzí, ale především se zapojit do speciálně pedagogické činnosti formou praxí.

Odborné praxe studentů pro oblast péče o jedince s mentálním postižením probíhají v těchto partnerských zařízeních: Barevné domky Hajnice; Domov pod hradem Žampach; Mateřská, základní a střední škola Daneta s r.o.; Odborné učiliště 17. listopadu, HK; Skok do života, o.p.s., HK; Základní a praktická škola Svítání, o.p.s., Pardubice. Příprava na poradenství a péči o jedince s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním probíhá prostřednictvím praxí v: Domově důchodců v Hradci Králové, v zařízeních Diecézní charity HK, v Domově Sv. Josefa v Žirči. Úzká spolupráce je navázána s Obchodní akademií, odbornou školou a praktickou školou Olgy Havlové v Janských Lázních. Nově byla navázána spolupráce s

Hospicem v Chrudimi a Handicap centrem o.p.s. Křižovatka Pardubice. Dlouhodobě studenti navštěvují základní a mateřskou školu Prointepo s r. o., HK. Spolupráce v oblasti péče o jedince se smyslovým postižením probíhá v institucích: Tyfloservis HK, o.p.s.; TyfloCentrum HK, o.p.s.; Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Štefánikova, HK; Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s. Spolupracující školská zařízení pro výkon ústavní výchovy jsou např. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče HK; Dětský domov Nechanice. Budoucí etopedi se mohou uplatnit v zařízeních: Laxus o. s.; PROSTOR PRO Hradce Králové, Semiramis o.s; Výchovný ústav Husův domov, Dvůr Králové nad Labem.

Pro potřeby odborných praxí logopedického charakteru byla nově navázána užší spolupráce se Základní a mateřskou školou v Choustníkově Hradišti, s Hamzovou odbornou léčebnou pro děti a dospělé v Luži Košumberku a se Státními léčebnými lázněmi v Janských Lázních.

Odborná spolupráce s regionem probíhá prostřednictvím účasti předních odborníků na výuce budoucích speciálních pedagogů. Lze jmenovat např. pracovníka Krajského úřadu odboru školství, oddělení středního a speciálního vzdělávání Dr. Arnošta Vítka, který s katedrou externě spolupracuje. Odborníci z katedry speciální pedagogiky spolupracují se vzdělávacími agenturami a podílejí se v rámci konkrétních projektů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v Královéhradeckém kraji. Studenti i členové katedry pomáhají při akci pořádané Vzdělávací agenturou Mgr. Jany Fišerové (která je rovněž externí spolupracovnicí katedry) a to při Festivalu sociálních služeb „Poznejme se navzájem“.

**Katedra technických předmětů** spolupracuje s Technickou fakultou ČZU při pořádání mezinárodní konference Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů (prof. Cyrus, prof. Dubovská), s akustickými laboratořemi FEL ZČU v Plzni v oblasti akustických měření (doc. Drtina), ve spolupráci s BVElektronik Holice pokračoval vývoj výkonových napájecích zdrojů pro průmyslové aplikace s transformátorovou kompenzací rušivého napětí (doc. Lokvenc, doc. Drtina).

V rámci projektu ESF byl vytvořen předmět Kvalita školy a realizováno vstupní výzkumné šetření (prof. Dubovská, prof. Zgodavová, doc. Maněnová).

Doc. Drtina byl jmenován členem komise pro SDZ a obhajoby dizertačních prací na FEL ZČU v Plzni v oboru Elektronika, je oponentem výzkumného projektu MPO FR-TI4/569 Vývoj akustických difuzorů nové generace a jejich modelování, řešitel Soning Praha.

Dále katedra spolupracuje s Trenčínskou Univerzitou Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakultou speciální techniky, v rámci výuky CNC obrábění a společných publikací v oboru CNC techniky.

**Katedra tělesné výchovy a sportu** spolu s Institutem aktivního životního stylu, Centrem kinantropologického výzkumu Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci se podílí na regionálním výzkumu pohybové aktivity v rámci projektu „Podmínky prostředí a pohybová aktivita české dospělé populace.“ Cílem je zjistit prostřednictvím dotazníku základní informace o pohybové aktivitě a prostředí populace v České republice (věk od 15 do 69 let). Pomocí dotazníku získat data o týdenní pohybové aktivitě vybraných obyvatel a podmínek prostředí, ve kterém žijí. Pomocí krokoměřů pak získat objektivní data o týdenní pohybové aktivitě těchto spoluobčanů. Výsledky budou využity ke zlepšené zdravotní prevence a zlepšení kvality života obyvatel. Dotazníkové šetření ve spojení s monitorováním pohybové aktivity vycházejí z výzkumného záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Pohybová aktivita a inaktivita obyvatel České republiky v kontextu behaviorálních změn“. Spolupráce nám umožňuje návaznost na celosvětový výzkum pohybové aktivity – výzkumná šetření pomocí dotazníků a monitorovacích přístrojů. Dotazníkové šetření ve spojení s monitorováním PA je realizováno jako dílčí projekt v rámci schváleného mezinárodního

výzkumného grantu NIH „IPEN: International Study of Built Environment, Physical Activity, and Obesity“. Garantem za katedru tělesné výchovy a sportu je Mgr. Dana Feltlová, Ph.D.

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby se podílí na konání celostátní výtvarné soutěže pro předškolní děti (Školka plná dětí), jejímž hlavním organizátorem je MŠ Kampánova v Hradci Králové a spoluorganizátelé PdF UHK (ÚPPE, KVKT), Královéhradecký kraj a město Hradec Králové. Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby spolupracuje s Muzeem krajky ve Vamberku na projektu - Centrum studií a prezentace krajkářského řemesla a umění krajky v Čechách – Centrum krajky, kde se podílí na tvorbě databáze art listů osobností krajkářské tvorby druhé poloviny 20. století až po současnost. Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby pravidelně pořádá Dny textilních řemesel ve spolupráci s Umělecko-průmyslovým muzeem v Praze (pobočky Textilní muzeum v České Skalici) a dále studenti katedry předváděli zpracování textilních surovin a textilních technik v rámci akce Veselý kopec školám (workshop ve skanzenu Veselý kopec). Katedra zrealizovala i několik zajímavých workshopů a přednášek v rámci „Pedagogických dnů“ PdF UHK.

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby garantuje chod Galerie T při UHK, pořádá přibližně 14 výstav ročně, spolupracuje s místními základními i středními školami a umožňuje jim i široké veřejnosti vzájemnou konfrontaci jejich výtvarné tvorby (např. SUPŠ HNN, Gymnázium Boženy Němcové, ZUŠ Habrmanova). Studentské práce je možné vidět nejen v Galerii T, ale i přímo v budově katedry, v Galerii P, kterou vedou sami studenti katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. V rámci uměleckých aktivit katedra organizuje v galerii T výstavy semestrálních a bakalářských prací studentů oborů učitelství výtvarné výchova a oboru Textilní tvorby, které jsou zaměřené na textilní design. Vystavené práce byly dále prezentovány na soutěži GRAND PRIX MOBITEX 2013 v Brně. Katedru výtvarné kultury a textilní tvorby aktivně prezentují i studenti oboru Uměleckořemeslné textilní disciplíny, kteří se zabývají zachováním tradičních technik a studenti oboru Grafická tvorba – multimédia, kteří výsledky své umělecké činnosti pravidelně úspěšně prezentují na domácích i zahraničních soutěžích. Studenti jsou každoročně nominováni v soutěži Grafika roku v kategorii Studentské práce.

**Ústav primárního a preprimárního vzdělávání** v rámci projektu ESF „Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. století“ se v jedné z klíčových aktivit zaměřuje na posílení spolupráce s praxí (ZŠ a MŠ). V rámci této aktivity se učitelky MŠ a ZŠ, ředitelky MŠ a inspektorky podílejí jednak na vedení praxí našich studentek a dále na tvorbě metodických materiálů pro studenty, zapojují se do diskusí a hodnocení praxí prostřednictvím e-learningu a účastní se odborných seminářů pořádaných v rámci projektu. Výsledkem je lepší propojení výuky s praxí, rozšíření využívání e-learningu (zejména u kombinovaného studia) a větší motivace učitelů v praxi pro spolupráci s PdF.

V rámci pedagogických praxí oboru Předškolní pedagogika se dále prohloubila spolupráce s inspektoráty ČŠI v jednotlivých regionech, kde se studentky uvedeného oboru seznamují s praxí ČŠI a pracovnice inspekce se podílejí na výuce a tím se daří pro všechny studentky zajistit poměrně unikátní formu praxe.

V tomto roce dále pokračovala spolupráce s řediteli a dalšími pracovníky škol, která byla realizována formou účasti na poradách ředitelů speciálních škol a odbornými přednáškami pro tuto cílovou skupinu a dále přednáškami pro ZŠ a MŠ v regionu.

Další aktivitou bylo spoluorganizování mezinárodní výtvarné soutěže pro předškolní děti (Školka plná dětí), jejímž hlavním organizátorem je MŠ Kampánova v Hradci Králové a spoluorganizátelé PdF UHK (ÚPPE, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby), Královéhradecký kraj a město Hradec Králové.

Spolupráce byla realizována také s mnoha institucemi v zahraničí, ať už formou účasti na konferencích, účastí ve vědeckých radách konferencí nebo studijními návštěvami a dalšími formami spolupráce.

## 2.1.12 Akademičtí pracovníci

Veškerá data v následujících tabulkách byla platná k 31. 12. 2013.

**Tabulka 32 - Profesori a docenti jmenovaní v r. 2013 a nositelé Ph.D. od r. 2013**

Akademický pracovník	Obor	Vysoká škola a fakulta, na níž probíhalo řízení
<b>docenti</b>		
doc. M.A. Mgr. Mária Fulková	Výtvarné umenie	Vysoká škola výtvarných umení Bratislava, SR
doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.	Speciální pedagogika	PdF UK Bratislava, SR
<b>Ph.D.</b>		
Ing. et Bc. Stanislav Michek, Ph.D.	Pedagogika	PdF UK Praha
Mgr. et Mgr. Petr Mikoška, Ph.D.	Psychologie	FF UP Olomouc
Mgr. Olga Kesnerová Řádková, Ph.D.	Vzdělávání v chemii	PřF UK
Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.	České a československé dějiny	FF UHK

**Tabulka 33 – Akademičtí pracovníci – přepočtené počty**

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
150,4	9,50	30,90	83,15	8,30	18,55	

**Tabulka 34 – Věková struktura akademických pracovníků**

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		pracovníci	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					3	3	4	4				
30 – 39 let			1		23	11	3	2	8	5		
40 – 49 let			5	1	31	22	3	3	5	2		
50 – 59 let	1	1	7	4	28	18			8	5		
60 – 69 let	5	1	14	2	8	4			2	2		



nad 70 let	6	2	6	2	1	1						
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>94</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tabulka 35 – Přehled počtu akademických pracovníků**

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	Dr., Ph.D., Th.D., CSc.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků		12	33	55	72
do 30 %		2	1	2	5
do 50 %		2	1	8	6
do 70 %			2	4	5
do 100 %		8	29	41	56

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., je vyplněn údaj ve sloupci prof. i CSc.

Na PdF je dále zaměstnáno 34,55 technickohospodářských a administrativních zaměstnanců a 0,5 dělníků, tj. celkem 35,05 zaměstnanců.

V roce 2013 se akademičtí pracovníci vzdělávali v rámci kurzů pořádaných Pedagogickou fakultou UHK i dalšími součástmi univerzity. Počty kurzů a počty vzdělávaných akademických pracovníků jsou uvedeny v tabulkách 36 a 37.

**Tabulka 36 – Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků**

Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	Kurzy orientované na obecné dovednosti	Kurzy odborné	Celkem
2	13	4	19

**Tabulka 37 – Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků**

Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	Kurzy orientované na obecné dovednosti	Kurzy odborné	Celkem
22	68	36	126

### 2.1.13 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Vzhledem k zaměření fakulty zaujímá velkou část této činnosti výzkum pedagogický a didaktický, mnohá pracoviště fakulty však participují též na výzkumu v dalších oblastech. Specifickou součástí těchto aktivit je též činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. Pedagogická fakulta UHK se v roce 2013

zapojila do činnosti v rámci Registru uměleckých výsledků (RUV). Zástupci fakulty aktivně pracovali v segmentech hudba, výtvarná umění, scénická umění, design a literatura.

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům. Rozvoj vědecko-výzkumné a publikační činnosti fakulty zastřešilo svými akcemi také nově ustanovené Centrum pedagogického výzkumu. Jednalo se minicyklus odborných přednášek, seminář k hodnocení GAČR (27.11.2013) a seminář seznamující s výsledky disertačních prací (12.12.2013).

V roce 2013 skončilo řešení postdoktorského projektu GA ČR P407/11/0426 s názvem „Ready to ask? Informační chování nadaných dětí v pregramotném období“. Druhým rokem pak pokračovalo řešení standardního projektu GA ČR P407/12/0547 „Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů“. Na PdF UHK byly též úspěšně řešeny a obhájeny dva projekty FRVŠ.

Celková dotace MŠMT ČR na specifický výzkum ve výši 2 742 677,- Kč byla v roce 2013 rozdělena mezi 42 projektů. Jejich řešiteli bylo spolu s akademickými pracovníky celkem 68 studentů magisterského a 13 studentů doktorského studia. Všechny projekty byly úspěšně dořešeny a jejich výstupy tvořilo k 24. 1. 2014 7 odborných knih, 2 kapitoly v odborných knihách, 28 článků ve sbornících, 39 článků v odborném periodiku a 1 užitečný vzor.

Tabulka 38 – Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
GAČR P407/11/0426 Ready to ask? Informační chování nadaných dětí v pregramotném období	B-GAČR	450.000
GAČR P407/12/0547 Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů	B-GAČR	832.000
Profesní zdatnost (začínajících) studentů učitelství	specifický výzkum	52.620
Studijní styly a strategie jako součást profesní přípravy budoucích učitelů na PdF UHK	specifický výzkum	60.620
Názory studentů vysokých škol na vybrané etické otázky	specifický výzkum	51.120
Informační strategie studentů PdF	specifický výzkum	64.620
Hrubá motorika žáků s lehkým mentálním postižením	specifický výzkum	70.797
Vliv verbálního chování učitele na aktivní slovník žáka – expozice a incidence lexikální negace ve školní praxi	specifický výzkum	45.620
Projektová výuka a metody aktivního učení v primární a preprimární edukaci	specifický výzkum	50.620
Výzkum implementace materiálních didaktických prostředků do výuky vlastivědy na 1. stupni ZŠ	specifický výzkum	51.620

Matematické představy českých dětí v předškolním věku	specifický výzkum	53.620
Osobnostní charakteristiky učitelů prvního stupně ZŠ	specifický výzkum	62.620
Písmo Comenia script očima odborné i laické veřejnosti	specifický výzkum	58.620
Sociální klima v prostředí 1. stupně základních škol	specifický výzkum	32.120
Úspěšnost žáků se sluchovým postižením v matematice a ve čtení s porozuměním	specifický výzkum	22.120
Analýza reflektivních dovedností pedagogů mateřských škol	specifický výzkum	49.620
K vybraným aspektům inkluzivního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách	specifický výzkum	79.620
Výchovné poradenství z pohledu žáků základních škol	specifický výzkum	41.620
Nekázeň žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	specifický výzkum	21.120
Užití souboru specializovaných počítačových programů pro děti s poruchami vývoje řeči	specifický výzkum	64.620
Diagnostika osob se získanými neurogenními poruchami řečové komunikace, zaměřená na praktické řešení životních situací	specifický výzkum	111.120
Fotbalový stadion jako spouštěč rizikového chování mládeže	specifický výzkum	63.620
Koncept udržitelného turismu se zaměřením na sociální aspekty	specifický výzkum	54.120
Faktory rizikového chování v adolescenci	specifický výzkum	79.620
Analýza motivačních faktorů klientů cestovního ruchu a vliv na vzdělávání pracovníků ve službách cestovního ruchu	specifický výzkum	44.620
Důležitost emocionální funkce rodiny při utváření přátelských a partnerských vztahů v dospělosti	specifický výzkum	38.620
Využití Pesso Boyden terapie při práci s oběťmi týrání (s akcentem k obětem domácího násilí)	specifický výzkum	68.620
Kompetence k sebereflexi a k hodnocení žáků českých učitelů dětí krajanů v Banátu	specifický výzkum	46.620
Výzkum školních a mimoškolních vlivů na čtenářství	specifický výzkum	45.620
Výzkum čtenářství žáků v sekundárních školách a studentů vysoké školy	specifický výzkum	110.120
Aspekty ovlivňující výběr dalšího cizího jazyka u žáků základních škol	specifický výzkum	106.120
Stanovení a analýza sypného a sesypného úhlu vybraných agrobiologických sypkých materiálů	specifický výzkum	46.620
Hodnocení informační a marketingové kvality webových stránek jako zpětná vazba pro vzdělávací účely	specifický výzkum	109.620

Míra závislosti indexu srozumitelnosti v přednáškových sálech na vyzařovacím diagramu akustických zářičů a způsobu řešení sálových korekcí	specifický výzkum	98.120
Didaktická analýza průběžných pedagogických praxí zaměřená na schopnosti reflexe pedagogického procesu v hodinách VV na 1. stupni ZŠ	specifický výzkum	68.620
Výzkumná analýza využití galerijní a muzejní pedagogiky a jejich metod v rámci výuky výtvarné výchovy na I. a II. stupni základních škol a středních školách v Královéhradeckém kraji	specifický výzkum	72.620
Evaluace jazykových kompetencí vzhledem k učebním stylům algoritmického myšlení studentů	specifický výzkum	73.620
Využití EGG k reflexi kvalitativních parametrů u zpěvního hlasu. K objektivizaci pěveckého edukačního procesu.	specifický výzkum	91.620
Modelování emisních a absorpčních spekter prstencových molekulárních systémů	specifický výzkum	18697,75
Modelování a simulace jako nástroj motivace žáků technických oborů	specifický výzkum	58.620
Analýza specifík průběhu a výsledků výuky chemie podporované počítačovou simulací	specifický výzkum	48.620
Možnosti a realita zařazování průřezového tématu RVP ve všeobecně vzdělávacím školství – Environmentální výchova	specifický výzkum	21.620
Učebnice fyziky v základním školství a na gymnáziu v Českých zemích	specifický výzkum	16.620
Ověření použitelnosti Systému pro měření pomocí počítače ve školní laboratoři (SMPSL) a vyvinutých senzorů ve školní praxi	specifický výzkum	70.120
Implementace výsledků výzkumů v Krkonoších, Orlických horách a jejich podhůří do výuky (Monitoring vybraných druhů a lokalit)	specifický výzkum	70.620
Analýza vyučovací metody Převrácená třída v prostředí základní školy, zaměřená na studijní výkon žákův matematice	specifický výzkum	76.620
Reálné, modelové a virtuální experimenty ve výuce fyziky	specifický výzkum	29.620
365/2013 B2a Mezioborová inovace náplně a technického vybavení předmětu prostorová tvorba	FRVŠ	222.000
658/2013 B5a Inovace studijního předmětu "Metodika her a zábav" pro speciální pedagogy	FRVŠ	30.000

### 3 Kvalita a kultura akademického života

### **3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2013 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků, mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2013 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Na rozdíl od let předchozích (kdy smlouvy musely být uzavřeny u finanční skupiny České pojišťovny), jsou v souladu se zákonem akceptovány další finanční instituce. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 500 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2011 ve výši 0,5 % vyplacených mezd.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2013 využívat také benefity ve formě poskytování příspěvku na stravu ze strany zaměstnavatele ve výši 21-25 Kč na jedno jídlo, a to jednak formou smluvního stravování v organizacích umožňující stravování přímo ve svých zařízeních, jednak na základě smlouvy se SODEXHO PASS Česká republika prostřednictvím stravenek „Gastropass“.

### **3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů / studentů**

Studiu zdravotně postižených je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopédický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

Handicapovaní studenti úspěšně absolvují studijní obory jak bakalářského, tak i magisterského programu *Speciální pedagogika*.

### **3.3 Mimořádně nadaní studenti**

Nadaní studenti jsou zapojováni do specifického výzkumu, organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích.

V současné době mohou na PdF (nebo na PdF a jiné fakultě) studenti studovat i více studijních programů a oborů současně, jak je uvedeno v kapitole Souběžné studium několika studijních programů.

V následující tabulce jsou uvedeny počty studentů, kteří byli finančně podpořeni v rámci stipendií.

**Tabulka 39 – Počty studentů, kteří obdrželi stipendia**

Stipendia	Počet studentů
Doktorandi	4
Prospěchová	
Sokrates	78
Ceepus	5
Mimořádné	65
Umělecké výsledky	43
Projekty: Rozvojové,FRVŠ,DZS	63
Ubytovací stipendia	1495
Sociální stipendia	40

### **3.4 Partnerství a spolupráce**

Vzhledem k zaměření fakulty je nejrozšířenější spolupráce se základními a středními školami a dále zařízeními působícími v pomáhajících profesích. V současné době fakulta spolupracuje se čtyřmi desítkami základních a středních škol a s více než sto padesáti učiteli v Hradci Králové a blízkém okolí. Asistentské a souvislé praxe si studenti sjednávají v místě bydliště, rozšiřují tak okruh kontaktů na celý východočeský region i za jeho hranice.

Pedagogické praxe probíhají většinou (kromě souvislých praxí) na fakultních základních a středních školách. Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně tyto školy navštěvují v rámci hospitační činnosti, fakultní učitelé jsou zase naopak zváni na Pedagogickou fakultu na setkání např. v rámci Pedagogických dnů. V roce 2013 užívalo certifikát „Fakultní škola“ 11 základních škol a 5 středních škol a certifikát fakultní pracoviště 5 škol. Fakultní školy jsou využívány především k zajištění pedagogických praxí a musí na škole působit minimálně 10 pedagogů, kteří tyto praxe jako fakultní učitelé vedou. Fakultní pracoviště jsou primárně zaměřena na spolupráci v oblasti výzkumu a pedagogické praxe zajišťují v podstatně menší míře. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, kde univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

V roce 2013 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakultními školami a pracovišti:

- Základní škola Hradec Králové, Habrmanova 130/12
- Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Malšova Lhota, Lhotecká 39
- Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66
- Základní škola Hradec Králové, tř. SNP 694
- Základní škola Hradec Králové – Pouchov, K Sokolovně 452
- Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434
- Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, M. Horákové 258
- Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Úprkova 1
- Základní škola Sever, Lužická 1208
- Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140
- Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Bezručova 1468
- Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové, V Lipkách 692

- Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324
- Odborné učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212
- Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína, Hradec Králové, Orlické nábřeží 356/1
- Vyšší odborná škola a Střední zdravotnická škola Hradec Králové, Komenského 234.

Nově byla navázána spolupráce s následujícími pracovišti:

- Základní škola Vejvanovice, Vejvanovice 56,
- Základní a mateřská škola Deštné v Orlických horách, Deštné v Orlických horách 125,
- Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové,
- Klinická logopedie, nestátní zdravotnické pracoviště, Jiráskova 657/26, Česká Lípa,
- Klinická logopedie, specializované ambulantní pracoviště, Tř. E. Beneše 1546, Hradec Králové.

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi Rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

- CEDR Pardubice o.p.s., Jana Palacha 324, 530 02 Pardubice
- Česká republika – Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha 1
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a ŠJ, Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové
- Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15, Nechanice
- Diecézní charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové
- Domov důchodců, K Bříčce 1240, 500 08 Hradec Králové
- Domov mládeže Vocelova, Vocelova 1469/5, 500 02 Hradec Králové
- Domov sv. Josefa – Nestátní zdravotnické zařízení pro nemocné roztroušenou sklerózou; středisko Oblastní charity Červený Kostelec, Žireč 1, 544 04 Dvůr Králové n. L.
- Domov pod hradem Žampach, Žampach 1, 564 01, Žamberk
- Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice, ekocentrum@paleta.cz
- Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže
- Národní památkový ústav, Valdštejnské nám. 3, 118 01, Praha 1 - Malá Strana
- Oblastní charita Červený Kostelec, ul. 5. května 1170, 549 01 Červený Kostelec
- Laxus o. s, Okružní 699, 500 03 Hradec Králové
- Občanské poradenské středisko, o.p.s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové
- Oblastní charita Hradec Králové, Velké náměstí 34, 500 03 Hradec Králové
- Občanské sdružení Salinger, Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové, info@salinger.cz
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Hradec Králové, Mostecká 290, 500 03 Hradec Králové
- Odborné učiliště, 17. listopadu 1212, Hradec Králové, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
- Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové
- S - centrum Hodonín, p.o., Na Pískách 4037/11, 695 01, Hodonín
- SEMIRAMIS o.s. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
- SKOK do života, o.p.s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové
- SKP-Centrum o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice
- Smíření - Hospicové sdružení pro Pardubický kraj, K Ploché dráze 602, 537 01, Chrudim
- SLS Vysočina, Veselý Kopec



- Sportem proti Bariérám o.s. - Český Ráj, U Školky 488, 507 91, Stará Paka
- Státní léčebné lázně Janské Lázně, s.p., nám. Svobody 272, Janské Lázně,
- Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26, Horní Maršov
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11, MŠ Lentilka
- Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR - Hradecký spolek neslyšících, Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové
- Tyflocentrum Hradec Králové, o.p.s., Fráni Šrámka 1647, 500 02 Hradec Králové
- Tyfloservis o.p.s., Krakovská 21, 110 00 Praha
- Uměleckoprůmyslové museum, ulice 17. listopadu 2, 110 00, Praha 1
- Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové
- Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
- Základní škola a Mateřská škola PROINTEPO s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
- ZŠ a Praktická škola DANETA, s.r.o., Nerudova 1180/28, 500 02 Hradec Králové
- Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, Pardubice o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice – Pardubičky
- ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkovo Hradiště 161

V roce 2013 byla nově podepsána Rámcová smlouva s následujícími zařízeními:

- Pardubická krajská nemocnice, Kyjevská 44, Pardubice,
- Barené domky Hajnice, Hajnice 46, 544 66 Hajnice,
- Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, Hradec Králové,
- Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Obchodní ulice 282, Janské Lázně,
- SOL Trutnov – Rehabilitační ústav Hostinné, Procházkova 808, Trutnov,
- Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec
- ZŠ a MŠ při fakultní nemocnici Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové.

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe zajišťovány pracovníci děkanátu, která komunikuje s jednotlivými zařízeními a připravuje podklady pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí na jednotlivých zařízeních. Pro evidenci neučitelských praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe a tím značně zjednodušuje administrativu garantům praxe z řad akademických pracovníků.

## 4 Internacionalizace

### 4.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Akreditované studijní programy a studijní obory jsou uskutečňovány v českém jazyce. Zahraniční studenti je mohou studovat za stejných podmínek jako studenti se státním občanstvím České republiky a v takovém případě od nich nejsou vyžadovány za studium na Pedagogické fakultě UHK poplatky.

Výuka podstatné části některých akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a tak je jejich studium dostupné dalším zahraničním studentům. Jedná se o filologické studijní obory na Katedře anglického jazyka a literatury (a jejím Oddělení francouzského jazyka a literatury), na Katedře německého jazyka a literatury a na Katedře slavistiky.



Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK v roce 2013 dále rozšiřovaly nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině. Tato nabídka byla určena především těm studentům z partnerských zahraničních vysokých škol, kteří přijeli na studijní pobyty na Pedagogickou fakultu UHK v rámci Programu celoživotního učení LLP/Erasmus a programu CEEPUS; je současně otevřena i českým studentům a představuje přínosnou část jejich studia. Pro zahraniční studenty přijíždějící na Pedagogickou fakultu UHK v rámci Programu celoživotního učení LLP/Erasmus zahájila fakulta od zimního semestru akademického roku 2013/2013 realizaci výukového programu ACTIVEDEU, ve kterém jsou nabízeny tři základní předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích.

Příprava těchto cizojazyčných předmětů a jejich výuková realizace je chápána rovněž jako přípravná etapa pro vytváření úplných studijních oborů v cizích jazycích.

Prioritou Pedagogické fakulty UHK v oblasti mezinárodní spolupráce je podpora a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Tato priorita je naplňována především realizací studijních, resp. výukových a výzkumných pobytů v rámci

- uzavřených bilaterálních smluv Programu celoživotního učení (LLP), zejména Erasmus, a dále programu CEEPUS,
- programu „Germanistische Institutspartnerschaft“ garantovaného DAAD,
- uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami.

V souladu s přidělenou kvótou pro UHK a dále podle výsledků výběrových řízení jsou realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezivládních smluv ČR a dalších zemí, například v programu AKTION.

V programu LLP/ERASMUS v roce 2013 vycestovalo 90 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 62 akademických pracovníků na výukový pobyt a 4 pracovníci na stáž, a z partnerských škol na fakultu přicestovalo 36 studentů, 29 akademických pracovníků a 2 ostatní pracovníci. Kromě těchto standardních mobilít programu Erasmus se na PdF UHK uskutečnil rovněž dvoutýdenní projekt IP (Intenzivního programu) Erasmus „From exercising to exploring (Explore)“, jehož se zúčastnilo 20 zahraničních studentů a 9 akademických pracovníků (UHK byla koordinátorem projektu, partnery byly tyto vysoké školy: Katholieke Hogeschool Mechelen, University College Syd Haderslev, Universiteti i Stavanger a Universidade din Timisoara).

V roce 2013 přistoupila Pedagogická fakulta UHK k dalšímu rozšíření vzájemné spolupráce s univerzitami v mimoevropských zemích (konkretizací uzavřených smluv a přípravou smluv nových) a jeho vyústěním bude zvýšení počtu příležitostí zahraničních výjezdů studentů a akademických pracovníků.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2013 uskutečnilo celkem 9 studijních pobytů studentů fakulty, a to na Eastern Michigan University a Georgia College – State University v USA a na Moskevské pedagogické státní univerzitě v Rusku, a dále 10 krátkodobých pracovních pobytů akademických pracovníků na výše uvedených a několika dalších univerzitách mimo Evropu; na fakultě uskutečnila svůj studijní pobyt 1 studentka z Eastern Michigan University v USA a pracovní pobyt 1 akademický pracovník z téže univerzity.

Vedle této smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity.

Samozřejmě součástí rozvoje studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je působení zahraničních odborníků – rodilých mluvčích na filologických katedrách.

V rámci Programu celoživotního učení LLP/Erasmus byly v roce 2013 uzavřeny nové bilaterální smlouvy s dalšími vysokoškolskými institucemi, a to University od Padova, Daugavpils University a Saxion University of Applied Sciences.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a zlepšování kvality přípravy učitelů.

#### 4.1.1 Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

**Tabulka 40 – Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání**

Program	LLP						
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus
Počet projektů	2	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů	90	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	56	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	63	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků.	38	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných ostatních pracovníků	4	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých ostatních pracovníků	2	0	0	0	0	0	0
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	<b>4 928,38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V rámci programu Erasmus se jednalo o následující projekty: projekt LLP Erasmus mobility (mobilita studentů a pracovníků) a projekt Erasmus-Intenzivní programy: IP Explore (From Exercising to Exploring), který připravila a organizovala Katedra anglického jazyka a literatury.

**Tabulka 41 – Ostatní programy**

Program	CEEPUS	Aktion	Ostatní
Počet projektů	1	1	3
Počet vyslaných studentů	5	0	17

Program	CEEPUS	Aktion	Ostatní
Počet přijatých studentů	0	0	8
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	17
Počet přijatých akademických pracovníků	1	0	0
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1700</b>

V rubrice Ostatní je zařazen projekt DAAD, CRP, IRP, CICE.

**Tabulka 42 – Další studijní pobyty v zahraničí**

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	4	4	0
Počet přijatých studentů	2	2	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

Vládní stipendia Akademické informační agentury Domu zahraničních služeb MŠMT ČR jsou spolufinancována z rozvojového projektu UHK – jedná se o studijní pobyty studentů v Ruské federaci.

#### 4.1.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

**Tabulka 43 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí**

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Belgie	3	7	1	5
Bosna a Hercegovina	0	0	0	1
Čína	0	0	0	0
Dánsko	12	5	1	2
Estonsko	2	0	0	0
Finsko	0	0	4	0
Francie	17	0	3	0
Indonésie	0	0	1	0
Itálie	0	0	3	0
JAR	0	0	2	0
Kanada	0	0	2	0
Korea	0	0	2	0
Kypr	2	0	1	0
Litva	4	2	1	0
Lotyšsko	1	2	0	1
Maďarsko	0	0	4	0
Německo	19	5	34	0
Nizozemí	2	0	2	0
Norsko	5	5	2	2
Polsko	4	9	10	11
Portugalsko	8	0	3	0

Rakousko	3	0	5	1
Rumunsko	0	5	1	1
Rusko	3	0	2	0
Slovensko	0	5	21	12
Slovinsko	1	0	3	1
Spojené státy americké	10	4	9	1
Srbsko	0	0	1	0
Španělsko	2	4	10	0
Švýcarsko	0	1	1	0
Turecko	4	11	5	2
Velká Británie	1	0	9	0

Zahraníční mobility studentů představovaly především studijní pobyty a pracovní stáže programu Erasmus v Programu celoživotního učení LLP. Ostatní výjezdy studentů (do Německa, Ruské federace) se uskutečnily v rámci vládních stipendií nabízených Akademickou informační agenturou Domu zahraničních služeb MŠMT ČR a programu DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) a v rámci rozvojových projektů MŠMT.

Zahraníční studenti na PdF UHK studovali rovněž především v rámci uskutečňování programu Erasmus Programu celoživotního učení LLP, a to jak v rámci programu mobilit, tak v projektu IP „From exercising to exploring (Explore)“, realizovaného na PdF UHK, a dále v rámci programu DAAD a CEEPUS a vládních stipendií.

Akademičtí pracovníci PdF UHK uskutečnili zahraniční výjezdy zejména se záměrem aktivní účasti na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále jako výukové pobyty (učitelské mobility) programu celoživotního učení LLP/Erasmus. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení projektů specifického výzkumu, naplňování Institucionálního rozvojového projektu Univerzity Hradec Králové a řešení projektů Evropského sociálního fondu.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF UHK v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby.

## 5 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

### 5.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání je organizováno vedením fakulty a vedením jednotlivých součástí fakulty. Účastnili se ho především akademičtí pracovníci a studenti a je ohraničeno délkou akademického roku, což je základní interval hodnocení. Hodnocení má několik úrovní – nejnižší úroveň je hodnocení výuky konkrétního vyučujícího přes koncepci studijních programů a oborů po šíři nabídky studijních možností a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Hodnocení odpovídá tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area a v mnoha směrech je dále rozvíjí.

V roce 2013 probíhalo vnitřní hodnocení na PdF především:

- vyhodnocováním závěrů akreditačního řízení garanty akreditovaných/reakreditovaných oborů vedením Pedagogické fakulty UHK a následně vedením kateder, ke kterým se váží příslušné akreditace/reakreditace. Zvláštní pozornost byla věnována reakreditacím

členěných učitelských studií a souběžně pokusu o akreditaci pětiletých studií, popř. nových studijních oborů;

- členové rad studijních programů, garanti oborů, garanti předmětů spolu s vedením fakulty posuzovali studijní plány z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení;
- hodnocením výukových povinností stanovených vnitřními předpisy PdF a UHK (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně; studentské hodnocení bylo rovněž předmětem jednání Akademického senátu PdF);
- posouzením vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF a UHK);
- hodnocením grantové aktivity pedagogických pracovníků (uskutečnili vedoucí pracovišť a vedení PdF);
- hodnocením dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností, zejména podílu na přípravě nových studijních programů a oborů, tvorby studijních opor ve formě tištěné i elektronické;
- studentským hodnocením výuky, absolventským hodnocením a hodnocením odbornou veřejností u příležitosti pořádání Pedagogických dnů 2013;

Pro studentské hodnocení výuky jsou užívány nejčastěji celouniverzitní dotazníky doplněné o otázky zohledňující charakter studovaného oboru. Vyhodnocení organizují garanti studijních oborů, kteří vedou k reflexi výsledků garanty předmětů a jejich vyučující. V roce 2013 proběhlo hodnocení oborů absolventy pomocí dotazníkového šetření při promociích absolventů.

## **5.2 Vnější hodnocení kvality vzdělávání**

Akreditační řízení představuje nejvýznamnější vnější hodnocení činnosti PdF UHK. V roce 2013 úspěšně prošlo (re)akreditací celkem 29 studijních oborů, PdF neztratila žádnou z dosud udělených akreditací.

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání lze zařadit také např. umístění studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, umístění studentů oboru Grafická tvorba – multimédia na celostátní soutěži Grafika roku nebo prezentace prací studentů oboru Textilní tvorba Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na zahraničních akcích.

Významným prvkem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na fakultě je pravidelné zasedání Rady pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni představitelé České školní inspekce, zřizovatelé škol a ředitelé škol z Královéhradeckého a Pardubického kraje. Členové Rady poskytují vysoce odbornou kvalifikovanou zpětnou vazbu, na základě které se vedení fakulty snaží realizovat změny vedoucí ke zkvalitnění výuky.

Při setkání ředitelů základních škol, středních škol a dalších organizací spolupracujících s PdF byla poskytnuta vedení fakulty zpětná vazba představiteli těchto organizací (formou dotazníku).

### 5.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován prostřednictvím a s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2013 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla prokázána.

### 5.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služby Poradenského centra UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými potřebami Augustin a Psychoterapeuticko-duchovní poradnu), které je vedeno téměř výlučně pracovníky PdF. Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, téma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o handicapované studenty (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Poradenské centrum Augustin, které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se zdravotním znevýhodněním, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky a bylo rozšiřováno úsilím Katedry kulturních a náboženských studií a Ústavu sociální práce UHK. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia: je zajišťováno bezbariérové prostředí, zmírňovány jsou smyslové i sociální handicap.

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

## 6 Rozvoj vysoké školy

### 6.1 Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol

Tabulka 44 – Přehled projektů Fondu rozvoje vysokých škol

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A	0	0	0	0
B	2	0	252	252

C	0	0	0	0
E	0	0	0	0
F		0	0	0
G	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

## 6.2 Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU

Tabulka 45 – Přehled programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu
OP VK	2.2	Inovace doktorského studijního programu ICT ve vzdělávání	1/2011-12/2013
OP VK	1.3	Síť metodických, vzdělávacích a informačních center pro ICT koordinátory a podporu ICT	4/2010-3/2013
OP VK	1.2	Systém péče o MND a MNŽ	8/2009-1/2013
OP VK	1.1	Hrajeme si hlavou	8/2009-1/2013
OP VK	2.2	Společně to dokážeme	7/2009-2/2013
OP VK	1.1	Výuka uměleckých předmětů laboratorní metodou	9/2011-12/2013
OP VK	2.2	Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. století	12/2013-11/2014
OP VK	1.1	Zvýšení kvality jazykového vzdělávání v systému počátečního školství	10/2010-9/2013
OP VK	2.2	Inovace studijního oboru Transkulturní komunikace a realizace výuky v anglickém jazyce (CZ.1.07/2.2.00/28.0131)	1/2013-12/2014
OP VK	1.2	Podpora rozvoje komunikačních kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol v Královéhradeckém kraji	1/2013-12/2014

		(CZ.1.07/1.2.21/01.0015) – 4218/01	
OP VK	2.2	Inovace studijních oborů na PdF UHK (CZ.1.07/2.2.00/28.0036) - 4213/01	2/2013-1/2015
OP VK	2.4	Síť vzdělavatelů učitelů cizích jazyků (reg.č. projektu CZ.1.07/2.4.00/31.0074)- 4217/01	3/2013-2/2014
	2.2	Přestavba studia kineantropol.oborů vzhledem ke konkurenceschopnosti absolventů v EU (CZ.1.07/2.2.00/28.0169)	1/2013-12/2014

### 6.3 Zapojení do Rozvojových programů

Tabulka 46 – Zapojení do Rozvojových programů v roce 2013

Rozvojové programy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč.	
			kapitálové	Běžné
Rozvoj ICT a přístrojového vybavení pro výuku na UHK; pro PdF	1	1	0	1 700
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1 700</b>

## 7 Další aktivity fakulty

### 7.1 Významné konference, semináře, přednášková činnost a další aktivity

#### Konference

##### Dialog kultur VII

Konference s mezinárodní účastí pořádaná ve spolupráci se Společností Franka Wollmana při Ústavu slavistiky FF MU  
Termín: 22.-23. ledna 2013  
Pořadatel: Katedra slavistiky

##### Pedagogické dny 2013

Konference, semináře a přednášky  
Pořadatel: katedry PdF UHK a FF UHK



Termín: 24.-28. březen 2013

### **Mezinárodní týden v rámci Pedagogických dnů**

Termín: 24.-28. březen 2012

Pořadatel: PdF UHK. Přednášky a semináře vedené učiteli zahraničních partnerských univerzit

### **Člověk jako východisko dialogu kultur**

Konference s mezinárodní účastí

Termín: 25.-26. březen 2013

Pořadatel: Katedra kulturních a náboženských studií

### **Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů**

Konference s mezinárodní účastí

Termín: 28. března 2013, se zahraniční účastí.

Pořadatel: Katedra technických předmětů

### **Optimální působení tělesné zátěže**

Termín: 26.-27. března 2013

Pořadatel: Katedra tělesné výchovy a sportu

### **Komunikace a handicap**

Termín: 19. září 2013

Pořadatel: Katedra speciální pedagogiky

### **Perspektivy sociální pedagogiky v 21. století**

Konference s mezinárodní účastí pořádaná na počest významného životního jubilea prof. PhDr. Blahoslava Krause, CSc.

termín: 4. - 5. říjen 2013

Pořadatel: Katedra sociální pedagogiky a Katedra sociální patologie a sociologie

### **Studentská Socialia**

Studentská konference

Termín: 2. května 2013

Pořadatel: Katedra sociální patologie a sociologie

## **7.2 Vydávání periodik**

- **Češtinář** (periodikum pro odbornou veřejnost), KČJL PdF UHK, ISSN 1211-6874.
- **Korpus - gramatika - axiologie**. Časopis pro korpusový výzkum a hodnocení jazyka. Vydává KČJL PdF UHK ve spolupráci s Ústavem pro jazyk český AV ČR, v. v. i. ISSN 1804-137X
- **Viselec** (studentský literární časopis), KČJL PdF UHK, ISSN 1211-6882
- **Empirie**. Odborný časopis Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, který reaguje na pedagogicko-psychologický výzkum a výzkum oborových didaktik. KPP PdF UHK, ISSN 1804-5715
- **Sborník z mezinárodní konference Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů**, KTP PdF UHK, ISBN 978-80-7435-110-5, ISSN 1214-0554

## **7.3 Tělovýchovná, sportovní, vědecká, umělecká a další činnost studentů**

### **7.3.1 Hudební katedra**

- **Koncerty pořádané (spolupořádané) Hudební katedrou PdF UHK** (instrumentální a pěvecké koncerty studentů; diplomové a závěrečné bakalářské koncerty);
- **Koncerty Smíšeného sboru UHK a Komorního orchestru UHK**
- 28. 3. 2013 – **Slavnostní koncert PdF UHK** pořádaný v rámci Pedagogických dnů (studenti Hudební katedry s Filharmonii Hradec Králové)

### **Účast studentů na interpretačních soutěžích**

- **Interpretační soutěž PdF na KU v Ružomberku (16. – 17. 4. 2013)**  
**Hra na klavír - I. kategorie** (Tereza Hájková - 3. místo), **II. kategorie** (Lukáš Hrubeš – 2. místo, Klára Vlčková – čestné uznání), **Cena primátora za interpretaci skladby R. Šchedrina - Lukáš Hrubeš**
- **Čtyřruční hra na klavír - II. kategorie** (Klára Vlčková a Lukáš Hrubeš - 3. místo)
- **Sólový zpěv – I. kategorie** (Filip Tesař – 2. místo), **II. kategorie** (Ludmila Kroupová – 1. místo, Lucie Černá – 3. místo, Kateřina Synková – čestné uznání)
  
- **Interpretační soutěž pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí Olomouc 16. – 17. května 2013**  
**Hra na klavír - I. kategorie** (Lukáš Hrubeš- 2. místo), **II. kategorie** (Tereza Hájková – 2. místo)  
**Hra na varhany – I. kategorie** (Adéla Šarmanová – 1. místo, Jiří Kudrna – 2. místo, Anna Tomková – 3. místo)  
**Hra na smyčcové nástroje - I. kategorie** (Lenka Nová - 2. místo, Hana Feltlová – 3. místo), **II. kategorie** (Patricie Hýbnerová – 1. místo, Petra Dončuková – 2. místo)  
**Hra na ostatní nástroje – I. kategorie** (Stanislav Hájek – 2. místo)  
**Sólový zpěv – I. kategorie** (Ludmila Kroupová – 3. místo), **II. kategorie** (Tereza Myšáková – 3. místo)

### **7.3.2 Katedra tělesné výchovy a sportu**

KTVS pořádá některé pravidelné sportovní akce pro studenty UHK a zájemce z řad studentů dalších královéhradeckých vysokých škol, středních a základních škol, případně z řad sportovní veřejnosti. Silově-vytrvalostní pětiboj NAMAKANEC pro studenty vysokých škol v Hradci Králové se konal 4. dubna 2013, zúčastnilo se ho 17 studentů UHK a dalších vysokých škol v Hradci Králové a 7 žáků Základní školy v Kněžmostu (okres Jičín). Tradiční soutěží je také volejbalový turnaj „O pohár rektora“, který se pořádá k příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii. 15. listopadu 2013 proběhl již 17. ročník za účasti 11 týmů (tj. 70 asi hráčů). Následoval 12. ročník lezecké soutěže KTVS UHK podporovaný děkanem PdF, který se konal 4. prosince 2013 a aktivně se ho účastnilo 42 závodníků včetně reprezentantů ČR. Soutěž letos měla vysokou výkonnostní úroveň. Poslední soutěží byl Mikulášský turnaj ve futsalu dne 13. prosince 2013. Novou soutěží byl cross-fitový závod CROSSFIT UHK TEAM CHALLENGE. Závod podpořila firma Fit-Pro Czech a hlavním rozhodčím byl několikanásobný vítěz cross-

fitových soutěží na úrovni mistrovství ČR a absolventem KTVS Mgr. Petrem Schlegelem. Závod se konal 5. listopadu 2013, účastnilo se ho 11 tříčlenných týmů.

KTVS v roce 2013 zajistila účast studentů UHK na Českých akademických hrách. Vedení KTVS se podařilo rekonstruovat stav vysokoškolského sportu na UHK jednak zavedením placených pohybových aktivit, jednak založením Univerzitního sportovního klubu Hradec Králové (USK HK), který byl úspěšně registrován na Ministerstvu vnitra ČR. KTVS by v budoucnu měla být na UHK garantem zájmových sportovních aktivit a sportovní reprezentace.

### 7.3.3 Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

V roce 2013 získala Veronika Bartoňová studentka oboru Grafická tvorba – multimédia, absolutní výhru v soutěži o vytvoření nejlepšího certifikátu Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (DZS/NAEP) v konkurenci 10 vysokých uměleckých škol z celé ČR.

Studenti oboru Textilní tvorba byli vybráni organizátory Young Textile Art Triennial do expozice českých studentů na mezinárodní přehlídce vysokých uměleckých škol - Young Textile Art Triennial v rámci 14th International Triennial of Tapestry v Lodži v Polsku. Výstavy se zúčastnilo 65 studentů ze 14 uměleckých Akademií výtvarných umění a VŠ z celého světa (15 krajín). Výstavu navštívilo 21 424 hostů.

Studenti oboru Textilní tvorba se zúčastnili 15. Mezinárodní výstava textilní miniatury „Hand/Made in“ v Bratislavě (SR). Do soutěže se přihlásilo 97 autorů z 22 zemí.

Studentka KVKTT získala první místo a Cenu primátorky města Lučenec na XVI. Ročníku celoslovenské a XI. ročníku mezinárodní výtvarné soutěži Szabóov grafický Lučenec (SR).

## 8 Závěr

PdF nabízí možnosti studia v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech v prezenční i v kombinované formě studia. Během roku 2013 bylo úspěšně reakreditováno a akreditováno 29 bakalářských a magisterských studijních oborů, žádnému oboru nebyla akreditace odebrána.

Na fakultě byla úspěšně realizována řada výzkumných projektů. Fakulta má vybudovány mezinárodní kontakty, které byly základem mobility studentů i akademických pracovníků.

Pro konkretizaci záměru dalšího rozvoje fakulty byla vypracována SWOT analýza PdF UHK:

**Silné stránky fakulty:** dostatečné množství akreditovaných studijních programů a oborů, přetrvávající velký zájem uchazečů o studium na fakultě, akreditace souvislého pětiletého magisterského studia učitelství pro 2. stupeň základní školy

**Slabé stránky fakulty:** stále nedostatečná – i když postupně se zlepšující - vědecká a publikační činnost, výuka v malých studijních skupinách, nedostatečné prostory pro výuku, havarijní stav 1. budovy,

**Rizika:** neustále se snižující finanční dotace ze strany MŠMT ČR ve svém důsledku vede k omezování počtu volitelných předmětů, zvětšování studijních skupin a snižování počtu akademických pracovníků, což se ve svých důsledcích může odrazit ve snížení kvality studia, klesající demografická křivka.

**Příležitosti:** v případě výstavby nové budovy pro katedry Přírodovědecké fakulty UHK by bylo možno řešit i současné prostorové problémy PdF UHK.

### 8.1 Hlavní směry rozvoje fakulty

Na základě SWOT analýzy byly identifikovány hlavní směry rozvoje fakulty.

#### Rozvoj vědecko-výzkumné činnosti

- podpora vědeckých projektů na katedrách (především GAČR),

- podpora vědecko-výzkumného růstu akademických pracovníků (dosahování titulů Ph.D., docent a profesor),
- podpora publikační a vědecko-výzkumné činnosti všech akademických pracovníků započítatelné v RIV,
- příprava nových doktorských programů a jejich předložení k akreditaci,
- rozvoj umělecké činnosti s vazbou na Registr uměleckých výsledků (RUV).

#### **Optimalizace struktury pedagogického sboru s důrazem na:**

- omezení počtu vyučujících na částečný pracovní úvazek,
- kvalifikační a věkovou strukturu akademických pracovníků,
- osobní růst pedagogů,
- finanční podporu garantů studijních programů a oborů.

#### **Koordinace činností oborově příbuzných kateder se zaměřením na:**

- učitelské obory a vychovatelství,
- uměnovědné obory,
- jazykovědné obory,
- sociální studia.

Vedení PdF nadále spolupracovalo s vedením UHK na přípravě materiálů pro MŠMT ČR, které se týkaly financování obnovy vnějšího pláště budovy C a jejího bezbariérového zpřístupnění.

Pro podporu vědecké a publikační činnosti byla aplikována pravidla hodnocení pedagogických pracovníků, která umožnila posoudit celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků katedry/ústavu. Opětovně byly finančně výrazně podpořeny „bodované“ (RIV) publikační aktivity pedagogických pracovníků fakulty. Svoji činnost zahájilo Centrum pedagogického výzkumu, jehož úsilí směřuje k další aktivizaci vědecko-výzkumné činnosti fakulty, k podpoře úspěšného zapojení začínajících akademických pracovníků do výzkumné činnosti a rozvoje odborných kompetencí studentů doktorských studií.

V současnosti lze situaci PdF UHK mezi srovnatelnými pracovišti hodnotit jako stabilizovanou – navzdory nepříznivým ekonomickým podmínkám – s dobrou a přiměřenou dynamickou perspektivou jejího všestranného rozvoje.