

## **XI ENCUENTRO ESTATAL DE DEFENSORES UNIVERSITARIOS**

### **Mesa de trabajo nº 1: ABSENTISMO ESTUDIANTIL**

#### **PARTE I: SEGUIMIENTO DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

##### **• OBJETIVOS**

Esta parte pretende dar un reflejo fidedigno del estado actual del grado de asistencia a las aulas por parte del alumnado de la Universidad de Vigo en cada uno de los centros de sus tres campus

##### **• METODOLOGÍA APLICADA**

Para determinar el seguimiento de la asistencia a clase, se contabilizó- el número de alumnos existentes en el interior de las aulas de teoría, laboratorios de prácticas (de ser el caso), biblioteca y/o salas de estudio, sala de Internet y cafetería.

A tal efecto, en cada cuatrimestre, se tomó una muestra por centro a lo largo de cinco días en diferentes semanas consecutivas, desde las 9:00h hasta las 21:00h.

A partir de los datos de asistencia obtenidos en cada centro y, de forma agregada, se determinaron los índices de asistencia global, por campus y ámbito académico.

##### **• TENDENCIAS OBSERVADAS**

El estudio dio como resultado una tasa de asistencia global a clase del 51,26% de los alumnos matriculados, desglosada:

- Clases: 35,7%
- Laboratorios: 5,1%
- Biblioteca: 6,3%
- Cafeterías: 3,0%
- Aulas de Internet: 1,1%

#### **PARTE II: MOTIVOS QUE SEÑALA LOS ESTUDIANTES PARA NO ASISTIR A LAS CLASES LECTIVAS**

##### **• OBJETIVOS**

Los objetivos de este estudio fueron:

- Conocer los motivos más relevantes que inducen al alumnado tanto a asistir la clase como a no asistir.
- Determinar distintas variables relacionadas con los motivos para la no asistencia.

##### **• METODOLOGÍA APLICADA**

Para la recogida de datos, se aplicó el cuestionario homólogo realizado en el Instituto de Ciencias Sociales de la Educación (ICE) de la Universidad de Oviedo, estructurada de la siguiente forma:

- Preguntas relativas a datos personales y académicos.
- Pregunta directa sobre la asistencia a clase: “de modo general y considerando las asignaturas en las que estoy matriculado, asisto la clase: siempre, con frecuencia, alguna vez, nunca”.

- Preguntas cerradas para conocer los motivos que el estudiantado considera más significativo tanto para asistir a clase como para no acudir a ella.
- Preguntas cerradas que incluyen hasta treinta afirmaciones relacionadas con el hecho de no asistir a clase, en las que deben de valorar el grado en base a estas afirmaciones en cuatro niveles: muy de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y total desacuerdo. Todas estas afirmaciones comienzan por: “no asisto la clase cuando...”.
- Preguntas relacionadas con los horarios para ver hasta qué punto estos influyen en el hecho de no ir la clase.
- Sobre el abandono de asignaturas, se formulan tres preguntas cerradas con objeto de señalar los motivos para abandonar una determinada asignatura.
- Para las categorías de análisis se establecieron las siguientes opciones de respuesta:

**a) Motivos por los que no asiste a clase**

- > Actitud del profesorado: falta de interés por la enseñanza, falta de motivación, de preocupación,...
- > Aptitud del profesorado: falta de calificación, de calidad, de dominio y conocimiento de los contenidos de la asignatura, profesores mal preparados,...
- > Metodología: apuntes al dictado, explicaciones malas y poca claras, recursos inadecuados, clases monótonas,...
- > Valor de las clases: todo lo relacionado con su aprovechamiento (no se aprende, ya tengo apuntes, no aportan nada nuevo, no hace falta asistir, no ayuda a la hora de estudiar,...).
- > Asignatura difícil: dificultad de la asignatura.
- > Valor de la asistencia: no se valora la asistencia, asistir no cuenta para aprobar,...
- > Organización: muchas clases, horarios muy cargados, solapamiento de clases, en ciertos días sólo tengo una clase,...
- > Evaluación: todo lo relacionado con la evaluación, inadecuación de los exámenes a los contenidos explicados en las clases,...
- > Exámenes: proximidad del período de evaluación.
- > Dejación.

**b) Motivos por los que asistiría a clase.**

- > Todo lo relacionado con la metodología en general: clases más amenas, más participativas, más interesantes, mejores explicaciones,...
- > Aprovechamiento de las clases: que se aprenda, que se den buenos apuntes, mejores clases, que se hagan prácticas,...
- > Valoración de la asistencia: se tienen cuenta la asistencia para a aprobar.
- > Todo lo referente a la relación profesor-alumno.
- > Organización: no tantas clases, ni tan seguidas, mejores horarios,...
- > Todo lo relacionado con la evaluación: adecuación de los exámenes a los contenidos explicados.

**c) Grado de conformidad con posibles motivos para no asistir a las clases.**

- > La encuesta incluye 30 preguntas cerradas que contienen afirmaciones sobre posibles motivos para no asistir a clase. Todas estas afirmaciones comienzan por “no asisto a clase cuando...”.

> Los entrevistados deben valorar el grado en base a estas afirmaciones en cuatro niveles: muy de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y en total desacuerdo.

**d) Preguntas relacionadas con los horarios para determinar su influencia en el absentismo estudiantil.**

- > Superposición de horarios.
- > Entre clase y clase existen horas libres.
- > Las clases son por la tarde
- > Las clases son en turnos de mañana y tarde.
- > Hay muchas clases seguidas.
- > Traslado de localidad.
- > Compartir la actividad académica con obligaciones
- > profesionales.

**e) Motivos del abandono.**

- > Dificultad de la asignatura.
- > Existencia de muchas asignaturas.
- > Todo lo relacionado con la metodología.
- > Todo lo relacionado con la evaluación.
- > Todo lo relacionado con horarios y falta de tiempo.
- > Falta de motivación.

Para seleccionar la muestra de este estudio, se aplicó sobre la población total de los estudiantes de centros propios de la Universidad de Vigo un método de muestreo probabilístico. Esto significa que se siguió el criterio de equiprobabilidad (todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos) con estratificación aleatoria y con afinación por centro y género dentro de las dependencias de los centros seleccionados (aulas, zonas comunes, cafeterías, bibliotecas, salas de lectura, de informática,...) a estudiantes estrictamente matriculados en ese centro.

**• TENDENCIAS OBSERVADAS**

La pregunta directa sobre la asistencia a clase presenta la siguiente distribución global de frecuencia:

Siempre 22,5 %

Con frecuencia 45,0 %

Alguna vez 26,5 %

Nunca 5,9 %

**PARTE III: REFLEXIONES A TENER EN CUENTA**

Dado que una de las misiones fundamentales de la Universidad reside en enseñar, resulta imprescindible un cambio profundo en ella para revalorizar la función docente, al hacer que este tema, el cual lleva implícito un cambio de comportamiento y de orientación del

profesorado, sea prioritario para evitar así el abandono relativo a los compromisos académicos frente a los específicamente investigadores.

Es necesario conceder mayor importancia a la función pedagógica del profesorado y fomentar la crítica e a interacción como herramientas didácticas.

Aumentar a relación profesor-alumno con el objeto de incentivar los grados de eficacia, eficiencia y rendimiento de las instituciones universitarias. Para eso debería potenciarse a figura do profesor-tutor: «Profesor que sirva para la orientación personalizada como uno de los objetivos que cualquier centro universitario debe llevar a cabo para evitar el fracaso escolar, por falta, en algunos casos, de recursos pedagógicos de su profesorado, además de que servirá para intensificar a relación profesor-alumno e aconsejarles sobre cualquier cuestión universitaria».

Autoanálisis de la propia universidad, ya que el fracaso escolar no es únicamente un problema individual (personal) sino que es institucional, pues la estructura y el funcionamiento del centro pueden condicionar que este sea mayor o menor.

Fragmentación del conocimiento con la proliferación de materias (lo normal se corresponde con 7 materias cuatrimestrales; esto es, 14 por curso y, por tanto, 70 a lo largo de una carrera de cinco años).

Inadecuación de materias optativas e de libre elección á formación do estudiante.

Una vez más hay que reconocer que en la elaboración de los planes de estudio se pensó poco, muy poco, en el alumnado; esto es, en su formación. Desgraciadamente, estos planes se diseñan dentro de un juego de intereses corporativos de departamento, pensando más en el profesorado existente o en el que pueda incorporarse que en la coordinación de objetivos para obtener un plan de estudios de acuerdo con lo que la sociedad solicita, a través de la ley de la oferta y la demanda. Existe, por tanto, en la mayoría de los casos, un divorcio entre los intereses del departamento a la hora de diseñarlos y la formación integral del alumnado.

¿Cual es la solución a este problema? Bajo la firme creencia de que cualquier plan de estudios deberá conectar el ser, a la vez, intérprete de las demandas de la sociedad en que se inserta la Universidad, es por lo que creemos que tiene que cumplir los siguientes principios:

- > Necesidad de mantener un diálogo con los nuevos titulados para que informen a la Universidad de las carencias de sus conocimientos observadas cuando se incorporan a sus actividades profesionales. De esta forma, los planes de estudio tendrán una actualidad permanente, con un reciclaje constante de materias de acuerdo con la evolución de las actividades profesionales, sin renunciar a los principios básicos que todo plan de estudios implica.
- > Definir con claridad los objetivos perseguidos por las titulaciones con la adecuada definición de cada una de las materias que la componen.
- > Orientarse cara una formación integral do alumnado, que evite enseñanzas enciclopedistas,

que mantenga la firmeza en la de que un plan de estudios deberá constituir el mejor compromiso entre lo deseable y lo posible.

> Los planes de estudio deberán actualizarse y adecuarse la oferta y la demanda que la sociedad exige, pues los nuevos titulados deberán adaptarse a las nuevas tecnologías que, al evolucionar continua y rápidamente, requieren un reciclaje dos sus conocimientos, hecho que implica inexorablemente la creación y la supresión de las titulaciones que sea necesario.