

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 21 - enero 22]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa

The background is a solid blue color. Overlaid on it is a complex network of white lines and circles. Some lines are solid, while others are dotted. The circles vary in size and some have concentric outlines, creating a sense of depth and connectivity. The overall aesthetic is clean, modern, and technical.

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 21 - enero 22]

PLAN DE FORMACIÓN

2021-2022

A large, stylized silhouette of a human head in profile, facing right. The interior of the head is filled with a pattern of small, light blue geometric shapes (triangles, circles, squares) on a darker blue background. The entire image has a monochromatic blue color scheme with varying shades and textures.

1



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA DOCENCIA,
LA ACCIÓN TUTORIAL
Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

.....

01 - ECDD TAC.I.01 - La enseñanza y el aprendizaje con TIC_____	6
02 - Iniciación a la Innovación Educativa_____	10
03 - Innovación y transferencia educativas a través del EDT_____	12
04 - ECDD TAC.I.02 - Entornos virtuales de aprendizaje_____	14
05 - Cómo diseñar una investigación y publicar en innovación educativa_____	18
06 - Metodologías didácticas activas en el aula universitaria_____	22
07 - ECDD TAC.I.04 - Gestión de las herramientas de comunicación_____	24
08 - Jornadas de Innovación Educativa 2021_____	28
09 - Atención a los estudiantes con NEAE de la ULPGC_____	30
10 - Acción Tutorial y Orientación al Estudiante_____	32
11 - ECDD TAC.I.05 - Flipped Classroom y el Vídeo como Recurso Educativo_____	34
12 - ECDD TAC.I.06 - Massive Online Open Courses (MOOC)_____	38
13 - Cómo prevenir las dificultades de voz del profesorado_____	42

.....

1.01

ECDD TAC.I.01 “La enseñanza y el aprendizaje con TIC”

ECTS: 3 (15h clases síncronas + 15h actividades en red + 30h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso, titulado La enseñanza y el aprendizaje con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), es un curso introductorio o panorámico a la problemática del uso y aplicaciones de las tecnologías digitales en la educación en general, y particularmente con relación a lo que es la enseñanza y el aprendizaje con TIC en los ámbitos de la educación formal.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ventajas e inconvenientes.
2. Las TIC como herramienta de apoyo en diferentes ámbitos educativos: función docente, aprendizaje cognitivo, consulta y análisis de información, comunicación en el aula, evaluación, etc.
3. Estilos de aprendizaje. El modelo constructivista y las TIC.
4. Estrategias de integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje con las TIC.
6. Evaluación con las TIC

Contenidos:

Tema 1: Tecnologías, sociedad y educación en el siglo XXI

- 1.1 La sociedad digital y sus efectos socioculturales
- 1.2 Los nuevos retos educativos ante la sociedad del siglo XXI
- 1.3 La competencia digital ciudadana

Tema 2: Las TIC como recursos o materiales para la enseñanza

- 2.1. ¿Qué son las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación)?
- 2.2 Las TIC como recursos o materiales didácticos
- 2.3 Tipos de recursos o materiales didácticos digitales

Tema 3. Las teorías del aprendizaje y los métodos de enseñanza con tecnologías digitales

- 3.1. La teoría conductista del aprendizaje. La Enseñanza Asistida por Ordenador (E.A.O.)
- 3.2. El procesamiento cognitivo de información: Los sistemas inteligentes y adaptativos
- 3.3. El enfoque constructivista en el aprendizaje a través de la Red
- 3.4. El enfoque sociocultural del aprendizaje colaborativo en línea

Tema 4. La enseñanza con TIC en el aula

- 4.1 Principios para el uso de las tecnologías en la enseñanza
- 4.2 A modo de un decálogo para el uso didáctico de las tecnologías
- 4.3 La planificación de una actividad o tarea didáctica con TIC
- 4.4 Ejemplos de actividades de aula con TIC

Tema 5. Organización de las TIC en los centros y la competencia digital docente

- 5.1 Modelos organizativos de las TIC en los centros educativos
- 5.2 La competencia digital docente
- 5.3 Algunas herramientas digitales de utilidad docente

Tema 6: La evaluación con las TIC

- 6.1 La evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Algunos principios generales
- 6.2 Estrategias y herramientas de evaluación de aprendizaje con TIC

Metodología:

30 horas de Trabajo Síncrono

- ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas
- Clases expositivas impartidas por el docente, preferiblemente de forma síncronas y si no es así, de forma asíncronas a través de las grabaciones que se irán generando y almacenando en la plataforma de eLearning de la ULPGC. Las 15 horas se dividirán en 5 o 6 sesiones. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso.
- ✓ 15 horas de actividades colaborativas
- Trabajo on-line individuales y/o en grupo
- Consultas: foros, chats, ...

45 horas de Trabajo Autónomo

- Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
- Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas).
- Trabajo final de curso

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

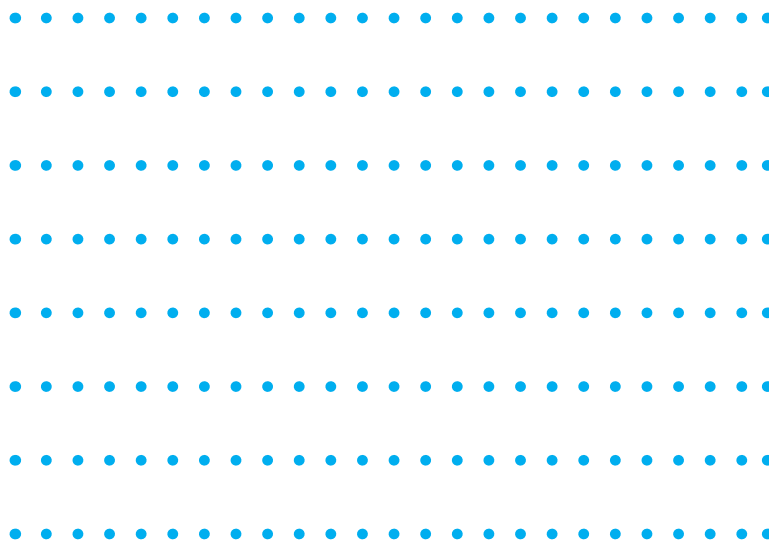
Profesorado que lo imparte:

Jesús B. Alonso Hernández

Departamento de Señales y Comunicaciones (DSC). Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición:

Del 27 de septiembre de 2021 al 15 de octubre de 2021



1.02

Iniciación a la Innovación Educativa

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se introducirá al participante en el ámbito de la Innovación Educativa (IE) y sus diferentes dimensiones. Se contextualizará tanto desde el ámbito institucional hasta el internacional. Se mostrarán las tendencias actuales y se expondrán casos prácticos sobre experiencias de IE. Se presentará la estructura de grupos IE y las convocatorias de proyectos IE de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Concienciar de la importancia de la Innovación Educativa en la actividad docente universitaria.
 2. Introducir actividades de Innovación Educativa adecuadas a la realidad.
-

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué abarca la Innovación Educativa?
 2. Tendencias en Innovación Educativa
 3. Grupos de Innovación Educativa
 4. Proyectos de Innovación Educativa
 5. Experiencias en Innovación Educativa
-

Metodología:

El curso constará de varias sesiones síncronas telepresenciales para la presentación e introducción de los contenidos, y para la exposición al grupo de una de las actividades planteadas en el curso y realizadas por algunos de los participantes. Se usará un aula virtual en Moodle para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades planteadas de carácter individual o cooperativo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Manuel Hernández Castellano

Departamento de Señales y Comunicaciones (DSC)

Subdirector de Innovación Educativa, Postgrado y Nuevas Titulaciones de la EIIIC. Departamento de Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 1 al 29 de octubre de 2021

1.03

Innovación y transferencia educativas a través del Educational Design Thinking (EDT)

ECTS: 1 (8h clases presenciales y síncronas + 2h actividades en red de tutoría + 5 h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación es un proceso de mejora que parte de necesidades y que requiere una evaluación sistémica y sistemática. El impacto de los resultados de esa evaluación conlleva una transferencia para mejorar la sociedad. Tanto la innovación como la transferencia en educación son aspectos esenciales y que además se pueden valorar como elementos de desarrollo profesional y personal. En esta formación los abordaremos utilizando como metodología el Design Thinking para la reflexión, la colaboración y la implementación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (presencial el 15 de noviembre de 2021 de 10:00 a 12:00 en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica y online resto)

Plazas: 40

Objetivos:

1. Comprender los procesos de innovación aplicados a la educación.
 2. Analizar el sistema de transferencia de conocimiento en educación.
 3. Aplicar EDT en innovación y transferencia educativas.
-

Contenidos:

1. Qué es el Educational Design Thinking.
 2. Qué significa innovar y transferir.
 3. Fases del EDT.
 4. Aplicación e inspiración de proyectos de innovación y transferencia.
-

Metodología:

En nuestras sesiones teóricas y prácticas sobre innovación y transferencia realizaremos una aplicación de EDT constantemente usando este modelo de círculo virtuoso formativo.

1. *COMENZAMOS*: Investiga. Cada persona o equipo investigará sobre qué es transferencia en la Universidad. Octubre 2021. Trabajo autónomo por parte de la persona inscrita. Seguimiento por parte de la ponente. 2 horas.
 2. *CONCRETAMOS*: Focaliza. Conferencia participativa. 15 de noviembre de 2021. ¿Qué es la transferencia? Vamos a aplicarla. 2 horas.
 3. *CENTRAMOS*: Idea. Prototipa. Prueba. Valora. 3 horas.
 4. *COMPARTIMOS*: Inspira. Cada grupo implementan su propuesta y la presenta al resto. 1 hora.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Alejandra Cortés Pascual

Departamento Ciencias de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza.

Fechas de impartición:

1 de octubre de 2021 a 15 de diciembre de 2021

1.04

ECDD TAC.I.02

“Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje”

ECTS: 3 (15h clases síncronas + 15h actividades en red + 30h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso denominada Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje está planificado con la intención de presentar y describir las principales características y elementos de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados a través de entornos o espacios virtuales o en línea. Este ámbito educativo apoyado en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) también se conoce como Elearning, educación virtual y/o digital.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Diseñar y aplicar estrategias para el aprendizaje en línea.
2. Conocer las capacidades de los entornos virtuales de aprendizaje.
3. Compartir información y contenidos digitales en entornos virtuales.

4. Saber definir tareas y aplicar diferentes métodos de evaluación en entornos virtuales.
5. Emplear el entorno virtual para la comunicación entre profesor y estudiante.
6. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

Contenidos:

Tema 1: Concepto y tipos de Elearning o enseñanza digital.

Tema 2: Las aulas virtuales o entornos en línea de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3: Los enfoques pedagógicos en la enseñanza digital: el modelo logocéntrico vs. paidocéntrico.

Tema 4: Las e-actividades y las herramientas o aplicaciones digitales.

Tema 5: Las funciones y tareas del docente en línea.

Tema 6: Nuevas tendencias en la enseñanza digital.

Metodología:

Actividad del Estudiante

30 horas de Trabajo Síncrono

- ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas
 - Clases expositivas impartidas por el docente, preferiblemente de forma síncronas y si no es así, de forma asíncronas a través de las grabaciones que se irán generando y almacenando en la plataforma de eLearning de la ULPGC.

Las 15 horas se dividirán en 5 o 6 sesiones. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso.

- ✓ 15 horas de actividades colaborativas
 - Trabajo on-line individuales y/o en grupo
 - Consultas: foros, chats, ...

45 horas de Trabajo Autónomo

- Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
- Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas).
- Trabajo final de curso

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

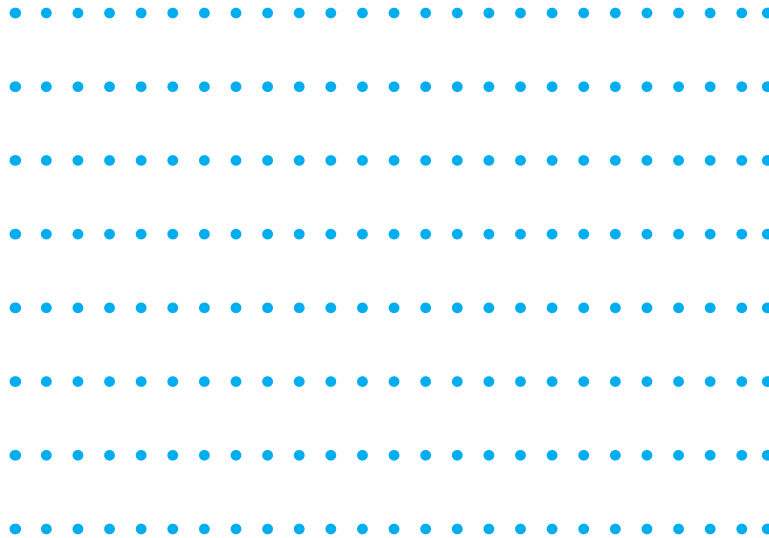
Profesorado que lo imparte:

Dr. D. Agustín J. Sánchez Medina

Departamento de Economía y Dirección de Empresas (DEDE)
Instituto Universitario de Ciencias y Tecnologías Cibernéticas

Fechas de impartición:

Del 18 de octubre al 5 de noviembre de 2021



1.05

Cómo Diseñar una Investigación y Publicar en Innovación Educativa de mi Propia Área de Conocimiento

ECTS: 2 (14 h clases síncronas, de las cuales 4 serán presenciales y 10 en línea + 24h trabajo autónomo + 12 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En algunos foros se ha considerado que la docencia presenta poca importancia en la carrera académica comparada con la investigación. A pesar de ello, una parte del profesorado invierte mucho tiempo y esfuerzo en innovar y mejorar su docencia. ¿Puede este trabajo convertirse en investigación? ¿Se puede mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado investigando, aprendiendo y publicando? Esta acción se orienta a aprender a diseñar una investigación en educación del área de conocimiento propia.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (online y presencial el 17 de noviembre de 10:00 a 12:00 en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las necesidades y tendencias en investigación en educación del área de conocimiento propia de cada inscrito.
 2. Conocer las peculiaridades de la investigación en educación (métodos, estrategias, marcos teóricos, adquisición e interpretación de datos) con especial énfasis en el área de conocimiento propia.
 3. Diseñar una investigación en educación científica y rigurosa.
 4. Analizar qué acciones en investigación en educación pueden ser beneficiosas para la carrera académica.
 5. Analizar los foros más adecuados donde publicar esta investigación.
-

Contenidos:

1. Objetivos personales
 - a. Objetivos a corto y medio plazo.
 - b. Análisis de publicaciones idóneas para cada área de conocimiento.
 2. De innovación educativa a investigación en educación
 - a. Temas generales.
 - b. Temas específicos.
 - c. Estado del arte.
 3. Planteando una investigación
 - a. Preguntas de investigación.
 - b. Técnicas cuantitativas, cualitativas y mixtas.
 - c. Recogida y análisis de información.
 - d. Elaboración de artículos de impacto.
-

Metodología:

El punto central de la acción será la sesión presencial dentro de las Jornadas de Innovación Educativa que tendrán lugar en noviembre. Esta sesión será mayoritariamente de discusión con el formador.

Previamente se habrán realizado una serie de sesiones síncronas en línea. En ellas se plantearán una serie de preguntas y tendrán lugar discusiones. Entre sesión y sesión los inscritos deberán leer documentación, reflexionar sobre la educación en su área de conocimiento y realizar ejercicios orientados a saber plantear una investigación en educación de calidad. Este trabajo previo permitirá una sesión presencial más práctica y útil.

Con posterioridad a la sesión presencial habrá un trabajo de reflexión y refinamiento de la propuesta y sesiones síncronas en línea de discusión.

Los/las inscritos/as recibirán realimentación de su trabajo, individual o grupal, en sesión síncrona o asíncrona dependiendo de cada actividad realizada

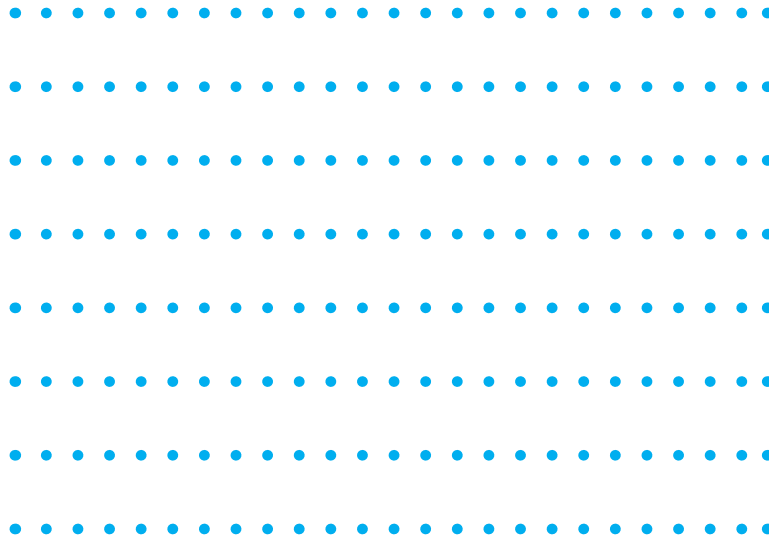
Profesorado que lo imparte:

Dr. David López Álvarez

Departamento de Arquitectura de Computadores
Universidad Politécnica de Cataluña

Fechas de impartición:

Del 25 de octubre al 7 de diciembre de 2021



1.06

Metodologías didácticas activas en el aula universitaria

ECTS: 1 (8 h clases síncronas + 4 h actividades en red + 6 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El nuevo escenario educativo universitario debe pasar de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje. Esto implica dotar al alumnado de competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación. En este curso, se dotarán a los/as docentes de estrategias didácticas que resultan una alternativa metodológica frente a los modelos tradicionales individualistas y poco reflexivos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Implicar a los/as profesores/as en el desarrollo de propuestas de mejora docente.
2. Favorecer la reflexión entre el profesorado sobre las metodologías didácticas e integradoras útiles para su práctica docente.
3. Conocer algunas estrategias metodológicas para aplicar en su grupo clase, que fomenta la interacción social y la cooperación.
4. Poner en práctica las estrategias aprendidas adaptándolas al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. Necesidad de cambio en las metodologías didácticas
 - a. Nuevo rol del alumnado
 - b. Nuevo rol del docente
 2. Estrategias didácticas activas
 - a. El seminario
 - b. El aprendizaje cooperativo
 - c. El Ciclo de Kolb.
-

Metodología:

El punto central de la acción será la sesión presencial dentro de las Jornadas. El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una de las estrategias didácticas explicadas en el curso.

Por último, cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 2 de noviembre al 16 de noviembre de 2021

1.07

ECDD TAC.I.04 "Gestión de las herramientas de comunicación y resolución de problemas en las aulas virtuales"

ECTS: 3 (15h clases síncronas + 15h actividades en red + 30h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso "Gestión de las herramientas de comunicación y resolución de problemas en las aulas virtuales" tiene por objetivo que los estudiantes adquieran una serie de competencias específicas, que les permitan desarrollar su actividad docente en los entornos de enseñanza en línea y contribuir así a la mejora de sus competencias digitales.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Aulas virtuales: procedimientos y herramientas para su gestión.
2. Herramientas de comunicación: definición, características y clasificación general.
3. Herramientas de comunicación síncronas y asíncronas: aplicaciones en el aula virtual.
4. Herramientas de comunicación y Sistemas de Gestión del Aprendizaje.
5. Conocer la adecuación de herramientas de comunicación a las actividades formativas.
6. Gestión de los procesos de comunicación en el aula virtual: aspectos críticos y resolución de problemas.

Contenidos:

1. Comunicación y aprendizaje en línea
 2. El aprendizaje colaborativo en línea
 3. Comunidades virtuales de aprendizaje
 4. Gestión de los procesos de comunicación de los debates en línea: participación, interacción, rol del docente, estudiantes.
 5. Recomendaciones para la práctica docente, el diseño y funcionalidad de las herramientas de comunicación en línea.
-

Metodología:

Actividad del Estudiante

30 horas de Trabajo Síncrono

- ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas
 - Clases expositivas impartidas por el docente, preferiblemente de forma síncronas y si no es así, de forma asíncronas a través de las grabaciones que se irán generando y almacenando en la plataforma de eLearning de la ULPGC. Las 15 horas se dividirán en 5 o 6 sesiones. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso.
- ✓ 15 horas de actividades colaborativas
 - Trabajo on-line individuales y/o en grupo
 - Consultas: foros, chats, ...

45 horas de Trabajo Autónomo

- Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
- Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas).
- Trabajo final de curso

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

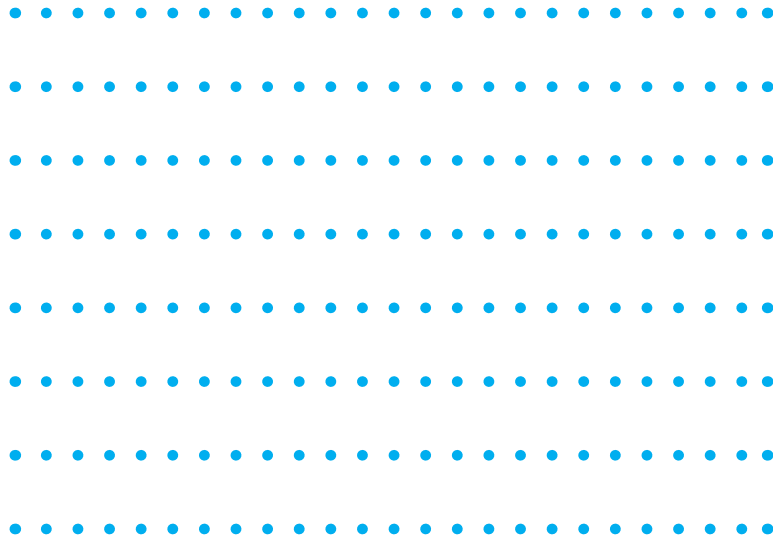
Profesorado que lo imparte:

Dra. María Asunción Morales Santana

Departamento de Ingeniería Electrónica y Automática

Fechas de impartición:

Del 8 de noviembre de 2021 al 26 de noviembre de 2021



1.08

Jornadas de Innovación Educativa 2021

ECTS: 0,5 (5h presenciales + 4h actividades en red + 3h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa se presentarán los resultados de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021 y se llevará a cabo una breve presentación de los proyectos concedidos, fomentando el debate. Se introducirá además el contexto actual de la Innovación Educativa en la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (presentaciones de proyectos y debate presencial en el Salón de Actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica el martes 16 de noviembre de 2021 de 9:00 a 14:00, resto online)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los resultados y los principales hitos de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021.
2. Compartir los proyectos concedidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021.
3. Disponer de una visión general de las nuevas tendencias en innovación educativa.

Contenidos:

1. Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021 – Resultados e Hitos
 2. Presentación y debate de proyectos concedidos Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021
 3. Próximos pasos en materia de Innovación Educativa en la ULPGC.
-

Metodología:

- Exposición y debate del desarrollo de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021, analizando sus resultados.
 - Presentación de cada proyecto de innovación concedido en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021 durante 6 minutos y 40 segundos (formato *Pecha Kucha*).
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Director de Innovación Educativa y Formación de Profesorado
Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición:

De Del 8 al 26 de noviembre de 2021

1.09

Atención a los estudiantes con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0'5 (8 horas sesiones presenciales + 4 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, y que necesitan de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico - Atención a la diversidad en las aulas universitarias

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo del Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
 2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
 3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
 4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.
-

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Dos sesiones expositivas presenciales en la que se expondrá el contenido 1 y 2 (4 horas) y el contenido 3 y 4 (4 horas).
 - 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

D. Israel Castro Robaina

Estructura de Teleformación

María del Pilar Etopa Bitata

Dpto. de Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

9, 10 y 11 de noviembre de 2021

Días 9 y 11 en modalidad presencial (8 horas). De 09:00 a 13.00h

Día 10 trabajo autónomo no presencial (4 horas).

1.10

Acción Tutorial y Orientación al Estudiante

ECTS: 1 (6 horas sesiones online + 4 horas de trabajo autónomo + 15 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso indaga sobre la pregunta por la acción tutorial y la orientación al estudiante en el contexto contemporáneo y teniendo en cuenta los efectos sociales, psicológicos y emocionales que ha traído la pandemia.

En este sentido se problematizará sobre los Planes de Acción Tutorial y se culminará con un planteamiento creativo realizado de manera colaborativa sobre acciones en el marco de la orientación al alumnado en nuestra Universidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar los órganos y mecanismos institucionales en el marco de la Acción Tutorial de la ULPGC.
2. Conocer la figura del tutor/a en el marco del EEES.
3. Aprender a orientar al alumnado en los ámbitos académico, profesional y personal.
4. Pensar y plantear acciones en el marco de la orientación al alumnado.

Contenidos:

1. El Plan de Acción Tutorial (PAT).
2. Tutorías: Académica, Desarrollo Profesional y Personal.
3. La Mentoría.
4. Acciones creativas en el marco del PAT.

Metodología:

Este curso se plantea en 3 fases

- Dos sesiones expositivas online en la que se expondrán los elementos esenciales de la Acción Tutorial y la Orientación al estudiante, desde los distintos niveles de concreción de la Universidad (2+2 horas).
- Trabajo autónomo del alumno/a, en el que deberá realizar una actividad en torno a la tutoría desde su ámbito docente (4 horas).
- Sesión online en modalidad Taller en el que se expondrá y se estudiará los distintos resultados atendiendo a la multiplicidad de situaciones (2 horas).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 29 de noviembre al 15 de diciembre de 2021

Sesiones online: 29 de noviembre, 1 y 15 de diciembre de 2021

1.11

ECDD TAC.I.05

“Flipped Classroom y el Vídeo como Recurso Educativo”

ECTS: 3 (15h clases síncronas + 15h actividades en red + 30h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Hoy en día el vídeo es el medio más exitoso a la hora de transmitir contenido. La educación tiene que adaptarse a esta realidad, y hacer uso de los contenidos audiovisuales como recursos y herramientas básicos. A lo largo de este curso se comentarán las distintas posibilidades del vídeo como recurso educativo, y se describirán en detalle todos los aspectos relacionados con el uso de una metodología activa educativa basada en el aprendizaje mediante este formato: la clase invertida o "Flipped Classroom".

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer las distintas posibilidades del vídeo como recurso en educación.
2. Comprender los principios de la metodología Flipped Classroom y los diferentes modelos.
3. Valorar los beneficios del uso de esta metodología, así como los retos que presenta.
4. Diseñar y crear contenidos académicos digitales en múltiples medios y formatos.
5. Conocer el equipamiento para la grabación de vídeo y audio.
6. Utilizar herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.
8. Buscar y utilizar recursos en la red.
9. Conocer los aspectos pedagógicos, de diseño y legales en la creación de contenidos digitales

Contenidos:

1. El vídeo como recurso educativo. Aspectos generales.
2. Introducción a la metodología Flipped Classroom.
3. Modelos de Flipped Classroom y su puesta en práctica.
4. La creación de contenido audiovisual: principios pedagógicos y de diseño.
5. El guión y su importancia.
6. Grabación de vídeo y audio.
7. Repositorios de recursos, almacenamiento local y en la nube.
8. Herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
9. Marco legislativo en contenidos digitales. Derechos de autor y licencias.

Metodología:

Actividad del Estudiante

30 horas de Trabajo Síncrono

- ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas
 - Clases expositivas impartidas por el docente, preferiblemente de forma síncronas y si no es así, de forma asíncronas a través de las grabaciones que se irán generando y almacenando en la plataforma de eLearning de la ULPGC. Las 15 horas se dividirán en 5 o 6 sesiones. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso.
- ✓ 15 horas de actividades colaborativas
 - Trabajo on-line individuales y/o en grupo
 - Consultas: foros, chats, ...

45 horas de Trabajo Autónomo

- Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
- Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas).
- Trabajo final de curso

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Javier Santaolalla

Doctor en Física y divulgador científico internacional

Pablo Bustos

Licenciado en Biología, profesor de Enseñanza Secundaria y divulgador científico

Fechas de impartición:

Del 29 de noviembre de 2021 al 17 de diciembre de 2021

1.12

ECDD TAC.I.06 “Massive Online Open Courses (MOOC)”

ECTS: 3 (15h clases síncronas + 15h actividades en red + 30h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso busca ofrecer una visión estructurada acerca de los MOOC, cubriendo los principales aspectos de su historia y origen, la filosofía y mecanismos de aprendizaje que promueve y sus distintas variantes. Además, se analiza el escenario actual en el que los MOOC se desarrollan, a través de un repaso conciso de cuáles son las principales plataformas y qué cifras determinan su volumen de producción y cuota de mercado.

Desde un punto de vista más práctico, veremos también algunos de los principales consejos que tener en cuenta cuando nos planteamos la creación de un MOOC, tanto desde el punto de vista de su idoneidad para nuestras necesidades como el de las actividades concretas que se deben desarrollar para su desarrollo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Principales características de los MOOC
2. Evolución de los MOOC
3. Clasificación de los MOOC
4. Oportunidades de los MOOC
5. Distintos contextos de aplicación de los MOOC
6. Diseño de plataformas educativas MOOC

Contenidos:

1. ¿Qué es eso de los MOOC?
2. El mapa de los MOOC
3. Crea tu MOOC para marcar la diferencia
4. Creación de plataformas de formación abierta
5. Creación audiovisual de bajo coste
6. El futuro y los retos de la formación abierta

Metodología:

Actividad del Estudiante

30 horas de Trabajo Síncrono

- ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas
 - Clases expositivas impartidas por el docente, preferiblemente de forma síncronas y si no es así, de forma asíncronas a través de las grabaciones que se irán generando y almacenando en la plataforma de eLearning de la ULPGC. Las 15 horas se dividirán en 5 o 6 sesiones. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso.

- ✓ 15 horas de actividades colaborativas
 - Trabajo on-line individuales y/o en grupo
 - Consultas: foros, chats, ...

45 horas de Trabajo Autónomo

- Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
- Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas).
- Trabajo final de curso

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

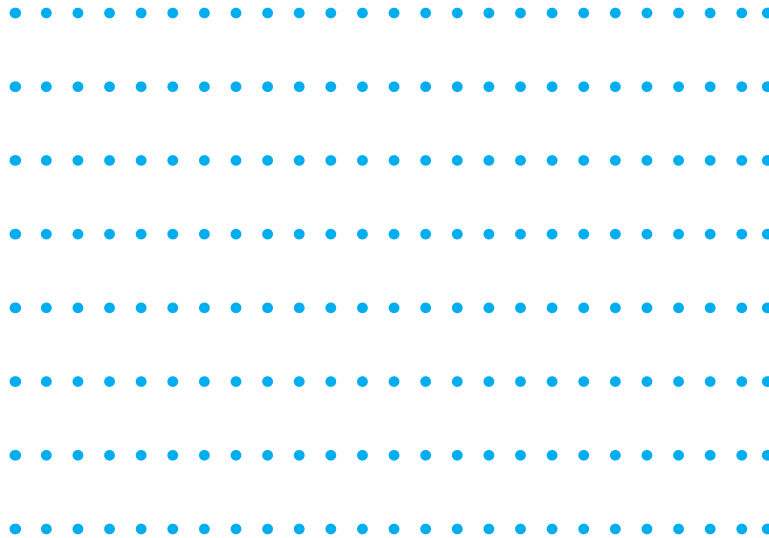
Profesorado que lo imparte:

D. Rubén Lijó Sánchez

Experto en divulgación científica

Fechas de impartición:

Del 10 al 28 de enero de 2022



1.13

Cómo prevenir las dificultades de voz del profesorado

ECTS: 0'5 (8 horas presenciales y 4 de estudio autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Consiste en un taller en el que, mediante la práctica, el profesorado aprende a incorporar hábitos de coordinación fonorespiratoria que contribuyen a prevenir posibles dificultades en su voz durante el ejercicio docente y vida diaria.

El interés de este curso dirigido a la población docente se justifica porque las disfonías constituyen una de las principales causas de baja laboral en el colectivo del profesorado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Promover una actitud favorable hacia el cuidado de la voz.
2. Analizar la actividad docente universitaria en relación a las exigencias vocales.
3. Comprender el funcionamiento del sistema vocal.
4. Identificar hábitos inadecuados y concretar los cambios necesarios a adquirir: hábitos, estilos de vida, estilo comunicativo y docente.
5. Descubrir mediante la práctica los contenidos de la técnica vocal que deben ser entrenados para mejorar el rendimiento vocal.

Contenidos:

1. El funcionamiento de la voz: conceptos básicos.
 2. Las dificultades de la voz más frecuentes en el profesorado universitario.
 3. Indicadores asociados al inadecuado uso de la voz.
 4. Aprendizaje y desarrollo de estrategias para prevenir las dificultades de la voz
-

Metodología:

De carácter eminentemente práctico con un breve soporte teórico. Práctica y teoría se desarrollan de forma simultánea. Se recomienda llevar ropa cómoda y una esterilla o colchoneta. Se incluye además la lectura de un artículo y la elaboración de un plan personalizado de su entrenamiento con aspectos a mejorar.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Celia Fernández Sarmiento

Psicóloga – logopeda. Departamento de Educación

Dra. Rocío Pérez Solís

Psicóloga - experta en comunicación. Departamento de Educación

Fechas de impartición:

24 y 26 de enero de 2022 de 16:30h - 20:30h



PRIMER SEMESTRE
[septiembre 21 - enero 22]

PLAN DE FORMACIÓN 2021-2022

2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA



01 - Publicas o también Patentas_____	48
02 - Competencias Digitales en la Gestión de la Información._____	52
03 - Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley_____	54
04 - Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión_____	56
05 - Publicar en Acceso Abierto en la ULPGC_____	58
06 - Ética y Responsabilidad en la Investigación_____	60
07 - Redacción de artículos científicos en ciencias, ingenierías y arquitectura._____	62
08 - Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en C-I-A_____	66
09 - Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en H-S_____	68
10 - Marco de evaluación del sexenio de transferencia de conocimiento e innovación_	70
11 - Redacción de artículos científicos en humanidades y ciencias sociales_____	74



2.01

¿Publicas o también patentas?

ECTS: 0'5 (6h de docencia síncronas + 4h de taller práctico presencial + 2h de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Curso introductorio sobre los fundamentos básicos de Propiedad Industrial desde una perspectiva práctica y multidisciplinar, en el que se analizarán las ventajas de proteger antes de publicar desde un punto de vista académico y empresarial.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Semi-presencial (docencia síncrona con Google Meet y taller presencial el 13 de diciembre en instalaciones de la ULPGC por confirmar)

Plazas: 18 (limitado por el aforo del taller presencial)

Objetivos:

1. Conocer los fundamentos básicos de la propiedad industrial
 2. Descubrir la amplia diversidad de invenciones protegibles
 3. Conocer las claves para licenciar y transferir resultados de investigación
 4. Familiarizarse con las herramientas de búsqueda de patentes.
-

Contenidos:

1. Propiedad industrial: entrando en detalles
 2. Presentaciones monográficas
 - a. Patentes verdes
 - b. Patentabilidad de invenciones biotecnológicas
 - c. Patentabilidad de invenciones implementadas por ordenador
 - d. Licencias y transferencia de resultados de investigación
 3. Taller práctico de búsqueda de patentes
-

Metodología:

Este curso combina exposiciones teóricas síncronas con un taller práctico presencial en el que el alumnado tendrá la oportunidad de familiarizarse con las principales herramientas de búsqueda de patentes. El aprendizaje se completará con la realización de un trabajo autónomo en el que el alumnado podrá poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Profesorado que lo imparte:

Ruth Bozal, José Antonio Peces, Beatriz Pérez, Juan Manuel Vázquez, Gonzalo Foncillas y Mariano Nieto

Personal de la Oficina Española de Patentes y Marcas

María Sacristán Rodríguez y Elisa Isabel Rodríguez Pérez

Oficina de Propiedad Industrial e Intelectual de la ULPGC

Fechas de impartición:

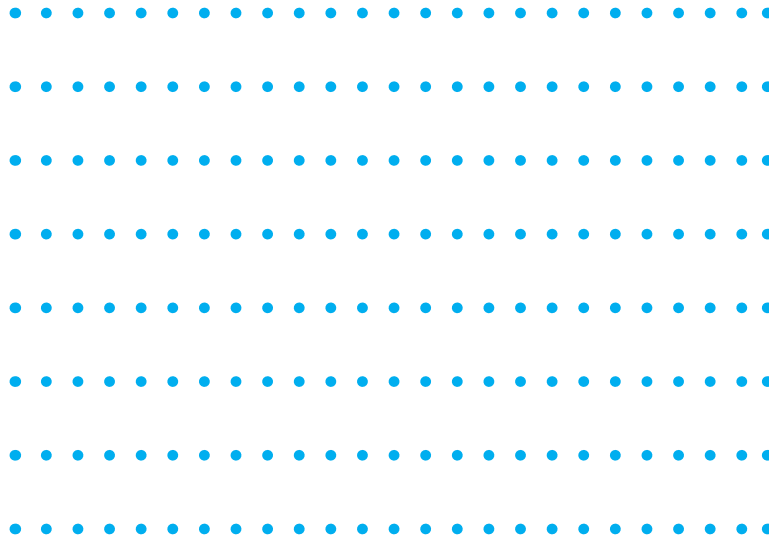
Del 28 de septiembre al 22 de diciembre 2021

Día	Horario	Contenido	Docente	Modalidad
28 sep	11:00–13:00	Propiedad industrial: entrando en detalles	Ruth Bozal	Online síncrona
21 oct	12:00–13:00	Patentes verdes	José A. Peces	Online síncrona
4 nov	12:00–13:00	Patentabilidad de invenciones biotecnológicas	Beatriz Pérez	Online síncrona
25 nov	12:00–13:00	Patentabilidad de invenciones implementadas por ordenador	Juan M. Vázquez	Online síncrona
2 dic	12:00–13:00	Licencias y transferencia de resultados de investigación	Gonzalo Foncillas	Online síncrona
13 dic	10:00–14:00	Taller de búsqueda de patentes	Mariano Nieto	Presencial
16-22 dic	(2h)	Trabajo autónomo: identificación de un caso real de una patente universitaria transferida al mercado	María Sacristán	Online asíncrona

Matrículas:

Módulos Online: [Enlace](#)

Taller presencial: [Enlace](#)



2.02

Competencias Digitales en la Gestión de la Información

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales
 2. Fuentes de información científica
 3. Técnicas y herramientas de búsqueda
 4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas
 5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas
 6. Evaluación de la información
 7. Gestión y divulgación de la información científica
 8. Acceso abierto a la información
 9. Cómo evitar el plagio
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Ana Alegría Baquedano

Biblioteca de Economía, Empresa y Turismo

Fechas de impartición:

Del 5 de octubre al 2 de noviembre de 2021

2.03

Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas
2. Guardar y clasificar información en un gestor de referencias
3. Citar y referenciar documentos en un procesador de textos mediante gestores de referencias
4. Practicar con Mendeley sus funciones
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar
 2. Los gestores de referencias
 3. Presentación y acceso a Mendeley
 4. Servicios web de Mendeley
 5. Versión de escritorio
 6. Instalación
 7. Importar y organizar documentos
 8. Migrar tus referencias desde RefWorks y otros gestores
 9. Trabajar en grupo
 10. Insertar citas y bibliografía en un texto
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Juan Carlos Navarro Díaz y Dña. Sonia María Iruela Padrón
Sección de Información

Fechas de impartición:

Del 5 de octubre al 2 de noviembre de 2021

2.04

Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas
2. Guardar y clasificar información en un gestor de referencias
3. Citar y referenciar documentos en un procesador de textos mediante gestores de referencias
4. Practicar con Mendeley sus funciones
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias
 2. Jable. Archivo de prensa digital
 3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia
 4. Toponimia de las Islas Canarias
 5. Archivo gráfico institucional
 6. SUdocument@
 7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias
 8. BUStreaming. Autopublicación de audio y vídeo
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Víctor Macías Alemán, Dña. María Antonieta Torres Arbelo, Dña. Marta Vera San Luis y Dña. Elena Cuevas Pestaña
Sección de automatización y repositorios digitales

Fechas de impartición:

Del 5 de octubre al 2 de noviembre de 2021

2.05

Publicar en Acceso Abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicación
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#)

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos
 - b. Detectar revistas depredadoras
 2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante
 3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría
 4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación
 5. Publicación y difusión en [accedaCRIS](#), portal de investigación de la ULPGC
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla
Apoyo a la investigación

Fechas de impartición:

Del 5 de octubre al 2 de noviembre de 2021

2.06

Ética y responsabilidad en la Investigación

ECTS: 0'5 (4,5 h clases síncronas + 7,5 h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Se trata de un seminario y un taller en el que se tratarán cuestiones relacionadas con la ética y la responsabilidad en la investigación.

Dirigido a: Profesorado novel / personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Promover la reflexión y del debate sobre las cuestiones éticas relacionadas con la investigación
 2. Identificar prácticas científicas cuestionables desde el punto de vista ético.
-

Contenidos:

1. Responsabilidades del investigador
2. Legalidad y legitimidad en el quehacer científico
3. Postulados éticos básicos de la labor científica
4. Algunas prácticas antiéticas

Metodología:

Para el análisis de los contenidos se usarán dos recursos metodológicos: el seminario el taller, que se desarrollarán en dos sesiones de hora y media y tres horas de duración, respectivamente.

El seminario tiene como objetivo promover la reflexión y el debate sobre las cuestiones éticas que los participantes identifican en su labor investigadora y académica.

El taller se divide en tres partes: La primera, se dedicará a exponer algunos contenidos teóricos básicos; la segunda, tiene como objetivo analizar vídeos y documentos en los que se reflejan prácticas científicas cuestionables; por último, se identificarán requisitos básicos que deben considerarse en la actividad investigadora para evitar prácticas antiéticas en el contexto de la investigación.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Delia Medina Castellano

Departamento de Enfermería

Fechas de impartición:

3 de noviembre de 2021, de 16.30h a 18.00 h

4 de noviembre de 2021, de 16.00 a 19.00 h

2.07

Redacción de Artículos Científicos en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 0'5 (6h clases síncronas + 6h de trabajos dirigidos)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción de artículos científicos en el ámbito de las Ciencias, las Ingenierías y la Arquitectura. Se trata de un curso de introducción, en el que se tratarán diferentes aspectos: desde la elección de la revista más adecuada, al estilo a emplear o las diferentes secciones en que se divide un artículo.

Dirigido a: Profesorado novel / personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Fomentar la excelencia en la realización de trabajos científicos
2. Fomentar la publicación de trabajos científicos
3. Promover la correcta selección de los medios de difusión de los trabajos científicos
4. Identificar la revista que mejor se adecúa a la investigación que se desea publicar
5. Conocer las diferentes secciones en que se divide un artículo.

Contenidos:

Cómo empezar a escribir: superar las barreras de una actividad elemental para el investigador.

1. Tipos de artículos científicos
2. Elección de la revista
3. Elementos constitutivos del manuscrito:
 - a. El título
 - b. Los autores y sus afiliaciones
 - c. El resumen y las palabras clave
 - d. La introducción
 - e. Materiales y métodos
 - f. Los resultados
 - g. La discusión
 - h. La bibliografía y las citas
 - i. Las tablas y gráficos
4. Manual de estilo en la redacción científica
5. Cómo publicar un artículo: el *abstract*, la *cover letter*, cómo responder a los revisores

Metodología:

Las sesiones tendrán un carácter muy aplicado y orientado a que el participante conozca los principales aspectos de la redacción de artículos científicos, así como las estrategias para su publicación con ejemplos prácticos. Se hará grupos atendiendo a las ramas de conocimiento de los asistentes. **Sólo para docentes noveles (talleres dirigidos):**

1. Escribir un buen título de la investigación, errores a evitar.
2. Divulgación científica en Congresos y Conferencias, como herramienta de *networking*. Habilidad al presentar el *abstract*.
3. Elección de la revista.

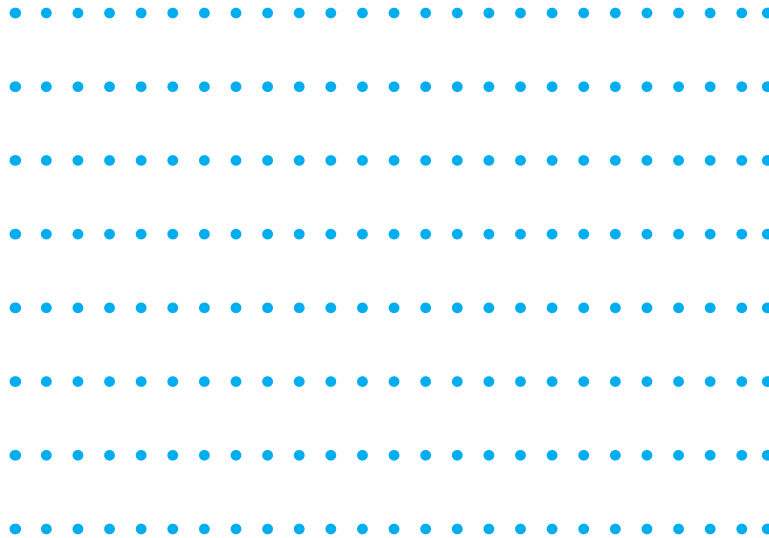
Profesorado que lo imparte:

Dra. Pilar Fernández Valerón

Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular, Fisiología, Genética e Inmunología

Fechas de impartición:

Del 23 al 25 de noviembre de 2021



2.08

Recursos e Índices para la Valoración de Publicaciones Periódicas para la Acreditación y Reconocimiento de Tramos de Investigación en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación
 2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas
 4. Informes de citas en las principales bases de datos
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla

Apoyo a la investigación

Fechas de impartición:

Del 9 de diciembre de 2021 al 30 de enero de 2022

2.09

Recursos e Índices para la Valoración de Publicaciones Periódicas para la Acreditación y Reconocimiento de Tramos de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación
 2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas
 4. Informes de citas en las principales bases de datos
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla
Apoyo a la investigación

Fechas de impartición:

Del 9 de diciembre de 2021 al 30 de enero de 2022

2.10

Marco de evaluación del sexenio de transferencia de conocimiento e innovación

ECTS: 1 (2 clases síncronas + 7 h actividades en red + 9 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se presenta de manera organizada y comprensible el marco de evaluación del sexenio de transferencia de conocimiento e innovación (TCI). Dicho marco se fundamenta en ideas teóricas y prácticas comunes a todas las áreas que serán expuestas durante el curso. Posteriormente, se solicita a los participantes que presenten ejemplos prácticos de cómo solicitar el TCI, tanto de manera grupal como individual. Todo el proceso será acompañado con horas de tutorización.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Informar al docente interesado sobre las claves teóricas y prácticas del sexenio de TCI.
2. Incentivar el trabajo colaborativo para elaborar una propuesta de posibles méritos por cada área de conocimiento.
3. Proponer la presentación individual de una solicitud del sexenio TCI.

Contenidos:

1. Ideas básicas.
2. Guía FECYT de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador. Méritos y baremación.
3. Informe CRUE. Transferencia del Conocimiento: nuevo modelo para su prestigio e impulso.
4. BOE 289. Convocatoria del sexenio de TCI (2018): criterios de evaluación. Tipologías:
 - a. Transferencia en formación de investigadores.
 - b. Transferencia del conocimiento propio a través de actividades con otras instituciones.
 - c. Transferencia generadora de valor económico.
 - d. Transferencia generadora de valor social.
5. Nueva convocatoria: posibles novedades

Metodología:

Este seminario formativo se ha desarrollado en varias sesiones presenciales y en línea en las que se ponen en práctica distintas metodologías:

- Método expositivo.
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje.
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo.

La distribución del curso es la siguiente:

- 2 horas de sesión síncrona: 14 diciembre 16 a 18 h .
- 7 horas lecturas de contenidos y visualización activa de vídeos.
- 9 horas de trabajo autónomo de búsqueda de información en línea.
- 6 horas de elaboración de trabajo cooperativo en grupo e individual en línea (tutorías opcionales: 15, 16, 20/12/21 y 10/01/2022).

Evaluación como apto:

- Entrega de todas las tareas y participación de foros de debate o de realización colaborativa de tareas.
- Elaboración de tareas posibilitadoras iniciales en línea (creación de una plantilla en el que se especifique 1 o 2 ejemplos, según la tipología del BOE 289) y participación en el Foro de trabajo por áreas de conocimiento para elaborar un mapa de méritos de cada área.
- Además, cada participante realizará una tarea final, en la que a través de un vídeo o PPT locutado, propone la presentación individual de una solicitud del sexenio TCI. El participante aplicará los contenidos impartidos en la primera sesión y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos propuestos. Fecha de entrega: antes del 12 enero 2022.
- Con el fin de llevar a cabo estas actividades formativas se creará un aula virtual en Moodle en MiULPGC para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades posibilitadoras de carácter individual y cooperativo.

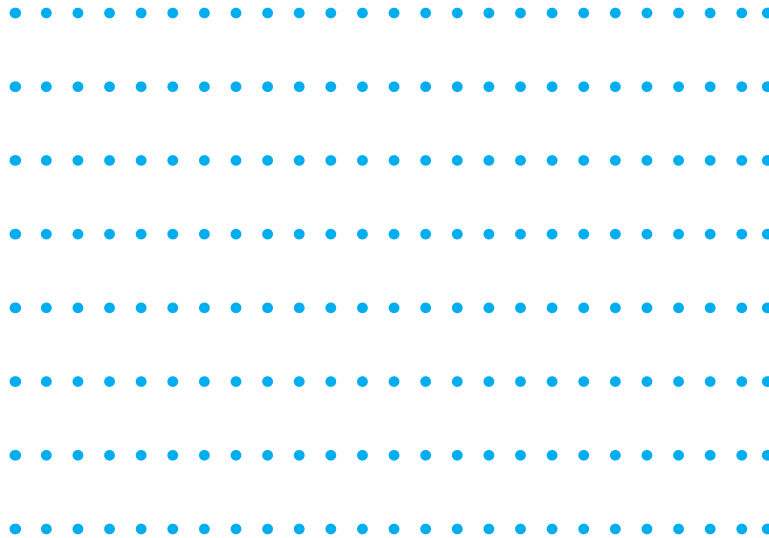
Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento de Filología Hispánica, Clásica y de Estudios Árabes

Fechas de impartición:

Del 14 diciembre de 2021 al 12 de enero 2022



2.11

Redacción de Artículos Científicos en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 0'5 (6h clases síncronas + 6h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción de artículos científicos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. Presentaremos pautas y recursos para la correcta estructura de la publicación, así como de los contenidos adecuados para cada una de sus partes. Asimismo, enseñaremos una serie de directrices para la correcta difusión de las publicaciones, que garanticen su posterior validez en evaluaciones realizadas por agencias u organismos externos.

Dirigido a: Profesorado novel / personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Fomentar la excelencia en la realización de trabajos científicos
2. Fomentar la publicación de trabajos científicos
3. Promover la correcta selección de los medios de difusión de los trabajos científicos
4. Promover una investigación y su difusión desde parámetros éticos.

Contenidos:

1. Introducción
 2. La necesidad de publicar
 3. Pautas para la elección de una publicación en el ámbito de las Ciencias Sociales y la Humanidad: los indicios de calidad
 4. Tipos de publicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades
 5. Estructura del artículo científico en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades: texto, metatexto y paratexto
 6. Prácticas no adecuadas en la investigación y su difusión
-

Metodología:

Se trata de un seminario online en el que se darán las pautas básicas para la preparación de artículos científicos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. Se proponen además como actividades autónomas cuestionarios online a través de Moodle y el análisis formal de artículos científicos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Gregorio Rodríguez Herrera

Departamento Filología Hispánica Clásica y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

15 y 16 de diciembre de 2021, de 17.00 a 20.00 h

The background is a solid blue color. It features a network of white lines and circles. A central point on the left has several lines radiating outwards to other points. These points are connected by a series of dotted lines, forming a complex, interconnected web. The circles are of varying sizes and are placed at the vertices of the network. The text is positioned in the upper left quadrant, overlaid on the network.

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 21 - enero 22]

PLAN DE FORMACIÓN
2021-2022

The background is a solid blue color with a large, faint, stylized profile of a human head facing right. The head is composed of various shades of blue and contains abstract patterns of small triangles and dots. A large, white, bold number '3' is positioned in the upper left quadrant. A white circle with a dot inside is located to the left of the main text, with three dotted lines extending from it towards the left edge of the frame.

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

.....

01 - Curso básico oficial MSC (Mindfulness self-compassion)_____	80
02 - El Mindfulness como herramienta para mejorar tu vida personal y profesional____	84
03 - Actualización de Conocimientos y Reflexiones sobre la COVID-19_____	86
04 - Programa Docencia-ULPGC_____	90
05 - Promoción de la Salud Mental y del Autocuidado en Época de Pandemia_____	92
06 - Alimentación Consciente y Salud_____	96
07 - Los Complementos Retributivos del PDI en Canarias_____	98
08 - Prevención, detección y actuación en los supuestos de acoso_____	102
09 - Gestión y Gobernanza en la Institución Superior_____	106

.....

3.01

Curso básico oficial MSC (*Mindfulness self-compassion*)

ECTS: 2 (2'5h x 8 semanas y un intensivo de 4h + 26h de práctica personal diaria de aprox. 3 horas/semana x 8'5 semanas)

Breve descripción de la acción formativa:

La compasión, definida como *la capacidad para darse cuenta del sufrimiento propio y de otros, asumiendo que este forma parte del hecho de existir y movilizándolo la intención y el deseo profundo de aliviarlo* es un valor esencial en las relaciones entre los seres humanos. La compasión puede dirigirse hacia otros o hacia uno mismo. Las habilidades compasivas pueden entrenarse, siendo este el objetivo del curso.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico **Carácter:**

Específico

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de San Cristóbal. Aula 6.)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Entrenar los niveles de atención plena (*Mindfulness*)
2. Incorporar el sentimiento de conexión con los otros (Humanidad compartida)
3. Disminuir los auto juicios negativos y substituirlos por una actitud amable

Contenidos:

1. Entrenamiento de la atención plena
 - a. Meditación sobre la respiración
 - b. Meditación abierta
2. Entrenamiento de la autocompasión
 - a. Utilización de la meditación *metta*
 - b. Manejo y regulación de las emociones difíciles
 - c. Cultivo y desarrollo de actitudes de autoamabilidad y satisfacción de las necesidades esenciales

Metodología:

Durante sesiones de dos horas y media semanales, en las que se hará un pequeño descanso a la mitad de cada sesión se desarrollará la teoría y práctica formal e informal, según el programa:

Sesión 1:

Teoría. Definición y estado de la investigación en autocompasión.

Práctica. Ejercicios de introducción a la autocompasión.

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales.

Sesión 2:

Teoría. Definición de atención plena. Red modo por defecto (RMD)

Práctica. Respiración afectuosa

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales.

Sesión 3:

Teoría. Utilización del lenguaje para cultivar la autocompasión

Práctica. Compasión hacia los seres queridos.

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales

Sesión 4:

Teoría. Autocrítica y autoestima

Práctica. Ejercicios de motivación desde la autocompasión

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales

Sesión 5:

Teoría. Valores nucleares de las personas

Práctica. Ejercicios para el descubrimiento de los valores nucleares propios

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales

Sesión 6: Sesión práctica intensiva de cuatro horas.

Sesión 7:

Teoría. Las emociones difíciles

Práctica. Meditaciones para aceptar y tolerar las emociones difíciles

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales

Sesión 8:

Teoría. Las relaciones interpersonales

Práctica. Manejo de las relaciones con autocompasión.

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales

Sesión 9:

Teoría. Aceptación y abrazo de la propia vida

Práctica. Ejercicios para apreciar cualidades y agradecer cosas pequeñas.

Práctica individual. Treinta minutos diarios durante cinco días cada semana de práctica formal guiada mediante grabaciones. Prácticas informales.

Profesorado que lo imparte:

Luisa Fernanda Fanjul Rodríguez

Catedrática de Fisiología

Elena Gutiérrez Hernández

Psiquiatra acreditada por el *Center for Mindful Self-Compassion de la UCSD (University California San Diego)* para la impartición del MSC

Fechas de impartición:

11,18 y 25 de octubre; 8,15, 22, 29 de noviembre y 13 de diciembre

De 17:30 a 20:00

3.02

El *Mindfulness* como herramienta para mejorar tu vida personal y profesional

ECTS: 2 (30h clases síncronas + 2h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 8h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La práctica del *Mindfulness* como una herramienta para alcanzar el equilibrio emocional y el bienestar subjetivo a través de una toma de decisiones más satisfactoria. Identificación y conocimiento personal del perfil socioemocional como eje clave para el desarrollo de estrategias para aprender a afrontar y gestionar el conflicto para impulsarnos en nuestra carrera hacia la felicidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la técnica del *Mindfulness* y sus beneficios.
2. Profundizar en el conocimiento de las variables socioemocionales predictoras de éxito personal y profesional.
3. Técnicas de afrontamiento y gestión del conflicto.

Contenidos:

1. *Mindfulness* y sus beneficios.
 - a. Breve historia y origen del *Mindfulness*.
 - b. Práctica y beneficios de la técnica *Mindfulness*.
 - c. El *Mindfulness* en la toma de decisiones.
 2. Variables socioemocionales y *Mindfulness*.
 - a. Conocer e identificar las variables socioemocionales.
 - b. Variables socioemocionales predictoras del éxito personal y profesional.
 - c. Variables socioemocionales que más se benefician del programa.
 3. *Mindfulness* y la gestión de conflictos.
 - a. Técnicas de afrontamiento y gestión de conflictos.
 - b. El *Mindfulness* como herramienta de gestión de conflictos.
-

Metodología: Este curso se impartirá en dos modalidades:

- 30 horas presenciales, distribuidas en 3 horas semanales. Con formación teórica y aprendizaje de prácticas *Mindfulness*.
 - 20 horas de trabajo personal distribuidas en tareas teórico-prácticas (propuesta de casos), cuestionarios, prácticas *Mindfulness*.
-

Profesorado que lo imparte:

Dña. Dra. Rosa Delia Martín Rodríguez

Departamento de Psicología y Educación Universidad de la Rioja (UNIR)

Fechas de impartición:

10 ses. de 17:00 a 20:00. 11, 18 y 25 de octubre, 8,15,22 y 29 de noviembre, 13 de diciembre de 2021 y 10 y 17 de enero de 2022

3.03

Actualización de Conocimientos y Reflexiones sobre la COVID-19

ECTS: 1'5 ECTS

(20 horas de seminarios presenciales + 17,5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso ofrece una introducción general al virus respiratorio SARS-COV-2 causante de la COVID-19. Con él se pretende fomentar la formación y educación en las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud para la concienciación y para la adopción de las medidas de prevención y control de la enfermedad en los miembros de la comunidad universitaria, tanto en el centro universitario, como en sus hogares y entorno social.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Semipresencial (Aula de Piedra – Sede Institucional)

Plazas: 40

Objetivos:

1. Conocer los antecedentes y características principales de la familia de virus Coronavirus.
2. Conocer cómo actúa el SARS-CoV-2: cómo se propaga, se reproduce, cuánto vive, sus periodos de incubación en humanos y otras características.
3. Reconocer los síntomas de la persona contagiada por SARS-Cov-2 y las manifestaciones clínicas de la Covid_19.
4. Actualizar la información sobre los tratamientos que se utilizan en la enfermedad por Covid-19.
5. Conocer las distintas vacunas existentes frente a la Covid-19 y sus características.
6. Identificar las medidas de prevención y protección que se deben adoptar para evitar el contagio en los distintos contextos en los que participamos.
7. Reflexionar sobre los aspectos éticos y filosóficos necesarios para reconstruirse en situación de pandemia por la Covid-19.

Contenidos:

1. Qué es el coronavirus SARS-CoV-2.
2. La Covid-19 y sus manifestaciones.
3. Tratamientos y vacunación en la Covid-19.
4. Medidas de prevención y protección frente a la Covid-19.
5. Filosofía para vivir durante y después de la pandemia.

Metodología:

Este curso se impartirá en modalidad presencial con apoyo online:

- 20 horas en seminarios presenciales guiados por profesionales expertos en la materia, distribuidas en 2 sesiones semanales de 2 h.
- 17,5 horas de trabajo personal distribuidas en actividades a desarrollar en el campus virtual (lecturas, síntesis y reflexión).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Margarita Rosa González Martín

Microbióloga

D. Sergio Martínez Cuellar

Especialista en Medicina Intensiva del
Complejo Universitario Hospitalario Insular Materno-Infantil

D. Fernando Moral Arroyo

Enfermero – Responsable de vacunación del
Complejo Universitario Hospitalario Insular Materno-Infantil

Dr. Santiago González Campos

Enfermero – Dr. en Filosofía

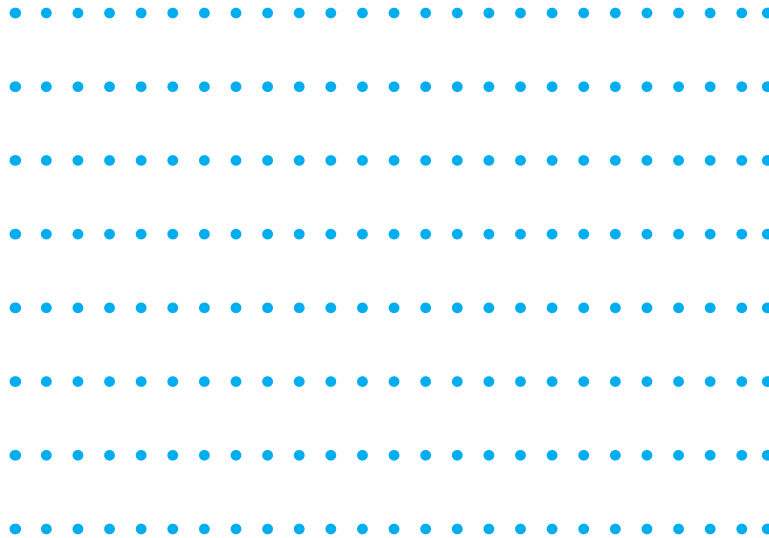
Dra. Josefa María Ramal López

Enfermera – Especialista en Salud Mental – Dra. en Medicina
Directora de salud y bienestar en la ULPGC

Fechas de impartición:

Del 18 de octubre al 18 de noviembre del 2021.

Las sesiones presenciales serán en horario de 17:00 a 19:00, los días 18, 20, 25 y 28 de octubre; 2, 4, 8, 11, 15 y 18 de noviembre de 2021.



3.04

Programa DOCENTIA-ULPGC

ECTS: 0'5 (8 h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que a través de distintas fuentes de información se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales, así como promover la reflexión del profesorado sobre los resultados obtenidos en la evaluación de su actividad.

La evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y sus consecuencias para la mejora de la docencia.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Semipresencial (Aula de Piedra – Sede Institucional)

Plazas: 35

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción
 - b. Normativa
 - c. Fases
 - d. Consecuencias
2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción
 - b. Objetivos
 - c. Estructura
 - d. Modelo de valoración
 - e. Consecuencias
 - f. Acciones de mejora
 - g. Reconocimientos
 - h. Difusión pública.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación y evaluación de las características del programa DOCENTIA-ULPGC. Los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico en Gestión de la Calidad del Gabinete de Evaluación Institucional ULPGC

Fechas de impartición:

21 y 22 de octubre de 2021 de 16:00 a 20:00.

3.05

Promoción de la salud mental y del autocuidado en época de pandemia

ECTS: 1 ECTS

(16h clases síncronas, 8h de trabajo autónomo y 1h de autoevaluación)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso propuesto pretende aportar algunas referencias y herramientas para la gestión de su propia Salud Mental (SM).

Mediante ejercicios prácticos, los alumnos van descubriendo los determinantes de la salud mental y la etiología de los trastornos mentales. Asimismo, van adquiriendo algunos conocimientos y habilidades, así como, la posibilidad de elaborar una propuesta personal de estrategia de afrontamiento.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Semipresencial (Aula de Piedra – Sede Institucional)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los conceptos básicos y factores asociados a la SM
2. Identificar estrategias de afrontamiento y su estructura común
3. Adquirir habilidades para autocuidado en SM en época de pandemia
4. Valorar estrategias de autocuidados en Salud Mental.

Contenidos:

1. Conceptos básicos de salud mental
 - a. Definición de la salud mental
 - b. Determinantes de la salud mental
 - c. Clasificaciones de los determinantes de la salud mental
 - d. Etiología de los trastornos mentales
2. Empoderamiento y estrategias de afrontamiento
 - a. Determinantes de Salud Mental y empoderamiento de la población
 - b. Paradigma de las estrategias de afrontamiento:
 - c. Algunos presupuestos teóricos
 - d. Algunos aspectos metodológicos
3. El autocuidado de la salud mental en tiempos de pandemia.
 - a. Análisis de la situación de pandemia: cómo. Algunas referencias metodológicas
 - b. Elaboración de una estrategia de autocuidado en SM en época de pandemia
4. Análisis de estrategias a través de la experiencia
 - a. Presentación de las propuestas
 - b. Debate sobre las propuestas
 - c. Proyección de algunas experiencias llevadas a cabo, analizando las estrategias más "exitosas".

Metodología:

4 seminarios de 4 horas de duración: 16 h clases síncronas

- Tras identificar los conceptos y factores asociados a la Salud Mental mediante ejercicio práctico, se aportarán algunas referencias teóricas sobre los determinantes de la salud y la etiología de los trastornos mentales.
- Posteriormente se abordarán tras un ejercicio en grupo, supuestos teóricos y aspectos metodológicos en cualquier estrategia de afrontamiento
- La 3ª parte es totalmente práctica y consiste en la elaboración, en grupo, de una propuesta atendiendo sus requisitos metodológicos.
- El 4º seminario planteará a modo de conclusión, una presentación y análisis de las propuestas elaboradas. Posteriormente se visualizarán unos videos sobre experiencias y estrategias durante la pandemia, identificando sus claves de “éxito”.

Trabajo autónomo: 8 h (lecturas y búsqueda bibliográfica previa al 3er seminario) y 1 h actividad de evaluación en el campus virtual.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Elisabeth Cheneau

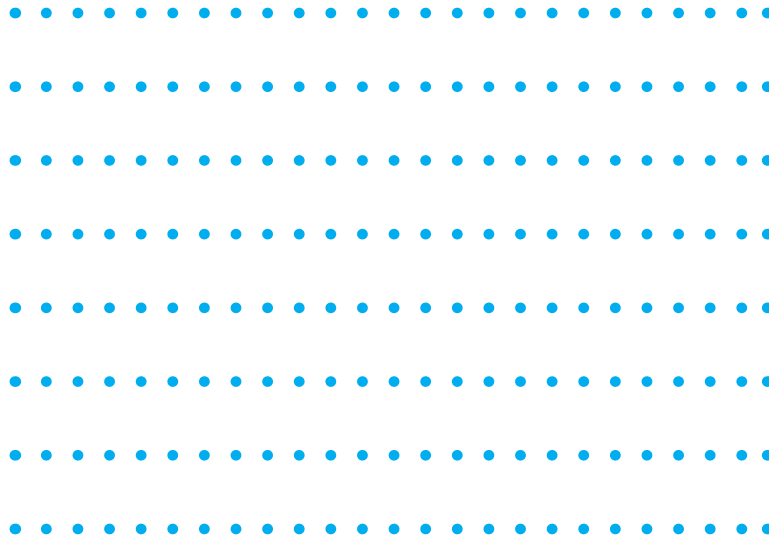
Docente y responsable de la Formación Sanitaria Especializada de los enfermeros que cursan la especialidad de Salud Mental en el CHUIMI del SCS

Dra. Josefa María Ramal López

Directora de Salud y Bienestar. Departamento de Enfermería

Fechas de impartición:

Del 2 al 30 de noviembre de 2021. Las sesiones presenciales serán en horario de 16:00 a 20:00 horas, los días 3, 10, 17 y 24 de noviembre.



3.06

Alimentación consciente y salud

ECTS: 2 (30 horas de clases síncronas + 20 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende sensibilizar sobre la importancia de una dieta variada y equilibrada, junto con una práctica regular de actividad física. Se realizará un breve recorrido por conceptos básicos de alimentación, nutrición y su relación con la salud, grupos de alimentos y propiedades, una dieta variada que cubra las necesidades del organismo, derribar mitos sobre los alimentos, las técnicas culinarias menos agresiva en la pérdida de nutrientes, seguridad alimentaria, el etiquetado y la ética en la publicidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Dotar al alumnado de conceptos generales en materia de nutrición, alimentación y salud.
2. Actualizar los conocimientos sobre mitos de los alimentos.
3. Conocer las técnicas culinarias menos agresivas para los nutrientes de los alimentos.
4. Identificar los diferentes elementos de la etiqueta y tipo de declaraciones.
5. Comprender la importancia de los hábitos dietéticos y el ejercicio en la prevención de enfermedades.

Contenidos:

1. Introducción. Conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud
2. Metabolismo
3. Grupos de alimentos
4. Hábitos saludables
5. Seguridad alimentaria
6. Gastronomía - técnicas culinarias
7. Derribando mitos
8. Etiquetado
9. No adherencia a hábitos saludables y consecuencias en estado de salud
10. La ética de la investigación, marketing y publicidad de los alimentos

Metodología:

La formación se realizará mediante clases síncronas. Se abordará conocimientos teóricos – prácticos, que estarán disponibles en el CV desde el inicio del curso, con el fin de facilitar la visualización por parte del alumnado según su disponibilidad. Para superar el curso, el/la alumno/a deberá visualizar los contenidos y realizar un trabajo práctico.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Candelaria de la Merced Díaz González, Dña. María Rocío González Cuadrado, Dr. José Santiago González Campos, Dña. Vanessa Santana Hernández y Dña. Ana Luisa Álvarez Falcón

Departamento de Enfermería

Fechas de impartición:

Del 1 de noviembre al 2 de diciembre de 2021. 1 y 3/11 (de 17 a 19 h); 5/11 (de 17 a 20 h); 9/11 (de 08 a 12 h); 11/11 (de 17 a 20 h); 16/11 (de 16 a 20 h); 18, 23 y 25/11 (de 09 a 12 h); 29/11 y 2/12 (de 17 a 19h) de 2021

3.07

Los complementos retributivos del PDI en Canarias

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 6h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la valoración que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos previa a la asignación de los complementos retributivos del Personal Docente e Investigador (PDI) de las universidades públicas en Canarias. El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado genérico (sobre todo aquel que no tenga reconocidos todos los tramos de c/u de los complementos retributivos)

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación
 - a. Normativa vigente
 - b. Protocolo de evaluación - baremos
 - c. Comisión técnica de evaluación
 2. Procedimiento administrativo
 - a. Solicitud
 - b. Documentación
 - c. Justificación de los méritos
 - d. Resolución
 3. Análisis y resultados
 - a. Informes de resultados
 - b. Propuestas de actualización y mejora
-

Metodología:

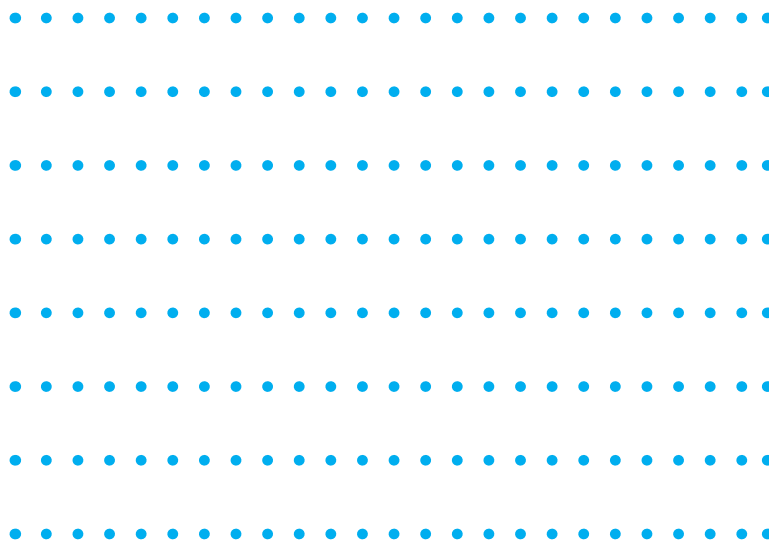
Esta actividad formativa se realizará en formato online. En la plataforma se compartirá con las personas participantes la documentación específica necesaria, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2 horas) y uno final (2 horas), a través de videoconferencia. Las actividades a realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de valoración de los méritos del PDI para la asignación de los complementos retributivos. La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte:

Personal Técnico de la ACCUEE

Fechas de impartición:

Del 8 al 26 de noviembre de 2021



3.08

Prevención, detección y actuación en los supuestos de acoso, acoso sexual y por razón de sexo-género

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 5h actividades en red + 3h autoevaluación + 5 h estudio personal y búsqueda de información)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso pretende formar al profesorado de la ULPGC, y al conjunto de la comunidad universitaria, acerca de los factores de riesgo que propician los actos de hostigamiento moral y sexual en el contexto universitario. Se trata de contribuir al afianzamiento de una auténtica cultura preventiva frente a dichas contingencias, y bajo un canon rector de tolerancia cero y sensibilidad institucional precautoria. La prevención del acoso sexual y del acoso por razón de sexo-género son piezas neurálgicas para evitar el sufrimiento provocado a las víctimas, y para eliminar de raíz los ambientes tóxicos producidos con tales conductas. Todo ello con vistas a mejorar el medio ecológico profesoral, la calidad y enriquecimiento del trabajo, y el rendimiento laboral y académico.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocimiento de los factores psicosociales que propician los actos de violencia sexual y hostigamiento laboral, profundizando en las figuras de acoso (moral e institucional, acoso sexual y por razón de sexo-género) y delimitando institucionalmente tales categorías.

2. Conocimiento del marco regulatorio de dichas conductas de hostigamiento y violencia sexista en el trabajo (sistema laboral, estatuto del empleado público, derecho penal, derecho administrativo y sancionador, y normativa autonómica).
3. Conocimiento, estudio y análisis del “Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y por razón de sexo-género”, aplicable a la ULPGC (aprobado en Consejo de Gobierno, sesión de 27 de julio del 2017).
4. Medidas y actuaciones con vistas a una mayor difusión y conocimiento del Protocolo Anti-acoso en el conjunto de la ULPGC. Acciones complementarias de formación, difusión e información.
5. Desarrollo de habilidades y cauces de intervención para visibilizar los actos de hostigamiento y violencia en el trabajo, así como las actitudes sexistas y discriminatorias.
6. Fomento de la cultura preventiva y sensibilización de tales conductas de hostigamiento en el conjunto de la ULPGC. Códigos de buenas prácticas frente a las conductas sexistas, machistas, acosadoras, discriminatorias y de hostigamiento profesoral y en el trabajo.

Contenidos:

1. Marco regulatorio de las conductas de acoso y hostigamiento. Finalidades, bienes y valores jurídicos protegidos, y principios rectores de actuación
2. Acoso moral y acoso sexual y por razón de sexo-género. Delimitación, diferenciación y régimen aplicable.
3. Medidas de prevención frente al acoso sexual y el acoso por razón de sexo-género.
4. El sistema de reclamaciones y denuncias internas: incoación, formalidades, instrucción, régimen de garantías, medidas cautelares, y vías resolutorias.
5. Actuaciones complementarias: acciones sancionadoras, penales y de la inspección de trabajo.

Metodología:

1. Los contenidos y objetivos serán impartidos en sesiones síncronas por el equipo docente.
2. Las sesiones teóricas se completarán con sesiones prácticas y actividades programadas por cada docente. En ellas se plantearán debates colectivos al hilo de los temas propuestos, cuyos formatos estarán relacionados con el contenido de las explicaciones.
3. El equipo docente facilitará a los participantes unos materiales didácticos, teóricos y de apoyo para familiarizarse con los contenidos abordados en el curso, y, en su caso, profundizar ulteriormente en los mismos.
4. Las explicaciones y actividades colacionarán el articulado y las categorías previstas en el “Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y por razón de sexo-género”.
5. El protocolo será objeto de análisis y estudio individual por los alumnos. Estos deberán solventar una batería de test sobre el contenido de dicha norma-marco referencial. A tal efecto, se les planteará baterías de cuatro respuestas, pudiendo resolverse los asuntos cuestionados con los materiales facilitados en el curso y con el propio texto del Protocolo Antiacoso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Francisco Alemán Páez

Catedrático de Derecho del Trabajo (coordinador)

Dra. Carmen Estévez González

Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

D. Juan de Dios Fernández Lupiáñez

Inspector de Trabajo y Seguridad Social y Profesor de la ULPGC

D. Marcos Antonio Pérez Delgado

Técnico superior en Prevención de Riesgos Laborales y Profesor de la ULPGC

Departamento de Derecho Público

Fechas de impartición:

Del 1 al 15 de diciembre de 2021

3.09

Gestión y Gobernanza en la Institución Superior

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 8h actividades en red + 10 trabajo autónomo + 3 estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La acción formativa se encamina hacia el conocimiento de la gestión y la gobernanza de la institución superior. Rastreamos sobre la dimensión externa e interna de la universidad y del contexto más inmediato.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Semipresencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Profundizar en el rol del docente universitario en la Institución Superior.
 2. Reconocer las implicaciones docentes con la Institución Superior.
 3. Identificar el funcionamiento de los diferentes estamentos de la Institución Superior.
-

Contenidos:

1. Gestión versus gobernanza en la Institución Superior.
2. Dimensión externa de la Institución Superior.
3. Dimensión interna de la Institución Superior.

Metodología:

Metodología activa que permita a los participantes en el curso ser protagonista de su proceso de aprendizaje. En las clases teóricas daremos una visión general de los contenidos propuestos. En las clases prácticas abordaremos situaciones específicas demandas por los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Josefa Rodríguez Pulido (Profesora Titular de Universidad)

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 17 de enero al 28 de enero de 2022

Sesión presencial el martes 18 de enero de 16:00 a 20:00.

The background is a solid blue color. Overlaid on it is a network of white circles and lines. Some circles are solid white, while others are hollow. Solid lines connect some of the circles, forming a web-like structure. Dotted lines also connect various circles, creating a more extensive network. The overall effect is a modern, geometric, and interconnected design.

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 21 - enero 22]

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA 2021-2022

4

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS



- 01 - Taller de iniciación a la Lengua de Signos Española y a la Comunidad Sorda___112**
- 02- Teaching in English. Speaking and writing for academic purposes_____114**
- 03- Compétences communicatives orales en français. Niveau B1_____116**



4.01

Taller de Iniciación a la Lengua de Signos Española y a la Comunidad Sorda

ECTS: 0'5

(8 h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La lengua de Signos es la lengua oficial de las personas Sordas. Es un idioma como cualquier otro, la única diferencia es que no se pone en práctica el oído y el habla (lengua oral), sino que al ser una lengua viso- gestual se usa la combinación de la vista, las manos y la expresión facial, ésta última para darle la entonación de lo que se quiere comunicar. Por lo tanto, este curso es fundamentalmente práctico en el que se va a intentar que se adquieran los conocimientos básicos de esta lengua.

Dirigido a: Todo el profesorado de la ULPGC, en especial al que imparte docencia a alumnado con discapacidad auditiva.

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial

Plazas: 14

Objetivos:

1. Derribar los mitos que existen sobre las personas con discapacidad auditiva.
2. Ser capaz de comprender y mantener conversaciones de uso frecuente para satisfacer necesidades de uso inmediato.
3. Tomar conciencia de los rasgos sociológicos de la comunidad sorda.

Contenidos:

1. La lengua de Signos: contextualización.
 2. Conocimiento de la comunidad sorda.
 3. Conocer el sistema Dactilológico.
 4. Vocabulario básico: colores, días de la semana, números...
 5. Presentaciones y saludos.
-

Metodología:

Se darán breves exposiciones para poner en contexto al alumnado en temas imprescindibles para el aprendizaje de esta materia, pero principalmente estará enfocado a la práctica a través de diferentes actividades y dinámicas que les ayudarán a interiorizar la lengua y a usarla para poder comunicarse.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Arianna Marrero Medina

Intérprete de Lengua de Signos Española

Fechas de impartición: 18, 20, 25 y 27 de octubre de 2021 de 16:00 a 18:00.

Campus de Tafira. Edificio de Informática y Matemáticas. Aula 1-2.

4.02

Teaching in English.

Speaking and Writing for Academic Purposes

ECTS: 2 (20h síncronas + 10h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Metodologías, técnicas y estrategias en la lengua extranjera para la expresión oral y escrita en el ámbito educativo de enseñanza universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Familiarizarse con las metodologías de aprendizaje para potenciar la expresión oral y escrita de los estudiantes en el ámbito universitario.
 2. Aplicar estrategias y técnicas para su uso en el aula y facilitar el proceso de aprendizaje/enseñanza al alumnado en la lengua.
 3. Técnicas y estrategias de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera para profesorado y personal investigador en el ámbito educativo y científico.
-

Contenidos:

8 sesiones de 2 horas y media, que incluyen metodologías, estrategias y técnicas interactivas en el ámbito universitario de impartir docencia en lengua extranjera.

Metodología:

Práctica con ejercicios y debates sobre la expresión oral y escrita y su uso en el aula a la hora de impartir las clases en una lengua extranjera. El curso tendrá 5 fases:

1. En la primera, de 5 horas de duración (dos horas y media por cada sesión) los docentes y personal investigador se familiarizarán con las metodologías, estrategias y técnicas interactivas para potenciar la expresión oral y motivar al alumnado a participar más en clases.
2. En la segunda fase (actividades en red 10 horas), los docentes y personal investigador harán ejercicios prácticos vía la plataforma de *Microsoft Teams* sobre el uso de expresión oral y escrita en el aula en formato de ensayo largo y participarán en el foro sobre el mismo tema.
3. En la tercera, de 5 horas, (2.5 horas por cada sesión) se trabajará en la expresión oral y escrita para trabajos científicos y para conferencias en lengua extranjera.
4. En la cuarta fase de 5 horas (2.5 horas por cada sesión) los docentes y personal investigador darán la clase a sus compañeros/as sobre un tema que les interese en el ámbito de la educación (clase interactiva o tipo conferencia), previamente en sus horas de estudio personal y autónomo (total 20 horas) crearán por escrito un plan de esa clase.
5. En la quinta fase de 5 horas (2.5 horas por cada sesión) se proporciona *feedback* entre docente y alumnado y se resumirá el curso con los puntos más relevantes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Daniela Cecic Mladinic

Departamento de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Lunes: 4, miércoles 6, jueves 7, lunes 11, miércoles 13, jueves 14, lunes 18 y martes 19 de octubre 2021. Horario: 16:00-18:30

4.03

Compétences communicatives orales en français (Niveau B1)

ECTS: 2 (28h30 clases síncronas + 11h30 actividades de prácticas autónomas + 10h estudio personal + evaluación)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso, dirigido a hispanohablantes, cubre, por un lado, las nociones básicas de fonología, por otro, las herramientas necesarias para una presentación oral clara y sencilla, todo desde un punto de vista práctico y, sobre todo, individualizado. Al finalizar el curso, cada participante podrá diagnosticar correctamente sus dificultades, en su caso, e identificar las intervenciones adecuadas para resolverlas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador con un nivel de francés equivalente al A2-B1 (no es necesario tenerlo acreditado).

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 15

Objetivos:

1. Manejar los conceptos más importantes relacionados con la fonología francesa.
2. Diagnosticar sus propias dificultades, en su caso, y resolverlas.
3. Identificar las características morfosintácticas y léxicas de una presentación oral clara y sencilla (en las 2 modalidades: descripción, exposición).

Contenidos:

1. Pronunciación: de la teoría al diagnóstico individualizado
 - a. Conceptos básicos de fonología
 - b. Dificultades más comunes
 - c. Diagnóstico individualizado
 2. Comunicación: herramientas para una presentación clara y sencilla
 - a. Características generales (macro estructura de una presentación)
 - b. La descripción (el léxico específico, los presentativos, los partitivos, les preposiciones de lugar)
 - c. La exposición (ver b., los conectores lógicos)
-

Metodología:

Como se trata de un curso centrado en la expresión oral, lo mejor es trabajar sin mascarilla, por lo que el modo online, lejos de ser una desventaja, más bien es una ventaja. LMS y software:

- Plataforma *Elearning* de la ULPGC (Moodle) para la teoría, los recursos, las actividades prácticas (foro oral, discriminación auditiva), las autoevaluaciones (presentativos, preposiciones, partitivos, conectores lógicos, léxico específico).
- Teams/BBB para las clases síncronas.
- VoiceThread (descripción): <https://voicethread.com/>
- SoundCloud (exposición): <https://soundcloud.com/>

El curso será de carácter práctico. Su característica más importante es la atención individualizada con el fin de satisfacer las diferentes necesidades y mejorar las competencias comunicativas orales de cada participante.

Los participantes tendrán, en cada clase, un amplio abanico de oportunidades para poner en práctica los contenidos fonológicos* / morfosintácticos / léxicos. Los contenidos fonológicos se trabajarán durante todo el curso.

Evaluación* (entrega entre el 8 y el 13/12/2021, revisión el 14/12/2021) El curso constará de dos trabajos que habrá que realizar para superar el curso:

1. Una corta descripción oral con soporte visual (duración: 3-4 minutos)
Temario: un menú francés típico (3 platos), un itinerario de viaje en Francia (3 ciudades), un itinerario francófono (3 países francófonos), presentación de una ciudad francesa / francófona (3 lugares).
2. Una corta exposición oral (duración: 2-3 minutos)
Temario: la gastronomía francesa, los viajes (Francia / mundo francófono).

* Es importante asistir a un mínimo de 16 clases de las 19 programadas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Florence Gérard Lojacono

Departamento: Filología Moderna Traducción Interpretación

Semana 40	Lunes 4/10: 1h30 Martes 5/10: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	3h cours n°1, n°2
Semana 41	Lunes 11/10: 1h30	17:30-19:00	4h30 cours n°3
Semana 42	Lunes 18/10: 1h30 Martes 19/10: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	7h30 cours n°4, n°5
Semana 43	Lunes 25/10: 1h30 Martes 26/10: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	10h30 cours n°6, n°7
Semana 44	Martes 2/11: 1h30	17:30-19:00	12h cours n°8
Semana 45	Lunes 8/11: 1h30 Martes 9/11: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	15h cours n°9, n°10
Semana 46	Lunes 15/11: 1h30 Martes 16/11: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	18h cours n°11, n°12
Semana 47	Lunes 22/11: 1h30 Martes 23/11: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	21h cours n°13, n°14
Semana 48	Lunes 29/11: 1h30 Martes 30/12: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	24h cours n°15, n°16
Semana 49	Martes 7/12: 1h30	17:30-19:00	25h30 cours n°17
Semana 50	Lunes 13/12: 1h30 Martes 14/12: 1h30	17:30-19:00 17:30-19:00	28h30 cours n°18, n°19

Fechas de impartición:

Del 4 de octubre al 14 de diciembre de 2021 (3h semanales).....



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa