

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## **ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Канцера И.Е.,  
ассистент кафедры географии и  
экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «География международного туризма» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) дисциплины по выбору образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в области основ заключается в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География международного туризма».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3	ОР-1 основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	ОР-2 применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	ОР-3- самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География международного туризма» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.1 География международного туризма).

Изучается в 9 семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономической и социальной географии России», «Общей экономической и социальной географией», «Географией туристско - рекреационных ресурсов» и других.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Аудиторные занятия	Лекции, час	Практич. занятия, час			Самостоятельная работа, час
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	3	108	48	18	30	33	14 (21%)	Экзамен, 27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	экзаме	Самост. Работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
<b>Раздел 1. Специфика международного туризма</b>					
Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития международного туризма	2	-	-	3	1
Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития международного туризма	2	4		4	1
<b>Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм</b>					
Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.	2	4	-	3	1
Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.	2	2		4	1
<b>Раздел 3. География международного туризма с целью отдыха и развлечений</b>					
Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм	2	6		4	2
Тема 6. Религиозный туризм	2	6		4	2
Тема 7. Круизный туризм	2	2		4	4
<b>Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма</b>					
Тема 8. Деловой и инсентив-туризм	2	2		4	1
Тема 9. Экологический туризм	2	4		3	1
<b>ИТОГО за 9 семестр</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>33</b>	<b>14 (21%)</b>

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Раздел 1. Специфика российского туризма**

**Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития российского туризма.** Туризм (определение и методы исследования). Связь курса «География международного туризма» с другими научными дисциплинами. Классификация видов туристической деятельности. Перспективы развития международного туризма. Современные факторы развития туризма.

**Интерактивная форма:** дискуссия, минивыступления.

**Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.**

**История развития международного туризма.** Становление и развитие капиталистических отношений в мире способствовали возникновению организованного туризма. Капиталистическое общество сыграло важную роль в формировании экономических, политических и социальных предпосылок, необходимых для международного туризма. Одной из первых стран, в которой победила буржуазная революция и начал развиваться капитализм, была Англия. Именно здесь и образовались первые туристические организации, развившие свою деятельность сначала внутри страны, а затем и за ее пределами. Начало современного туризма датируется 1841 годом. До наших дней дошло описание первой туристической поездки 570 членов общества трезвости из Лейстера в Лафоборо, организованной Куком. В 1854 году в Англии издается первый справочник по гостиницам, адресованный путешественникам и туристам. В нем было указано около 8 тысяч гостиниц. Большую роль в развитии туризма в Европе во второй половине XIX века сыграло увеличение протяженности железных дорог. В 1925 году в Гааге состоялся первый конгресс Международного союза официальных организаций по пропаганде туризма. В нем приняли участие 14 стран. В 80-е годы прошлого века международный туризм стал важной частью международных экономических связей. В это время наблюдается стабильный рост доходов от международного туристического обмена. Иностранный туризм является сейчас одной из самых динамичных отраслей экономики Франции, Германии, Испании.

**Интерактивная форма:** дискуссия, минивыступления.

**Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм**

**Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм**

Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии. Каждый курорт оздоровительного типа имеет определенную специализацию и обладает определенными факторами

Курортология - это наука о природных лечебных факторах, их воздействии на организм и методах использования в лечебно-профилактических целях.

Основные разделы курортологии:

1. Бальнеология - раздел курортологии, изучающий лечебные минеральные воды, их происхождение, физико-химические свойства, влияние на организм при различных заболеваниях, разрабатывающий показания к их применению на курортах и в некурортных условиях.
2. Бальнеотерапия - методы лечения, профилактики и восстановления нарушенных функций организма природными и искусственно приготовленными минеральными водами на курортах и в некурортных условиях.
3. Грязелечение - метод лечения, профилактики заболеваний организма с использованием пелоидов, т. е. лечебных грязей различного происхождения, на курортах и в некурортных условиях.
4. Климатотерапия - совокупность методов лечения и профилактики заболеваний организма с использованием дозируемого воздействия климатопогодных факторов и специальных климатопроектур на организм человека.
5. Курортография - описание местоположения и природных условий курортов и курортных местностей с характеристикой их лечебных факторов, бальнеотерапевтических, климатотерапевтических и других условий для лечения и отдыха.

История развития санаторно-курортного дела в мире.

**Интерактивная форма:** Дискуссия, круглый стол, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

**Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.** Спортивно-оздоровительный туризм (далее СОТ) самостоятельная и социально-ориентированная сфера, образ жизни значительной прослойки общества; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями; форма “народной дипломатии” основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста заканчивая пенсионерами. По видам, спортивный туризм разделяется на: пешеходный, горный, водный, лыжный, спелеотуризм, велосипедный, парусный, авто -, мототуризм, конный и их сочетания. По возрастному признаку спортивный туризм включает: детский, юношеский, молодежный, взрослый, среди пожилых, семейный, разновозрастной.

Спортивно-оздоровительный туризм по своим целям может иметь спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность и их сочетание. По типу мероприятий СОТ реализует свои цели при организации и проведении: путешествий, спортивных походов, соревнований, слетов, экспедиций, экстремальных спортивных туров, спортивно-туристских школ по подготовке гидов и инструкторов спортивного туризма.

**Интерактивная форма:** Дискуссия, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

**Раздел 3. География международного туризма с целью отдыха и развлечений**

**Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм.** Познавательный туризм. Развлекательный туризм. Международные выставки и ярмарки. Спортивный событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм.

**Интерактивная форма:** дискуссия, ответы на вопросы собеседования, эссе на заданную тематику, минивыступления, составление туристических карт.

**Тема 6. Религиозный туризм.** Религиозный туризм в христианстве. Религиозный туризм в исламе. Святые места буддизма.

**Интерактивная форма:** дискуссия, минивыступления, составление туристических карт.

**Тема 7. Круизный туризм.** История развития круизного туризма в мире. Классификация морских круизов. География круизного туризма.

**Интерактивная форма:** дискуссия, минивыступления, составление туристических карт.

**Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма.**

**Тема 8. Деловой и инсентив-туризм.** Поездки с деловыми целями. Бизнес-поездки. Интенсив-туры - туры, ориентированные на посещение различного рода мероприятий — конгрессов, семинаров, выставок.

**Интерактивная форма:** дискуссия, эссе на заданную тематику.

**Тема 9. Экологический туризм.** Отдых на природе сочетающийся с познанием ее объектов и явлений. Экотуризм. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории.

**Интерактивная форма:** дискуссия, минивыступления, составление туристических карт, разработка туристических маршрутов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине*

**Контрольное мероприятие – подготовка рефератов.**

**Примерный перечень тем рефератов**

1. История становления и развития экскурсионной деятельности
2. Всемирная Туристская Организация и ее роль в развитии международного туризма
3. IATA - Международная Ассоциация Воздушных Перевозчиков
4. ICAO - Международная организация гражданской авиации
5. IH&RA - Международная ассоциация гостиниц и ресторанов
6. Организаторы международного туризма: понятие и основные функции
7. Поставщики услуг в области международного туризма: характеристика и основные функции
8. Основные черты мировой индустрии туризма.
9. Международные туристские мероприятия: сущность, классификация
10. MITT: история развития, специфика функционирования
11. Документы международных сообществ и туристских организаций в области туризма: краткая характеристика
12. Хартия туризма, кодекс туриста: сущностное содержание
13. Международный туристский рынок: понятие и основные особенности
14. Стоимостные показатели развития международного туризма Значение и роль туризма в физическом воспитании, виды простейших туристических соревнований
15. Гостиничные услуги и их стандартизация

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Туристический потенциал Ирана: проблемы и перспективы развития
2. Туристический потенциал Аргентины: проблемы и перспективы развития
3. Туристический потенциал ЮАР: проблемы и перспективы развития
4. Туристический потенциал Монголии: проблемы и перспективы развития
5. Авиационный туризм
6. Автобусные туры по городам Европы
7. Азартный туризм в странах Южной Европы
8. Наиболее популярные виды спортивного и экстремального туризма.
9. Астрономический туризм
10. Особенности ценовой политики на рынке услуг рыболовного туризма
11. Семейный туризм как форма досуговой деятельности
12. Некропольный туризм: зарубежный опыт
13. Велосипедный туризм
14. Грибной туризм в мире
15. Деловой и корпоративный туризм
16. Экзотический отдых
17. Перспективы развития этнического туризма
18. История свадебного туризма и свадебных путешествий
19. Эзотерический туризм
20. Развитие усадебного туризма
21. Новогодний туризм в странах Зарубежной Европы.
22. Спелеотуризм

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации  
самостоятельной работы обучающихся***

1. Анисимова Е.Ю., Канцеров И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации бакалавра

#### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

#### Типы контроля:

**Текущая аттестация:** представлена следующими работами: анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке), анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (в том числе и на иностранном языке), минивыступление перед группой.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

**Темой индивидуального задания** является тема для публичного выступления в соответствии с выбранной темой бакалавра.

**Контрольная работа** – текст публичного выступления.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции – образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Теоретический (знать)</b> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива;	ОР-1 основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных		

	-возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.	институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.		
	<b>Модельный (уметь)</b> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся		ОР-2 применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	
	<b>Практический (владеть)</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.			ОР-3- самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**



№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			ПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
1.	Тема 1. Теоретические основы. Географические факторы развития международного туризма.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления	+	+	+
2.	Тема 2. История развития международного туризма	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления	+	+	+
3.	Тема 3. Лечебно- оздоровительный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-3 Круглый стол ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
4.	Тема 4. Спортивно- оздоровительный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
5.	Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-2 Эссе на заданную тематику ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт	+	+	+
6.	Тема 6. Религиозный туризм	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт	+	+	+
7.	Тема 7. Круизный туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт	+	+	+
8.	Тема 8. Деловой и инсентив- туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-2 Эссе на заданную тематику	+	+	+
9.	Тема 9. Экологический туризм.	ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования ОС-4 Минивыступления ОС-5 Составление туристических карт ОС-6 Разработка туристических маршрутов	+	+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-8</b> экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

### **ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования.**

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Обоснованность используемой информации		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний		2
Соответствие содержания ответа заявленной теме		2
Умение отвечать на вопросы		4
Всего:		12

### **ОС-2 Эссе на заданную тематику**

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	2
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе		2
Логика изложения и последовательность эссе		2
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (владеть)	4
Аргументированность ответов		2
Всего:		12

### **ОС-3 Круглый стол**

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Композиционное построение выступления		2
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	4

Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	2
Всего:		12

#### **ОС-4 Минивыступление**

##### **Критерии оценивания минивыступления**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знать)	4
Грамотность речи, логика высказывания.		4
Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

#### **ОС-5 Составление туристических карт**

##### **Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

#### **ОС-6 Разработка туристических маршрутов**

##### **Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Определение методических приемов разработки туристических маршрутов	Теоретический (знать)	2
Грамотность речи, логика высказывания.		2
Составление методической разработки	Практический (владеть)	8
Всего:		12

#### **ОС-7 Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой письменную работу (20 тем контрольных работ приведены в п.6 программы)

##### **Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы развития	Теоретический	32

туризма в России, туристический потенциал регионов.	(знать)	
---	---------	--

### **ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

#### **Критерии и шкала оценивания экзамена**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	Теоретический (знать)	0–24
Обучающийся умеет применять географические методы в туристских исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить туристское районирование территории, оценивать современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе); эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	Модельный (уметь)	25-44
Обучающийся обладает навыками самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Практический (владеть)	45-64

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Международный туризм: определение понятия и основные составляющие
2. Значение и функции международного туризма для экономики европейских стран.

3. Соотношение понятий «международный туризм», «внутренний туризм» и «национальный туризм»
4. История развития международного туризма: античный период
5. История развития международного туризма: период раннего средневековья
6. История развития международного туризма: период позднего средневековья
7. История развития международного туризма: XIX век
8. История развития международного туризма: XX век
9. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности.
10. Факторы развития международного туризма
11. Хартия туризма, кодекс туриста: сущностное содержание
12. Международные туристские организации и их роль в развитии туризма
13. Лечебно-оздоровительный туризм является древним видом туристической индустрии.
14. Познавательный туризм в Европе.
15. Познавательный туризм в азиатских странах.
16. Развлекательный туризм в мире.
17. Международные выставки и ярмарки.
18. Спортивно-событийный международный туризм
19. Фестивальный туризм в странах Европы.
20. Фестивальный туризм в США.
21. Конгрессный туризм.
22. Религиозный туризм в христианстве.
23. Религиозный туризм в исламе.
24. Святые места буддизма.
25. История развития круизного туризма в мире. Классификация морских круизов.
26. География круизного туризма в мире.
27. Деловой и инсентив-туризм.
28. Экотуризм в мире.
29. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории как важные объекты международного туризма.
30. IATA - Международная Ассоциация Воздушных Перевозчиков
31. ICAO - Международная организация гражданской авиации
32. IH&RA - Международная ассоциация гостиниц и ресторанов
33. Прогнозы на развитие международного туризма по данным ВТО до 2020 г.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дискуссия, ответы на вопросы собеседования	Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза по исследуемым темам.	Устный ответ

2.	Эссе на заданную тематику	Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе. Логика изложения и последовательность эссе. Способность выразить свою мысль на бумаге, умение предложить свои доводы в разрешение проблемы.	Эссе в рабочей тетради
3.	Круглый стол	Композиционное построение выступления, логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Записи обсуждений в рабочей тетради
4.	Минивыступление	Содержание высказывания, соответствие теме. Грамотность речи, логика высказывания. Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Темы для самостоятельной работы. Доклады выступлений и презентаций.
5.	Составление туристических карт	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
6.	Разработка туристических маршрутов	Оценивается владение методическими приемами разработки туристических маршрутов для школьников	Разработанные туристические маршруты.
7.	Контрольная работа	Грамотность речи, логика высказывания.	Перечень вопросов для контрольной работы
8.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Составление методической разработки	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Модульно-рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине «География международного туризма». Данная дисциплина имеет трудоёмкость равную 3 ЗЕ и итоговую отчётность «экзамен». Балльная система дисциплины приводится в следующем виде.

п/п №	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии:	12	180
	самостоятельная работа	6	
	работа на занятии	6	
4.	Мероприятия рубежного контроля (контрольная работа)	32	32

5.	Экзамен	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на лабораторных занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
9 семестр	Кол-во баллов по видам работ (за 1 занятие)	1	1	12	32	экзамен 64	
	Суммарное максимальное кол-во баллов	9×1=9	15×1=15	15×12=180			
ИТОГО:							300

#### Критерии экзаменационного оценивания

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Отметка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Что оценивается				
Содержание ответа. Умение применять	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования

<p>теоретические знания к решению задач практики</p>	<p>исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.</p>	<p>исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.</p>	<p>представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>	<p>случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>
<p>Оформление ответа</p>	<p>Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.</p>	<p>В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).</p>	<p>В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).</p>	<p>Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.</p>
<p>Итоговые</p>	<p>В выступлении</p>	<p>В выступлении</p>	<p>В выступлении не</p>	<p>Выступление</p>



выводы	раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.
--------	---	--	---	--

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Воскресенский В.Ю. Международный туризм : учебное пособие [Текст].- М. : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>)

Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие [Текст]. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>)

Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник [Текст] . – М.: Советский спорт, 2014. – 248с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171>)

Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник [Текст] . - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>)

### **Дополнительная литература**

Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации[Текст] . - М. Директ-Медиа, 2015. - 165с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051>)

Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления [Текст]. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php">http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php</a>	Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
2.	<a href="http://www.russiaturism.ru/content/5/">http://www.russiaturism.ru/content/5/</a>	РОСТУРИЗМ. Официальный сайт
3.	<a href="http://1001viktorina.ru/cat/c1">http://1001viktorina.ru/cat/c1</a>	География и страноведение. 1001 викторина
4.	<a href="http://asiaafrica.ru/ru/">http://asiaafrica.ru/ru/</a>	Журнал «Азия и Африка сегодня»
5.	<a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>	Журнал «Вокруг Света»
6.	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>	Журнал «География»

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, написание реферата. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторных занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов и другие.

Важное место занимает подведение итогов лабораторных занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основным видом работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

**Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов.**

1. Роль географии в изучении туризма.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития туризма.
3. Географические факторы, воздействующие на развитие туризма.
4. Зависимость различных видов туризма от социально-экономических факторов.
5. Туризм как одна из форм рационального природопользования.
6. Типы туризма в современном мире.
7. Методы исследования в географии туризма.
8. География культур и цивилизаций и их влияние на размещение современных туристических центров.
9. Виды и типы рекреационного природопользования.
10. Туристическое районирование.
11. Карта, виды карт, использование карт в туризме.
12. Особенности организации туристической деятельности.
13. Информационное обеспечение туристической деятельности.
14. Роль и место информации в планировании туризма.
15. Способы и средства моделирования в туризме.
16. Оценка рельефа для различных видов туризма.
17. Особенности горного туризма.

18. Использование водоемов в туризме.
19. Специфика туризма на воде.
20. Виды водного туризма.
21. Понятие курортно-рекреационных хозяйств.
22. Характеристика и особенности морского туризма.
23. Лесные рекреационные ресурсы.
24. Утилитарный туризм.
25. Рекреационная устойчивость ландшафта.
26. Влияние интенсивности благоустройства территории на развитие туризма.
27. Использование уникальных природных ресурсов в туризме.
28. Туристический потенциал территории.
29. Территории регламентированного использования в туризме.
30. Практические основы организации экотуризма.
31. Этапы взаимоотношения общества и природы.
32. Туристическая пригодность ландшафтов.
33. Понятие экотуризма и основные центры экотуризма.
34. Особенности организации экотуризма.
35. Оценка экологической обстановки и ее влияние на развитие туризма.
36. Проблемы экологии при организации туристической деятельности.

#### **План практических занятий**

**Практическое занятие №1.** История развития международного туризма.

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития международного туризма.

**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** «Территориальные перемещения в первобытном мире», «Влияние технических изобретений на развитие туризма», «Античный период (Древняя Греция и Древний Рим)», «Средние века (раннее и позднее средневековье)», «Развитие мирового туризма в XVIII - XIX вв.», «Исторические вехи туризма XX в.».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Какие мотивы побудили Т. Кука организовывать зарубежные поездки.
2. Определить место международного туризма в современном обществе.
3. Раскройте сущность понятия международный туризм, выявите его виды.
4. В каком году и где состоялся первый конгресс Международного союза официальных организаций по пропаганде туризма?
5. Паломничество основной вид туризма в Средние века.

**3. Разгадать кроссворд «Сущность туризма».**

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие № 2.** Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. Факторы развития международного туризма.

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с туристским потенциалом территории как основой туристской деятельности и факторами развития российского туризма.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** «Элементный состав туристского потенциала региона»: «Природно-ресурсный потенциал сферы туризма» «Историко-культурный потенциал», «Экономический потенциал сферы туризма», «Инфраструктурный потенциал», «Финансовый потенциал», «Информационный потенциал»,

«Инвестиционный потенциал», «Управленческий потенциал», «Социальный потенциал сферы туризма». (темы выступлений распределялись на лекции).

**2. Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение понятиям «туризм», «турист», «экскурсант», «туристские ресурсы», «туристический потенциал», «туристическая дестинация».
2. Назовите основные группы туристических ресурсов.
3. Какой российский ученый и почему считал, что туристская система формируется на стыке трех суперсистем - природы, общества, народного хозяйства?
4. Выделите основные особенности системы туристического потенциала.
5. Перечислите виды туризма.
6. Какие виды путешествий в религиозном туризме Вы знаете?
7. Назовите наиболее популярные виды лечебного туризма.
8. Какие виды туризма по способу передвижения Вы знаете?
9. В чем отличие индивидуального туристического тура от группового?
10. Какая категория российских граждан пользуется социальным туризмом?

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие № 3. Лечебно-оздоровительный туризм.**

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с лечебно-оздоровительным туризмом.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** Основные разделы курортологии «Бальнеология», «Бальнеотерапия», «Грязелечение», «Климатотерапия», «Курортография».

**2. Ответить на вопросы:**

1. Какие требования предъявляют к курортам?
2. Перечислите типы курортов.
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов доминируют минеральные воды и лечебные грязи?
2. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступает климат и минеральные воды?
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются минеральные воды (для внутреннего и внешнего применения)?
4. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают лечебные грязи?
5. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс - кисломолочный напиток из кобыльего молока?
6. В чем особенность переходных типов курортов?
7. Какие услуги предлагают Spa отели?
8. Какие виды техники включает гидротерапия?

**3. Используя основную и дополнительную литературу, запишите трактовку следующих процедур:** «грязелечение», «глинолечение», «фототерапия», «гелиотерапия», «аромотерапия». Массаж: традиционный, мануальный, тайский, аюрведический, косметический, тонизирующий, расслабляющий, антицеллюлитный, детоксикационный, антистрессовый.

**4. Круглый стол** «Современные проблемы развития лечебно-оздоровительного туризма в регионах мира».

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать в рамках круглого стола.

**Практическое занятие № 4. Лечебно-оздоровительный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с лечебно-оздоровительным туризмом.

**Содержание работы:**

**Заслушать минивыступления:** популярные международные курорты «Монте-Карло», «Швейцарская ривьера», «Висбаден», «Мариендбад», «Бад Блюмау», «Саирме», «Коста Дорада», «Эль-Кусейр», «Байрамали», «Каш», «Чешме», «Бормио», «Бодрум».

**2. Ответить на вопросы:**

1. С каких времен люди научились использовать минеральные воды и лечебные грязи в лечебных целях?
2. Назовите известные средневековые курорты Европы.
3. В каком году, и с какой целью, была основана Международная федерация по курортному делу?
4. Расскажите об истории открытия известного европейского курорта «Карловы Вары».

**3. Составить контурную карту «Популярные курорты мира».** Нанести на контурную карту следующие курорты: Аспен, Стоу, Вэйл (США), Кортина, Кронплатце, Мармолада, Доломитовые Альпы, Доломити-ди-Брента, Альта-Валтеллина, Валь-д'Аоста, Валь-ди-Суза и Тренто (Италия), Мон-Тремблан, Банф - озеро Луиз (Канада), Шамони, Куршевеле, Эспас-Килли (Франция), Церматт, Саас-Фе, Кантон Берн, Гштаад, Гриндельвальд, Кран-Монтана, Санкт-Мориц (Швейцария), Китцбюэль, Лихтенштейн; Иннсбрук, Целль-ам-Зее (Австрия), Лас-Леньяс, Сан-Карлос-де-Барилоче, Серро-Катедрал, Серро-Кастор, Чапелко, Серро-Байо, Ла-Ойя (Аргентина), Силичи, Логойск, Мозырь (Белорусия), Горный массив Рила, Боровец, Горный массив Родопы, Пампорово, Банско (Болгария), Гармиш-Партенкирхен, Оберstdорф, Берхтесгаден (Германия), Гудаури, Бакуриани (Грузия), Ванлунь, Тянь-Шань, Чэнбай, Алшан, Ябули, Чанбайшань, Наньшань, Силян (Китай), Лиллехаммер, Гейло, Хемседал, Трюсиль (Норвегия), Красная Поляна, Домбай (Россия), Ясна (Словакия), Мариборское Похорье, Краньска Гора (Словения), Паландокен, Сарыкамыш (Турция), Буковель, Славское, Драгобрат (Украина), Пюхя, Луосто, Леви, Химос, Пелло, Вуокатти, Тахко (Финляндия), Шпиндлеров Млын, Божи-Дар, Неклид, Клиновец (Чехия), Ёнпхён, Феникс-Парк (Южная Корея), Лас-Лекас, Сан-Карлос-де-Барилоче, Сан-Рафаэль (Аргентина); Арекипа (Перу); Валле Невадо (Чили), Гудаутский район, Гагры (Абхазия), Медео (Казахстан), Евпатория, Ялта, Алушта, Феодосия (Крым).

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, грамотное оформление контурных карт.

**Практическое занятие № 5.** Спортивно-оздоровительный туризм.

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с спортивно-оздоровительным туризмом.

**Содержание работы:**

**Заслушать минивыступления:** «Детский спортивный туризм», «Юношеский спортивный туризм», «Молодежный спортивный туризм», «Взрослый спортивный туризм», «Спортивный туризм среди пожилых людей», «Семейный спортивный туризм», «Разновозрастной спортивный туризм».

**2. Ответить на вопросы:**

1. На какие виды подразделяется спортивный туризм?
2. Основы категорирования спортивных туристских маршрутов.
3. Требования к участникам и руководителям спортивных походов.
4. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании гражданина.
5. Деятельность и структура туристских секций и клубов.
6. Правила организации и проведения СП и П.
7. Проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.

**3. Разработка спортивно-оздоровительных туристических маршрутов.**

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, грамотное составление туристического маршрута.

**Практическое занятие № 6. Познавательный и развлекательный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с познавательным и развлекательным туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** экскурсионные туры в Европе: «Обаяние французской провинции - праздник Божоле!», «Тамплиерские погреба», «Рождественские ярмарки Баварии», «Очарование Северной Италии», «Экскурсии по сказочным местам Финляндии», «Самые знаменитые альпийские вершины и озера», «Альпийский вояж», «Отдых в Сорренто и сокровища Южной Италии», «Знаменитые сады, парки и дворцы Великобритании», «Древняя Эллада», «Сокровища греческой культуры», «Сказки Германии», «Наследие Польских и Саксонских королей», «Сады и замки Саксонии и Чехии», «Солнечная Германия: Шварцвальд – Боденское озеро – Романтическая дорога», «Четыре Скандинавские столицы», «Пять балканских стран», «Краски Бенилюкса», «Сокровища Белорусской истории».

**2. Ответить на вопросы:**

1. В каких городах Европы концентрируется преимущественно культурно-познавательный туризм?

2. Познавательный туризм представляет собой концентрацию объектов культурного наследия, перечислите их.

**3. Учебная дискуссия** «Специфика познавательного и развлекательного европейского туризма».

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

**Практическое занятие № 7. Событийный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал.

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным событийным туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** «Карнавал в Рио», «Кора вокруг Кайласа на майское полнолуние и праздник Сагадава», «Путешествие по Баварии на Октоберфест», «Карнавал Пульчинелла Римини», «Карнавал на Сицилии», «Северо-Запад и Фестиваль Лаванды», «Праздник света в Лионе», «Тур на Формулу 1», «Дорогами Канто: Фестивали Камакуры и Величественная Фудзи», Международный показ моды фламенко, Международная выставка моды Central Asia Fashion,

**2. Составить контурную карту «Событийный туризм в мире».** Нанести на контурную карту популярные международные туристические продукты событийного характера: фестивали и праздники, народные фестивали, фестивали кино и театра, фестивали авторской песни, гастрономические фестивали, модные показы, спортивные события.

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления и грамотного и полного оформления контурных карт.

**Практическое занятие № 8. Событийный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным событийным туризмом.

**Содержание работы:**

**3. 1. Заслушать минивыступления:** «День Солнечного кофе в Исландии», «Фестиваль лимонов в Ментоне», «Винный фестиваль в Марльборо», «Трифон Зарезан -

праздник виноградарей», «Марди Гра - «Жирный вторник»», «Фестиваль сбора грейпфрутов на Кубе», «Фестиваль ананаса в Таиланде», «Фестиваль виски в Великобритании», «День картофеля в Перу», «Праздник селедки (День флажков)», «Гастрономический тур: Вкусная Армения».

**2. Написать эссе** на тему: «Характеристика популярных туристических продуктов событийного характера в азиатских странах».

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления и эссе.

### **Практическое занятие № 9. Религиозный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным религиозным туризмом.

**Содержание работы:**

#### **1. Ответить на вопросы:**

1. Расскажите о классификации религиозного туризма.
2. Перечислите основные мотивы и цели паломников.
3. Какие объекты посещения и объекты показа в религиозном туризме вам известны?
4. Дайте краткую характеристику культовых центров и религиозных центров.
5. Охарактеризуйте основные религиозные центры и культовые центры РПЦ.
6. Что означает термин «лавра» в христианстве?

**2. Заслушать минивыступления:** Эчмиадзин (Армения), Вестминстерское Аббатство (Лондон), Мон-Сен-Мишель (Франция), Псково-Печерский монастырь (Россия), Вардзия (Грузия), Монастыри Метеоры (Греция), Монастырь Острог (Черногория), Рильский монастырь (Болгария), Татевский монастырь (Армения), Монастырь Айя-Напа (Кипр), Жеронимуш (Португалия), Страговский монастырь (Чехия), Монастырь Гегард (Армения), Выдубицкий монастырь (Украина), Монастырь Райхенау (Германия), Монастырь Эль Эскориал (Испания), Троицко-Ильинский монастырь (Украина).

**3. Составить контурную карту «Религиозный туризм в мире».** На контурную карту мира нанести христианские монастыри и святыни.

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

### **Практическое занятие № 10. Религиозный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным религиозным туризмом.

**Содержание работы:**

#### **1. Ответить на вопросы:**

1. Назовите особенности паломнического туризма в исламе.
2. Чем отличаются виды паломничества хадж и умра?
3. Виды и стандарты халяльного отдыха?
4. Особенности халяль отелей.

**2. Заслушать минивыступления:** Запретная Мечеть в Мекке, Мечеть Пророка (Masjid Nabawi), Мечеть аль-Акса, аль-Масджид аль-Акса (Иерусалим), Мечеть Шах Фейсал (Пакистан), Берлинская мечеть, Абу-Бакр аль-Сиддик (США, Новый Орлеан), Мечеть Омейядов Алеппо (Сирия), Большая мечеть в Самарре, Мавзолей Имама Хусейна, Соборная мечеть ан-Нури (Ирак), Голубая мечеть (Тебриз), Мечеть Джамии в Исфахане, Мавзолей Имама Резы (Иран), Семипалатинская мечеть (Казахстан).

**3. Составить контурную карту «Религиозный туризм в мира».** Продолжить оформление контурной карты, нанести на нее крупнейшие мусульманские святыни мира.

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

### **Практическое занятие № 11. Религиозный туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал



**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным религиозным туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Ответить на вопросы:**

1. Назовите традиционные регионы мира, где исповедуется буддизм?
2. В чем проявляются особенности паломнических туров в буддизме? Назовите основные центры паломничества и охарактеризуйте их.
3. Большая часть приверженцев буддизма в России, к каким школам относится?
4. Правила поведения в дацане.

**2. Заслушать минивыступления:** Буддистский Храм Истины, Паттайя (Таиланд), Буддистский монастырь Золотая ступа (Вьентьян, Лаос), Храм Изумрудного Будды, (Бангкок, Таиланд), Буддистский храм Боднатх (Катманду, Непал), Храм Боробудур (Ява, Индонезия), Ват Ронг Кхун (Чианг Рай, Таиланд), Буддистский храм Ват Арун (Бангкок, Таиланд), Храм Неба (Пекин, Китай), Ангкор-Ват (Ангкор, Камбоджа), Буддистский храмовый комплекс Шведагон (Янгон, Мьянма).

**3. Составить контурную карту «Религиозный туризм в мире».** Продолжить оформление контурной карты, нанести на нее крупнейшие мировые буддийские святыни и центры.

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

**Практическое занятие № 12. Круизный туризм**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным круизным туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение понятиям «морской круиз», «речной круиз».
2. Расскажите об основных этапах развития круизного туризма.
3. Морские круизные суда по качеству обслуживания и уровню комфорта подразделяются на...?
4. Назовите классификацию продолжительности круизных маршрутов.
5. Каким кодексом регулируются перевозки туристов на речных круизах?
6. Дайте характеристику основным регионам речного круизного туризма.
7. Назовите главные проблемы развития международных речных круизов.

**2. Заслушать минивыступления:** Круизы по Дунаю, Круизы по Сене, Круизы по Рейну, Круизы по Дору, Круизы по Роне и Соне, Круизы по рекам Белоруссии, Круиз по реке Янцзы (Китай), Круиз по Меконгу (Вьетнам, Камбоджа), Экзотические круизы (по Амазонке (Бразилия), Чобе (Ботсвана)), речные круизы по Европе из Санкт-Петербурга.

**3. Составить контурную карту «Круизный туризм в мире».** На контурную карту мира нанести популярные международные круизные маршруты.

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

**Практическое занятие № 13. Деловой и инсентив-туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным деловым и инсентив-туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Ответить на вопросы:**

1. Дайте характеристику понятия «деловой туризм».
2. Каковы виды делового туризма?
3. В чем заключается особенность средств размещения в конгрессно выставочном туризме?
4. В чем заключается специфика конгрессно выставочного туризма?

5. Какова география делового туризма?
6. Что такое инсентив туризм?
7. Какие цели преследует инсентив туризм?
8. Дайте характеристику видам инсентив туризма.

**2. Написать эссе** на тему «Перспективы и проблемы развития делового и инсентив - туризма в азиатских (европейских) странах».

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы и эссе.

#### **Практическое занятие №14. Экологический туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным экологическим туризмом.

**Содержание работы:**

##### **1. Ответить на вопросы:**

1. Назовите основные принципы экотуризма.
2. Компоненты экотуризма.
3. Географии мирового экотуризма.
4. Особенности методики разработки экологических маршрутов для туристов.

**2. Заслушать минивыступления:** поход по Ликийской тропе (Турция), «Путешествие в пойме р. Щара», «Жемчужины Житковичского края» (Белоруссия), «Немецкая альпийская дорога» (Германия), «Кархункиеррос или Медвежье кольцо», «Калотирейтти» (Финляндия), «Дорога Хребтов», «Ущелье Ардеш в Провансе – французский Гранд Каньон» (Франция), «Форт-Уильям», «Гленкоу-Виллидж» (Шотландия), Национальный парк Глейшер (США), Национальный парк Уаскаран (Перу), «Куско-Наска-Хуяска» (Боливия), «Андский след» (Аргентина).

**3. Составить контурную карту** «Экологические туры в странах мира». На контурную карту мира нанести популярные туристические экологические маршруты.

**Форма представления отчета:** оценка ответов на вопросы, минивыступления и грамотного оформления контурной карты.

#### **Практическое занятие №15. Экологический туризм.**

**Рекомендации.** Повторить лекционный материал

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с международным экологическим туризмом.

**Содержание работы:**

**1. Заслушать минивыступления:** Карелия (Вендюрское озеро - река Суна), Адыгея (Хребет Азиш-Тау, ущелье Мешоко, плато Лаго-Наки, Хаджохская теснина, гора Оштен), Алтай (Южный склон горы Белуха), Южный Урал (Хребет Баштау, река Белая, Башкирский государственный заповедник, Капова пещера, подножие горы Большой Шатак), Средний Урал (река Чусовая), Полярный Урал (Реки Большая Лагорта и Войкар, озеро Войкарский Сор), Байкал (Остров Ольхон, бухта Песчаная, поселок Листвянка), Уссурийская тайга (Хабаровский край, район имени Лазо), Камчатка (Озеро Курильское, долина Гейзеров, Кроноцкий заповедник, Паратунская курортная зона, кратер вулкана Мутновский, Авачинская бухта), Командорские острова (Командорский заповедник: острова Беринга, Медный, Топорков, Арий Камень), Белое море (На Соловецкие острова через Онегу и Ладогу).

**2. Разработка экологического маршрута** по Ульяновской области для школьников.

**Форма представления отчета:** оценка минивыступления и грамотного составления эколого-туристического маршрута для школьников.

##### **Подготовка к контрольной работе.**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 324</p>	<p>Ауд. № 324 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>