



• • •



EVENTO

Nombre del curso o diplomado:

DIPLOMADO EN TENDENCIAS EDUCATIVAS PARA EL BILINGÜISMO

Objetivo General:

Desarrollar y actualizar competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés y de contenidos usando inglés como medio de instrucción en contextos educativos bilingües y en los que se enseña inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

Apropiar didácticas y fundamentos conceptuales para el uso del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza en los diferentes niveles educativos.

Relacionar teoría, didáctica y comunicación para diseñar e implementar cursos en diferentes áreas de contenido utilizando inglés como medio de instrucción.

Apropiar conceptos abstractos sobre la comunicación, el clima social para el aprendizaje y la participación integral a fin de producir diseños educativos culturalmente relevantes, sensibles, inclusivos, respetuosos y acogedores.

Producir textos a partir de los principios de forma y contenido que cumplan funciones comunicativas determinadas

Fortalecer competencias de comunicación intercultural para las dinámicas globalizadas de la educación.

Duración del curso o diplomado (número de horas):

El diplomado tiene una duración de 90 horas distribuidas a lo largo de un semestre cada **viernes de 5 a 9 pm.**



• • •

2. RESUMEN (Justificación de la propuesta)

Actualmente se evidencia una tendencia hacia la búsqueda de cursos cortos que brinden oportunidades de actualización docente para la enseñanza del inglés en contextos educativos bilingües y en los que se enseña inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta el rol que ha venido cobrando el inglés como *lingua franca* de los procesos académicos, profesionales, históricos y socioculturales.

La Universidad El Bosque, consiente de las dinámicas globalizadas, promueve la internacionalización del currículo, por lo que la Facultad de Educación, alineada con dicha iniciativa, oferta el Diplomado en Tendencias Educativas para el Bilingüismo y así brindar espacios de fortalecimiento de las competencias pedagógicas en inglés de los docentes de la institución. Además, la naturaleza de la Facultad de Educación es conducente a un relacionamiento con instituciones educativas, las cuales manifiestan necesidades de actualización pedagógica para sus docentes particularmente para incrementar los niveles de suficiencia en inglés como lengua extranjera de los miembros de su comunidad. En este sentido, El Diplomado representa un espacio para atender dichas necesidades.

3. VALORES AGREGADOS O DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

Adquirir un nivel de lengua extranjera, inglés, ha sido uno de los pilares en las iniciativas educativas nacionales y regionales. Sin embargo, uno de los factores por los que esta ambiciosa meta no se ha podido llevar a feliz término es la carencia en el acompañamiento en procesos de actualización docente en inglés y por medio del inglés cuando se usa para instrucción de contenidos. En ese sentido, El diplomado propuesto abre un espacio para el debate, la reflexión y la implementación de nuevas tendencias pedagógicas que promueven prácticas de enseñanza de los docentes, conducentes al mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

El programa de Diplomado en Tendencias Educativas para el Bilingüismo es una propuesta flexible que consta de 4 módulos, dos de los cuales son optativos. Estos módulos abordan problemáticas y tendencias contemporáneas en el área de la pedagogía del inglés como lengua extranjera en los contextos colombianos. Así pues, cada módulo está diseñado de tal forma que pueda ser modificado dependiendo de las necesidades situacionales y contextuales en las que se encuentre el programa.

El diplomado tiene una coherencia directa con la concentración en bilingüismo y educación bilingüe de la Maestría en Educación al igual que con la Licenciatura en Bilingüismo de la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, representando un eje articulador que favorece el tránsito académico de los estudiantes. Por otra parte, el curso congrega personas con diferentes trasfondos socioculturales y académicos generando espacios para el diálogo académico diversificado y enriquecido por los múltiples saberes y experiencias de los participantes.

4. PÚBLICO OBJETIVO

Dirigido a:	Docentes de sectores públicos y privados; profesionales en áreas diferentes a la docencia que ejerzan o quieran ejercer la enseñanza de su campo. Profesionales bilingües que ejerzan o quieran ejercer la docencia de su área de estudios.
Fechas de inicio y finalización:	Apertura y cierre están alineadas con el semestre académico de la Universidad El Bosque. Fecha de inicio: febrero 10 de 2023 Fecha de finalización: noviembre 24 de 2023
Número de participantes:	30



• • •

MODULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Introducción	Socializar con los participantes la propuesta formativa. Dialogar en torno a las expectativas, intenciones y necesidades de conocimiento.	Contenidos programáticos del curso: módulos 1, 2, 3 y 4.	Los estudiantes relacionan los contenidos curriculares del curso con sus intenciones formativas.
Didactics of content areas using English as the language of instruction	<ul style="list-style-type: none"> • When the course reaches its end, students will describe the conceptual foundations that support the formulation and evaluation of didactic strategies for the teaching and learning of sciences. • When the course reaches its end, students will incorporate diverse didactic, conceptual and methodological references in the planning of activities for the execution of their professional internship. • When the course reaches its end, students will integrate the different knowledges acquired during their formation, their teaching experience and ICT tools for formulating innovative didactic strategies that contribute to the 	<p>Unit 1. Epistemological fundamentals of didactics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didactics, communication and knowledge construction -- Didactics of Content areas using English as a Language of Instruction <p>Unit 2. Communication, Instruction, and Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> -Social semiotics and full participation in the EMI classroom -Social and emotional climate for learning in EMI classes -Communicative environments/learning environments for EMI -Fundamentals of the communicative approach for EMI -Evaluation of the communicative and learning environments in EMI <p>Unit 3. Modulo 3. Didactic references that guide teachers' activities</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentals of content-based teaching - CLIL as a pedagogical approach -Communicative tasks and Task-based teaching -Situating learning -Inquiry oriented curriculum and project-based teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • The student formulates and evaluates didactic strategies in the teaching of sciences based on the conceptual foundations that support it. • The student makes plans activities considering appropriate conceptual and methodological references that best approach their professional activities. • The student creates innovative didactic strategies based on its teaching experience, the most appropriate ICT tools and the acquired knowledge from the seminar.



• • •

	<p>quality of higher education.</p> <ul style="list-style-type: none"> • When the course reaches its end, students will restate their calling as teachers and recognize the ethical implications of their professional doing in the constructions of an equitable society. • When the course reaches its end, students will revalidate their commitment with investigation processes as a permanent factor of professional, personal and institutional quality. • When the course reaches its end, students will develop competencies to handle sufficiently and relevantly the construction of didactic strategies which contribute to the qualification and improvement of their teaching process. 	<p>-Postmethod -Communication-based evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The student understands their responsibility towards teaching and the ethics which are required in this field. • The student has more interest in and uses research processes to increase quality in their teaching contexts. • The student has increased quality and improvement of their teaching process based on their competences in the construction of didactic strategies.
<p>Academic writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students will identify and understand required structures and language for writing assignments and projects, based on the standards that are applied in the different international tests. • Students will participate actively in the tasks 	<p>Unit 1: Academic writing a as a genre: accuracy and fluency in academic writing. Understanding of those areas that may be confusing by means of remedial practice. Unit 2. Elements and moves in academic writing. Putting into effect the necessary skills to elaborate writing assignments. Unit 3. Writing models/ Mentor texts and the</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The student recognizes relevant linguistic elements in the construction of written assignments or projects, being aware of the international language tests standards. The student contrasts both



• • •

	<p>presented, using their points of view and knowledge to write academic texts that may be presented as assignments for different subjects and purposes</p> <ul style="list-style-type: none">• Students will integrate the class activities with their different daily writing practices and will develop the activities proposed searching their own progress.• Students will consider their preparation stage as an opportunity to incorporate new ideas and strategies to strength their writing skills that in turn will benefit their professional future.• Students will value their own learning process and continue their preparation to their future teaching practice by reflecting upon the importance of developing adequate writing skills.• Learners will analyze the topics presented and will practice them by developing their own productions	<p>academic writing structures. Exploring and producing samples of different types of writing.</p>	<p>prior and new knowledge in the process of academic writing.</p> <ul style="list-style-type: none">• The student uses multiple forms of English writing in their daily personal and professional spaces, and is aware of the self-monitoring process needed in this activity.• The student incorporates the preparation stage as part of their writing process.• The student is aware of the writing process and the skills that are needed to develop a more pertinent teaching about this matter.• The student develops a new style in writing based on the elements provided in the seminar.
--	--	---	--



• • •

	<p>with the use of different structures and strategies in order to create their own written style.</p>		
<p>Sociocultural and psycholinguistic aspects of bilingual education</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The students will identify and examine the most relevant sociocultural and psycholinguistic issues to be considered when teaching a second language from a critical perspective. • The students will analyze the most relevant sociocultural and psycholinguistic elements in the processes of Bilingual Education to generate different ways to meet their reality and make decisions about the development of their professional practices. • The students will connect and compare theory and other professionals' experiences related to sociocultural and psycholinguistic factors and issues involved in the Bilingual Education to their own professional reality • The students will reflect upon their role as educators and the importance 	<ul style="list-style-type: none"> • Underpinnings of Bilingual Education. • Connotations of L1 and L2. • The incidence of factors in Bilingualism and interlanguage development and Language Learning. • Culture and Language Learning. • The importance of teaching culture in Bilingual Education process. • Generating cultural identity. • The importance of the relationship among Language, Literacy and Culture. • Pedagogical practices and the conception of being a critical teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> • The student recognizes the most important sociocultural and psycholinguistic issues that are present in the teaching of a second language. • The student has a wider sociocultural and psycholinguistic that allows a better decision-making process within Bilingual Education environments. • The student is aware of other professional perspectives and experiences, and matches them into their own professional development. • The student understands the importance of team working and an academic community in professional growth. • The student shows high values in the development of both their



• • •

	<p>of working collaboratively and making part of an academic community to grow professionally.</p> <ul style="list-style-type: none">• The students will be ready to work enthusiastically on their academic process showing responsibility, quality and respect for their own and their peers' process.• The students will build their own knowledge working autonomously by identifying strategies, sources and tools to guide and nurture their learning.		<p>academic process and their peers.</p> <ul style="list-style-type: none">• The student works autonomously, using strategies and tools to achieve high learning results.
--	---	--	---

6. ESTRUCTURA DETALLADA

NOMBRE DEL DOCENTE O TUTOR	MÓDULOS	SESIONES	Nº DE HORAS PRESENCIALES	Nº DE HORAS SÍNCRONICAS	Nº DE HORAS ASÍNCRÓNICAS
Wilder Yesid Escobar Alméciga	Didactics of content areas using English as the language of instruction	8 sesiones de 4 horas cada una	32	32	
Wilder Escobar	Academic writing	4 sesiones de 4 horas cada una	16	16	
Diana Carolina Santana Cabrera	Sociocultural and psycholinguistic aspects of bilingual education	4 sesiones de 4 horas cada una	16	16	
TOTAL DE HORAS PROPUESTAS			96	96	0



• • •

7. METODOLOGIA

El Diplomado se basa en una metodología activa participativa enmarcada en el aprendizaje situado y sesiones de seminario-taller para el trabajo cooperativo y colaborativo y la producción académica y pedagógica según el objetivo general del programa.

8. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Aprendizaje autónomo	30%
Aprendizaje colaborativo	30%
Examen	40%
Total	100%

9. PERFIL DEL DIRECTOR



El Dr. Wilder Yesid Escobar-Alméciga es el director de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en la Enseñanza del Inglés de La Universidad El Bosque, Colombia. Tiene un doctorado en educación en segunda lengua e idiomas extranjeros de la Universidad de Nueva York en Búfalo; una maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés de la Universidad Distrital y un pregrado en Administración de Empresas de Simpson University in Redding California. El Dr. Escobar cuenta con más de 20 años de experiencia enseñando en todos los niveles educativos y con una amplia trayectoria en investigación en el área del bilingüismo y la educación bilingüe.

10. PERFILES DE LOS CONFERENCISTAS

- Diana Carolina Santana Cabrera: holds a Master's Degree in English Language Teaching- Autonomous Learning Environments at Universidad de la Sabana in Chía, Colombia. She Works as a teacher-researcher highly committed to the study and dissemination of information related to strategic learning, flipped learning and CLIL.
- Dr. Wilder Yesid Escobar-Alméciga es el director de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en la Enseñanza del Inglés de La Universidad El Bosque, Colombia. Tiene un doctorado en educación en segunda lengua e idiomas extranjeros de la Universidad de Nueva York en Búfalo; una maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés de la Universidad Distrital y un pregrado en Administración de Empresas de Simpson University in Redding California. El Dr. Escobar cuenta con más de 20 años de experiencia enseñando en todos los niveles educativos y con una amplia trayectoria en investigación en el área del bilingüismo y la educación bilingüe.