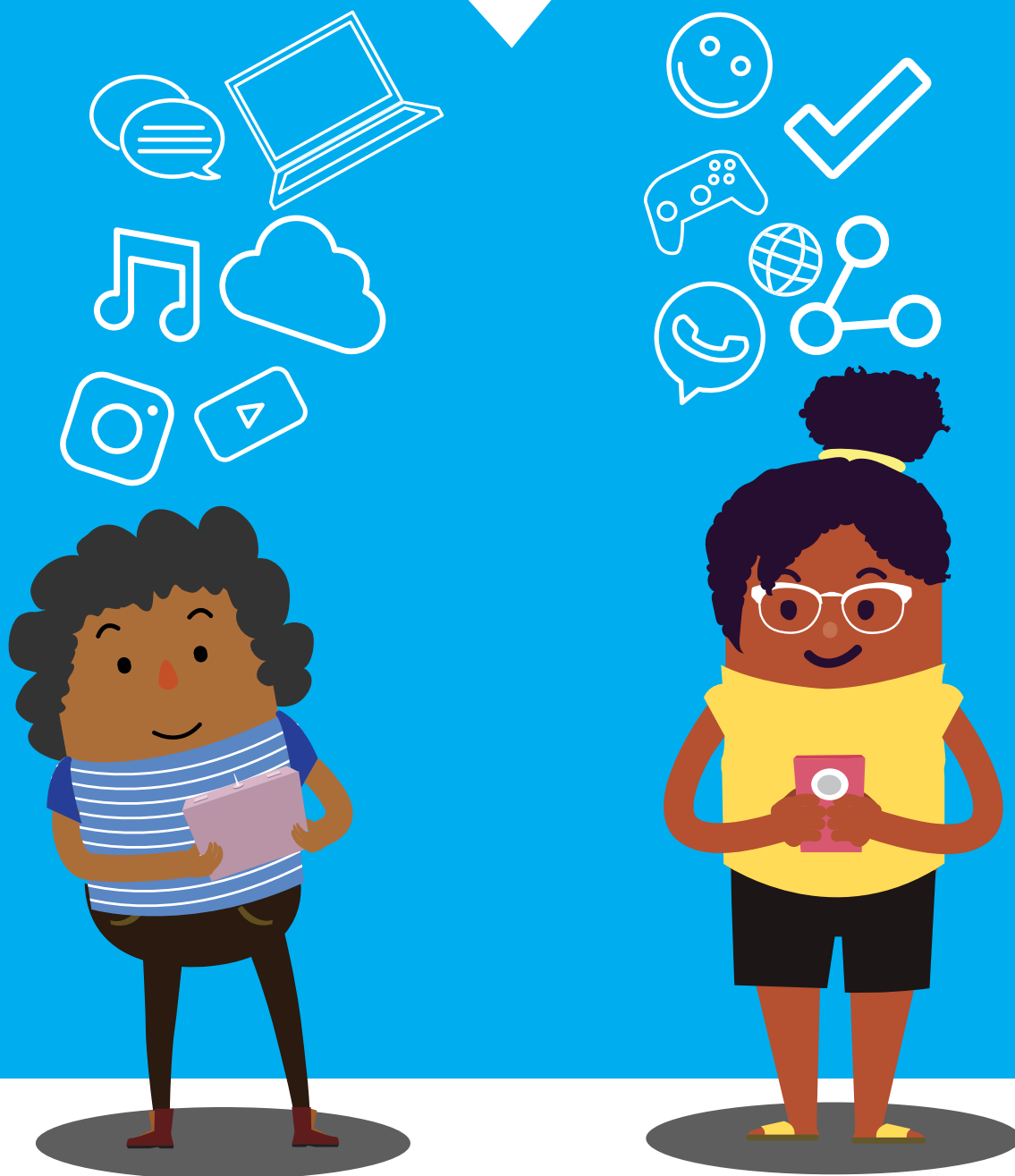


ADOLESCENTES Y EL USO DE INTERNET:

RESUMEN DEL ESTUDIO USO Y RIESGOS EN EL USO DE INTERNET DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS ENTRE 12 Y 17 AÑOS CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA.



ADOLESCENTES Y EL USO DE INTERNET:

RESUMEN DEL ESTUDIO USO Y RIESGOS EN EL USO DE INTERNET DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS ENTRE 12 Y 17 AÑOS CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA.

Plan Internacional en República Dominicana

C/ Guarocuya 117, Plaza Roaldi, 6TO Piso

Ens. El Millón II

Santo Domingo

República Dominicana

Tel: +809-535-0070

Correo electrónico: planrdcomunicaciones@plan-international.org

Sitio web: www.plan-international.org

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNICEF República Dominicana

Avenida Anacaona, núm. 9

Casa de las Naciones Unidas, tercer piso

Mirador Sur, Santo Domingo

República Dominicana

Tel: +1 809-473-7373

Correo electrónico: santodomingo@unicef.org

Sitio web: www.unicef.org

© Plan Internacional República Dominicana, septiembre 2021 y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), oficina de la República Dominicana, en el marco de la iniciativa WeProtect y con el apoyo del Fondo EVAC (por sus siglas en inglés).

Autora: Carol Graciano Santelises

Equipo de revisión: Felipe Díaz, Fabiana Gorenstein, Mari Carmen Santana (UNICEF)

Michela Da Rodda, Thara Gómez (PLAN RD)

Diseño, diagramación e impresión: Print Mix SRL

Quedan reservados todos los derechos. La presente obra no podrá ser reproducida íntegra o parcialmente ni archivada o transmitida por ningún medio (ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otro) sin la autorización previa de Plan Internacional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
PRÓLOGO	3
CONTEXTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	4
ACCESO Y USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES	5
PATRONES DE USO DE TIC EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA	5
EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CIFRAS	6
OBJETIVO DEL ESTUDIO	9
METODOLOGÍA	10
ENFOQUE Y DISEÑO	10
ENCUESTA EN LÍNEA A ADOLESCENTES	11
ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD EN LÍNEA	11
GRUPOS DE DISCUSIÓN EN LÍNEA	11
ALCANCES Y LÍMITES	11
PRINCIPALES HALLAZGOS	13
EL ACCESO Y EL USO DE INTERNET DE LAS PERSONAS ADOLESCENTES	13

OCURRENCIA DE RIESGOS Y SITUACIONES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA EN ADOLESCENTES	21
MADRES Y PADRES	35
EQUIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA	38
FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA EN LÍNEA, CON ENFOQUE EN EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA	42
CONCLUSIONES	45
EL ACCESO Y EL USO DE INTERNET DE LAS PERSONAS ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA	45
RIESGOS EN EL USO DE INTERNET POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES CON RELACIÓN A LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA EN REPÚBLICA DOMINICANA	47
CAUSAS O FACTORES FACILITADORES (FACTORES DE RIESGO) DE LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES QUE SE PUEDEN APRECIAR	49
PERFILES MÁS VULNERABLES O SUSCEPTIBLES FRENTE A LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA	50
FACTORES DE PROTECCIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL, A NIVEL INDIVIDUAL Y A NIVEL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL	50
CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE MADRES, PADRES, TUTORES Y DOCENTES CON RESPECTO A LA VIOLENCIA EN LÍNEA, CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL	51
RECOMENDACIONES	53

PRESENTACIÓN

Hoy en día el uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un elemento clave en la vida de las niñas, niños y adolescentes. No es un complemento o algo opcional: ellas y ellos se están criando como usuarios diarios, es su medio de comunicación, de expresión, de aprendizaje y sus gustos, valores e intereses están altamente influenciados por lo que consumen en línea.

Si bien las TIC ofrecen oportunidades para aprender y desarrollar nuevas capacidades, para millones de niños, niñas y adolescentes, los entornos digitales son también una jungla, un terreno peligroso para el que no se les ha preparado. Depredadores les esperan escondidos en sus juegos, disfrazados de niños semejantes y haciendo uso de estrategias de manipulación para someterles, abusarles y violentarles.

Hasta hace poco nuestra mirada hacia la protección infantil se limitaba a los espacios físicos: la casa, la escuela, la comunidad, pero ahora vemos como las redes son un entorno con altos riesgos que pueden derivar en daños, que vulneran sus derechos y su sano desarrollo físico, psicológico y emocional.

Para Plan International y UNICEF la protección infantil es una prioridad en nuestros mandatos y la protección online se ha convertido en un eje clave de nuestras acciones. Desde el 2018 nos adherimos a la Alianza Global WePROTECT y gracias al el Fondo para poner Fin a la Violencia contra los Niños (End Violence Against Children - EVAC- por sus siglas en inglés) hemos estado trabajando en la prevención y respuesta a la explotación sexual en línea de la niñez y adolescencia en República Dominicana. Como parte del proyecto, hemos logrado generar insumos para el mejoramiento y adecuación de políticas y programas de prevención contra la



Virginia Saiz
Directora País
Plan International
República Dominicana

explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes y lanzar, junto al Ministerio de Educación, una plataforma online con herramientas para fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes y también de los padres y madres, tutores y personal educativo para velar por el manejo adecuado de las TIC.

La investigación que presentamos a continuación es una parte clave de este proyecto, y tiene como propósito comprender los factores, tendencias y usos que colocan a las y los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad frente a la violencia y explotación sexual en línea, la identificación de los factores de protección que los propios participantes perciben como necesarios y fundamentales para prevenir este fenómeno. Está basado en las propias las y los adolescentes.

Esta investigación corrobora que la violencia y explotación sexual en línea es un problema que afecta a las personas adolescentes, y sobre todo a las mujeres jóvenes y es por eso, que es necesario seguir abordando y entendiendo una realidad que cambia a diario y que se complejiza con cada nueva aplicación o herramienta. Con este estudio, Plan International y UNICEF queremos aportar no

solo los datos para entender la problemática sino también las evidencias para ir posibilitando un acceso igualitario y seguro a las TIC, para que las y los adolescentes aprovechen las oportunidades que están a su alcance, pero también que sepan cómo protegerse y reducir su vulnerabilidad.

Nos toca como organizaciones, como Estado, como padres y madres, como sociedad en general, aprender de lo que están enfrentando las personas adolescentes online e ir tomando un rol más proactivo en garantizar su seguridad, para que aprendan a auto-protegerse y también que contemos con herramientas y mecanismos que reduzcan su vulnerabilidad.



PRÓLOGO

En el año 2021 el Comité de los Derechos del Niño, ha publicado la Observación General N° 25, reconociendo que el acceso al mundo digital es un derecho que tienen las niñas, niños y adolescentes. Señalando la responsabilidad que tienen los diferentes actores del Estado en promover el acceso de la niñez y adolescencia a la web, pero también en coordinar, funcionar, legislar, regular y educar para proteger sus derechos también en el mundo digital.

Esta observación es muy importante porque la Convención de los Derechos del Niño no especificaba cómo se garantizaban los derechos de la infancia y la adolescencia en Internet.

En esta era digital, el Internet es una herramienta que sirve para promover y avanzar en el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia, y para apoyar que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial. Sin embargo, no todos los niños, niñas y adolescentes tienen el mismo acceso, y la experticia digital no es algo que viene por defecto para todas y todos. El hecho de que conozcan las Tecnologías de la Información y Comunicación desde temprana edad no quiere decir que sepan cómo identificar o procesar los riesgos que pueden ocurrir en Internet.

Con el apoyo del Ministerio de Educación, se ha realizado el presente estudio con el objetivo de generar evidencia y aportar informaciones actualizadas para la construcción de políticas públicas de protección de niños, niñas y adolescentes frente a la violencia que puede ocurrir en el Internet, específicamente aquella vinculada a la explotación sexual infantil.

Esta investigación ofrece una mirada sobre la percepción que tienen los adolescentes escolarizados sobre los riesgos que enfrentan en Internet, identificando y analizando los

conocimientos, actitudes, percepciones y prácticas de ellas y ellos, sus familias, y docentes con respecto a la explotación sexual infantil en línea.

En el 2018 cuando se inició este proyecto, no existían datos sobre niñez y adolescencia en Internet en el país. Hoy y gracias a los esfuerzos de generación de datos, es posible decir que tenemos una mejor comprensión sobre esta realidad, las tendencias y los desafíos que enfrentamos. En consecuencia, el país cuenta con el presente estudio sobre usos de Internet con foco en los riesgos asociados, así como con “Kids Online Rep. Dominicana” encuesta nacional que abarca uso de Internet y acceso por parte de las y los adolescentes.

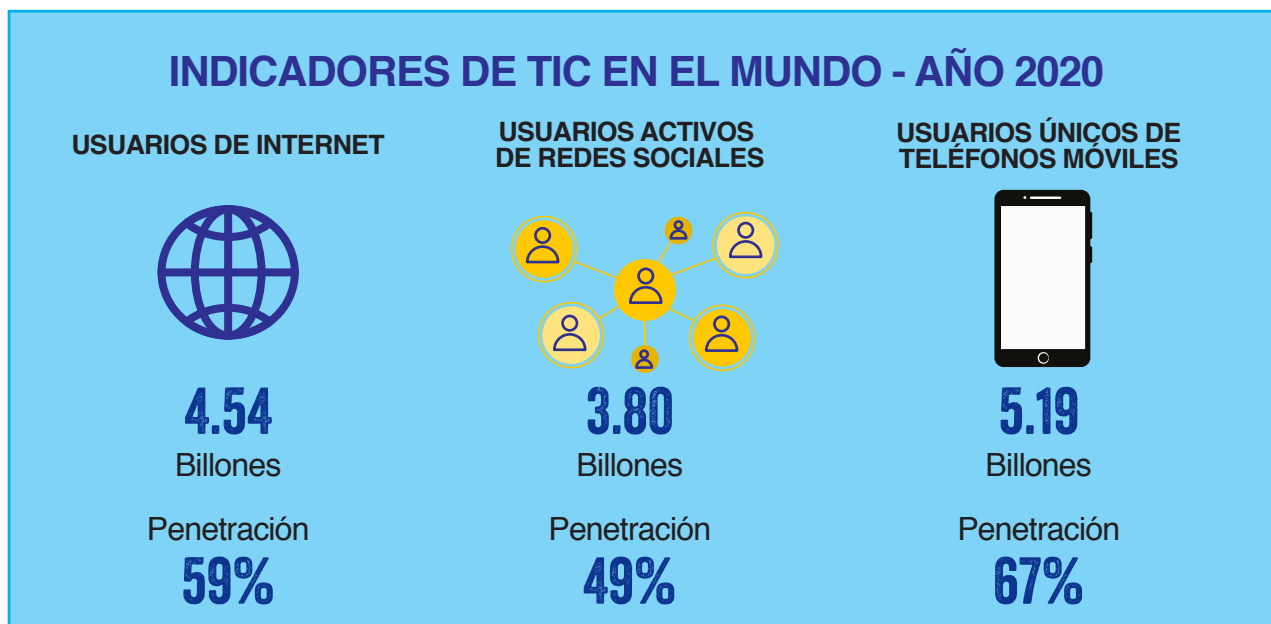
Desde UNICEF, junto a Plan International, nos place poner a disposición del país los resultados de esta iniciativa conjunta, y aportar las primeras evidencias sobre explotación sexual infantil y adolescente en línea en la República Dominicana, así como las recomendaciones para lograr una protección efectiva para niñas, niños y adolescentes en el mundo digital y el uso de Internet.

Rosa Elcarte

Representante Residente
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
(UNICEF)
República Dominicana



CONTEXTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)



Fuente: Elaboración propia con datos de We are social. (30 de enero de 2020). Digital 2020: 3.8 mil millones de personas utilizan las redes sociales. <https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media>

La población menor de 24 años sigue teniendo un gran peso en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en todo el mundo. Hay diferencias en el uso de redes sociales, según el sexo. Sin embargo, la brecha de género es variable, según el país y la región. Con relación a las dinámicas de uso de Internet a escala mundial, más del 40% de los usuarios de Internet han pasado más tiempo usando las redes sociales en los últimos meses, y esa cifra aumentó a más del 60% en los últimos meses durante la pandemia de coronavirus. Mantenerse en contacto con amigos y familiares sigue siendo el motivador principal para el uso de las redes sociales, pero también lo es el entretenimiento, "llenar el tiempo libre" y "encontrar contenido divertido y entretenido" son las razones segunda y tercera más citadas para usar las redes sociales (We are Social, 2020).

A escala regional, la penetración de Internet proyectada en América Latina y el Caribe para el año 2020 fue de 78.78%, lo que muestra un crecimiento de conectividad y uso de Internet durante el periodo 2018-2020. Sin embargo, hay diferencias considerables entre algunos países de la región que tienen una menor penetración de Internet, como es el caso de Honduras (39.33%), El Salvador (45.02%) y Bolivia (58.34%) en comparación con los países que tienen una mayor penetración: Venezuela (95.83%), seguida de Trinidad y Tobago (90.79%) y la República Dominicana (90.54%).

En la República Dominicana, según el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL), hasta el año 2019, había 8,948,107 líneas móviles en todo el país, de las cuales el 78% (6,936,262 líneas) tenía conexión a Internet y el 91% contaba con servicio de banda ancha (Nishio, 2020).

Además, a finales del mes de noviembre del 2020, la República Dominicana tenía registradas unas 8,559,239 cuentas de acceso de Internet fijo, con una penetración de 81.91% de dicho servicio.

ACCESO Y USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) que realiza la Oficina Nacional de Estadística (ONE) ofrece datos oficiales sobre la cantidad de usuarios de TIC en el país. La última ENHOGAR realizada en el año 2018 tuvo una cobertura de 38,409 viviendas y estuvo dirigida a personas de 5 años o más, a las que se les preguntó sobre tenencia y uso de computadoras, Internet y teléfonos móviles en los tres meses anteriores a la encuesta. Los resultados mostraron que el 13.7% del total de la población posee al menos una computadora y el 70.7% tiene al menos un teléfono celular. El celular ha desplazado el uso de la computadora, lo que ha sido una tendencia en el país desde la ENHOGAR del 2013.

Otros datos de la ENHOGAR 2018, revelan que la población entre 15 y 24 años utilizó más las TIC en comparación con los demás grupos etarios y a partir de los 45 años hay un decrecimiento con respecto al uso, excepto por el teléfono celular.

PATRONES DE USO DE TIC EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Un informe regional agrupa los principales usos que dan las niñas, niños y adolescentes a las TIC en al menos cuatro actividades (Asociación Chicos.net et al., 2015):

1- El entretenimiento;

2- La socialización, la comunicación y el vínculo con otros;

3- La expresión y la construcción de la propia identidad; y,

4- La búsqueda de información ya sea para resolver tareas escolares o por interés propio.

A partir de esa clasificación, se tomaron los datos de las encuestas ENHOGAR de los años 2013 y 2015, para conocer cuál es el uso de las TIC de las y los adolescentes entre 12 y 19 años en la República Dominicana, pues son la única fuente oficial que mide el uso de TIC en el país.

Si se analiza la población de 15 a 19 años el mayor uso de Internet es para redes sociales, con un 90.3% en el año 2013 y 93.50% en el año 2015. La búsqueda de información para resolver tareas escolares o por interés propio, es la actividad secundaria solo en la ENHOGAR 2013 (79.9%). En la ENHOGAR 2015 hay cambios en el uso de Internet para esta población de 15-19 años, siendo la mensajería instantánea (93.30%) la actividad secundaria y desplazando a un tercer lugar, el uso de Internet para conseguir información de la educación y aprendizaje (74.50%).

En cuanto a la población de 12-14 años, el uso de Internet para búsqueda de información de educación y aprendizaje ocupó el primer lugar en ambas encuestas ENHOGAR 2013 y 2015 (86.40% y 88.20%, respectivamente), seguido de actividades de socialización, la comunicación y el vínculo con otros y la expresión y la construcción de la propia identidad.

EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CIFRAS

69.000.00

Videos e imágenes de material de abuso sexual infantil en línea a niños, niñas y adolescentes a nivel mundial durante el año 2019 reportó el Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC, por sus siglas en inglés)*

La Internet Watch Foundation (IWF) revisa una página web cada 2 minutos.

Cada 4 minutos esa página web mostraba a un niño/a siendo abusado sexualmente**

132, 676 URL

Confirmadas como imágenes de abuso sexual infantil o contenido de abuso sexual infantil no fotográfico (videos).

92% de las imágenes donde las víctimas eran **NIÑAS**

3% de las imágenes donde las víctimas eran **NIÑOS**

3% de las imágenes eran de **AMBOS SEXOS*****

1.428

Denuncias de sextorsión de menores a la CyberTipline del NCMEC, entre octubre de 2013 y abril de 2016.

78% de las denuncias involucraba a **NIÑAS**, el **15%** a **VARONES** (en el resto de los casos, no se pudo determinar el género).

La edad de los **MENORES VÍCTIMAS** era de entre **8 Y 17 AÑOS******

Fuente: Elaboración propia con datos de:

* Dance, G. y Keller, M. (10 de febrero de 2020). Aumentan los videos de abuso sexual infantil en línea. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2020/02/10/espanol/negocios/abuso-sexual-infantil-videos.html>

** The Internet Watch Foundation, (2019), p.46. The Internet Watch Foundation (IWF) es una organización privada autorreguladora, con sede en Reino Unido, que tiene una línea directa de Internet para denunciar y eliminar contenido en línea delictivo, en especial, contenido de abuso sexual de niñas, niños y adolescentes en línea.

*** The Internet Watch Foundation, (2019), pp. 46-47.

**** El Centro Nacional de Niños Desaparecidos y Explotados [NCMEC], s.f. <https://www.missingkids.org/theissues/sextortion>

La Comisión de Banda Ancha para la Sostenibilidad (2019) establece que dentro de los problemas actuales para hacer frente a la explotación sexual y otros daños en línea de niñas, niños y adolescentes se encuentran «la falta de estándares, definiciones y formatos de colaboración transfronterizos y la falta de datos e investigación que aborden el problema a nivel mundial» (pp.11-12), lo que dificulta evaluar el alcance del problema en toda su dimensión y aunar esfuerzos para su terminación.

Sin embargo, algunas organizaciones han tomado iniciativas para formular políticas, reformar legislaciones, sensibilizar y hacer alianzas público-privadas para erradicar la explotación y el abuso sexual en línea. Los repositorios de material de explotación y abuso sexual en línea internacionales «se centran en material de abuso sexual no descubiertos para identificar víctimas, perpetradores y escenas del crimen» (Veli, 2019, p.1). De estos repositorios también se realizan informes anuales que permiten presentar algunas cifras de explotación sexual en línea y los perfiles de las víctimas.

3 de cada 4 (76% o 29,312) imágenes o videos de uno mismo generado abuso sexual infantil muestra a una niña de 11 a 13 años. El 95% de las víctimas son niñas, el 2% son niños y el 3% es de ambos sexos (IWF, 2019, p.57).

En el año 2019 hubo 183,788 informes

de contenido de abuso sexual infantil ingresado en ICCAM , en los que el 91% de las víctimas eran niñas, el 7% eran niños y el 2% niños de ambos sexos. El promedio de edad de las víctimas es cada vez más joven: 92% de las víctimas era menor de 13 años (INHOPE , 2019, pp. 30-33).

En el año 2019 hubo 183,788 informes de contenido de abuso sexual infantil ingresado en ICCAM , en los que el 91% de las víctimas eran niñas, el 7% eran niños y el 2% niños de ambos sexos. El promedio de edad de las víctimas es cada vez más joven: 92% de las víctimas era menor de 13 años (INHOPE , 2019, pp. 30-33).

Al mes de octubre del 2020, la Base de Datos de la Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL) sobre Explotación Sexual de Niños (ICSE, por sus siglas en inglés) contiene 2,7 millones de imágenes y videos, de los cuales se han identificado 23,564 víctimas y 10,752 delincuentes (INTERPOL, 2020b, octubre).

ESTADÍSTICAS NACIONALES

En la República Dominicana, la Ley No.53-07 de delitos y crímenes de alta tecnología penaliza los delitos que atentan contra la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos y sistemas informáticos, y los delitos de contenido contra bienes jurídicos tradicionales, pero cometidos a través de la

tecnología informática, con la finalidad de crear una cultura de seguridad cibernética. Entre los delitos de contenido de esta ley se encuentran el atentado sexual contra niñas, niños y adolescentes mediante un sistema de información o cualquiera de sus componentes (artículo 23) y la pornografía infantil (artículo 24).

Asimismo, también hay un Protocolo de Investigación y Procesamiento de Casos de Explotación Sexual en Línea de Niños, Niñas y Adolescentes, cuyo objetivo es «perfeccionar las actuaciones institucionales en las fases de investigación y procesamiento de casos de explotación sexual en línea que afectan los derechos de los niñas, niños y adolescentes, armonizando dichos procesos con la debida protección de sus derechos» (Procuraduría General de la República et al., s.f., p.11), sobre todo, de la Procuraduría Especializada contra Crímenes y delitos de Alta Tecnología (PEDATEC).

De conformidad con informaciones suministradas por la Procuraduría General de la República (PGR), durante el periodo del año 2016 al mes de junio de 2020, el total de casos denunciados por violación a los artículos 23 y 24 de la Ley No.53-07 contra niñas, niños y adolescentes, asciende a unos 123 casos a nivel nacional, de los cuales 54 fueron por adquisición de pornografía infantil por medios electrónicos y los restantes 69 casos fueron por atentado sexual por alta tecnología.

Según la Procuraduría General de la República, entre enero de 2016 y junio de 2020, las provincias de Santiago y Puerto Plata en la parte norte del país destacan por ser las zonas con mayor número de casos denunciados por adquisición de pornografía infantil a través de medios electrónicos. Siendo de igual forma con relación al atentado sexual por alta tecnología a

niñas, niños y adolescentes, al que se agrega la provincia de San Pedro de Macorís, en la parte Este del país. Los años 2018 y 2019 son los que registran un mayor número de casos denunciados. Sin embargo, para un periodo de casi 4 años el número de casos denunciados es escaso en comparación con otros países.

Esto podría deberse a que existe un subregistro de este tipo de delitos, por falta de denuncias; no necesariamente porque haya poca ocurrencia de este tipo de delitos en el país.

Esta investigación permitió comprender los usos y riesgos en el uso de TIC que colocan a las y los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad frente a posibles daños en línea, específicamente, a la explotación sexual en línea. Asimismo, se identificaron factores de protección que los propios participantes perciben como necesarios y fundamentales. El propósito final es establecer líneas de trabajo, a escala estatal, empresarial y comunitario, para el mejoramiento y adecuación de políticas y programas de prevención, protección y erradicación de la violencia en línea con enfoque en la explotación sexual en línea de los adolescentes entre 12 y 17 años en la República Dominicana.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS EN LOS QUE SE BASÓ ESTA INVESTIGACIÓN FUERON:

OBJETIVO GENERAL

Conocer el uso y riesgos en el uso de Internet por parte de la población estudiantil adolescente entre 12 y 17 años para establecer líneas de trabajo, a nivel estatal, empresarial y comunitario, de cara a la prevención, protección y erradicación de la violencia en línea con enfoque de explotación sexual en línea en los municipios de Azua de Compostela, Las Yayas de Viajama, Sabana Yegua, Jimaní, Higüey y Boca Chica en la República Dominicana. .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar y analizar el acceso (teniendo en cuenta el nivel socioeconómico y cultural) y uso de Internet de los estudiantes adolescentes en los 6 municipios objeto de estudio.
- Identificar y analizar los conocimientos, actitudes, percepciones y prácticas de adolescentes, madres, padres, tutores y docentes con respecto a la violencia en línea, con enfoque en la explotación sexual.
- Identificar y analizar los factores de riesgo y protección de los y las adolescentes frente a violencia en línea con enfoque en la explotación sexual, así como los perfiles de mayor vulnerabilidad. Esto incluye identificar los posibles factores individuales que fortalecen u obstaculizan la protección, así como mecanismos comunitarios o institucionales público/privados de protección frente a la violencia en línea con enfoque en la explotación sexual en la República Dominicana.
- Establecer recomendaciones sobre líneas de trabajo de prevención, protección y erradicación de la violencia en línea con enfoque en la explotación sexual de los adolescentes con énfasis en las políticas públicas, sistema educativo, la responsabilidad social empresarial y movilización comunitaria.

METODOLOGÍA

ENFOQUE Y DISEÑO

La metodología utilizada en el estudio se adaptó al contexto dominicano a través de investigación online o en línea del estudio Galeano, José y Fernando Hamuy (2016), "A mí no me va a pasar".

El estudio es de tipo no experimental, descriptivo con carácter exploratorio, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, y el uso de una muestra piloto. La investigación permite comprender y detectar los conocimientos, actitudes, percepciones subyacentes a las prácticas con respecto a la violencia en línea, con enfoque en la explotación sexual en línea; con especial interés, en la percepción que tienen los adolescentes sobre los factores de riesgo y de protección en el uso de Internet con relación al fenómeno de estudio.

La investigación se realizó de manera virtual entre junio y septiembre 2020.

Para el enfoque ético, incorporó la política de salvaguarda, ética y confidencialidad de datos.

En términos del alcance y la participación, el 29% de los participantes fue de sexo masculino y el 71% fue de sexo femenino. En cuanto a los grupos de edades, el 51% de participantes tiene entre 12-14 años y el 49% tiene entre 15-17 años.

ADOLESCENTES POR SEXO Y EDAD



ENCUESTA EN LÍNEA A ADOLESCENTES

Un total de 116 adolescentes de 12 a 17 años, de ambos sexos, escolarizados en 20 centros educativos, públicos y privados, localizados en seis (6) municipios de la República Dominicana: Boca Chica (Santo Domingo), Higüey (La Altagracia), Jimaní (Independencia), Azua de Compostela, Sabana Yegua y Las Yayas de Viajama (Azua) completaron los cuestionarios.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD EN LÍNEA

Se realizaron 25 entrevistas a profundidad en línea (6 a actores clave, 4 a adolescentes varones, 4 a adolescentes mujeres, 5 a padres y madres, y 6 a docentes, psicólogos, orientadores y directores referentes).

GRUPOS DE DISCUSIÓN EN LÍNEA

Se realizaron 8 grupos de discusión en línea en los que se contó con un total de 75 participantes, (4 grupos de discusión en línea de adolescentes mixtos y 4 de padres, madres, docentes, psicólogos, orientadores y directores de centros educativos).

Consulta de adolescentes sobre situaciones de explotación sexual a través de tecnologías. Asunción: Enfoque Territorial / Global Infancia / SENATICS / UNICEF, implementado en Paraguay por UNICEF en el marco de un proyecto financiado por el Fondo EVAC.

ALCANCES Y LÍMITES

Pese a la brecha digital y las dificultades para coordinar la convocatoria de los estudiantes, la virtualidad ha facilitado la aplicación de las técnicas previstas.

Se percibió que, al hacer la solicitud de permiso de participación en las consultas de manera remota, las personas participantes se limitaban a dialogar y se expresaban desconfianza para ofrecer detalles personales en la firma de política de salvaguarda.

A continuación, se detallan las variaciones en la muestra y en la metodología planteadas inicialmente en la investigación:

- Se utilizó una muestra por conveniencia, no por cuotas.
- Se adicionaron otros centros educativos y participantes no incluido inicialmente en la muestra.
- El único requisito de selección de los participantes fue la facilidad de acceso y conectividad a Internet y la edad (12-17 años).
- La zona de estudio abarcó seis (6) municipios de cuatro (4) provincias de la República Dominicana: Boca Chica (Santo Domingo), Higüey (La Altagracia), Jimaní (Independencia), Azua de Compostela, Las Yayas de Viajama y Sabana Yegua (Azua).

Considerando las limitaciones al contexto debido a las vacaciones escolares y la pandemia del COVID 19, el muestreo en la técnica cuantitativa, fue modificado. . Se vio la necesidad de construir un muestreo intencionado que redujo el criterio inicial sobre consideraciones geográficas del centro educativo y consideraciones relacionadas al estrato socioeconómico.

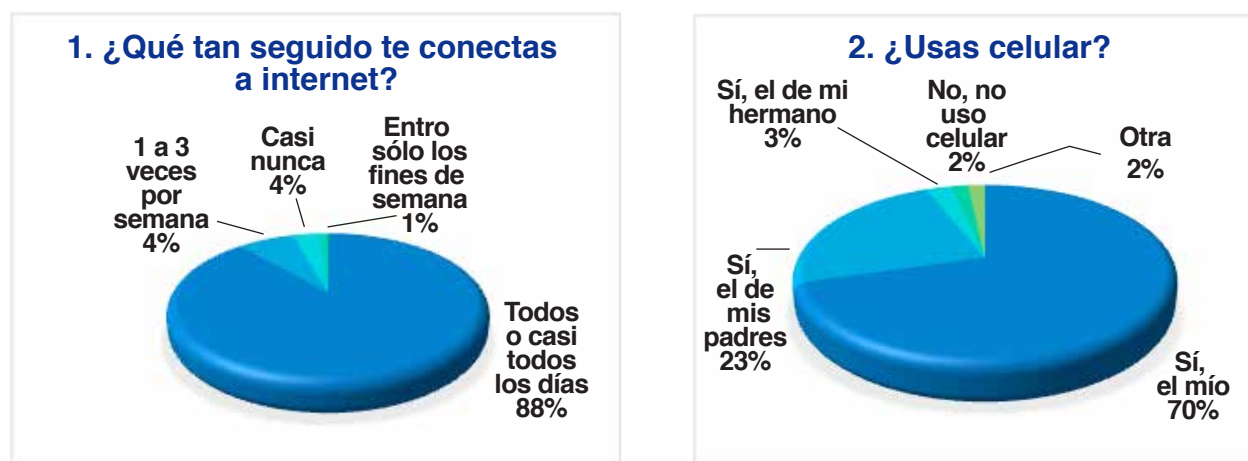


PRINCIPALES HALLAZGOS

En base a las preguntas que guiaron la investigación, a continuación, se presentan los principales hallazgos:

EL ACCESO Y EL USO DE INTERNET DE LAS PERSONAS ADOLESCENTES

Accesibilidad y Uso de Internet, y de Dispositivos Digitales



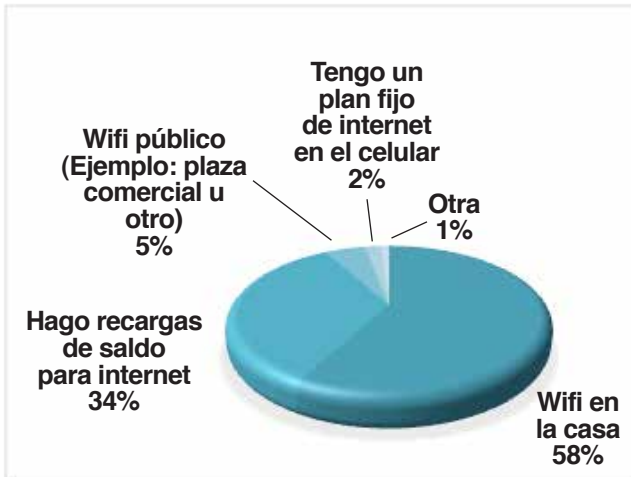
Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Los adolescentes masculinos poseen celular propio (79%) en mayor proporción que las mujeres (66%) y estas últimas usan este dispositivo digital con mayor nivel de dependencia que los hombres, debido a que el 31% de mujeres adolescentes usa el celular de sus padres o el de su hermano/a en comparación con el 15% de los adolescentes hombres que usan el celular de sus padres.

Durante las sesiones de grupo de discusión en línea con adolescentes, también fue notorio que los hombres disponen de un mayor número de dispositivos digitales para su uso y conexión a Internet que las mujeres.

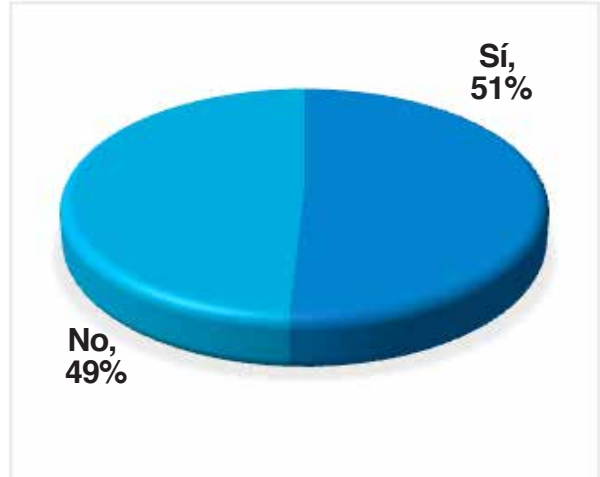
Esta información coincide con la de un informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) – que en la actualidad cuenta con 193 países miembros - y afirma que «en todos los países analizados se ha observado que el número de dispositivos utilizados por los varones es ligeramente superior al de las hembras» (Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020, p. 9).

3. Si usas celular para conectarte a internet, ¿Usas celular?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

4. ¿Tienes computadora con conexión a Internet en tu casa?



A mayor edad, mayor es el uso y la tenencia de celular propio: el 82% entre 15 y 17 años tiene celular propio en mayor proporción que los adolescentes entre 12 a 14 años (58%).

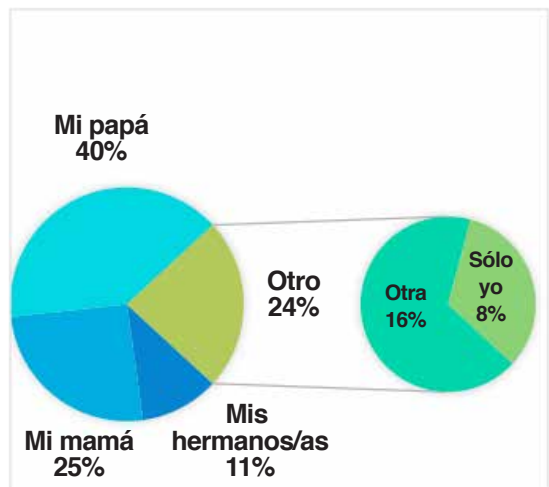
El grupo de adolescentes de 12-14 años usa más el celular de los padres (31%) o del hermano/a (5%) que el grupo de adolescentes de 15-17 años (16%).

El uso de las TIC en adolescentes forma parte de su cotidianidad en diversos ámbitos de su vida: escolar, familiar y sociorelacional. La telefonía móvil y la tableta son los principales dispositivos digitales usados por los adolescentes para conectarse a Internet, desplazando el uso de la computadora, de escritorio o portátil, tal y como refieren otras investigaciones realizadas por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el país y por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en la región.

5. ¿Dónde está ubicada la computadora que usas en tu casa?



6. Además de ti, ¿qué otra persona tiene acceso o utiliza la computadora que usas en tu casa?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

La computadora que usan en la casa los adolescentes está ubicada en su habitación 9% más que en el caso de las adolescentes. En cambio, las adolescentes tienen ubicada la computadora que usan en la casa mayormente en la sala, con 30 puntos porcentuales por encima que los adolescentes.

Adolescentes entre 12 y 14 años (59%) usa la computadora en la sala o en la habitación de sus padres cuando se conecta en la casa en comparación con los más grandes (30%).

Los chicos hacen un uso de la computadora en la casa 10% más privado que las chicas, sin que ningún otro miembro de la familia tenga acceso. No se encontraron diferencias en cuanto a la edad en esta pregunta.

PATRONES DE USO DE INTERNET

«Para ver videos, escuchar música y para hablar con otras personas»

Chica adolescente, 14 años.

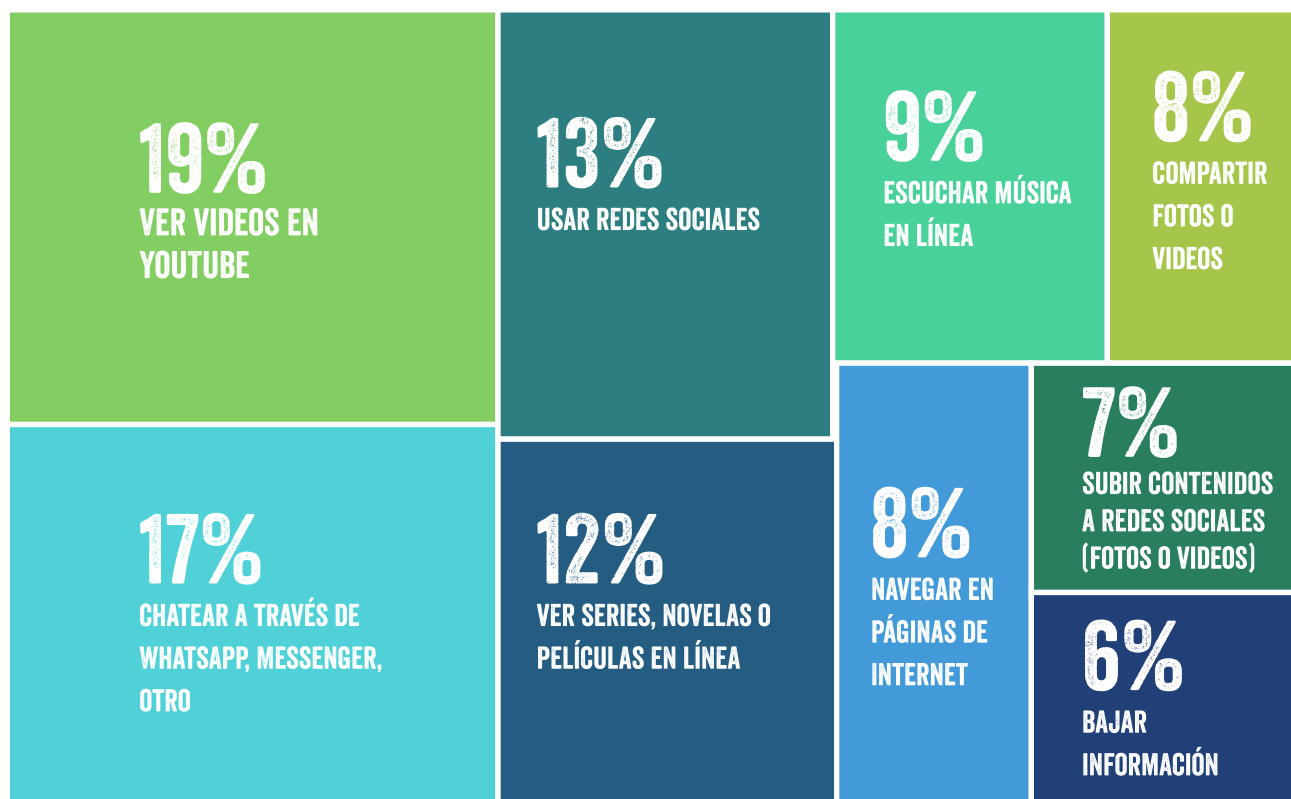
«Yo lo uso -refiriéndose a Internet – para ver YouTube, para chatear, para ver películas, para ver Tik Tok y para subir fotos también»

Chica adolescente, 16 años.

«Parte del tiempo para ver videos que me hagan quitar el estrés de la cuarentena y otro es para ver cosas que nutran mentalmente: ver videos de matemáticas, mecánica y electricidad, y, a veces, a ver unas programaciones»

Chico adolescente, 13 años.

7. SI TE CONECTAS A INTERNET DESDE EL CELULAR ¿QUÉ HACES REGULARMENTE?



1% REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES, TALES COMO JUGAR, BUSCAR CLASES O BUSCAR NOTICIAS E INFORMACIONES DE POLÍTICA.

Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

El uso de Internet que hacen los adolescentes es mayormente para el entretenimiento y para estar en contacto y comunicación con otras personas, por lo regular, con familiares y con sus pares adolescentes.

Hubo algunas diferencias por el sexo en las actividades que realizan las personas adolescentes cuando se conectan a Internet por medio del celular. Las adolescentes (8%) suben contenidos a redes sociales (fotos o videos) el doble que los adolescentes (4%). Asimismo, las adolescentes usan redes sociales 3% más que los adolescentes.

La mayor diferencia fue de 4 puntos porcentuales por encima entre ambos grupos etarios con respecto a dos actividades: el uso de redes sociales, que realiza con mayor frecuencia el grupo de 15 a 17 años y ver videos de YouTube, que realiza con mayor frecuencia el grupo de 12 a 14 años.



8. ¿QUÉ HACES PRINCIPALMENTE EN LA COMPUTADORA DE TU CASA?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

«Me permite hablar con mi padre que está en los Estados Unidos»

Chico adolescente, 12 años.

«Bueno a mí me da información como las noticias, un ejemplo, nos avisa si viene un ciclón o algo, también cuando nos ponen trabajos en la escuela y podemos hacerlo por el celular»

Chica adolescente, 16 años

«Nos da información, nos ayuda a aprender cosas nuevas y también puede ser un mini maestro»

Chico adolescente, 16 años.

Por razones propias del ciclo de la adolescencia, los adolescentes entrevistados que se encuentran en adolescencia temprana gustan más del juego a través de las plataformas digitales, en tanto aquellos que se encuentran en la adolescencia tardía gustan más de estar en comunicación, a través de chat o de redes sociales.

Casi todos los adolescentes usan redes sociales; solo los adolescentes de menor edad (12-14 años) usan plataformas de videojuegos en línea, como Roblox o Fortnite. La mayoría de las redes sociales y los videojuegos contienen chat de voz y texto o permiten transmisión en vivo, lo que posibilita el contacto con personas desconocidas en Internet y que se considera un riesgo en línea neutro, pues, así como podría ayudarles en los procesos de socialización ampliando sus círculos de amistades también podría ponerles en contacto con un depredador sexual.

PRINCIPALES REDES SOCIALES Y PLATAFORMAS DIGITALES UTILIZADAS POR ADOLESCENTES



35%



23%



15%



12%



11%



1%

Las chicas usan WhatsApp 32% más que los chicos. En cambio, los chicos usan YouTube 29% más que las chicas, e Instagram en un 13% más que estas. Tik Tok es usado por las mujeres en un 8% más que los hombres, así como también Facebook con 3 puntos porcentuales por encima.

WhatsApp es 32% más usado por los más grandes en comparación con los más chicos; en cambio, el grupo de entre 12 y 14 años usa YouTube y Tik Tok, en un 17% y en un 15% más, respectivamente, que los adolescentes entre 15-17 años.

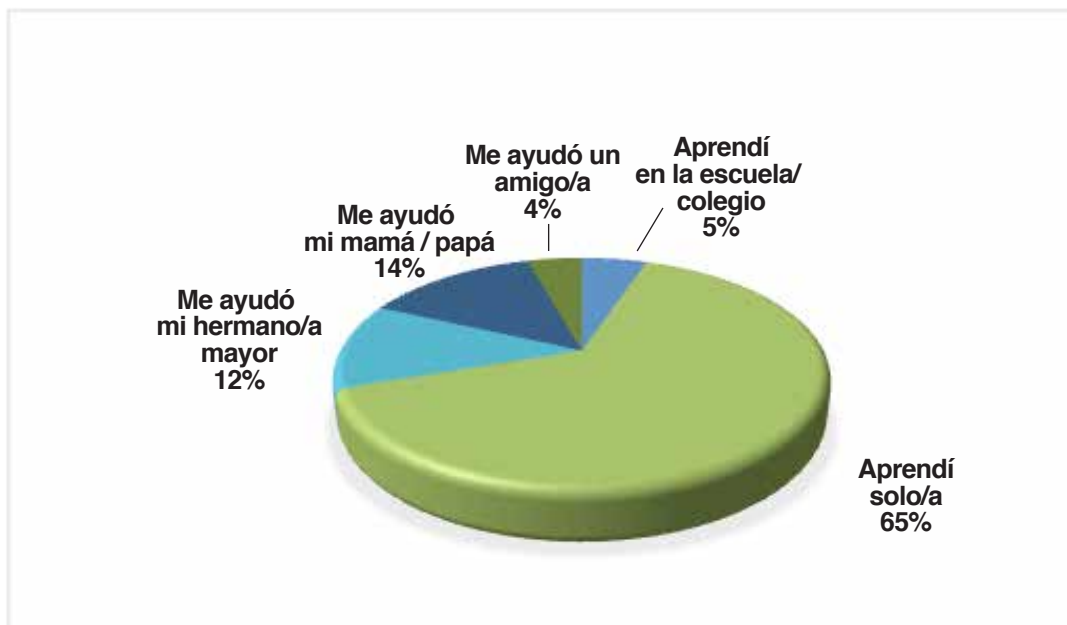
OTRA 4%



El 4% de los adolescentes, todos con edades comprendidas entre 12 y 14 años, dijo que usa otras redes sociales que contienen chat de voz y texto o que permiten transmisión en vivo, como Discord, Facebook Messenger, Likee. También señalaron plataformas de videojuego, que contienen chat, como Roblox, Fortnite o buscadores de Internet, como Google.

DOMINIO DE TIC DE LOS ADOLESCENTES DESDE EL ÁMBITO DEL HOGAR Y DE LA ESCUELA

9. ¿Cómo aprendiste a encontrar páginas web en internet que te interesan?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Desde los centros educativos se imparten charlas sobre los riesgos en el uso de Internet y sobre cómo protegerse, generalmente conducidas por los profesores o por el Departamento de Orientación y Psicología de los mismos centros educativos.

«En el centro educativo que yo voy hablan mucho de la tecnología y cómo debemos usarla»

Chica adolescente,
15 años.



Gráfico 10 ¿En tu escuela/colegio te han enseñado a...?

Sin embargo, los adolescentes dijeron que el contenido de estas charlas **no es muy profundo** o que estas charlas se dan de manera alternativa, quizás una vez al año. Otros adolescentes expresaron que **nunca recibieron** charlas sobre esto.

10. ¿EN TU ESCUELA/COLEGIO TE HAN ENSEÑADO O AYUDADO A...?

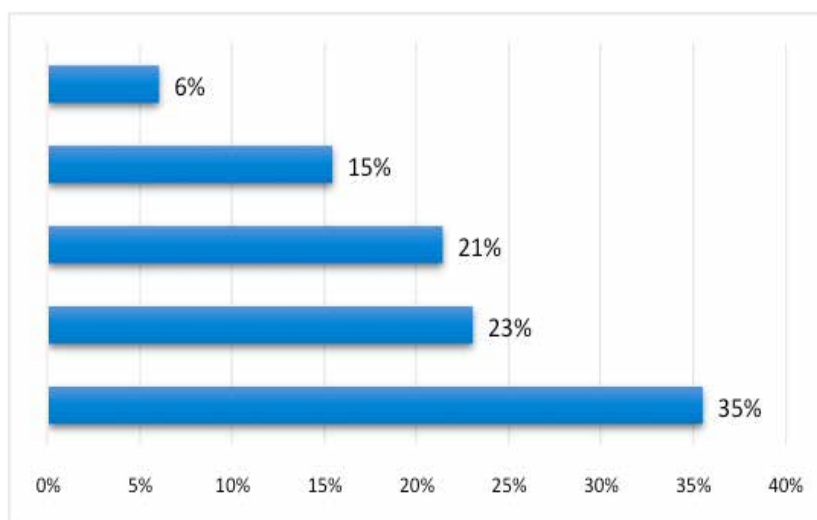
Construir un blog o página web para publicar sobre un tema investigado en clases

Crear mi propia cuenta de correo electrónico

Usar un buscador y encontrar información que necesito

Usar programas informáticos (ejemplo: word, Excel, Power Point, etc)

Aprender a cuidarme cuando uso internet



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

«No nos las dieron detalladamente -refiriéndose a las charlas -. Bueno, fue un profesor que la dio, dijo que no estemos dándoles nuestra información a personas que conocimos por Internet»

Chico adolescente, 13 años.

«No fueron muchas las charlas»

Chico adolescente, 17 años.

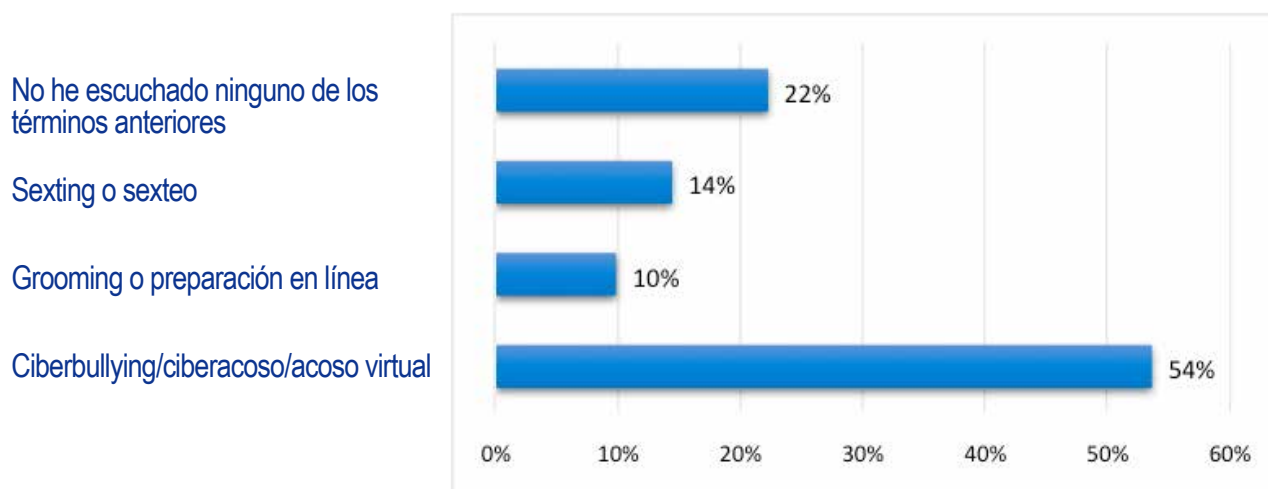


RIESGOS Y SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LÍNEA, CON ENFOQUE EN EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA EN ADOLESCENTES

Gráfico 11 Conocimientos sobre violencia en línea, con enfoque en explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes

Cuando se analizaron las respuestas a esta pregunta por sexo hubo diferencias moderadas. El grupo de 12-14 años presentó un mayor nivel de desconocimiento (30%) de los términos relacionados con violencia en línea que los adolescentes de 15 a 17 años (14%).

11. ¿TIENES ALGUNA IDEA O HAS ESCUCHADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS?

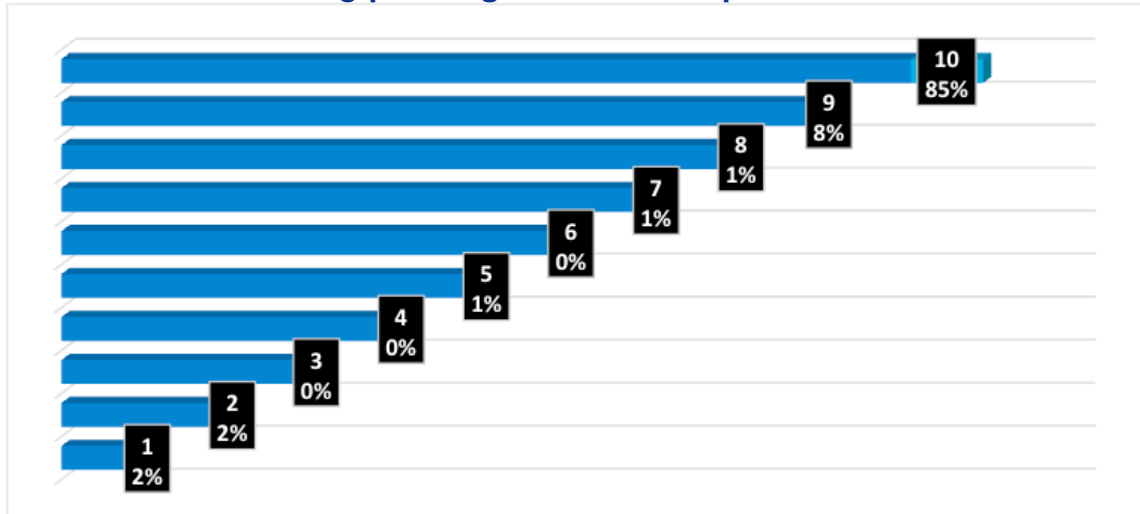


Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Gráfico 12 Suponiendo que una foto tuya, con contenido sexual recorra las redes sociales, ¿qué tan grave sería eso para ti?

Los chicos consideraron algo o nada grave la posibilidad de que una foto suya con contenido sexual recorra las redes sociales, con una diferencia de 17 puntos porcentuales por encima que las chicas. El 21% de adolescentes de 15 a 17 años consideró que sería algo o nada grave y el 79% dijo que sería muy grave; el 9% de adolescentes de 12 a 14 años respondió que sería algo o nada grave y el 91% que sería muy grave.

12. Suponiendo que una foto tuya, con contenido sexual recorra las redes sociales, ¿qué tan grave sería eso para ti?

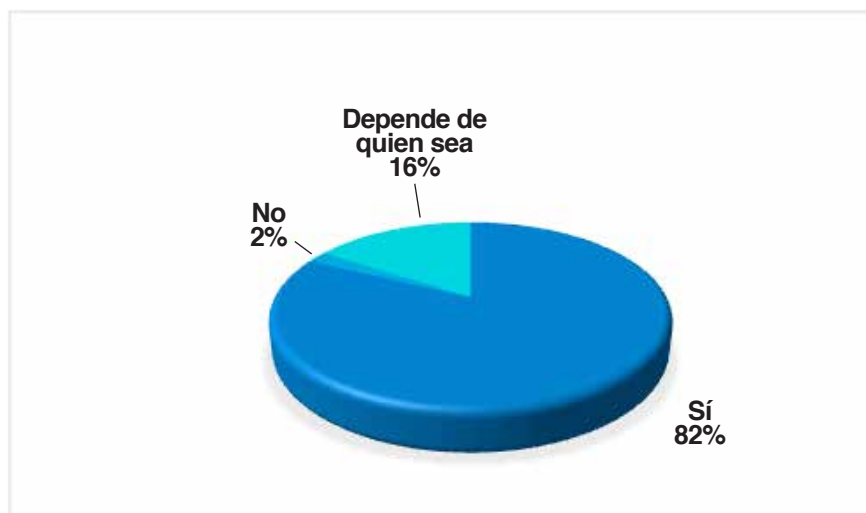


Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Gráfico 13 ¿Crees que las personas que envían una foto suya con contenido sexual a otras personas se arriesgan a que esto sea público?

El 18% de las personas adolescentes consideró que las personas que envían una foto suya con contenido sexual a otras personas no se arriesgan a que sea público, de los cuales el 16% precisó que dependería de a quién se envía la foto y el 2% no lo consideró riesgoso (Gráfico 13).

13. ¿Crees que las personas que envían una foto suya con contenido sexual a otras personas se arriesgan a que esto sea público?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Tabla 1 ¿Crees que las personas que envían una foto suya con contenido sexual a otras personas se arriesgan a que esto sea público?, según sexo

RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES
SÍ	87%	70%
NO	0%	9%

Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Al analizar la edad y el sexo hubo diferencias. El 30% de los hombres consideró que no se arriesgan las personas que envían una foto suya con contenido sexual a que se haga pública, frente al 13% de las mujeres (Tabla 1). Las chicas consideraron más riesgosa esta actividad que los chicos.

Tabla 2 ¿Crees que las personas que envían una foto suya con contenido sexual a otras personas se arriesgan a que esto sea público?, según edad

RESPUESTAS	12-14 AÑOS	15-17 AÑOS
SÍ	88%	75%
NO	5%	0%
DEPENDE DE QUIEN SEA	7%	25%

Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Y en lo que se refiere a la edad, se puede observar en la Tabla 2 que el 88% de personas adolescentes entre 12 y 14 años sí consideró que se puede hacer pública una foto con contenido sexual, frente al 75% de adolescentes entre 15 y 17 años.



OCURRENCIA DE RIESGOS Y SITUACIONES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA EN ADOLESCENTES

Tabla 3 ¿Haces algunas de estas cosas cuando usas internet?

	SÍ, LO HAGO BASTANTES VECES	SÍ, LO HAGO SOLO AVECES	NO, LO HAGO NUNCA	NO SÉ, QUE ES ESO
Acepto o agrego desconocidos a mis redes sociales	7%	34%	56%	3%
Publico mi correo electrónico en sitios web para que pueda ver gente que no conozco	0%	9%	87%	4%
Entro a sitios con contenido únicamente para adultos	1%	15%	80%	4%
abro correos con archivos adjuntos de personas desconocidas	0%	9%	86%	5%
Uso la cámara de video para comunicarme con amigos/as o familiares	42%	41%	10%	1%
Uso la cámara de video para conocer y que me conozcan personas nuevas	3%	14%	79%	4%
Publico fotos mías en poses provocativas en redes sociales	0%	9%	87%	4%
Publico fotos de otras personas sin su permiso, que pueden molestarlo/la	0%	7%	90%	3%
Agredo o molesto a mis compañeros/as manteniendome anónimo/a	1%	7%	88%	4%

Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

El 41% de las personas adolescentes aceptan o agregan a personas desconocidas en sus redes sociales, de los cuales el 7% dijo que lo hace bastantes veces y el 34% respondió hacerlo solo a veces, el 17% usa la cámara de video para conocer y que le conozcan personas nuevas y el 16% tiene acceso a sitios con contenido para adultos.

Aceptar o agregar a personas desconocidas en redes sociales y publicar fotos propias en poses provocativas en redes sociales son actividades realizadas bastantes veces o solo a veces en mayor medida por las chicas que por los chicos.

En cambio, tener acceso a sitios que contienen pornografía, usar la cámara de video para conocer y que le conozcan personas nuevas, publicar fotos de otras personas sin su permiso, que pueden molestarlo/a y agredir o molestar a pares adolescentes manteniendo el anonimato son actividades realizadas bastantes veces o solo a veces en mayor proporción por los hombres en comparación con las mujeres.

Los adolescentes entre 15 y 17 años aceptan o agregan a personas desconocidas en redes sociales 15% más que los adolescentes entre 12 y 14 años.

Publicar fotos propias en poses provocativas en redes sociales, usar la cámara de video para conocer y que le conozcan personas nuevas, publicar fotos de otras personas sin su permiso, que pueden molestarlo/a y agredir o molestar a pares adolescentes manteniendo el anonimato son actividades realizadas bastantes veces o solo a veces por adolescentes en mayor medida entre 12 y 14 años.

Hubo casos de ciberbullying referidos por las personas adolescentes, que se han hecho virales algunos videos en redes sociales:

«Hubo un video de los aviones que hay en los pueblos, al ser menores todas las que aparecen en el video los padres van al palacio. No es bueno que anden difamando unas niñas que apenas están subiendo y salen a la calle y se sienten como con vergüenza»

Chica adolescente, 15 años.

También es frecuente que los adolescentes hagan memes y los difundan por las redes sociales, los cuales están normalizados sin medir las consecuencias

«Básicamente todos son “memeros” en este tiempo. Se comparten en estados de WhatsApp, en Facebook, Instagram, en casi todas las redes. Toman una frase o algo con la cara de esa persona. En el caso de los aviones lo hacen sin el consentimiento y sin conocer a la persona. Yo me lo encuentro gracioso y divertido en el caso que sea una competencia del que lo haga mejor, pero para el video de los aviones se hicieron hasta con personas que no conocían o que alguna vez habían cruzado palabra»

Chico adolescente, 16 años.

PUBLICACIÓN DE DATOS PERSONALES

Gráfico 13 ¿Compartes tus datos personales con tus amigos/seguidores de las redes sociales?

El 88% de las personas adolescentes respondió que no comparte sus datos personales, tales como

el nombre completo, el colegio/ escuela al que asiste, la fecha de nacimiento, la localidad donde vive, la dirección, correo electrónico, el número de teléfono /celular, con sus amigos /seguidores las redes sociales, mientras que el 12% dijo que sí. En esta pregunta no hubo diferencias por la edad, sin embargo, sí en cuanto al sexo. Los hombres son 8% más dados a compartir este tipo de informaciones privadas en redes sociales que las mujeres.



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

ACCESO A CONTENIDO SEXUAL

Gráfico 14 Acceso a contenido sexual por parte de los adolescentes participantes

Cuando se les consultó a las personas adolescentes si han recibido contenido pornográfico sin buscar o solicitar, el 47% afirmó que nunca ha recibido contenido sexual o erótico. Además, el 14% contestó que recibe estos contenidos cuando navega en páginas web, el 11% a través de grupos de WhatsApp, el 10% a través de Facebook, 7% cuando busca

Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

programas, series o películas, 6% buscando cosas en Google, 4% viendo videos en YouTube y el 1% en Snapchat (Gráfico 14).

14. ¿ALGUNA VEZ RECIBISTE SIN BUSCAR O SOLICITAR FOTOS, VIDEOS O TEXTOS QUE CONTUVIERAN PERSONAS SIN ROPA, PERSONAS EN UNA ACTIVIDAD DE TIPO SEXUAL O ERÓTICA

No, nunca recibí

Sí, cuando busco cosas en Google

Sí, cuando busco o veo videos en Youtube

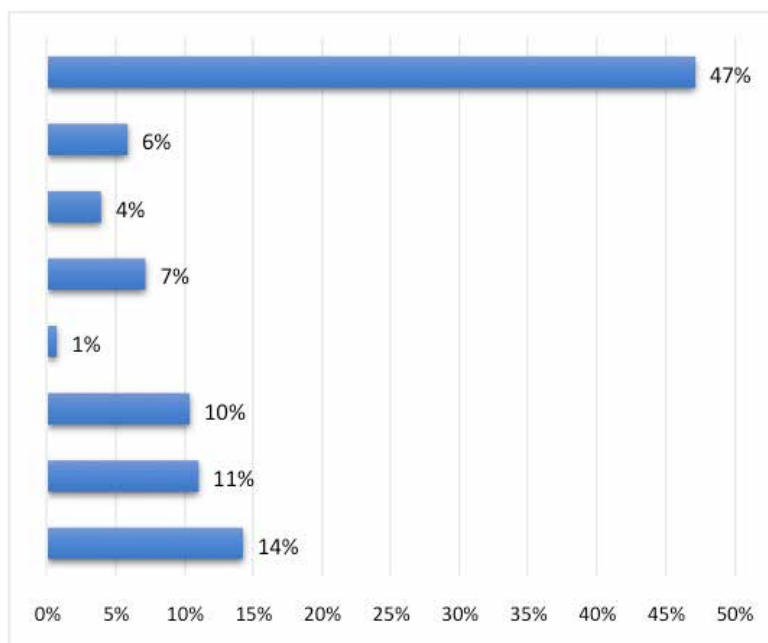
Sí, cuando busco programas, series o películas

Sí, por Snapchat

Sí, por Facebook

Sí, por WhatsApp

Sí, cuando navego en páginas web



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

CONVERSACIONES CON CONTENIDO SEXUAL O SEXO VIRTUAL

El 15% reveló participar o haber participado en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual y el 85% respondió que no (Gráfico 15). No se encontraron diferencias con respecto al sexo de los adolescentes, pero hubo sí una leve diferencia por la edad. Los adolescentes entre 15-17 años participan o han participado en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual un 2% más que los adolescentes entre 12 y 14 años.

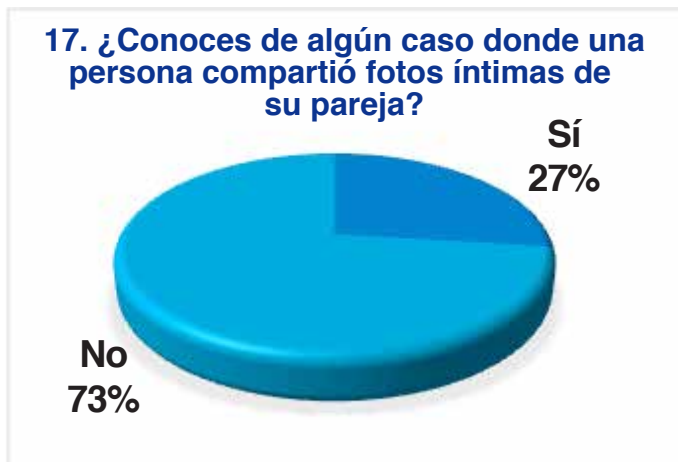
El 61% de las personas adolescentes que participan o participaron en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual lo hicieron con otro joven /adolescente, 17% con un conocido y 22%, disgregado en igualdad de porcentajes, con una persona adulta (11%) o con personas desconocidas (11%).



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

En esta pregunta hubo diferencias según el sexo y la edad de los adolescentes. Solo las chicas expresaron participar o haber participado en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual con personas adultas o con personas desconocidas (27%). En cambio, los hombres dijeron que solo han sostenido este tipo de conversaciones con otro joven / adolescente o con personas conocidas.

Con relación a las diferencias en las respuestas a esta pregunta por la edad, las personas adolescentes entre 12-14 años participan o han participado en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual en un 26% y en un 5% más con otro joven / adolescente o con personas conocidas, respectivamente, que los que tienen entre 15 y 17 años. Solo las adolescentes entre 15 y 17 años han sostenido este tipo de conversaciones con personas adultas o con personas desconocidas (30%).



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Todos los participantes en los grupos negaron haber publicado o compartido fotos o videos de contenido sexual, pero narraron ejemplos de conocidos/as. Las víctimas de los casos referidos por los adolescentes eran mujeres, con edades comprendidas entre 12 y 14 años. Refiriéndose a experiencias y a situaciones de sexting, los participantes consideraron que es una práctica muy común y naturalizada entre adolescentes.

«Puede ser también para complacer, o puede ser también, por ejemplo, que, si no manda esa foto la amenaza»
Chica adolescente, 16 años.

Las personas adolescentes expusieron que las chicas que practican sexting lo hacen como una forma de complacer a la pareja, como “prueba de amor” y que estas son controladas, manipuladas y amenazadas por los chicos. A los estereotipos de género se añaden los mitos sobre el amor romántico (ej el amor requiere entrega total).

«La chica -refiriéndose a una chica de 12 años de la comunidad donde vive - le mandó la foto al novio de ella, él quería que ella hiciera algo y ella no quería. La presionó a ella para que hiciera lo que él le estaba diciendo, y si ella no lo hacía la presionaba con subir su foto a las redes sociales»
Chica adolescente, 17 años.

Se responsabiliza y culpabiliza a las chicas, diciendo que lo hacen por gusto o porque buscan llamar la atención, se excusa el comportamiento del varón y se normaliza la violencia en línea. Se hace para ganar

popularidad o notoriedad dentro del grupo de amigas/os.

«Mayormente nosotros, no todos, somos reservados, entonces ellas para ganarse la confianza empiezan así»
Chico adolescente, 16 años.

«Eso sucede más también para llamar la atención. Lamentablemente, las personas ahora quieren hacerse popular a la mala ahora. Y recibe su bullying también»
Chica adolescente, 15 años.

Las fotos o videos con contenido sexual o erótico que la/el adolescente comparte de manera privada con la novia o el novio, se difunden sin el consentimiento del remitente en grupos de WhatsApp de pares adolescentes y si no se llega a compartir el contenido, entonces se comunica el hecho.

«Sí, por ejemplo, yo conozco una muchacha que le gusto y le pido la foto, cuando me la envía, me dice bórrala y yo se la envío a alguien y le digo que la borré. Eso pasa así entre varones y, a veces, también pasa entre chicas»
Chico adolescente, 13 años.

Otros adolescentes durante las sesiones en grupo dijeron que sus pares practican sexting por curiosidad, para generar confianza en la relación de pareja o por broma.

«Puede que ahora sea más frecuente el sexting porque las parejas en esta cuarentena están muy separadas, porque antes de que empezara la cuarentena las parejas eran muy cercanas e íntimas y ahora como se separaron, digamos bueno pues vamos a hacer sexting»

Chico adolescente, 13 años.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES CON CONTENIDOS SEXUALES O ERÓTICOS

La totalidad de los encuestados negó haber producido material con contenido sexual o erótico:

«He visto en las redes sociales que se graban, hacen como una grabación de pantalla cuando te llaman por videollamadas. Tú puedes presentarles tu cuerpo, ahí ya es como en forma de una videollamada, que no le estás mandando fotos, sino que estás haciendo una videollamada para presentarles tu cuerpo»

Entrevista a profundidad, chica adolescente, 17 años.

PLATAFORMAS, MEDIOS DIGITALES Y ESPACIOS EN LOS QUE SE PRESENTA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES EN LÍNEA

Las redes sociales y los videojuegos se configuran como espacios de socialización cotidianos para las personas adolescentes. Sin embargo, estos espacios también se prestan para el contacto con personas desconocidas.

«Facebook porque en el WhatsApp no se va a agregar cualquier persona así solo. Aunque yo no acepto la solicitud, ellos pueden escribirme»

Chica adolescente, 12 años.

«Facebook, porque mayormente aceptan solicitudes de todo el mundo, o sea, no digo que son todos que lo hacen, pero casi son todos, los que aceptan todas las solicitudes que le llegan, y ahí casi siempre van pedófilos, depravados, perversos etc., empiezan acosar a las personas y a pedirles fotos semidesnudas y cosas así»

Chica adolescente, 13 años.

La red social Facebook y el videojuego Free Fire (también conocido como Garena Free Fire o Free Fire Battlegrounds) fueron señalados, por los adolescentes participantes en el estudio, como las plataformas menos seguras y de mayor riesgo para ser víctima de explotación sexual en línea.

«Facebook, porque cualquier nombre que tú escribas va a aparecer y si yo busco cualquier nombre en Google de una vez me pide iniciar sesión en Facebook»
Chico adolescente, 13 años.

El Titular de Procuraduría Especializada contra Crímenes y Delitos de Alta Tecnología (PEDATEC), durante entrevista a profundidad para esta investigación, también señala las redes sociales y los videojuegos como las plataformas digitales en que es más frecuente la ocurrencia de casos de explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes en la República Dominicana. Con respecto a municipios del país que tienen una mayor cantidad de tráfico de direcciones IP comprometidas en relación con el abuso y la explotación sexuales en línea de niñas, niños y adolescentes destaca la provincia de Santo Domingo, el municipio de Santo Domingo Este, el Distrito Nacional, Santiago, Puerto Plata, en muy poca medida Samaná, de igual forma en Higüey.

«Lo que está ocurriendo con más frecuencia es el tema de las redes sociales. . . hoy, tú tienes TikTok y tienes Roblox, tienes también el tema de las consolas de juego, donde esas consolas de juego están en línea, al estar en línea es posible que haya una sala de chat donde ellos puedan obtener información, obtener beneficios de los menores»
Titular de Procuraduría Especializada contra Crímenes y Delitos de Alta Tecnología (PEDATEC).

La Directora Nacional de Niños, Niñas, Adolescentes y Familia (DINAF) de la Procuraduría General de la República manifestó que se tienen más estadísticas registradas de ocurrencia de este tipo de violencia sexual en línea contra niñas, niños y adolescentes resultan ser las urbes, donde se concentra mayor población (el Gran Santo Domingo y Santiago), zonas fronterizas (Dajabón y Montecristi) o turísticas (Puerto Plata y San Pedro de Macorís).

«Sí, muchas -refiriéndose a solicitudes de amistad de personas desconocidas por Facebook-. Son de muchachitos y de personas mayores, pero hay algunas que no tienen imagen de perfil»
Chica adolescente, 12 años.

19. ¿Alguna vez te pidieron que enviaras fotos, videos o audios personales de contenido sexual?



20. ¿Quién te pidió que enviaras fotos, videos o audios personales de contenido sexual?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Gráfico 21 ¿Conoces a amigo/as o compañeros/as que hayan enviado o publicado fotos, videos o audios personales de contenido sexual?

21. ¿Conoces a amigo/as o compañeros/as que hayan enviado o publicado fotos, videos o audios personales de contenido sexual?



22. ¿Pediste que te envíen fotos, videos o audios de contenido sexual o erótico?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Con relación al videojuego Free Fire, las personas adolescentes dijeron que contiene un chat que permite interactuar con otros jugadores, con la posibilidad de crear perfiles falsos, además de que permite dar regalos dentro del juego a los amigos.

Otras redes sociales por las que se solicita o por las que se ha difundido material con contenido sexual sin consentimientos de los adolescentes son TikTok, Twitter, WhatsApp e Instagram; en ocasiones el contenido se ha viralizado, según los adolescentes participantes en los grupos de discusión.

RELACIONES INTERPERSONALES VIRTUALES Y ENCUENTROS PRESENCIALES CON DESCONOCIDOS

Gráfico 23 ¿Tienes o has tenido una relación de amistad con una persona que solo conoces por redes sociales?

El 40% de las personas adolescentes afirmó tener o haber tenido una relación de amistad con una persona que conoció por redes sociales. Las chicas (43%) tienen o han tenido una relación de amistad con un extraño por redes sociales 8% más que los chicos (35%) (Gráfico 23).

«Sí, una vez un señor mayor tenía una foto de perfil de un muchacho joven y me escribió y le dije hola, hablamos poco, me llamó por videollamada y me di cuenta de que era un adulto. Yo dejé de hablar con él cuando me dijo que le mandara una foto desnuda»

Chica adolescente, 14 años.



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Gráfico 24 En caso de ser sí en alguna de las situaciones, ¿esta persona insistió en encontrarse físicamente contigo?

Del total de personas adolescentes que alguna vez participó en conversaciones de contenido sexual o sexo virtual, o que mantuvieron relaciones de amistad o relaciones amorosas virtuales, al 17% le insistieron en encontrarse físicamente (Gráfico 24). Sin embargo, de los adolescentes que accedieron a encontrarse, ninguno dijo haber sido acosado o abusado sexualmente.



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

MADRES Y PADRES

En esta sección se analizan las cinco entrevistas en profundidad y los dos grupos de discusión a madres y padres de adolescentes entre 12 y 17 años, de los municipios de estudio, a fin de indagar sus conocimientos, actitudes, percepciones y prácticas en su rol de cuidado y supervisión con respecto al uso de TIC de sus hijas/os, frente a la violencia en línea, con enfoque en explotación sexual en línea. La selección de los informantes consistió en que fuesen padres de adolescentes en el rango etario comprendido y que tuviesen acceso a Internet.

El nivel educativo de los padres participantes en las entrevistas y en los grupos de discusión en línea va, en grado ascendente, desde educación secundaria incompleta hasta educación post universitaria. Con ocupaciones en las áreas de educación, psicología, derecho, hotelería y turismo, zona franca y comercio; incluyendo a madres que se dedican a los quehaceres domésticos. Las madres y padres entrevistados tienen, en promedio, tres hijos.

Madres y padres son los actores que menos conocimiento sobre las TIC demuestran; admitieron que sus hijas e hijos saben más que ellos al respecto.

«Nosotros como padres debemos conocer, aunque hemos tenido que adaptarnos, las redes sociales, el Internet en sí. Como decía la amiga allí, hay depredadores sexuales que a nuestros hijos pueden mandarles alguna invitación, pero el secreto de nosotros es como les dije ahorita el constante monitoreo»

Padre de adolescente.

Las madres y los padres consideran la falta de habilidades técnicas como una limitación para poder establecer pautas de cuidado y orientar a sus hijas/os en el uso de las TIC, sobre todo, para aquellos padres que son iletrados o que residen en zonas rurales, con menores posibilidades de acceso y uso de Internet.



«Yo que no sé, un padre que no sepa ¿va a saber?, ellos saben más. De todos modos, nos van a engañar, saben más que los padres. Ellos nacieron con su tecnología»

Madre de adolescente

Los recursos y fuentes de información que madres y padres utilizan para tener conocimiento acerca de los riesgos en el uso de Internet son las noticias a través de radio y televisión, información de Google, tutoriales de YouTube, las redes sociales y libros de la biblioteca relacionados con el tema. Muy pocos padres dijeron haber recibido charlas o capacitaciones de los centros educativos a los que asisten sus hijos o de otras instituciones, públicas o privadas.

«A veces cuando yo veo las noticias, yo les digo “mira, ayer pasó una noticia con unos niños menores de edad, aceptando solicitud de personas extrañas”; yo a veces hasta lo invento»

Madre de adolescente.

«En la escuela han hecho diferentes charlas, aparte de las de CONANI»

Madre de adolescente.

Facebook es la red social que madres y padres consideran como la de mayor riesgo para el uso de sus hijos; a pesar de ello, es una de las redes sociales que más usan sus hijos, salvo algunas excepciones.

Los motivos por los cuales consideran que Facebook es la red social de mayor riesgo fue porque dijeron que hay contenido sexual, porque es muy público o por las solicitudes de amistad de personas desconocidas.

También hicieron mención del WhatsApp como una red social de peligro para sus hijos, si no hay supervisión de los padres.

«Hay redes sociales más peligrosas que otras como Facebook, entiendo que es como más abierta, las personas tienen un más libre acceso que las otras y es como más vulnerable, principalmente para los adolescentes»

Madre de adolescente.

«No. He escuchado cosas, pero casos aislados que no son muy cercanos. De allí también yo tomo nota y sé más o menos como lidiar con los míos, según por lo que oigo y por lo que veo que pasa»

Madre de adolescente.

«Yo he tenido problemas con mis hijos por un juego que le llaman Free Fire. Yo se los borraba y ellos volvían y lo descargaban. Entonces los puse a elegir, o les quitaba los dos teléfonos o dejaban de jugar el juego, pero fue un momento muy difícil para mí. Pero aun así tengo que estar pendiente, porque pueden agarrar dí que borrarlo y volverlo a descargar»

Madre de adolescente.

Frente a la ocurrencia de situaciones de explotación sexual en línea, la mayoría de los padres no están sensibilizados ni capacitados para, primero, saber que hay riesgos y situaciones en línea que constituyen delitos y que en el país existe legislación y organismos que tienen la capacidad para investigar y sancionar a quienes incurran en dichos delitos y, segundo, para denunciar estos hechos, sin perder o dañar la evidencia digital.

«Si es en línea ¿cómo usted puede demandar a esa persona en línea? Ahora, si fuese presencial voy a la fiscalía; pero en línea está un poco difícil porque no sabemos dónde rayos vive ese.... Si uno supiera con exactitud dónde vive entonces ya uno pudiera proceder distinto, procediera de forma distinta; pero hay que tener pruebas»
Padre de adolescente.

«No vamos a decir que funcionan las instituciones al 100% porque todos estamos claros de que hay precariedades en el sistema, pero sí realmente funcionan, Fiscalía hace su trabajo, CONANI hace su trabajo. Fiscalía toma acción, CONANI toma acción y cualquier ONG que nos pueda dar la mano también lo hace, pero hay que denunciar el abuso para detenerlo»
Madre de adolescente.

La mayoría de los padres tiene una baja percepción acerca de que sus hijos puedan ser víctimas de alguna situación de explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes, porque dijeron que les han orientado y les han dado las herramientas para saber actuar e informarles en caso de ocurrencia de cualquier situación que les resulte desagradable o molesta en el uso de Internet.

En cambio, consideran que la generalidad de madres y padres no tienen las informaciones necesarias ni están capacitados para saber manejar situaciones de riesgo o casos de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes en línea en caso de que les ocurra a sus hijos.

«Sí, vivo siempre arriba de ellas diciéndoles las cosas. Siempre estoy encima de ellas»
Madre de adolescente.

«Quizá los padres no tengan las orientaciones. Por ejemplo, en la zona rural los padres muchos apenas saben tomar un teléfono para coger una llamada, no saben usar las redes sociales y mucho menos todas las cosas negativas que pueden encontrarse sus hijos allí. Entonces hay que orientar siempre a los padres para que tengan la precaución de que a los hijos tenemos que orientarlos sobre el uso de las redes sociales y de las cosas que pueden ellos ver por allí»
Madre de adolescente.

EQUIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Esta parte es el análisis de seis entrevistas en profundidad y dos grupos de discusión en línea, a directores/as, personal docente de informática, orientadores/as y psicólogos/as de los centros educativos participantes en la muestra del estudio, que tuvieron entre dos o más de cinco años de experiencia de trabajo en el lugar con la población meta.

Se seleccionaron esos perfiles de informantes por ser referentes en el uso de TIC de los adolescentes y las situaciones problemáticas en el uso desde el ámbito escolar, que incluyen la violencia en línea, con enfoque en explotación sexual en línea.

Docentes y directores son los actores responsables de las personas adolescentes mientras que estas permanecen fuera de la supervisión de sus madres y padres, ese carácter de cercanía y relación escolar los hace atestiguar una mayor cantidad de situaciones riesgosas y relacionadas con la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes.

Se evidencia que algunos docentes subestiman las situaciones de ciberacoso escolar que se presentan en los centros educativos con los adolescentes, confundiéndolos con las bromas o, en sus propias palabras, catalogándolos como “bullying pasivo”, lo que repercute de manera negativa en el abordaje y manejo de este tipo de situaciones, agravando y perpetuando el sufrimiento y los daños de las víctimas.

Algunos docentes expusieron casos de acoso sexual entre docentes y mujeres adolescentes en el ámbito escolar, los cuales no fueron reportados a la Dirección ni al Departamento de Orientación y Psicología del centro escolar. Este silencio cómplice con los colegas o la naturalización de este tipo de situaciones vulnera a las niñas, niños y adolescentes y los coloca en un estado de indefensión.

Consideraron que usan **habitualmente Internet**, más ahora con la crisis pandémica de la COVID-19 y la nueva modalidad de educación a distancia o remota. El uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje fue valorado como positivo por los entrevistados, aunque admiten que hay docentes que se resisten al cambio.



«El estudiante no solamente aprende con lo que el maestro pone en la pizarra, a veces un tutorial, un documental le llega más fácil, aprende. De hecho, muchos estudiantes me decían: “Profesor, yo quiero un video de tal cosa, de tal tema”. Entendían después de que veían el material»
Hombre docente.

Los docentes no reciben capacitaciones continuas en TIC para desempeñar su trabajo o en algunos centros educativos no hay personal profesional en el área de informática educativa, por lo tanto, no utilizan los equipos instalados en los laboratorios.

«Lamentablemente el Ministerio de Educación quitó la informática como área curricular. Ya no aparece en el currículum. El maestro de informática está solamente como un dinamizador TIC. Eso quiere decir que él es un soporte en el centro tanto para docentes como para estudiantes, pero no tiene ningún área curricular, ni tiene tampoco presencia en las aulas»
Directora de centro educativo.

«Eso es algo que afecta mucho, mucho. Nos afecta demasiado porque nunca hay Internet. Nosotros mayormente para las clases ponemos paquetico y comparto con 4 o 5. Siempre hay estudiantes que tienen su Internet y comparten para las clases y así. Eso nos afecta mucho de manera global»
Hombre docente.

Hay una tendencia a pensar que los hábitos de uso de las TIC de los adolescentes no aportan provecho o beneficio a sus vidas, sino que son más bien una “manera de perder el tiempo”.

«Yo hablo con los estudiantes, pregunto “¿qué es lo que a ustedes les gusta más de tecnología?”, lo que dicen ellos es chatear, Facebook, WhatsApp, se van por allí a las redes sociales. Eso es lo que a ellos les gusta. Están enfocados que Facebook y WhatsApp es para hablar con el enamorado, pero no para nada productivo no, pero ya yo los llevo a mi ambiente en mi clase. Ellos solamente la usan para chateo, pero no para sacarle algo positivo»
Hombre docente.

Los entrevistados reconocieron algunos riesgos en el uso de las TIC para los adolescentes. WhatsApp y Facebook son las redes sociales señaladas por los docentes en que se han presentado mayores conflictos o situaciones de riesgo

La mayoría de los entrevistados dijo que sí había vivido una situación riesgosa o que pudiera degenerar en explotación sexual de niñas, niños y adolescentes en línea con los alumnos. Los docentes y directores dijeron que el sexting o el ciberbullying son las actividades más comunes entre los adolescentes, específicamente las fotos que se comparten entre ellos.

Los docentes entrevistados tienen ideas distintas con relación al ciberbullying, pues algunos consideran las expresiones de acoso escolar como “un relajo” entre los adolescentes, mientras otros docentes sí lo consideran como tal.

«A ella le hicieron lo que los muchachos llaman un versus versus, es como una especie de encuesta en la que todo el mundo opina. Crearon un Facebook falso, pusieron una foto de la niña y al lado una cucaracha. Entonces la encuesta era que cuál de las dos se veía mejor, si la niña o la cucaracha. Fue una situación bastante difícil, involucraba a dos estudiantes de allá del centro»

Directora de centro educativo

Los casos o situaciones de sexting en adolescentes que reportaron los entrevistados ocurrieron en el ámbito escolar o en las comunidades donde están ubicados los centros educativos, teniendo trascendencia pública por la difusión y viralización del contenido. Los entrevistados especificaron que no se han reportado o no se han enterado de casos de sexting en que fuesen varones quienes compartieran el contenido sexual o erótico. También se evidenciaron casos de grooming entre adolescentes y personas adultas.

«Sí, claro que sí tuvimos. Hemos tenido varios casos donde yo mismo he tenido que hacer investigaciones. Hemos tenido casos de eso. Hemos cubierto fotos que ellos mismos se hacen o que las envían. Esos casos los hemos tenido más con las hembras de 12 a 13 años»

Hombre docente

«El novio era un hombre casado y quien encontró el video en el teléfono de él fue la esposa, y ella a manera de venganza lo que hizo, fue que difundió el video una muchacha que tenía solamente 15 años. Los padres no lo sometieron porque fue algo como le digo bastante traumático para los padres. Pero eso, ninguna autoridad, ningún tipo de correctivo, a pesar de que se divulgó bastante aquí»

Directora de centro educativo.

En ocasiones, el contenido sexual o erótico se comparte con personas adultas extranjeras a través de videollamadas para obtener recargas de Internet.

«En varias ocasiones hemos tenido esos estudiantes que en horas de clases uno los sorprende, por ejemplo, con videollamadas con personas de Israel, de la India, ni siquiera le voy a decir a usted qué hacen en esas videollamadas. Yo he visto, he sorprendido, especialmente a las mujeres, con videollamadas de hombres masturbándose, por ejemplo. Si hacen eso en horas de clases, en el centro, como yo les he dicho a ellos, especialmente a las mujeres: “Si ustedes hacen eso aquí que estamos en el centro, yo supongo que ustedes cuando están sus casas harán lo mismo con ellos.” Es muy común y ellos hacen mucha chercha con eso. Porque ellos no sé, las personas les envían recargas, esa es su ganancia»

Hombre docente.

Algunos entrevistados reportaron casos de adolescentes que tienen contacto con personas adultas desconocidas a través de redes sociales y casos de grooming. Comentaron que se entabla una relación del o de la adolescente con una persona que se presentó como una persona de menos edad a través de redes sociales, incluyendo también encuentros físicos.

«Yo he visto, por ejemplo, alumnas mías chateando y uno escucha: “Ah, pero mira, este está bien, pero tú no lo conoces”, ellas conversando y luego siguiendo el hilo de eso “ah, pero mira, tenía 50 años y me decía que tenía tanto”. He visto mucho y más, por ejemplo, en la comunidad donde yo vivo, que es una comunidad turística se da mucho ese acoso de parte de los mayores hacia las adolescentes»
Mujer docente.

Los docentes también dijeron haber manejado casos de violación sexual por parte de familiares o relacionados de las víctimas. Algunos casos de violación sexual nunca fueron denunciados a las autoridades, porque al momento de la víctima confesarles lo sucedido los familiares estos no les creyeron, provocando conductas compulsivas en la víctima, como la autolesión. Estos casos tampoco fueron tratados por el Departamento de Orientación y Psicología de los centros educativos, porque los docentes no los reportaron, ni el personal de dicho Departamento lo detectó.

«Nosotros nos hemos dado cuenta de muy pocos casos, por no decir de ninguno, a través del Departamento de Orientación y Psicología. Siempre o es a través del docente o es a través de uno de los compañeros»
Directora de centro educativo.

En los centros educativos del estudio realizan jornadas especiales se imparten capacitaciones a los adolescentes sobre el uso responsable y seguro de Internet, al menos una vez al año (9 de febrero). Los docentes manifestaron que los adolescentes recurren más a ellos que a otros actores, inclusive más que a los padres, para expresar situaciones relacionadas con explotación sexual en línea.

«Muchos adolescentes pasan por muchas situaciones, varones y hembras, que los padres no saben, que se desahogan con los docentes, con el psicólogo; el rol de nosotros, siempre ser empático y sentirnos verdad que son como hijos de nosotros, a veces queremos dejarlos: “Es el psicólogo es el que tiene que encargarse de eso” y no es así»
Psicóloga.

Con relación a la ocurrencia de situaciones de explotación sexual en línea de los alumnos en que se gestione la denuncia desde el ámbito escolar, algunos docentes, orientadores y psicólogos manifestaron que los centros educativos manejan los casos a lo interno y no ponen en conocimiento o dan participación a otras instancias comunitarias o institucionales como, por ejemplo, las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAES) o las Juntas Locales de Protección y Restitución de Derechos (JLPRD) del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI).

Además, agregaron que en estos momentos estas instancias no están cumpliendo el rol para el que fueron creadas. Al igual que algunos padres, expresaron que instituciones como la Fiscalía de la comunidad, tienen desconocimiento sobre este tipo de delitos en línea o no podrían responder de manera ágil, quedando en la impunidad los delitos. En cambio, otros docentes, orientadores y psicólogos manifestaron que buscarían la colaboración del CONANI o de la Fiscalía.

FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA EN LÍNEA, CON ENFOQUE EN EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA

En esta sección se identifican una variedad de factores que facilitan la ocurrencia de riesgos en el uso de Internet (factores de riesgo) en adolescentes frente a situaciones de violencia en línea, con enfoque en explotación sexual en línea en adolescentes; así como factores de protección que pueden reducir esos riesgos.

Además, se describen cuáles son los perfiles más vulnerables frente a situaciones de violencia en línea, con enfoque en explotación sexual en línea.

Poco conocimiento de los riesgos en línea por parte de adolescentes, padres y madres, mayormente. Los docentes tienen mayor grado de conocimientos y manejos de casos relacionados

Los factores de riesgo identificados por los participantes de la investigación en el contexto local y que inciden en la ocurrencia de casos de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes en línea fueron:

- Poco conocimiento de los riesgos en línea por parte de adolescentes, padres y madres, mayormente. Los docentes tienen mayor grado de conocimientos y manejos de casos relacionados.
- Poca o nula supervisión de los padres en los hábitos de uso de Internet de las personas adolescentes y discontinuidad de las reglas, las cuales decrecen a medida que tienen más edad o en función del sexo, las chicas son más supervisadas que los chicos.
- Relaciones de poder asimétricas basadas en género en parejas de adolescentes como un continuum de los patrones de la crianza sexista, concepciones machistas, la violencia como forma de relación aceptada y masculinidades basadas en la violencia y el control de los entornos físicos, presentes también en los entornos digitales.
- Exposición de las niñas, niños y adolescentes a medios de comunicación explícitos, promoviendo el sexo, el consumismo en base a la imagen física y sexualización de las mujeres desde la niñez.
- Carencias económicas de los hogares.
- Desinformación y desarticulación de los actores para establecer medidas preventivas y correctivas para los riesgos en línea, con enfoque en la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes.

Aunque los adolescentes de ambos sexos se encuentran en riesgo de poder ser víctimas de explotación sexual en línea, todos los actores entrevistados coinciden en que las chicas son más vulnerables que los chicos a recibir solicitudes de personas desconocidas, a ser acosadas y a

compartir fotos o videos con contenido sexual. Otras razones que hacen a las chicas más vulnerables a ser acosadas en línea son ser más expresivas y abiertas para relacionarse con otras personas, además de que son más confiadas a creer en lo que les dicen y son más susceptibles a la presión de grupo de pares que los chicos.

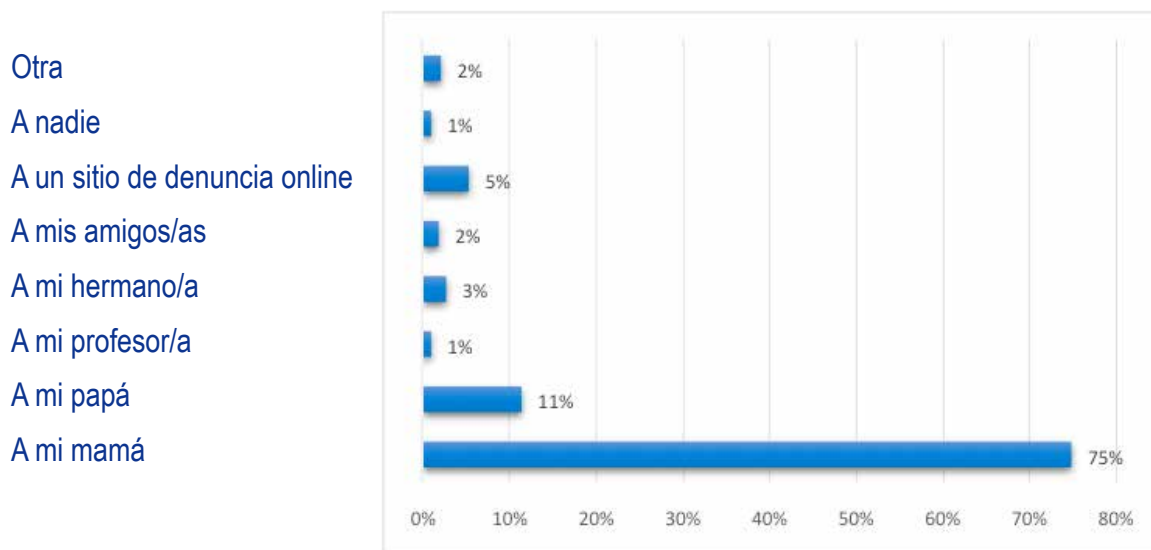
En síntesis, es importante destacar que la muestra en este caso particular es pequeña, con menor participación de hombres que de mujeres adolescentes, por lo que es difícil sacar conclusiones definitivas de esta información, pero de todas formas parece bastante claro que el hecho de ser mujer es una característica que coloca a las adolescentes en mayor desprotección frente a la explotación sexual en línea que a los chicos, sin importar el rango edad.

Como factores protectores ante la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes, se identificaron los siguientes factores:

Gráfico 25 Si ocurriera una situación desagradable usando Internet en el celular o en la computadora, ¿a quién buscarías?

Adultos como referentes ante situaciones de riesgo y vulneración de derechos. Aunque las personas adolescentes están expuestas a los riesgos en línea, estas no mostraron sentirse atemorizadas en caso de vivir una situación negativa o desagradable en el uso de Internet. Los adolescentes manifestaron estar dispuestos a romper el clima de silencio, que por lo general acompaña a las víctimas de abuso y explotación sexual, estando en disposición de comunicar las situaciones negativas o desagradables en el uso de Internet a una persona de su confianza, principalmente los padres. Los adolescentes mostraron tener conocimiento de dónde dirigirse en caso de necesitar ayuda y apoyo, además de tener confianza en sus propias capacidades para enfrentar las amenazas de los perpetradores sexuales que pudieran enfrentar.

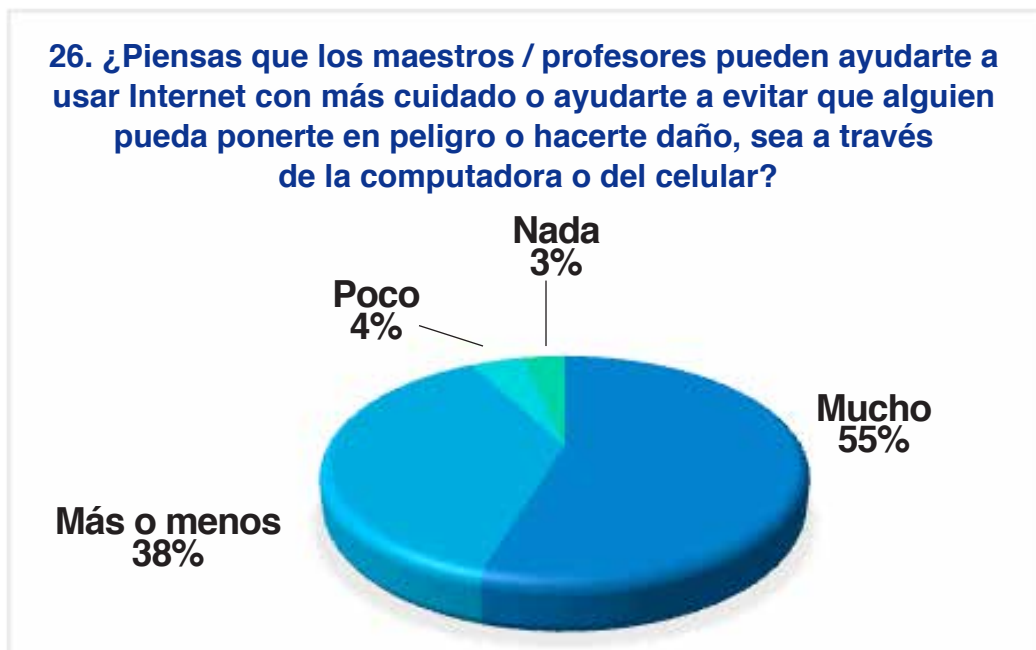
SI OCURRIERA UNA SITUACIÓN DESAGRADABLE USANDO INTERNET EN EL CELULAR O EN LA COMPUTADORA, ¿A QUIÉN BUSCARÍAS?



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

Gráfico 26 ¿Piensas que los maestros / profesores pueden ayudarte a usar Internet con más cuidado o ayudarte a evitar que alguien pueda ponerte en peligro o hacerte daño, sea a través de la computadora o del celular?

Capacitaciones en centros educativos. Se ha constatado que la escuela juega un rol fundamental en la prevención de los riesgos en línea, puesto que las personas adolescentes manifestaron haber obtenido información sobre los riesgos en línea y tener conocimiento de cómo comportarse en línea a través de las capacitaciones sobre seguridad en línea impartidas en sus respectivos centros educativos. Además, los adolescentes mostraron el deseo de que estas capacitaciones sean más habituales y participativas sobre los riesgos en línea que pueden encontrar.



Fuente: Datos propios, encuesta aplicada.

«Les diría que en los minutos o las horas que nos dan de clase, nos dediquen pa'l de minutos para explicarnos sobre eso».

Chica adolescente, 16 años

«También los maestros, los docentes, son los que tienen que ayudarnos. Lo correcto es darles charlas, hablar con algunas personas que puedan tener esos problemas o que ellos sospechen, hablar serio con ellos en privado se podría decir y darles charlas y aconsejarlos lo mejor posible, que puedan captar la idea sin tener que hablar mucho porque ellos pueden decirles a los estudiantes cómo deben de manejarse los problemas que pueden causar, las consecuencias entre muchas otras cosas. También los psicólogos, orientadores y esas cosas, ellos tienen que ayudarnos en charlas y cosas así porque, aunque la educación empieza en casa, tienen que orientarnos».

Chica adolescente, 13 años.

CONCLUSIONES

Como se pudo revisar, la explotación sexual en línea es un problema que afecta a las personas adolescentes, en mayor medida a las mujeres. Es un fenómeno sobre el que los actores tienen nociones, pero sobre el cual no tienen un dominio pleno, para tomar decisiones acertadas de cara a su prevención o denuncia. Se reportó la ocurrencia de casos de bullying, cyberbullying, sexting, chantaje sexual, acoso sexual entre mujeres adolescentes y docentes, producción de materiales con contenidos sexuales y de proposiciones a niñas, niños y adolescentes con fines sexuales o grooming. En base a las preguntas que guiaron la investigación, a continuación, se presentan algunas reflexiones y conclusiones:

EL ACCESO Y EL USO DE INTERNET DE LAS PERSONAS ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Accesibilidad y Uso de Internet, y de Dispositivos Digitales

Los hombres adolescentes disponen de un mayor número de dispositivos digitales para su uso y conexión a Internet que las mujeres adolescentes: 3 de cada 4 hombres adolescentes dispone de dos o más dispositivos electrónicos en relación con 2 de cada 5 adolescentes mujeres. Esto coincide con investigaciones realizadas por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) y abre una brecha de género digital en el acceso y uso de las TIC, en que las mujeres son perjudicadas y tienen menos posibilidades de aprovechar las oportunidades que ofrecen las TIC en un mundo cada vez más conectado.

El uso de las TIC en adolescentes forma parte de su cotidianidad en diversos ámbitos de su vida: escolar, familiar y sociorelacional. La telefonía móvil y la tableta son los principales dispositivos digitales usados por los adolescentes para conectarse a Internet, desplazando el uso de la computadora, de escritorio o portátil, tal y como refieren otras investigaciones realizadas por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) en el país y por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en la región.

El 70% de las personas adolescentes manifestó tener un celular propio, con diferencias por sexo y por edad. El crecimiento y desarrollo de la telefonía móvil influye en que los usos de Internet

de los adolescentes sean cada vez más privados y personales, pero al mismo tiempo más asequibles. Si no hay una adecuada orientación, supervisión, confianza y comunicación entre adolescentes, padres y personal escolar, el uso de dispositivos electrónicos cada vez más personales y privados en adolescentes, potencia que sean más vulnerables a sufrir daños por violencia, abusos y explotación sexual en línea.

Patrones de Uso de Internet

El uso de Internet que hacen los adolescentes es mayormente para el entretenimiento y para estar en contacto y comunicación con otras personas, por lo regular, con familiares y con sus pares adolescentes.

Las tres actividades principales que los adolescentes realizan cuando se conectan a Internet desde el celular son: Ver videos en YouTube, chatear y usar redes sociales; en cambio, si es desde la computadora: Ver videos en YouTube, investigar para tareas de la escuela o colegio y jugar. Por razones propias del ciclo de la adolescencia, los adolescentes entrevistados que se encuentran en adolescencia temprana gustan más del juego a través de las plataformas digitales, en tanto aquellos que se encuentran en la adolescencia tardía gustan más de estar en comunicación, a través de chat o de redes sociales


Casi todos los adolescentes usan redes sociales; solo los adolescentes de menor edad (12-14 años) usan plataformas de videojuegos en línea, como Roblox o Fortnite. La mayoría de las redes sociales y los videojuegos contienen chat de voz y texto o permiten transmisión en vivo, lo que posibilita el contacto con personas desconocidas en Internet y que se considera un riesgo en línea neutro, pues, así como podría ayudarles en los procesos de socialización ampliando sus círculos de amistades también podría ponerles en contacto con un depredador sexual.

Las redes sociales más populares y que mayor usan los adolescentes son WhatsApp, YouTube y Facebook.


Las personas adolescentes han aprendido a usar Internet mayormente de manera autodidacta en el ámbito del hogar. En el ámbito escolar, el uso de las TIC se reduce a actividades estrictamente académicas, con un uso muy limitado desde los planteles escolares por la falta de apropiación pedagógica de las TIC de los docentes. El proceso de socialización de las personas adolescentes en los entornos digitales no es un tema relevante en el ámbito escolar, esto hace que se desaprovechen oportunidades para poder integrarlas al proceso enseñanza aprendizaje de una manera más atractiva y versátil para los adolescentes.

RIESGOS EN EL USO DE INTERNET POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES CON RELACIÓN A LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA EN REPÚBLICA DOMINICANA


Conocimientos y Percepciones de Riesgo en Línea

 Los riesgos en el uso de Internet que más les preocupan a los adolescentes son la suplantación de identidad y los riesgos técnicos, como el robo de contraseñas, el hackeo de cuentas en redes sociales o los virus informáticos; en menor medida consideraron otro tipo de riesgos, como el tener contacto con personas desconocidas o publicar datos personales en Internet, porque sobrevaloran los conocimientos que poseen acerca de cuáles comportamientos constituyen un riesgo aunque reconocen no sentirse preparados para saber cómo actuar o reaccionar de manera correcta en caso de que se presente una situación desagradable en el uso de Internet.


Riesgos en Línea según Sexo y Edad

 Las mujeres adolescentes aceptan o agregan a personas desconocidas a sus redes sociales y publican fotos en poses provocativas en redes sociales en mayor medida que los chicos. En cambio, los hombres adolescentes tienen acceso a sitios que contienen pornografía, publican fotos de otras personas sin su permiso, que pueden molestarlo/a o agredirlo/a o molestan a sus pares adolescentes manteniendo el anonimato. A excepción de aceptar o agregar a personas desconocidas en redes sociales, todos los comportamientos mencionados son realizados en mayor medida por los adolescentes de menor edad (12-14 años).

Acceso y Exposición a Contenido Sexual o Erótico

 La exposición no intencional a contenido pornográfico, visitando páginas web o a través de redes sociales, es un riesgo en línea reportado por las personas adolescentes participantes, en mayor medida por aquellos de mayor edad (15-17 años) y de sexo masculino.

Ciberacoso (Ciberbullying)

 Los adolescentes de ambos sexos refirieron casos en los que tanto chicos como chicas han sido víctimas de ciberbullying, con la difusión y viralización de videos que dañan su intimidad y su integridad moral, pero los hombres son quienes mayormente incurren en este tipo de acciones en comparación con las mujeres adolescentes. Los memes son naturalizados por los adolescentes como una forma de diversión o broma, sin medir mucho las consecuencias o los efectos que ocasionan en las personas afectadas por la difusión de este tipo de contenido a través de las plataformas digitales.

Conversaciones con Contenido Sexual y Sexo Virtual con Personas Adultas (Grooming)

Las conversaciones con contenido sexual o tener sexo virtual son otros riesgos en línea que las personas adolescentes han experimentado, sin diferencias por el sexo y en que los de mayor edad (15-17 años) han tenido mayor participación. El 15% de los adolescentes reveló participar o haber participado en conversaciones con contenido sexual o sexo virtual, de los cuales el 9% lo hacen o lo hicieron con otro joven /adolescente y el 6% con personas adultas o desconocidas. La victimización sexual en línea de adolescentes se produce en chicas entre 15 y 17 años por parte de personas adultas o personas desconocidas, a través del grooming.

El acoso sexual fue señalado como una experiencia negativa que sucede de manera frecuente a los adolescentes cuando usan Internet, redes sociales y el celular.

Enviar y Recibir Mensajes de Contenido Sexual (Sexteo/Sexting)

El sexteo o sexting es una práctica común y naturalizada entre adolescentes, y es practicado tanto por chicas como por chicos, sobre todo, en las relaciones de noviazgo. El sexting es considerado principalmente como un juego en las relaciones de pareja. Otro motivo mencionado por los adolescentes para practicar sexting es que se hace para ganar popularidad o notoriedad dentro del grupo de pares adolescentes. Ser aceptados y destacar cobran importancia en la etapa de la adolescencia. Las percepciones positivas acerca del sexting pueden incentivar esta práctica como una estrategia de aceptación en el grupo de pares.

Las personas adolescentes de ambos sexos practican sexting, sin embargo, los participantes señalaron que las mujeres son más proclives a compartir o publicar contenido sexual “autogenerado” bajo amenazas y coacción de sus parejas adolescentes. Sin embargo, 1 de cada 4 adolescentes ha compartido contenido sexual con alguien que conoció en Internet. El contenido sexual “autogenerado” se comparte o publica a través de mensajería (WhatsApp u otra).

Es importante que los adolescentes conozcan las consecuencias de practicar sexting y los daños que puede producir. Participar en el envío de contenido sexual es un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de victimización sexual en línea de los adolescentes, como, por ejemplo, ser víctima de chantaje sexual (sextorsión) o grooming, la difusión del contenido sexual compartido (sexting secundario) o que su interacción social se vea afectada, llegando a ser aislados y discriminados como consecuencia del rechazo ante la exposición del hecho (Agustina y Gómez-Durán, 2016) o también a ser víctimas de ciberacoso (ciberbullying).

Las actitudes asumidas por algunos adolescentes de culpar a la víctima (“victim blaming”), en este caso, a las mujeres adolescentes que son víctimas de acoso sexual en línea, pueden incrementar y prolongar los efectos negativos del abuso y explotación sexual en línea, pues al sentirse juzgadas pueden optar por guardar silencio y retrasar su recuperación. Al haber un desplazamiento de responsabilidad hacia la víctima, esta es revictimizada y se reduce un problema social a un problema de conducta individual.

Reunirse con Personas que Conocieron en Línea Relaciones de Amistad o de Noviazgo con Personas (Grooming)

El 40% de los adolescentes ha tenido una relación de amistad con alguien que conoció por redes sociales y el 9% ha tenido una relación amorosa virtual. Ambos comportamientos son más frecuentes en chicas que en chicos. Con respecto a diferencias por la edad, entablar relaciones de amistad con alguien que conocieron por redes sociales es realizado por los adolescentes de mayor edad (15-17 años) y tener relaciones de noviazgo es más frecuente en los adolescentes de menor edad (12-14 años).

3 de cada 17 adolescentes tuvo un encuentro con una persona adulta que conoció en Internet. Aunque ningún adolescente dijo haber sido acosado o abusado sexualmente por la persona con la que se encontró, en el país, durante el periodo 2016-2019 hubo 61 denuncias por atentado sexual por alta tecnología a niñas, niños y adolescentes a nivel nacional, al margen de la cifra negra de los casos que no se denuncian. Este riesgo de contacto puede tener consecuencias muy perjudiciales para los adolescentes, como el chantaje o el abuso sexuales, por la desigualdad (edad, madurez, poder) entre el perpetrador sexual y la víctima, y la potencial capacidad para cometer atentados sexuales contra niñas, niños y adolescentes.


CAUSAS O FACTORES FACILITADORES (FACTORES DE RIESGO) DE LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES QUE SE PUEDEN APRECIAR

Los factores de riesgo identificados por los participantes de la investigación en el contexto local y que inciden en la ocurrencia de casos de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes en línea fueron:


Poco conocimiento de los riesgos en línea por parte de adolescentes, padres y madres, mayormente. Los docentes tienen mayor grado de conocimientos y manejos de casos relacionados.

Poca o nula supervisión de los padres en los hábitos de uso de Internet de las personas adolescentes y discontinuidad de las reglas, las cuales decrecen a medida que tienen más edad o en función del sexo, las chicas son más supervisadas que los chicos.


Relaciones de poder asimétricas basadas en género en parejas de adolescentes como un continuum de los patrones de la crianza sexista, concepciones machistas, la violencia como forma de relación aceptada y masculinidades basadas en la violencia y el control de los entornos físicos, presentes también en los entornos digitales.


 **Exposición de las niñas, niños y adolescentes a medios de comunicación explícitos**, promoviendo el sexo, el consumismo en base a la imagen física y sexualización de las mujeres desde la niñez.

 **Carencias económicas de los hogares.**

 **Desinformación y desarticulación de los actores para establecer medidas preventivas y correctivas para los riesgos en línea**, con enfoque en la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes.

PERFILES MÁS VULNERABLES O SUSCEPTIBLES FRENTE A LA VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LÍNEA

 Aunque los adolescentes de ambos sexos se encuentran en riesgo de poder ser víctimas de explotación sexual en línea, todos los actores entrevistados coinciden en que las chicas son más vulnerables que los chicos a recibir solicitudes de personas desconocidas, a ser acosadas y a compartir fotos o videos con contenido sexual. Otras razones que hacen a las chicas más vulnerables a ser acosadas en línea son ser más expresivas y abiertas para relacionarse con otras personas, además de que son más confiadas a creer en lo que les dicen y son más susceptibles a la presión de grupo de pares que los chicos.

 En síntesis, es importante destacar que la muestra en este caso particular es pequeña, con menor participación de hombres que de mujeres adolescentes, por lo que es difícil sacar conclusiones definitivas de esta información, pero de todas formas parece bastante claro que el hecho de ser mujer es una característica que coloca a las adolescentes en mayor desprotección frente a la explotación sexual en línea que a los chicos, sin importar el rango edad.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A VIOLENCIA EN LÍNEA CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL, A NIVEL INDIVIDUAL Y A NIVEL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL

Como factores protectores ante la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes, se identificaron los siguientes factores:

● Adultos como referentes ante situaciones de riesgo y vulneración de derechos. Aunque las personas adolescentes están expuestas a los riesgos en línea, estas no mostraron sentirse atemorizadas en caso de vivir una situación negativa o desagradable en el uso de Internet. Los adolescentes manifestaron estar dispuestos a romper el clima de silencio, que por lo general acompaña a las víctimas de abuso y explotación sexual, estando en disposición de comunicar las situaciones negativas o desagradables en el uso de Internet a una persona de su confianza, principalmente los padres. Los adolescentes mostraron tener conocimiento de dónde dirigirse en caso de necesitar ayuda y apoyo, además de tener confianza en sus propias capacidades para enfrentar las amenazas de los perpetradores sexuales que pudieran enfrentar.

● Capacitaciones en centros educativos. Se ha constatado que la escuela juega un rol fundamental en la prevención de los riesgos en línea, puesto que las personas adolescentes manifestaron haber obtenido información sobre los riesgos en línea y tener conocimiento de cómo comportarse en línea a través de las capacitaciones sobre seguridad en línea impartidas en sus respectivos centros educativos. Además, los adolescentes mostraron el deseo de que estas capacitaciones sean más habituales y participativas sobre los riesgos en línea que pueden encontrar.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE MADRES, PADRES, TUTORES Y DOCENTES CON RESPECTO A LA VIOLENCIA EN LÍNEA, CON ENFOQUE EN LA EXPLOTACIÓN SEXUAL

Padres y Madres

● Madres y padres son los actores que menos conocimiento sobre las TIC demuestran; admitieron que sus hijas e hijos saben más que ellos al respecto. Las madres y los padres consideran la falta de habilidades técnicas como una limitación para poder establecer pautas de cuidado y orientar a sus hijas/os en el uso de las TIC, sobre todo, para aquellos padres que son iletrados o que residen en zonas rurales, con menores posibilidades de acceso y uso de Internet.

● Frente a la ocurrencia de situaciones de explotación sexual en línea, la mayoría de los padres no están sensibilizados ni capacitados para, primero, saber que hay riesgos y situaciones en línea que constituyen delitos y que en el país existe legislación y organismos que tienen la capacidad para investigar y sancionar a quienes incurran en dichos delitos y, segundo, para denunciar estos hechos, sin perder o dañar la evidencia digital.

Docentes, Orientadores, Psicólogos y Directores

Docentes y directores son los actores responsables de las personas adolescentes mientras que estas permanecen fuera de la supervisión de sus madres y padres, ese carácter de cercanía y relación escolar los hace atestiguar una mayor cantidad de situaciones riesgosas y relacionadas con la explotación sexual en línea de niñas, niños y adolescentes.

Se evidencia que algunos docentes subestiman las situaciones de ciberacoso escolar que se presentan en los centros educativos con los adolescentes, confundiéndolos con las bromas o, en sus propias palabras, catalogándolos como “bullying pasivo”, lo que repercute de manera negativa en el abordaje y manejo de este tipo de situaciones, agravando y perpetuando el sufrimiento y los daños de las víctimas.

Algunos docentes expusieron casos de acoso sexual entre docentes y mujeres adolescentes en el ámbito escolar, los cuales no fueron reportados a la Dirección ni al Departamento de Orientación y Psicología del centro escolar. Este silencio cómplice con los colegas o la naturalización de este tipo de situaciones vulnera a las niñas, niños y adolescentes y los coloca en un estado de indefensión.

RECOMENDACIONES

La violencia en línea, en especial la explotación sexual en línea, es una realidad que amenaza, provoca daños y vulnera los derechos de las y los adolescentes. Esta problemática requiere un serio compromiso e inversión de recursos por parte de todos los actores e instituciones a todas las escalas - estatal, empresarial y comunitario – para establecer líneas de trabajo integrales y operativas para su prevención, protección y erradicación.

Para cumplir con esa misión se sugieren algunas recomendaciones:

- Continuar coordinando acciones de colaboración a escala internacional, regional, nacional y comunitaria, de los organismos públicos y privados, que trabajan para prevenir y tomar acciones en contra del abuso y explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.
- Evaluar y monitorear las políticas públicas y los programas para la promoción de la inclusión digital en el acceso y uso de las TIC, considerando la visión y las necesidades de los beneficiarios (docentes, estudiantes, centros educativos, etc.), para hacer las mejoras o modificaciones pertinentes.
- Elaborar e implementar las líneas de acción del Pilar 3, sobre Educación y Cultura, de la Estrategia Nacional de Ciberseguridad, con énfasis en el plan nacional para la protección en línea de las niñas, niños y adolescentes (Línea de acción 4.2).
- Destinar recursos económicos, humanos y técnicos, públicos y privados, para el acceso y uso seguro de las TIC, y el correcto abordaje de la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, desde la prevención hasta su erradicación.
- Fomentar las relaciones de padres/personas responsables del cuidado e hijos basadas en la comunicación y la confianza bidireccional, en que se pueda dialogar no solo acerca de las TIC, sino sobre otros temas (igualdad y equidad de género; educación sexual integral; nuevas masculinidades, relaciones saludables, todo tipo de violencia y derechos), sin que se sientan juzgados.
- Proveer a las niñas, niños y adolescentes de autonomía progresiva con relación a las TIC y a los medios de comunicación, sus usos y riesgos, que promueva su juicio crítico y reflexivo, respetando su privacidad, pero siempre con afecto y cercanía, sin distinciones por su sexo.
- Establecer cooperación entre la escuela y las instancias de la comunidad local, a través de las APMAES y de la escuela de padres, con las Juntas Locales de Protección y Restitución de Derechos (JLPRD) del CONANI, juntas de vecinos, fiscalías, hospitales y otras organizaciones no gubernamentales para la prevención y resolución de casos de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes que se detecten desde los centros educativos.

- Diseñar programas de formación familiar comunitarios dirigidos a adolescentes, padres, madres/responsables del cuidado para que mejoren habilidades técnicas en el manejo de las TIC, conozcan los riesgos en línea, las formas más seguras de uso de las TIC y los mecanismos de denuncia.
- Sensibilizar y capacitar a los docentes, psicólogos, orientadores y otro personal de la escuela para que entiendan su rol de protección de las niñas, niños y adolescentes. A los docentes que eduquen en valores, habiliten espacios de diálogo con los alumnos, más allá de cumplir con el currículo educativo.
- Adoptar un rol más proactivo desde los Departamentos de Orientación y Psicología de los centros educativos en las evaluaciones y capacitaciones de los alumnos, en que se diseñen capacitaciones y actividades que fortalezcan las habilidades sociales, la autoestima, el auto concepto, la auto aceptación y el auto respeto de las y los adolescentes.
- Implementar programas de sensibilización, de forma periódica, dirigidos a los actores de los organismos de investigación y del Poder Judicial, principalmente a la Policía Nacional y a los jueces.
- Dar seguimiento y acompañamiento a las niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual y a sus familias, a través de programas de asesoría psicológica, legal y social para asegurar la restitución de derechos.
- Fortalecer y apoyar a los organismos de investigación, dotándolos de herramientas que puedan competir con las de los perpetradores sexuales y les permita estar a su nivel en temas de tecnología, investigación y manejo de las redes sociales.
- Impulsar campañas educativas, aprovechando las TIC y las redes sociales, así como los medios de comunicación tradicionales, en que las personas adolescentes tengan una participación activa siendo las/los voceros de los riesgos en línea y de cómo prevenirlos.
- Contribuir y difundir las distintas campañas educativas y otras iniciativas de protección de niñas, niños y adolescentes que se impulsen, así como mantener actualizadas las informaciones de los usuarios de su cartera de clientes por parte de las empresas prestadoras de servicios de telecomunicaciones.
- Crear un programa bajo la coordinación del Ministerio de Salud Pública para que disponga de personal especializado en parafilias, como la pedofilia, para el tratamiento y regeneración de los perpetradores sexuales este trastorno.
- Diseñar estrategias institucionales que permitan implementar actividades recreativas, acordes al ciclo de vida de los adolescentes, en que exista un equilibrio con opciones que incluyan actividades físicas, artísticas y al aire libre, y actividades con el uso de las TIC.

1. Es una plataforma segura que recopila, intercambia y clasifica informes de material de abuso sexual infantil, con financiación de la Comisión Europea, que facilita el intercambio entre líneas directas e INTERPOL.
2. INHOPE, una red global conformada por 47 líneas directas en 43 países (a diciembre de 2019) de seis continentes: África, Asia, Australia / Oceanía, Europa, Norteamérica y Sudamérica, para reportar material de abuso sexual infantil, que se comparte con las fuerzas del orden de los países miembros con un aviso y una orden de eliminación enviada al proveedor de servicios de Internet que aloja el material ilegal.
3. Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2014). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2013). Informe General. <https://www.one.gob.do/enhogar>
4. Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2016). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2015). Informe General. <https://www.one.gob.do/enhogar>
5. Trucco, D. y Palma, A. (eds.). (2020). Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18/REV.1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-infancia-adolescencia-la-era-digital-un-informe-comparativo-estudio-s-kids-online>
6. Dirección IP o IP «es un número que identifica, de manera lógica y jerárquica, a una interfaz en red (elemento de comunicación /conexión) de un dispositivo (computadora, tableta, portátil, smartphone) que utilice el protocolo IP o Internet Protocol, que corresponde al nivel de red del modelo TCP/IP» (Procuraduría General de la República, Alianza Mundial WeProtect, el Fondo de Población de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.), p. 31).
7. Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT]; análisis Telecom Advisory Services en Corporación Andina de Fomento [CAF]. (2020b). El estado de digitalización de América Latina frente a la pandemia del COVID-19. CAF. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1540>
8. Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2014). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2013). Informe General. <https://www.one.gob.do/enhogar>
9. Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2016). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2015). Informe General. <https://www.one.gob.do/enhogar>
10. Trucco, D. y Palma, A. (eds.). (2020). Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18/REV.1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-infancia-adolescencia-la-era-digital-un-informe-comparativo-estudio-s-kids-online>



End Violence
Against Children

