

Liste des tests et matériels empruntables

- Adultes -

Les tests et matériels suivants se trouvent aux bureaux de la logopédie à la rue de la Pierre-à-Mazel 7 à Neuchâtel et peuvent être **empruntés/consultés par les étudiants ou professionnels en logopédie/neuropsychologie** en prenant contact par courriel avec Célia Ericson (celia.ericson@unine.ch). Les prêts sont possibles uniquement en Suisse.

| Tests logopédiques | Auteurs | Année |
|--|-----------------------------|-------|
| Batteries composites | | |
| AAT Aachener Aphasia Test : test en allemand pour le diagnostic de l'aphasie. Evaluation à 6 niveaux : langage spontané ; répétition ; lecture ; écriture ; dénomination ; compréhension (Token Test). | Huber et al. | 1983 |
| BDAE Boston diagnostic aphasia examination (version française) : échelle d'évaluation de l'aphasie à travers 5 épreuves : conversation et langage spontané ; compréhension orale ; expression orale ; compréhension du langage écrit ; écriture. | Mazaux et al. | 1972 |
| BECLA Batterie d'évaluation cognitive du langage : comprend 19 tâches permettant d'évaluer les capacités linguistiques suivantes : reconnaissance de mots entendus ou écrits ; traitement sémantique ; production orale des mots ; lecture ; production écrite de mots. | Macoir, Jean et Gauthier | 2015 |
| BETL batterie d'évaluation des troubles lexicaux (batterie informatisée accessible depuis OrthoEdition) : comporte 8 épreuves permettant d'évaluer 3 types de traitements lexicaux : production ; compréhension ; traitement sémantique en modalités orale, écrite et imagée. | Tran et Godefroy | 2015 |
| BIA Bilan Informatisé Aphasie (batterie informatisée) version courte et longue : comprend 38 épreuves permettant d'évaluer 6 domaines chez les sujets de 15 ans à 80 ans : expression orale et écrite ; compréhension orale et écrite ; mémoire ; langage élaboré. | Weill-Chounlamountry et al. | 2012 |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>DTLA Dépistage des troubles du langage chez l'adulte et la personne âgée : test de dépistage rapide (5 min) destiné à évaluer les troubles du langage associés au vieillissement pathologique, via 9 sous-tests : dénomination orale d'images ; répétition de mots, non-mots, phrases ; fluence verbale ; dictée de mots et de non-mots ; écriture spontanée d'une phrase ; lecture de mots et de non-mots ; compréhension de phrases ; compréhension sémantique de mots ; alpha-span.</p> | <p>Macoir, Fossard et al.</p> | <p>2017</p> |
| <p>Evaluation linguistique de l'aphasie en phase aiguë : épreuve évaluant le langage oral (compréhension/production) et une épreuve (facultative) évaluant le calcul, les couleurs (...).</p> | <p>Bénichou</p> | <p>2014</p> |
| <p>GREMOTS Batterie d'évaluation des troubles du langage dans les maladies neurodégénératives : (batterie informatisée accessible depuis Happyneuron) conçue pour mesurer les symptômes inauguraux des maladies neurodégénératives et leur évolution. Composée de 23 épreuves, organisées en 16 tâches différentes, qui évaluent : le traitement discursif ; le traitement lexical ; le traitement syntaxique ; la transposition et le transcodage.</p> | <p>Bézy, Renard et Pariente</p> | <p>2016</p> |
| <p>i-MEL fr Protocole informatisé Montréal d'Évaluation du Langage (batterie informatisée) : comprend 51 tâches d'évaluation (dont 47 normalisées) réparties en 8 composantes : portait communicationnel ; composante lexico-sémantique ; composante phonologie ; composante morphosyntaxe ; composante discours ; composante prosodie ; lecture et orthographe ; habiletés cognitives connexes.</p> | <p>Joanette, Deleuze, Ferré et Ansaldo</p> | <p>2021</p> |
| <p>LEXIS : test diagnostique des troubles lexicaux chez les patients aphasiques au moyen de 3 épreuves : dénomination ; désignation ; appariement sémantique.</p> | <p>De Partz</p> | <p>2001</p> |
| <p>LAST Language Screening Test : un outil simple et rapide (2mn) pour dépister les troubles du langage (expression et compréhension orale), au moyen de 5 tâches : désignation d'images ; exécution d'ordres ; dénomination orale d'images ; répétition ; séries automatiques.</p> | <p>Flamand-Roze et al.</p> | <p>2011</p> |
| <p>Minnesota test for differential diagnosis of aphasia : 4 sections d'évaluation : troubles auditifs (mots entendus) ; troubles de la lecture ; troubles de la parole ; troubles du langage.</p> | <p>Schuell</p> | <p>1965</p> |
| <p>MT86 Protocole Montréal-Toulouse : examen linguistique de l'aphasie à travers un large éventail d'épreuves.</p> | <p>Nespoulous</p> | <p>1992</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------|
| <p>Test pour l'examen de l'aphasie : plusieurs épreuves cliniques : description de 3 tableaux ; dénomination d'images ; désignation d'images ; lecture de lettres/de syllabes/de mots ; correspondance mots/images ; ordres écrits.</p> | <p>Ducarne de Ribaucourt</p> | <p>1976</p> |
| <p>Expression orale</p> | | |
| <p>BARD Batterie rapide de dénomination : évalue l'accès au lexique phonologique sur la base de 10 des 60 dessins du Boston Naming Test.</p> | <p>Croisile et al.</p> | <p>2010</p> |
| <p>BEPS Batterie d'Évaluation de la Production Syntaxique : 4 tâches évaluant les différentes étapes de la production de phrases : dénomination orale de verbes ; flexion de verbes ; assemblage des constituants ; assignation des rôles thématiques.</p> | <p>Monetta et al.</p> | <p>2018</p> |
| <p>BIMM Batterie informatisée du manque du mot : outil informatisé évaluant les troubles de la dénomination sur la base de 3 épreuves : dénomination de substantifs, de verbes et de sons entendus.</p> | <p>Gatignol et Marin Curtoud</p> | <p>2013</p> |
| <p>B.N.T Boston Naming Task : évalue l'accès au lexique phonologique sur la base de 60 items.</p> | <p>Kaplan et al.</p> | <p>2001</p> |
| <p>DO 80 test de dénomination orale d'image : évalue les troubles de niveaux : perceptif, sémantique, lexical.</p> | <p>Deloche et Hannequin</p> | <p>1997</p> |
| <p>DVAQ-30 test de dénomination de vidéos d'actions de Québec-30 items : instrument diagnostique conçu pour détecter l'anomie des verbes chez les adultes et les personnes âgées.</p> | <p>Macoir et al.</p> | <p>2022</p> |
| <p>DVL 38 Test de dénomination de verbes lexicaux en images : nommer les actions d'un ensemble d'images.</p> | <p>Hammelrath</p> | <p>2000</p> |
| <p>Test de fluence libre de verbes</p> | <p>Macoir et Hudon</p> | <p>2023</p> |
| <p>Test de fluence verbale alternée et fluence verbale contrainte</p> | <p>Macoir et Hudon</p> | <p>2023</p> |
| <p>TEFREP Epreuve de répétition de phrases : outil d'évaluation de la répétition de phrases prenant en compte plusieurs paramètres psycholinguistiques influençant la performance.</p> | <p>Bourgeois- Marcotte et al.</p> | <p>2015</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|-------------|
| <p>T.E.M.F test d'expression morpho-syntaxique fine : évalue l'expression morphosyntaxique des patients aphasiques sur la base d'une tâche d'élaboration de phrases à partir de photos.</p> | <p>Bernaert-Paul et Simonin</p> | <p>2011</p> |
| <p>Compréhension orale</p> | | |
| <p>BCS Batterie d'évaluation de la compréhension syntaxique : évalue différentes étapes du traitement syntaxique à travers 4 épreuves et un pré-test : catégorie grammaticale ; jugement de grammaticalité ; représentation lexico-argumentale du verbe ; pré-test de compréhension lexicale ; assignation des rôles thématiques.</p> | <p>Caron et al.</p> | <p>2015</p> |
| <p>Langage écrit</p> | | |
| <p>EDA Examen des dyslexies acquises : évalue les compétences en lecture à travers 18 épreuves.</p> | <p>Lemay</p> | <p>1990</p> |
| <p>ECLA 16+ : évaluation des compétences de lecture chez l'adulte de plus de 16 ans : lecture ; orthographe ; capacités sous-jacentes (phonologiques et métaphonologiques ; visuelles ; mémoire).</p> | <p>Gola-Asmussen, et al.</p> | <p>2010</p> |
| <p>Communication et pragmatique</p> | | |
| <p>CAPPA Conversation analysis profile for people with aphasia: évaluation à travers 3 types d'informations : habiletés conversationnelles courantes ; styles et opportunités interactionnels courants ; analyse de la conversation.</p> | <p>Withworth</p> | <p>1997</p> |
| <p>G.A.L.I. Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction libre : (outil informatisé accessible depuis OrthoEdition) évaluation des habiletés conversationnelles verbales et non verbales des individus traumatisés crâniens et cérébrolésés.</p> | <p>Sainson et Guyou</p> | <p>2016</p> |
| <p>GECCO Grille d'Evaluation des Capacités de COmmunication : pour les patients atteints de maladie d'Alzheimer, en situation écologique d'interlocution.</p> | <p>Rousseau</p> | <p>2016</p> |
| <p>IRRI (version courte et version longue) : évalue les capacités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendre l'ironie dans différents contextes (facilitateurs ou non, chargés cognitivement ou non) | <p>Cordonier</p> | <p>2021</p> |

- comprendre les requêtes indirectes dans différents contextes (facilitateurs ou non, chargés cognitivement ou non).

| | | |
|--|-------------------|------|
| La gestion de l'implicite : évalue la composante pragmatique du langage à travers une série de courts textes et de questions de compréhension. | Duchêne May-Carle | 2000 |
| MEC protocole Montréal d'évaluation de la communication : évalue les habiletés de communication verbale de patients cérébrolésés droits à travers 14 tâches, regroupées en 4 sphères : discursive ; lexico-sémantique ; prosodique ; pragmatique. | Joanette et al. | 2004 |
| T.L.C Test lillois de communication : évalue la communication dans son ensemble en situation d'interaction naturelle à travers : une grille d'attention et de motivation à la communication ; une grille de communication verbale. | Rousseaux et al. | 2003 |
| TLE test de langage élaboré pour adulte : évalue le langage élaboré (métalangage et pragmatique) en modalité orale à travers 15 épreuves : définition de mots ; évocation sur définition ; concaténation de phrases ; synonymes ; discours procédural ; logique verbale ; polysémie ; intrus ; phrases absurdes ; différences ; proverbes ; discours déclaratif ; antonymes ; expressions imagées et discours argumentatif. | Rousseaux et al. | 2015 |

Sémantique

| | | |
|---|------------------------|------|
| BECS GRECO: Batterie d'évaluation des connaissances sémantiques du Greco : batterie d'évaluation des connaissances sémantiques au moyen de 6 tâches : dénomination orale, appariement sémantique (versions orale/écrite), questionnaire 6 items (versions orale/écrite) et appariement par identité. | Merck, Belliard et al. | 2011 |
| Kissing and Dancing Test (KDT) : extension du PPTT pour évaluer la capacité d'accès au niveau sémantique pour les verbes/actions. Épreuves similaires à celles du PPTT. | Bak et Hodges | 2003 |
| Pyramids and Palm trees test (PPTT) : évalue la capacité d'accès au niveau sémantique (lexique et objet) à travers 6 épreuves : appariement image/images ; appariement mot (écrit)/mots (écrits) ; appariement mot (écrit)/ images ; appariement image/mots (écrits) ; appariement mot (oral)/mots (écrits) ; appariement mot (oral)/images. | Patterson | 1992 |

| Dysarthries | | |
|---|---------------------------|------|
| <p>BECD batterie d'évaluation clinique de la dysarthrie : comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ des outils d'évaluation de la sévérité de la dysarthrie ▪ une grille d'analyse perceptive ▪ une analyse de la réalisation phonétique ▪ un examen sensori-moteur des effecteurs ▪ une auto-évaluation du trouble par le patient. | Auzou et Rolland-Monnoury | 2006 |
| Bégaiement | | |
| <p>Bilan de bégaiement pour adulte et approche rééducative : outil d'évaluation et de rééducation composé de différentes épreuves : lecture indirecte ; lecture ; parole récitée/ automatique/ chantée/ spontanée ; épreuve intonative.</p> | Plazaola et Gauthier | 2004 |
| Autisme | | |
| <p>AAPEP Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes : fournit un profil qui permettra de choisir des objectifs et de mettre en place des interventions individualisées en utilisant 3 sources d'information : l'observation directe par l'examineur, le recueil d'observations auprès des parents ou des intervenants, et auprès des intervenants à l'école et/ou au travail.</p> | Mesibov et al. | 1997 |
| Polyhandicap | | |
| <p>Evaluation - Cognition Polyhandicap (ECP) : profil de Compétences Cognitives du Jeune Polyhandicapé (P2CJP) ; soutenir la connaissance des compétences de la personne polyhandicapée, repérer sa souffrance psychique et orienter les projets qui lui sont proposés au plus près de ses potentialités, ses difficultés et accompagner ses possibles progressions.</p> | Auzou et Rolland-Monnoury | 2018 |

| Auto-évaluation et questionnaires | | |
|--|----------------------|------|
| <p>ECVB échelle de communication verbale de Bordeaux : échelle évaluant l'efficacité communicationnelle des personnes aphasiques en situation de vie quotidienne.</p> | Darrigrand et Mazaux | 2000 |

Q.A.L.A Questionnaire d'autoévaluation du langage : outil composé de 5 questionnaires : aspects généraux du langage ; langage oral ; langage écrit ; mode de transposition ; bilinguisme.

Vartoui
Nigoghossian

2007

Traitement des nombres

B.E.N.Q batterie d'évaluation des nombres au quotidien : propose 8 épreuves tirées de la vie quotidienne (lecture de l'heure, les courses...).

Prévost-Tarabon et
Villain

2014

| Matériel de rééducation logopédique | Auteurs | Année |
|--|---------------------------------------|-------|
| <p>Actions ! Réseaux sémantiques autour du verbe : matériel ayant pour objectif de renforcer le réseau mental autour du verbe en s'inspirant de la méthode Vnest.</p> | Grébin | 2020 |
| <p>Au fil des mots : logiciel destiné à entraîner la dénomination orale et/ou écrite à travers 3 procédures destinées chacune à une sémiologie : non fluente / fluente / amnésique.</p> | Catherine Tessier et al. | 2007 |
| <p>La gestion de l'implicite : exercices de traitement.</p> | Duchêne May-Carle | 2003 |
| <p>Manuel d'application pratique de la thérapie mélodique rythmée : rééduque les possibilités d'expression orale chez les patients aphasiques par le biais de la mélodie et du rythme.</p> | Bénichou | 2013 |
| <p>Mais qu'est-ce que tu veux dire ? : protocole de rééducation des atteintes pragmatiques inférentielles destiné aux adultes présentant des troubles neurocognitifs mineurs, évolutifs ou non. Aborde l'ensemble des difficultés pragmatiques réceptives possibles (explicite-implicite / présupposés et sous-entendus / figure de style / idiomes et proverbes / métaphores nouvelles / émotions et sentiments / humour, ironie et sarcasme / adéquation des propos en contexte).</p> | Sainson, Fuchs, Henry et Coadou | 2022 |
| <p>Programme MIC (Montréal d'Intervention de la Communication) : intervention sur discours et la pragmatique composée de 13 sessions. La thérapie vise une rééducation hiérarchisée dans un contexte conversationnel et narratif.</p> | Ferré, Paz Fonseca, Côté et Joannette | 2021 |
| <p>Rééduquer l'aphasie : Méthode PACE : technique proposant de rééduquer l'aphasie en recréant une situation naturelle de communication. Le matériel se compose de 150 images en couleurs présentant des lieux, objets, animaux, ... familiers.</p> | Bénichou | 2015 |
| <p>Supporting Partners of People with Aphasia in Relationships and Conversation (SPPARC) : fournit des ressources pratiques pour soutenir et faire dialoguer des groupes de partenaires, ou le partenaire et la personne aphasique.</p> | Lock, Wilkinson & Bryan | 2001 |

| DVD logopédie | Auteurs | Année |
|--|----------|-------|
| <p>Je reparlerai : film documentaire de 35 minutes. Il doit permettre aux familles et aux personnes aphasiques d'avoir une idée simple et plus précise de ce trouble du langage. Il permet également à l'orthophoniste d'évoquer avec le patient et son entourage, la notion de handicap de communication et les moyens de remédiation.</p> | Viala | 2008 |
| <p>Aphasies : aborde les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ impact des stratégies diagnostiques et thérapeutiques ▪ handicap résiduel et Qualité de vie ▪ anatomie revisitée par IRM fonctionnelle et la neurochirurgie ▪ outil d'aide à la décision (à télécharger dans les annexes) | Gatignol | 2010 |

| Tests neuropsychologiques | Auteurs | Année |
|--|---|-------|
| Batteries composites | | |
| BCOS brain behavior analysis (test écrit en anglais) : évalue 5 domaines primaires de la cognition : attention et fonctions exécutives ; langage ; mémoire ; traitement des nombres ; praxies. | Humphreys et al. | 2012 |
| GREMOIRE 2 : tests et échelles des maladies neurologiques avec symptomatologie cognitive : outils visant à évaluer les maladies neurologiques avec symptômes cognitifs : évaluation de la plainte ; évaluation du niveau cognitif général ; échelles et tests unidimensionnels (connaissances sémantiques ; fonctions perceptives ; mémoire ; fonctions exécutives et attention ; langage ; cognition sociale) ; évaluation comportementale ; évaluation fonctionnelle ; échelle d'aptitude à la prise de décision. | Hugonot-Diener, Thomas-Antérion et Sellal | 2015 |
| TAP 2.3.1 - Tests d'Évaluation de l'Attention : 13 épreuves : alerte phasique ; attention divisée ; attention soutenue ; balayage visuel ; comparaison intermodale ; déplacement du foyer attentionnel ; examen du champ visuel / négligence ; flexibilité ; go/nogo ; incompatibilité ; mémoire de travail ; motilité oculaire ; vigilance. | Zimmermann et Fimm | 2021 |
| WAIS échelle d'intelligence pour adulte : évalue le QI à travers 6 tests verbaux (information ; compréhension ; arithmétique ; similitudes ; mémoire de chiffres ; vocabulaire) et 5 tests de performance (code ; complément d'images ; cubes ; arrangement d'images ; assemblage d'objet). | Wechsler | 1955 |
| WAIS-IV échelle d'intelligence pour adulte : organisée en 4 échelles : compréhension verbale ; raisonnement perceptif ; mémoire de travail ; vitesse de traitement. | Wechsler | 2011 |
| Praxies | | |
| Test lillois d'apraxie gestuelle : évalue la perturbation acquise de la réalisation des gestes. | Anicet et al. | 2007 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>Test pour l'examen de l'apraxie : évaluation de l'apraxie à travers diverses tâches : gestes transitifs sans références corporelles ; gestes transitifs avec références corporelles ; verbalisation de l'usage ; sériation d'actes.</p> | <p>Ducarne de Ribaucourt</p> | <p>1977</p> |
| <p>Gnosies</p> | | |
| <p>BORB Birmingham object recognition battery : batterie d'évaluation des gnosies composée de 14 tests : reproduire des formes élémentaires ; tests perceptuels de correspondance d'éléments ; segmentation de figures communes ; reconnaissance à travers différents points de vue ; reproduire un item de mémoire ; tâche de décision (d'objet) ; tâche de concordance d'items ; tâche d'association d'items ; dénomination d'images (basse fréquence d'occurrence / « animée » / « inanimée »).</p> | <p>Riddoch et Humphreys</p> | <p>2005</p> |
| <p>TGV Test des Gnosies Visuelles : Batterie d'évaluation des gnosies visuelles composées de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 épreuves préliminaires (recherche d'une amputation du champ visuel ou d'une négligence spatiale) ▪ 32 épreuves de perception et reconnaissance : des objets (7) ; des lettres (10) ; des chiffres (10) ; des couleurs (5) ▪ 1 questionnaire d'évaluation des difficultés quotidiennes | <p>Dei Cas, Carlier, Trocheris et Rousseaux</p> | <p>2020</p> |
| <p>Mémoire</p> | | |
| <p>BEM144 batterie d'efficience mnésique : propose un ensemble d'épreuves classées en 2 types d'évaluation : efficience mnésique auditivo-verbale et efficience mnésique visuo-visuelle.</p> | <p>Signoret</p> | <p>1991</p> |
| <p>Figure complexe de Rey : test de copie et de reproduction de mémoire d'une figure géométrique complexe.</p> | <p>Rey Wallon et Mesmin</p> | <p>1960 2009</p> |
| <p>RBMT 3 The Rivermead Behavioral Memory test – 3^{ème} édition : évalue les problèmes de mémoire de la vie quotidienne de patients souffrant d'atteintes cérébrales acquises.</p> | <p>Wilson A., et al.</p> | <p>2010</p> |
| <p>RL/RI-16 Test du Rappel libre/Rappel indicé à 16 items : évalue la présence et la nature des difficultés de mémoire épisodique verbale afin de détecter l'aggravation ou l'évolution vers une démence chez des individus atteints de déficits cognitifs légers.</p> | <p>Van der Linden et al.</p> | <p>2004</p> |

Fonctions exécutives

| | | |
|---|----------------|------|
| <p>BADS Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome : évalue les fonctions exécutives impliquées dans la vie quotidienne par le biais de 6 tests et d'un questionnaire : estimation de durées ; capacité à changer un modèle de réponse établi ; résolution de problèmes ; formation de stratégie ; planification (2) ; questionnaire dysexécutif (DEX).</p> | Wilson et al. | 1996 |
| <p>BRIEF-A: Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives – Version adulte : questionnaire visant à repérer les différentes facettes du fonctionnement exécutif des adultes à travers leurs répercussions dans la vie quotidienne. Il se compose de 75 items répartis en 9 échelles cliniques recouvrant l'ensemble des fonctions exécutives.</p> | Roth et al. | 2015 |
| <p>Fluence graphique de Ruff : Test de flexibilité dans lequel le sujet doit dessiner le plus de figures possibles, et différentes, en un temps imparti et selon une consigne donnée.</p> | Ruff | 1985 |
| <p>TCH test du cadran de l'horloge : évalue les capacités cognitives des personnes âgées.</p> | Montani et al. | 2011 |
| <p>WCST Test de classement de cartes du Wisconsin : évalue le raisonnement abstrait et l'aptitude à adapter sa stratégie cognitive en fonction des modifications de l'environnement. Ce test fait appel à l'organisation et à la planification du sujet.</p> | Heaton et al. | 2007 |

Attention et mémoire de travail

| | | |
|--|--------------------|------|
| <p>D2-R Test d'attention concentrée révisé : analyse la capacité à discriminer des détails dans un temps restreint avec une mobilisation de la concentration.</p> | Brickenkamp et al. | 2014 |
| <p>PASAT test d'attention auditive soutenue (MdT) : évalue l'attention à travers la réalisation d'une succession d'additions simples (61 chiffres pré-enregistrés à une fréquence d'apparition constante sur 1 support audio phonique).</p> | Naegele et Mazza | 2003 |

Cognition sociale

| | | |
|---|-------------------------|------|
| <p>Mini-SEA évalue la démence fronto-temporale : propose un test de reconnaissance faciale émotionnelle et un test des faux pas.</p> | Maxime-Louis Bertoux | 2014 |
|---|-------------------------|------|

| | | |
|--|------------------------|-------------|
| <p>TASIT The Awareness of Social Inference Test: évalue la perception sociale à travers 3 parties : test d'évaluation des émotions ; test d'inférence sociale – minimal ; test d'inférence sociale – enrichi.</p> | <p>McDonald et al.</p> | <p>2002</p> |
|--|------------------------|-------------|

| Matériel de rééducation neuropsychologique | Auteurs | Année |
|---|----------------------|-------|
| <p>Prise en charge cognitive de la mémoire sémantique : évalue la mémoire sémantique à travers diverses tâches (génération de mots, dénomination d'images, vocabulaire, p'tit bac, discrimination visuelle de mémoire...)</p> | Brissart et Leroy | 2009 |
| <p>Prise en charge cognitive des fonctions exécutives : propose une prise en charge des dysfonctionnements exécutifs légers à modérés. Il se compose d'un ensemble d'exercice visant à travailler les capacités : d'organisation/planification, de flexibilité, d'inhibition, d'autogénération, de déduction, d'attention et d'abstraction.</p> | Brissart et al. | 2010 |
| <p>Remédiation cognitive de la mémoire épisodique : propose des exercices pour stimuler et/ou rééduquer la mémoire épisodique chez des patients présentant des pathologies neurologiques (SEP, AVC, démences...).</p> | Brissart et al. | 2010 |
| <p>Travailler les fonctions exécutives : propose un matériel concret afin de rééduquer les fonctions exécutives chez des patients atteint de syndrome dysexécutif.</p> | Barielle et al. | 2007 |
| <p>Les maladies neurodégénératives (non Alzheimer) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DVD 1 Théories et évaluation du syndrome Parkinsonien ▪ DVD 2 La maladie de Parkinson ▪ DVD 3 La maladie de Steele & Richardson / La maladie de Huntington ▪ DVD 4 Conseils, Exercices et Travaux pratiques | Eyoun | 2010 |
| <p>Prise en charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte : propose des exercices visant 4 thématiques (émotion, communication, comportement et implicite) – pour améliorer les capacités de cognition sociale des personnes cérébrolésées.</p> | Sonrier et Vanberten | 2015 |
| <p>Vivre avec une personne atteinte de démence : ouvrage visant à l'amélioration de la qualité de vie des patients atteints de démence. Décrit les différentes phases du déclin cognitif (de la phase légère à la fin de vie) afin de permettre aux aidants-proches (proches, thérapeutes, personnel de santé) d'adapter au mieux la prise en charge de patients atteints.</p> | Pulford et Thompson | 2015 |