



**DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2005**

MARIA APARECIDA PEDROSA DOS SANTOS

**Título:** *Investigando a relação médico-paciente: um desafio para a educação médica humanística.*

**Orientadora;** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

Profa. Dra. Sandra Lopes Mattos e Dinato (UNILUZ)

Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (UNISANTOS)

**Data da Defesa:** 03 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

O objetivo geral do presente estudo, intitulado “Investigando a relação médico-paciente: um desafio para a Educação Médica Humanística”, é estimular a reflexão sobre a importância da Educação Médica Humanística como meio de resgatar o sentido primeiro e universal da prática médica, entendida tal qual o foi desde os tempos de Hipócrates. Como objetivo específico, investigam-se as condições em que se dá a relação médico-paciente na sua forma mais difundida no presente, deteriorada paulatinamente com a crescente mercantilização da Medicina, com o advento da Medicina de grupo, com a proliferação das Escolas de Medicina sem qualidade e com o conseqüente sucateamento da profissão de médico. Ressalta-se, ainda, a necessidade de cumprir os dispositivos estabelecidos pelo Conselho Nacional de Educação para o ensino médico, em que se prevêem, para os currículos da graduação médica, matérias formadoras como Ética, Filosofia, Antropologia, Sociologia, Psicologia. Procura-se, também, demonstrar a falsa dicotomia entre Medicina Humanística e Medicina Tecnicista, cuja única conseqüência prática tem sido o distanciamento médico e paciente. Trata-se de uma investigação qualitativa, com relatos orais coletados a partir de entrevistas semi-dirigidas com dois médicos e professores do curso de graduação médica e com dois com médicos não professores.

**Palavras-chave:** educação humanística; ensino médico; relação médico-paciente

JOSÉ GUSTAVO SAMPAIO GARCIA

**Título:** *Educação e Liberdade em Wilhelm Reich: reflexão sobre contribuições do pensamento reichiano para a educação*

**Orientadora:** . Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza (orientadora)

Profa. Dra. Sara Quenzer Mattiesen (UNESP- Rio Claro –SP)

Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 03 de fevereiro de 2005



**Resumo:**

Este trabalho é o resultado da investigação sobre a contribuição do pensamento de Wilhelm Reich para a reflexão educacional, tendo como centro os elementos geradores de sua proposta de educação pela e para a liberdade, no que ela tem de particular e fundamental. Para isto, apresenta-se o pensador Wilhelm Reich, seu método de pesquisa e sua concepção de homem. São temas essenciais para a compreensão de suas idéias, que permitirão uma visão mais contextualizada de suas críticas e proposições. Em um segundo momento, segue-se a trajetória das críticas formuladas por Reich à cultura, à sociedade e à educação, em uma abordagem histórica. Partindo de sua análise da educação baseada na moral compulsória como formadora da estrutura emocional do indivíduo submisso em nossa civilização, examina-se sua visão da atitude antivida, presente em nossa cultura, como componente central de um adestramento produtor de homens-máquina, repetidores rígidos, dependentes da autoridade, que têm a sua capacidade vital debilitada por seu funcionamento cronicamente condicionado. A seguir, são expostas as considerações inspiradas pelas propostas reichianas para a educação, fundamentadas em sua visão de saúde, de sociedade e, especialmente, de liberdade. A educação emerge então como o principal instrumento do homem, hoje prisioneiro de sua própria estrutura biopsíquica, para uma profunda transformação na cultura e na sociedade, que lhe abra as portas de um novo caminho rumo à vida e à liberdade.

**Palavras-chave:** Guilhelm Reich; educação; liberdade; funcionalismo orgânico

ELISANGELA ZABORSKI LAURENTINO

**Título:** *A metamorfose do saber na sociedade midiática: as mídias interativas como mediadoras do processo ensino-aprendizagem na transformação da prática pedagógica*

**Orientadora:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino

**Banca:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino (orientadora)

Prof. Dr. Marcos Masetto (PUC-SP)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 18 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

A presente pesquisa tem o objetivo de analisar a inserção das mídias interativas utilizadas como ferramentas dinamizadoras do processo de aprendizagem, apresentando, assim, as transformações ocorridas na prática pedagógica do professor. Para tal objetivo, foi selecionado e analisado o PEC/PUC – FORPROF (Programa de Educação Continuada / Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – Formação Universitária), uma experiência bem sucedida, que utiliza as mídias interativas como suporte para a dinamização e viabilização da formação de professores efetivos de Educação Infantil e Ensino Fundamental das séries iniciais da rede estadual de São

Paulo. Foram realizadas entrevistas com o corpo docente do programa, procurando investigar pontos de vista divergentes e convergentes, avanços e recuos e fatos que levassem a indicadores que delineiam o PEC, uma proposta inovadora. Os resultados obtidos à voz dos entrevistados mostraram que o PEC, com a incorporação das mídias interativas, alterou significativamente a prática pedagógica dos seus professores, que, no decorrer do curso, repensaram sua prática com novas idéias, iniciativas e desenvolvimento de habilidades, considerando a utilização pedagógica dos recursos da tecnologia de informação e comunicação.

**Palavras-chave:** educação fundamental; educação infantil; mídias interativas

APARECIDA MARIA MENEGUIM

**Título:** *A escola como lócus de educação contínua: investigando a partir das HTPCs.*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco

**Banca:** Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco

Prof. Dr. José Cerchi Fusari (USP-SP)

Profa. Dra. Maria Angélica R. Martins (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 22 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

Trata-se de uma pesquisa empírica realizada em cinco escolas públicas da rede estadual da DER de Santos, que estuda, de forma contextualizada, o desenvolvimento das HTPCs (Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo), a fim de reconhecer as possibilidades e/ou limites da Escola ser lócus de formação contínua. Ao considerar as HTPCs um espaço institucionalizado com um tempo destinado à formação docente, o estudo procurou: compreender os significados que os professores estão construindo, em relação às HTPCs; identificar a presença de ações formativas nas reuniões semanais coletivas e reconhecer em que medida as HTPCs podem se constituir em instrumento de Formação Contínua. Para entender o funcionamento das HTPCs foi realizada uma análise intrínseca do processo de trabalho coletivo que permitiu explicitar os fatores interpessoais que interferem na trama das relações que se estabelecem nos grupos. Para tratar da averiguação das atividades de Formação Contínua na Escola a mediação foi o referencial pesquisado sobre a Educação contínua. Esta é válida e se convalida ao tratar das necessidades que emergem das práticas docentes que analisadas, refletidas no individual e no coletivo proporcionam condições de serem (re)elaboradas; (re)criadas, porque oferecem os referenciais que se constituem em suporte analítico. O percurso do estudo lançou mão dos seguintes procedimentos metodológicos: observação etnográfica, pesquisa documental e questionário. Na coleta dos dados a caracterização da escola foi realizada com um instrumento - mapa de intencionalidade, que fez uso da observação etnográfica, acrescentando-se o acompanhamento das reuniões coletivas. Na seqüência a análise documental incidu no PPP, nos registros documentais das HTPCs e referências legais, culminando com a aplicação de questionários com a finalidade de conhecer o



sentido, a percepção e as expectativas dos professores, em relação às HTPCs. Os dados de cada escola foram analisados, contextualizados e interpretados à luz de referenciais teóricos, permitindo a elaboração de conclusões, a respeito dos pontos fortes e fragilizados das HTPCs de cada escola. Da indução à dedução foi possível reconhecer a Gestão Escolar como elemento potencializador das HTPCs e estas como dinamizadoras do PPP. Quanto à Educação Contínua nas HTPCs o estudo revelou que ações formativas acontecem em algumas escolas e que os limites são decorrentes de fatores intra-escolares e de variáveis do sistema sócio-político-educacional. Considerando a amplitude da Educação Contínua e as possibilidades das ações formativas nas HTPCs, ficou destacado que, por si só as reuniões coletivas semanais não conseguem abarcar as potencialidades e a diversidade de questões que integram o processo de Formação Contínua. Surpreendentes foram as expectativas dos professores que revelaram esperança e crença nas atividades das HTPCs, denotando que é possível mudar, transformar a organização do trabalho pedagógico.

**Palavras-chave:** trabalho coletivo; educação contínua; ações formativas na escola

---

MARIA CARMEN LOPES DA SILVA

**Título:** *O espaço reservado para o ensino da matemática no curso de pedagogia: um estudo sobre a formação de professores das séries iniciais*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo

**Banca:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo (orientadora)  
Prof. Dr. Lafayette de Moraes (PUC-SP)  
Profa. Dra. Nereide Saviani (UNISANTOS)

**Data de Defesa:** 24 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

O presente trabalho buscou conhecer a formação didático-matemática oferecida no Curso de Pedagogia ao docente das séries iniciais. Esta questão é sugerida por Fiorentini que alerta no sentido de que este, embora não se reconheça como professor de matemática, ensina matemática e, portanto necessita formação adequada para tanto. Na verdade ele é responsável pela relação que o aluno vai estabelecer com o conhecimento matemático durante toda sua vida. Os estudos de Bachelard, Charlot, Moraes Castro, D'Ambrosio Fiorentini e Machado possibilitaram as análises das entrevistas e a caracterização do papel do professor que ensina matemática. O estudo foi realizado a partir de entrevistas com professores universitários e coordenadores de Cursos de Pedagogia, além de docentes das séries iniciais de ensino fundamental. Os resultados apontaram a fragilidade da formação do professor das séries iniciais, bem como para a urgência de medidas que visem a corrigir as falhas existentes.

**Palavras-chave:** formação de professores; ensino de matemática; ensino fundamental

LUCIANA PIERRY CARDOSO

**Título:** *A educação moral: um olhar sobre a educação infantil*

**Orientador:** Prof. Dr. Jefferson Ildfonso da Silva

**Banca:** Prof. Dr. Jefferson Ildfonso da Silva (orientador)

Profa. Dra. Marieta Lucia Machado Nicolau (FEUSP-SP)

Profa. Dra. Maria Zilda da Cruz (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 25 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

O trabalho discutiu os aspectos teóricos e práticos da educação moral das crianças durante a fase da Educação Infantil (crianças de 0 a 6 anos). A partir de dados levantados através de metodologia etnográfica, procurou-se compreender se pais e educadores preocupam-se com o ensino da educação moral durante esta fase, e se estão empenhados em seu ensino. Foram selecionadas cinco escolas particulares da Baixada Santista, representantes de uma parcela da população. Esta seleção parte do pressuposto de que não é possível referir-se à sociedade brasileira como um todo único e homogêneo. Primeiramente, este estudo tenta compreender como a educação moral apresenta-se nas escolas selecionadas, e como os pais articulam e relacionam-se com as propostas das escolas. Foram utilizados questionários e entrevistas específicos, com a categorização das respostas de cada grupo, segundo as considerações de Bardin. As respostas de pais e educadores foram analisadas à luz dos ensinamentos teóricos de La Taille, Buber, Savatér, Piaget, Puig, Freire, entre outros. As crianças também foram ouvidas durante a pesquisa, com o objetivo de avaliar a aplicação e a viabilidade dos métodos pedagógicos idealizados por pais e educadores, bem como fornecer referenciais empíricos aos conceitos de fases autônomas e heterônomas discutidos. Para tanto, foram utilizados “rodas de conversas”, segundo os modelos de De Vries & Zan, onde dilemas morais, inspirados nos modelos de Piaget, foram debatidos entre as crianças, com a ajuda do pesquisador/professor. A pesquisa conclui que embora pais e educadores preocupem-se com a educação moral das crianças, ambos assumem atitudes paradoxais que podem confundir a mensagem moral que se quer transmitir à criança. Os pais não devem simplesmente delegar a educação moral dos filhos às escolas: devem participar ativamente desta educação e, desta forma, mostrar a criança a sua importância. As escolas não devem basear-se em modelos de ensino não democráticos e não participativos, mas devem procurar integrar os pais e os alunos em suas propostas e práticas pedagógicas, em um esforço coletivo e social. Todos os envolvidos no processo de educação moral das crianças precisam compreender que a conscientização social é um importante objetivo da educação moral, que deve levar a ações sociais efetivas e positivas.

**Palavras-chave:** educação moral; criança; educação infantil

MARIA LUCIA MOREIRA

**Título:** *Quando o professor precisa de ajuda: reflexões sobre os problemas que acercam professores do ensino fundamental*

**Orientadora:** Profa. Dra. Nereide Saviani

**Banca;** Profa. Dra. Nereide Saviani (orientadora)

Profa. Dra. Lígia Márcia Martins (UNESP-Bauru –SP)

Profa. Dra. Francisca E.S.Severino (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 28 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem como preocupação central refletir sobre os principais problemas escolares apontados pelos professores de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental. Busca investigar, especialmente, quando os professores consideram que precisam de ajuda, por se depararem com questões que, a seu ver, ultrapassam o âmbito de sua atuação e quais encaminhamentos privilegiam nesses casos. Consiste no exame de depoimentos de professores de escolas estaduais do município de Santos. A análise é feita à luz de estudiosos que se baseiam na abordagem sócio-histórica, de inspiração marxista, e que têm como pilares Vigotsky e seus colaboradores. Os principais problemas apontados pelos professores foram a indisciplina, a não participação da família no processo escolar e as dificuldades atribuídas ao programa de progressão continuada. A partir disso, são discutidas as concepções de escola e da função do professor, presentes nos discursos analisados, relacionando-os com a visão de Dermeval Saviani. Os resultados apontam para a falta de clareza dos professores, no que tange à função da escola e às providências que seriam procedentes para solução dos problemas que encontram. Também não apresentam visibilidade quanto aos fundamentos teóricos que embasam as suas práticas. Há forte ênfase na psicologização dos problemas escolares e a não contextualização institucional e política dos mesmos. Resquícios de concepções diferentes de escola se misturam na prática e no imaginário educacional.

**Palavras-chave:** formação de professores; ensino fundamental; problemas escolares

---

MARIA LUCIA ESPINAR BUENO DE CAMARGO

**Título:** *Formação Profissional em tempos de Globalização; recuperação da educação e formação humana e cidadã.*

**Orientador:** Prof. Dr. Jefferson Ildefonso da Silva

**Banca:** Prof. Dr. Jefferson Ildefonso da Silva (Orientador)

Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas (UNAERP- SP)

Profa. Dra. Martha Abahão Saad Lucchesi (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 28 de fevereiro de 2005

**Resumo:**

O principal objetivo deste estudo é conhecer e analisar as influências e as tendências do processo atual de globalização sócio-econômica em relação à educação, para conhecer como a Universidade se posiciona em relação à formação humana na educação para o trabalho e o exercício da cidadania. Aborda as discussões sobre as transformações que a Globalização exige da Universidade no desenvolvimento de novos parâmetros para a sua atuação, especialmente na formação profissional de seus alunos. A investigação centrou-se em três Universidades da Baixada Santista, uma confessional e duas particulares. Pela análise dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Administração de Empresas buscou-se conhecer que instrumentos têm direcionado o fazer da Universidade, quais as respostas técnicas, pedagógicas e didáticas que estão sendo dadas ao mercado e à sociedade para formar profissionais competentes e aptos a atuarem socialmente. A investigação contou também com entrevistas de três coordenadores e três professores do curso pesquisado e de três ex-alunos para captar a atuação das Universidades. Em busca de olhares mais marcados pela prática empresarial, foram entrevistados três professores profissionais em Recursos Humanos que atuam em Empresas. Para análise dos dados foram desenvolvidas análises explicativas e interpretativas, apoiadas nos referenciais teóricos da literatura estudada. Constatamos que o processo de globalização poderá significar ocasião para a ruptura com o modelo anterior de sociedade tecnocrata, na busca de outros rumos. A Instituição de Ensino Superior tem se esforçado na busca de alguns caminhos para reformular seus projetos e programas educacionais. Os professores que trabalham com Recursos Humanos também enfatizam a importância em formar não apenas um profissional com competências técnicas, mas o sujeito histórico, dentro da complexidade do homem com a natureza e a sociedade. Tal empenho, entretanto, se faz inócuo face à complexidade da mudança maior da cultura, dos valores e dos padrões dominantes marcados pelo pragmatismo individualista de posse e domínio. A imposição de normas, decretos ou portarias não concretizaram mudanças reais que só acontecem como resultantes da articulação entre o “querer” mudar e as “condições objetivas” . O envolvimento dos sujeitos participantes no processo é, portanto, indispensável. O Estágio, a Pesquisa Científica e a Falta de Orientação aos ex-alunos foram aspectos apontados como sensíveis para a mudança qualitativa. Assim, o Ensino Superior se apresenta como o fio condutor para desvelar uma nova racionalidade contra a racionalização instrumental e as abstrações que nada acrescentam ao crescimento do homem social/profissional. Aparece a necessidade de sonhadores que pensem e pensadores que sonhem, para sair em busca de um projeto de educação e sociedade que permita buscar a consciência universal para opinar, analisar e frear a atual política/ideologia neoliberal, e para ultrapassar o pensamento único.

**Palavras-chave:** globalização; educação universitária; educação para o trabalho

MARIA RITA CARRIJO RODRIGUES



**UNISANTOS**  
Universidade Católica de Santos

**Título:** *Reflexões sobre a linguagem do corpo: um caminho possível para compreender as dificuldades de aprendizagem*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)

Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran (UMESP-SP)

Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (UNISANTOS)

**Data da Defesa:** 01 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a importância da linguagem do corpo como uma ferramenta possível para compreender as dificuldades da aprendizagem. Parte do pressuposto de que se o educador pudesse prestar mais atenção à linguagem não-verbal - linguagem nata, instintiva, que armazena as experiências da vida, teria mais êxito no enfrentamento dos desafios de sala de aula, especialmente, nas questões relacionadas ao processo ensino-aprendizagem. Nesta perspectiva, a pesquisa desenvolve uma metodologia de observação qualitativa participante, que possibilitou ter acesso às informações do objeto a ser observado, no caso, alunos e professores do Ensino Fundamental (I e II ciclos) de duas escolas públicas pré-selecionadas da cidade de Santos/SP. Foram feitas observações em salas de aulas e no ambiente escolar, utilizando-se, algumas vezes, de gravações em vídeo. Teve, como referencial teórico, os estudos de Laban, Jung, Morin, Foucault, entre outros. Os resultados, aqui apresentados, indicaram ruídos presentes na relação educador/aluno. Para compreendê-los, foram elencadas as seguintes categorias de análise: a relação de poder, a questão do gênero e a ocupação tempo/espaço. Quanto à relação de poder, o trabalho aborda algumas situações que anunciam os efeitos de docilidade, adestramento e de resistências por que passam alunos/professores, tendo em vista as múltiplas interações, a diferença de gestão de escola e de sala de aula, e a faixa etária dos alunos pesquisados. Em relação ao gênero, destaca aspectos referentes à discriminação aprendida ou assimilada, que acontecia na escola e/ou dentro da sala de aula. E quanto à ocupação do espaço/tempo, aponta para as dificuldades, no que concerne aos ambientes físico, psíquico, cognitivo, de maturidade, de tempo de aprendizagem, interferindo nas inter-relações, na aquisição de conhecimento e na resistência. Dificuldades estas de percepção e, conseqüentemente, de mudanças. Enfim, o estudo destaca o significado da linguagem do corpo para a compreensão das dificuldades da aprendizagem, de forma a contribuir com o ato educativo, ato este que envolva professores e alunos, seus corpos e mentes, na melhoria da formação do ser humano.

**Palavras-chave:** linguagem do corpo; aprendizagem; linguagem não-verbal

LUIZ MARIA

**Título:** *A organização do trabalho pedagógico na disciplina Geografia no ensino médio: depoimentos de professores da Rede Estadual no Município de Guarujá/SP*

**Orientadora:** Profa. Dra. Nereide Saviani

**Banca:** Profa. Dra. Nereide Saviani (orientadora)





Profa. Dra. Dagmar Zibas (Fundação Carlos Chagas)  
Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 09 de março de 2005

**Resumo:**

A educação, dentro de certos limites, tem um papel importante no processo de transformação social, visando uma sociedade justa. A partir dessa constatação, o presente trabalho pretende mostrar como os professores do ensino médio da rede estadual organizam seu trabalho pedagógico, analisando a importância da formação acadêmica, as condições oferecidas para suas práticas, a realidade em que as exercem e as dificuldades que se apresentam para que a escola pública cumpra seu papel social. A metodologia adotada baseou-se em análise documental, organizada segundo categorias relacionadas com a prática pedagógica. Foram examinados os Planos de Ensino, elaborados pelos professores, a Proposta pedagógica e o Plano de Gestão das unidades escolares pesquisadas e as relações estabelecidas entre eles. Também foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com professores e a elaboração de um questionário com questões abertas, selecionadas a partir de categorias que seriam alvo do objeto de estudo. Analisou-se a relação entre os documentos oficiais que subsidiam o ensino médio e a prática dos professores. Foi realizada a caracterização das escolas pesquisadas em vários aspectos, objetivando-se verificar quais as condições oferecidas aos docentes para o processo ensino-aprendizagem. Os resultados obtidos com esses instrumentos foram sistematizados, procurando-se uma análise, em sua totalidade, de como os professores organizam seu trabalho pedagógico, a partir do estabelecimento de determinadas categorias. O estudo realizado permite uma reflexão sobre a situação real das escolas e do processo ensino-aprendizagem, assim como as mudanças que se fazem necessárias.

**Palavras-chave:** ensino médio; trabalho pedagógico; seleção de conteúdo

---

SUELI MARIA PREDA DOS SANTOS TORRES

**Título:** *Perspectivas para o ensino de enfermagem a partir das necessidades e expectativas dos alunos: um estudo de caso na Universidade Católica de Santos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)  
Profa. Dra. Regina Maria G. Pereira Lopes (PUC-SP)  
Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 09 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem como objetivo principal propor novas perspectivas para o ensino de Enfermagem a partir das necessidades e expectativas de alunos e professores. Para isso, este estudo recupera e contextualiza a história da



Enfermagem, indicando aspectos, que possibilitam a compreensão do perfil do alunado de hoje e abrem perspectivas para o respectivo ensino. A pesquisa, de cunho qualitativo, acompanhou dois grupos de sujeitos: alunos do primeiro e último ano do curso de Enfermagem da Universidade Católica de Santos/UniSantos e seus professores. Constou de três etapas, estruturando, assim, um estudo de caso. Na 1ª etapa, realizada com 186 alunos de cinco turmas, foi aplicado, como instrumento de pesquisa, um questionário, que buscava delinear o perfil do alunado. Na 2ª, foram realizadas entrevistas com dez alunos, do 1º ao 4º ano, buscando aprofundar o conhecimento a respeito das concepções do curso; enfocando, em especial, as necessidades e expectativas, desde a escolha da profissão ao processo de formação na universidade. E, na 3ª etapa, foram realizadas, também, entrevistas semi-estruturadas com cinco professores de diferentes turmas, procurando identificar suas necessidades e expectativas em relação ao ensino atual da Enfermagem, relacionando, assim, os resultados já obtidos. Na análise e interpretação dos dados, à luz de referenciais teóricos, foi possível ressignificar, entre outros fatores determinantes do perfil do aluno, os que se seguem: a escolha do curso; as necessidades e expectativas frente a ele; os pré-requisitos; a formação profissional; a forma e o tempo de estudos. Fatores estes que, também, foram considerados na análise dos dados pertinentes aos professores. Por fim, o estudo destaca como perspectivas para o ensino de Enfermagem as seguintes: o estímulo à comunicação entre alunos, a autonomia do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico, a reflexão na ação por parte dos professores e a valorização do propósito da humanização das gerações que vão cuidar do ser humano.

**Palavras-chave:** ensino de enfermagem; ensino superior; formação do enfermeiro

ROSILENE MORALES

**Título:** *Conexões neurais e processos de aprendizagem*

**Orientadora:** Profa. Dra. Francisca Eleodora Santos Severino

**Banca:** Profa. Dra. Francisca Eleodora Santos Severino (orientadora)

Prof. Dr. José Roberto Montes Heloani (Fundação Getúlio Vargas)

Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 11 de março de 2005

**Resumo:**

O trabalho investigou a existência do conhecimento e a utilização de instrumentos ou subsídios decorrentes dos processos funcionais da rede de conexões neurais, por parte de professores, como elemento facilitador da aprendizagem. Para alcançar esses objetivos, foram aplicados questionários semi-estruturados e entrevistas numa amostra de professores do ensino fundamental, vinculados a três escolas particulares da cidade de Santos, consideradas escolas de elite, pressupondo-se que seus docentes tenham uma formação mais qualificada, de acordo com os parâmetros da moderna pedagogia. Apoiando-se na literatura especializada sobre os processos de



ensino / aprendizagem de orientação sócio-histórica, particularmente sobre as categorias teóricas de Vygotsky, de Luria e Leontiev, o trabalho analisou os elementos colhidos mediante os questionários, cotejando os resultados com as conclusões das teorias neurológicas da atual ciência que trata da plasticidade cerebral e conexões neurais. Assim, o trabalho defende a hipótese de que os processos de flexibilidade neuronal, presentes em situações de reorganização das lesões cerebrais, podem ser eficazmente utilizados no desenvolvimento da aprendizagem. A neuroplasticidade permite o ajuste de sujeitos lesionados garantindo o desenvolvimento e a restauração das funções deterioradas por condições patológicas, podendo ser, também, aplicada no processo da aprendizagem. Não se trata, no entanto, de uma visão médica do problema, mas de uma abordagem interdisciplinar, explicitando as articulações entre as teorias sócio-históricas na educação e os conhecimentos científicos relacionados à plasticidade cerebral e conexões neurais.

**Palavras-chave:** processos de aprendizagem; conexões neurais;

---

EDNA GOBETTI VIEIRA COELHO

**Título:** *Avaliação: lembranças do passado, história no presente (experiência de professores)*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo .

**Banca;** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo (orientadora)

Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran (UMESP-SP)

Profa. Dra. Nereide Saviani (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 15 de março de 2005

**Resumo:**

Este estudo pretende des - velar e re - pensar a formação do professor especialista, particularmente o professor especialista em História. Essa formação não se restringe ao âmbito da sua posição como aluno, no curso, mas a sua formação permanente, no dia-a-dia da sua ação pedagógica, no processo histórico-cultural. Também nos interessa para compreender as relações entre as experiências vividas no curso de graduação e suas interferências no desempenho de suas ações pedagógicas, no interior de um contexto institucional. A pesquisa buscou apoio no enfoque humanista da avaliação do ensino-aprendizagem, colocando o aluno como ser - que-aprende e sua experiência no centro de seus interesses. Esteve pautada nos aportes sociológicos e antropológicos, especificamente nos estudos de Cipriano Luckesi, referência teórica principal neste trabalho. O procedimento metodológico utilizado foi a entrevista aberta, não estruturada, por permitir colher o maior número de informações para compreensão do problema alocado. Os sujeitos desta pesquisa foram professores licenciados em 2000 e 2003, que já atuam na rede pública, na zona urbana e/ou rural, como também na rede particular, na região metropolitana da Baixada Santista, particularmente, nos municípios de Santos e Itanhaém. Os dados obtidos foram analisados através das respostas dos sujeitos, em seu conjunto, sendo os mesmos comparados com dados da pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas e com a pesquisa realizada pela professora Alzira Leite Carvalhais



Camargo, na cidade de Campinas. No confronto dos dados da nossa pesquisa com os dados obtidos por essas duas pesquisas que nos serviram de referência, o estudo nos permitiu mostrar que os problemas encontrados pelos professores, no ensinar e avaliar, não se encontram especificamente em uma instituição, tratando-se, de um problema sistêmico e estrutural, portanto, cultural. O estudo nos permitiu, também, além de constatar as dificuldades da relação teoria e prática, enfrentadas por esses professores, verificar as diferentes práticas avaliativas existentes entre o ensino público e o particular. Os resultados encontrados reforçam a hipótese de que há uma grande associação entre origem social do aluno e o rendimento escolar. Esperamos que a análise da problemática, considerada a partir das concepções dos professores que participaram da pesquisa, através de livre manifestação de suas experiências, possibilite re-pensar a ação pedagógica e suas possibilidades de transformação.

**Palavras-chave:** Educação e cultura; História; avaliação

---

EDINÉIA LOIOLA

**Título:** *Reflexões sobre a formação dos professores de técnicas projetivas*

**Orientadora:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran (UMESP-SP)

Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 16 de março de 2005

**Resumo:**

A pesquisa “Reflexões Sobre a Formação do Professor de Técnicas Projetivas” versa sobre a aprendizagem da docência e construção da identidade profissional. Procurou-se identificar aspectos relevantes da trajetória das professoras entrevistadas para elucidar o problema da pesquisa: como as professoras aprenderam a docência e se tornaram as professoras que são hoje? O universo pesquisado foi constituído por três professoras, que também são psicólogas e ministram a disciplina “Técnicas de Exame Psicológico”, no curso de Psicologia. O referencial teórico da investigação foi subsidiado pelos estudos de António Nóvoa, que concebe a formação para a docência como um processo de construção e reconstrução permanente com ênfase na articulação das dimensões: pessoal, profissional e organizacional. As considerações de J. Gimeno Sacristán sobre profissionalidade docente e as contribuições de Pimenta sobre a construção da identidade de professor também colaboraram na tessitura do quadro teórico. Como procedimento metodológico, optou-se pela pesquisa qualitativa e a história oral, com a realização de entrevistas semi-estruturadas para a coleta de dados. A análise das entrevistas se deu a partir das seguintes categorias: a motivação para a escolha da docência; a inserção na docência; os aspectos didático-pedagógicos do ensino de T.E.P.; formação continuada e concepção de docência e identidade profissional. Os conteúdos revelados nas entrevistas indicaram que o movimento por que passam as professoras para aprenderem a docência e nela se situarem, sendo também psicólogas, não representa um entrave para que se sintam e se vejam como



professoras. Entretanto, observou-se que para compreender o situar-se na docência é necessário entendê-la inserida em uma cadeia de relações que perpassam a prática docente e a modificam.

**Palavras-chave:** formação do professor; técnicas projetivas; aprendizagem docente

---

MARIA LÚCIA DOS SANTOS MACHADO

**Título:** *Formação contínua: o caminho se faz ao caminhar (análise dos encontros de formação de professores para classes de aceleração/recuperação de ciclo, em 2004, na Diretoria de Ensino de Santos).*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco

**Banca:** Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco (orientadora)

Prof. Dr. José Cerchi Fusari (FEUSP-SP)

Profa. Dra. Maria Angélica R. Martins (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 16 de março de 2005

**Resumo:**

O conceito de Educação Contínua está presente no ideário de propostas de formação de professores no Brasil e no mundo. Refletir sobre os caminhos da Educação Contínua no Estado de São Paulo no período pós LDBEN 9394/96 foi o propósito inicial deste trabalho. Tomou-se como foco o programa de capacitação docente de 2004 na Delegacia Regional de Ensino de Santos (DERS), cidade do litoral de São Paulo, Brasil, desenvolvido em vinte e oito (28) ações denominadas de “capacitações” de professores das classes de aceleração e recuperação de ciclo / reforço em seus programas de capacitação de Artes, Língua Portuguesa (Ciclo I e II) e Matemática (ciclo II). Partiu-se de indagações acerca dos saberes dos professores e sua relação com a prática: o que os professores assimilavam nestes cursos? Essas aprendizagens foram importantes para produzir mudanças na prática? Como perceber tais mudanças? Estas e outras perguntas direcionaram observações e conversas / entrevistas informais, coleta de avaliações das capacitações junto aos docentes participantes e análise de materiais produzidos por alunos. Buscou-se avaliar a importância dessas capacitações e propor ajustes a serem feitos. Na fundamentação teórica, apresenta-se um aprofundamento da compreensão de Educação Continuada: as origens históricas do conceito, sua relevância na modernidade, a concepção no mundo e no Brasil, perspectivas que se anunciam. Os resultados revelaram valorização do aprendizado de “novas metodologias” pelos docentes capacitados e referências a outros aspectos positivos das capacitações. Nos materiais dos alunos observaram-se indicações de mudança de paradigma de ensino, com a realização de atividades que envolvem participação ativa dos alunos e inovações metodológicas sugeridas pelo projeto. Tais dados foram discutidos à luz da literatura sobre Educação Contínua e Formação de Professores reflexivos.

**Palavras-chave:** formação de professores; educação contínua; paradigma de ensino

ELIANA BRUNO FERREIRA DE ALMEIDA



**UNISANTOS**  
Universidade Católica de Santos

**Título:** *O significado de participação da família na vida escolar das crianças: construção de propostas de aproximação na educação infantil.*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira

**Banca:** . Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)  
Profa. Dra. Gláucia Torres Franco Novaes (Fundação Carlos Chagas)  
Profa. Dra. Ângela Maria Martins (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 17 de março de 2005

**Resumo:**

Esta dissertação pretende demonstrar a co-responsabilidade entre escola e família na construção da aprendizagem, percorrendo o itinerário formativo traçado pelo protagonismo dos pais, dos educadores do ensino infantil e da comunidade, cada um exercendo seu papel na escola. Essa reflexão favoreceu conjugar - a partir da rápida incursão das considerações históricas sobre a infância, sobre a formação da família brasileira – a sua participação na vida escolar dos seus filhos com a atual política a respeito da educação infantil. Para tal levou-se em consideração a literatura dos especialistas, a legislação oficial e valorizando o saber da experiência, o estudo de caso no Instituto de Educação Infantil São José, no bairro do Jardim Rádio Clube, em Santos.

**Palavras-chave:** escola e família; educação infantil; aprendizagem

---

DALVA MENDES FERNANDES

**Título:** *O papel do educador nas áreas de pobreza frente à exclusão social e digital*

**Orientadora:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

**Banca:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (orientadora)  
Profa. Dra. Lucia Maria Machado Bogus (PUC-SP)  
Profa. Dra. Rosa Maria Ferreiro Pinto (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 18 de março de 2005

**Resumo**

O presente estudo tem como objetivo refletir sobre questões educacionais existentes em áreas de assentamentos precários e cortiços, especificamente o Dique da Vila Gilda, localizado na Zona Noroeste de Santos, Estado de São Paulo. Parte do pressuposto de que o uso da tecnologia na educação poderá significar um instrumento para minimizar a exclusão social. Nesta perspectiva, a pesquisa desenvolve inicialmente uma metodologia de observação, com base na observação crítica da vida cotidiana dos habitantes, apresentando uma descrição do território onde se localizam esses assentamentos. Passa, então, a analisar a realidade educacional nesses espaços, nos quais as diferenças sociais são fortemente marcadas por vários aspectos da vida cotidiana, diferenças essas que se tornam mais evidentes na escola. O referencial teórico abrange os conceitos de Paulo Freire (concepção libertadora da escola), de Pierre Lévy (noção do universo sem totalidade e inteligência coletiva) e, de Nóvoa e Perrenoud sobre formação de professores. Os resultados da pesquisa



# UNISANTOS

Universidade Católica de Santos

realizados com educadores, moradores e alunos que trabalham ou vivem em áreas de pobreza, mostram de que forma as instituições de ensino estão se preparando para as mudanças que ocorrem fora do seu campo de ação e como estão sendo preparados os docentes para atuar nesse sistema de ensino, no qual o termo virtual já está associado ao real.

**Palavras-chave:** educação e inclusão; tecnologia; áreas de pobreza

THAIS DOS SANTOS LUCAS

**Título:** *O trabalho e as profissões na organização do processo pedagógico: possibilidades e limites*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira

**Banca:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)

Profa. Dra. Maria Celina Teixeira Vieira (PUC-SP)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 18 de março de 2005

**Resumo:**

A pesquisa organizada e pensada para a elaboração deste trabalho nos remete a real situação da escola hoje, onde se faz uso de tempo para questionar sobre os porquês dos insucessos enquanto poderiam se estabelecer mecanismos legítimos de avaliação, procedendo mudanças significativas para cada situação e espaço escolar. O mote destas reflexões está nas relações do currículo com as ações docentes e as expectativas dos envolvidos, principalmente o aluno. Desta forma, pretende-se evidenciar de que forma a ação docente suscita o despertar de diferentes capacidades, caracterizando inteligências, localizando melhor o indivíduo no seu universo pessoal, social e educacional. O núcleo da pesquisa é uma escola de Educação Básica, particular, na cidade de Santos, que atende famílias de classe média alta. Está proposto, como investigação, questionário aplicado às professoras de 1° a 4° séries e entrevista com a coordenação do mesmo ciclo. Os principais autores que nortearam o trabalho são: Sacristán, Padilha, Charlot, Gandim, Mizukami, Grinspun e outros. As entrevistas e leituras possibilitaram confirmar hipóteses iniciais como: o trabalho escolar possibilita o trabalho produção onde o aluno define interesses e expressa aptidões, favorecendo o autoconhecimento.

**Palavras-chave:** ação docente; educação básica; trabalho escolar

MARIA CRISTINA ROMA FELICIANO

**Título:** *Conservar e renovar o mundo: o pensamento educacional de Hannah Arendt*

**Orientadora:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza (orientadora)

Profa. Dra. Maria de Fátima Simões Francisco (FEUSP-SP)

Profa. Dra. Conceição Neves Gmeiner (UNISANTOS)



**Data da defesa:** 21 de março de 2005

**Resumo:**

O objetivo geral dessa dissertação, de natureza teórico-bibliográfica é investigar o acervo de idéias da filósofa Hannah Arendt, naquilo que pode e deve ser aplicado à Educação como um todo. Desse acervo, são destacados os conceitos, bastante peculiares, de natalidade, mundo, ação, liberdade, autoridade, responsabilidade, passado, tradição e amor mundi. Assim, o propósito específico deste trabalho é demonstrar como esses conceitos podem propor uma Educação voltada para a conservação e a renovação do mundo, a partir da perspectiva arendtiana. Ao deslocar a preocupação tradicional com a natureza humana, aurida na invisibilidade do espírito para buscar a identidade do humano na visibilidade do mundo, na esfera dos assuntos humanos, Arendt substitui a contemplação pelo amor mundi, indispensável para a ação pedagógica. A natalidade é a essência da Educação, cuja tarefa é possibilitar que o “recém-chegado” realize sua natureza natal e introduza a novidade no mundo. Para que a tarefa da Educação seja realizada, é preciso uma atitude de conservação, tanto em relação ao passado como em relação ao mundo como palco da ação e do discurso, lugar adequado para o aparecimento do homem. Procura-se demonstrar que, como representante do mundo, o professor deve assumir a responsabilidade por ele. Nisso reside a sua autoridade que, embora implique hierarquia, deriva da “fundação”, ou seja, do início da ação conjunta. É desse caráter da autoridade que advém a obrigação do professor de apresentar à criança e ao jovem o mundo “como ele é”, numa atitude de “imparcialidade homérica” e “gravitas” diante de uma realidade “muitas vezes insuportável”. Ao constatar a ruptura da tradição, Arendt, voltando-se para a polis pré-filosófica e para as experiências romanas, revigorou o passado para refletir sobre a problemática contemporânea. É, portanto, nessa linha que este trabalho defende a idéia de que a Educação se beneficie do pensamento pós-metafísico de Arendt, que vê o pensar, o julgar e o querer desempenhando importante papel na esfera da ação.

**Palavras-chave:** filosofia da educação; Hannah Arendt; discurso

---

JOSÉ HERMENEGILDO DA SILVA

**Título:** *A Geografia do Turismo e a formação do professor; aspectos formativos na percepção dos professores de Geografia*

**Orientadora:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

**Banca:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (orientadora)

Prof. Dr. Júlio César Suzuki (USP-SP)

Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 21 de março de 2005

**Resumo**

O trabalho discute questões voltadas para a formação do professor de Geografia no Curso Superior, enfocando particularmente a Geografia do





Turismo como disciplina formadora. Para tal, investiga inicialmente a contribuição de autores considerados clássicos no ensino da Geografia, no sentido de verificar em que medida os conceitos propostos por esses autores estão presentes no pensamento geográfico hoje. Parte do pressuposto de que mudanças ocorridas no pensamento geográfico acabam por refletir-se nas mudanças educacionais. Nessa perspectiva, a pesquisa investiga a percepção de professores de Geografia em relação à sua formação e à prática docente, com vistas a analisar o papel da Geografia do Turismo no processo formativo. Tem, como suporte teórico, os conceitos geográficos de Milton Santos, especificamente o conceito de espaço, que o autor define como um conjunto de formas representativas de relações sociais do passado e do presente. Esses conceitos são analisados à luz das questões propostas por educadores que se voltaram para o tema da formação do professor, centrando-se no enfoque dado a essas questões por professores da área. Os resultados apresentados apontam para um conjunto de reflexões que possibilitam a compreensão sobre questões que permeiam a formação do professor de Geografia e suas práticas. **Palavras-chave:** formação de professores; prática docente; Geografia do turismo

---

**HENRIQUE SEIJI IVAMOTO**

**Título:** *O ideário católico na história da sociedade Visconde de São Leopoldo*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira

**Banca:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)

Prof. Dr. Antonio Joaquim Severino (FEUSP-SP)

Prof. Dr. Antonio Paulo F. de Castilho (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 22 de março de 2005

**Resumo:**

Usando referenciais teóricos dentro de um prisma doutrinário, o ideário católico é analisado ao longo da história da Sociedade Visconde de São Leopoldo (SVSL) e da sua Universidade Católica de Santos. A Sociedade foi fundada em 1951 na cidade de Santos, por um grupo de cidadãos liderados por D. Idílio José Soares, terceiro bispo diocesano. A razão imediata apresentada para a implantação da SVSL foi prover educação superior à juventude local. Diversas hipóteses aventadas como a razão básica da sua fundação foram analisadas, incluindo o histórico interesse da Igreja pela educação como instrumento de sua missão evangelizadora e da disseminação do seu ideário. A busca, por parte da Universidade Católica de Santos, do ideário contido na Constituição Apostólica "Ex Corde Ecclesiae" é também analisada. A pesquisa incluiu documentos, publicações, e depoimentos pessoais.

**Palavras-chave:** educação; universidade católica; pensamento cristão

---

**ADRIANA PRAXEDES MONTEIRO BASTOS**

**Título:** *A publicidade no contexto da sala de aula*

**Orientadora:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino

**Banca:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino (orientadora)

Profa. Dra. Isabel Cristina Petraglia (UNINOVE)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 22 de março de 2005

**Resumo:**

A proposta deste trabalho é uma investigação científica sobre o tema publicidade. Assim, mediante abordagem interdisciplinar, pretende-se verificar em que ponto este importante meio comunicacional pode ser utilizado, como ferramenta, no processo ensino-aprendizagem. Aborda o estudo sobre o uso da obra publicitária divulgada pela televisão e sua contextualização no processo educativo. Trata-se de analisar a inserção da publicidade no contexto da sala de aula, discutindo-a como ferramenta à disposição do professor, fornecendo-lhe referências para uma análise crítica sobre o que os alunos vêem na televisão, e justificando-se no fato da comunidade escolar estar procurando integrar-se ao contexto nacional, de forma cada vez mais abrangente, refletindo sobre os diversos processos que podem modificar sua atuação. Sua utilização, quando apoiada por uma abordagem crítico-reflexiva, significa oferecer aos educandos a possibilidade de novos olhares sobre velhos objetos do cotidiano. Partindo do princípio que a publicidade seja utilizada como um aliado ao trabalho pedagógico, as informações extraídas poderão ser utilizadas como estímulo à pesquisa e, conseqüentemente, um motivador do processo de aprendizagem, pois avaliar a realidade e procurar compreendê-la de forma a não confundir-la com a realidade fictícia proposta pela publicidade, é ação educativa.

**Palavras-chave:** educação e comunicação; prática docente; indústria cultural

DENISE MATTOS MARINO

**Título:** *Educação na sala de visitas: testemunhos de uma educadora alemã em São Paulo, no século XIX*

**Orientadora:** Profa Dra. Maria Aparecida Franco Pereira

**Banca:** Profa Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)

Profa. Dra. Maria Izilda Matos (PUC-SP)

Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 22 de março de 2005

**Resumo:**

A história da educação tem sido a história das idéias pedagógicas e das políticas públicas e essa perspectiva lhe confere uma linearidade que não corresponde à evolução da realidade educacional, marcada não só por movimentos de assimilação de inovações, mas também de resistências. Por outro lado, a história da educação tem privilegiado a escola como espaço de desenvolvimento do processo educativo mesmo nos casos em que as populações engendram ambientes alternativos de aprendizagem. Alunos e professores têm sido tratados como dados de análises estatísticas ou como entidades abstratas destituídas de identidade individual e cultural. Esse tipo de tratamento suscita dúvidas e deixa lacunas que tendem a ser preenchidas por



uma abordagem cultural e social da história da educação. Neste trabalho, partimos dos conhecidos relatos de Ina von Binzer, educadora alemã que trabalhou como preceptora no Brasil na segunda metade do século XIX, para conhecer um pouco melhor sua autora e o perfil desse tipo de professora em domicílio, bem como essa faceta do processo educacional das elites que tinha lugar fora do espaço escolar, no âmbito doméstico.

**Palavras-chave:** História da educação; história das idéias pedagógicas; políticas públicas

---

MARIA CRISTINA PINTO TUZZOLO VIDALLER

**Título:** *A utilização da informática na prática pedagógica: um estudo sobre as percepções dos docentes do ensino fundamental*

**Orientadora:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

**Banca:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (orientadora)

Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran (UNIMESP)

Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 23 de março de 2005

**Resumo:**

O presente trabalho objetiva investigar a percepção dos professores dos professores do Ensino Fundamental sobre a Informática Educacional, em relação às possibilidades, benefícios e dificuldades em relação à sua utilização na prática docente. Parte do pressuposto de que as novas propostas educacionais estão voltadas para a formação de cidadãos críticos, que estejam preparados para viver na Sociedade do Conhecimento e investiga a forma como os professores do Ensino Fundamental estão lidando com a Informática Educacional, e em que medida os docentes acreditam que o uso do computador possa interferir no processo de aprendizagem do aluno. Tem, inicialmente, como fundamentação teórica, os pressupostos de Dewey sobre a construção do conhecimento, de Papert sobre o construcionismo e de Schön, sobre a prática reflexiva do professor no uso da informática na educação. Apóia-se também em estudos sobre a Informática Educacional, entre eles, obras de Valente, Almeida e Moraes, autores que, nas últimas décadas, vêm se dedicando ao aprofundamento de questões voltadas para a informática educacional. Na seqüência, apresenta resultados da pesquisa realizada com entrevistas feitas com professores do ensino fundamental, com objetivo de investigar as percepções desses professores em relação à informática educacional. Os resultados da pesquisa mostram que os docentes entrevistados têm consciência das limitações do processo que estão vivendo em suas escolas e do papel do professor no ambiente de aprendizagem com utilização da informática educacional.

**Palavras-chave:** informática educacional; ensino fundamental; formação de professores

---



JOÃO CARLOS SILVA

**Título:** *A dinâmica da gestão da escola pública: uma análise de processo*

**Orientadora:** Profa. Dra. Ângela Maria Martins

**Banca:** Profa. Dra. Ângela Maria Martins (orientadora)

Profa. Dra. Marília Claret Geraes Duran (UMESP)

Profa. Dra. Martha Abrahão Saad Lucchesi (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 23 de março de 2005

**Resumo:**

Esta pesquisa buscou analisar as características do processo de gestão da escola pública com base em estudo de caso realizado na rede estadual paulista. O estudo procurou trazer à luz as características desse processo com base na opinião dos profissionais e da comunidade escolar. De um lado, analisou-se o processo de gestão em sua dinâmica, tomando como ponto de partida as dificuldades e as possibilidades apontadas pela equipe de direção, na busca de implementar mecanismos democráticos para a escola. De outro, foram analisadas as opiniões de alunos, pais e professores a respeito dessas mesmas possibilidades e limites em relação à sua participação nos órgãos colegiados da escola.

**Palavras-chave:** gestão da escola pública; rede estadual paulista; comunidade escolar

---

MARCOS ROBERTO BITTENCOURT

**Título:** *Formação de professores de fisioterapia: um estudo a partir das percepções de professores sobre seus saberes e práticas.*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)

Profa. Dra. Maria Isabel de Almeida (FEUSP)

Profa. Dra. Ângela Maria Martins (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 28 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho parte da necessidade de se repensar a formação dos fisioterapeutas para a docência, levando-se em consideração os saberes dos professores e as realidades específicas de seu trabalho cotidiano. Para tanto, busca compreender como os professores percebem os conhecimentos, saberes, competências e habilidades que mobilizam diariamente, a fim de realizar concretamente as suas diversas tarefas. Assim sendo, o objetivo deste estudo é entender e analisar as percepções que os professores têm de seus saberes e das práticas docentes utilizadas, e daquelas necessárias, para uma melhor formação dos alunos e deles próprios. Neste sentido, pretende-se, ainda, reelaborar alguns princípios teóricos, orientadores da formação de professores para a habilitação em Fisioterapia. Tendo a pesquisa caráter



# UNISANTOS

Universidade Católica de Santos

predominantemente qualitativo, recorreu-se, para a análise dos dados, a alguns princípios do método hermenêutico-dialético, proposto por Minayo. Como recurso técnico, foram utilizadas entrevistas semi-estruturadas com nove professores-fisioterapeutas do curso de Fisioterapia da Universidade Católica de Santos. Após a leitura do material, procedeu-se à análise dos dados obtidos, originando, assim, as categorias de análise, as quais se destacam como principal material deste estudo, e foram organizadas da seguinte maneira: Formação fisioterapêutica e currículo; Formação docente; Saberes e práticas docentes; Reflexão da ação docente e Profissionalismo docente. Os resultados obtidos nos revelam uma formação fisioterapêutica, baseada em currículo disciplinar, fragmentado, com características conservadoras. O processo ensino-aprendizagem está comprometido por uma dicotomia entre a teoria e a prática, levando a uma formação tecnicista. Formação esta que pode ser considerada incompleta, se levarmos em conta o preparo para o exercício da profissão de professor nesta área. Dessa forma, os docentes continuam agindo num modelo educativo ultrapassado, no enfoque tradicional, em que a finalidade do ensino é transmitir conhecimentos. Observou-se, também, pelos discursos dos sujeitos da pesquisa, que sua formação docente se dá, quase que, exclusivamente, pelo exercício da docência, ou seja, pela prática. E que, mesmo trabalhando apenas com o magistério, o professor-fisioterapeuta não reconhece a docência como sua profissão. É necessário, portanto, que os professores-fisioterapeutas tomem consciência sobre a própria prática, a de sala de aula, a da universidade como um todo, o que pressupõe conhecimentos teóricos e críticos sobre a realidade. Finalmente, alguns caminhos foram apontados para a melhoria do ensino e da formação do professores, como, por exemplo, a criação de cursos de formação de professores no nível *lato sensu*, como formação inicial para os profissionais fisioterapeutas; mudança organizacional com integração do programa de Mestrado em Educação com o curso de graduação em Fisioterapia, para auxiliar no processo de desenvolvimento profissional dos docentes em atividade e, conseqüentemente, em sua formação pedagógica.

**Palavras-chave:** formação docente; fisioterapia; saberes e práticas docentes

---

NEUZA FERNANDES COUTINHO

**Título:** *Professor-farmacêutico: da escolha à identidade profissional*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)

Prof. Dr. Marcos Antonio correa (UNESP)

Profa. Dra. Martha Abrahão Saad Lucchesi (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 28 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho pretende delinear um perfil identitário para o professor-farmacêutico, a partir da análise das percepções deste profissional a respeito da sua escolha e formação profissional (tanto inicial, quanto continuada). Nesta perspectiva, tem como foco principal os motivos que levam o farmacêutico a escolher a docência, buscando contribuir, assim, para a construção de sua



identidade profissional. A pesquisa, de cunho qualitativo, realizou entrevistas semi-estruturadas com sete (07) professores, procurando identificar suas necessidades e expectativas em relação ao ensino da Farmácia. Os depoimentos (narrativas) coletados foram, posteriormente, submetidos à análise e interpretação, de acordo com alguns princípios da hermenêutica-dialética. Tais princípios imprimiram significado às unidades de sentido, que, agrupadas, serviram de guia para a elaboração de um quadro de categorias. Dentre estas categorias de análise, destacam-se: a Formação Farmacêutica e a Formação Docente, que possibilitaram a apreensão dos significados, a associação de idéias e a captação da variedade de pensamentos dos sujeitos entrevistados para a compreensão da identidade profissional. Considerando, também, as especificidades históricas e o contexto social, os resultados obtidos permitem delinear o perfil de um farmacêutico que “assumiu” a profissão docente, muitas vezes, sem questionar o papel deste profissional. Sugerimos, ainda, a reflexão de sete atitudes necessárias à identidade do professor-farmacêutico, representadas pela Consciência, Conhecimento, Compreensão, Comunicação, Convicção, Competência e Concretização. Por fim, o estudo destaca que, atualmente, encontram-se em sala de aula farmacêuticos-professores construindo sua identidade profissional: professores – farmacêuticos.

**Palavras-chave:** formação farmacêutica; formação docente; identidade profissional

RENATA VALENTE FERREIRA VILELA

**Título:** *Educação e música: a música popular na formação dos jovens do ensino médio*

**Orientadora:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

**Banca:** Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (orientadora)

Profa. Dra. Lucia Correa Marques de M.Morira (UNESP/UNIMAR)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 28 de março de 2005

### **Resumo**

A pesquisa investigou o uso da música popular nas práticas pedagógicas entre professores que atuam no ensino fundamental e médio, em escolas do centro oeste do Estado de São Paulo. Partindo do pressuposto segundo o qual a música é um recurso auxiliar na prática docente no ensino fundamental e médio, como ferramenta motivacional para estimular o aprendizado dos estudantes das camadas mais pobres da população, os quais não têm acesso ao universo da cultura. Discute também algumas questões propostas nos Parâmetros Curriculares, especialmente aqueles ligados ao Ensino Médio, enfocando a música na educação. A fundamentação teórica centra-se na questão da formação do professor e em questões voltadas para a cultura e a linguagem. Para tal, fundamenta-se nos estudos de Paulo Freire, Antônio Nóvoa, Phillipe Perrenoud, Magda Soares, entre outros. Ao final são apresentados os resultados da pesquisa de campo realizada nos municípios de



**UNISANTOS**

Universidade Católica de Santos

Penápolis e Barbosa, zona noroeste do Estado de São Paulo, tendo como sujeitos 100 alunos de primeira, segunda e terceira séries de três escolas de Ensino Médio e 12 professores das mesmas escolas. O trabalho conclui sobre os levantamentos efetuados e sobre os resultados da pesquisa, considerando-os em relação objetivos definidos e às hipóteses formuladas. Por último traz as propostas e recomendações.

**Palavras chave:** educação e linguagem; música; ensino fundamental e médio.

SILVIO CARLOS FERREIRA

**Título;** *Escola Nossa Senhora de Lourdes: pioneirismo na integração de valores sociais e educacionais de crianças e adolescentes enfermos em Santos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira

**Banca:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)

Profa. Dra. Neide Cupertino C.Smolka (USP-SP)

Profa. Dra. Wilma Terezinha Fernandes de Andrade (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 28 de março de 2005

**Resumo:**

A Escola Nossa Senhora de Lourdes tinha por fim atender as crianças e os adolescentes internados na Santa Casa por longos períodos para tratamento de doenças incapacitantes, tentando diminuir o hiato formado por este período na sua formação escolar. O objetivo deste estudo é demonstrar a validade da iniciativa de reintegrar a criança no contexto social, apesar das condições de exclusão produzidas pelo tratamento de suas enfermidades, implantada de forma criativa e cotidiana, refletida através daquela instituição. A metodologia empregada foi a da investigação histórica: a busca de fonte primária e documentação baseada principalmente em jornais e entrevistas com pessoal ligado à Escola, hoje extinta. E a leitura feita foi a fenomenológica (Bruns e Holanda). As reflexões de Severino e Morin iluminaram as concepções de educação. A experiência pioneira da Escola, exemplo marcante de inclusão social, ratifica o respeito aos princípios democráticos da igualdade, da liberdade e da valorização da dignidade humana.

**Palavras-chave:** educação, escola, hospital, menor incapacitado físico.

MIRIAN DE FÁTIMA Q.R.MENDES

**Título:** *A formação em serviço de professores de educação infantil; dilemas e perspectivas a partir da análise de casos na cidade de Santos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo

**Banca:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Granjo (orientadora)

Profa. Dra. Marilena Nakano (UFRJ)

Profa. Dra. Maria Amélia do Rosário Santoro Franco (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 28 de março de 2005



**Resumo:**

A presente dissertação buscou analisar a formação em serviço de professores de Educação Infantil levando em conta suas práticas cotidianas e o processo de construção e reconstrução de seu agir pedagógico. Inicialmente dedicou-se a levantar informações sobre a história de Educação Infantil em seu processo de desenvolvimento mundial desde o século XVIII até chegar aos acontecimentos que constituíram esta etapa educativa no Brasil. Passou, então a buscar na legislação nacional referências à formação em serviço como forma de fundamentar a prática existentes nas escolas da cidade de Santos, constatada por meio de entrevistas com professoras e membros de equipes técnicas. Tratou também de apresentar duas teorias do conhecimento de maior incidência sobre as escolas pesquisadas – o interacionismo construtivista de Piaget e o sóciointeracionismo de Vygotsky. Em seguida, a partir das experiências narradas pelas professoras entrevistadas passou a analisar o papel da formação em serviço como processo permanente de qualificação, chegando aos registros pessoais como elementos de análise e reflexão sobre a prática educativa. Tais registros forneceram as bases para as conclusões finais que denotam a importância da busca de caminhos para maior incremento da formação em serviço como peça fundamental para a elevação da qualidade do ensino.

**Palavras-chave:** História da educação; registro de aulas; educação infantil;

---

CARLOS EDUARDO MENDES GOUVEIA

**Título:** *Recursos didáticos para o ensino de Física no nível médio: um estudo de sistemas apostilados em escolas particulares da cidade de Santos –SP*

**Orientadora:** Profa. Dra. Nereide Saviani

**Banca:** Profa. Dra. Nereide Saviani (orientadora)

Profa. Dra. Nara Cristina Guisoni (USP-SP)

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente (PUC-SP)

**Data de defesa:** 29 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem por objetivo refletir sobre o uso de sistemas apostilados de ensino, ouvindo professores que enfrentam o desafio de estabelecer a relação entre o conhecimento científico e sua apropriação pelos alunos, com vistas a tornar os conteúdos de Física compreensíveis a estudantes do nível médio, sobretudo na contingência de utilizar um material didático rígido na estipulação de passos a serem seguidos à risca. Consiste em análise de conteúdo (bibliográfica e de depoimentos), complementada por análise de questionários. São examinados três sistemas apostilados (o Anglo, o Positivo e o Universitário), quanto a: apresentação do material; seleção, seqüência e dosagem do conteúdo de Física; atividades indicadas para os alunos; orientações para o trabalho do professor e avaliação da aprendizagem. A pesquisa enfoca, ainda, a organização do trabalho pedagógico em escolas particulares de Santos-SP que adotam os sistemas apostilados referidos, com





base em relatos de docentes entrevistados, que descrevem sua prática e opinam sobre as apostilas e respectivo material de apoio. A análise é complementada com a coleta de opiniões de discentes, a partir de questionário aplicado entre estudantes universitários que cursaram o nível médio com o uso desses sistemas apostilados. A interpretação e a discussão dos dados e informações são feitas à luz de contribuições teóricas sobre Currículo, em especial as que discutem a relação entre as disciplinas escolares e as ciências de referência. O estudo realizado permitiu verificar que, como todo material didático, o uso das apostilas depende da experiência do professor e do domínio que tem sobre o conteúdo a ser ensinado e que, apesar da rigidez desse tipo de material, os docentes revelam ter relativa autonomia na dosagem, seqüência e abordagem dos temas, inclusive acrescentando tópicos e, principalmente, atualizando e até corrigindo informações.

**Palavras-chave:** recurso didático; sistemas apostilados; currículo e ensino

EVERARDO FURTADO DE OLIVEIRA

**Título:** *Jovens em conflito com a lei no município de Santos: uma linha de prevenção através da educação.*

**Orientadora:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino

**Banca** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino (orientadora)

Profa. Dra. Hilda Clotilde Penteado Morana (USP-SP)

Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 29 de março de 2005

**Resumo:**

Contribuir para a luta contra a violência e contra a expansão do número de jovens infratores é o resultado que se busca neste estudo, oferecendo alternativas na educação. A questão do crime e violência envolve estudos e reflexões que resvalam na filosofia, na psiquiatria, na psicologia, na sociologia, na biologia e, na educação, simultaneamente. São múltiplos os fatores de predisposição, de precipitação e de perpetuação e os fatores de proteção que atuam nas alterações de comportamento na infância e juventude, denominadas de comportamentos anti-sociais. Este trabalho focalizou a identificação de comportamentos desviantes ainda no Ensino Fundamental para subsidiar uma intervenção sócio-educativa, na tentativa de preparar crianças e jovens como futuros cidadãos para um mundo do qual estão sendo excluídos. Foi elaborado um perfil de jovens infratores de Santos, cidade do litoral do Estado de São Paulo no ano de 2000, com indicação de escolas com maior vulnerabilidade. Procedeu-se ao estudo de uma amostra de casos por meio de entrevistas com pais e professores para identificar em que fase do desenvolvimento os adolescentes apresentam os primeiros sinais de um comportamento agressivo e anti-social. Apresentam-se dados da literatura sobre o desenvolvimento humano e fatores de risco associados à delinquência e sobre possíveis instrumentos diagnósticos e programas atuais dirigidos ao ensino de competência social e interpessoal na escola. Os dados colhidos, de forma geral, confirmam a literatura. Privilegia-se o Programa de Educação Social e



Afetiva de Trianes e Muñoz, voltado para ações educativas desde o Ensino Fundamental, como opção de prevenção pela escola.

**Palavras-chave:** competência social; educação afetiva; violência

CLAUDETE TEREZINHA KRETZSCHMAR DE NEGREIROS

**Título:** *Currículo para formação do assistente social; análise dos processos de elaboração e implementação curriculares na Faculdade de Serviço Social da Universidade Católica de Santos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Nereide Saviani

**Banca:** Profa. Dra. Nereide Saviani (orientadora)

Profa. Dra. Maria das Mercês Ferreira Sampaio (PUC-SP)

Profa. Dra. Rosa Maria Ferreiro Pinto (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 29 de março de 2005

**Resumo:**

O trabalho pressupõe o currículo como construção coletiva, em cujo cenário os diferentes agentes educativos, nas suas singularidades e vivências ideopolíticas, produzem determinados desenhos curriculares, a partir de posições contestadas, em processos conflituosos de busca de aceitação e legitimidade, que resultam em decisões negociadas. Nesta perspectiva, analisa a complexidade dos processos de elaboração e implementação do currículo da Faculdade de Serviço Social da Universidade Católica de Santos, buscando depreender, nesse universo, as relações de poder que entram em jogo na definição de seus contornos finais. Trata-se de um estudo de caso, informado por análise documental e complementado pelo exame de depoimentos obtidos mediante entrevistas com profissionais participantes dos processos em pauta. São examinados relatórios de grupos de trabalho, atas de reuniões e assembleias, grades curriculares, documentos elaborados para subsidiar a elaboração de propostas curriculares, textos de reflexão, entre outros registros. Os dados, informações e opiniões obtidos são analisados na relação com a legislação pertinente e com o debate sobre a formação do profissional da área e são discutidos à luz de contribuições teóricas nos campos de estudos sobre Currículo (autores como Jose Gimeno Sacristan e Nereide Saviani) e sobre Serviço Social (autores como Rosa Maria Ferreiro Pinto, Maria Ozanira da Silva e Silva, Marilda Iamamoto e outros, cujos expressivos trabalhos encontram-se publicados na Revista da ABESS – Associação Brasileira de Ensino em Serviço Social). O estudo realizado permite visualizar a riqueza dos debates presentes nos referidos processos, evidenciando diferentes visões ideológicas da comunidade acadêmica que, sujeita à ação de forças políticas e influenciada pela conjuntura econômica, política e educacional vivida à época pelo país, negocia a definição do perfil profissional do Assistente Social, ao negociar o desenho curricular para sua formação.

**Palavras-chave:** formação do assistente social; currículo serviço social; desenho curricular

MELISSA ELIAS VIANA



**UNISANTOS**  
Universidade Católica de Santos

**Título:** *A escola do futuro nas amarras do passado: um olhar sobre as percepções dos professores quanto ao uso das tecnologias integradas à educação*

**Orientadora:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

**Banca:** Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto (orientadora)  
Profa. Dra. Regina Elena Fiandra (FATEC/UNIP)  
Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro de Souza (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 30 de março de 2005

**Resumo:**

A pesquisa teve como objetivo investigar a inserção do professor na Sociedade da Informação e a responsabilidade da escola na concretização desse processo, o que vem demonstrar uma preocupação com a busca de uma formação permanente, capaz de romper as barreiras com os antigos modelos, com vistas a enfrentar os novos desafios que a dinâmica dessa sociedade traz. A pesquisa, de cunho qualitativo, partiu do pressuposto de que as tecnologias da informação e comunicação integradas à educação possibilitam a transformação da sala de aula em um espaço diferenciado na construção do conhecimento. O olhar deste estudo se deu através de observações sobre a prática docente em uma instituição particular de ensino da Baixada Santista, onde foi possível vivenciar situações que levaram ao questionamento sobre o papel da escola nos dias de hoje e as respectivas mudanças na interrelação professor / aluno / conhecimento, centrando-se em aspectos referentes ao uso das tecnologias e como essas são apreendidas por todos aqueles, que estão envolvidos no processo educacional. O referencial teórico baseou-se nos estudos do pensador francês Pierre Lévy e também de autores brasileiros como: Maria Luiza Belloni, Nelson De Lucca Pretto, Marco Silva, Vani Kenski, autores esses que atuam na área de tecnologia educacional e que vêm contribuindo, sobremaneira, para os debates sobre o tema na educação contemporânea. Os fundamentos teóricos de Paulo Freire e Pedro Demo, por sua vez, também colaboram para compor o quadro teórico deste trabalho. Os resultados da pesquisa realizada com docentes do Ensino Fundamental e Médio que atuam na referida instituição particular de ensino mostraram suas percepções sobre as tecnologias inseridas no processo educativo. Com os resultados e experiências partilhadas neste estudo, espera-se contribuir para o pensamento educacional, no que tange às tecnologias integradas à educação, visto que não haverá escola do futuro sem o investimento no “recurso” principal: o professor.

**Palavras-chave:** tecnologia educacional; formação de professores; ensino fundamental e médio

---

ELOAH PLANAS ROMANI

**Título:** *Conquistas e dificuldades na implantação da educação a distância: discussão conceitual e experiências cotidianas*

**Orientadora:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva



**UNISANTOS**

Universidade Católica de Santos

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (orientadora)  
Profa. Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira (PUC-SP)  
Profa. Dra. Francisca E.S. Severino (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 30 de março de 2005

**Resumo:**

.A presente pesquisa - de cunho qualitativo e exploratório - buscou desvendar, por meio de revisão de bibliografia especializada – especialmente em obras de Baath, Barros, Bates, Belanger, Belloni, Edwards, Holmberg, Keegan, Lévy, Moraes, Morin, Peters, dentre outros - e de entrevista com professoras da área, a presença da Educação a Distância nas experiências pedagógicas cotidianas. Considerando que a Educação a Distância recebeu novo vigor com a chegada das novas tecnologias de comunicação, e com as atuais exigências de capacitação humana, características de uma sociedade de conhecimento, a pesquisa teve por objetivo investigar os indicadores de avanços e problemas do ensino a distância, via Internet, tendo como referência as teorizações veiculadas. Através da análise temática das entrevistas (estruturadas e presenciais) com duas professoras universitárias que atuam na Educação a Distância, foi possível estruturar um rol de sete temas fundamentais. O resultado dessa análise possibilitou verificar os pontos de convergência e de divergência entre as versões dos entrevistados e dos teóricos da área, sendo possível afirmar que há mais pontos convergentes do que divergentes, entre o cotidiano dos professores e as considerações teóricas dos autores pesquisados.

**Palavras-chave:** educação a distância; novas tecnologias; capacitação humana

---

CYNTHIA HELENA FUSCHINI FELIZ

**Título:** *Artigos sobre educação publicados pela Revista Leopoldianum: análise crítica dos valores veiculados*

**Orientadora:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva  
Prof. Dr. Dany Al-Behy Kanaan (PUC-SP)  
Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (UNISANTOS)

**Data de defesa;** 30 de março de 2005

**Resumo:**

A presente dissertação resulta de pesquisa teórico-bibliográfica, de cunho qualitativo e exploratório, que analisou amostra significativa de artigos sobre Educação, publicados pela Revista Leopoldianum da Universidade Católica de Santos no período de 1974 a 2000. A revista Leopoldianum foi escolhida como objeto de investigação por ser uma das únicas publicações científicas da Baixada Santista, além de ser a mais antiga (em 2004 completou 30 anos de sua primeira edição). O objetivo central da pesquisa foi traçar um perfil de valores e idéias destacados pelos autores dos artigos selecionados, o que foi realizado através da análise temática – facilitada pelo uso de “Máscara para



resumo analítico”, cedida pela Fundação Carlos Chagas – e da análise axiológica dos mesmos. A pesquisa teve como fundamentação teórica o pensamento de Platão, Antonio Gramsci, Max Scheler, Paulo Freire, Dermeval Saviani, Antonio Joaquim Severino e Sonia A. Ignacio Silva. Os resultados da pesquisa permitiram detectar os conceitos e algumas questões, relativas à educação, privilegiados pelos autores nos artigos analisados, obtendo-se, desse modo, indicações sobre os temas do debate educacional no período escolhido.

**Palavras-chave:** educação; valores; sociedade; filosofia; história

---

ELISABETE REIS AGUIAR

**Título:** *A educação não-formal: socializando a criança através do lúdico*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (UNISANTOS)

**Banca:** Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (orientadora)

Profa. Dra. Sílvia Ângela Teixeira Penteado (UNISANTA)

Profa. Dra. Luana Carramillo Going (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 30 de março de 2005

### **Resumo**

A pesquisa tem como objetivo refletir sobre a formação da criança com a finalidade de propiciar-lhe um desenvolvimento com múltiplas formas de interação e convivência é a temática desta pesquisa. Pretende-se identificar como a criança pode se socializar através da atividade lúdica, destacando-se o jogo de regras e observando como esse processo pode abordar as necessidades das atuais implicações da educação que destacam a importância de trabalhar-se o desenvolvimento de algumas habilidades para a realização de ações competentes, com efetivas contribuições para promover a luta pela cidadania que ofereçam dignidade e bem estar para a melhoria social. A análise do Projeto Curumim do SESC Santos (envolvendo crianças de 7 a 12 anos) será o instrumento de se analisar um processo educativo de socialização através da educação não formal. O referencial de análise foi buscado em M.da Glória Gohn e Almerindo Afonso (educação não formal) e em Piaget (jogo de regras). Além da busca bibliográfica foram feitas algumas sondagens com mães de alunos e com alguns professores do Projeto Curumim. Ficou clara a importância do desenvolvimento da participação solidária através do jogo na educação não-formal de crianças, a fim de que a sua identidade e a sua autonomia não precisem ser resgatadas posteriormente.

**Palavras-chave:** educação não-formal, socialização, jogo.

TELMA ANTONIO GOMES

**Título:** *Inclusão educacional/social engajamento político da pessoa com deficiência: a voz dos sujeitos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva

**Banca:** Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva (orientadora)

Profa. Dra. Maria Aparecida Leite Soares (UNIFESP)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 31 de março de 2005

**Resumo:**

A presente pesquisa, de natureza qualitativa, teve como objeto o processo de inclusão educacional e o engajamento político de quatro pessoas com deficiência, que estão freqüentando ou freqüentaram três diferentes instituições de ensino superior na Baixada Santista. O objetivo inicial da pesquisa foi conhecer a versão dos sujeitos entrevistados sobre seu processo educacional, as dificuldades e possibilidades por eles experienciadas. O objetivo final (e político) da pesquisa é propor novas perspectivas de investigação na área da deficiência. Os procedimentos de coleta de dados adotados foram: entrevistas semi-estruturadas com pessoas com deficiência; análise de legislação que normatiza a inclusão da pessoa com deficiência; pesquisa teórico-bibliográfica para explicitação das categorias centrais da pesquisa. Os depoimentos orais foram gravados, transcritos e editados segundo as orientações da História Oral. As categorias – acessibilidade; influência das condições sócio-econômicas e familiares; importância do Conselho Municipal para a Integração da Pessoa com Deficiência do Município de Santos; enfrentamento da deficiência como situação-limite – foram organizadas a partir da análise temática das entrevistas. Os dados obtidos levam-nos a concluir que a entrevista configura-se como um excelente instrumento de trabalho, permitindo recolher informações pertinentes e úteis, a partir das quais é possível elaborar, em conjunto com as pessoas com deficiência, propostas para a Política de Inclusão Social do Município.

**Palavras-chave:** inclusão; educação e protagonismo; deficiência

---

EDNA ZARINO JORGE ALVES

**Título:** *Da formação em psicologia: o problema da evasão: um estudo de caso na Universidade Católica de Santos*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)  
Profa. Dra. Maria Celina Vieira (PUC-SP)  
Profa. Dra. Maria Aparecida Franco Pereira (UNISANTOS)

**Data de defesa:** 31 de março de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem como objetivo investigar as causas da evasão do aluno do curso de Psicologia da Universidade Católica de Santos. Para tal intento, foram identificadas as características dessa Instituição e da cidade em que está situada, incluindo aspectos da história do curso e do corpo docente por meio do seu projeto político-pedagógico. Foram, também, consideradas as situações-marco que ilustram o percurso da Psicologia no Brasil, com o intuito de se tecer relações com o objeto de estudo: o problema da evasão. A pesquisa de campo se desenvolveu em duas fases. Na primeira, foram entrevistadas 08 ex-alunas que haviam desistido do curso de Psicologia nos anos de 2002 e 2003, com o



objetivo de selecionar as causas da evasão relacionadas à escolha, à identidade, à formação das alunas e às expectativas que possuíam acerca da profissão psicólogo. Na segunda, realizou-se o mesmo procedimento com mais 04 ex-alunos, para dar maior abrangência na amostragem. A coleta dos dados foi realizada de forma qualitativa, usando entrevistas que, embora constassem questões mais objetivas, incluíram, também, comentários e explicações dos sujeitos da pesquisa. A análise e a interpretação dos dados destacaram como conceitos-chave: a escolha e a evasão; a identidade e a evasão; a formação, a profissão e a evasão, conceitos esses que nortearam o entendimento das causas da evasão dos alunos ( razão econômica; opção por outros rumos; dificuldades em acompanhar o curso, desmotivação, rebaixamento da auto-estima, conteúdos das disciplinas, entre outras). Por fim, foram anunciadas como perspectivas para a minimização do problema da evasão: a) a atenção à formação inicial, relacionada com a inserção do aluno na Psicologia, enfocando desde a apresentação das intenções do curso às possibilidades para a realização do mesmo; b) o investimento na formação continuada e no desenvolvimento profissional do corpo docente, para percepção e encaminhamento das necessidades do alunado, com o cuidado quanto à preservação da qualidade do curso e clareza em relação ao perfil do profissional que está em formação; e c) a construção da identidade profissional que depende da formação inicial e continuada, para que as escolhas possam ser orientadas no sentido de desenvolver, com o apoio do corpo docente, a capacidade de crítica e a autonomia daquele que escolhe ser psicólogo.

**Palavras-chave:** evasão, identidade; formação; escolha e profissão

---

ADRIANO LUIZ DE ALMEIDA CARNEIRO

**Título:** *(Re) apropriações da obra de Pierre Bourdieu no campo educacional brasileiro (anos 90 a 2003)*

**Orientadora:** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino

**Banca;** Profa. Dra. Francisca E.S. Severino (orientadora)

Prof. Dr. Afrânio Mendes Catani (USP-SP)

Prof. Dr. Jefferson Ildelfonso da Silva (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 04 de abril de 2005

**Resumo:**

Este trabalho tem como proposta principal analisar as (re)apropriações que vêm sendo realizadas do pensamento e obra de Pierre Bourdieu no campo educacional brasileiro, no período que se estende de 1990 até 2003. A desinência (re) em apropriações quer indicar uma dupla hipótese. As leituras que se tem feito do corpus teórico-metodológico de Bourdieu podem não ter sofrido alteração deste as suas primeiras recepções pelo campo ou estão sendo feitas novas leituras ou releituras, a partir da década de 90, deste pensador, o que mostra a transformação dos habitus, do próprio campo e da



sociedade da qual é produto e a reproduz. Procurou-se nesta pesquisa, a partir do levantamento dos aspectos considerados mais relevantes na formação e/ou transformação da cultura nacional, principalmente, na e para a configuração do campo educacional brasileiro contemporâneo, articular os sentidos captados nos discursos dos educadores, via imprensa periódica e bibliografia em educação que fizessem menção a Bourdieu, com o que demonstravam do estado da produção e reprodução social do conhecimento no próprio campo.

**Palavras-chave:** campos; *habitus*; educação e reprodução; filosofia da educação

---

FLAVIA HENRIQUES

**Título:** *Do orientar ao estudar: a relação prática com o saber*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Banca:** Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (orientadora)

Prof. Dr. Nilberto de Matos Amorim (Univ. Brás Cubas)

Dra. Francisca E.S. Severino

**Data da defesa:** 05 de abril de 2005

**Resumo:**

Este trabalho objetiva conhecer como se dá a aprendizagem dentro do âmbito escolar, enfocando a relação prática que os alunos têm com o saber. Parte-se do pressuposto de que a relação com o saber deve ser produzida em processos de troca e de colaboração, pois se experimenta e se avalia mediante processos dialógicos, que oferecem condições de participação. Neste sentido, destacam-se aspectos, capazes de ressignificar a relação com o saber, que os agentes/atores - os alunos e seus professores - possuem em relação à informação/conhecimento que internalizam, ao longo da reflexão sobre a ação, durante os momentos diferenciados do processo de desenvolvimento e aprendizagem. Considera-se, assim, que é preciso partir de algumas atividades que identifiquem, nos alunos e seus professores, a importância do como estudar, enquanto forma de ressignificar a relação com/de saber para se efetivar o ato de estudar. A fim de alcançar a consistência e o rigor dos dados e conclusões, ainda que provisórias, esta investigação optou por uma abordagem qualitativa de pesquisa, selecionando, como instrumentos de coleta de dados: 1º instrumento de verificação (questionário) sobre "como estudar", para 99 alunos de três classes de 8ª séries; 2º entrevista semi-estruturada com seis professores destas respectivas classes. Tais elementos buscaram ressignificar a relação prática com o saber, enfocando a importância de como estudar (orientação do professor) e do ato de estudar (o aprender do aluno), consideradas como categorias de análise. Por fim, este estudo pôde revelar algumas perspectivas/estratégias para a ação docente, a fim de ressignificar a importância do como estudar no processo do aprender a aprender.

**Palavras-chave:** ato de estudar; relação com o saber; aprendizagem

---





**UNISANTOS**  
Universidade Católica de Santos

**Título:** *O enfoque dado às questões ambientais na escola: um estudo de caso em Santa Cruz dos Navegantes*

**Orientadora:** Profa.Dra. Nereide Saviani

**Banca:** Profa.Dra. Nereide Saviani (orientadora)

Profa. Dra. Nídia Nacib Pontuschka (USP-SP)

Profa. Dra. Sonia Aparecida Ignácio Silva

**Data de defesa:** 06 de abril de 2005

**Resumo:**

Esta dissertação consiste em estudo de caso, que analisa o trabalho de professores do Ensino Básico, em torno das questões ambientais, numa escola pública da rede estadual, ligada a uma comunidade que evidencia grande variedade de ecossistemas litorâneos, que vêm sendo gradativamente impactados pela ação humana. Trata-se da comunidade de Santa Cruz dos Navegantes, situada no município do Guarujá, Estado de São Paulo, que abriga espaços naturais caracterizados pela presença de trechos de Mata Atlântica, praia, manguezal e costão rochoso. A comunidade em estudo possui apenas uma unidade escolar, a Escola Nossa Senhora dos Navegantes, que atualmente atende alunos da 1ª série do Ensino Fundamental até a 2ª série do Ensino Médio. A pesquisa tem os seguintes objetivos: investigar as maneiras pelas quais a escola trabalha a questão ambiental; averiguar se existem ações que visam a formar uma consciência ecológica entre os alunos; pesquisar a existência de projetos ambientais desenvolvidos pelos próprios professores ou por alguma entidade e como se dá a interação da unidade de ensino com projetos ambientais alternativos. Foram realizadas observações do cotidiano escolar, entrevistas com o corpo docente, levantamentos sobre projetos ambientais alternativos desenvolvidos com os alunos e estudo das questões mais significativas que degradam a natureza local. A análise foi feita à luz de contribuições teóricas e reflexões acerca da importância da prática da Educação Ambiental. O estudo revela que há, na escola, a preocupação com os problemas ambientais da comunidade, embora os professores, em suas respectivas áreas de conhecimento, apresentem dificuldades em contemplar as orientações relativas ao trabalho interdisciplinar e à abordagem de questões mais amplas que permitam a compreensão dos problemas ambientais contemporâneos no âmbito das relações sociais, econômicas, políticas, culturais.

**Palavras-chave:** educação ambiental; projetos alternativos; práticas pedagógicas

ROSEANE MARQUES DA GRAÇA LOPES

**Título:** *Tecnologias educacionais, prática pedagógica e formação docente: estudo exploratório de Dissertações e Teses defendidas em Programas Brasileiros de Pós-Graduação em Educação (1972-2002)*

**Orientadora:** Profa. Dra. Nereide Saviani

**Banca:** Profa. Dra. Nereide Saviani (orientadora)



Profa. Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira  
Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Data de defesa:** 07 de abril de 2005

**Resumo:**

Realizou-se um estudo exploratório de dissertações e teses defendidas em programas brasileiros de pós-graduação em Educação, no período 1972–2002, mediante levantamento nos bancos de dados da ANPED e da CAPES, selecionando-se, para análise documental, os trabalhos relativos às tecnologias educacionais, com o objetivo de verificar se, e como, a produção acadêmica relaciona essa temática com a prática pedagógica e a formação docente. A busca eletrônica recaiu não apenas sobre os títulos e as palavras-chave dos trabalhos, como também sobre os resumos, suporte este capaz de conter um conjunto de termos por meio dos quais o objeto de pesquisa possa ser adequadamente localizado no conjunto do banco de dados. Constatou-se que o percentual de documentos que tratam da temática tecnologias educacionais é bastante pequeno frente ao universo de teses e dissertações produzidas em Educação. Dentre os analisados, é no conjunto de documentos mais recentes (triados no banco de dados da CAPES) que se observa um percentual bem maior de abordagens que relacionam as tecnologias educacionais à formação do professor. A análise foi feita à luz de contribuições teóricas que discutem o papel do professor face ao emprego de tecnologias educacionais no processo pedagógico. A pesquisa ressalta a necessidade de uma elaboração criteriosa do item resumo em qualquer documento científico e discute a importância da disponibilização de bancos de teses e dissertações completos, no tempo e no espaço.

**Palavras-chave:** tecnologia educacional; formação docente; prática pedagógica

JUAN ANDRÉS BAQUEDANO JIMÉNEZ

**Título:** *O ensino técnico profissionalizante na baixada santista no mercado de trabalho*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Ganjo

**Banca:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Ganjo (orientadora)

Prof. Dr. Clóvis Roberto dos Santos (PUC-SP)

Profa. Dra. Martha Abrahão Saad Lucchesi

**Data da defesa:** 26 de agosto de 2005

**Resumo:**

Esta pesquisa tem por objetivo revisar os antecedentes históricos do ensino técnico profissionalizante na Baixada Santista e apresentar soluções diretas e factíveis para conseguir reafirmar a possibilidade do ingresso de jovens estudantes nesse tipo de ensino, que é chave mestra para obter o primeiro emprego e, principalmente, por meio dele, alcançar os anseios da juventude da



Baixada de ingressar na universidade. A maior dificuldade encontrada pelos alunos, em geral, são os altos custos das mensalidades, pois, no momento, as condições financeiras das famílias da região não são nada favoráveis.

**Palavras-chave:** ensino técnico; mercado de trabalho;

---

DENISE MARIA ALMADA DE OLIVEIRA PINTO

**Título:** *O registro como instrumento de reflexão do educador*

**Orientadora:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Ganjo

**Banca:** Profa. Dra. Maria Helena Bittencourt Ganjo (orientadora)

Profa. Dra. Marilena Nakano (FE-USP)

Profa. Dra. Maria de Fátima Barbosa Abdalla (UNISANTOS)

**Data da defesa:** 17 de novembro de 2005

### **Resumo**

A pesquisa investigou fragmentos de diários de professores, buscando-se indícios que permitam perceber se são instrumentos que contribuem para sua formação e reflexão. O diário reflexivo pode ser utilizado como elemento formador na construção de uma prática pedagógica que tem a reflexão como conceito que embasa a construção do pensamento autônomo e crítico. Como documento, os diários trazem reflexões sistemáticas do cotidiano do professor, registrando a história, construindo a memória pessoal e coletiva de um determinado grupo de alunos e educadores, produzindo um conhecimento que é prático. Pensando no que fez, planejando ações futuras, propondo soluções, o professor faz uma reconstrução a posteriori de sua ação. As narrativas das professoras foram tomadas como principal referência, sendo retiradas delas, indícios para a reconstrução do seu pensamento e ação. Será utilizada uma metodologia baseada no paradigma indiciário, que tem como um de seus pressupostos a análise de documentos. Defende-se, desta forma, a tese de que os diários são instrumentos que contribuem para que o professor reflita sobre sua prática na medida em que mantiver um diálogo com o outro e consigo mesmo, inserido no contexto da escola, refletindo sobre seu trabalho, construindo conhecimentos, de forma responsável, autônoma, organizada e sistemática.

**Palavras-chave:** história da educação; documentos; registros; diário de classe

---