



Faculté des sciences  
de l'activité physique

## GRILLE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN STAGE (BEÉPS)

### STAGE EPS 418

*Stage III : Planification et intervention*

STAGIAIRE : \_\_\_\_\_

MATRICULE : \_\_\_\_\_

PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE : \_\_\_\_\_

PERSONNE SUPERVISEURE : \_\_\_\_\_






ÉCOLE : \_\_\_\_\_

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE : \_\_\_\_\_

La personne stagiaire m'a présenté ses attentes et ses cibles de formation pour ce stage.	Oui	Non
Je lui ai présenté mes attentes pour ce stage.	Oui	Non
Nous avons échangé ensemble au sujet de nos attentes/cibles respectives et nous nous sommes entendus sur des cibles communes.	Oui	Non
La personne stagiaire m'a présenté son C.V.	Oui	Non

### **Légende :**

- **Excellent (E)** = se situe au-delà des attentes pour la cible concernée.  
Niveau de fréquence d'apparition de l'indicateur : très souvent à toujours.
- **Très satisfaisant (TS)** = répond de façon très satisfaisante aux attentes pour la cible concernée et se situe même au-delà pour certaines attentes.  
Niveau de fréquence d'apparition de l'indicateur : souvent.
- **Satisfaisant (S)** = répond de manière satisfaisante aux attentes de la cible concernée.  
Niveau de fréquence d'apparition de l'indicateur : la plupart du temps.
- **Presque satisfaisant (PS)** = ne répond pas tout à fait aux attentes de la cible concernée ou seulement de façon partielle pour certaines d'entre elles.  
Niveau de fréquence d'apparition de l'indicateur : parfois.
- **Insatisfaisant (I)** = ne répond pas aux attentes de la cible concernée.  
Niveau de fréquence de l'indicateur : rarement à jamais.
- **Ne s'applique pas (N/A)** = ne s'applique pas à l'évaluation

	Échelons	Fréquence	Couleur
Réussite	Excellent	Très souvent à toujours	
	Très satisfaisant	Souvent	
	Satisfaisant	La plupart du temps	
Échec	Presque satisfaisant	Parfois	
	Insatisfaisant	Rarement à jamais	

## DISPOSITIONS ET ATTITUDES PROFESSIONNELLES DE LA PERSONNE STAGIAIRE

	Échelle d'appréciation					
	E	TS	S	PS	I	N/A
<b>1. Démontre une attitude professionnelle.</b>						
1.1 Affiche une tenue appropriée, tant au plan hygiénique que vestimentaire.						
1.2 Démontre de l'engagement (enthousiasme, intérêt, curiosité, etc.).						
1.3 Respecte les règles de vie de l'école et en ÉPS.						
1.4 Est organisé (agenda, chronomètre, sifflet, crayons, etc.).						
1.5 Fait preuve d'ouverture face aux commentaires d'autrui (élèves, PEA, etc.)						
1.6 Est ponctuel.						
1.7 Respecte les attentes du stage (productions, prise en charge, etc.)						
<b>2. Favorise des interactions professionnelles.</b>						
2.1 Interagit de façon respectueuse avec les élèves.						
2.2 Échange de façon respectueuse avec l'ensemble du personnel de l'école.						
2.3 Établit des contacts constructifs avec les parents (rencontres, projets, etc.).						
<b>3. Applique le mandat professionnel.</b>						
3.1 Fait respecter les règles de vie de l'école et en ÉPS.						
3.2 Fait preuve d'intérêt et de bienveillance à l'égard des élèves.						
3.3 Se montre responsable des élèves (sécurité, suivis, etc.).						

Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 1. AGIT EN TANT QU'HÉRITIÈRE, CRITIQUE ET INTERPRÈTE DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Fait des liens entre les savoirs enseignés et les connaissances des élèves.</b>						
1.1 Réinvestit les connaissances des élèves dans son enseignement.						
1.2 Donne du sens aux tâches d'apprentissage proposées.						
1.3 Fait le lien entre l'actualité sportive ou culturelle et les savoirs enseignés.						
<b>2. Démontre une maîtrise des contenus à enseigner.</b>						
2.1 Se réfère au programme de l'école québécoise pour justifier ses choix de contenus.						
2.2 Maîtrise les principaux savoirs et savoir-faire de la discipline enseignée.						
2.3 Reconnaît les limites de ses connaissances disciplinaires.						
<b>3. Assume son rôle d'enseignant en ÉPS dans le milieu scolaire.</b>						
3.1 Se conforme aux attentes du programme de l'enseignement en ÉPS.						
3.2 Exploite les possibilités et respecte les limites de ses actions.						
3.3 Fait des liens entre l'ÉPS et d'autres disciplines scolaires.						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 1 est...</b>	Non acquise Partiellement acquise Acquise					
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 2. COMMUNIQUE CORRECTEMENT DANS LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Respecte les règles de la langue dans les communications et les productions à réaliser.</b>						
1.1 À l'oral						
1.2 À l'écrit						
<b>2. Utilise des termes adaptés en fonction des personnes (élèves, collègues, direction).</b>						
2.1 À l'oral						
2.2 À l'écrit						
<b>3. Exprime clairement ses idées (précis, cohérent et structuré)</b>						
3.1 À l'oral (débit, volume, concision, articulation, intonation, etc.)						
3.2 À l'écrit						
<b>4. Utilise des stratégies de communication efficaces (verbales, non verbales, supports visuels, etc.).</b>						
4.1 À l'oral						
4.2 À l'écrit						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 2 est...</b>						Non acquise Partiellement acquise Acquise
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 3. CONÇOIT DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Recueille les informations les plus pertinentes à la planification.</b>						
1.1 S'informe auprès de la PEA sur le matériel pédagogique disponible.						
1.2 Sélectionne les outils les plus pertinents à privilégier en collaboration avec l'enseignant associé.						
<b>2. S'inscrit dans une approche par compétence.</b>						
2.1 Identifie clairement ses intentions pédagogiques.						
2.2 Détermine des éléments observables.						
2.3 Prévoit des seuils de réussite adaptés aux capacités des élèves.						
2.4 Anticipe la production finale de l'élève.						
<b>3. Élabore des situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ).</b>						
3.1 Utilise avec efficacité les outils de planification proposés par l'université.						
3.2 Recourt aux éléments de contenus issus du programme de formation de l'école québécoise (MEES).						
3.3 S'assure d'une répartition du temps favorisant un engagement optimal des élèves.						
3.4 Inclut des variantes adaptées aux capacités des élèves.						
3.5 Prévoit une organisation matérielle et physique (espace-temps) adaptée.						
3.6 Élabore des modalités d'évaluation pertinentes, efficaces et adaptées.						
3.7 Identifie un ou des styles d'enseignement (directif, par découverte guidée, etc.) adaptés aux caractéristiques des élèves et aux contenus.						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 3 est...</b>	Non acquise Partiellement acquise Acquise					
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 4. PILOTE DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Prépare les élèves à l'apprentissage lors des séances d'ÉPS.</b>						
1.1						
1.2						
1.3						
1.4						
1.5						
1.6						
1.7						
1.8						
<b>2. Suscite et soutient l'engagement des élèves lors des séances d'ÉPS.</b>						
2.1						
2.2						
2.3						
2.4						
2.5						
2.6						
2.7						
2.8						
<b>3. Facilite l'intégration des apprentissages lors des séances d'ÉPS.</b>						
3.1						
3.2						
3.3						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 4 est...</b>				Non acquise		
				Partiellement acquise		
				Acquise		
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 5. ÉVALUE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES ET LE DEGRÉ D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Évalue la progression des apprentissages</b>						
1.1 Élabore des outils d'évaluation valides en lien avec l'approche par compétence.						
1.2 Recueille les traces permettant de juger du développement des compétences de l'élève.						
1.3 Interprète le niveau de développement des compétences des élèves en collaboration avec la PEA.						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>2. Communique sur le processus et les résultats de l'évaluation.</b>						
2.1 Informe les élèves sur les éléments d'évaluation attendus (critères, seuils de réussite, etc.)						
2.2 Échange avec les élèves sur leurs processus d'apprentissage, leurs réussites et leurs défis.						
2.3 Échange au besoin avec les parents sur les résultats obtenus.						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 5 est...</b>						Non acquise Partiellement acquise Acquise
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable



COMPÉTENCE 6. ANTICIPE, ORGANISE ET SUPERVISE LE FONCTIONNEMENT DES ÉLÈVES (GESTION DE CLASSE)						
	Échelle d'appréciation					
	E	TS	S	PS	I	N/A
<b>1. Adopte une approche préventive de la gestion de l'indiscipline.</b>						
1.1 S'approprie les routines établies par la PEA						
1.2 Précise ses attentes au regard des comportements attendus.						
1.3 Établit des règles de fonctionnement de commun accord avec les élèves.						
1.4 Instaure des routines d'organisation efficaces.						
1.5 Repère rapidement les signes d'indiscipline et réagit de façon appropriée						
1.6 Confie aux élèves des responsabilités liées à certaines tâches.						
<b>2. Recourt à des mécanismes d'encadrement et de soutien.</b>						
2.1 Utilise les mécanismes d'encadrement prévus par l'école (notamment pour les élèves à besoins particuliers).						
2.2 Applique les conséquences préalablement établies.						
2.3 Informe la personne titulaire (ou répondante) sur les succès ou les difficultés observés.						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 6 est...</b>	Non acquise Partiellement acquise Acquise					
Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

**COMPÉTENCE 7. ADAPTE SES INTERVENTIONS AUX CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, D'ADAPTATION OU UN HANDICAP**

<p align="center"><i>Compétence à évaluer seulement si s'applique</i></p> <p><i>Merci de préciser combien de classes ou d'élèves sont concernés dans la prise en charge du stagiaire</i></p>	Échelle d'appréciation					
	E	TS	S	PS	I	N/A
<b>1. S'informe auprès des ressources de l'école des stratégies visant l'intégration de ces élèves.</b>						
1.1 Recueille l'information pertinente sur son rôle dans la mise en place de stratégies particulières.						
1.2 Sélectionne les stratégies les plus appropriées aux besoins spécifiques de ces élèves.						
<b>2. Adapte ses SAE aux besoins spécifiques de ces élèves.</b>						
2.1 Prévoit des stratégies adaptées (sollicite leur point de vue, offre des choix, etc.)						
2.2 Choisit des tâches/activités pédagogiques adaptées à ces élèves.						
2.3 Adapte les exigences en fonction des savoirs, savoir-faire et savoir-être de ces élèves.						
2.4 Choisit des situations d'évaluation adaptées aux besoins de ces élèves.						
<b>3. Met en place des stratégies adaptées aux besoins spécifiques de ces élèves.</b>						
3.1 Guide l'élève verbalement au cours de l'exécution d'une tâche (adapte son débit, utilise des mots connus, répète ou reformule ses propos...).						
3.2 Guide l'élève physiquement au cours de l'exécution d'une tâche (amorce ou poursuite de l'action).						
3.3 Utilise adéquatement les supports visuels et gestuels (pictogramme, photo, mot étiquette...).						
3.4 Prend en considération le rythme de chacun et les processus cognitifs auxquels l'élève a accès.						
3.5 Retire graduellement son aide pour amener l'élève à une pratique autonome.						
<b>4. Contribue à l'élaboration ou à l'ajustement des plans d'intervention.</b>						
4.1 Informe les personnes ressources sur ses observations.						
4.2 Participe à l'élaboration des plans d'intervention spécifiques.						
4.3 Participe à l'ajustement des plans d'intervention.						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 7 est...</b>	Non acquise Partiellement acquise Acquise					
Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 8. INTÈGRE LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Utilise avec discernement les TIC à des fins pédagogiques.</b>						
1.1 Respecte la propriété intellectuelle en précisant ses sources (présence de références).						
1.2 Utilise de façon critique les ressources pédagogiques disponibles sur internet pour planifier.						
1.3 Utilise de façon critique les ressources pédagogiques électroniques pour enseigner (tableaux interactifs, projecteur, caméra, tablettes, vidéo, etc.).						
1.4 Utilise de façon critique les ressources pédagogiques électroniques pour évaluer.						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>2. Favorise l'utilisation des TIC par les élèves.</b>						
2.1 Encourage la recherche d'informations utiles et pertinentes disponibles en ligne par les élèves.						
2.2 Propose des situations d'apprentissage qui recourent aux ressources électroniques.						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 8 est...</b>	Non acquise Partiellement acquise Acquise					
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 9. COOPÈRE AVEC L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE, LES PROFESSIONNELS, LES PARENTS ET LES ÉLÈVES</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Adhère au projet éducatif de l'école.</b>						
1.1						
1.2						
<b>2. Situe le rôle des membres de l'équipe-école.</b>						
2.1						
2.2						
2.3						
<b>3. Met en place des moyens pour engager les élèves dans la vie scolaire.</b>						
3.1						
3.2						
3.3						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>4. Collabore avec les membres de l'équipe-école.</b>						
4.1						
4.2						
4.3						
4.4						<b>Évalué en stage IV</b>
4.5						<b>Évalué en stage IV</b>
<b>5. Collabore avec les membres de l'équipe-école.</b>						
5.1						
5.2						
5.3						
5.4						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 9 est...</b>						Non acquise Partiellement acquise Acquise
Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 10. COLLABORE À LA CONCEPTION D'OUTILS VISANT LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>Contribue à la conception et à la mise en œuvre de moyens pédagogiques favorisant le développement et l'évaluation de compétences.</b>						
1. Participe à l'élaboration de divers matériels pédagogiques (SAÉ, cahiers de l'élève, etc.).						
2. Propose des pistes d'ajustement d'instruments permettant l'évaluation des compétences des élèves.						
<b>Évalué en stage IV</b>						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 10 est...</b>						Non acquise Partiellement acquise Acquise
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 11. S'ENGAGE DANS UNE DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. S'engage dans une pratique réflexive.</b>						
1.1 S'interroge à propos d'une situation problématique rencontrée.						
1.2 Analyse la situation en émettant des hypothèses au regard de modèles d'intervention.						
1.3 Repère les points forts de son intervention.						
1.4 Reconnaît ses défis et les points à améliorer dans son intervention.						
1.5 Remet en question son intervention lorsqu'elle s'est avérée inappropriée ou inefficace.						
1.6 Propose des pistes d'ajustement pour sa future intervention.						
1.7 Réinvestit les résultats de sa réflexion dans l'action.						
<b>2. S'inscrit dans une démarche de formation continue.</b>						
2.1 Effectue des recherches dans le but d'accroître ses connaissances.						
2.2 Participe aux conférences et autres séminaires organisés par l'école.						
2.3 Est ouvert aux activités émergentes.						
				<b>Évalué en stage IV</b>		
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 11 est...</b>				Non acquise Partiellement acquise Acquise		
<u>Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :</u>						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

<b>COMPÉTENCE 12. AGIT DE FAÇON ÉTHIQUE ET RESPONSABLE</b>						
	<b>Échelle d'appréciation</b>					
	<b>E</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>PS</b>	<b>I</b>	<b>N/A</b>
<b>1. Manifeste une conscience professionnelle.</b>						
1.1						
1.2						
<b>2. Respecte la confidentialité de certaines informations.</b>						
2.1						
<b>3. Agit de façon équitable et non discriminatoire</b>						
3.1						
3.2						
3.3						
3.4						
<b>Compte tenu des réalisations de l'étudiante ou l'étudiant lors de ce stage, à la lumière des échanges tenus avec elle/lui et de mes observations (indicateurs et composantes), je considère que la compétence 12 est :</b>						Non acquise Partiellement acquise Acquise
Justifications et commentaires en lien avec cette compétence (points forts, éléments à améliorer, etc.) :						

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I : Insatisfaisant

N/A = Non applicable

## SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Commentaires généraux sur les forces :

Commentaires généraux sur les défis :

### ÉVALUATION GLOBALE\*

Compte tenu de la progression de la personne stagiaire au regard des cibles attendues pour ce stage,  
**recommandez-vous la réussite de la personne stagiaire?**

OUI

NON

**Excellent**

**Très satisfaisant**

**Satisfaisant**

**Presque satisfaisant**

**Insatisfaisant**

La PS démontre un niveau de maîtrise **exceptionnel** pour l'ensemble des compétences professionnelles ciblées pour ce stage (incluant les attitudes professionnelles). Un degré d'autonomie exceptionnel est observé.

La PS démontre un niveau de maîtrise **au-delà des attentes** pour l'ensemble des compétences professionnelles pour ce stage (incluant les attitudes professionnelles). Un degré élevé d'autonomie est observé.

La PS démontre un niveau de maîtrise **correspondant aux attentes** pour l'ensemble des compétences professionnelles (incluant les attitudes professionnelles) ciblées pour ce stage. Un degré minimal d'autonomie et de constance au regard de certains indicateurs évalués est observé.

La PS démontre une amorce du développement des compétences professionnelles ciblées pour ce stage, mais avec un degré **d'autonomie faible** au regard du niveau de maîtrise attendu pour les indicateurs évalués  
et/ou  
La PS démontre des attitudes professionnelles **inconstantes**

La PS démontre une atteinte **insuffisante** des compétences professionnelles ciblées pour ce stage  
et/ou  
La PS démontre des attitudes professionnelles **inappropriées**

\* À noter que votre évaluation consiste à remettre un avis de recommandation. **La décision finale de réussite ou d'échec au stage revient au programme du BEEPS.**

E = Excellent

TS = Très satisfaisant

S = Satisfaisant

PS = Presque satisfaisant

I = Insatisfaisant

N/A = Non applicable



\* Pour rappel, comme indiqué dans le PAP, la réussite du stage est conditionnelle à la réussite de l'étudiante ou de l'étudiant dans les deux volets évalués : enseignement (grille des compétences professionnelles évaluée par la PEA) et encadrement (rapport de supervision évalué par la PSU). Autrement dit, **la PS doit réussir les deux volets (enseignement et encadrement) pour réussir cette activité de stage.**

En cas de nécessité, le programme de BEÉPS constitue un comité ad hoc (**comité de gestion interne des stages**) qui se réunit pour prendre une décision éclairée à partir de l'ensemble des traces d'évaluation disponibles au sujet de l'étudiante ou de l'étudiant, et au besoin, rencontrent les différents acteurs concernés (PEA, PSU, stagiaire). Ainsi, comme l'indique le Règlement des études (art. 4.5.1.3), un échec à un stage obligatoire entraîne :

- **soit l'imposition de conditions de poursuite du programme d'études ou de reprise du stage** (une étudiante ou un étudiant ne peut reprendre plus d'un stage au cours de la durée du programme d'études). Les conditions de reprise du stage sont déterminées par le CGIS. Le cas échéant, l'étudiante ou l'étudiant doit impérativement s'engager dans une démarche réflexive accompagnée, avant la reprise du stage;
- **soit l'exclusion du programme d'études.**

#### **Confidentialité des évaluations réalisées par la personne enseignante associée**

Ce document a été conçu pour échanger des données pédagogiques entre le milieu de stage, la personne stagiaire et l'université. La personne stagiaire doit demander à la personne enseignante associée une permission écrite pour utiliser cette appréciation à d'autres fins (ex. : demande d'emploi).

**J'autorise la PS à utiliser ce document dans le cadre d'une demande d'emploi.**

**Signature de la PEA**

# FICHE DE SÉJOUR

## Présence

Je confirme que la ou le stagiaire était présent(e) pendant toute la durée du stage.    oui    non

## Absence(s)

Date(s)	Période(s)	Explications	Date de reprise

## Retard(s)

Date(s)	Période(s)	Explications

**Autres commentaires :**

**SUGGESTIONS DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

**concernant la documentation, la grille d'appréciation, les tâches à exécuter pour les étudiantes ou étudiants ou tout simplement sur le système de stage dans son ensemble**

**E = Excellent**

**TS = Très satisfaisant**

**S = Satisfaisant**

**PS = Presque satisfaisant**

**I : Insatisfaisant**

**N/A = Non applicable**