

Programa de Tutoria

A PERSPETIVA DOS TUTORES E DOS
TUTORANDOS

Gabinete de Apoio à Tutoria
| OUTUBRO DE 2017

Índice

0. Considerações Iniciais	2
1. O Programa de Tutoria na UTAD	3
1.1 Objetivo e evolução	3
1.2 Ações de formação do PT-UTAD.....	4
2. Participantes e recolha de informação	6
2.1 Percentagem de resposta dos participantes.....	7
3. Papel de tutor: perceções e indicadores	8
3.1 Finalidades e o papel de tutor no PT-UTAD	8
3.2 Vantagens atribuídas ao PT-UTAD	9
4. O PT-UTAD pelos Tutores: indicadores de avaliação	10
4.1 Evolução do número de tutorandos por tutor	10
4.2 Contacto entre tutor e tutorado	11
4.3 Problemas apresentados pelos estudantes	13
4.4 Dificuldades sentidas pelo tutor.....	14
5. O PT-UTAD pelos estudantes: principais indicadores	15
5.1 Modo de ingresso dos tutorandos no ensino superior.....	15
5.2 Contacto dos tutorandos com tutor	15
5.3 A relação tutorando-tutor	16
5.4 Avaliação geral do PT-UTAD	18
6. Considerações Finais	19
 Anexos	 20

0. Considerações Iniciais

O Programa de Tutoria da UTAD (PT-UTAD) encontra-se em funcionamento desde o ano letivo de 2015-2016, estando neste momento num processo de consolidação para o seu alargamento a toda a Academia. Assim, e de modo a perceber as potencialidades e fragilidades deste programa, julgou-se pertinente a realização de um diagnóstico que será partilhado nas páginas seguintes. O exercício de diagnóstico realizado pela equipa do Gabinete de Apoio à Tutoria, teve como objetivo conhecer de uma forma mais próxima a operacionalização do programa no terreno, aproveitando, também, para recolher indicadores úteis para uma avaliação mais consciente do próprio programa.

Para esta recolha de informação foram aplicados questionários aos tutores e tutorandos, permitindo assim conhecer as perspetivas dos participantes relativamente ao programa. O presente documento serve, então, para partilha dos dados recolhidos no processo de diagnóstico e enquanto suporte para ações de melhoria do PT-UTAD.

Em termos de organização do documento, este composto por um capítulo onde é realizada uma contextualização do PT-UTAD na instituição e uma descrição da sua evolução, seguido de capítulos onde são destacadas as perspetivas dos tutores e dos tutorandos relativamente às suas experiências no programa e por fim existe lugar para conclusões gerais relativamente aos resultados obtidos.

1. O Programa de Tutoria na UTAD

1.1 Objetivo e evolução

O Programa de Tutoria (PT-UTAD), implementado na UTAD em 2015/16, nasceu na sequência dos resultados apresentados pelo Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar no âmbito do abandono escolar nesta instituição. A preocupação em proporcionar aos estudantes um percurso universitário saudável e de sucesso, conduziu à constituição do PT-UTAD, com o objetivo de acompanhar de uma forma mais próxima os estudantes e, deste modo, reduzir situações de abandono e/ou insucesso académico. Concretamente, os objetivos do PT-UTAD consistem em aproximar estudantes e docentes, contribuir para a qualidade do processo de ensino/aprendizagem e promover o desenvolvimento e a formação pessoal e profissional de estudantes e professores.

No ano letivo 2017/2018, o PT-UTAD irá entrar no seu terceiro ano em execução, significando isto que se torna relevante avaliar a forma como o processo tem decorrido até este momento, nomeadamente em termos de participantes. Podemos observar (Figura 1) que o PT-UTAD já conta com um número consistente de participantes, tanto ao nível de tutores como de tutorandos. Percebemos um aumento do número de cursos e, consequentemente, do número de tutores e tutorandos do ano letivo de 2015/2016 para 2016/2017. Por decisão do Gabinete de Apoio à Tutoria, para o ano letivo de 2017/2018 será mantido o número de cursos participantes e será eliminado o papel dos mentores, o objetivo desta decisão passar por procurar consolidar a estrutura do PT-UTAD e, posteriormente, abrir o programa a mais cursos da UTAD.

Figura 1. Evolução do número de participantes no PT-UTAD

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
N.º Cursos¹	8	12	12
N.º Tutores	41	87	81
N.º Mentores	65	89	21
N.º Tutorandos	301	527 ²	-

¹ Anexo I: Lista dos cursos participantes

² Estudantes matriculados no 1º ano no 1º Ciclo e Mestrado Integrado

1.2 Ações de formação do PT-UTAD

As formações para tutores e mentores são parte integrante do Programa de Tutoria. Estas formações servem como espaço de enquadramento dos objetivos e ações do Programa e trabalho de competências para o exercício de funções enquanto tutor ou mentor.

No caso das formações dirigidas aos tutores o PT-UTAD teve o apoio e a colaboração do Gabinete de Apoio ao Tutorado do Instituto Superior Técnico (GATu-IST), coordenado pela Dr.^a Isabel Gonçalves para a desenvolvimento destas ações de formação, sob a coordenação do Pró-Reitor para a Organização Pedagógica, José Luís Mourão. Estas formações decorreram em junho de 2015 e julho de 2016, direcionadas sobretudo para os tutores e diretores de curso e elementos da Equipa de Apoio do PT-UTAD. Estas formações tiveram como material de apoio o Manual do Tutor do IST, onde foram abordadas as seguintes temáticas:

- Vantagens em ser tutor;
- Fundamentação do programa de tutoria;
- O que se deve fazer e o que não se deve fazer;
- Estratégias facilitadoras da relação docente-estudante;
- A comunicação com o estudante;
- Problemas típicos;
- Instrumentos a utilizar;
- Sugestões de leitura complementar.

A formação de mentores foi assegurada pelos membros da Equipa de Apoio do PT-UTAD, e realizaram-se no final do 2º semestre (junho). Para estas formações foram convidados todos os mentores que participaram no Programa de Tutoria. A formação estruturou-se em torno dos seguintes aspetos:

- Apresentação dos objetivos e a estrutura de funcionamento do PT-UTAD;
- Apresentação dos direitos e deveres dos mentores;
- Clarificação das fronteiras entre o papel dos mentores e a praxe académica.

Analisando a participação dos tutores e mentores (Figura 2), percebemos que a taxa de participação dos tutores se assume baixa, sendo que do total tutores inscritos no PT-UTAD, apenas 39% participou na formação no ano de 2016. No caso dos mentores, observa-se uma participação significativa, sendo que participaram 74% dos mentores inscritos.

Figura 2. Participação de tutores e mentores na formação

	Total inscrito	2016	% Participantes
Tutores	87	34	39%
Mentores	89	66	74%

2. Participantes e recolha de informação

De forma a conhecermos com proximidade o processo da tutoria nas suas variadas vertentes: pontos fortes, pontos negativos e aspetos a melhorar, tomamos a opção de construir um pequeno questionário a ser aplicado aos principais agentes deste programa: tutores e tutorandos. No grupo de tutores temos docentes de todos os cursos participantes no programa, sendo que parte deles já se encontra no seu segundo ano no exercício do papel de tutor. No grupo dos tutorandos temos estudantes que se encontram no seu primeiro ano na UTAD e estudantes que estão já a participar no segundo ano consecutivo enquanto tutorado.

Para esta recolha de informação acerca do desenrolar do programa de tutoria, foram construídos dois questionários³: um dirigido aos tutores e outro dirigido aos tutorandos⁴. O principal objetivo deste instrumento de recolha de dados centrou-se em perceber os benefícios deste programa para os participantes e, ao mesmo, tempo entender as principais dificuldades sentidas tanto pelos tutores como pelos tutorandos na prossecução dos objetivos da tutoria. A informação recolhida servirá para um registo interno do desenvolvimento do programa e, também, enquanto ferramenta para uma melhoria contínua do programa.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos tutores, este teve como objetivos perceber o conceito que os tutores possuem acerca da tutoria e qual a perceção que têm acerca do seu papel enquanto tutores. Assim, o questionário centrou-se em questões relacionadas com as dificuldades sentidas pelo tutor na relação com os tutorandos; com os problemas apresentados pelos estudantes e na perceção dos pontos positivos e contributos do PT-UTAD a nível profissional. O questionário aplicado aos tutorandos centrou-se em questões que permitissem perceber a relação do tutorado com o tutor; os pontos positivos que os estudantes reconheciam ao programa e perceber qual a intenção de continuação dos estudantes na tutoria.

Estes questionários foram construídos numa plataforma online própria para o efeito e foram aplicados aos participantes via e-mail no final do ano letivo. Os questionários estiveram disponíveis para receber respostas durante 30 dias.

³ Anexo II: Questionários aplicados aos tutorandos e tutores

⁴ Os questionários foram baseados no artigo: “Tutoria: perspetiva de estudantes e professores de enfermagem” Maria-Margarida Sim-Sim; Maria-do-Céu Marques; Maria-dos-Anjos Frade; Maria-Antónia Chora

2.1 Percentagem de resposta dos participantes

Analisando a percentagem de resposta tanto do grupo de tutores como do grupo de tutorandos, percebemos que nos encontramos perante uma participação baixa em ambos os grupos: 34% dos tutores responderam ao questionário (Figura 3) e no caso dos tutorandos, apenas 22% responderam (Figura 4), sendo que 82 são do 1º ano e 27 do 2º ano.

Figura 3. Percentagem de resposta dos tutores ao questionário

Curso	Nº Tutores	Nº Respostas	% Resposta
Biologia e Geologia	8	2	25%
Bioquímica	2	2	100%
Ciências do Ambiente	2	1	50%
Enfermagem	14	3	21%
Eng. ^a Biomédica	6	2	33%
Eng. ^a Mecânica	2	1	50%
Eng. ^a Zootécnica	5	1	20%
Enologia	4	2	50%
LRE	5	1	20%
MI Medicina Veterinária	26	9	35%
Psicologia	7	2	29%
Serviço Social	9	5	56%
Total	87⁵	27⁶	31%

Figura 4. Percentagem de resposta dos tutorandos

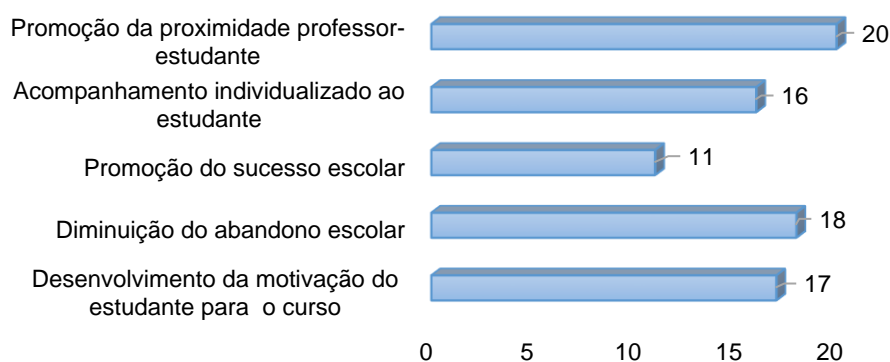
Curso	Nº estudantes	Nº respostas	% Respostas
Biologia e Geologia	12	4	33%
Bioquímica	45	10	22%
Ciências do Ambiente	11	1	9%
Enologia	48	3	6%
Eng. ^a Zootécnica	21	11	52%
Med. Veterinária	83	19	23%
Eng. ^a Biomédica	23	13	56%
Eng. ^a Mecânica	29	5	17%
LRE	37	1	3%
Psicologia	73	9	12%
Serviço Social	49	16	33%
Enfermagem	96	23	24%
Total	527	115	22%

^{4 e 5} Repete tutor, nos cursos de Biologia e Geologia, Bioquímica, Enologia e Ciências do Ambiente

3.2 Vantagens atribuídas ao PT-UTAD

Quanto às vantagens que os tutores reconhecem ao PT-UTAD (Figura 7), percebemos que a principal é o facto de este dispositivo ser um meio que favorece a relação entre professor e estudante, contribuindo assim para uma melhor integração do estudante no curso e instituição. Os tutores definem também como vantagens o facto de este programa contribuir para a diminuição do abandono escolar e promover a motivação do estudante para o curso.

Figura 7. Vantagens reconhecidas ao PT-UTAD na integração dos estudantes



N= 27

4. O PT-UTAD pelos Tutores: indicadores de avaliação

4.1 Evolução do número de tutorandos por tutor

De modo a perceber o desenvolvimento do PT-UTAD ao longo do ano letivo, importa perceber qual a continuidade do grupo de tutorandos por cada tutor. Pretende-se com este indicador entender se os tutores conseguem manter um contacto constante e contínuo com o seu grupo de estudantes, assegurando assim um acompanhamento permanente.

Tendo por base o total de respostas obtido (28), quando analisamos o número inicial de tutorandos por tutor e o número final, percebemos que existiu uma diminuição do grupo de tutorandos por cada tutor. Assim, no início do ano foram distribuídos 199 tutorandos por 28 tutores, sendo que no final do ano letivo observou-se uma redução do número de tutorandos para 133. A redução mais significativa notou-se no curso de Mestrado Integrado em Medicina Veterinária, com 35 tutorandos no início do ano letivo ficando somente com 14 no final do ano (Figura 8).

Figura 8. Número inicial e final de tutorandos

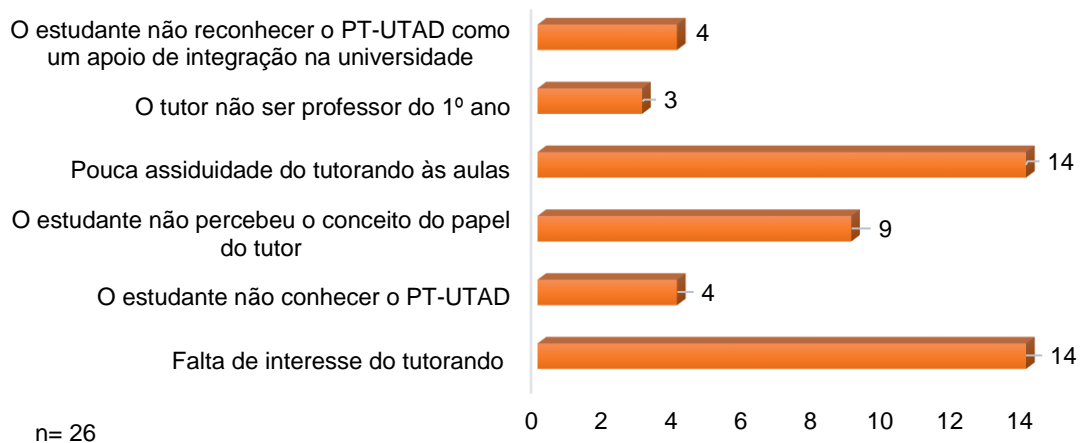
Curso	Nº de tutores ⁷	Nº de tutorandos início	Nº tutorandos com contacto regular	% tutorandos com contacto regular
Biologia e Geologia	2	15	15	100%
Bioquímica	2	10	8	80%
Ciências do Ambiente	1	8	8	100%
Enfermagem	3	29	21	72%
Eng ^a Biomédica	2	5	3	60%
Eng ^a Mecânica	1	13	8	62%
Eng ^a Zootécnica	1	5	4	80%
Enologia	2	6	4	67%
LRE	1	7	2	29%
MI Med. Veterinária	9	35	14	40%
Psicologia	2	30	14	47%
Serviço Social	5	36	30	83%
Total	27	199	131	66%

⁷ Números de tutores participantes no questionário

4.2 Contacto entre tutor e tutorado

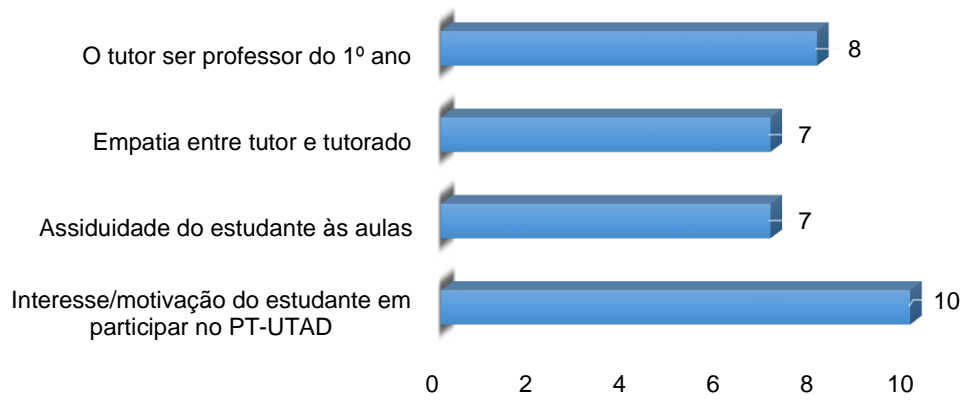
Os dados apresentados anteriormente permitem-nos perceber que ao longo do ano letivo existiu um decréscimo no número de tutorandos por tutor, importando, então, conhecer os motivos para a falta de contacto. Uma vez que PT-UTAD prevê seis reuniões em grupo durante o ano letivo para os tutorandos do 1º ano e quatro para os do segundo ano. Isto para além dos contactos informais que possam existir, e reuniões pontuais sempre que o tutor ou o tutorado julgarem pertinentes. Assim, na visão dos tutores (Figura 9) existiram diferentes fatores que conduziram a uma falta de contacto com alguns dos seus tutorandos, no entanto, estes destacaram “a pouca assiduidade do tutorado às aulas” e a “falta de interesse do tutorado” como o fatores com maior impacto na relação tutor-tutorado.

Figura 9. Motivos para a falta de contacto tutor-tutorado



Depois de conhecer as dificuldades para o estabelecimento de contacto, importa conhecer os fatores que promovem uma comunicação contínua e de qualidade entre tutor-tutorado (Figura 10). Assim, quando questionados sobre o que permitiu um contacto regular, os tutores referiram, na sua maioria que “interesse/motivação dos estudantes me participar no PT-UTAD” foi um fator com grande importância para o envolvimento dos tutorandos e, conseqüentemente, facilitar uma comunicação constante. Neste âmbito, os tutores referiram também que “o professor ser tutor do 1º ano” poderá ter influência no melhor acompanhamento dos tutorandos.

Figura 10. Fatores facilitadores do contacto tutor-tutorado



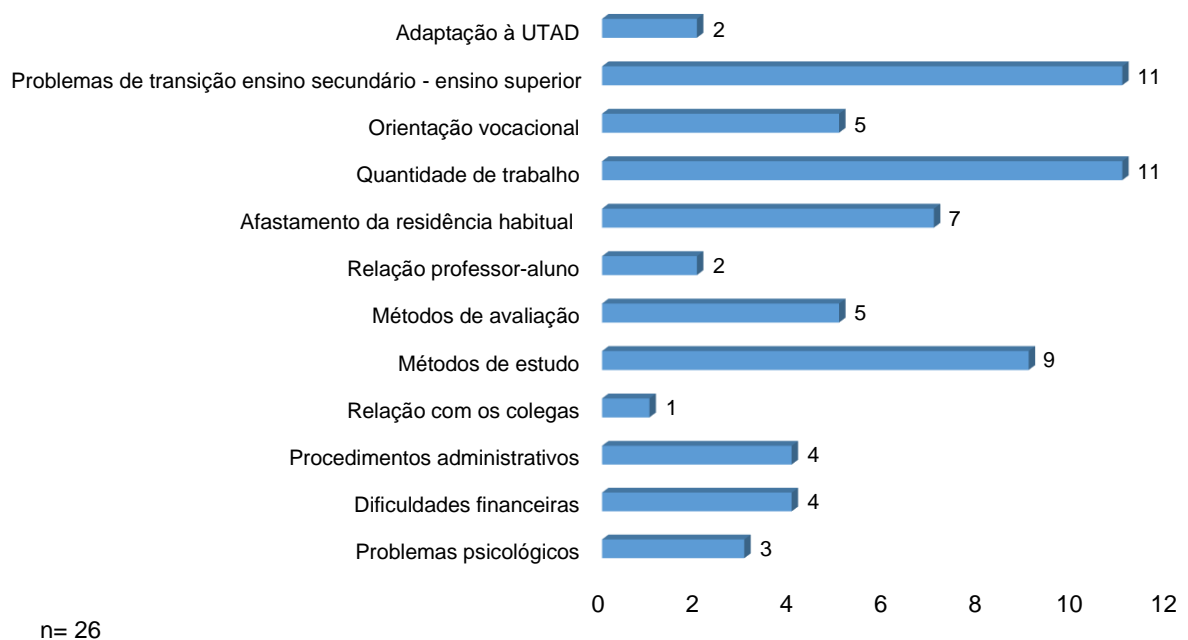
n= 25

4.3 Problemas apresentados pelos estudantes

Um indicador importante acerca do trabalho desenvolvido pelo PT-UTAD refere-se à tipologia de problemas que os tutorandos apresentam aos seus tutores. Este indicador poderá ajudar a conhecer melhor as dificuldades sentidas pelos estudantes do 1º ano e, ao mesmo tempo, a planear ações por parte dos tutores para auxiliar os seus tutorandos.

Assim, quando questionados sobre os principais problemas apresentados pelos tutorandos aos seus tutores, observamos (Figura 11) que “problemas de transição ensino secundário – ensino superior” e “quantidade de trabalho” foram as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes. No entanto, existem outros problemas apresentados pelos estudantes com algum relevo, nomeadamente, “métodos de estudo”, “afastamento da residência habitual”, “orientação vocacional” e “métodos de avaliação”, podendo demonstrar a figura de referência do tutor enquanto agente facilitador de integração no meio académico. Pelo contrário, segundo os tutores, questões como “adaptação à UTAD”, “relação professor-aluno” e “relação com os colegas” foram assuntos pouco questionados junto dos tutores.

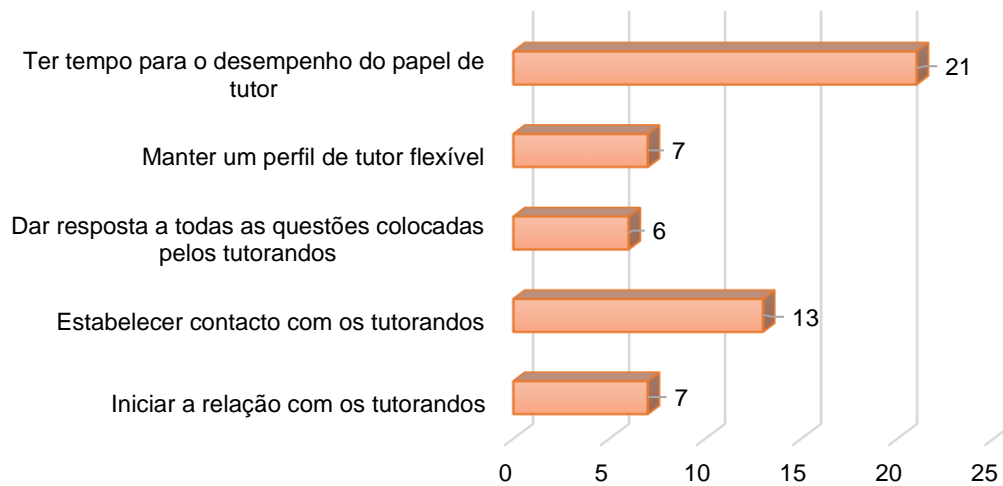
Figura 11. Problemas apresentados pelos tutorandos



4.4 Dificuldades sentidas pelo tutor

Reconhecendo a complexidade do desempenho do papel de tutor, questionamos quais as principais dificuldades que os tutores sentiram na sua função (Figura 12). Assim, apesar de serem mencionados diferentes tipos de dificuldade, existe um a destacar-se dos restantes: “ter tempo para o desempenho do papel de tutor” mencionado por mais de 50% dos 27 participantes. Logo de seguida temos a dificuldade em “estabelecer contacto com os tutorandos”, mencionada por 13 participantes.

Figura 12. Dificuldades encontradas pelo tutor



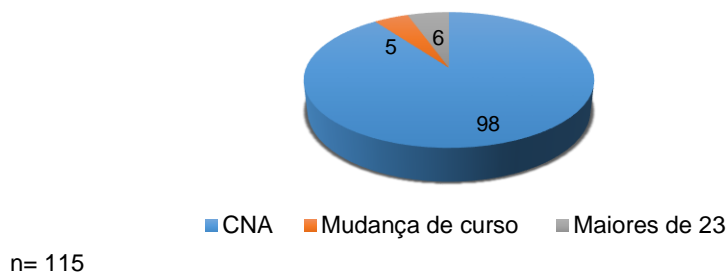
n= 27

5. O PT-UTAD pelos estudantes: principais indicadores

5.1 Modo de ingresso dos tutorandos no ensino superior

A figura 13 apresenta-nos uma caracterização relativamente ao modo de ingresso dos tutorandos que participaram no questionário. Podemos aqui perceber que a larga maioria dos participantes ingressou por meio do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNA) (98) e que um número reduzido ingressou por outros meios: cinco por mudança de curso e seis pelo regime Maiores de 23.

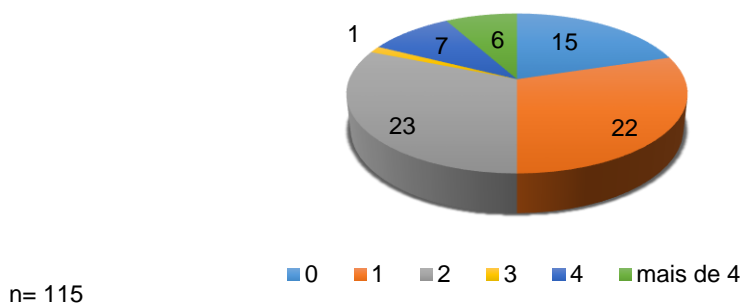
Figura 13. Modo de ingresso dos tutorandos



5.2 Contacto dos tutorandos com tutor

O Programa de Tutoria prevê que se realizem durante o ano letivo seis reuniões de grupo com os tutorandos do 1º ano e 4 para os tutorandos do 2º ano, podendo os tutores, sempre que seja pertinente, agendar reuniões individuais e/ou encontros informais. Posto isto, apresentou-se pertinente questionar os tutorandos acerca do número de reuniões que assumiu ter com o seu tutor. Assim, a figura 14 demonstra que a maioria dos participantes teve entre uma a duas reuniões ao longo do ano letivo, sete dos participantes teve cerca de quatro reuniões e seis mais de quatro. No entanto, importa reter que 15 dos participantes afirma não ter tido nenhuma reunião com o seu tutor.

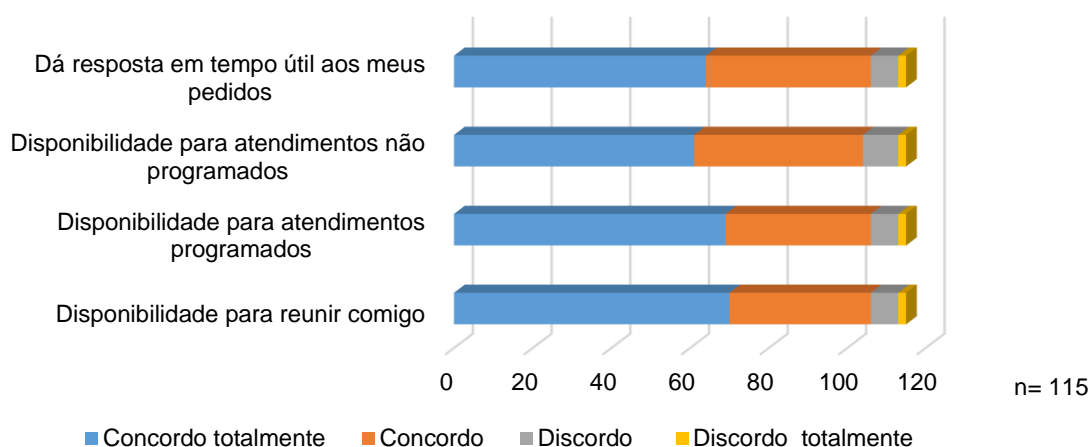
Figura 14.. Número de reuniões



5.3 A relação tutorando-tutor

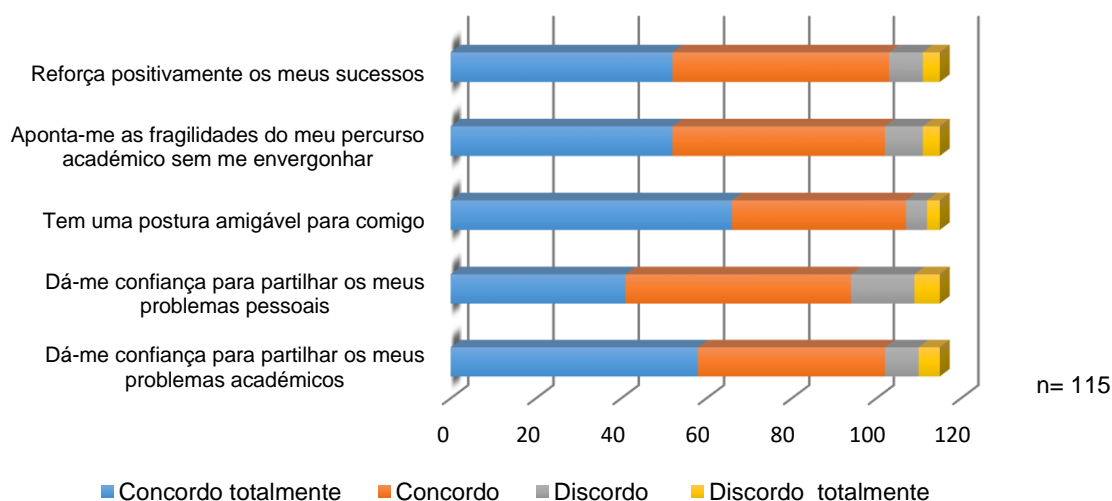
Nesta área importa perceber como os estudantes percecionam a sua relação com o tutor, nomeadamente em termos de disponibilidade demonstrada por este último para orientação do percurso do tutorado. Assim, quando questionados acerca da disponibilidade do seu tutor, a maioria reconhece elevada disponibilidade do tutor às suas solicitações (Figura 15), seja no sentido em que dá respostas em tempo útil, como disponibilidade para atendimentos informais.

Figura 15. Disponibilidade do tutor face às diversas solicitações



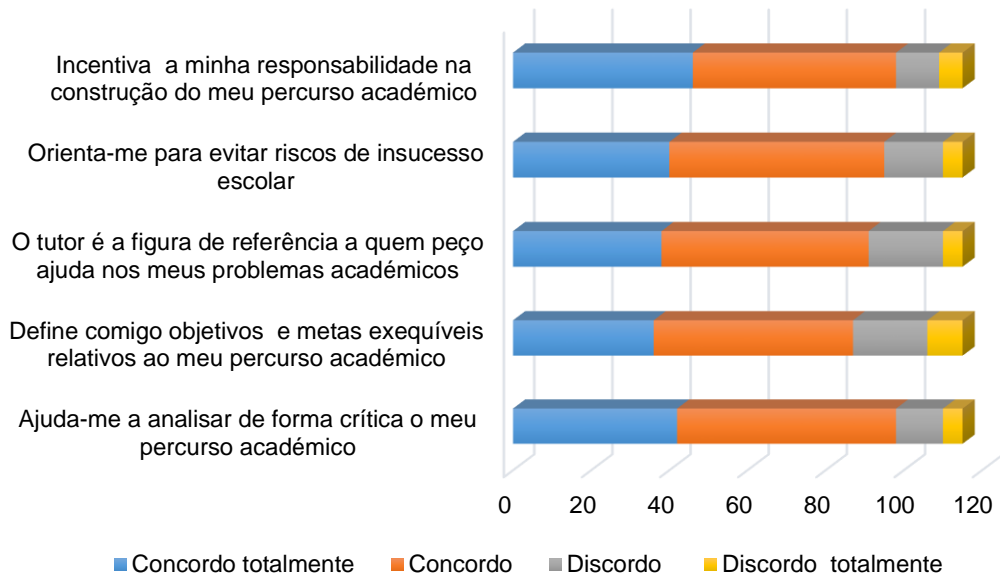
A opinião dos tutorandos sobre a sua relação com o tutor é, de uma forma geral, positiva e traduz-se designadamente, no reforço positivo ao sucesso dos tutorandos, na identificação de fragilidades, e na melhoria da autoconfiança (Figura 16).

Figura 16. Avaliação da relação com o tutor



Os tutorandos quando questionados sobre a influência do tutor no seu percurso académico, a maioria concorda que a figura do tutor se apresenta importante em variadas vertentes: incentivo, orientação, definição de objetivos e análise do percurso académico (Figura 17).

Figura 17. Tutor como orientador do percurso académico

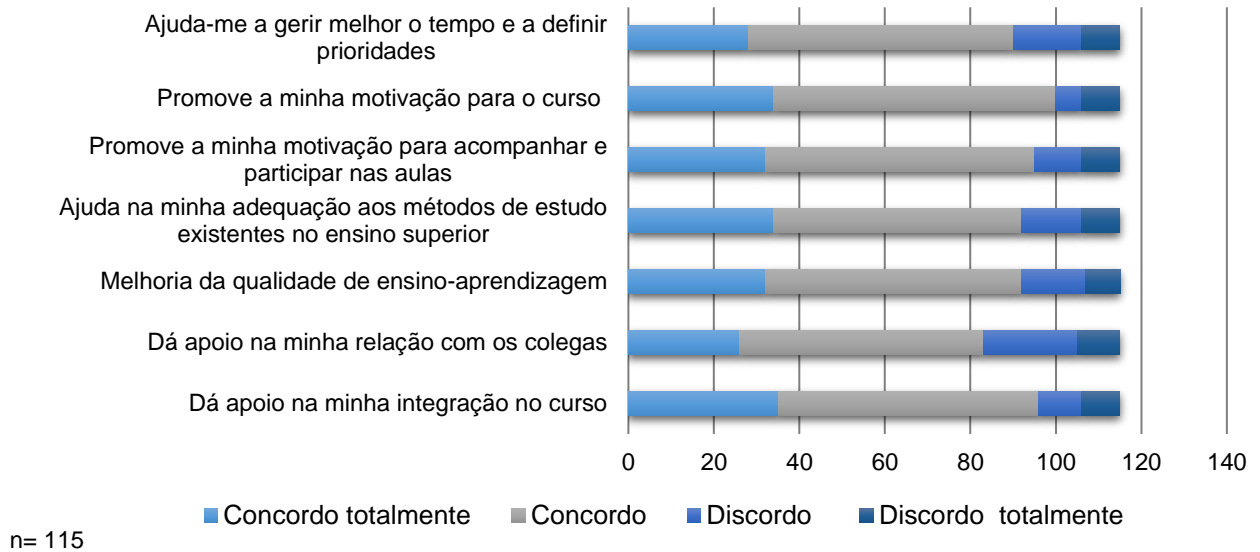


n= 115

5.4 Avaliação geral do PT-UTAD

No geral, os estudantes que participaram no PT-UTAD valorizam o programa em vários aspetos (figura 18). Os estudantes colocam ênfase na ajuda que o PT-UTAD oferece na promoção da sua motivação para o curso e no apoio para uma melhor integração no curso.

Figura 18. Aspetos em que valorizam o PT-UTAD



Na decorrência da resposta anterior, os estudantes foram convidados avaliar, no geral, a qualidade do PT-UTAD para a sua integração na universidade. As repostas (figura 19) demonstram uma elevada satisfação dos estudantes perante a participação no programa. Assim, a continuidade no PT-UTAD é também alvo de acordo entre a grande maioria dos inquiridos (Figura 20).

Figura 19. Avaliação global do PT-UTAD

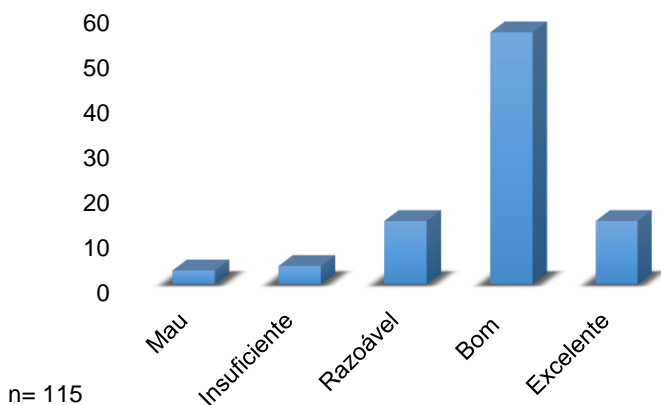
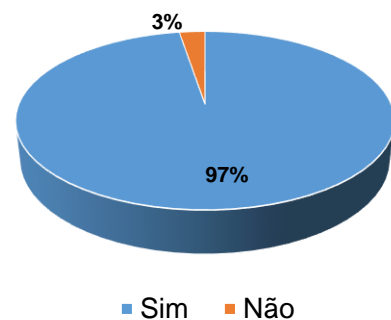


Figura 20. Continuidade no PT-UTAD



6. Considerações Finais

Apesar de reconhecermos a baixa taxa de resposta obtida na aplicação dos questionários, tanto por parte dos tutorandos como dos tutores, a verdade é que este exercício permitiu obter alguns indicadores importantes acerca do trabalho que vem sendo feito no PT-UTAD, nomeadamente no ano letivo 2016/2017. Realçamos enquanto indicadores centrais as vantagens reconhecidas ao PT-UTAD pelos participantes, os principais problemas apresentados pelos tutorandos e as dificuldades sentidas na relação tutor-tutorando.

- Os resultados obtidos neste exercício demonstram que o PT-UTAD surge enquanto instrumento que permite promover a proximidade entre os estudantes e os docentes da instituição, facilitando a comunicação entre as partes
- Esta promoção da relação estudante-docente permite tomar conhecimento da realidade dos estudantes na transição ensino secundário – ensino superior, tornando mais visíveis as dificuldades que os estudantes enfrentam neste processo
- Para os tutorandos, o tutor desempenha um importante papel enquanto orientador académico, facilitando a integração dos estudantes no mundo universitário, principalmente, quando é do conhecimento da instituição que a maioria dos estudantes ingressados são a 1ª geração da sua família a alcançar este nível de ensino
- Apesar dos aspetos positivos observados nas respostas obtidas, a verdade, é que importa também tomar em atenção os pontos menos positivos, como o facto de existirem tutorandos que nunca tiveram contacto com o seu tutor, e de ao longo do ano letivo alguns tutores referirem dificuldades em contactar os seus tutorandos, sem terem conhecimento da razão do afastamento.

Anexo 1

Listagem de Cursos integrados no PT-UTAD – 2016/2017

ESCOLA	CURSO	N.º Tutores
ECVA	Bioquímica	9
ECVA	Biologia e Geologia	2
ECVA	Ciências do Ambiente	2
ECT	Eng ^a Mecânica	2
ECT	Eng ^a Biomédica	6
ECAV	Enologia	6
ECAV	Eng ^a Zootécnica	6
ECAV	Medicina Veterinária	25
ESS	Enfermagem	14
ECHS	Línguas Relações Empresariais	4
ECHS	Psicologia	5
ECHS	Serviço Social	7

Anexo II

Questionário aplicados aos Tutorandos

Questionário aplicados aos Tutores



Avaliação da participação do tutorando no PT-UTAD e a relação com o/a Tutor/a

Este questionário pretende obter a sua opinião sobre a o Programa de Tutoria da UTAD (PT-UTAD), em que participa como tutorando. As suas respostas são importantes para nos ajudarem a melhorar este programa. O questionário é anónimo e confidencial.

***Obrigatório**

Opção 1

Curso *

A sua resposta

Ano *

1º ano

2º ano

Nome do Tutor *

A sua resposta

Regime de Ingresso no Ensino Superior *

Regime Geral (Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior)

Regime Maiores de 23

Mudança de Curso/Instituição de Ensino Superior



Como avalia o PT-UTAD. *

	1	2	3	4	5	
Mau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Excelente

Disponibilidade do/a tutor/a *

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O/A tutor/a mostrou disponibilidade para reunir comigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O/A tutor/a mostrou disponibilidade para atendimentos programadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O/A tutor/a mostrou disponibilidade para atendimentos não programados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O/A tutor/a dá resposta em tempo útil aos meus pedidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relação com o/a Tutor/a *

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O/A tutor/a dá-me confiança para partilhar os meus problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

problemas académicos

O/A tutor/a dá-me confiança para partilhar os meus problemas pessoais

O/A tutor/a tem uma postura amigável para comigo

O/A tutor/a aponta-me as fragilidades do meu percurso académico sem me envergonhar

O/A tutor/a dá-me reforço positivo pelos meus sucessos

Tutor/a como orientador do percurso académico *

Discordo totalmente

Discordo

Concordo

Concordo totalmente

O/A tutor/a ajuda-me a analisar de forma crítica o meu percurso académico

O/A tutor/a define comigo objetivos e metas exequíveis relativos ao meu percurso académico

O/A tutor/a é a figura de referência a quem peço ajuda nos meus problemas académicos

O/A tutor/a orienta-me para evitar riscos de insucesso escolar

O/A tutor/a estimula a minha responsabilidade na construção do meu percurso académico

Em quantas reuniões esteve presente com o/a seu/a Tutor/a no decurso do ano letivo? *

1 vez

2 vezes

- 3 vezes
- 4 vezes
- Mais de 4 vezes
- Nenhuma vez

Em que aspetos valoriza o PT-UTAD *

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Ajuda na minha integração na UTAD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dá apoio na minha integração no curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dá apoio na minha relação com os colegas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoria da qualidade de ensino-aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajuda na minha adequação aos métodos de estudo existentes no ensino superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove a minha motivação para acompanhar e participar nas aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove a minha motivação para o curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajuda-me a gerir melhor o tempo e a definir prioridades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recomendaria o/a seu/a Tutor/a aos seus colegas do 1º ano do próximo ano letivo? *

- Sim
- Não

Por favor, indique pelo menos uma razão para a sua resposta anterior. *

A sua resposta

Pretende continuar no PT-UTAD no próximo ano letivo? *

Sim

Não

Por favor, indique pelo menos uma razão para a sua resposta anterior. *

A sua resposta

Se não se importar de ser contactada/o para aprofundar a avaliação da sua participação como tutorando no PT-UTAD, por favor deixe-nos o seu número de telemóvel para entrarmos em contacto:

A sua resposta

Caso entenda, pode deixar neste espaço comentários/sugestões de melhoria para o PT-UTAD:

A sua resposta



Avaliação da participação dos/as tutores/as no PT-UTAD

Caro/a Tutor/a, este questionário pretende obter a sua opinião sobre a o Programa de Tutoria da UTAD (PT-UTAD), tendo em conta a sua participação como tutor/a. As suas respostas são importantes para nos ajudarem a melhorar este Programa.

***Obrigatório**

Nome *

A sua resposta

Curso(s) em que é tutor/a: *

A sua resposta

Quais as principais finalidades que atribui ao PT-UTAD? *

A sua resposta

Qual entende ser o papel do tutor no PT-UTAD? *

A sua resposta

Número de tutorandos que lhe foram atribuídos no início do ano letivo: *

A sua resposta



Número de tutorandos com quem teve um contacto regular: *

A sua resposta _____

O que julga que beneficiou esse contacto regular? *

- Interesse/motivação por parte do estudante em participar no PT-UTAD
- Assiduidade do estudante às aulas
- Empatia entre tutor e tutorando
- O tutor ser professor do 1º ano
- Outra: _____

Número de reuniões em grupo com os seus tutorandos: *

A sua resposta _____

Número aproximado de reuniões individuais: *

A sua resposta _____

Número de tutorandos que nunca contactaram com o tutor: *

A sua resposta _____

O que julga que motivou essa falta de contacto? *

- Falta de interesse/motivação do tutorando no PT-UTAD
- O estudante não conhecer o PT-UTAD
- O tutor não ter tempo disponível para contactar

- O estudante não percebeu o conceito do papel do tutor
- Pouca assiduidade do tutorando às aulas
- O tutor não ser professor do 1º ano
- O estudante não reconhecer o PT-UTAD como um apoio de integração na universidade
- Outra: _____

Principais problemas apresentados pelos estudantes: *

- Adaptação à UTAD
- Problemas de transição ensino secundário/ensino superior

Outros: _____

- Orientação vocacional (curso não foi 1ª opção; expectativas erradas acerca do curso)
- Quantidade de trabalho
- Afastamento da residência habitual
- Relação professor-aluno
- Métodos de avaliação
- Métodos de estudo
- Relação com os colegas
- Procedimentos administrativos (acesso ao SIDE, inscrição em turmas, horários, renovação de matrícula)
- Dificuldades financeiras
- Problemas psicológicos (depressão, ansiedade, stress, ataques de pânico)
- Outra: _____

Que vantagens reconhece no PT-UTAD para a integração dos estudantes? *

- Promoção da proximidade professor-estudante
- Acompanhamento individualizado ao estudante

- Promoção do sucesso escolar
- Diminuição do abandono escolar
- Desenvolvimento da motivação do estudante para o curso
- Outra: _____

Quais as principais dificuldades que enfrentou enquanto tutor? *

- Iniciar a relação com os tutorandos
- Estabelecer contacto com os tutorandos
- Dar resposta a todas as questões colocadas pelos tutorandos
- Manter um perfil de tutor flexível (sem ser controlador nem demasiado distante face ao tutorando)
- Ter tempo para o desempenho do papel de tutor
- Outra: _____

Considera ter desempenhado um bom papel enquanto tutor/a? *

- Sim
- Não

Por favor, justifique a sua resposta anterior: *

A sua resposta

Reconhece o PT-UTAD enquanto um processo de desenvolvimento pessoal? *

- Sim
- Não

Por favor, justifique a sua resposta anterior: *

A sua resposta

Reconhece o PT-UTAD enquanto um processo de desenvolvimento profissional? *

Sim

Não

Por favor, justifique a sua resposta anterior: *

A sua resposta

Faça um pequeno comentário acerca dos apoios que julga serem necessários para desempenho do seu papel de tutor/a:

A sua resposta

Caso o entenda, partilhe ações de melhoria a serem implementadas no PT-UTAD:

A sua resposta

SUBMETER

Nunca envie palavras-passe através dos Formulários do Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. Denunciar abuso - Termos de Utilização - Termos adicionais

Google Formulários

