



RAPPORT D'ACTIVITÉ

2009

URSP



Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
Secrétariat général
Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques

SOMMAIRE

| | |
|--|-----------|
| Situation générale | 5 |
| <i>L'URSP a dix ans.....</i> | <i>5</i> |
| Activités de l'URSP..... | 8 |
| <i>Mission 1 : Activités de recherche</i> | <i>8</i> |
| <i>Mission 2 : Coordination des recueils et consolidation des données pour le recensement</i> | <i>11</i> |
| <i>Mission 3 : Conseils et études à court terme</i> | <i>12</i> |
| <i>Les contacts avec les autres institutions</i> | <i>13</i> |
| Fonctionnement de l'URSP | 14 |
| <i>Conseil scientifique.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Conseil de direction</i> | <i>15</i> |
| <i>Personnel</i> | <i>20</i> |
| <i>Valorisation des recherches</i> | <i>21</i> |
| Etat d'avancement des travaux..... | 24 |
| Recherches sur mandat..... | 24 |
| Travaux sur mandat externe..... | 37 |
| Autres activités | 38 |
| Publications | 41 |
| Conférences, exposés externes..... | 43 |
| Collaborations | 46 |
| Commissions et groupes de travail | 47 |
| Perfectionnement | 50 |
| Conférences internes | 54 |
| Collaborations internes | 57 |
| Annexe 1 : Personnel de l'URSP..... | 59 |
| Annexe 2 : Tableau de répartition des recherches selon les types de recueil et les populations..... | 60 |

SITUATION GÉNÉRALE

L'URSP a dix ans

En 2009 l'URSP a eu dix ans d'existence puisqu'elle a officiellement été instituée en janvier 1999 par le chef de service d'alors, M. Philippe Lavanchy. Cette nouvelle unité permettait de donner un cadre institutionnel à un groupe de chercheurs du CVRP qui souhaitaient répondre aux besoins de suivi des réformes en cours et s'attacher plus généralement à des recherches visant à donner des éclairages utiles sur les systèmes pédagogiques du canton.

Cette direction de recherche présentait une certaine rupture avec celle poursuivie jusqu'alors. Plus pragmatique, elle ne vise pas à cerner des processus psychopédagogiques ou didactiques, ni à fournir des modèles d'apprentissage, mais elle veut analyser les caractéristiques des systèmes, les contraintes auxquelles ils doivent répondre, leur fonctionnement et leurs effets sur les élèves. Pour ce travail, les modèles de référence prioritaires ne sont plus ceux de la psychologie, mais plutôt ceux de la sociologie et des systèmes d'organisation. Cette perspective est aussi plus globale (macro ou méso) puisqu'elle prend le système comme un tout ou qu'elle en analyse les composantes, les établissements notamment. Ces analyses s'adressent donc aux personnes qui souhaitent avoir une vue d'ensemble ou qui doivent décider de mesures applicables à l'entier du système.

Ce changement de perspective n'est qu'une phase dans une évolution sensible des recherches appliquées à l'éducation. On peut schématiquement rappeler que, dans une première phase, des années 50 aux années 70, ce sont des modèles psychologiques qui ont prévalu, avec les tests psychométriques appliqués notamment au moment de l'examen d'entrée au collège. On pensait pouvoir apporter alors une mesure des aptitudes intellectuelles, même si

cette mesure restait complémentaire aux épreuves pédagogiques habituelles.

Des années 70 aux années 90, les sciences de l'éducation se sont fortement développées, utilisant les fondements établis alors dans les disciplines-sources, telles que la linguistique, la psychologie génétique et la psychologie sociale. Les découvertes effectuées dans ces disciplines sur le développement naturel des connaissances ont incité les pédagogues à penser qu'il était possible de transposer ces principes de développement dans le contexte de l'école. Le socioconstructivisme est ainsi devenu le modèle de référence en sciences de l'éducation. Si, dans certains pays, cette transposition donne effectivement de très bons résultats, l'amélioration n'a pas été sensible dans nos contrées, si tant est que les principes avancés se soient réellement traduits en pratiques pédagogiques. Les conditions d'un environnement d'apprentissage comme l'école restent chez nous bien différentes des conditions d'un développement naturel.

Lors de la troisième phase, dès la fin des années 90, se développent des recherches centrées sur les conditions d'apprentissage, sur l'organisation des systèmes et sur les capacités dont les élèves peuvent témoigner en fin de scolarité. On privilégie alors la constitution d'indicateurs susceptibles de porter un jugement sur un système, soit en le comparant à d'autres, soit en analysant l'évolution de ses caractéristiques. La création de l'URSP (*Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques*), avec la mise en évidence des termes de *pilotage* et de *système*, s'inscrit bien dans cette nouvelle perspective. Les autres centres de recherche ont aussi réorienté leurs recherches et consacré leurs efforts à l'élaboration d'indicateurs pour leur canton respectif (Genève, Tessin).

Cette perspective correspond, dans une certaine mesure, aux nouvelles formes de gestion des entreprises et des institutions (*New public management*) qui prônent la rationalité, le contrôle et l'efficacité, et correspond aussi au regard que portent la plupart des citoyens sur les institutions : exigence de clarté, de cohérence et de

résultats. On peut rappeler à ce propos que 86% des citoyens ont approuvé en 2006 des articles constitutionnels permettant à la Confédération d'imposer aux cantons, s'ils ne le font pas eux-mêmes, une harmonisation des systèmes scolaires.

Si, sur le plan des idées, tout le monde s'accorde pour souhaiter une école harmonisée et plus efficace, les difficultés surviennent quand on prend la mesure des différences qui subsistent entre les cantons et de la persistance, dans chacun d'entre eux, de résultats médiocres pour une part non négligeable des élèves, malgré tous les efforts consentis pour les aider. Le consensus qu'on cherche à construire fait apparaître des différences intercantionales autrefois ignorées ou négligées, et les normes que l'on fixe pour les élèves mettent en évidence ceux qui ne parviennent pas à les atteindre et pour lesquels des solutions indulgentes n'existent plus aujourd'hui dans le monde professionnel, comme lors de la période de plein emploi.

Au niveau intercantonal, après tous les efforts consentis pour élaborer des normes communes (structures, plans d'études, grille horaire, standards), il s'agira de mettre en œuvre des dispositions communes. Chaque canton devra alors s'appropriier ces dispositions, les adapter aux conditions locales sans en travestir le sens. Il sera intéressant de voir comment s'effectue cette adaptation. On peut supposer que le particularisme ressurgisse avec force après la phase centralisatrice. L'accord établi à certains niveaux pourrait générer à d'autres niveaux des mouvements de repli.

Ces mouvements pendulaires sont prévisibles et doivent être observés en toute impartialité. Dans le monde complexe de la formation, l'harmonisation ne se fera pas sans difficulté et les réticences ne surgiront pas sans raison.

Si la vision globale des recherches sur les systèmes pédagogiques incite à adopter une position rationnelle et plutôt centralisatrice, les chercheurs ne sont pas sans critiques par rapport aux normes communes qui devraient donner un cadre à l'école. Les standards, notamment, ont suscité (et susciteront encore) de vives discussions entre chercheurs. L'examen des méthodes utilisées pour leur élaboration ne permet de les considérer que comme provisoires. Et

l'on ne sait que peu de choses sur la manière dont ils seront effectivement utilisés.

Dans ce contexte, la recherche ne peut se contenter de fournir des informations globales, utiles à la gestion d'ensemble. Cette approche indispensable doit être contrebalancée par des recherches spécifiques qui tentent de comprendre comment s'effectuent au quotidien la conduite des situations et l'utilisation effective des cadres légaux, réglementaires et pédagogiques élaborés par les responsables politiques et administratifs. C'est de cette diversité que l'on peut attendre une appréhension moins évidente, mais certainement plus réelle du fonctionnement de l'école.

ACTIVITÉS DE L'URSP

Mission 1 : Activités de recherche

Dans le prolongement des années passées, l'URSP mène ses recherches selon trois axes complémentaires (voir tableau 1, ci-dessous). Le premier concerne l'évaluation des performances des élèves, afin de tester l'une des finalités essentielles de l'école qui est de permettre aux élèves de construire des savoirs indispensables à leur vie dans la société. Cette évaluation se fait par l'analyse d'épreuves de référence, proposées à tous les élèves du canton par l'administration (mandat 30), au moyen d'épreuves choisies et administrées par des chercheurs (mandat 43), ou dans le cadre d'une enquête plus vaste comme PISA (mandats 16 et 49).

Le deuxième axe de recherche permet de cerner non pas le produit, mais le fonctionnement des systèmes de formation, au moyen d'analyses des données statistiques disponibles. Nous disposons pour cela des données administratives (mandats 25 et 44), mais aussi de données récoltées au moyen de questionnaires sur des sujets spécifiques (mandat 32, sur le redoublement ; mandat 35, sur l'intégration et les compétences sociales ; mandat 48, sur le climat d'établissement ; mandat 40, sur la transition vers le monde

professionnel ; mandat 8, sur l'enseignement de l'allemand ; mandat 52, sur des projets visant davantage d'équité). Ces différentes recherches se basent sur de larges ensembles de données recueillies auprès de la population concernée ou d'échantillons représentatifs, ce qui leur assure un fort degré de fiabilité.

Le troisième axe regroupe des études qui visent aussi à capter le fonctionnement des systèmes, mais en se fondant sur les acteurs, en analysant de manière approfondie leurs avis et leurs pratiques. Les recueils d'informations s'effectuent principalement au moyen d'entretiens, qui permettent de s'adapter aux formes de pensée des individus et de mieux suivre leurs arguments et leurs choix quand il s'agit de mettre en œuvre les dispositifs dans des contextes complexes. Ces études peuvent concerner l'organisation des apprentissages et l'évaluation des élèves (mandats 39, 47, 31), la prise en charge d'enfants avec des besoins particuliers (mandats 46, 51), les moyens d'enseignement (mandat 53), ou la communication entre différents types d'acteurs (mandat 45). Notons que chacun de ces mandats ne concerne pas une seule thématique, puisqu'il est impossible d'échapper aux dimensions fondamentales des systèmes de formation :

- la définition des contenus de connaissance appropriés et leur évaluation,
- la manière de prendre en compte la diversité des élèves face aux apprentissages et celle des enseignants face au cadre institutionnel,
- la communication entre les différents professionnels et avec les familles.

On trouvera en annexe II un autre tableau indiquant pour les recherches en cours le type de recueil de données et le type de population concernée.

Tableau 1 : Répartition des mandats selon trois axes de recherche

| Mandat n° | Titre du mandat | Évaluation des performances des élèves | Analyse du fonctionnement des systèmes | Étude du fonctionnement des acteurs |
|-----------|--|--|--|-------------------------------------|
| 30 | Regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence | P | | |
| 43 | Évaluation des compétences en allemand en fin de 6 ^e année dans le canton de Vaud | | | |
| 16 | Enquête PISA (<i>Programme for International Student Assessment</i>) | | | |
| 49 | Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA 2006 | | | |
| 48 | Analyse statistique des données recueillies sur le climat des établissements du secondaire I | | | |
| 35 | Intégration dans les systèmes de formation et perspectives d'insertion sociale et professionnelle | | | |
| 44 | Analyse des décisions de fin de cycle/degré de la scolarité obligatoire | | P | |
| 32 | Les effets du redoublement sur la scolarité des élèves | | | |
| 40 | Quelle insertion dans le monde professionnel après la fréquentation d'une solution « transitoire » ? | | | |
| 25 | Indicateurs de l'enseignement | | | |
| 8 | Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement de l'allemand | | | |
| 52 | Évaluation du dispositif cantonal visant davantage d'équité dans l'école obligatoire | | N | |
| 53 | Analyse des avis des enseignants vaudois à propos des moyens de mathématiques des degrés 7, 8 et 9 | | | N |
| 39 | Compétences en lecture et promotion à la fin du CYP1 : suivi des mesures particulières mises en œuvre par les enseignants | | | T |
| 47 | Rôle des Épreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6 ^e année | | | |
| 31 | De l'enseignement par compétence à l'appréciation chiffrée du travail de l'élève : quelle utilisation des objectifs du plan d'études ? | | | |
| 46 | Étude sur la scolarité obligatoire des élèves en situation de handicap | | | |
| 51 | Suivi du dispositif visant à l'optimalisation du renfort pédagogique | | | N |
| 45 | Étude sur la circulation de l'information dans le cadre des prises en charge d'élèves par les PPLS | | | T |

T : recherche terminée P : publication intermédiaire N : nouvelle recherche

Mission 2 : Coordination des recueils et consolidation des données pour le recensement

Depuis six ans maintenant, l'URSP est en charge de veiller au recueil des données utiles pour le recensement des élèves et des maîtres pour l'ensemble de la scolarité obligatoire et postobligatoire. Une fois recueillies, ces données doivent être consolidées pour assurer leur fiabilité, avant d'être transmises à l'*Office fédéral de la statistique* (OFS). Cette tâche fait partie des obligations légales du canton. Les données sont aussi livrées au *Service cantonal de recherche et d'information statistique* (SCRIS). Il était prévu initialement que ce travail de consolidation soit progressivement remplacé par un système intégré et mis à jour en permanence. Ce système centralisé aurait pu prendre en considération les nouvelles demandes de l'OFS en matière d'information statistique, puisqu'une vaste opération de modernisation du recueil des données de la formation a été entreprise au niveau suisse. La décision d'arrêter le développement de ce système centralisé oblige donc maintenant à modifier les systèmes partiels actuellement utilisés et à en assurer la bonne coordination pendant encore plusieurs années.

Au long et fastidieux travail de consolidation s'ajoute donc un important travail de coordination pour que les six fournisseurs de données¹ prennent en considération les modifications demandées ou les nouvelles variables exigées. On relèvera à ce propos que le canton n'est pas à même de fournir toutes les données souhaitées, concernant les maîtres de l'enseignement spécialisé et de la formation professionnelle notamment. La préparation du nouveau recueil en 2010 se traduit par une augmentation sensible du temps de travail consacré à cette mission.

¹ Il s'agit de la Direction générale de l'école obligatoire (DGEO), du Service de l'enseignement spécialisé et d'aide à la formation (SESAF), de la Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP, gymnases et formation professionnelle) de l'Organisme de perfectionnement scolaire, de transition et d'insertion (OPTI) et du Gymnase intercantonal de la Broye (GyB).

Mission 3 : Conseils et études à court terme

La plupart de nos rapports se terminent par une série de recommandations fondées par nos observations. Cinq notes aux décideurs ont été élaborées pour mettre en évidence les points principaux des études que nous avons publiées. Par ailleurs, sept notes ont été sollicitées à propos des objets discutés dans le cadre de la CDIP et touchant peu ou prou le domaine de la recherche (Pisa, HarmoS, le monitoring suisse).

La Direction pédagogique a sollicité l'URSP afin qu'elle prenne position sur un projet de recensement des incidents liés à la violence dans les établissements de formation vaudois. La réponse de l'URSP s'est basée sur l'étude d'un projet similaire mis en œuvre à Genève et des rapports qui y ont été produits.

Une aide méthodologique est aussi apportée lors de la définition des barèmes dans le cadre des épreuves cantonales de référence.

Sur invitation de la DGEO, cinq responsables de recherche participent aux travaux des groupes thématiques HarmoS. Les travaux de ces groupes ont pour but de poser les principales orientations nécessaires à l'élaboration de la nouvelle loi scolaire vaudoise.

Deux travaux sous la rubrique *Etudes à court terme* ont déjà été mentionnés l'an passé. La diffusion du premier a été retardée en 2009 afin de ne pas interférer avec le processus de consultation sur le *Plan d'études romand* (PER). Il s'agit du travail de Patricia Gilliéron Giroud sur l'évolution du temps scolaire : *Evolution du temps scolaire dans le canton de Vaud*. Les principaux résultats de cette étude ont été présentés dans le cadre d'un Forum de préparation à l'élaboration de la nouvelle loi scolaire.

Quant au livre présentant le bilan des innovations dans le domaine de l'évaluation des élèves dans différents cantons romands, édité par Patricia Gilliéron Giroud et Ladislav Ntamakiliro, il ne verra le jour qu'en 2010.

Les contacts avec les autres institutions

L'année 2009 a vu l'aboutissement de longues discussions aux niveaux suisse et romand. Le concordat HarmoS a ainsi été accepté par un nombre suffisant de cantons pour pouvoir être mis en œuvre, et la Convention romande a aussi pu être signée par tous les cantons romands. Le début de leur mise en œuvre a été fixé à la même date, le 1^{er} août 2009. Malgré ces avancées, on observe que les décisions aux niveaux les plus élevés ne se traduisent pas rapidement par des opérationnalisations. Dans ce contexte, les actions communes, que ce soit en termes de recherche ou de développement, peinent à se développer. L'absence de consensus sur la définition des mandats de recherche/développement de la CIIP et la disparité des ressources en matière de recherche dans les différents cantons constituent toujours des freins importants, et la situation présente ne semble pas devoir évoluer dans un sens plus favorable à la collaboration.

Concrètement, l'URSP prend toujours une part active dans le consortium PISA (mandats 16 et 49) et participe à deux groupes de travail accompagnant les chercheurs de l'IRD, l'un concernant l'enquête sur l'avis des maîtres à propos des moyens de mathématiques destinés aux degrés 7 à 9 (mandat 53) et l'autre à propos des *Profils de connaissances / compétences* en fin de scolarité (mandat CIIP). Un autre chantier important attribué à l'IRD concerne les épreuves romandes de référence. Centré pour l'instant sur l'élaboration de moyens d'évaluation, ce chantier a fait appel à d'autres ressources cantonales.

Les possibilités de développer des projets communs à différents centres de recherche doivent donc être saisies. Depuis plusieurs années, le SRED effectue périodiquement une recherche sur le devenir des jeunes diplômés du secondaire II (CFC, maturité, diplôme) 18 mois après avoir été certifiés. Le questionnaire qui leur est envoyé permet de connaître la suite de leur parcours, dans un autre système de formation ou dans une activité professionnelle. Des discussions ont eu lieu pour organiser conjointement, dans les cantons de Genève et de Vaud, la prochaine prise d'information.

La volonté de collaboration avec la HEP de Lausanne s'est concrétisée par une nouvelle convention entre les deux institutions. Ce document donne un cadre pour l'établissement d'un catalogue commun des recherches en cours et le développement de collaborations en fonction des compétences respectives des chercheurs des deux institutions. Une des tâches du conseil de coordination institué par cette convention est aussi de compiler l'ensemble des prises d'information effectuées auprès des élèves du canton, de manière à indiquer aux chercheurs les établissements qui auraient trop été mis à contribution.

La mise en œuvre de cette convention a été malheureusement contrecarrée par le départ de la responsable de la recherche à la HEP. De plus, l'Université a signalé son intérêt à participer à un organe de coordination visant à mieux réguler les demandes d'accès aux élèves pour les besoins des recherches. Une nouvelle convention élargie (HEP, UNIL et URSP) est donc en cours d'élaboration pour intégrer ces nouvelles visées.

L'information et le conseil entre institutions de recherche se sont poursuivis dans le cadre des instances mises sur pied dans ce but. C'est notamment le cas du *Conseil de la recherche en éducation* (CIIP) et des conférences de directeurs de centres de recherche au niveaux latin et suisse (CODICRE SR+TI, CODICRE-CH). L'entente entre les centres de recherche voisins de Genève (SRED) et de Vaud (URSP) s'établit par la participation du directeur d'un centre au Conseil scientifique de l'autre.

FONCTIONNEMENT DE L'URSP

Conseil scientifique

Dans sa réunion annuelle, le Conseil scientifique de l'URSP a examiné le rapport d'activité et les publications de l'Unité. Il a souligné l'importance, pour maintenir une recherche indépendante et de qualité, de la phase de négociation des mandats et,

notamment, la nécessité de conserver le pouvoir de décision sur la méthodologie à utiliser. Si, pour une part, les recherches doivent répondre aux questions que se posent les décideurs, il est aussi important de conserver la possibilité de proposer des recherches à plus long terme, liées à des problématiques moins apparentes, mais pas moins fondamentales.

Le Conseil a longuement discuté de la situation suisse et romande de la recherche et du positionnement des centres dans ce contexte. Les importantes décisions prises au niveau politique vont générer de nombreuses transformations dans les systèmes de formation et il n'est pas facile, dans ce contexte changeant, de développer des recherches utiles à moyen ou à long terme. Par exemple, l'évaluation des performances des élèves en fin de 6^e année en allemand est effectuée pour disposer d'une référence utile dans quelques années, au moment où il sera nécessaire d'évaluer l'efficacité des modifications apportées dans le domaine de l'enseignement des langues (avec l'introduction de l'anglais en 5^e année, notamment). On peut regretter dans ce contexte, que peu de cantons romands aient pris part à cette recherche.

Le Conseil encourage l'URSP à poursuivre sa politique en matière de gestion des mandats et de collaboration avec les autres institutions de recherche. Il estime aussi que les comparaisons intercantionales doivent être favorisées, aussi bien dans les réflexions sur les systèmes de formation que dans l'analyse des résultats des élèves.

Conseil de direction

Le Conseil de direction de l'URSP s'est réuni deux fois au cours de l'année 2009. Les chefs de service ont pris connaissance du rapport d'activité 2008 décrivant le fonctionnement et les productions de l'Unité, ainsi que du rapport du Conseil scientifique de l'URSP.

Il a approuvé une convention liant le Secrétariat général, auquel l'URSP est rattaché, et les services employeurs d'enseignants, afin de régler de manière plus souple les aspects administratifs liés au détachement d'enseignants à l'URSP. L'équivalent de deux postes

peuvent être occupés à l'URSP par des enseignants intéressés à participer à des recherches. Ils conservent généralement une part d'enseignement et peuvent retourner dans leur établissement, si le détachement se termine après une ou deux années. Au-delà, leur poste est garanti, mais pas nécessairement dans le même établissement. Ce dispositif évite de bloquer des périodes pendant trop longtemps pour un éventuel (et plutôt rare) retour à l'enseignement.

Dans le cadre de ses activités de conseil, l'URSP a souhaité attirer l'attention du Conseil de direction sur un rapport rédigé par le groupe en charge de conseiller les rédacteurs des standards HarmoS d'un point de vue méthodologique et d'effectuer les analyses statistiques permettant de valider ces standards². Le rapport met en évidence plusieurs difficultés dans leur élaboration, qui n'ont pas permis de suivre une méthodologie rigoureuse. Le chemin vers des standards conformes aux intentions de départ est encore long.

Trois nouveaux mandats ont été examinés et attribués au cours de l'année 2009.

- *Suivi du dispositif visant à l'optimalisation du renfort pédagogique*, Patricia Pulzer-Graf (mandat 51)

L'aide à l'intégration en classe régulière d'élèves nécessitant une formation particulière en raison d'un handicap ou d'une maladie bénéficie d'un nouveau dispositif. Son objectif est double : il s'agit de rendre l'environnement scolaire favorable à la scolarisation d'un élève différent et de lui apporter un enseignement adapté à ses besoins. Le suivi de la mise en œuvre s'effectuera par le recueil des avis des enseignantes spécialisées (questionnaires), des enseignantes titulaires (focus groupes) et de directeurs ou de doyens concernés (entretiens).

² Ramseier, E., Moser, U., Moreau, J., & Antonietti, J-P. (2008). *HarmoS. Développement de standards de formation, Rapport final du groupe Méthodologie*. Berne : CDIP.

- *Evaluation du dispositif cantonal visant davantage d'équité dans l'école obligatoire*, Ladislas Ntamakiliro et Patricia Gilliéron Giroud, (mandat 52).

Parmi les nombreux projets d'établissement, ceux qui sont spécifiquement liés à l'amélioration de l'équité peuvent être clairement identifiables et sous-tendus par un but commun. La recherche aura pour but d'évaluer les différents dispositifs dans leurs buts et leur fonctionnement. Elle tentera aussi de cerner les effets produits au moyen d'un questionnaire auprès des enseignants et au travers des résultats quantitatifs disponibles (recensement et ECR).

- *Analyse des avis des enseignants vaudois à propos des moyens de mathématiques des degrés 7, 8 et 9*, François Guillot, (mandat 53)

Les nouveaux moyens de mathématiques ont suscité de vifs débats parmi les maîtres de plusieurs cantons et des pétitions ont même circulé pour s'opposer à leur utilisation. Une enquête de l'IRD³ auprès de tous les enseignants concernés donne des résultats assez mitigés en regard des polémiques qui sont apparues en divers lieux. De manière à mieux comprendre la position des enseignants, la recherche se propose d'étudier de manière approfondie les réponses aux questions ouvertes (seules les questions fermées ont été analysées jusqu'ici). Ces propos plus personnels devraient permettre d'approcher les pratiques réelles des enseignants et de préciser les changements à apporter aux moyens.

L'accord de principe a été donné à l'élaboration d'un projet de recherche conjoint avec une équipe du SRED³, visant à savoir comment se déroule la suite de la formation ou l'entrée dans un emploi pour les jeunes certifiés du secondaire II (CFC, diplôme, maturité). Le questionnaire devrait être envoyé à tous les certifiés 18 mois environ après l'obtention de leur titre.

³ Rapport élaboré à partir d'une prise d'informations précédente : Alliata, R., (coord.) & Petrucci, F. (2008). *Que deviennent les diplômés 2003 de l'enseignement secondaire II 18 mois après avoir obtenu leur diplôme ?* Genève : SRED.

Le Conseil de direction s'est aussi exprimé à deux reprises sur l'opportunité de réaliser un suivi du dispositif de *Case management*, dispositif visant à favoriser la transition de l'école obligatoire vers les formations du secondaire II. En première discussion, un accord n'a pas pu être obtenu en raison de réticences à investir de nouvelles forces dans un projet débutant, avec le risque d'en donner une vision faussée. La discussion a repris lors de la seconde séance, avec cette fois la perspective d'un suivi de la deuxième année de fonctionnement du dispositif, plus complet et mieux stabilisé. L'évaluation de ce dispositif, par ailleurs demandée par l'OFFT qui finance le projet, est alors apparue comme souhaitable. L'URSP a été chargée de préparer le mandat correspondant.

Dans le tableau ci-dessous (tableau 2), les mandats en cours ont été ordonnés en fonction des niveaux de la scolarité qu'ils concernent. On voit que tous les niveaux sont touchés, à l'exception du cycle initial qui ne fait pas l'objet actuellement d'une recherche spécifique (une réflexion à ce sujet est en cours). Les derniers degrés suscitent davantage d'études en raison de l'attention accordée à l'efficacité des systèmes, et donc aux capacités des élèves au terme de leur apprentissage, ainsi qu'à leurs possibilités d'insertion dans les systèmes de formation subséquents. Des transformations vont avoir lieu au cycle initial (qui deviendra obligatoire), au cycle de transition (qui sera de niveau primaire) et au secondaire I (pour autant que le choix des citoyens ne soit pas de maintenir le statu quo). Il est important, dans ce contexte, de documenter l'état actuel des systèmes afin de pouvoir évaluer ensuite les conséquences que ces transformations auront induites.

Tableau 2 : Répartition des projets selon le niveau d'enseignement

| Man- dat n° | Titre du mandat | Cycle initial | 1 ^{er} cycle prim | 2 ^e cycle prim | Cycle transi- tion | Degrés 7 à 9 | Post- obliga- toire |
|----------------|--|------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|
| 39 | Compétences en lecture et promotion à la fin du CYP1 : suivi des mesures particulières mises en œuvre par les enseignants | | T | | | | |
| 46 | Etude sur la scolarité obligatoire des élèves en situation de handicap | | | | | | |
| 8 | Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement de l'allemand | | | | | | |
| 30 | Regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence | | | | P | | |
| 43 | Évaluation des compétences en allemand en fin de 6 ^e année dans le canton de Vaud | | | | | | |
| 47 | Rôle des Epreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6 ^e année | | | | | | |
| 48 | Analyse statistique des données recueillies sur le climat des établissements du secondaire I | | | | | | |
| 31 | De l'enseignement par compétence à l'appréciation chiffrée du travail de l'élève : quelle utilisation des objectifs du plan d'études ? | | | | | | |
| 53 | Analyse des avis des enseignants vaudois à propos des moyens de mathématiques des degrés 7, 8 et 9 | | | | | N | |
| 49 | Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA 2006 | | | | | | |
| 16 | Enquête PISA (<i>Programme for International Student Assessment</i>) | | | | | | |
| 35 | Intégration dans les systèmes de formation et perspectives d'insertion sociale et professionnelle | | | | | | |
| 40 | Quelle insertion dans le monde professionnel après la fréquentation d'une solution « transitoire » ? | | | | | | |
| 51 | Suivi du dispositif visant à l'optimisation du renfort pédagogique | | N | | | | |
| 32 | Les effets du redoublement sur la scolarité des élèves | | | | | | |
| 25 | Indicateurs de l'enseignement | | | | | | |
| 44 | Analyse des décisions de fin de cycle/degré de la scolarité obligatoire | P | | | | | |
| 52 | Evaluation du dispositif cantonal visant davantage d'équité dans l'école obligatoire | N | | | | | |
| 45 | Etude sur la circulation de l'information dans le cadre des prises en charge d'élèves par les PPLS | T | | | | | |

T : recherche terminée P : publication intermédiaire N : nouvelle recherche

Personnel

L'année 2009 aura malheureusement été marquée par le décès d'une collaboratrice de l'URSP. Gabriella Gieruc, malgré sa ténacité, sa volonté de vivre et son humour, n'a pas pu gagner son combat contre la maladie qui l'a emportée dans sa 50^e année. Même si la lutte a été longue et avait pu nous faire anticiper le pire, le départ de Gabriella a été un choc. Le souvenir de cette collaboratrice compétente et appréciée se prolonge dans des écrits publiés cette année (2010).

D'autre part, Mme Anne-Lise Longchamp a pu faire valoir ses droits à la retraite. Mme Lonchamp, enseignante détachée à 50%, a tenu à terminer la recherche qu'elle avait en cours et y a consacré de nombreuses heures après son départ officiel. Cette recherche est maintenant publiée⁴. Nous la remercions pour sa conscience professionnelle et le sérieux avec lequel elle a effectué tous ses travaux de recherche au sein de l'URSP.

Les deux postes partiels d'enseignant détaché n'ont pu que partiellement être repourvus, car une part était constituée par un prêt de la DGEO pour la réalisation d'une enquête (mandat 43 : performances des élèves en allemand). A la suite d'une mise au concours, un poste de 40% d'enseignant détaché a pu être attribué à M. François Guillot, maître de chimie et de biologie au Gymnase du Bugnon. Par ailleurs, le poste de Mme Patricia Pulzer-Graf, enseignante détachée, a été augmenté de 10% (60%).

D'autres modifications sont venues s'ajouter en raison d'un autre départ qui a permis des rocades au sein de l'URSP. Mme Paola Ricciardi Joos a saisi l'opportunité d'un poste ouvert à la HEP de Lausanne pour s'orienter vers le développement des processus de qualité dans l'enseignement. Ce domaine correspond à son intérêt principal et elle ne pouvait le développer suffisamment dans le

⁴ Longchamp, A.-L. (avec la coll. de Gilliéron Giroud, P.) (2010). *Epreuves cantonales de référence de mathématiques en 6e année, point de vue des enseignants sur l'utilisation du dispositif*. Lausanne: URSP, 143.

cadre des missions de l'URSP. Le poste de responsable de recherche (100%) libéré par Mme Ricciardi a été repris partiellement (50%) par Mme Karin Bachmann Hunziker qui a ainsi pu quitter le poste transitoire d'enseignant détaché (50%) et prendre la fonction de responsable de recherche, en accord avec sa formation et ses capacités. L'autre partie du poste (50%) n'a pas pu être repourvue en 2009, de même que le poste d'enseignant détaché libéré par Mme Bachmann (mais ce sera le cas en 2010).

Une fois repourvus les postes libérés par ces trois départs, l'URSP retrouvera globalement le même volume de ressources que par le passé. L'augmentation transitoire (espérons-le) du travail nécessaire au recueil de données statistiques et à sa modernisation diminue cependant les ressources disponibles pour la recherche.

Valorisation des recherches

Deux mandats se sont achevés cette année avec la publication d'un rapport final, et deux autres ont donné lieu à trois publications intermédiaires.

Les recherches terminées sont les suivantes :

- *Compétences en lecture et promotion à la fin du CYPI : suivi des mesures particulières mises en œuvre par les enseignants (mandat 39)⁵*, analyse des pratiques de 16 enseignantes volontaires pour apporter l'aide nécessaire à 41 élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture.
- *Etude sur la circulation de l'information dans le cadre des prises en charge d'élèves par les PPLS, (mandat 45)⁶*, analyse basée sur des entretiens réalisés auprès de représentants des directeurs d'établissement et des psychologues, psychomo-

⁵ Gilliéron Giroud, P., & Pulzer-Graf, P. (2009). *Apprentissage de la lecture et promotion de fin de 2e année, points de vue d'enseignantes sur les nouvelles dispositions institutionnelles*. Lausanne: URSP.

⁶ Bachmann Hunziker, K., & Blanchet, A. (2009). *La communication entre PPLS et directions d'établissement: état de situation*. Lausanne : URSP, 138.

triciens et logopédistes en milieu scolaire (PPLS). L'étude visait à cerner la communication d'informations entre professionnels et les règles qui la régissent.

Deux autres recherches ont aussi donné lieu à des rapports, mais ces recherches ne sont pas terminées :

- *Analyse des décisions de fin de cycle/degré de la scolarité obligatoire* (mandat 44)⁷, suivi de l'évolution des principaux indicateurs, tels que le redoublement, l'orientation dans ses différentes phases, les réorientations etc., en fonction des différentes variables personnelles.
- *Regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence*, (mandat 30)⁸, analyse de ces épreuves et des productions des élèves, de leurs difficultés et de leurs erreurs, en rapport avec les progressions attendues, sur la base d'un échantillon d'épreuves.

Dans le prolongement d'une ancienne étude du CVRP, Patricia Gilliéron Giroud a actualisé les données concernant le temps scolaire et son utilisation pour les différentes disciplines dans le canton de Vaud⁹. Ce travail est particulièrement utile dans le cadre des réflexions sur le Plan d'études romand (PER) qui sera prochainement mis en œuvre.

⁷ Daepfen, K., Ricciardi Joos, P., & Gieruc, G. (2009). *Analyse et évolution des décisions de fin d'année, du CIN au degré 9, en 2005-06 et 2006-07*. Lausanne : URSP, 142.

⁸ Longchamp, A.-L. (2009). *La résolution de problèmes en mathématiques en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP, 140.

Ntamakiliro, L., & Longchamp, A.-L. (2009). *Compétences en lecture et en écriture en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP, 141.

⁹ Gilliéron Giroud, P. (2009). *Le temps scolaire de l'élève dans le canton de Vaud. Quels changements depuis le milieu du XIXe siècle?* Lausanne : URSP, 139.

Enfin, Jean Moreau a participé à deux autres publications externes, l'une visant à confronter les démarches de Pisa et d'HarmoS pour définir des compétences en sciences et les valider au moyen des données recueillies par Pisa, l'autre à propos de l'aide apportée aux élèves portugais par des mesures qui les excluent alors même que le but est d'intégrer ces élèves (voir p. 42).

Douze conférences ou exposés (voir pp. 43-45), pour la plupart destinés à présenter les résultats de nos recherches, ont permis de valoriser notre travail auprès de nos mandants, des enseignants ou des autres chercheurs. Ces exposés ont été effectués sur demande et non pas dans le cadre de congrès, car les thèmes proposés par ces manifestations en 2009 ne correspondaient pas à nos travaux.

Il est réjouissant pour un chercheur d'être sollicité pour présenter ses travaux, et tous les collaborateurs de l'URSP souhaiteraient que cela soit plus fréquent, notamment de la part de nos mandants. La plupart de nos publications se terminent par une série de recommandations qu'il faudrait pouvoir discuter et prolonger sur le plan de la réflexion ou de l'action. Nous sommes heureux de constater que, dans les discussions de politiques publiques ou à l'occasion de l'élaboration de nouvelles lois, le recours à des résultats de recherches est plus fréquent et plus approfondi. Mais ce ne sont pas encore ces références qui dominent dans les discussions toujours passionnées que suscitent les systèmes de formation.

Il faut, pour établir sûrement des faits et avancer des interprétations, beaucoup de rigueur, de réflexion et de remise en question. Le travail des chercheurs suppose des qualités d'honnêteté, de ténacité et d'indépendance d'esprit. Je me réjouis de voir que ces qualités constituent les valeurs partagées des collaborateurs de l'URSP, sur lesquelles sont fondés les échanges et la volonté commune de contribuer à l'amélioration des systèmes pédagogiques. Je remercie tous les collaborateurs pour le travail effectué et pour l'engagement dont ils ont fait preuve tout au long de cette année 2009.

Alex Blanchet

ETAT D'AVANCEMENT DES TRAVAUX

RECHERCHES SUR MANDAT

| | |
|----------------|---|
| Mandat n° 8 | Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand |
|----------------|---|

| | | | |
|--------|---|------|---|
| Auteur | Jörg Sieber | 12 % | * |
| | Avec la collaboration de Gabriella Gieruc | | |

Le rapport final analysant les résultats d'une vaste enquête auprès des enseignants d'allemand au primaire a été terminé en décembre 2009 et paraîtra en 2010. Le dernier volet prévu par cette recherche ne sera pas poursuivi, car la primarisation du CYT modifiera en profondeur la question de la transition entre niveaux d'enseignement (les degrés 3-4 et 5-6 appartiendront au même ordre d'enseignement). La continuité des apprentissages se reposera à nouveau, mais en d'autres termes et avec d'autres enjeux (avec l'introduction de l'anglais en 5^e année notamment). Le rapport rédigé mettra donc un terme à cette recherche.

| | |
|-----------------|--|
| Mandat n° 16 | Enquête PISA 2009 (<i>Programme for international Student Assessment</i>) |
|-----------------|--|

| | | |
|--------|---------------------------------|-----|
| Auteur | Jean Moreau, consortium Pisa-CH | 5 % |
|--------|---------------------------------|-----|

En 2009, la quatrième phase de l'enquête internationale PISA a été réalisée. Les informations recueillies auprès d'un échantillon représentatif des élèves de 9^e année du canton concernent, comme la première phase en 2000, l'évaluation des compétences en lecture. Un nouveau mode d'échantillonnage a permis de questionner moins d'élèves, mais ils

* La barre indique l'état d'avancement du travail selon dix positions. Dans le cas présent, 100% du travail ont été effectués.

** Le pourcentage indiqué est une estimation du temps consacré pendant l'année écoulée : 100% correspondent à un plein temps.

appartenaient à davantage de classes. Le recueil s'est effectué conformément aux règles prévues.

Mandat n° 16 **Enquête PISA 2006**
(Programme for international Student Assessment)
Compétences des jeunes en Sciences : apport de PISA et d'HarmoS

Auteurs Jean Moreau 20 %
 Christian Nidegger (SRED)

L'enquête PISA 2006 était centrée sur l'évaluation des compétences en sciences. Dans le cadre des rapports thématiques suisses, il était intéressant de comparer les résultats obtenus avec ceux élaborés dans le cadre de la définition des standards de la formation (HarmoS), basés eux aussi sur des modèles de compétences. Cette comparaison des modèles et des résultats permet d'étudier le degré de convergence et de cohérence des deux démarches. Ce travail a donné lieu à un rapport : Nidegger, C., Moreau, J., & Gingins, F. (2009). Compétences des élèves en sciences : apports de PISA et d'HarmoS, in *PISA 2006 : Etudes sur les compétences en science, Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèle de compétences*. Neuchâtel, OFS, CDIP.

Mandat n° 25 **Indicateurs de l'enseignement**

Auteur Eugen Stocker 25%

Les indicateurs donnent des informations sur les différents systèmes d'enseignement vaudois dans leur ensemble. Après une première diffusion en 2004, une nouvelle édition des indicateurs est en préparation. Les indicateurs ont été mis à jour et complétés par d'autres, qui concerneront les enseignants notamment. La plus grande partie du

traitement a été effectuée. Le travail rédactionnel est en cours et la publication du rapport est prévue dans le courant de l'année 2010.

| | |
|-----------------|---|
| Mandat n° 30 | Regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence |
|-----------------|---|

| | | |
|---------|----------------------|------|
| Auteurs | Ladislav Ntamakiliro | 40 % |
| | Anne-Lise Longchamp | 40 % |
| | Jean Moreau | 10 % |

Sur la base des résultats des élèves aux épreuves cantonales de référence du canton de Vaud, la recherche a pour but de dégager des indices sur le degré d'efficacité et d'équité du système scolaire et sur le niveau d'atteinte des objectifs visés par le plan d'études (PEV). Les analyses s'effectuent selon deux volets distincts.

Un premier volet a consisté à analyser les scores individuels de tous les élèves du canton tels qu'ils sont attribués par les enseignants et transmis à la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO). Un premier rapport concernant ce volet est en phase de correction et sera publié dans le courant de 2010.

Dans le second volet, on procède à l'analyse des compétences des élèves de 6^e année en lecture et en mathématiques sur la base d'un échantillon des copies d'élèves. Les deux rapports sont achevés et ont été publiés : *Compétences en lecture et en écriture en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP 141; *Compétences en mathématiques en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP 140.

Mandat n° 31 **De l'enseignement par compétence à l'appréciation chiffrée du travail de l'élève : quelle utilisation des objectifs du plan d'études ?**

Auteure Patricia Gilliéron Giroud 10 %

Les informations recueillies par entretiens auprès de 30 enseignants de 7^e année ont été codées au moyen du logiciel HyperResearch, puis analysées par thèmes. Ces derniers regroupent les avis portant sur le contenu d'un travail significatif en *français-structuration*, les modalités de sa réalisation ainsi que les étapes de l'enseignement précédant la passation de l'épreuve.

Cette année a été consacrée à une seconde exploitation des informations. Au moyen de divers descripteurs dégagés des entretiens, différentes caractéristiques professionnelles ont été définies. Une analyse de la présence conjointe des descripteurs dans les échanges a permis d'interroger les liens qui pouvaient les unir, ainsi que les liens possibles entre les caractéristiques sous-jacentes.

L'analyse thématique ainsi que le regroupement des réponses en différentes caractéristiques professionnelles seront présentés dans un rapport de recherche qui mettra un terme à l'étude. Il paraîtra au cours du premier semestre 2010.

Mandat n° 32 **Les effets du redoublement sur la scolarité des élèves**

Auteure Karine Daepfen 15 %

Un suivi rétrospectif d'une cohorte d'élèves vaudois nous avait permis de comparer le devenir scolaire des redoublants et des non-redoublants (cf. *Le redoublement : un gage de réussite ? Revue de littérature et étude d'une volée d'élèves vaudois*. URSP 07.2.). Pour le dernier volet de cette étude, nous avons adressé, au printemps 2009, un questionnaire aux élèves issus de cette cohorte et ayant redoublé. Ce questionnaire interrogeait les élèves sur :

- la façon dont s'était déroulé leur redoublement ;

- leur représentation de l'efficacité ou de l'inefficacité de leur redoublement sur le plan scolaire à court terme, mais aussi à plus long terme ;
- les effets de leur redoublement sur le plan personnel ;
- leur opinion sur le redoublement en général et notamment sur des améliorations possibles et des mesures alternatives.

En plus d'obtenir un éclairage « de l'intérieur » sur la question du redoublement, l'idée était également de mettre en relation l'histoire du redoublement ainsi que les caractéristiques individuelles des élèves avec l'efficacité telle qu'elle a été ressentie. Le but est de distinguer, si possible, des groupes d'élèves pour lesquels le redoublement a semblé efficace et des groupes pour lesquels le redoublement a semblé inefficace.

Plus de 500 questionnaires nous sont parvenus en retour. L'analyse des résultats est en cours et une publication est prévue en 2010.

| | |
|-----------------|--|
| Mandat n° 35 | Intégration dans les systèmes de formation et perspectives d'insertion sociale et professionnelle |
|-----------------|--|

| | | |
|--------|-------------------|------|
| Auteur | Jean-Pierre Abbet | 50 % |
|--------|-------------------|------|

Ce projet vise à cerner le rôle et l'importance de l'intégration sociale des apprenants dans les systèmes de formation obligatoire et post-obligatoire. Les données ont été recueillies en 2008 par questionnaire auprès de 1600 élèves, apprentis et gymnasiens vaudois, ainsi qu'auprès de leurs enseignants. Les analyses visent à préciser à quoi correspondent effectivement les exigences formulées à propos du développement des compétences sociales dans les plans d'études de différents niveaux de formation, avec le but déclaré de favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

L'année 2009 a été consacrée aux analyses et à la rédaction d'un premier rapport, publié au début 2010.

Mandat n° 39 **Compétences en lecture et promotion à la fin du CYP1 : suivi des mesures particulières mises en œuvre par les enseignantes**

| | | |
|----------|---------------------------|-----|
| Auteures | Patricia Gilliéron Giroud | 5 % |
| | Patricia Pulzer-Graf | 5 % |

Au travers d'entretiens menés avec des enseignantes du CYP I, cette étude traite de pratiques d'enseignement de la lecture et d'évaluation. Elle aborde ainsi des thématiques telles que :

- l'utilisation de ressources externes (formations continues, plan d'études, épreuve cantonale de référence, méthodes de lecture, etc.),
- les modes d'enseignement de la lecture dans le cadre de la classe,
- les mesures particulières mises en œuvre par les enseignantes pour aider les élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture,
- les décisions de promotion intervenant à la fin du 1^{er} cycle primaire.

Les perspectives esquissées au terme de l'étude invitent l'ensemble des partenaires scolaires à se pencher sur des questions liées à la maîtrise de la langue écrite et, notamment, aux moyens à mettre en œuvre et aux valeurs à adopter pour réduire les inégalités du système scolaire et renforcer les apprentissages de chaque élève.

Le premier trimestre a été consacré à la relecture puis, à partir du mois de mai, à la diffusion du document : *Apprentissage de la lecture et promotion de fin de 2^e année primaire. Points de vue d'enseignantes sur les nouvelles dispositions institutionnelles.*

Mandat n° 40 **Quelle insertion dans le monde professionnel après la fréquentation d'une solution « transitoire » ?**

| | | |
|---------|-------------------------|-----|
| Auteure | Karin Bachmann Hunziker | 0 % |
|---------|-------------------------|-----|

D'autres mandats n'ont pas permis de prolonger cette recherche comme nous en avons l'intention. L'idée était de mettre en relation les situations professionnelles des 352 jeunes interrogés par téléphone au printemps 2007 avec les caractéristiques de ces mêmes jeunes quand ils étaient à

l'OPTI. Le but est de dégager les facteurs de risques et de mieux anticiper les aides à apporter à certains de ces jeunes.

Mandat n° 43 Evaluation des compétences des élèves en allemand en fin de 6^e année dans le canton de Vaud

| | | |
|---------|------------------|------|
| Auteurs | Jörg Sieber | 12 % |
| | Gabriella Gieruc | 20 % |
| | Jean Moreau | 10 % |

Cette recherche cherche à mettre en évidence les compétences des élèves en allemand à la fin de la 6^e année, en se basant sur une épreuve se référant au CECR (KID 1 + 2, ÖSD), complétée d'un test lacunaire spécifique (C-Test). L'analyse des résultats obtenus par les élèves aboutira à la définition de leur profil de compétences, dans les quatre domaines (production/réception orales et écrites). D'autres renseignements (questionnaire élève, questionnaire enseignant), devraient contribuer à déterminer des facteurs susceptibles d'influencer l'apprentissage de l'allemand.

Les données ont été traitées, puis analysées à un premier niveau global (fréquences par item et par compétence) et les pourcentages et les modalités de réussite pour chacune et pour l'ensemble des compétences ont été calculés et analysés. Un certain nombre de traitements plus complexes et d'analyses plus fines ont été réalisés (analyse en composantes principales).

Mandat n° 44 Analyse des décisions de fin de cycle/degré de la scolarité obligatoire

| | | |
|---------|----------------------|------|
| Auteurs | Karine Daeppen | 15 % |
| | Gabriella Gieruc | 10 % |
| | Paola Ricciardi Joos | 20 % |

Le but de ce mandat est de donner une vision d'ensemble des décisions de fin de cycle/degré à différents moments de la scolarité obligatoire :

cycle initial, cycles primaires, cycle de transition et degrés 7 à 9. Différentes caractéristiques individuelles des élèves ainsi que certaines caractéristiques contextuelles sont analysées. L'étude de ces données permet de suivre l'évolution de l'école obligatoire et de formuler des recommandations.

Le premier rapport issu de ce nouveau mandat est paru en décembre 2009 : *Analyse et évolution des décisions de fin d'année, du CIN au degré 9, en 2005-06 et 2006-07.*

| | |
|-----------------|---|
| Mandat n° 45 | Etude sur la circulation de l'information dans le cadre des prises en charge d'élèves par les PPLS |
|-----------------|---|

| | | |
|---------|-------------------------|-----|
| Auteurs | Karin Bachmann Hunziker | 5 % |
| | Alex Blanchet | 5 % |

L'objectif de cette recherche était d'effectuer un bilan des modalités de communication entre l'école et les *psychologues, psychomotriciens et logopédistes en milieu scolaire* (PPLS) à la suite de l'édiction, en septembre 2006, de règles précisant ces aspects. Le rapport final a été publié en début d'année. Il présente l'analyse des entretiens effectués auprès des présidents des régionales de direction d'établissement et des responsables régionaux des PPLS, les constats qui découlent de cette analyse concernant la communication, ainsi que quelques pistes de réflexion destinées à faire évoluer la situation : *La communication entre PPLS et directions d'établissement: état de situation.* (URSP 138).

| | |
|-----------------|---|
| Mandat n° 46 | Etude sur la scolarité obligatoire des élèves en situation de handicap |
|-----------------|---|

| | | |
|----------|-------------------------|------|
| Auteures | Patricia Pulzer-Graf | 20 % |
| | Karin Bachmann Hunziker | 35 % |

Ce mandat a pour but d'apporter une meilleure compréhension des conditions dans lesquelles les élèves en situation de handicap effectuent tout ou partie de leur scolarité en classe régulière. Cette étude devrait permettre de formuler des recommandations en vue de favoriser

l'intégration scolaire de ces élèves, en réponse à la volonté politique exprimée par les responsables de l'école.

Nous nous proposons d'étudier, de manière approfondie, 10 situations d'intégration réparties dans le canton ; pour chacune d'entre elle, des entretiens seront menés avec les parents, les enseignants titulaires, les professionnels dispensant des mesures d'aide du SESAF et les référents institutionnels.

Le recueil des données, initialement prévu durant la première moitié de l'année 2009, a pris du retard en raison du temps nécessaire à la sélection des 10 situations d'intégration, effectuée en collaboration avec le SESAF. Le recueil des données est programmé pour l'hiver 2009-2010.

Mandat
n° 47

Rôle des épreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6^e année

| | | |
|---------|---------------------------|------|
| Auteurs | Anne-Lise Longchamp | 40 % |
| | Patricia Gilliéron Giroud | 10 % |

Cette étude vise à étudier comment les épreuves cantonales de référence (ECR) de mathématiques en 6^e année sont perçues par les enseignants, comment ils les utilisent et quelles influences les ECR peuvent avoir sur les pratiques d'enseignement, d'évaluation et d'orientation. Les informations recueillies par entretien auprès de 20 enseignants, également chefs de file de mathématiques dans leur établissement, ont permis d'identifier, d'une part, les apports des épreuves pour l'enseignant et pour l'établissement et, d'autre part, les caractéristiques des ECR ou du dispositif de leur mise en œuvre qui induisent plus particulièrement les changements de pratique.

Cette année a été consacrée à l'analyse des informations recueillies au cours des entretiens, préalablement codées au moyen du logiciel HyperResearch, ainsi qu'à la rédaction du rapport de recherche qui paraîtra début 2010.

Mandat n° 48 Analyse statistique des données recueillies sur le climat des établissements du secondaire I

Auteure Paola Ricciardi Joos 50 %

Dans le but d'identifier, au niveau des établissements, les sources défavorables à l'apprentissage, un *questionnaire sur l'environnement socioéducatif* (Prof. M. Janosz, Université de Montréal) est proposé depuis 2003 par l'*Office des Ecoles en Santé* (ODES). A ce jour, quinze établissements ont bénéficié de l'encadrement de l'ODES dans cette démarche d'autoévaluation. L'étude a pour but d'analyser globalement les données récoltées jusqu'ici afin de dégager des tendances communes et spécifiques aux différents établissements.

Les données de 14 établissements ont été consolidées et soumises à une analyse statistique utile pour confirmer la validité des échelles utilisées et s'assurer de la qualité des regroupements effectués. Dans une deuxième étape, les analyses descriptives et comparatives entre établissements ont pu être effectuées sur la base de données de qualité. La rédaction du rapport est terminée et sa diffusion sera soumise au Conseil de Direction début 2010

Mandat n° 49 Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA 2006

Auteur Jean Moreau 35 %

A la suite des rapports aux niveaux suisse et romand, les données de l'enquête PISA 2006, centrées sur le domaine des sciences, ont été analysées au niveau vaudois, grâce à l'échantillon représentatif des élèves constitué à ce niveau. Des comparaisons entre les performances des cantons romands et, pour d'autres variables, à l'intérieur de chaque canton ont pu être effectuées (filières, évolution des résultats depuis 2000). Des analyses plus fines ont ainsi porté sur les résultats des élèves aux différentes épreuves, mais aussi sur les réponses qu'ils fournissent à un questionnaire contextuel : l'environnement scolaire, le contexte culturel, l'engagement des élèves vis-à-vis des sciences et leur attitude

par rapport aux problèmes environnementaux. Ces analyses ont pu mettre en évidence certains facteurs explicatifs des résultats.

| | |
|-------------------------|---|
| Mandat n° 51 | Suivi du dispositif visant à l'optimisation du renfort pédagogique |
|-------------------------|---|

| | | | | | | | |
|---------|----------------------|--|--|--|--|--|------|
| | | | | | | | |
| Auteure | Patricia Pulzer-Graf | | | | | | 20 % |

Le renfort pédagogique est l'une des mesures visant à favoriser l'intégration d'élèves qui nécessitent une formation particulière en raison d'un handicap ou d'une maladie (art. 1 LES). Un nouveau dispositif du SESAF vise à faire évoluer cette forme d'aide avec le double objectif de rendre l'environnement scolaire favorable à la scolarisation d'un élève différent et à lui apporter un enseignement adapté à ses besoins.

L'étude vise à observer la mise en place de ce nouveau dispositif, notamment le développement du rôle de l'enseignant de renfort pédagogique dans l'enseignement en classe et la collaboration établie entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés.

Les informations seront récoltées de différentes manières et auprès de divers acteurs du terrain. Les enseignants de renfort pédagogique, engagés par l'ECES pour ce projet, seront consultés à trois reprises durant l'année scolaire (septembre – février – juin) au moyen d'un questionnaire. Des focus groupes permettront de recueillir l'avis des enseignants titulaires concernés par les interventions du renfort pédagogique. Des entretiens individuels se dérouleront avec quelques directeurs ou doyens des établissements concernés.

| | |
|-------------------------|---|
| Mandat n° 52 | Evaluation du dispositif cantonal visant davantage d'équité dans l'école obligatoire |
|-------------------------|---|

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--|--|--|--|-----|
| | | | | | | | |
| Auteurs | Ladislav Ntamakiliro | | | | | | 5 % |
| | Patricia Gilliéron Giroud | | | | | | 5 % |

Le Département a mis en place des mesures d'équité dans l'enseignement obligatoire à partir de la rentrée scolaire 2008. Ces mesures consistent à

allouer des ressources financières complémentaires à 26 établissements dont la population scolaire est la moins favorisée. La Direction Organisation et Planification (DOP) de la DGEO est chargée de valider les projets mis sur pied par les établissements, de superviser l'application de ces projets et d'en assurer l'évaluation continue.

Le mandat de l'URSP consiste à réaliser une évaluation externe de la mise en œuvre et des résultats du dispositif, ainsi qu'une analyse de certains projets d'établissements particulièrement innovants. La première phase de cette recherche a débuté en décembre 2009 ; elle donnera lieu à un rapport intermédiaire fin 2010. Un rapport final, comportant l'ensemble des analyses, effectuées sur la base des informations récoltées dans les établissements, est prévu fin 2013.

| | |
|-----------------|---|
| Mandat n° 53 | Analyse des avis des enseignants vaudois à propos des moyens de mathématiques des degrés 7, 8 et 9 |
|-----------------|---|

| | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|--|--|------|
| Auteur | François Guillot | | | | | 40 % |
|--------|------------------|--|--|--|--|------|

Des nouveaux moyens de mathématiques pour les degrés 7, 8 et 9 ont été mis à disposition des enseignants romands depuis la rentrée 2003-2004. Ces moyens s'inscrivent dans une nouvelle conception de l'enseignement des mathématiques, basée sur la résolution de «situations-problèmes» et sans marche à suivre explicite pour l'enseignant, signifiant pour lui une plus grande autonomie dans les choix pédagogiques. Deux autres particularités sont également à signaler : les brochures s'adressent à tous les élèves, quelle que soit la filière suivie, et la matière est découpée par domaine.

Ces changements ont suscité de vives réactions chez certains enseignants et des réajustements ont été élaborés au niveau des cantons. Une enquête romande, commanditée par la CIIP, a été menée par l'IRDP afin d'évaluer la manière dont ces nouveaux moyens sont reçus par les enseignants.

L'IRDP élabore un premier rapport présentant les analyses quantitatives des résultats romands. Au niveau vaudois, l'étude de l'URSP se concentre principalement sur les réponses aux questions ouvertes,

permettant une analyse en profondeur des conceptions, des attentes et des pratiques des enseignants. On vise ainsi à dégager des recommandations pour orienter la révision des moyens actuels. Les analyses ont été réalisées en 2009. La rédaction et la publication du rapport s'effectueront en 2010.

TRAVAUX SUR MANDAT EXTERNE

Mandat externe : Réseau NESLI du projet INES
(Indicateurs de l'enseignement) de
l'OCDE

Participant : Eugen Stocker 10 %

Le réseau NESLI est chargé de développer des indicateurs internationaux pour l'OCDE. Eugen Stocker représente la Suisse dans ce réseau. Il participe à ses différents travaux : questionnaires auprès des pays participants, transfert de données, consultations, mise en œuvre d'enquêtes, etc. Ces travaux contribuent, entre autres, à la publication annuelle de *Regards sur l'éducation, les indicateurs de l'OCDE*.

Demande externe : Groupe de pilotage du projet de
modernisation des statistiques
scolaires

Participant : Eugen Stocker 10 %

Eugen Stocker est membre du *Groupe de pilotage du projet de modernisation des statistiques de la formation* afin d'y représenter la CIIP. Il participe aussi aux réunions des coordinateurs cantonaux. Un travail de veille scientifique est nécessaire pour la préparation des réunions, les consultations éventuelles et la rédaction de rapports à l'intention de la CIIP.

Demande externe : Participation aux groupes
thématiques HarmoS-Vaud

Participants : Jean-Pierre Abbet 5 %
Patricia Gilliéron Giroud 5 %
Patricia Pulzer-Graf 5 %
Paola Ricciardi Joos 5 %
Eugen Stocker 5 %

Cinq collaborateurs de l'URSP ont été sollicités pour prendre part aux réflexions des groupes thématiques HarmoS-Vaud traitant les thématiques suivantes : collaboration Ecole-familles, degré primaire 2, pédagogie différenciée, établissement scolaire et évaluation du système scolaire. Chacun des groupes a pris position sur des questions importantes pour la rédaction d'une nouvelle loi scolaire qui tiendra aussi compte des décisions prises au niveau intercantonal et au niveau romand.

***Demande externe :* Expertise à propos d'un projet de recensement des incidents liés à la violence dans les établissements de formation vaudois**

Participant : Jean-Pierre Abbet

A la demande de la Direction Pédagogique, une prise de position de l'URSP a été élaborée à propos de la pertinence et de la manière d'introduire un recensement des incidents violents dans les établissements scolaires. L'analyse d'un projet similaire mis en œuvre à Genève et les expériences françaises à ce sujet ont servi de base à la proposition d'une étude d'une phase pilote avec des établissements volontaires.

AUTRES ACTIVITÉS

***Veille scientifique :* Evolution du temps scolaire dans le canton de Vaud**

Auteure : Patricia Gilliéron Giroud 5 %

Le document prolonge un travail entrepris et publié en 1999. Il traite principalement la question du temps d'enseignement consacré aux principales disciplines depuis le XIX^e siècle à nos jours, avec quelques projections en fonction des documents romands actuellement en discussion. Les premiers mois de l'année ont été consacrés aux derniers

détails de la publication du rapport, paru en avril 2009, ainsi qu'à sa valorisation.

Veille scientifique : Réformer l'évaluation des apprentissages à l'école obligatoire : une mission impossible ?

Auteurs : Patricia Gilliéron Giroud 5 %
Ladislav Ntamakiliro 5 %

Les derniers articles de l'ouvrage ont été relus et discutés et l'essentiel de l'année a été consacré à l'édition de l'ensemble de l'ouvrage en fonction des critiques du comité de lecture et des contraintes de l'éditeur. L'ouvrage paraîtra aux éditions Lang au cours du premier semestre 2010.

Maintenance de la base de statistique scolaire des élèves (RESCO)

Responsables : Karine Daepfen 30 %
Paola Ricciardi Joos 5 %
Letitia Waefler 15 %

Depuis 2004, l'URSP assure le bon fonctionnement de la base de données du recensement scolaire vaudois RESCO, conformément à ses missions (mission 2). La gestion de la base consiste à regrouper et harmoniser les informations fournies par différentes instances (enseignement obligatoire, enseignement spécialisé, gymnases, gymnase de la Broye, formation professionnelle et OPTI), ainsi qu'à vérifier leur qualité et leur cohérence par rapport aux données récoltées les années précédentes. De nombreuses corrections et compléments sont apportés, nécessitant le retour aux informations de base ou aux fournisseurs de données. Une fois consolidées, les données sont transmises au Service cantonal de recherche et d'information statistiques (SCRIS) et à l'Office fédéral de la statistique (OFS).

***Consolidation et validation des statistiques des maîtres
pour l'OFS***

Responsable : Eugen Stocker

10 %

Les demandes de l'OFS concernent aussi l'ensemble des enseignants et de leurs activités d'enseignement regroupées par disciplines. Ces informations détaillées doivent être extraites de différentes bases de données, ce qui suppose un important travail de consolidation. Cette statistique est encore lacunaire dans le canton de Vaud et un gros effort doit être entrepris pour la rendre conforme aux exigences de l'OFS.

PUBLICATIONS

Karin Bachmann Hunziker

Bachmann Hunziker, K., & Blanchet, A. (2009). *La communication entre PPLS et directions d'établissement. Etat de situation.* Lausanne : URSP, 138.

Alex Blanchet

Bachmann Hunziker, K., & Blanchet, A. (2009). *La communication entre PPLS et directions d'établissement. Etat de situation.* Lausanne : URSP, 138.

Blanchet, A. (2009). Rapport d'activité 2008. Lausanne : URSP.

Karine Daepfen

Daepfen, K., Ricciardi Joos, P., & Gieruc, G. (2009). *Analyse et évolution des décisions de fin d'année. Du CIN au degré 9, en 2005-06 et 2006-07.* Lausanne : URSP.

Patricia Gilliéron Giroud

Gilliéron Giroud, P. (2009). *Le temps scolaire de l'élève dans le canton de Vaud : quels changements depuis le milieu du 19^e siècle ?* Lausanne : URSP 139.

Gilliéron Giroud, P., & Tessaro, W. (2009). L'évaluation en classe en Suisse romande : des politiques aux pratiques enseignantes. *Mesure et évaluation en éducation*, 32, 3, pp. 47-76.

Gilliéron Giroud, P., & Pulzer-Graf, P. (2009). *Apprentissage de la lecture et promotion de fin de 2^e année. Points de vue*

d'enseignantes sur les nouvelles dispositions institutionnelles.
Lausanne : URSP 136.

Jean Moreau

Nidegger, C., Moreau, J., & Gingins, F. (2009). Compétences des élèves en sciences : apports de PISA et d'HarmoS, in PISA 2006 : *Etudes sur les compétences en science, Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèle de compétences*. Neuchâtel : OFS, CDIP.

Doudin, P.-A., Lafortune, L., Pons, F., & Moreau, J. (2009). Le paradoxe de certaines mesures d'aide à l'intégration scolaire : quand l'aide mène à l'exclusion. *Revue des sciences de l'éducation*, Volume XXXV, n° 1.

Anne-Lise Longchamp

Longchamp, A.-L. (2009). *La résolution de problèmes en mathématiques en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP 140.

Ntamakiliro, L., & Longchamp, A.-L. (2009). *Compétences en lecture et en écriture en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP, 141.

Ladislav Ntamakiliro

Ntamakiliro, L., & Longchamp, A.-L. (2009). *Compétences en lecture et en écriture en sixième année. Analyse de copies d'élèves aux épreuves cantonales de référence*. Lausanne : URSP, 140.

Patricia Pulzer-Graf

Gilliéron Giroud, P., & Pulzer-Graf, P. (2009). *Apprentissage de la lecture et promotion de fin de 2^e année primaire : points de vue d'enseignantes sur les nouvelles dispositions institutionnelles*. Lausanne : URSP, 136.

Paola Ricciardi Joos

Daepfen, K., Ricciardi Joos, P., & Gieruc, G. (2009). *Analyse des décisions de fin de cycle/degré du CIN au degré 9. Années scolaires 2005-2006 et 2006-2007*. Lausanne : URSP, 142.

CONFÉRENCES, EXPOSÉS EXTERNES

Karin Bachmann Hunziker

(Mars). *Présentation et discussion des résultats de la recherche sur le rôle des échecs à la maturité professionnelle*. Réunion avec le directeur et les responsables de la DGEP. Lausanne, DFJC.

(Mars). *La communication entre PPLS et directions d'établissement*. Présentation des résultats aux présidents des régionales de direction d'établissement et aux responsables régionaux des PPLS. Lausanne, URSP.

Alex Blanchet

(Mars). *La communication entre PPLS et directions d'établissement*. Présentation des résultats aux présidents des régionales de direction d'établissement et aux responsables régionaux des PPLS. Lausanne, URSP.

(Mars). *PISA 2006 : et maintenant que vais-je faire ?* Présentation aux responsables de la DGEO. Lausanne.

(Mars). *La communication entre PPLS et directions d'établissement*. Présentation des résultats de recherche au Conseil PPLS. Lausanne, SESAF.

(Juin). Réflexions sur les pratiques d'évaluation de projets et de politiques publiques dans le champ de l'enseignement et de la formation. Table ronde du SRED. Genève.

(Novembre). *Impact de PISA dans le canton de Vaud*. Présentation à la CODICRE-CH. Aarau.

Patricia Gilliéron Giroud

(Juin). Intervention *Le temps scolaire de l'élève dans le canton de Vaud, du XIX^e siècle à nos jours* au Forum Harmos organisé par la DGEO intitulé *Entre Ecole et Familles : un partage à réinventer*.

Jean Moreau

(Mars). *Les résultats vaudois de l'enquête PISA 2006*. Présentation aux collaborateurs de la DGEO. Lausanne.

Patricia Pulzer-Graf

(Mars) *La pédagogie compensatoire dans le canton de Vaud*. Présentation de résultats de recherche dans le cadre d'un cours de formation initiale pour enseignants généralistes. HEP, Lausanne.

(Septembre) *Collaboration entre l'école et les PPLS*. Atelier animé en collaboration avec Madame F. Naegeli (logopédiste du service PPLS des écoles de Morges) dans le cadre d'une journée pédagogique de l'établissement primaire et secondaire de Morges-Hautepierre. Beausobre, Morges.

(Octobre) *Suivi du dispositif visant à l'optimisation du renfort pédagogique.* Présentation de la démarche et du questionnaire au groupe d'enseignants de renfort pédagogique de l'ECES. ECES, Lausanne.

Paola Ricciardi Joos

(Mars). *A la recherche de la qualité de l'école obligatoire vaudoise, avec l'efficacité et l'équité comme fils conducteurs.* Communication présentée à la Journée scientifique « Quelle recherche pour contribuer à la qualité des établissements scolaires ? ». IRDP, Neuchâtel.

Eugen Stocker

(Mars). *Présentation et discussion des résultats de la recherche sur le rôle des échecs à la maturité professionnelle.* Réunion avec le directeur et les responsables de la DGEP. Lausanne, DFJC.

COLLABORATIONS

Collaboration avec l'OCDE :

- Réseau NESLI du projet INES (Indicateurs de l'enseignement) de l'OCDE (Eugen Stocker).

Collaboration avec l'OFS :

- Groupe de pilotage du projet de modernisation des enquêtes dans le domaine de la formation de l'OFS (Eugen Stocker).
- Groupe de l'OFS des coordinateurs cantonaux pour la modernisation des enquêtes dans le domaine de la formation (Alex Blanchet, Eugen Stocker).
- Groupe de travail « Propriété des données » (Datenhoheit), OFS (Eugen Stocker).
- Statistiques scolaires (Alex Blanchet, coordinateur cantonal, Karine Daepfen, Eugen Stocker, Paola Ricciardi Joos).

Collaboration avec l'IRDP :

- Consortium PISA (Jean Moreau).
- Participation de l'IRDP (Daniel Elmiger) à la recherche sur l'évaluation des compétences des élèves de 6^e année en allemand (Jörg Sieber).
- Mise sur pied de la journée d'étude « Quelle recherche pour contribuer à la qualité des établissements scolaires » réalisée en mars 2009 à Neuchâtel (Paola Ricciardi Joos).
- Groupe d'accompagnement du projet de l'IRDP : *Profil de connaissances/compétences* (Karin Bachmann Hunziker).
- Groupe d'accompagnement de l'enquête sur les moyens de mathématiques 7, 8 et 9 (François Guillot).

Collaboration avec la HEP-Vaud :

Participation de formateurs de la HEP-Vaud (Susanne Wokusch) à la recherche sur l'évaluation des compétences des élèves de 6^e année en allemand (mandat n° 43).

Collaboration avec la DGEO :

Aide à la définition des barèmes de notation des épreuves de référence (Ladislav Ntamakiliro).

Collaboration avec le SRED :

Concertation pour mettre en place une enquête commune sur le devenir des jeunes diplômés du secondaire II (enquête EOS).

COMMISSIONS ET GROUPES DE TRAVAIL

Jean-Pierre Abbet

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Comité de coordination de la recherche URSP-HEP.

Groupe thématique HarmoS-Vaud sur les relations familles-école.

Groupe d'experts de l'OFAS concernant *Les jeunes et la violence : pour une prévention efficace dans la famille, l'école, l'espace social et les médias*.

Karin Bachmann Hunziker

Groupe d'accompagnement du projet de l'IRDP : *Profil de connaissances/compétences*.

Alex Blanchet

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Conseil de la recherche (CIIP).

Bureau du Conseil de la recherche (CIIP).

CODICRE (CH et SR+TI).

Conseil scientifique du SRED.

Groupe des coordinateurs cantonaux pour la modernisation du recueil des données de la formation de l'OFS.

Groupe de coordination avec le SCRIS (DFIN) à propos du recueil des données de la formation dans les écoles privées.

Comité de pilotage HarmoS-Vaud.

Comité de coordination de la recherche URSP-HEP.

Groupe thématique 5 *Education et formation* du SCRIS.

Groupe de travail « Préviation » de l'évolution des places d'apprentissage offertes dans le Canton de Vaud.

Groupe de travail « Gymnases »

Consortium romand QES sur le climat des établissements.

Patricia Gilliéron Giroud

Groupe thématique HarmoS-Vaud sur le cycle primaire 2.

Jean Moreau

Conseil de direction de l'URSP.

Conseil scientifique de l'URSP.

Groupe de mise en œuvre du consortium romand PISA.

Groupe Méthodologie du consortium romand PISA.

Ladislav Ntamakiliro

Groupe de travail « Epreuves cantonales de référence » DGEO-DP.

Patricia Pulzer-Graf

Groupe thématique HarmoS-Vaud sur la pédagogie différenciée.

Paola Ricciardi Joos

Groupe thématique HarmoS-Vaud sur l'établissement scolaire.

Groupe de travail de l'IRDP pour la mise sur pied d'une journée d'étude *Quelle recherche pour contribuer à la qualité des établissements scolaires ?* planifiée en mars 2009.

Eugen Stocker

Groupe thématique HarmoS-Vaud sur l'évaluation du système scolaire.

Réseau NESLI du projet INES (Indicateurs de l'enseignement) de l'OCDE.

Représentant de la CIIP dans le groupe de pilotage du projet de modernisation des enquêtes dans le domaine de la formation de l'OFS.

Groupe de travail « Propriété des données » (Datenhoheit), OFS.

PERFECTIONNEMENT

Jean-Pierre Abbet

(Janvier). *Quelle évolution pour l'actuel cycle de transition : créer au primaire les années 7 et 8 d'HarmoS.* Forum HarmoS, Lausanne, UNIL.

(Juin). *Entre école et familles ; un partage à réinventer.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Juin). *La fonction contenante et ses applications.* Journée scientifique organisée par les CTJE, le SESAF et la DGEO. CHUV, Lausanne.

(Septembre) *Vers une école plus inclusive : des intentions aux actes.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Novembre). *Présentation de l'avant-projet de loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)* par Mme Anne-Catherine Lyon, cheffe du département. Lausanne, UNIL.

Karin Bachmann Hunziker

(Mai). *Le Case Management en formation professionnelle.* Conférence de P. Gobet. Lausanne, IFFP.

(Décembre). *Psychologie du développement, sémiotique et culture.* Colloque Psydesc 09. Lausanne, UNIL.

Alex Blanchet

(Janvier). *Quelle évolution pour l'actuel cycle de transition : créer au primaire les années 7 et 8 d'HarmoS.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Mars). *Quelle recherche pour contribuer à la qualité des établissements scolaires ?* Journée scientifique de l'IRDP. Neuchâtel.

(Juin). *Entre école et familles ; un partage à réinventer.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Juin). *La fonction contenante et ses applications.* Journée scientifique organisée par les CTJE, le SESAF et la DGEO. CHUV, Lausanne.

(Septembre) *Vers une école plus inclusive : des intentions aux actes.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Novembre). *Typo 3 : créer et mettre à jour les pages intranet et internet vd.ch.* Cours de formation du CEP. Lausanne

(Novembre). *Présentation de l'avant-projet de loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)* par Mme Anne-Catherine Lyon, cheffe du département. Lausanne, UNIL.

Karine Daepfen

(Mars). *Les enfants à haut potentiel et l'école.* Conférence du Dr Olivier Revol. Lausanne, CHUV.

(Mars). *Quelle recherche pour contribuer à la qualité des établissements scolaires ?* Journée scientifique de l'IRDP. Neuchâtel.

(Septembre) *Vers une école plus inclusive : des intentions aux actes.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

Patricia Gilliéron Giroud

(Juin). *Entre école et familles ; un partage à réinventer.* Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Août). Séance plénière HarmoS. Présentation de l'avant-projet de loi scolaire par la cheffe de Département.

(Septembre) *Vers une école plus inclusive : des intentions aux actes*. Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

Ladislav Ntamakiliro

(Novembre). *Quelles structures durables pour l'accueil des élèves migrants ?* Forum organisé par l'Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil (AVESAC).

(Décembre). *Psychologie du développement, sémiotique et culture*, (psydesc). Colloque à l'institut de psychologie de l'Université de Lausanne.

Patricia Pulzer-Graf

(Janvier) *L'enfant anxieux. Etat des connaissances, méthodes et outils d'évaluation, pistes d'intervention*. Institut de psychologie, Faculté des sciences sociales et politiques. Lausanne, UNIL.

(Janvier). *Quelle évolution pour l'actuel cycle de transition : créer au primaire les années 7 et 8 d'HarmoS*. Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Février) *L'intégration d'enfants différents dans le système scolaire : défis et enjeux*. Conférence donnée par M. J. Barroso de la Fondation Vernand. Beausobre, Morges.

(Mars-Avril) *Représentations et construction du rôle d'enseignante de pédagogie compensatoire*. Formation négociée avec M. M. Allenbach, formateur à la HEPL. Morges, Petit-Dézaley.

(Juin). *Entre école et familles ; un partage à réinventer*. Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Juin). *La fonction contenante et ses applications*. Journée scientifique organisée par les CTJE, le SESAF et la DGEO. Lausanne, CHUV.

(Septembre) *Les difficultés d'apprentissage en lecture-écriture*. Journée pédagogique de l'établissement primaire et secondaire de Hautepierre. Morges, Beausobre.

(Septembre) *Vers une école plus inclusive : des intentions aux actes*. Forum HarmoS. Lausanne, UNIL.

(Novembre) *La scolarisation des élèves en situation de handicap*. Unité de formation PS009.10 par Mme C. Bauer-Lasserre. Lausanne, HEPL.

Paola Ricciardi Joos

(Août). *Participant Observation and Ethnography*, cours donné par le Prof. Karen O'Reilly à la Swiss Summer School in Methods in the Social Sciences, 24-20 août 2009. Université de Lugano.

Jörg Sieber

(Novembre). *Français et didactique intégrée : Enjeux pour le PER, les moyens d'enseignement et la didactique du plurilinguisme*. Martigny, 4^e Forum langues CIIP. Ecole supérieure de commerce.

CONFÉRENCES INTERNES

Jean-Pierre Abbet

(Décembre). Présentation des premiers résultats issus du mandat 35 : *Résultats scolaires, intégration dans la formation, compétences sociales et avenir.*

Karin Bachmann Hunziker

(Février). Présentation du rapport sur les *cursus des élèves de maturité professionnelle.*

(Avril). Présentation du rapport sur *la communication entre PPLS et directions d'établissement par Karin Bachmann et Alex Blanchet.*

Alex Blanchet

(Avril). Présentation du rapport sur *la communication entre PPLS et directions d'établissement par Karin Bachmann et Alex Blanchet.*

Karine Daepfen

(Juin). Présentation du rapport sur *l'analyse des décisions de fin de cycle/degré du CIN au 9^e degré, années scolaires 2005-06 et 2006-07.*

François Guillot

(Août). Présentation du parcours atypique d'un enseignant de biologie et chimie au gymnase : de la startup à la classe.

Jean Moreau

(Octobre). Présentation du rapport thématique PISA sur *les compétences des élèves en sciences : apport de PISA et d'HARMOS*.

(Décembre). Présentation des résultats issus du mandat 30 : *regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence*.

Ladislav Ntamakiliro

(Décembre). Présentation des analyses des résultats aux épreuves de référence des élèves vaudois.

Paola Ricciardi Joos

(Juin). Présentation du rapport sur *l'analyse des décisions de fin de cycle/degré du CIN au 9^e degré, années scolaires 2005-06 et 2006-07*.

(Novembre). Présentation des résultats de l'analyse de 14 établissements ayant passé le questionnaire sur le climat d'établissement QES.

Eugen Stocker

(Février). Présentation du rapport sur les *cursus des élèves de maturité professionnelle*.

Conférenciers invités

(Février). M. Philippe Martinet du SESAF : présentation du dispositif de *Case Management* du canton de Vaud.

(Mars). M. Pierre Jaccard et Mme Joëlle Leutwyler de la DOP : présentation de la mise en œuvre des mesures Equité.

(Mai). M. Gilles Imhof du SCRIS : présentation du logiciel de cartographie GéoClip.

(Juin). M. François Rastoldo du SRED : présentation du rapport sur les jeunes en rupture d'apprentissage.

(Octobre). M. Philippe Linder, de la DP : présentation de la recherche de mémoire sur « l'ingénierie d'une offre de formation continue, le pilotage de l'offre de formation continue dans la perspective d'un processus de gestion des compétences ».

(Octobre). M. Christian Niedegger du SRED : présentation du rapport thématique PISA sur les compétences des élèves en sciences : apport de PISA et d'HARMOS.

COLLABORATIONS INTERNES

Jean-Pierre Abbet

Groupe de soutien du mandat 8 : *Transition entre degré primaire et degré secondaire dans l'enseignement des langues étrangères / enseignement de l'allemand.*

Groupe de soutien du mandat 31 : *De l'enseignement par compétence à l'appréciation chiffrée du travail de l'élève : quelle utilisation des objectifs du plan d'étude ?*

Groupe de soutien du mandat 32 : *Les effets du redoublement sur la scolarité des élèves.*

Groupe de soutien du mandat 40 : *Quelle insertion dans le monde professionnel après la fréquentation d'une solution « transitoire » ?*

Groupe de soutien du mandat 46 : *Etude sur la scolarité obligatoire des élèves en situation de handicap.*

Karin Bachmann Hunziker

Groupe de soutien du mandat 48 : *Analyse statistique des données recueillies sur le climat des établissements du secondaire I.*

Karine Daepfen

Groupe de soutien du mandat 46 : *Etude sur l'intégration des enfants porteurs de handicap dans l'école obligatoire.*

Jean Moreau

Groupe de soutien du mandat 35 : *Intégration dans les systèmes de formation.*

Groupe de soutien du mandat 30 : *Regard sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves de références.*

Groupe de soutien du mandat 54 : *Le climat scolaire au secondaire I, analyse statistique des données recueillies dans 14 établissements.*

Expertises

Consultations en statistique : Interventions auprès des chercheurs de l'URSP.

Patricia Pulzer-Graf

Groupe de soutien du mandat 47 : *Rôle des épreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6^e année.*

Paola Ricciardi Joos

Groupe de soutien du mandat 47 : *Rôle des Epreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6^e année.*

Groupe de soutien pour le mandat 46 : *Etude sur l'intégration des enfants porteurs de handicap dans l'école obligatoire.*

ANNEXE 1 : PERSONNEL DE L'URSP

Etat au 31 décembre 2009

| NOM et prénom | Fonction | Taux |
|---------------------------|---|------|
| ABBET Jean-Pierre | Responsable scientifique et administratif | 100 |
| BACHMANN HUNZIKER Karin | Responsable de recherche | 50 |
| BLANCHET Alex | Directeur | 100 |
| DAEPPEN BENGHALI Karine | Responsable de recherche | 60 |
| GILLIÉRON GIROUD Patricia | Responsable de recherche | 50 |
| GUILLOT François | Enseignant-chercheur | 41 |
| MOREAU Jean | Responsable scientifique et administratif | 100 |
| NTAMAKILIRO Ladislav | Responsable de recherche | 50 |
| PULZER GRAF Patricia | Enseignante-chercheuse | 60 |
| ROJAS Cosette | Assistante de recherche (Bibliothèque, secrétariat) | 75 |
| SIEBER Jörg | Enseignant-chercheur | 24 |
| STOCKER Eugen | Responsable de recherche | 75 |
| WAEFLER Letitia | Secrétaire | 30* |
| VACANT | Responsable de recherche | 50 |
| VACANT | Enseignant(e)-chercheur(e) | 75 |

* + 30%, selon besoins du SG

| Personnel (par type) | Equivalent temps plein : ETP |
|---|--|
| Chercheur-e-s | 5.85 ETP (vacant 0.5) |
| Ressources | 1.05 ETP (+ 0.3 partagés avec le SG) |
| Total URSP | 6.9 ETP |
| Enseignant-e-s-chercheur-e-s (par détachements) | 1.25 ETP (vacant 0.75) |
| Total | 8.15 ETP (9.7 avec ressources hors DO) |

ANNEXE 2

Tableau :3: Répartition selon les types de recueil et les populations

| Mandat n° | Titre du mandat | Types de recueil | | | Population | | |
|-----------|--|--------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | | Groupes institutés | Echantillon | Population | Elèves | Enseignants | Partenaires |
| 8 | Transition entre degré primaire et secondaire dans l'enseignement de l'allemand | | | | | | |
| 31 | De l'enseignement par compétence à l'appréciation chiffrée du travail de l'élève : quelle utilisation des objectifs du plan d'études ? | | | | | | |
| 39 | Compétences en lecture et promotion à la fin du CYP1 : suivi des mesures particulières mises en œuvre par les enseignants | | | | | | |
| 46 | Étude sur la scolarité obligatoire des élèves en situation de handicap | | | | | | |
| 51 | Suivi du dispositif visant à l'optimisation du renfort pédagogique | | | | | | |
| 47 | Rôle des Epreuves cantonales de référence dans les pratiques des enseignants de mathématiques en 6 ^e année | | | | | | |
| 52 | Evaluation du dispositif cantonal visant davantage d'équité dans l'école obligatoire | | | | | | |
| 45 | Etude sur la circulation de l'information dans le cadre des prises en charge d'élèves par les PPLS | | | | | | |
| 49 | Analyse des données vaudoises de l'enquête PISA 2006 | | | | | | |
| 40 | Quelle insertion dans le monde professionnel après la fréquentation d'une solution « transitoire » ? | | | | | | |
| 30 | Regards sur le système scolaire vaudois à travers les épreuves cantonales de référence | | | | | | |
| 16 | Enquête PISA (<i>Programme for International Student Assessment</i>) | | | | | | |
| 35 | Intégration dans les systèmes de formation et perspectives d'insertion sociale et professionnelle | | | | | | |
| 48 | Analyse statistique des données recueillies sur le climat des établissements du secondaire I | | | | | | |
| 32 | Les effets du redoublement sur la scolarité des élèves | | | | | | |
| 44 | Analyse des décisions de fin de cycle/degré de la scolarité obligatoire | | | | | | |
| 53 | Analyse des avis des enseignants vaudois à propos des moyens de mathématiques des degrés 7, 8 et 9 | | | | | | |
| 43 | Evaluation des compétences en allemand en fin de 6 ^e année dans le canton de Vaud | | | | | | |
| 25 | Indicateurs de l'enseignement | | | | | | |