



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2549/19-S

Název	Základní škola Zdice, okres Beroun
Sídlo	Komenského 72, 267 51 Zdice
E-mail	zs.zdice@zsdice.cz
IČ	70990816
Identifikátor	600161447
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Fířtová
Zřizovatel	Město Zdice
Místa inspekční činnosti	Komenského 72, Žižkova 589, 267 51 Zdice
Termín inspekční činnosti	25. listopad 2019 – 28. listopad 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny („družiny“), školního klubu („klubu“) a školní jídelny. Zájem o služby školy má dlouhodobě vzrůstající tendenci. Stále se zvyšuje počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Od poslední inspekce přibylo v ZŠ pět tříd, vzrostl počet oddělení družiny. V pětadvaceti třídách se tak nyní vzdělává 567 žáků, což představuje téměř 98 % nejvyššího povoleného počtu. Škola nyní eviduje 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a tři žáky mimořádně nadané. Vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní docházku v zahraničí plní sedm žáků. Škola postupuje podle Školního vzdělávacího programu „Společně za vzděláním“. Družina je naplněna prakticky zcela. V šesti odděleních je nyní k pravidelné denní docházce přihlášeno 178 účastníků zájmového vzdělávání („účastníků“). Zájmové vzdělávání žáků pátých až devátých ročníků pak zajišťuje klub s aktuálně 111 zapsanými účastníky. V souladu se vzdělávacími programy pro družinu a klub mohou žáci rozvíjet své nadání a zájmy v řadě kroužků s různým zaměřením.

Žákům poskytuje obědy školní jídelna umístěná v budově prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka stojí v čele školy více než deset let. Splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. Soustavně se vzdělává zejména v oblasti řízení školy a zavádění inovativních metod do výuky. Otevření školy současným pedagogickým trendům, podpora efektivního vzdělávání a jeho pozitivního vnímání ze strany žáka jsou hlavními koncepčními záměry, které se ředitelce postupně daří naplňovat.

Organizační struktura vyhovuje škole daného druhu a velikosti. Přenesení části řídicích kompetencí na pozice zástupců ředitele, vedoucí vychovatelky družiny a klubu je účelné. Funkční je vnitřní přenos informací založený zejména na osobním styku, školním elektronickém systému, činnosti pedagogické rady a dalších orgánů. V potřebné míře škola informuje zákonné zástupce, širší veřejnost, zřizovatele, školskou radu i další tradiční partnery. Podíl žáků na životě školy a jejich zájem o veřejné záležitosti vhodně rozvíjí školní parlament. Převážně funkční je kontrolní systém realizovaný především členy vedení školy.

Vedle metodických orgánů, které řeší spíše organizačně technické záležitosti, sjednocení kritérií klasifikace, úpravy ŠVP aj., se vyučující zapojují do několika pracovních, tzv. „Učících se skupin“. Aktuálním námětem jejich práce je např. zavádění formativního hodnocení žáků, přiklonění školy ke konstruktivistické výuce, využití párové výuky, metody CLIL, aktivizujících forem práce apod. Škola je zapojena do různých projektů, např. „Pomáháme školám k úspěchu“, který jí přináší odbornou metodickou pomoc a konzultace, spolupráci s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, ale i významné materiální příspěví. V souladu s potřebami školy se vyučující zúčastňují vybraných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absolvují také společné vzdělávání, pravidelné letní dílny aj. Využíván je také partnerský mentoring, popř. systém uvádění začínajících učitelů. Pozitivní vliv této činnosti byl dle průběhu hospitovaného vzdělávání většinou zřejmý.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Ředitelka dbá na vytváření kvalitních personálních podmínek, aktivně hledá kvalifikované zaměstnance. Od poslední inspekce prošel pedagogický sbor četnými změnami. Nyní je stabilizovaný a převážně kvalifikovaný (dva učitelé a dvě asistentky pedagoga si odbornou kvalifikaci doplňují příslušným studiem). Chybí jen větší zastoupení učitelů s předmětovou specializací pro matematiku nebo český jazyk. Nedostatkem v personálním řízení ve školním roce 2019/2020 je zajišťování pedagogické intervence v některých případech asistentkami pedagoga.

Systém služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) je kvalitně a funkčně nastaven a v praxi realizován. Účinně přispívá k řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Minimalizaci výskytu rizikového chování velmi dobře napomáhá plnění preventivního programu školy a organizování různých akcí. Žáci mají k dispozici schránku důvěry (např.

online schránku „Nenech to být“), jsou zvyklí obracet se také s problémy osobně na třídní učitele a na pracovníky ŠPP. Ti se jejich problémy zabývají a pomáhají je účinně řešit. Prováděné vyhodnocování činnosti ŠPP slouží ke zkvalitňování další poradenské činnosti.

Materiální podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. V současnosti využívá škola dvě poměrně vzdálená pracoviště. Vnitřní prostředí je podnětné a estetické. Realizovány jsou významné investiční akce. V objektu druhého stupně došlo k propojení někdejších dvou částí koridorem. Před dokončením je novostavba budovy druhého stupně. Sestěhování celé školy je v plánu od školního roku 2020/2021. Různě kvalitní podmínky má družina, neboť dvě oddělení pracují v učebnách běžných tříd. Zřetelná je péče o materiální vybavení školy. Instalovány byly nové tabule s dataprojektory, k dispozici jsou učitelské notebooky a sady tabletů pro výuku. Dostatek je učebních pomůcek, učebnic, knih apod. Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z příspěvku od zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a sponzorské dary. Aktivně získává prostředky také z projektů. Finanční situaci zlepšuje rovněž provozováním doplňkové činnosti.

V potřebné míře dbá škola na zajištění bezpečnosti. Žáky a účastníky seznamuje s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví (BOZ). Dohledy o přestávkách jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly řádně prováděny. Míru úrazovosti škola vyhodnocuje, počet úrazů se nepatrně zvýšil, opatřením je opakované poučování žáků a pohovory s vyučujícími tělesné výchovy. Revize herních prvků a tělocvičného nářadí jsou pravidelně prováděny. Školní budovy jsou technicky zajištěny proti vniknutí neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly převážně kvalitní. Výuka zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků, které vyučující dále úspěšně rozvíjeli. Předností všech hodin bylo velmi pozitivní pracovní klima a atmosféra důvěry mezi všemi účastníky vzdělávání. Učitelé na žáky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo. Zejména žákům se SVP byla v průběhu vzdělávání poskytována kvalitní podpora od asistentek pedagoga i ze strany vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je více zapojovat žáky do přímé práce s prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) a více uplatňovat diferenciaci výuky vzhledem k žákům slabším, u kterých nejsou SVP diagnostikovány. Hodnocení mělo motivující charakter a bylo prováděno vždy podle předem známých pravidel.

Výuka na prvním stupni byla zpravidla pečlivě a promyšleně připravena. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti odpovídající jejich věku a výstupům vzdělávacího programu. Využívána byla řada aktivizujících či hravých forem práce a účelné střídání činností. Učující posilovali motivaci žáků k dosahování žádoucích vzdělávacích výsledků, poskytovali jim zpětnou vazbu a vedli je k objektivnímu sebehodnocení. Výuka byla často propojována s realitou, správně byla začleněna práce s chybou a ilustrace pomocí obrazových materiálů či prostředků ICT. Účinnému motivování žáků k práci napomáhala pestré střídání aktivizujících metod výuky. Efektivní byla práce ve formě čtenářských dílen. Rovněž při výuce matematiky bylo využíváno méně tradičních metod. Hodiny prvouky či přírodovědy jsou zpestřovány metodou CLIL (anglický jazyk), či párovou výukou.

Hospitované hodiny českého jazyka, dějepisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví byly dobře připravené, věcně správné. K pozitivům ve většině z nich patřila i kvalitní motivace žáků. Účelně byla využita skupinová či samostatná práce, činnosti ve dvojicích, ale i frontální formy výuky s aktivním zapojením žáků. Zdařile probíhalo párové vyučování při výchově ke zdraví. Žáci byli vhodně vedeni k rozvíjení logického a kritického myšlení, komunikativních a sociálních kompetencí, k práci s informacemi. Výsledky své činnosti

dokázali vhodně prezentovat před spolužáky. Jejich čtenářské dovednosti jsou vhodně podporovány zapojením do soutěží a olympiád, realizací čtenářských dílen, školních projektů a tutorského čtení, návštěvami místní knihovny či divadelních představení, využíváním knižního fondu školní knihovny a čtenářských koutků, podporou tvůrčího psaní aj. Škola vhodně poskytuje příležitost k publikování žákovských prací ve školním časopisu.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla vedena vždy s patřičnou věcnou odborností. Také po metodické stránce šlo nejčastěji o dobře připravené hodiny s využitím řady aktivních činností žáků. Zejména v matematice tak měli žáci dostatek příležitosti k upevnění a procvičení učiva ve škole, bez nadměrného přenosu na domácí přípravu. Předností hodin fyziky, chemie a přírodopisu pak byla především účinná motivace většiny žáků k práci a vhodné využití názorných pomůcek, méně již prostředků ICT. Většinou v potřebné míře žáci samostatně zjišťovali nebo si ověřovali probírané přírodní zákonitosti či jevy a jejich příčiny a osvojovali si tak příslušné znalosti. Vedle matematické gramotnosti je rozvíjena také gramotnost finanční, implementovaná do různých vyučovacích předmětů. K opakování učiva zeměpisu sloužil nejčastěji frontální způsob výuky. Patrné bylo, že většina žáků dosahuje potřebných znalostí. K efektivnímu osvojování a upevňování nových poznatků a dovedností bylo využito vhodných aktivizačních metod, kdy žáci v různých skupinkách vzájemně spolupracovali.

Také při výuce anglického a německého jazyka byly účelně střídány metody a formy práce. Učivo bylo dostatečně procvičováno. Učitelky dbaly na správnou výslovnost. Využity byly znalosti žáků z reálného života i realie anglicky a německy mluvících zemí. Většina aktivit cíleně vedla k rozšiřování slovní zásoby, procvičování gramatiky, čtení textů. Místy žákům chybělo více prostoru k tvoření vlastních vět a ke vzájemnému dialogu. Dobře byla uplatňována práce s chybou. Průběžné hodnocení žáků bylo transparentní a motivující.

Výuka ve vzdělávací oblasti umění a kultura byla po obsahové stránce správná, učitelé vhodně využívali širokou škálu pomůcek podporujících kreativitu žáků. V hudební výchově byli žáci na základě svěřených činností správně vedeni k rozvoji citu pro rytmus a intonaci. V souvislosti s výtvarnou tvorbou žáci vhodně uplatňovali teoretické znalosti, podnětné bylo jejich vedení ke slovní formulaci vlastního estetického názoru. Učitelky vedly žáky také k uměřenému sebehodnocení.

Vzdělávání v klubu a družině časově vhodně navazuje na rozvrh hodin v ZŠ a umožňuje účastníkům smysluplně trávit volný čas. Hospitované zájmové vzdělávání bylo realizováno pomocí organizovaných i spontánních činností, při kterých účastníci rozvíjeli své komunikační, sociální a pracovní kompetence. Dosažení vzdělávacího cíle vhodně podporovala volba různých aktivit (hra, samostatná práce, práce ve skupinách), která dávala možnost rozrůznění činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Pestrá nabídka pomůcek a herního materiálu podněcovala aktivitu a fantazii. Při příznivém počasí byly k pohybovým aktivitám využity školní zahrada a hřiště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků hodnotí škola v prvním a druhém ročníku slovně, v dalších ročnících umožňuje i hodnocení známkou, od pátého ročníku využívá zpravidla pouze klasifikaci známkami. Průběžné výsledky tříd a žáků vedení školy v potřebné míře sleduje při své přímé pedagogické práci, při hospitační činnosti, kontrolou dokumentace, v pedagogické radě, spoluprací s jednotlivými vyučujícími. Testování výsledků vzdělávání uskutečňuje škola zejména v rámci realizovaného projektu, komerční testy neprovádí. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své školní výsledky sebehodnocením, jednáním na třídnických hodinách, dotazníkovým šetřením aj. V případě zhoršování prospěchu žáka

škola situaci projednává se zákonnými zástupci i s žákem. Nabízí přechodné doučování a konzultace, případné zadání procvičovacích prací apod. V nutných případech přijímá vedení školy i opatření personální. Celkově lze hodnotit současnou praxi v tomto směru jako dostatečně účinnou. Tak např. v závěru uplynulého školního roku z celkového počtu 548 žáků 99 % prospělo, z toho téměř 40 % s vyznamenáním. Úspěšní jsou žáci při přijímání na střední školy. Pozitivní jsou také výsledky výchovného působení školy. Pedagogové cíleně kladou důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků, ohleduplné chování a na vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Ke zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky přispívají vhodně zaměřené třídnické hodiny, škola v přírodě, výlety, exkurze, besedy, činnost školního parlamentu aj. Žáci vesměs dodržovali ustálená pravidla a komunikovali velmi slušně. Případné rizikové chování žáků (šikana, záškoláctví, nevhodné chování) škola neprodleně a účinně řeší. Zprostředkuje žákům také ekologické hodnoty. Environmentální vzdělávání žáků rozvíjí školou akcentovaná možnost kontaktu s přírodou. Důrazem na ekologicky šetrný zdravý způsob života je u žáků posilováno jejich fyzické, duševní i sociální zdraví a vědomí environmentální odpovědnosti.

Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), realizovány jsou pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče. K uplatňování rovných příležitostí ke vzdělávání napomáhají účinně také asistentky pedagoga, což bylo zaznamenáno v průběhu hospitovaných hodin. IVP jsou naplňovány a systematicky vyhodnocovány. Pomoc poskytovaná žákům s IVP je podle jejich současných učebních výsledků přínosná.

Úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň je dlouhodobě sledována. Spolupráce mezi oběma stupni je posilována podle plánu pedagogického rozvoje adaptačními pobyty, návštěvami žáků pátého ročníku na druhém stupni a hospitacemi budoucích třídních učitelů v pátých ročnících.

Nadané žáky škola vhodně motivuje k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách (z českého a anglického jazyka, z dějepisu, matematiky) nebo sportovních soutěžích. V loňském školním roce dosáhli žáci nejlepšího umístění v recitaci, v taneční soutěži, dobře se umístili v soutěži mladých zdravotníků a ve sportovních soutěžích. Škola je velmi aktivní při pořádání celé řady výletů, včetně např. zájezdu do Anglie, exkurzí, mnoha třídních a mimoškolních akcí. Spolupracuje s místními institucemi a spolky.

Pozornost věnuje škola vytváření ekologických postojů žáků. Využíván je při tom obsah přírodovědných předmětů i řada celoročních aktivit. Pozitivní dopady environmentálního vzdělávání zvyšuje účast školy v různých programech (ekologické přednášky, „Den Země“ aj.). Podařilo se získat certifikát „Lesní třída“.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině a klubu odpovídají cílům stanoveným ve ŠVP i individuálním možnostem účastníků. Účastníci klubu posilují své environmentální postoje také ve fotografické soutěži „Máme rádi přírodu“.

Závěry

Vývoj školy

- Významně vzrostl počet tříd a žáků, zvýšil se počet oddělení školní družiny a účastníků zájmového vzdělávání, pracuje školní klub.
- Došlo k obměnám ve sboru pedagogů, zvýšil se jejich počet, zlepšila celková kvalifikovanost.

- Zlepšují se materiální podmínky, před dokončením je nový objekt pro druhý stupeň.
- Nedostatek ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání zjištěný při předchozí inspekční činnosti byl odstraněn.

Silné stránky

- Škola aktivně zavádí do výuky moderní pedagogické postupy.
- Zkvalitnění personálních podmínek se příznivě promítá do výuky.
- Vytvořena je všeobecně vstřícná a příznivá pracovní atmosféra.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně vhodné prostory pro zájmové vzdělávání v některých odděleních družiny.
- Nižší míra diferenciací přístupu k prospěchově slabým žákům při výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Efektivní zapojení školy do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho využití v oblasti pedagogické i materiální.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při výuce ve větší míře svěřovat žákům samostatné vyhledávání informací pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Ve větší míře využívat diferenciaci výuky vzhledem ke slabším žákům.
- Vylepšit prostorové podmínky družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. listopadu 2019
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Zdice, okres Beroun ze dne 20. října 2002 včetně dodatků č. 1 až č. 7
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané městem Zdice dne 11. července 2014, čj. 2394/2014-star
4. Výpis správního řízení ze dne 14. února 2019, čj. 019134/2019/KUSK
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. listopadu 2018, čj. MSMT-17000/2018-8), od 16. června 2016, čj. 062728/2016/KUSK a od 1. září 2014, čj. 103732/2014/KUSK
6. Personální dokumentace zaměstnanců školy, stav k termínu inspekční činnosti

7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví - Roční odborná technická kontrola revizní zpráva č. 19089/1, 19089/2, 19089/3, 19090/1, 19090/2 19090/3 ze dne 21. října 2019, Rozpis dohledů školní rok 2019/2020, Provozní řád školní rok 2019/2020, řády odborných učeben ze dne 5. září 2016, Provozní a návštěvní řád venkovních hracích ploch, Poučení žáků o BOZ, Záznam o školení zaměstnanců o BOZP a PO ze dne 2. září 2019, Traumatologický plán
8. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2014 až 2020
9. Plán pedagogického rozvoje školy a plán DVPP na školní rok 2019/2020
10. Program reflexivní návštěvy odborného vedení projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ ze školního roku 2018/2019
11. Zápisy z jednání metodických sdružení
12. Školní matrika ZŠ, družiny a klubu k termínu inspekce
13. Doklady o přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020
14. Školní řád, platnost od 3. září 2018
15. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 3. září 2018
16. Vnitřní řád školního klubu, platnost od 2. září 2019
17. Školní vzdělávací program „Společně za vzděláním“, platný od 2. září 2019
18. Školní vzdělávací program „Školní družina a Školní klub“, platný od 2. září 2019
19. Preventivní program, školní rok 2019/2020
20. Rozvrh hodin činnosti asistentek pedagoga, školní rok 2019/2020
21. Skupiny pedagogické intervence 2019/2020
22. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace ŠPP, školní rok 2019/2020
23. Plán kontrol na měsíc listopad 2019
24. Záznamy z hospitační vedení školy ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
25. Třídní knihy ZŠ, družiny a klubu za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
26. Kniha úrazů, záznamy o úrazech školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018 a k 30. září 2019
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 16. ledna 2019
29. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
31. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
32. Webové stránky školy <http://www.zszdice.cz/>
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2145/13-S, ze dne 21. listopadu 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Petr Jiroš v. r.
Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka	Miroslava Březinová v. r.
Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka	Gabriela Slavíková v. r.
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor	Karel Šimek v. r.
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	Jana Jungerová v. r.

V Praze 27. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Fiřtová, ředitelka školy	Eva Fiřtová v. r.
-----------------------------------	-------------------

Ve Zdicích 8. ledna 2020